**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | |
| **Fakulta/pracovisko:** Teologická fakulta | |
| **Kód predmetu:** TITF/Psy2u/18 | **Názov predmetu:** Psychológia 2 |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  Forma výučby: prednáška / cvičenie  Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):  Týždenný: 3/1 Za obdobie štúdia: 39/13  **Forma štúdia:** denná, externá  Metóda štúdia: kombinovaná | |
| **Počet kreditov:** 4 **Pracovná záťaž: 100** | |
| **Odporúčaný semester štúdia:** 2, | |
| **Stupeň vysokoškolského štúdia:** 1. | |
| **Podmieňujúce predmety:** **TKSV/Psy1/22** | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  Aktívna účasť na seminároch a prednáškach. Vypracovanie seminárnej práce a jej prezentácia pred študijnou skupinou. Priebežné hodnotenie bude zamerané na testy týkajúce sa prebranej problematiky. Záverečné hodnotenie sa uskutoční formou testu.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle aktuálneho Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11.  Celková záťaž študenta: 100 hodín, z toho 52 hodín prednáška/semináre, 30 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 18 hodín príprava na záverečnú skúšku. | |
| **Výsledky vzdelávania:**  **Vedomosti:** má hlboké a prierezové vedomosti z oblasti vývinovej psychológie, ktoré vie aplikovať v rôznych pedagogických situáciách, vrátane poznania súvislostí a vzťahov k súvisiacim predmetom pedagogicko-psychologického základu daného štúdia; pozná a rozumie nosným pojmom z oblasti vývinovej psychológie, ovláda a vie aplikovať základné metódy vývinovej psychológie, ovláda teóriu zákonitosti duševného vývinu, činitele a hlavné vývinové obdobia, vie charakterizovať hlavné vývinové obdobia a ich podstatu, má široké vedomosti a porozumenie v oblasti vývinovej psychológie, vrátane praktických súvislostí a vzťahov k súvisiacim predmetom a odborom.  **Zručnosti:** aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie, integrovať ich v aplikáciách v danom študijnom programe, dokáže tvorivým spôsobom riešiť teoretické a praktické úlohy v rámci študijného predmetu, dokáže odborne komunikovať aspekty vývinovej psychológie, relevantne argumentovať v súlade s psychologickými teóriami a súčasnými vedeckými poznatkami, vie navrhnúť postupy práce v súlade s vývinovým obdobím edukanta, dokáže kriticky posúdiť vhodnosť jednotlivých postupov a ich primeranosť k vývinových špecifikách žiakov.  **Kompetentnosti:** dokáže riešiť odborné úlohy, koordinovať postupy individuálne aj v tíme a zodpovedne rozhodovať s vysokým stupňom samostatnosti; dokáže plánovať edukačný proces vo vzťahu k vývinovému obdobiu žiakov; vie formulovať informácie o postupoch a výsledkoch riešenia úloh; dokáže komunikovať o odborných názoroch so spolužiakmi aj vyučujúcim s využitím tvorivého a pružného myslenia. | |
| **Stručná osnova predmetu:**   1. Predmet vývinovej psychológie. Okruhy vývinovej psychológie – fylogenéza psychiky, antropogenéza psychiky, ontogenéza psychiky, aktuálna genéza. Evolučné a involučné zmeny. Základné ciele vývinovej psychológie. 2. Metódy vývinovej psychológie. Longitudinálny prístup, priečny prístup, semilongitudinálny prístup, retrospektívny prístup (anamnestický prístup), prospektívny prístup (katamnestický). 3. Zákonitosti duševného vývinu. Činitele duševného vývinu. Delenie duševného vývinu a hlavné vývinové obdobia. 4. Prenatálne obdobie. Vývinové fázy v prenatálnom období. Vyživovací systém; srdce a krvný obeh; kostra a zuby; pohlavie dieťaťa; vnútorné orgány. Správanie dieťaťa v prenatálnom období. Vplyv agresívnych činiteľov na vývin plodu. Pôrod. 