

# **Tézy na štátne skúšky**

## **Pedagogika, psychológia a sociálno-vedný základ**

### **Učiteľstvo akademických predmetov a učiteľstvo umelecko – výchovných a výchovných predmetov**

#### **Pedagogika**

##### **1. Začiatky výchovy a vzdelávania v staroveku**

Analýza školských systémov v starovekom Grécku, významní predstavitelia: Sokrates, Platón, Aristoteles (analýza názorov filozofov na výchovu a vzdelávanie).

##### **2. Začiatky výchovy a vzdelávania v starovekom Ríme**

Obdobie helenizmu. Cicero, Quintilianus a ich prínos pre rozvoj pedagogickej teórie.

##### **3. Pedagogické názory v období stredoveku**

Kresťanstvo a premeny výchovy. Školstvo v stredoveku, stredoveké univerzity; významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský.

##### **4. Pedagogické myslenie a názory v 17. – 19. storočí**

Významní predstavitelia a ich prínos:

J. Locke – pestovanie vôle, hierarchia pedagogických hodnôt.

J. J. Rousseau – šíriteľ slobody, prírody a srdca, ľudských práv a ľudskej dôstojnosti.

J. F. Herbart – päť praktických ideí (diskusia), cieľ výchovy – charakterová sila a mravnosť, vyučovanie - jadro výchovy.

##### **5. Idea ľudového vzdelávania**

J. F. Pestalozzi – pedagóg elementárneho vzdelávania, hlásateľ myšlienky „domov - vzor celej výchovy“, „moc má vždy svojou podstatou stať sa despotickou“ – aplikácia pre pedagogiku XXI. storočia.

##### **6. Pedagogika Dona Bosca**

Preventívny systém, jeho genéza, dôvody vzniku, základné princípy a jeho aktuálnosť, antropológia výchovných trestov Dona Bosca. Saleziánska rodina. Aplikácia pre súčasnosť.

##### **7. Pedagogický systém a diela J. A. Komenského**

Význam a prínos pre súčasnú pedagogiku.

##### **8. Významní pedagógovia v slovenských dejinách**

J. Páleš, M. Bell, S. Tešedík a iní - ich prínos pre rozvoj výchovy a vzdelávania na Slovensku.

### **9. Súčasné chápanie pedagogiky**

Vymedzenie pojmu, predmet pedagogiky. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplínam. Tradičná verus moderná pedagogika.

### **10. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy**

Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, interakčný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.

### **11. Osobnosť učiteľa a učiteľská profesia**

Profesionálne a interpersonálne kompetencie učiteľa. Typológia učiteľa, vyučovacie štýly. Pedagogická činnosť učiteľa.

### **12. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole**

Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania, rozdiely medzi edukáciou v kresťanských a štátnych školách.

### **13. Výchovné systémy niektorých ženských rehoľných spoločností**

*Ženské rehole*: Uršulínky. Školské sestry de Notre Dame. Satmárky. Vincentky a iné. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

### **14. Výchovné systémy niektorých mužských rehoľných spoločností**

*Mužské rehole*: Saleziáni. Piaristi. Jezuiti. Školskí bratia a iné. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

### **15. Teória výchovy**

Pojem, predmet, úlohy, ciele a postavenie teórie výchovy v sústave pedagogických vied.

### **16. Teoretická podstata výchovného procesu**

Vymedzenie pojmu výchova, sebvýchova, etapy výchovného procesu. Vnútorne a vonkajšie podmienky výchovy. Konceptie a názory na výchovu. Ciele výchovy.

### **17. Prirodzené výchovné pôsobenie**

Rodina, rovesnícke skupiny a lokálne prostredie: charakteristika, ich vplyv, podiel a význam pri formovaní osobnosti dieťaťa. Výchovné problémy v podmienkach rodiny, ich riešenie a možnosti ovplyvnenia, či nápravy.

### **18. Intencionálne výchovné pôsobenie**

Škola, mimoškolské inštitúcie a masmédiá: charakteristika, ich vplyv, podiel a význam pri formovaní osobnosti dieťaťa. Výchovné problémy v podmienkach školy, ich riešenie a možnosti ovplyvnenia, či nápravy.

### **19. Obsahová stránka výchovy**

Charakteristika jednotlivých zložiek výchovy (rozumová výchova, mravná výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, multikultúrna výchova a pod.) a ich uplatnenie v edukačnom procese.

### **20. Procesuálna stránka výchovy**

Charakteristika výchovných zásad, foriem, metód a prostriedkov. Ich aplikácia a význam pri formovaní osobnosti dieťaťa.

