

Tézy na štátne skúšky v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín

Predmet: predškolská, elementárna a mimoškolská edukácia

ČASŤ A (predškolská výchova)

1. Predškolská pedagogika a proces výchovy.

Postavenie predškolskej pedagogiky v systéme pedagogických vied. Ciele predprimárneho vzdelávania. Taxonómie cieľov výchovy a vzdelávania (Bloom, Krathwol).

2. Základné pojmy v predškolskej pedagogike a výchove:

výchova, vzdelávanie, vzdelanie, predškolská výchova, predškolská pedagogika.

3. Výchova ako spoločensko - historický jav, podstatné znaky a funkcie výchovy, cieľová a obsahová rovina výchovy, ciele a obsah výchovy dieťaťa predškolského veku, filozofické a pedagogické koncepcie a ich vplyv na formovanie cieľov a obsahu výchovy.

4. Historický kontext predprimárneho vzdelávania.

Premeny predškolskej výchovy v historickom kontexte v Európe: J. A. Komenský, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, F. Fröbel, M. Montessori. Terézia Brunšviková a jej prínos do predškolskej výchovy.

5. Vznik prvých troch detských inštitúcií na území dnešného Slovensku.

(názov, dátum a miesto vzniku, krátka charakteristika obdobia - filantropizmus). Analýza vzdelávania v oblasti predškolskej výchovy od r. 1945 po r. 1990.

6. Charakteristika vzdelávacích programov MŠ po r. 1990. Programy výchovy a vzdelávania MŠ (názov a charakteristika programov od r. 1990 po r. 2015). Kurikulárna reforma v r. 2008. (Charakteristika a analýza). Štátne kurikulum po r. 2014. Súčasné štátne kurikulum. Charakteristika a porovnanie zmien. Školský vzdelávací program a jeho tvorba.

7. Faktory rozvoja a formovania osobnosti dieťaťa predškolského veku.

Vývoj a rozvíjanie osobnosti dieťaťa, interakcia s prostredím, interakcia dieťaťa s druhými osobami - sociálna komunikácia a sociálne učenie, spolupráca MŠ a rodiny.

8. Proces a organizácia edukačných aktivít v MŠ

Formy denných činností detí v MŠ. Projektovanie edukačnej činnosti. Realizácia vzdelávacích aktivít, monitorovanie a posudzovanie edukačnej činnosti. Diagnostikovanie detí v predškolskej výchove. Druhy a formy diagnostikovania.

9. Psychomotorické, osobnostné, sociálne a komunikatívne kompetencie dieťaťa predškolského veku a ich rozvíjanie v predprimárnom vzdelávaní.

10. Kognitívne, učebné a informačné kompetencie dieťaťa predškolského veku a ich rozvíjanie v predprimárnom vzdelávaní.

11. Metódy výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

Organizačné formy a význam denného poriadku pre dieťa v materskej škole.

Výchovné a vzdelávacie prostriedky: učebné pomôcky, didaktická technika (materiálno technické zabezpečenie) v materskej škole.

12. Obsah vzdelávania v MŠ a charakteristika vzdelávacích oblastí .

(Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Človek a príroda, Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Umenie a kultúra; Zdravie a pohyb)

13. Hra ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa v materskej škole.

Pedagogický význam hry, ciele a funkcie hry, znaky hry, klasifikácia hier. Kritériá výberu hry, priebeh a zakončenie hry. Prístupy učiteľa v priebehu hry. Hra a sociálny rozvoj dieťaťa.

14. Osobnosť učiteľa v predprimárnom vzdelávaní.

Učiteľ – riadenie a plánovanie Kompetencie učiteľa predprimárneho vzdelávania. Riadenie materskej školy. Plánovanie (dlhodobá, krátkodobá príprava) a evalvácia. Pregraduálna príprava učiteľov MŠ (stredoškolské a vysokoškolské štúdium na Slovensku. Kariérny rast učiteľa).

15. Školská pripravenosť detí.

