|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | | | | | | | |
| **Fakulta:** Teologická | | | | | | | |
| **Kód predmetu:** TITF/Pg4u/18 | | | **Názov predmetu:** Pedagogika 3 | | | | |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  **Typ predmetu (P, PV, V):** Povinný predmet  **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 39/26**  **Týždenný:** 3/2 **Za obdobie štúdia:** 39/26  **Forma štúdia:** denná, externá  **Metóda štúdia:** kombinovaná | | | | | | | |
| **Počet kreditov: 5** | | | | | **Pracovná záťaž:** 125 | | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3. | | | | | | | |
| **Stupeň štúdia:** 1. | | | | | | | |
| **Podmieňujúce predmety:** nie sú | | | | | | | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  Študent vypracuje a v diskusii obháji prácu na zadanú tému v rozsahu min. 4 strany A4 - 10 percent z celkového hodnotenia. Aktívne sa zapája do cvičení a rieši zadané úlohy – 20 percent celkového hodnotenia. Absolvuje záverečnú skúšku – 70 percent z celkového hodnotenia. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 percent bodov z každej hodnotenej oblasti.  Hodnotenie predmetu: A –100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, FX – 59%- 0%.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11.  Celková záťaž študenta: 125 hodín, z toho 65 hodín prednáška/semináre, 38 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 22 hodín príprava na záverečnú skúšku | | | | | | | |
| **Výsledky vzdelávania:**  **Vedomosti:** viecharakterizovať jednotlivé pedagogické disciplíny, význam pedagogiky a jej spoluprácu s inými vedami; definovať všeobecne záväzné právne predpisy v školstve; vysvetliť organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy vo vzťahu k plneniu cieľov školského vzdelávania; vysvetliť systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu; charakterizovať vyučovací proces ako interakciu učiteľ-žiak/trieda; kategorizovať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka podľa typológie učebného a osobnostného štýlu; opísať koncepciu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania; charakterizovať taxonómiu vyučovacích cieľov; vysvetliť vyučovacie a didaktické zásady a ich uplatnenie; opísať vyučovacie metódy, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho procesu; vymenovať metódy a spôsoby hodnotenia žiakov; charakterizovať moderné koncepcie vyučovania; vymenovať aktivity rozvíjajúce tvorivosť a zručnosť žiaka.  **Zručnosti:** identifikovať individuálne charakteristiky žiaka; identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka; motivovať žiaka k tvorivosti a zručnosti; prijímať a dávať spätnú väzbu v interakcii učiteľ/žiak; analyzovať a vyhodnocovať didaktické postupy vo vzťahu k vývinovým a individuálnym charakteristikám žiaka; navrhovať základné a rozširujúce učivo s ohľadom na vývinové a individuálne charakteristiky a sociokultúrny kontext vývinu žiaka a vyhodnocovať adekvátnosť jeho stanovenia; na modelových témach stanoviť ciele vyučovacej hodiny primerané vývinovým charakteristikám žiaka; aplikovať špecifické metódy a formy hodnotenia s ohľadom na vývinové a individuálne charakteristiky žiaka mladšieho školského veku; navrhovať možnosti využívania aktivizujúcich metód v edukačnom procese; aplikovať moderné koncepcie vyučovania na vyučovanie HaCH využívať metódy tvorivého vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese.  **Kompetentnosti:** samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce vo výchovno-vzdelávacom procese; samostatnosť v rozhodovaní; schopnosť didakticky analyzovať vybrané učivo; schopnosť plánovať vlastný sebarozvoj. | | | | | | | |
