

# Tézy na štátne skúšky

## ŠTUDIJNÝ ODBOR: PEDAGOGIKA

Platné od akademického roka: 2018/2019

**1. Konštituovanie pedagogiky ako vedeckej disciplíny. Sústava pedagogických vied.**  
Začiatky pedagogiky ako vednej disciplíny a jej vývoj. Interdisciplinárny charakter pedagogiky. Vzťah pedagogiky k iným vedám.

**2. Školský systém v SR. Analýza funkcií školy.**  
Transformácie školského systému v SR po roku 1989. Aktuálna legislatíva týkajúca sa školského systému v SR. Analýza funkcií školy.

**3. Historický exkurz začiatkov a rozvoja pedagogiky a pedagogického myslenia.** Začiatky výchovy a vzdelávania v staroveku. Pedagogické názory v období stredoveku, pedagogické myslenie v 17. – 19. storočí. Pedagogika Dona Bosca. Pedagogický systém J. A. Komenského.

**4. Slovenská pedagogika v 18. – 19. storočí, významní pedagógovia v slovenských dejinách.**  
J. Páleš, M. Bell, S. Tešedík a iní ich prínos pre rozvoj výchovy a vzdelávania na Slovensku.

**5. Sociálna pedagogika.**  
Pojem, predmet, úloha a cieľ sociálnej pedagogiky. Sociálne prostredie a sociálne skupiny. Sociálno – patologické javy v centre záujmu sociálnej pedagogiky a ich prevencia (chudoba a nezamestnanosť, kriminalita, závislosti, šikanovanie, záškoláctvo, syndróm CAN...).

**6. Pedagogická komunikácia.**  
Vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele, funkcie a roviny. Účastníci pedagogickej komunikácie. Verbálna komunikácia v práci učiteľa.

**7. Neverbálna komunikácia v práci učiteľa.**  
Rozbor jednotlivých prvkov neverbality v škole. Chyby a devalvácia v komunikácii.

**8. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia pedagogického výskumu.** Základná charakteristika. Edukačný výskum, jeho fázy a proces.

**9. Metódy pedagogického výskumu so zameraním na získavanie empirických údajov a interpretáciu výsledkov výskumu.**  
Dotazník, interview, pozorovanie, experiment...Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia...

**10. Špeciálna pedagogika ako vedný odbor.**

Miesto v sústave vied, cieľ, metódy - kompenzácia, rehabilitácia, reedukácia, korekcia, systém špeciálnopedagogického vzdelávania, špeciálny pedagóg ako profesia.

### **11. Jednotlivec s postihnutím, narušením a ohrozením.**

Postihnutie, narušenie a ohrozenie - komparácia pojmov, filozofia inklúzie, trend - integrácie, inklúzie, výhody a nevýhody integrácia a inklúzie.

### **12. Systém vzdelávania a výchovy detí / žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

Podmienky a formy podpory v systéme vzdelávania detí/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach SR, stupne socializácie, legislatívne dokumenty.

### **13. Výchovné princípy. Metódy a prostriedky výchovy.**

Etika a mravná výchova. Kategoriálna štruktúra, mravné hodnoty a výchova. Výchova žiakov k humanizmu. Výchova k uvedomenému manželstvu a rodičovstvu.

### **14. Prosociálnosť, prosociálne správanie, prosociálna výchova.**

Vymedzenie pojmov, druhy a formy prosociálneho správania, motívy prosociálneho správania, charakteristika prosociálnej osoby, výchova k prosociálnosti. Ľudská dôstojnosť, sebaúcta, tvorivosť, pomoc, darovanie, delenie sa v prosociálnom správaní.

### **15. Pojem a predmet didaktiky.**

Charakteristika jednotlivých didaktických pojmov: obsah, cieľ, zásady, metódy, organizačné formy a prostriedky vyučovania.

### **16. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus.**

Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese. Vyučovacie štýly. Učiteľ humanista. Vybrané koncepcie vyučovacieho procesu (kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie).

### **17. Voľný čas a výchova mimo vyučovania.**

Pojem voľný čas. Rozličné pohľady na voľný čas. Funkcie voľného času. Determinanty využívania voľného času. Pojem, ciele a úlohy výchovy mimo vyučovania.

