

Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky

Témy rigorózných prác 2019/2020

Téma 1: Poruchy senzorickeho spracovania a ich dôsledky pre edukačný proces a intervenciu žiakov s poruchami autistického spektra

Anotácia: Poruchy senzorickeho spracovania sú v našich podmienkach stále prehliadaným fenoménom, hoci podľa výskumných štúdií sa vyskytujú u takmer každého žiaka s PAS a do značnej miery ovplyvňujú jeho správanie, reakcie a teda aj učenie a fungovanie v škole. Rigorózna práca sa bude zaoberať popisom a analýzou jednotlivých porúch a dá ich do súvislosti s fungovaním žiaka s PAS v prostredí školy. Cieľom práce je analyzovať jednotlivé prípady žiakov s PAS a pohľad pedagógov na danú problematiku, prípadne možnosti intervencie a podporných stratégií.

Téma 2: Stratégie a podporné prístupy pri reedukácii u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Anotácia: Daná téma pojednáva o využívaní stratégií v edukačnom procese u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. V teoretickej časti je potrebná znalosť nemeckého alebo anglického jazyka, nakoľko sa bude vychádzať zo zahraničnej literatúry. Empirická časť môže byť spracovaná kvalitatívne alebo kvantitatívne podľa uváženia autora.

Téma 3: Inkluzívne vzdelávanie sociálne znevýhodnených žiakov na primárnom stupni školskej sústavy v Slovenskej republike

Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je na základe výskumu dokázať, že zvyšovanie efektivity vyučovacieho procesu je možné zabezpečiť systematickou úpravou podmienok školského systému v Slovenskej republike smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny žiakov na primárnom stupni školskej sústavy, pričom základnou platformou spomínanej úpravy je akceptácia rozličnosti a rozdielnosti žiackych kolektívov (intaktní žiaci, zdravotne či sociálne znevýhodnení žiaci). Rigorózna práca má priniesť novšie teoretické pohľady na zmeny školského systému v smere od segregácie k inklúzii. V praktickej časti očakávame realizáciu výskumu zameraného na hodnotenie úrovne inklúzie vybraných škôl prostredníctvom Indexu inkluzivity britskej organizácie Centrum pre výskum inkluzívneho vzdelávania.

Téma 4: Význam materskej školy pri rozvíjaní komunikačných kompetencií zdravotne znevýhodnených detí

Anotácia: Komunikácia je základom celostného rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Keďže komunikačné kompetencie sa začínajú u detí edukačne formovať v predškolskom veku, materská škola predstavuje jeden z významných činiteľov ich rozvoja. Cieľom práce bude poukázať na možné spôsoby a metodické postupy, ktorými učiteľ v prostredí materskej školy podnecuje a podporuje rozvoj jazykovej úrovne a komunikačných kompetencií zdravotne znevýhodnených detí. Práca by v neposlednom rade načrtla význam spolupráce materskej školy s rodinou a ďalšími odborníkmi, ktorí by sa mali podieľať na rozvoji komunikačných kompetencií dieťaťa, respektíve na rozvoji osobnosti dieťaťa v jeho komunikačnej oblasti.

Téma 5: Nácvik a zdokonaľovanie basketbalových zručností žiakov v špeciálnej základnej škole

Anotácia: V rigoróznejšej práci sa zameriavame na analýzu problematiky zvládnutia špecifických psychomotorických zručností športovej hry basketbal žiakmi s mentálnym postihnutím a ponúkame overené prostriedky nácviku, rozvoja a zdokonaľovania vybraných činností s cieľom zabezpečiť komplexný psychomotorický rozvoj žiaka s mentálnym postihnutím.

Téma 6: Literárny text ako artefakt a jeho aplikačný potenciál v intenciách špeciálnej pedagogiky