| **Stručná osnova predmetu:**  1. Všeobecná didaktika: pojem, predmet, funkcie a teoretický systém didaktiky. Stručná história didaktiky. Miesto didaktiky v pedagogických disciplínach. Vzťah didaktiky k iným vedám.  2. Typológia osobnosti učiteľov. Vyučovacie štýly učiteľov. Učiteľské kompetencie. Etapy pedagogickej profesie. Profesijný rozvoj učiteľa.  3. Žiak ako subjekt vyučovacieho procesu. Typológia učebných štýlov. Hendikepovaní a nadaní žiaci vo vyučovacom procese. Kompetencie žiaka.  4. Vyučovací proces: pojem, podmienky a etapy vyučovacieho procesu. Humanizácia vyučovacieho procesu. Pedagogická interakcia a komunikácia vo vyučovacom procese.  5. Ciele vyučovacieho procesu: všeobecné a špecifické. Hierarchia cieľov vyučovacieho procesu. Požiadavky na špecifické ciele. Taxonómie vzdelávacích cieľov.  Didaktické zásady: pojem, analýza vyučovacích zásad a metodické pokyny pre ich využitie.  6. Obsah vzdelávania. Teórie a ideológie výberu učiva. Základné a rozširujúce, kmeňové a fakultatívne učivo. Didaktická analýza učiva.  7. Základné pedagogické dokumenty. Školský zákon, vzdelávacie programy, učebné plány, učebné osnovy, štandardy, časovo-tematické plány.  8. Metódy vyučovacieho procesu. Stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Inovačné (moderné) vyučovacie metódy.  9. Organizačné formy vyučovacieho procesu. Pojem. Klasifikácia. Sociálne formy práce žiakov vo vyučovacom procese. Domáca príprava žiakov na vyučovanie. Doučovanie žiakov. Vychádzka, exkurzia a výlet. Vyučovacia hodina – pojem, štruktúra, klasifikácia.  10. Prostriedky vyučovania - učebné pomôcky a didaktická technika. Pojem. Delenie. Funkcie UP a DT. Didaktické požiadavky na tvorbu, výber a používanie UP a DT.  11. Kontrola a hodnotenie žiakov: vymedzenie pojmov, funkcie, metódy a formy. Didaktické testy. Nedostatky súčasného spôsobu skúšania a hodnotenia a možnosti ich odstránenia.  12. Moderné koncepcie vyučovania - Programové vyučovanie. Skupinové. Kooperatívne. Problémové. Projektové. Mastery learning. Heuristické vyučovanie (DITOR). Tvorivohumanistické vyučovanie (THV). Autentické vyučovanie. Otvorené vzdelávanie, dištančné vzdelávanie. Elektronické vzdelávanie.  13. Tvorivosť v práci učiteľa. Metodika tvorivého vyučovania. Tvorivosť žiakov. | | | | | | | |
| **Odporúčaná literatúra:**  JENČO, J. 2009. Aplikácia projektovej edukácie v náboženskom vyučovaní detí predškolského veku. Košice: Vienala, 2009. - 123 s. - ISBN 978-80-89232-66-6.  JENČO, J. 2019. Katechetika základná (skriptá). Ružomberok: Verbum, 2019. 105 s. ISBN 978-80-561-0734-8.  JENČO, J., GENČÚROVÁ, G. 2014. Inovačné vyučovacie metódy a ich aplikácia do náboženskej výchovy. Prešov: Michal Vaško - Vydavateľstvo, 2014. ISBN 978-80-7165-955-6.  KALHOUS, Z. – OBST, O. 2009. Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. 447 s. ISBN 80-717-8253-X.  KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Všeobecná didaktika. Bratislava: Veda, 2000. ISBN 80-224-0602-3.  PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2016. 326 s. ISBN 978-8081-53064-7.  PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013. 568 s. ISBN 978-80-2620-367-4.  PODLAHOVÁ, L. 2004. První kroky učitele. Praha: Triton, 2004. 232 s. ISBN 80-725-44748.  PORUBSKÁ, G. 2001. Vzťah všeobecnej didaktiky a pedagogickej praxe. In Význam pedagogickej praxe v profesijnom raste učiteľov. Zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Nitra: PF UKF, 2001. 163 s. ISBN 978-80-8050-390-1.  SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. 322 s. ISBN 80-2471-821-7.  TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. 595 s. ISBN 80-8078-198-9.  ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Pro studium a praxi. Praha: Grada, 2014. 240 s. ISBN 978-80-2474-590-9.  Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. Dostupné na: www.minedu.sk  ISCED 0,1,2,3 dostupné na: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) | | | | | | | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský | | | | | | | |
| **Poznámky:** | | | | | | | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: | | | | | | | |
| A | B | C | | D | | E | FX |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Vyučujúci:**  prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD., prof. Dr. Iurii Shcherbiak, DrSc.  výučba: slovensky | | | | | | | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | | | | | | | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD. OFS | | | | | | | |