Vstup dieťaťa do základnej školy z hľadiska školskej pripravenosti. Kognitívne aspekty dieťaťa súvisiace so vstupom do školy (čo má dieťa vedieť). Podmienky odkladu povinnej školskej dochádzky.

Povinná študijná literatúra:

1. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.* Bratislava : RAABE, 2016.
2. *Adaptácie výkonových štandardov. Metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.
3. *Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, 2008.*
4. ŠMELOVÁ, E. – PRÁŠILOVÁ, M. a kol.: *Didaktika predškolského vzdelávania.* Praha : Portál, 2018.
5. SYSLOVÁ Z. – KRATOCHVÍLOVÁ, J. – FIKÁROVÁ, T.: *Pedagogická diagnostika v MŠ.* Praha : Portál, 2018.
6. SYSLOVÁ, Z. – ŠTĚPÁNKOVÁ, L.: *Třídní projekty v mateřské škole.* Praha : Portál, 2019.
7. HAJDUKOVÁ, V. a kol.: *Průručka na tvorbu školských vzdelávacích programů pro mateřské školy.* Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2008.
8. TRUBÍNIOVÁ, V. a kol.: *Předškolská pedagogika : terminologický a výkladový slovník.* Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2007.
9. FONTANA, D.: *Psychologie ve školní praxi.* Praha : Portál, 1997.
10. KOLLÁRIKOVÁ, Z. - PUPALA, B. a kol.: *Předškolská a elementární pedagogika.* Praha: Portál, 2001.
11. OPRAVILOVÁ, E. - GEBHARTOVÁ, V.: *Rok v mateřské škole.* Praha: Portál, 2004.
12. PODHÁJECKÁ, M.: *Edukačnými hrami poznávame svet.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2011.
13. PODHÁJECKÁ, M.: *Premeny predškolskej edukácie.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2011.
14. PODHÁJECKÁ, M.: *Pedagogické názory a aktivity Františka Richarda Osvalda.* Ružomberok: KU v Ružomberku, 2010.

15. PODHÁJECKÁ, m. - GUZIOVÁ, K.: Kompetencie v predškolskej edukácii. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2012.
16. ŠILONOVÁ, V. - KLEIN, V. - ARSLAN ŠINKOVÁ, P. - SOUČEK VAŇOVÁ, M. 2018. *MANUÁL K STIMULAČNÉMU PROGRAMU pre deti predškolského veku pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia - INOVOVANÁ ČASŤ*. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2018. ISBN: 978-80-565-1432-0. s. 140.
17. ŠILONOVÁ, V. - KLEIN, V. - ARSLAN ŠINKOVÁ, P. - SOUČEK VAŇOVÁ, M. 2018. *MANUÁL K DEPISTÁŽI pre deti predškolského veku pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia - INOVOVANÁ ČASŤ*. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2018. ISBN: 978-80-565-1434-4. s. 107.
18. ŠVÁBOVÁ, B.: Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom období vzdelávania. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU v Ružomberku, 2017.
19. ŠVÁBOVÁ, B.: *Riekanky a detské hry v predprimárnom období*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU v Ružomberku, 2012.
20. ŠVÁBOVÁ, B.: *Tvorivá dramatika v inkluzívnej materskej škole*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU v Ružomberku, 2018.
21. TRUBÍNIOVÁ, V.: *Dejiny predškolskej pedagogiky*. 1.diel. Ružomberok : PF KU, 2007.
22. ZELINA, M.: *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava : IRIS, 1996.
23. *Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách*. Bratislava : MŠ SR, 1999.
24. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ*. Bratislava : ŠPÚ, 2005.

Odporúčaná študijná literatúra:

1. TRUBÍNIOVÁ, V.: *Vznik a vývoj obsahu predškolskej výchovy na Slovensku*. I. časť. II. časť. III. časť. In: *Predškolská výchova*, roč. LXI., rok 2006/07, čís. 1, č. 4, č. 7.
2. WENZEL, A.: *Začiatkové vyučovanie*. Bratislava : SPN, 1993.
3. ZELINA, M.: *Alternatívne školstvo*. Bratislava : IRIS, 2000.
4. MONTESSORI, M.: *Objevování dítěte*. Praha : Portál, 2017.
5. *Predškolská výchova*. Odborno-metodický časopis.
6. *Naša škola*. Pedagogický časopis pre učiteľov MŠ a ZŠ. Posledné uvedené ročníky.