Anotácia: Literárny text predstavuje ako súčasť spoločenského vedomia predovšetkým konglomerát estetických a etických hodnôt. V kontexte spoločenského diškurzu je však aj nástrojom sociálnej komunikácie, a preto plní aj socializačnú a edukačnú funkciu, čo má osobitný význam predovšetkým z hľadiska bezprostrednej školskej praxe. Zároveň je dnes už neodškrípiteľným faktom, že slovesné umenie si čoraz viac nachádza svoje miesto aj v oblasti špeciálnej pedagogiky, pričom v uvedenej súvislosti ide najmä o zlepšovanie postavenia a začleňovanie jedincov vyžadujúcich si koncentrovanú pozornosť vzhľadom na existenciu určitých handicapov práve z uvedeného hľadiska. V intenciách procesov integrácie a inklúzie predstavuje slovesné umenie mnohostranný tvorivý aplikačný potenciál z viacerých špecifických uhlov pohľadu jednak vzhľadom na možnosti riešenia niektorých špecifických problémov uvedenej cieľovej skupiny percipientov a jednak vzhľadom na špecifikum umeleckej literatúry ako fikciu i reflexiu spoločnosti, doby a postavenia človeka v nej.

Téma 7: Inkluzívne vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Anotácia: Téma inkluzívneho vzdelávania je čoraz aktuálnejšia. Inkluzívny systém vzdelávania predstavuje otvorenú formu vzdelávania pre všetkých. Práca sa zameriava na možnosti inkluzívneho vzdelávania a jeho špecifiká v prípade žiakov s mentálnym postihnutím. *Vplyv pedagóga v prevencii šikanovania v primárnom vzdelávaní.*

Anotácia

Rigorózna práca má poskytnúť základné informácie o sociálno-patologických javoch, ich príčinách, prejavoch a prevencii. Cieľom je poukázať na prácu pedagóga, zvládanie výskytu šikanovania a možnej prevencie a eliminácie v školskom zariadení v primárnom vzdelávaní. Poukázať na spoluprácu s kompetentnými pracovníkmi ako je koordinátor na prevenciu špecializovaných činností.

Téma 8: Možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy zdravotne znevýhodnených detí v edukačnom prostredí.

Anotácia: Rigorózna práca analyzuje vplyv inštitucionálnej kresťanskej výchovy na rómske deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špeciálne sa zameriava na rómske deti druhého stupňa základných škôl, ktorí sa zúčastňujú len náboženskej výchovy v škole ako povinne voliteľného predmetu a na rómskych žiakov, ktorí sa okrem náboženskej výchovy v škole zúčastňujú i náboženskej výchovy v rámci pastoračných centier. Cieľom rigorózneho práce je zistiť, aké sú možnosti a efekty inštitucionálnej kresťanskej výchovy rómskych detí. Inak povedané zistiť, aké sú aktuálne možnosti a účinnosť inštitucionálnej kresťanskej výchovy na rómskych žiakov a navrhnúť ďalšie možnosti riešenia, ako môže cirkev cez svoje výchovno-vzdelávacie prostriedky účinne pôsobiť na zmenu správania a konania rómskych žiakov.

Téma 9: K problematike integrovaného prístupu vyučovania materinského jazyka v špeciálnych základných školách.

Anotácia: Primárnym cieľom rigorózneho práce bude analýza koncepcie širokospektrálnej jazykovej a komunikačnej výchovy zameranej na komplexný rozvoj žiakovej osobnosti, a to prostredníctvom integrácie zložiek: jazyk, sloh a literatúra, s akcentom na rozvoj komunikačných schopností žiakov špeciálnej základnej školy. Vo výskumnej časti bude administrovaný dotazník pre učiteľov na zistenie využívania integrovaného prístupu k vyučovaniu materinského jazyka v edukačnom procese žiakov v ŠZŠ.

Téma 10: Reedukácia žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá možnosťami reedukácie žiakov so špecifickými poruchami učenia a objasnením tejto problematiky. Teoretická časť popisuje základné pojmy, typy porúch a odborné skúsenosti rôznych významných autorov so zameraním na podporu poskytovanú pri vzdelávaní žiakov a možnosťami reedukácie týchto porúch. Praktická časť sa zaoberá kvalitatívnym výskumom so zameraním na konkrétne situácie detí s diagnostikovanými špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Téma 11: Vplyv pedagóga v prevencii šikanovania v špeciálnych školách.

Anotácia

Rigorózna práca má poskytnúť základné informácie o sociálno-patologických javoch, ich príčinách, prejavoch a prevencii. Cieľom je poukázať na prácu pedagóga, zvládanie výskytu šikanovania a možnej prevencie a eliminácie v školskom zariadení v špeciálnych školách.

Poukázat na spoluprácu s kompetentnými pracovníkmi ako je koordinátor na prevenciu špecializovaných činností.