

**Téma 1:** Poruchy senzoričkého spracovania a ich dôsledky pre edukačný proces a intervenciu žiakov s poruchami autistického spektra

**Anotácia:** Poruchy senzoričkého spracovania sú v našich podmienkach stále prehliadaným fenoménom, hoci podľa výskumných štúdií sa vyskytujú u takmer každého žiaka s PAS a do značnej miery ovplyvňujú jeho správanie, reakcie a teda aj učenie a fungovanie v škole. Rigorózna práca sa bude zaoberať popisom a analýzou jednotlivých porúch a dá ich do súvislosti s fungovaním žiaka s PAS v prostredí školy. Cieľom práce je analyzovať jednotlivé prípady žiakov s PAS a pohľad pedagógov na danú problematiku, prípadne možnosti intervencie a podporných stratégií.

**Téma 2:** Stratégie a podporné prístupy pri reedukácii u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

**Anotácia:** Daná téma pojednáva o využívaní stratégií v edukačnom procese u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. V teoretickej časti je potrebná znalosť nemeckého alebo anglického jazyka, nakoľko sa bude vychádzať zo zahraničnej literatúry. Empirická časť môže byť spracovaná kvalitatívne alebo kvantitatívne podľa uváženia autora.

**Téma 3:** Inkluzívne vzdelávanie sociálne znevýhodnených žiakov na primárnom stupni školskej sústavy v Slovenskej republike

**Anotácia:** Cieľom rigorózneho práce je na základe výskumu dokázať, že zvyšovanie efektivity vyučovacieho procesu je možné zabezpečiť systematickou úpravou podmienok školského systému v Slovenskej republike smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny žiakov na primárnom stupni školskej sústavy, pričom základnou platformou spomínanej úpravy je akceptácia rozličnosti a rozdielnosti žiackych kolektívov (intaktní žiaci, zdravotne či sociálne znevýhodnení žiaci). Rigorózna práca má priniesť novšie teoretické pohľady na zmeny školského systému v smere od segregácie k inklúzii. V praktickej časti očakávame realizáciu výskumu zameraného na hodnotenie úrovne inklúzie vybraných škôl prostredníctvom Indexu inkluzivity britskej organizácie Centrum pre výskum inkluzívneho vzdelávania.

**Téma 4:** Význam materskej školy pri rozvíjaní komunikačných kompetencií zdravotne znevýhodnených detí

**Anotácia:** Komunikácia je základom celostného rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Keďže komunikačné kompetencie sa začínajú u detí edukačne formovať v predškolskom veku, materská škola predstavuje jeden z významných činiteľov ich rozvoja. Cieľom práce bude poukázať na možné spôsoby a metodické postupy, ktorými učiteľ v prostredí materskej školy podnecuje a podporuje rozvoj jazykovej úrovne a komunikačných kompetencií zdravotne znevýhodnených detí. Práca by v neposlednom rade načrtla význam spolupráce materskej školy s rodinou a ďalšími odborníkmi, ktorí by sa mali podieľať na rozvoji komunikačných kompetencií dieťaťa, respektíve na rozvoji osobnosti dieťaťa v jeho komunikačnej oblasti.

**Téma 5:** Návrik a zdokonaľovanie basketbalových zručností žiakov v špeciálnej základnej škole

**Anotácia:** V rigorózne práci sa zameriavame na analýzu problematiky zvládnutia špecifických psychomotorických zručností športovej hry basketbal žiakmi s mentálnym postihnutím a ponúkame overené prostriedky návriku, rozvoja a zdokonaľovania vybraných činností s cieľom zabezpečiť komplexný psychomotorický rozvoj žiaka s mentálnym postihnutím.

**Téma 6:** Literárny text ako artefakt a jeho aplikačný potenciál v intenciách špeciálnej pedagogiky

**Anotácia:** Literárny text predstavuje ako súčasť spoločenského vedomia predovšetkým konglomerát estetických a etických hodnôt. V kontexte spoločenského diškurzu je však aj nástrojom sociálnej komunikácie, a preto plní aj socializačnú a edukačnú funkciu, čo má osobitný význam predovšetkým z hľadiska bezprostrednej školskej praxe. Zároveň je dnes už neodškriepiteľným faktom, že slovesné umenie si čoraz viac nachádza svoje miesto aj v oblasti špeciálnej pedagogiky, pričom v uvedenej súvislosti ide najmä o zlepšovanie postavenia a začleňovanie jedincov vyžadujúcich si koncentrovanú pozornosť vzhľadom na existenciu určitých handicapov práve z uvedeného hľadiska. V intenciách procesov integrácie a inklúzie predstavuje slovesné umenie mnohostranný tvorivý aplikačný potenciál z viacerých špecifických uhlov pohľadu jednak vzhľadom na možnosti riešenia niektorých špecifických problémov uvedenej cieľovej skupiny percipientov a jednak vzhľadom na špecifikum umeleckej literatúry ako fikciu i reflexiu spoločnosti, doby a postavenia človeka v nej.