Tézy na štátne skúšky v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín

Predmet: **predškolská, elementárna a mimoškolská výchova**

ČASŤ B (mimoškolská výchova)

1. Výchova a jej zložky, ciele a úlohy

Činitele pôsobiace na vývoj a formovanie osobnosti človeka. Pojem, ciele a úlohy výchovy mimo vyučovania. Globálny systém výchovy. Zásady na realizáciu výchovy mimo vyučovania.

2. Voľný čas a spôsob jeho využitia

Pojem voľný čas. Rozličné pohľady na voľný čas. Funkcie voľného času. Determinanty využívania voľného času.

3. Historický vývoj výchovy vo voľnom čase

Vývoj výchovy vo voľnom čase v 19. a začiatkom 20. storočia. Vývoj výchovy vo voľnom čase po 2. svetovej vojne. Lisabonská deklarácia. Svetový snem detí.

4. Osobnosť vychovávateľa v mimoškolskej činnosti

Osobnosť vychovávateľa. Vzťahy medzi deťmi. Riziká a hranice výchovného vzťahu. Komunikácia v oblasti mimoškolskej výchovy. Zvláštnosti pedagogickej komunikácie v oblasti mimoškolskej výchovy. Participačný prístup.

5. Úlohy vychovávateľa v školskom klube

Osobná dispozícia pracovníka v školskom klube. Zručnosti a vzdelanostné predpoklady pracovníka v školskom klube. Miera povinností výchovnej práce.

6. Výchova v školskom klube detí a v školských zariadeniach mimo vyučovania

Výchovná práca v školskom klube detí, v centrách voľného času, v školskom internáte mládeže, v detských domovoch, v základných umeleckých školách, v školách v prírode. Zákony a vyhlášky.

7. Výchovné princípy využívania voľného času

Výchovná práca v školskom klube detí. Podmienky pre činnosť školského klubu. Vybavenie školského klubu.

8. Organizačné formy vo výchove

Zážitková pedagogika. Zážitky účastníka hry. Metódy práce v školskom klube detí. Formy práce v školskom klube detí. Nové prístupy v pedagogike voľného času. Animácia – animátor.

9. Charakteristika a možnosti výchovných činností mimo vyučovania

Odpočinkové a rekreačné činnosti v dobe mimo vyučovania – formy, obsah. Zaradenie odpočinkových a rekreačných činností do denného poriadku.

10. Príprava na vyučovanie vo výchove mimo vyučovania

Obsah, metódy a formy prípravy na vyučovania.

