**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vysoká škola:** *Katolícka univerzita v Ružomberku* | |
| **Fakulta/pracovisko:** Teologická fakulta | |
| **Kód predmetu:** *TITF/Pg2u/18* | **Názov predmetu:** *Pedagogika 1* |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  *Forma výučby: prednášky/semináre*  *Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):*  *Týždenný: 2/1 Za obdobie štúdia: 26/13*  *Forma: denná, externá*  *Metóda štúdia: kombinovaná* | |
| **Počet kreditov:** *2* **Pracovná záťaž: 50** | |
| **Odporúčaný semester štúdia:** *1.* | |
| **Stupeň vysokoškolského štúdia:** 1. | |
| **Podmieňujúce predmety:** *-* | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  - *aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach*  *- vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia pred študijnou skupinou*  *- záverečný písomný test: študent môže získať max. 100 bodov*  *Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11*  Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho 26 hodín prednáška/semináre, 7 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 4 hodín príprava na záverečnú skúšku. | |
| **Výsledky vzdelávania:**  *Vedomosti : má prierezové vedomosti v oblasti všeobecnej pedagogiky so zameraním na aplikačné využitie, ovláda jej vymedzenie, predmet a základné pedagogické pojmy; orientuje sa v základoch pedagogického výskumu so zameraním na aplikáciu a využitie rôznych metód v rámci pedagogickej diagnostiky, má špecializované odborné vedomosti o vývoji, systéme a modifikácii súčasnej školy, rozumie činiteľom edukácie (žiak, učivo a učiteľ), ovláda možnosti a význam profesijného rozvoja pedagóga, pozná kompetencie učiteľa, ovláda proces, ciele, metódy, zložky, princípy a zásady výchovy, ovláda obsah vzdelávania a základné kurikulárne dokumenty, má vedomosti o riadení a manažmente školy a triedy, ovláda diagnostiku a jej metódy, chápe vonkajšie a vnútorné stránky výchovy a vzdelávania, pozná súčasné výchovné problémy, ovláda stratégie poradenstva a práce v užších a širších súvislostiach; pozná pedagogické idey 19. a 20. storočia a alternatívne prístupy vo výchove a vzdelávaní, má široké vedomosti a porozumenie v základoch všeobecnej pedagogiky, vrátane praktických súvislostí a vzťahov k súvisiacim predmetom a odborom.*  *Zručnosti: vie aktívnym spôsobom získavať a analyzovať informácie z oblasti všeobecnej pedagogiky ako vedy a dokáže ich využívať na riešenie vybraných pedagogických situácií; dokáže pracovať so základnými kurikulárnymi dokumentmi s rešpektovaním pravidiel a princípov edukačného procesu; je schopný realizovať konkrétne pedagogické postupy a zargumentovať zvolený pracovný postu; je schopný zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje vo vzťahu k vlastnému profesijnému rozvoju.*  *Kompetentnosti: je schopný integrovať získané vedomosti z oblasti všeobecnej pedagogiky s poznatkami nadobudnutými počas predošlého štúdia a pri riešení rôznych pedagogických situácií; vie použiť svoje vedomosti a v rámci odbornej diskusie, vie ich obhájiť a konštruktívne reagovať na kritiku, je schopný sebareflexie a vie prijímať plnú zodpovednosť za riešenie úloh s ich dôsledkami; je kompetentný posúdiť rôzne druhy informácií v kontexte vlastného profesijného rozvoja s plnou morálnou zodpovednosťou; je samostatný a autonómny pri získavaní nových pedagogických poznatkov s možnosťou využitia v ďalších študijných predmetoch a ďalšom štúdiu.* | |