### **21. Sociálna a pedagogická komunikácia**

Pojem, cieľ, obsah, ciele, funkcie a roviny. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.

### **22. Verbálna komunikácia v práci učiteľa**

Monológ a dialóg v pedagogickom procese. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.

### **23. Počúvanie ako komunikačná zručnosť**

Techniky aktívneho počúvania uplatniteľné v škole.

**24. Chyby učiteľa pri komunikácii** Prejavy úcty, neúcty a ponižovania v škole z hľadiska verbálneho a neverbálneho pôsobenia. Pygmalion a Golem efekt.

### **25. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí**

Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov a ich uplatnenie v škole. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.

### **26. Komunikácia s rodinou**

Faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Spôsoby rozvíjanie spolupráce školy a rodiny z komunikačného hľadiska. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.

### **27. Empatia a asertivita v komunikácii učiteľa a žiaka**

Výchova žiakov k empatickej a asertívnej komunikácii.

**28. Deti s vývinovými poruchami učenia a odborný prístup k nim v bežnej základnej škole**

**29. Poruchy emocionality a správania u detí a možnosti ich riešenia v bežnej základnej škole**

**30. Charakteristické prejavy dieťaťa s ADHD v škole a možné spôsoby ich regulácie**

**31. Dieťa so zmyslovým postihnutím (sluchovým, zrakovým) a špecifiká práce s ním v bežnej základnej škole**

**32. Špecifiká edukácie detí zdravotne oslabených, chorých a detí s telesným postihnutím v bežnej základnej škole**

**33. Didaktika ako vedná disciplína**

Predmet didaktiky, členenie. Vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým a predmetovým didaktikám. Základné didaktické kategórie.

**34. Niektoré koncepcie vyučovacieho procesu**

Vymedzenie pojmu. Problémové vyučovanie, programované vyučovanie, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované, rozvíjajúce vyučovanie, tvorivohumanistické vyučovanie. Iné alternatívne koncepcie aplikovateľné v slovenskom školstve.

**35. Vyučovací proces**

Vymedzenie pojmu. Spoločenské, gnozeologické a psychologické základy vyučovacieho procesu. Fázy vyučovacieho procesu.

**36. Výchovno-vzdelávací cieľ ako determinant výberu obsahu, metód, foriem a prostriedkov vyučovania**

Kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele a ich taxonómie. Kritéria tvorby cieľov.

**37. Didaktické zásady**

Pojem, rôzne systémy didaktických zásad a podmienenosť ich uplatňovania.

**38. Obsah vyučovania**

Prvky učiva, učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy.

**39. Pedagogické dokumenty**

Štátny a školský vzdelávací program, tematický plán učiteľa. Katalógový list žiaka, triedna kniha a iné - stručná charakteristika.

**40. Vyučovacie metódy**

Vymedzenie pojmu, možnosti triedenia vyučovacích metód, optimálny výber vyučovacích metód vo vyučovacom procese, charakteristika jednotlivých vyučovacích metód.

**41. Aktivizujúce vyučovacie metódy**

Ich charakteristika a možnosti využitia vo vyučovaní.

#### **42. Organizačné formy vyučovania**

Vymedzenie pojmu, členenie organizačných foriem vyučovania. Špeciálne organizačné formy vyučovania.

#### **43. Príprava na vyučovaciu hodinu**

Krátkodobá a dlhodobá príprava učiteľa.

#### **44. Didaktické prostriedky v procese vyučovania**

Učebné pomôcky, didaktická technika, moderná didaktická technika. Príklady vhodného výberu a ich použitia vo vyučovaní.

#### **45. Hodnotenie a klasifikácia**

Pojem, funkcia. Jednotlivé druhy a formy hodnotenia žiakov, ich pozitíva a negatíva.

#### **46. Možnosti budovania pozitívnej klímy v triede**

Autorita učiteľa. Učiteľ humanista.

#### **Povinná literatúra:**

- BRŤKOVÁ, M. et al.: *Kapitoly z dejín pedagogiky*. Bratislava : Present, 2000.
- SROGOŇ a kol.: *Dejiny školstva a pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1986.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol.: *Úvod do pedagogiky*. Trnava : PF, 2007.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a kol.: *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava : Iris, 2001.
- ŽILÍNEK, M.: *Étos a utváranie mravnej identity osobnosti*. Bratislava : Iris, 1997.
- GAVORA, P.: *Učiteľ a žiaci v komunikácii*. Bratislava : UK, 2007.
- TIŠŤANOVÁ, K.: *Špecifiká pedagogického komunikovania*. Ružomberok : Verbum, 2012.
- ŠKOVIERA, A.: *Propedeutika špeciálnej pedagogiky*. Ružomberok : Verbum, 2015.
- PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava : Iris, 2016.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BRŤKOVÁ, M.: *Reformná pedagogika v 20. storočí*. Bratislava : UK, 1995, 1997.
- REBLE, A.: *Dejiny pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1993.
- ZELINA, M.: *Alternatívne školstvo*. Bratislava : Interlingua, 1993.
- GEJDOŠ, M.: *Pedagogika Johanna Heinricha Pestalozziho*. Ružomberok : PF KU, 2013.