- 11. Záujmové činnosti vo výchove mimo vyučovania**
Psychologická a pedagogická podstata záujmových činností. Záujmové činnosti spoločensko-vedné. Záujmové pracovno-technické činnosti. Prírodovedné záujmové činnosti.
- 12. Esteticko-výchovné záujmové činnosti mimo vyučovania**
Telovýchovné, športové a turistické záujmové činnosti. Sebaobslužné a verejno-prospešné činnosti vo výchove mimo vyučovania.
- 13. Preventívna výchovná starostlivosť**
Zásady tvorby preventívneho programu školského zariadenia. Štruktúra preventívneho programu. Autoevalvácia preventívneho programu. Relevantné hodnotiteľné výstupy.
- 14. Výpočtová technika v školskom klube**
Využívanie počítača v školskom klube. Základné podmienky pre činnosť s počítačom v školskom klube. Zručnosti pedagogického pracovníka pri práci s počítačom. Základné technické vybavenie a umiestnenie počítača.
- 15. Organizácie, občianske združenia a spolky pre realizáciu mimoškolskej výchovy**
Kresťanské združenie mladých ľudí – YMCA. Rada mládeže Slovenska – RMS. Slovenský skauting – SLSK. Hnutie kresťanských spoločenstiev detí – eRko - a iné.
- 16. Činnosť reholí, cirkevných združení a spolkov v mimoškolskej výchove**
Saleziáni dona Bosca – SDB. Domka, saleziánky a iné. Spoločenstvo evanjelickej mládeže – SEM. Medzicirkevné organizácie pre realizáciu voľného času.
- 17. Hry (relaxačné, spoločenské, pohybové, športové, dramatické, tvorivé a pod.)**
Hra ako základná aktivita detskej sebarealizácie. Znaký objavujúce sa pri hre. Voľná hra. Pohybový rozvoj dieťaťa prostredníctvom hry. Kritériá výberu hry, priebeh a pravidlá hry. Negatívne javy v hrovej skupine.
- 18. Úloha pedagóga pri voľnej hre detí**
Úloha učiteľa pri organizovaných hrách. Nároky na učiteľa pri hrách. Rozličné druhy hier. Kooperatívne hry v mimoškolskej výchove.
- 19. Kultúra a umenie ako prostriedok výchovy vo voľnom čase**
Vplyv masovokomunikačných prostriedkov na využívanie voľného času detí.
- 20. Vymedzenie pojmu prosociálne správanie, druhy prosociálneho správania**
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa.
- 21. Vymedzenie pojmu asertivita v kontexte prosociálneho správania**
Asertívne správanie, asertívne práva, zásady a techniky.
- 22. Metódy prosociálnej výchovy**
Dialóg, diskusia, zážitkové metódy (hra, dramatizácia).
- 23. Otvorená komunikácia v mimoškolskej výchove**
Verbálna a neverbálna komunikácia. Zásady otvorenej komunikácie. Umenie počúvať.

Povinná študijná literatúra:

1. KOŽUCHOVÁ, M. – DOSTÁL., J. – NEMCOVÁ, J. – HRUBÁ, M.: *Školský klub detí z pohľadu vychovávateľov*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018.
2. KUŠNÍROVÁ, V.: *Podpora inklúzie vo výchove vo voľnom čase*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2018. ISBN 978-80-561-0541-2.
3. FALTÝSOVÁ J. – HŘEBÍČEK, L. – SPOUSTA, V.: *Kapitoly z pedagogiky voľného času*. Brno, 1990.
4. HÁJEK, B. a kol.: *Jak vytvoriť vzdelávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007.
5. HOFBAUER, B.: *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 2004.
6. IVANOVÁ, E. – KOPINOVÁ, L.: *Etická výchova v I. ročníku základnej školy. Metodická príručka pre učiteľov*. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2004.
7. LENCZ, L.: *Pedagogika etickej výchovy*. Bratislava: MC 1992.
8. OLIVAR, R. R.: *Etická výchova*. Bratislava: OPI 1992.
9. PÁVKOVÁ, J. a kol.: *Pedagogika voľného času : teórie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení voľného času*. Praha : Portál, 2002.
10. PIEPER, J.: *Volný čas, vzdělání a moudrost*. Praha, 1992.
11. PŘÁDKA, M.: *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. Brno, 1990.
12. RUSNÁK, J. (ed.) *Elektronický mediálny text a detské publikum*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, Opera Socialia, 2018, ISBN 978-80-555-2090-2 (printová verzia)ISBN 978-80-555-2108-4 (elektronická verzia).
13. ŠVÁBOVÁ, B.: *Riekanky a detské hry v predprimárnom období*. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU v Ružomberku, 2012.
14. *Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009.