| **Stručná osnova predmetu:**   1. *Čo je pedagogika. Základné pojmy v pedagogike. Vymedzenie pojmu "pedagogika", predmet pedagogiky. Pedagogický výskum a jeho metódy. Základné pojmy a vzťahy. Edukačná realita:. edukačné procesy, edukačné konštrukty, edukačné prostredie, edukácia, výchovno-vzdelávací proces, vyučovanie, učenie, vzdelávanie... Všeobecný model edukačného procesu.* 2. *Škola, chápanie školy, funkcie školy. Modifikácia školy v Európe, školský systém. Vývoj školstva na Slovensku. Školský systém v SR.* 3. *Žiak - subjekt edukácie. Žiak vo vyučovaní. Komplexné chápanie osobnosti žiaka. Učiteľovo pojatie žiaka. Úspešný a neúspešný žiak. Práva dieťaťa. Problémový žiak v škole.* 4. *Učiteľ a jeho profesia. Pedeutológia - veda o učiteľovi. Učiteľ – charakteristiky profesie edukátora, vymedzenie profesie učiteľa. Poňatie učiteľskej profesie. Fázy profesijnej dráhy učiteľov. Rola učiteľa. Pedagogická spôsobilosť učiteľov. Charta učiteľa. Sebareflexia v profesnej činnosti učiteľa.* 5. *Proces výchovy, ciele výchovy, metódy výchovy, zásady výchovy. Hodnoty výchovy – axiológia. Cieľové zložky výchovy. Výchova k občianstvu, výchova k slobode, výchova k povolaniu, výchova k manželstvu a rodičovstvu, globálna výchova, multikulturálna výchova, výchova k zdraviu, výchova k podnikaniu, .... Princípy výchovy /zásady výchovy/.* 6. *Voľný čas a jeho výchovná a socializačná funkcia. Dramatická výchova a jej miesto v škole.* 7. *Obsah vzdelávania. Kurikulum: obsah školskej edukácie. Teórie kurikula, a jej prínos k projektovaniu vzdelávacích obsahov. Národné kurikulum a vzdelávacie štandardy. Učebnica - edukácia sprostredkovaná médiom.* 8. *Riadenie vyučovania. Triedny manažment. Triedny učiteľ. Základné školské dokumenty. Riadenie školstva, výchovy a vzdelávania. Škola, školský systém, ich organizácia a riadenie. Profil edukácie v školskej triede. Činnosti vo vyučovaní.* 9. *Komunikácia vo vyučovaní. Efektívna komunikácia v škole. Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia. Klíma vo vyučovaní.* 10. *Diagnostikovanie. Školské hodnotenie. Podstata a hlavné znaky školského hodnotenia. Metódy pedagogickej diagnostiky – Pozorovanie, rozhovor, dotazník, didaktické testy, tradičné metódy skúšania. Vzdelávacie výsledky. Produkty školskej edukácie.* 11. *Základné výchovné činitele. Rodina ako výchovný činiteľ, situácia súčasnej rodiny, pozitívne a negatívne postoje rodičov. Učiteľ ako výchovný poradca. Škola: Inštitúcia pre riadenú edukáciu. Škola a výchovné problémy. /Školský poriadok/ Školská reforma. Školská politika po roku 1989.* 12. *Pedagogické idey na konci 19. a v 20. storočí. Pragmatická pedagogika, psychoanalytická pedagogika, existencialistická pedagogika, náboženská pedagogika, antipedagogika, scientizmus a antropologická orientácia.* 13. *Alternatívne prístupy vo výchove a vzdelávaní. Pedagogika Montessoriovej, Waldorfská pedagogika, otvorené vyučovanie. Alternatívne školy: podstata, základné znaky. Klasické alternatívne školy: Waldorfské školy, Jenský plán, Freinetove školy...* | |
| **Odporúčaná literatúra:**  Baďuríková, Z., Bazáliková, J., Kompolt, P., Timková, B. 2001. *Školská pedagogika.* Bratislava: UK. 253 s. ISBN 80-223-1536-2.  Švec, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: Iris. 303 s. ISBN 80-88778-73-5.  Průcha, J. 1997. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. 495 s.  Gejdoš, M. 2009. *Učiteľský ústav v Spišskej Kapitule*. Ružomberok: PF KU.  Pšenák, J. 2011. *Slovenská škola a pedagogika 20. storočia*. Ružomberok: Verbum.  Knapík, J. 2020. *Hodnotová orientácia študentov vysokých škôl.* Ružomberok: Verbum. 220 s. ISBN 978-80-561-0781-2.  Knapík, J. 2021. *Pedagogika voľného času*. Košice: Verbum. 167 s. ISBN 978-80-561-0880-2.  Průcha, J. 2015. *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha: Portál. 272 s. ISBN 978-80-262-0872-3. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk* | |
| **Poznámky:** *-* | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: *1581*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | | *14.96* | *17.28* | *22.16* | *18.95* | *20.81* | *5.84* | | |
| **Vyučujúci a garant predmetu:** *prof. Dr. Iurii Shcherbiak, DrSc., doc. PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD.* | |
| **Dátum poslednej zmeny:** *27. 1. 2021* | |
| **Schválil:** *prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD. OFS* | |