- GEJDOŠ, M.: *Platónova explikácia výchovy*. Ružomberok : PF KU, 2012.
  - GEJDOŠ, M. – JABLONSKÝ, T.: *Antropológia Don Bosca a jeho paedagogia trestu*. Ružomberok : PF KU, 2012.
  - GEJDOŠ, M.: *Matej Bel – organizátor moderného vedeckého života v Uhorsku*. Ružomberok : PF KU, 2013.
  - GEJDOŠ, M.: *Ján Kollár a jeho plán školskej reformy*. Ružomberok : PF KU, 2015.
  - GEJDOŠ, M.: *Vplyv Mendikantských rádov na univerzitné vzdelávanie v stredoveku*. Ružomberok : Verbum, 2010.
  - PRŮCHA, J.: *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha : Portál, 2000.
  - PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 1997.
  - KOMENSKÝ, J. A.: *Velká didaktika*. Bratislava : SPN, 1991.
  - GANGEL, K.: *Povolání: učitel*. Jihlava : ERON, 1995.
  - PRŮCHA, J. (ed.): *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009.
  - <http://www.ursulinky.sk/>
  - <http://www.sestrynd.stranka.info/>
  - <http://www.satmarky.sk/index.php>
  - <http://www.dkl.szm.com/>
  - <http://www.saleziani.sk/>
  - <http://www.piaristi.sk/> □ <http://www.jezuiti.sk/>
  - NELEŠOVSKÁ, A.: *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha : Grada, 2005.
  - ČERNOTOVÁ, M.: *Ako komunikovať so žiakmi*. Prešov : MPC, 2005. Dostupné na: <http://www.mcpc.edu.sk/downloads/Publikacie/Ostatne/OSPED200602.pdf>
  - DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace*. Praha : Grada, 2008.
  - ŠKVARENINOVÁ, O.: *Rečová komunikácia*. Bratislava : SPN, 2004.
  - ŠEĎOVÁ, K. – ŠVAŘÍČEK, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z.: *Komunikace ve školní třídě*. Praha : Portál, 2012.
  - MEŠKOVÁ, M.: *Motivace žáků efektivní komunikací*. Praha : Portál, 2012.
  - HORŇÁKOVÁ, M.: *Kroky k inkluzívnej pedagogike*. Ružomberok : Verbum, 2014.
  - VAŠEK, Š.: *Základy speciálnej pedagogiky*. Bratislava : Sapiencia, 2011.
  - KALHOUS, Z. – OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2009.
  - ZORMANOVÁ, L.: *Obecní didaktika*. Praha : Grada, 2014.
  - KOTRBA, L. – LACINA, L.: *Aktivizační metody ve výuce*. Praha : Barrister&Principal, 2015.
  - SITNÁ, D.: *Metódy aktivního vyučování*. Praha : Portál, 2013.
  - PODLAHOVÁ, L.: *První kroky učitele*. Praha : Triton, 2004.
-

# Psychológia

## 1. Psychológia: predmet a metódy

Psychologické disciplíny pomáhajúce profesii pedagóga. Význam poznania a možnosti aplikácie psychologických poznatkov pre budúcich učiteľov.

## 2. Dedičnosť, vplyv prostredia a vlastnej aktivity jedinca pri rozvoji dispozícií

Podstata a zákonitosti psychického vývinu. Biologická a sociálna determinácia ľudského správania, psychická regulácia správania.

## 3. Základné kategórie psychologického myslenia

Správanie, prežívanie, podnet, reakcia, vedomie, nevedomie.

## 4. Základné smery a školy psychologického myslenia

Behaviorizmus, tvarová psychológia, psychoanalýza, humanistická psychológia a kognitívna psychológia.

## 5. Humanistické teórie osobnosti

A. Maslow, C. Rogers, hierarchická teória potrieb, objektívne, subjektívne a ideálne ja, psychodiagnostika osobnosti.

## 6. Učenie

Klasické a inštrumentálne (operatívne podmieňovanie) – Pavlov, Skinner. Druhy učenia, učenie a transfer – pozitívny a negatívny transfer pri učení, zákony učenia.