Tézy na štátne skúšky v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín

Predmet: edukácia sociálne znevýhodnených skupín
(teoretická časť štátnej skúšky)

ČASŤ C (didaktiky výchovných a vzdelávacích činností v MŠ a ŠKD)

C1) Matematické činnosti

1. Rozvoj matematických predstáv a pojmov, príklady zamerané na detskú činnosť.
2. Pojmy súvisiace s prirodzeným číslom, propedeutika číselných operácií.
3. Rozvoj priestorovej predstavivosti, orientácia v priestore, hľadanie cesty.
4. Rovinné útvary v predškolskom vzdelávaní, ich pozorovanie, pomenovanie, spoločné a rozdielne vlastnosti.
5. Priestorové útvary, rozlíšenie rovinných útvarov od priestorových, siete telies.
6. Skladanie a rozklad geometrických útvarov v priestore; stavebnice; geometria skladaného papiera, origami, hlavolamy.
7. Orientácia v rovine, čiary v rovine, uzavretá a otvorená čiara, rovinné labyrinty.
8. Pojmy elementárnej teórie množín – množina, prvok množiny, určenie množín, základná množina, prázdna množina, vzťahy medzi množinami.
9. Operácie s množinami, znázornenie množín, rozklad množín. Vlastnosti operácií s množinami, Vennove diagramy.
10. Zobrazenia – definícia, určenie, znázornenie zobrazenia, inverzné zobrazenie, vlastností zobrazení. Ich využitie pri porovnávaní.
11. Výrok, negácia výroku, zložené výroky a ich negácia, úsudky.
12. Karteziánsky súčin dvoch množín, grafické znázornenie karteziánskeho súčinu.
13. Binárne relácie. Relácia usporiadania a relácia ekvivalencie.
14. Didaktické matematické hry pre deti.
15. Didaktické pomôcky a ich využitie v matematickom vzdelávaní detí.

C2) Jazykové činnosti

16. Slovenská detská literatúra vo vzdelávacej činnosti v MŠ a ŠKD.
17. Svetová detská literatúra vo vzdelávacej činnosti v MŠ a ŠKD.
18. Porozumenie v čítaní u dieťaťa v materskej škole.
19. Detská literatúra ako literárne podnetné prostredie pre rozvoj čitateľských kompetencií.
20. Fonetika a fonológia vo vzdelávacej činnosti v MŠ a ŠKD.
21. Lexikológia vo vzdelávacej činnosti v MŠ a ŠKD.
22. Štylistika vo vzdelávacej činnosti v MŠ a ŠKD.
23. Morfológia a syntax vo vzdelávacej činnosti MŠ a ŠKD.
24. Verbálna komunikácia učiteľa a dieťaťa v materskej škole.
25. Rozvoj komunikačných zručností.
26. Jazyková príprava v materskej škole.
27. Možnosti práce s bájkou v práci učiteľa materskej školy.
28. Možnosti práce s rozprávkou v práci učiteľa materskej školy.
29. Vývin písanej reči u dieťaťa v predškolskom veku.
30. Počiatkové chápanie písanej reči deťmi.

C3) Hudobné činnosti

31. Ciele a úlohy hudobnej výchovy v MŠ a ŠKD
32. Hudobné činnosti v MŠ a ŠKD (spevácie/vokálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, inštrumentálne činnosti, rytmické činnosti) percepčné činnosti, hudobno-dramatické činnosti.
33. Didaktické zásady v HV (tvorivej aktivity, názornosti, primeranosti, postupnosti, cieľavedomosti a sústavnosti, uvedomelosti, individuálneho prístupu).
34. Metódy HV (názorná, slovné metódy, praktické metódy) a organizačné formy práce (vzdelávacia aktivita v MŠ, vyučovacia hodina HV, spev a hra spojená s pohybom, hudobné chvíľky, hud. besiedka, hudobné kvízy, hry a súťaže, hádanky, návšteva divadelného predstavenia, koncertov).
35. Spevácie činnosti, hlasová výchova v MŠ a ŠKD (správne držanie tela, spevácie dýchanie, dychové cvičenia (prípravné cvičenia), tvorenie spevného, prirodzeného tónu).
36. Detská hudobná tvorivosť (hra na tele spojená s improvizáciou, tvorba príbehov a rozprávok, spojením so spevom a pohybom) a príprava na inštrumentálnu hru detí (rytmické cvičenia, hra na tele).
37. Hudobno-pohybové činnosti v MŠ a ŠKD (elementárny pohyb, dramatizácia, hry so spevom, hry s hudbou, tanec) a ich využitie vo výchovnej činnosti.
38. Hudobno-dramatické činnosti, etudy: spojenie hudby s pohybom, slovom a spevom v MŠ a ŠKD.
39. Inštrumentálne činnosti, Orffov inštrumentár (práca s rytmickými a melodickými ľahko-ovládateľnými nástrojmi) a ich využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD.
40. Percepčné činnosti, hudba ako súčasť rozprávky, muzikoterapia a možnosti jej uplatnenia, relaxačné chvíľky s hudbou MŠ a ŠKD.