5. Novorodenecké obdobie. Vývin predčasne narodených detí. Všeobecná charakteristika novorodeneckého obdobia. Správanie novorodenca. Schopnosť novorodenca učiť sa. Protosociálne správanie novorodenca. 6. Dojčenské obdobie. Hrubá a jemná motorika, vnímanie a vývin predrečových prejavov. Kognitívny vývin; socializácia – „preobjektálne“ štádium, štádium „predbežného objektu“, štádium „objektu“. 7. Obdobie batoľaťa. Hrubá a jemná motorika, vývin reči. Kognitívny vývin – symbolické a predpojmové myslenie. Emočný vývin a socializácia. Vzťahy s druhými deťmi, hra. 8. Predškolské obdobie. Vývin základných schopností a zručností – vývin motorických zručností, kresba. Kognitívny vývin – intuitívne myslenie, egocentrické myslenie, antropomorfické myslenie, magické myslenie, artifacialistické myslenie. Emočný vývin a socializácia – sociálna reaktivita, sociálna kontrola, sociálna rola. 9. Pripravenosť dieťaťa na vstup do školy. Predpoklady pre úspešný začiatok školskej dochádzky – biologická zrelosť, spôsobilosť dieťaťa na školskú prácu, pripravenosť dieťaťa na školskú prácu. Vývinový stav dieťaťa pri vstupe do školy – telesná zrelosť, kognitívna zrelosť, emocionálna, motivačná a sociálna zrelosť. 10. Mladší školský vek. Vývin základných schopností a zručností; kognitívny vývin; emočný vývin a socializácia – vývin sociálnych kontrol a hodnotovej orientácie, vývin morálneho vedomia. 11. Obdobie dospievania. Puberta; adolescencia; vývin základných schopností, zručností a záujmov; kognitívny vývin. Emočný vývin a socializácia – emancipácia od rodiny; vzťahy s rovesníkmi; voľba povolania; sebaponímanie a identita. Špecifické vývinové problémy dospievajúcich v dnešnej spoločnosti. 12. Ranná a stredná dospelosť. Vývinové etapy dospelého človeka; kognitívny vývin; sociálne zaradenie a sociálny vývin. 13. Neskorá dospelosť, staroba. Obdobie bilancovania; ukončenie pracovného procesu; involučné zmeny; stratégie vyrovnávania sa s vlastným starnutím; smrť. | |
| **Odporúčaná literatúra:**  Kolibová, D.: Dieťa a jeho vývin. Vývinová psychológia. Ružomberok, PF KU 2007. Končeková, Ľ.: Vývinová psychológia. Prešov, Vydavateľstvo Michala Vaška 2010. Langmeier, J. – Krejčířová, D.: Vývojová psychologie. Praha, Grada 2006.  Oravcová, J.: Vývinová psychológia. Banská Bystrica, FHV UMB, IPV 2002.  Odporúčaná literatúra:  ATKINSON, R. C. – ATKINSONOVÁ. R. L. 1995. Psychlogie. Praha : Victoria Publishing, 1995. JUROVSKÝ, A. 1974. Mládež a spoločnosť. Bratislava : Veda, 1974. J  AKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava : Iris, 2002.  KONČEKOVÁ, Ľ. 2002. Psychológia puberty a adolescencie. Prešov : FHPV PU, 2002. KONČEKOVÁ, Ľ. 2007. Vývinová psychológia. Prešov : VMV, 2007.  MACEK, P. 1999. Adolescence. Praha : Portál, 1999.  RAINER, J. Zázračná cesta do života. Bratislava : Slovart, 2001.  ŘÍČAN, P. 2004. Cesta životem. Praha : Portál, 2004.  ŠRÁMOVÁ, B. 2007. Osobnosť v procese ontogenézy. Prešov : Melius, 2007 VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha : Portál, 2000. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk | |
| **Poznámky:** - | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: 4046   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | |  |  |  |  |  |  | | |
| **Vyučujúci predmetu:** PhDr. Mária Gažiová, PhD., PhDr. Katarína Majcherová, PhD. | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD., OFS | |