### **18. Charakteristika a možnosti výchovných činností mimo vyučovania.**

Výchova a výchovné činnosti (odpočinkové, rekreačné, záujmové...) v školskom klube detí a v školských zariadeniach mimo vyučovania (v školskom klube detí, v centrách voľného času, v domovoch mládeže, v detských domovoch, v základných umeleckých školách, v školách v prírode).

### **19. Osobnosť pedagóga voľného času.**

Charakteristika osobnosti pedagóga voľného času. Jeho pôsobenie, typológia, požiadavky na osobnosť. Zručnosti a vzdelanostné predpoklady.

## **20. Cieľ, obsah a predmet kresťanskej pedagogiky.**

Výchovný proces v kresťanskej škole. Výchovno-vzdelávacie systémy kresťanských rehoľných spoločenstiev a významných kresťanských pedagógov.

**Literatúra:** HOLLÁ, Z. a kol.: *Vybrané pedagogické aspekty rozvoja prosociálnosti u detí*. Ružomberok: PF KU, 2009.

JŮVA, V. jun. a sen.: *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno: Paido, 2003.

PŠENÁK, J.: *Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky*. Bratislava: UK, 2002.

GEJDOŠ, M. – JABLONSKÝ, T.: *Antropológia Dona Bosca a jeho paedagógia trestu*.

Ružomberok: Verbum, 2012.

TIŠŤANOVÁ, K.: *Špecifiká pedagogického komunikovania*. Ružomberok: Verbum 2012.

BAKOŠOVÁ, Z.: *Sociálna pedagogika*. Bratislava: FF UK 1994.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*.

Banská Bystrica: PF UMB, 2009.

KRAUS, B.: *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2008.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol.: *Úvod do pedagogiky*. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2007.

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava: VEDA, 2010.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a kol.: *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava: Iris, 2001.

GAVORA, P.: *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001.

GAVORA, P. a kol.: *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava :

Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.

ŠVEC, Š.: *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: Iris, 1998.

LECHTA, V. et al.: *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010. VAŠEK,

Š.: *Základy speciálnej pedagogiky*. Bratislava: Sapientia s. r. o., 2008. TUREK,

I.: *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition 2010.

PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava: Iris 2016.

Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011.

[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

KOTRBA, T. – LACINA, L.: *Aktivizační metody ve výuce (Příručka moderního pedagoga)*.

Praha: Barrister & Principal 2011.

MOTTO, F.: *Výchovný systém Jána Bosca*. Bratislava: DON BOSCO, 2005.

ZELINA, M. 1994. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava: IRIS, 1994.

ZELINA, M. 2004. *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2004.

TOMÁŠEK, kardinál, F.: *Pedagogika*.

## **21. Predpoklady vzniku psychológie ako vednej disciplíny.**

Filozofické a prírodovedné predpoklady vzniku psychológie, Aristoteles, Descartes, Wundt – experimentálne psychológia.

## **22. Základné smery, školy psychologického myslenia.**

Gestaltpsychológia, behaviorizmus, psychoanalýza, humanistická psychológia.

## **23. Učenie a pamäť.**

Klasické a operatívne (inštrumentálne podmieňovanie), Pavlov, Skinner, druhy učenia, učenie a transfer (kladný a negatívny transfer), zákony učenia. Fázy a druhy pamäti. Experimentálny výskum pamäti – Ebbinghaus – krivky zabúdania.

#### **24. Myslenie a inteligencia.**

Pojem, súd, úsudok. Druhy myslenia. Inteligencia a kreativita. Testy inteligencie. Mentálna retardácia.

#### **25. Motivácia a motivácia v situáciách záťaže.**

Vonkajšia a vnútorná motivácia. Inštinky, potreby, incentívy. Stres, frustrácia, konflikt.

#### **26. Najznámejšie vývinové teórie dieťaťa.**

Psychoanalytická, psychosociálna, teória vývinu kognitívnych procesov, humanistická.

#### **27. Percepcia a jej vývin.**

Základné faktory ovplyvňujúce percepciu u dieťaťa, vývin percepcie u dieťaťa s poruchou – ľahká mozgová dysfunkcia, diskriminácia tvaru.