C4) Dramatické činnosti

41. Vymedzenie pojmu dramatická výchova, ciele a úlohy DV v MŠ a ŠKD
42. Metódy a prostriedky DV vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
43. Hromadná a sólová improvizácia, pohybová improvizácia a tvorivé dramatické aktivity vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
44. Dramatická hra, štruktúra DH, rytmus v dramatických hrách, delenie DH a ich využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
45. Hra v role ako základná metóda dramatickej výchovy, námety rolových hier a ich využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
46. Dramatizácia príbehov, výber literárnych textov na dramatizáciu, práca s bábkou a jej využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
47. Hlavné zásady DV, štruktúra hodiny DV, význam hier na rozohriatie a ich využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
48. Rekvizity a tvorivé hry s predmetmi (reálne, zástupné a imaginárne), tvorba príbehov s predmetom a ich využitie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
49. Hry, delenie hier, znaky a klasifikácia hier, hračky a rekvizity vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
50. Učiteľ dramatickej výchovy, tvorca a organizátor dramatických aktivít v MŠ a ŠKD

C5) Činnosti z telesnej výchovy

51. Športové hry vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
52. Letné hry vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
53. Zimné hry vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
54. Gymnastika vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD

55. Pohybové hry vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
56. Atletika vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
57. Plávanie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
58. Zdravotná telesná výchova vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK
59. Akrobatické cvičenia vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK
60. Cieľ a úlohy telesnej výchovy vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK

C6) Činnosti z výtvarnej výchovy

61. Kresba vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
62. Maľba a grafika vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
63. Modelovanie vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
64. Keramika vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
65. Ľudové tradície a remeslá vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
66. Slovenské výtvarné umenie pre deti vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠKD
67. Svetové výtvarné umenie pre deti vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK
68. Estetika vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK
69. Využitie odpadových materiálov vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK
70. Rozvíjanie výtvarného cítenia vo výchovnej činnosti v MŠ a ŠK

Povinná študijná literatúra:

1. *Adaptácie výkonových štandardov. Metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.
2. ANTALA, B. a kol. *Telesná a športová výchova a súčasná škola.* Bratislava: 2014.
3. BÁLINT, Ľ.: *Matematika pre najmenších.* Bratislava : Perfekt, 1995.
4. BARANOVÁ, E.: *Ako učiť hudobnú výchovu?* Ružomberok: PF KU 2001.
5. BARANOVÁ, E.: *Hudobná výchova zaujímavá a tvorivá.* Ružomberok : Edičné pracovisko PF v Ružomberku, 2008.
6. BAUDISOVÁ, A. – JEGER DUFAYETOVÁ, I.: *Hry a cvičení pro dramatickou výchovu v mateřské a základní škole.* Praha: Portál 1997.
7. BEKÉNIOVÁ, Ľ.: *Tvorivá dramatika v edukačnom procese.* Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2012.
8. BENEŠOVÁ, M. - KOLLÁROVÁ, D.: *Metóda tvorivej dramatiky na 1. stupni základnej školy.* Bratislava : Metodické centrum, 2000.
9. BEŇUŠKOVÁ, Z. a kol.: *Tradičná kultúra regiónov Slovenska.* Bratislava: Veda, 1998.
10. BLÁHOVÁ, K.: *Uvedení do systému školní dramatiky.* Praha: Artama 1996.
11. BUJALKA, A. – BALÁŽ, P. – RÝZKOVÁ, A.: *Slovenský jazyk I. Zvuková stránka jazyka. Náuka o slovnej zásobe.* Bratislava: Univerzita Komenského 2000.
12. BUJALKA, A. – DUBNÍČEK, J.: *Slovenský jazyk II. Morfológia.* Bratislava: Univerzita Komenského 1996.
13. ČELLÁROVÁ, L.: *Ľudové tradície a remeslá na Slovensku a ich využitie v štúdiu učiteľstva I. st. ZŠ.* Banská Bystrica: PF UMB, 1997.
14. DEREVJANÍKOVÁ, A.: *Hudobná výchova. Hráme sa s hudbou.* Bratislava: Pro Solutions, 2013.
15. DEREVJANÍKOVÁ, A.: *Hudobná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.* Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
16. DOLINSKÁ E. *Prienik hudby a literatúry v edukačnom procese.* - 1. vyd. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. - s. 147. - ISBN 978-80-8084-788-3.

