

**Tézy na štátne skúšky**  
**Pedagogika, psychológia a sociálno-vedný základ**  
**Denné aj externé štúdium PEP**

1. **Deti s vývinovými poruchami učenia a odborný prístup k nim v bežnej základnej škole**
2. **Poruchy emocionality a správania u detí a možnosti ich riešenia v bežnej základnej škole**
3. **Charakteristické prejavy dieťaťa s ADHD v škole a možné spôsoby ich regulácie**
4. **Dieťa so zmyslovým postihnutím (sluchovým, zrakovým) a špecifiká práce s ním v bežnej základnej škole**
5. **Špecifiká edukácie detí zdravotne oslabených, chorých a detí s telesným postihnutím v bežnej základnej škole**
6. **Psychológia: predmet a metódy**  
Psychologické disciplíny pomáhajúce profesii pedagóga. Význam poznania a možnosti aplikácie psychologických poznatkov pre budúcich učiteľov.
7. **Dedičnosť, vplyv prostredia a vlastnej aktivity jedinca pri rozvoji dispozícií**  
Podstata a zákonitosti psychického vývinu. Biologická a sociálna determinácia ľudského správania, psychická regulácia správania.
8. **Základné kategórie psychologického myslenia**  
Správanie, prežívanie, podnet, reakcia, vedomie, nevedomie.
9. **Základné smery a školy psychologického myslenia**  
Behaviorizmus, tvarová psychológia, psychoanalýza, humanistická psychológia a kognitívna psychológia.
10. **Humanistické teórie osobnosti** A. Maslow, C. Rogers, hierarchická teória potrieb, objektívne, subjektívne a ideálne ja, psychodiagnostika osobnosti.

## **11. Učenie**

Klasické a inštrumentálne (operatívne podmieňovanie) – Pavlov, Skinner. Druhy učenia, učenie a transfer – pozitívny a negatívny transfer pri učení, zákony učenia.

## **12. Pozornosť ako základ efektívnosti kognitívnych operácií**

Druhy, vlastnosti, poruchy pozornosti. Možnosti učiteľa pri vzbudzovaní a udržiavaní pozornosti žiaka.

## **13. Pamäť a pamäťové procesy**

Charakteristika, druhy, typy, fázy a kapacita pamäti. Pamäťové stratégie. Možnosti rozvíjania pamäti žiakov v škole. Experimentálny výskum pamäti – Ebbinghausove krivky zapamätania a zabúdania.

## **14. Myslenie**

Pojmy, sudy a úsudky, druhy myslenia, myslenie ako predpoklad úspechov v škole. Myšlienkové operácie, formy, druhy a vlastnosti myslenia. Tvorba pojmov, usudzovanie, riešenie problémov, rozhodovanie.

## **15. Emócie**

Klasifikácia emócií, emócia a lateralita, komunikácia emócií, frustrácia, stres a konflikt – situácie záťaže, burnout, úzkosť.

## **16. Motivácia a vôľa**

Aktivácia, smerosť a cieľovosť správania, charakteristika motívov, potrieb, postojov a záujmov. Maslowova teória motivácie, funkčná autonómia motívu.

## **17. Predmet vývinovej psychológie**

Rozličné definície a názvy, začlenenie do systému psychologických disciplín, vývinové modely a zákonitosti vývinových zmien – biopsychické zákonitosti.

## **18. Najznámejšie teórie vývinu dieťaťa**

Freudova, Eriksonova, Piagetova a Maslowova teória.

## **19. Percepcia (vnímanie) a jej vývin**

Vymenujte základných päť faktorov ovplyvňujúcich percepciu u dieťaťa počas vývinu.

## **20. Percepcia a ľahká mozgová dysfunkcia**

Vývinové poruchy učenia a správania, príčiny vzniku dyslektických porúch u dieťaťa, inkluzívne vzdelávanie v škole.

**21. Inteligencia a vývin kognitívnych procesov (vývin myslenia)**

Predstava činnosti, vizuálna predstava a predstava vo forme symbolov, fázy riešenia problémov.

**22. Sociálny vývin dieťaťa**

Vymenujte tri základné faktory podieľajúce sa na sociálne adjustovanej osobnosti dieťaťa.

**23. Stále črty osobnosti dieťaťa**

Dependencia, potreba alebo motív výkonu, agresivita, reakcie strachu a úzkosti, patologický strach – obava.

**24. Vývin morálky a morálneho usudzovania**

Piagetova analýza morálneho úsudku, Kohlbergova teória morálneho vývinu, morálne usudzovanie, správanie a konanie.

**25. Vývin reči a jazyka**

Denotatívny a konotatívny význam slova, pochopenie a produkovanie reči, obdobie hrkútania a džavotania, osvojenie reči a produkcia reči.

**26. Vývin detskej kresby**

Vývinové štádiá detskej kresby, kresba dieťaťa ako diagnostická pomôcka psychického vývinu.

**27. Vývin detskej hry**

Teórie hier, jednotlivé štádiá detskej hry, charakteristické rysy detskej hry, druhy hier.

**28. Charakteristické znaky detskej psychiky**

Synkretizmus, eidetizmus, personifikácia, konkretizmus, prezentizmus a topizmus, egocentrizmus, negativizmus, konfabulácia, labilita správania a prežívania.

**29. Ohrozenie psychického vývinu dieťaťa**

Týrané dieťa, násilie v škole – šikanovanie, psychická deprivácia v detstve, dieťa s mentálnym postihnutím.

### **Povinná literatúra:**

- SZABÓ, I., KOLIBOVÁ, D.: *Základy psychológie*. Ružomberok : Verbum, 2014.
- KOLIBOVÁ, D.: *Dieťa a jeho vývin*. Ružomberok : Verbum, 2007.
- ŠKOVIERA, A.: *Propedeutika špeciálnej pedagogiky*. Ružomberok : Verbum, 2015.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BOROŠ, J.: *Základy psychológie*. Bratislava : SPN, 1992.
- LINHART, J.: *Základy obecné psychologie*. Praha : SPN, 1981.
- PARDEL, T.: *Psychológia*. Bratislava : SPN, 1982.
- ZELOVÁ, A.: *Vybrané kapitoly z psychológie*. Košice : SPN TUK, 1997.
- VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2000.
- VAŠUTOVÁ, M.: *Specifické vývojové poruchy učení a chování*. Ostrava : FF Ostravskej univerzity v Ostrave, 2007.
- HORŇÁKOVÁ, M.: *Kroky k inkluzívnej pedagogike*. Ružomberok : Verbum, 2014.
- VAŠEK, Š.: *Základy špeciálnej pedagogiky*. Bratislava : Sapiencia, 2011.