#### **28. Vývin kognitívnych procesov.**

Reprezentácia problému v myslení dieťaťa – predstava akcie, vizuálna predstava, predstava vo forme symbolov.

#### **29. Stále črty osobnosti dieťaťa.**

Dependencia, motív alebo potreba výkonu, agresivita – teórie vzniku agresívneho správania u dieťaťa, reakcie strachu a úzkosti, modifikácia správania.

#### **30. Sociálny a morálny vývin osobnosti dieťaťa.**

Vymenujte tri základné faktory potrebné pre vznik adjustovanej osobnosti - schopnosť prejavovať pozitívne city, sebahodnotenie, pocit identity Piagetov kognitívno-morálny vývin, Kohlberg – vývin morálnych úsudkov.

**31. Psychickú činnosť dynamizujú temperamentové vlastnosti.** Prezentujte jednotlivé typy temperamentu človeka.

**32. Motivácia je proces, ktorý udržuje a usmerňuje aktivitu človeka.** Charakterizujte motívy, ktoré dávajú ľudskému konaniu energiu a smer.

**33. Charakter predstavuje komplex psychických vlastností a rysov typických pre človeka.** Prezentujte klasifikáciu týchto charakterových vlastností.

**34. Charakterizujte schopnosti a inteligenciu ako najvyššiu rozumovú schopnosť človeka.** Venujte pozornosť aj problematike ich rozvoja.

**35. Charakterizujte osobnosť človeka, zložky jej štruktúry (motivácia a zameranosť, schopnosti, temperament a charakter).**

**36. Druhy učenia.**

**37. Motivácia k učeniu.**

**38. Výchovné a výučbové problémy žiakov.**

**Literatúra:**

BOROŠ, J.: *Základy psychológie*. Bratislava: SPN, 1992.

KOŠČ, M.: *Základy psychológie*. Bratislava: SPN, 1994.

LINHART, J.: *Základy obecné psychológie*. Praha: SPN, 1981. PARDEL, T.: *Psychológia*. Bratislava: SPN, 1982.

ZELOVÁ, A.: *Vybrané kapitoly z psychológie*. Košice: TUK, 1997.

ŽIAKOVÁ, E. (ed.): *Psychosociálne aspekty sociálnej práce*. Prešov: Akcent, 2005.

DRAPELA, V. D.: *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál, 1997. HUNT, M.: *Dejiny psychologie*. Praha: Portál, 2000.

BALCAR, K.: *Úvod do studia osobnosti*. Hradec Králové: Mach, 2001. VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*, Praha: Portál, 2000.

LANGMEIER, J. – V. KREJČÍŘOVÁ, D.: *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 1998.

KOLIBOVÁ, D.: *Dieťa a jeho vývin*. Ružomberok: Verbum, 2007.

VENDEL, Š.: *Pedagogická psychológia*. Bratislava: Epos 2005.

**39. Aplikujte prvky preventívneho systému dona Bosca na edukačné pôsobenie v školskom internáte.**

**40. Predstavte postup riešenia rizikového správania dieťaťa z detského domova za spolupráce špeciálneho pedagóga, psychológa, vychovávateľa a polície.**

**41. Analyzujte základné problémy interkultúrnej výchovy a uveďte, akú úlohu zohrávajú predsudky a tradície v danej oblasti.**

**42. Predstavte riešenia sociálno-patologických javov v pedagogickom prostredí.**

**43. Navrhните modely asertívneho správania pedagóga v konfliktnej situácii s rodičom.**

**44. Navrhните spôsoby primeranej komunikácie, kedy žiak devaluje spolužiaka, príp. učiteľa.**

**45. Popíšte fázy vyhorenia u pedagóga a predveďte (zahrajte) jeho prejavy v tej, ktorej fáze.**

- 46. Vymyslite 5 komunikačných zoznamovacích hier, uplatniteľných v prostredí výchovy (napr. záujmový útvar, letný tábor, CVČ, ŠKD, eRko a pod.) ovplyvňujúcich socializáciu členov v skupine.**
- 47. Charakterizujte model „the best“ pedagóga a popíšte, akými kompetenciami by mal disponovať.**