17. DOLINSKÁ, E. *Didaktika hudobnej výchovy pre elementaristov*. Ružomberok: Verbum, 2015. 153 s. ISBN 978-80-561-0226-8
18. FINDRA, J.: *Štylistika slovenčiny v cvičeniach*. Martin: Osveta 2005.
19. JANÁKOVÁ, L.: *Tvorivá dramatika ako prostriedok motivácie*. Banská Bystrica: PF UMB 1996.
20. KALMÁROVÁ, L.: *Zdravý hlas – pekný spev*. Prešov 2000.
21. KLENKOVÁ, J.: *Logopedie*. Praha: GRADA PUBLISHING, a. s. 2006.
22. KRÁL, Á. – RÝZKOVÁ, A.: *Základy jazykovej kultúry*. Bratislava: SPN 1990.
23. KREJČA, A.: *Techniky grafického umenia*. Bratislava : SVKL, 1992.
24. KRUPOVÁ, D. – ROCHOVSKÁ, I.: *Hráme sa a tvoríme*. Bratislava : Pro Solutions, 2016.
25. LABUDOVÁ, J. – TURZOVÁ, E.: *Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy*. Bratislava: UK 1991.
26. LACOVÁ, K. a kol.: *Tvorba ako hra*. Bratislava: Juventa 1995.
27. LAUČEK, A.: *Slovenská literatúra pre deti a mládež v 90. r. a na začiatku milénia*. Ružomberok: 2004.
28. LEŠTINA, V.: *Hrajme si loutkové divadlo*. Praha: Portál 1995.
29. LEŠTINA, V.: *Vytvárame loudky pre tvorivou hru detí*. Praha: Portál, 1995.
30. LIGOŠ, M.: *Možnosti rozvíjania vnútorných dynamických síl osobnosti žiaka vo vyučovaní slovenského jazyka*. Ružomberok 1999.
31. MACHKOVÁ, E.: *Metodika dramatické výchovy. Zásobník dramatických her a improvizácií*. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2005.
32. MASARYKOVÁ, D.: *Zdravie a pohyb. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
33. MINNS, A.: *Výtvarná výchova – Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
34. MLEJNEK, J.: *Dětská tvořivá hra*. Hradec Králové: KKS 1983.
35. NAVRÁTIL, L.: *Neohybné slovné druhy*. Nitra: Enigma 2003.
36. NAVRÁTIL, L.: *Skloňovanie podstatných mien*. Nitra 1996.
37. PALUMBÍNÝ, D. a kol.: *Základy elementárnej aritmetiky*. Pdf Nitra : Pdf 1989.
38. PARTOVÁ, E. *Relácie a ich aplikácia v predškolskej matematike*. Bratislava : Arco, 2004.
39. POCHANIČ, J. - GUBRICOVÁ, J.: *Tvorivá dramatika v projektoch*. Bratislava : Pro Solutions, 2012.
40. ROCHOVSKÁ, I. – HLAVÁČOVÁ, Z.: *Rozvíjanie kľúčových kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2011.
41. ROCHOVSKÁ, I. - KRUPOVÁ, D.: *Využívanie metód zážitkového učenia v materskej škole*. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011.
42. ROCHOVSKÁ, I. – KRUPOVÁ, D.: *Vědci v mateřské škole*. Praha: Portál, 2015.
43. ROCHOVSKÁ, I. – KRUPOVÁ, D.: *Umělci v mateřské škole*. Praha: Portál, 2016.
44. ROCHOVSKÁ, I. – KRUPOVÁ, D.: *Bádanie v predprimárnom vzdelávaní. Prírodné javy*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2018.
45. SIČÁKOVÁ, L.: *Fonetika a fonológia pre elementaristov*. Prešov: Náuka 2002.
46. SLIACKY, O. - STANISLAVOVÁ, Z. 1998. *Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945 - 1997*. Vydanie prvé. Prešov : Náuka, 1998. 180 s. ISBN 80-967602-6-2
47. SOBÔTKOVÁ, Ž.: *Logika a množiny*. B. Bystrica : PF UMB, 2001.
48. STUPÁK, B.: *Pohybové hry v predprimárnom vzdelávaní*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2011.

