**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | |
| **Fakulta/pracovisko:** Teologická fakulta | |
| **Kód predmetu:** TITF/Pg11u/18 | **Názov predmetu:** Pedagogika 4 |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  Forma výučby: prednášky  Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):26/0  Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26  Forma: denná, externá  Metóda štúdia: kombinovaná | |
| **Počet kreditov:** 3 **Pracovná záťaž:** 75 | |
| **Odporúčaný semester štúdia:** 5 | |
| **Stupeň vysokoškolského štúdia:** 1. | |
| **Podmieňujúce predmety:** - | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach  - písomná skúška formou testu s cca 45 otázkami s výberom správnych odpovedí zo 4 a viac možností + 5 otázkami na doplnenie správnych odpovedí. Maximálny počet získaných bodov – 100.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11.  Celková záťaž študenta: 75 hodín, z toho 26 hodín prednáška/semináre, 31 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 18 hodín príprava na záverečnú skúšku | |
| **Výsledky vzdelávania:**  Vedomosti: má prierezové vedomosti v oblasti špeciálnej pedagogiky so zameraním na aplikačné využitie, ovláda jej vymedzenie, predmet a základné pojmy; orientuje sa v základoch špeciálno-pedagogického výskumu so zameraním na aplikáciu a využitie rôznych metód v rámci diagnostiky, má špecializované odborné vedomosti o vývoji, systéme a súčasných trendov v oblasti špeciálnej pedagogiky – integrácia, inklúzia; rozumie spolupráci medzi učiteľom, školským špeciálnym pedagógom a ďalšími pedagogickými zamestnancami; pozná spôsoby identifikovania žiaka so špeciálno-výchovnými potrebami; pozná súčasné problémy špeciálno-pedagogickej práce, ovláda stratégie poradenstva a práce v užších a širších súvislostiach; pozná vybrané špeciálno-pedagogické centra podpory; má široké vedomosti a porozumenie v základoch špeciálnej pedagogiky, vrátane praktických súvislostí a vzťahov k súvisiacim predmetom a odborom.  Zručnosti: vie aktívnym spôsobom získavať a analyzovať informácie z oblasti špeciálnej pedagogiky a dokáže ich využívať na riešenie vybraných pedagogických situácií; dokáže pracovať so základnými kurikulárnymi dokumentmi s rešpektovaním kritérií na tvorbu IŠP; je schopný realizovať konkrétne špeciálno-pedagogické postupy a zargumentovať zvolený pracovný postu; je schopný zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje vo vzťahu k vlastnému profesijnému rozvoju.  Kompetentnosti: je schopný integrovať získané vedomosti z oblasti špeciálnej pedagogiky s poznatkami nadobudnutými počas predošlého štúdia a pri riešení rôznych pedagogických situácií; vie použiť svoje vedomosti a v rámci odbornej diskusie, vie ich obhájiť a konštruktívne reagovať na kritiku, je schopný sebareflexie a vie prijímať plnú zodpovednosť za riešenie úloh s ich dôsledkami; je kompetentný posúdiť rôzne druhy informácií v kontexte vlastného profesijného rozvoja s plnou morálnou zodpovednosťou; je samostatný a autonómny pri získavaní nových špeciálno-pedagogických poznatkov s možnosťou využitia v ďalších študijných predmetoch a ďalšom štúdiu. | |
| **Stručná osnova predmetu:**   1. Pojem, predmet a cieľ špeciálnej pedagogiky Špeciálna pedagogika ako vedný odbor. Miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied. Hraničné vedné odbory a pomocné vedy. Systém špeciálnej pedagogiky. 2. Dejiny špeciálne pedagogiky a starostlivosti o postihnutých a narušených jedincov 3. Anomálie vývinu v špeciálnej pedagogike Norma, normalita a abnormalita. Anormálny vývin. 4. Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika Diagnostické metódy členené podľa spôsobu zisťovania. Diagnostické metódy členené podľa predmetu zisťovania. 5. Sústava špeciálnych škôl a zariadení Sústava špeciálnych školských zariadení. Sústava liečebno-preventívnych inštitúcií. Sústava inštitúcií sociálnej starostlivosti. Sústava mimoštátnych inštitúcií, záujmových organizácií. 6. Segregácia a integrácia jedincov so špeciálnymi výchovnými potrebami Segregácia a integrácia ako súbežné prirodzené procesy v sociálnych systémoch. Segregácia a integrácia ako súčasť historického vývoja spoločnosti. Potreby a práva postihnutých a narušených jedincov. Pedagogická integrácia postihnutých a narušených jedincov. 7. Preventívna a poradenská špeciálnopedagogická starostlivosť. Úlohy špeciálnopedagogického poradenstva. Sústava poradenských zariadení. Práca s rodičmi a detí a mládeže so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 8. Začleňovanie jedincov so špeciálnymi výchovnými potrebami do spoločnosti. 9. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny telesného postihnutia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. 10. Pedagogika zrakovo postihnutých Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny zrakového postihnutia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. Pedagogika sluchovo postihnutých Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny sluchového postihnutia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. Pedagogika mentálne postihnutých Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny mentálneho postihnutia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. 11. Pedagogika psychosociálne postihnutých Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny psychosociálneho narušenia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. Pedagogika detí sa narušenou komunikačnou schopnosťou – logopédia. Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny narušenia komunikačnej schopnosti. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. Pedagogika detí s poruchami učenia Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a prejavy porúch učenia. Psychické osobitosti. Osobitosti edukácie. 12. Pedagogika viacnásobne postihnutých Vymedzenie pojmu. Príčiny, výskyt, charakteristika a dôsledky viacnásobných postihnutí. Osobitosti edukácie. Pedagogika nadaných a talentovaných Vymedzenie pojmu. Druhy, stupne a príčiny vzniku nadania. Osobitosti edukácie. 13. Výchova postihnutého a narušeného dieťaťa v rodine Rodina postihnutého dieťaťa. Spolupráca rodiny postihnutého a narušeného dieťaťa so školou. | |
| **Odporúčaná literatúra:**  FISCHER, S.: Speciální pedagogika. Praha : Triton, 2008.  Knapík, J. 2020. Hodnotová orientácia študentov vysokých škôl. Ružomberok: Verbum. 220 s. ISBN 978-80-561-0781-2.  Knapík, J. 2021. Pedagogika voľného času. Košice: Verbum. 167 s. ISBN 978-80-561-0880-2.  OBERUČ, J.: Špeciálna pedagogika, Dubnica nad Váhom : DTI, 2011.  POKORNÁ, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Praha :Portál, 2002. ŠAUEROVÁ, M.: Speciální pedagogika v praxi. Praha : Grada, 2012.  VAŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia, 2008.  Odporúčaná literatúra:  VAŠEK, Š. Špeciálna diagnostika. Bratislava : SPN 1991.  KÁBELE, F. Základy speciální pedagogiky pro výchovné poradenství. Praha : SPN 1988. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha : Portál 1999.  VAŠEK, Š. Špeciálna pedagogika. Bratislava : Sapienta, 1996.  VAŠEK, Š. A KOL. Špeciálna pedagogika – terminologický výkladový slovník. Bratislava : SPN, 1995. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk | |
| **Poznámky:** - | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: 1265   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | |  |  |  |  |  |  | | |
| **Vyučujúci a garant predmetu:** doc. PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD., prof. Dr. Iurii Shcherbiak, DrSc. | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD. OFS | |