## 7. Pozornosť ako základ efektívnosti kognitívnych operácií

Druhy, vlastnosti, poruchy pozornosti. Možnosti učiteľa pri vzbudzovaní a udržiavaní pozornosti žiaka.

## 8. Pamäť a pamäťové procesy

Charakteristika, druhy, typy, fázy a kapacita pamäti. Pamäťové stratégie. Možnosti rozvíjania pamäti žiakov v škole. Experimentálny výskum pamäti – Ebbinghausove krivky zapamätania a zabúdania.

## 9. Myslenie

Pojmy, sudy a úsudky, druhy myslenia, myslenie ako predpoklad úspechov v škole. Myšlienkové operácie, formy, druhy a vlastnosti myslenia. Tvorba pojmov, usudzovanie, riešenie problémov, rozhodovanie.

## 10. Emócie

Klasifikácia emócií, emócia a lateralita, komunikácia emócií, frustrácia, stres a konflikt – situácie záťaž, burnout, úzkosť.

### **11. Motivácia a vôľa**

Aktivácia, smerovosť a cieľovosť správania, charakteristika motívov, potrieb, postojov a záujmov. Maslowova teória motivácie, funkčná autonómia motívu.

### **12. Predmet vývinovej psychológie**

Rozličné definície a názvy, začlenenie do systému psychologických disciplín, vývinové modely a zákonitosti vývinových zmien – biopsychické zákonitosti.

### **13. Najznámejšie teórie vývinu dieťaťa**

Freudova, Eriksonova, Piagetova a Maslowova teória.

### **14. Percepcia (vnímanie) a jej vývin**

Vymenujte základných päť faktorov ovplyvňujúcich percepciu u dieťaťa počas vývinu.

### **15. Percepcia a ľahká mozgová dysfunkcia**

Vývinové poruchy učenia a správania, príčiny vzniku dyslektických porúch u dieťaťa, inkluzívne vzdelávanie v škole.

### **16. Inteligencia a vývin kognitívnych procesov (vývin myslenia)**

Predstava činnosti, vizuálna predstava a predstava vo forme symbolov, fázy riešenia problémov.

### **17. Sociálny vývin dieťaťa**

Vymenujte tri základné faktory podieľajúce sa na sociálne adjustovanej osobnosti dieťaťa.

### **18. Stále črty osobnosti dieťaťa**

Dependencia, potreba alebo motív výkonu, agresivita, reakcie strachu a úzkosti, patologický strach – obava.

### **19. Vývin morálky a morálneho usudzovania**

Piagetova analýza morálneho úsudku, Kohlbergova teória morálneho vývinu, morálne usudzovanie, správanie a konanie.

### **20. Vývin reči a jazyka**

Denotatívny a konotatívny význam slova, pochopenie a produkovanie reči, obdobie hrkútania a džavotania, osvojenie reči a produkcia reči.

### **21. Vývin detskej kresby**

Vývinové štádiá detskej kresby, kresba dieťaťa ako diagnostická pomôcka psychického vývinu.

### **22. Vývin detskej hry**

Teórie hier, jednotlivé štádiá detskej hry, charakteristické rysy detskej hry, druhy hier.



### **23. Charakteristické znaky detskej psychiky**

Synkretizmus, eidetizmus, personifikácia, konkretizmus, prezentizmus a topizmus, egocentrizmus, negativizmus, konfabulácia, labilita správania a prežívania.

### **24. Ohrozenie psychického vývinu dieťaťa**

Týrané dieťa, násilie v škole – šikanovanie, psychická deprivácia v detstve, dieťa s mentálnym postihnutím.

#### **Povinná literatúra:**

- SZABÓ, I; KOLIBOVÁ, D.: *Základy psychológie*. Ružomberok : Verbum, 2014.
- KOLIBOVÁ, D.: *Dieťa a jeho vývin*. Ružomberok : Verbum, 2007.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BOROŠ, J.: *Základy psychológie*. Bratislava : SPN, 1992.
- LINHART, J.: *Základy obecné psychologie*. Praha : SPN, 1981.
- PARDEL, T.: *Psychológia*. Bratislava : SPN, 1982.
- ZELIOVÁ, A.: *Vybrané kapitoly z psychológie*. Košice : SPN TUK, 1997.
- VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2000.
- VAŠUTOVÁ, M.: *Specifické vývojové poruchy učení a chování*. Ostrava : FF Ostravskej univerzity v Ostrave, 2007.