49. ŠEDIVÝ: *Základy elementárnej geometrie*. Bratislava : SPN, 1989.
50. ŠIMKOVÁ, M.: *Tvorivá dramatika*. Banská Bystrica: MC 1996.
51. ŠIMČÍKOVÁ, E.: *Matematika a práca s informáciami. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
52. ŠIMONOVÁ, B.: *Žáner v pohybe*. Banská Bystrica: UMB Pedagogická fakulta, 1997. 70 s. ISBN 80-85162-65-2
53. ŠIMONOVÁ, B.: *Literatúra pre deti a mládež (študijná a textová príručka)*
54. ŠKVARENINOVÁ, O.: *Rečová komunikácia*. 2. vyd. Bratislava: SPN 2004.
55. ŠUPŠÁKOVÁ, B.: *Detské písmo*. Bratislava 1991.
56. ŠVÁBOVÁ, B. 2008. *Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní*. Ružomberok : PF Ružomberok, 2008.
57. ŠVÁBOVÁ, B.: *Riekanky a hry v predprimárnom období*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2012.
58. ŠVÁBOVÁ, V.: *Tvorivá dramatika v inkluzívnej materskej škole*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2018.
59. ŠVÁBOVÁ, B.: *Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom období vzdelávania*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2017.
60. ŠVÁBOVÁ, B.: *Fenoméni rozprávky v detskom svete a tvorivá dramatika*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2014.
61. ŠVÁBOVÁ, B. 2016. Hudobno-pohybové činnosti v tvorivých dramatických aktivitách v predprimárnom a primárnom vzdelávaní . In *Pedagogické diskusie : časopis vysokoškolských pedagógov, študentov a mladých výskumníkov na IJP v Levoči*, Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISSN 1339-9217, Roč. 2, č. 4 (2016).
62. UHERČÍKOVÁ, V. – HAVERLÍK, I. *Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv*. Bratislava : DONY 2007.
63. VIŠŇOVSKÁ, M.: *Človek a spoločnosť. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
64. ZÁPOTOČNÁ, O. – PETROVÁ, Z.: *Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
65. ZENTKO, J. - CHANASOVÁ, Z.: *Dramatizačné techniky v materskej škole*. Ružomberok : VERBUM, 2011.
66. ŽIGA, L.: *Didaktika školskej TV pre 1. stupeň ZŠ*. Prešov: 1993.
67. ŽOLDOŠOVÁ, K.: *Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.
68. ŽOLDOŠOVÁ, K.: *Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016.

Levoča dňa

doc. PaedDr., Eva Dolinská, PhD.
vedúca KPEP SZS

doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.
riaditeľ IJP PF KU