**Téma 7:** Inkluzívne vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

**Anotácia:** Téma inkluzívneho vzdelávania je čoraz aktuálnejšia. Inkluzívny systém vzdelávania predstavuje otvorenú formu vzdelávania pre všetkých. Práca sa zameriava na možnosti inkluzívneho vzdelávania a jeho špecifiká v prípade žiakov s mentálnym postihnutím.

**Téma 8:** Možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy zdravotne znevýhodnených detí v edukačnom prostredí

**Anotácia:** Rigorózna práca analyzuje vplyv inštitucionálnej kresťanskej výchovy na deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špeciálne sa zameriava na rómske deti druhého stupňa základných škôl, ktorí sa zúčastňujú len náboženskej výchovy v škole ako povinne voliteľného predmetu a na rómskych žiakov, ktorí sa okrem náboženskej výchovy v škole zúčastňujú i náboženskej výchovy v rámci pastoračných centier. Cieľom rigorózne práce je zistiť, aké sú možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy rómskych detí. Inak povedané zistiť, aké sú aktuálne možnosti a účinnosť inštitucionálnej kresťanskej

výchovy na rómskych žiakov a navrhnúť ďalšie možnosti riešenia, ako môže cirkev cez svoje výchovno-vzdelávacie prostriedky účinne pôsobiť na zmenu správania a konania rómskych žiakov.

### **Téma 9:** K problematike integrovaného prístupu vyučovania materinského jazyka

v špeciálnych základných školách

**Anotácia:** Primárnym cieľom rigorózneho práce bude analýza koncepcie širokospektrálnej jazykovej a komunikačnej výchovy zameranej na komplexný rozvoj žiakovej osobnosti, a to prostredníctvom integrácie zložiek: jazyk, sloh a literatúra, s akcentom na rozvoj komunikačných schopností žiakov špeciálnej základnej školy. Vo výskumnej časti bude administrovaný dotazník pre učiteľov na zistenie využívania integrovaného prístupu k vyučovaniu materinského jazyka v edukačnom procese žiakov v špeciálnej základnej škole.

### **Téma 10:** Reedukácia žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

**Anotácia:** Rigorózna práca sa zaoberá možnosťami reedukácie žiakov so špecifickými poruchami učenia a objasnením tejto problematiky. Teoretická časť popisuje základné pojmy, typy porúch a odborné skúsenosti rôznych významných autorov so zameraním na podporu poskytovanú pri vzdelávaní žiakov a možnosťami reedukácie týchto porúch. V empirickej časti očakávame realizáciu výskumu so zameraním na konkrétne situácie detí s diagnostikovanými špecifickými vývinovými poruchami učenia.

### **Téma 11:** Inkluzívne prístupy k zdravotne znevýhodneným deťom v materskej škole

#### **Anotácia**

Aj keď sú ciele inkluzívnej edukácie v predškolských zariadeniach pomerne zrozumiteľné a jasne teoreticky definované, na praktickej úrovni je to zložitý a náročný koncept. Aby sa inklúzia stala implicitnou súčasťou edukačného prostredia materských škôl je potrebné pomenovať systémové „nedostatky“ a pokúsiť sa o ich elimináciu a podporu pozitívnych systémových prvkov smerujúcich k inklúzii. Cieľom rigorózneho práce je zistiť názory pedagógov na model inkluzívneho vzdelávania v materských školách. Empirická časť bude zameraná na spoluprácu inkluzívneho tímu v materskej škole, riešenie špeciálnopedagogickej starostlivosti o zdravotne znevýhodnené deti, využívanie špecifických metód a postupov v procese inkluzívneho vzdelávania v materskej škole a možné východiská zo súčasného stavu.

### **Téma 12:** Vplyv pedagóga v prevencii šikanovania v špeciálnych školách

#### **Anotácia**

Rigorózna práca má poskytnúť základné informácie o sociálno-patologických javoch, ich príčinách, prejavoch a prevencii. Cieľom je poukázať na prácu pedagóga, zvládanie výskytu šikanovania a možnej prevencie a eliminácie v školskom zariadení v špeciálnych školách.

Poukázat na spoluprácu s kompetentnými pracovníkmi ako je koordinátor na prevenciu špecializovaných činností.