**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | |
| **Fakulta/pracovisko:** Teologická fakulta | |
| **Kód predmetu:** TI TF/ Pg19u/18 | **Názov predmetu:** Metodológia pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  Forma výučby: prednáška/cvičenie  Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):  Týždenný: 2/1 Za obdobie štúdia: 26/13  Forma: denná, externá  Metóda štúdia: kombinovaná | |
| **Počet kreditov:** 2 **Pracovná záťaž: 50** | |
| **Odporúčaný semester štúdia:** 1. | |
| **Stupeň vysokoškolského štúdia:** 2. | |
| **Podmieňujúce predmety:** - | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  V priebehu semestra bude vypracovaný výskumný projekt – 60 %.  Písomná skúška – 50 %.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle aktuálneho Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11. Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho 39 hodín prednáška/semináre, 7 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 4 hodín príprava na záverečnú skúšku. | |
| **Výsledky vzdelávania:**  Vedomosti: má prierezové vedomosti v oblasti metodológie a východísk k skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických a sociálnych javov; ovláda základné metodologické pojmy, má prehľad v informačných zdrojoch výskumu; ovláda vedecké metódy na riešenie výskumných pedagogických a sociálnych problémov; ovláda pojmy pedagogickej diagnostiky, jej podstatu, obsah a metódy; rozumie základným diagnostickým metódam a technikám v kontexte aplikácie na proces vypracovania diagnostiky v edukačnej praxi.  Zručnosti: vie aktívnym spôsobom získavať a analyzovať informácie v riešenej téme; dokáže pracovať s jednotlivými informačnými zdrojmi a vyhodnocovať informácie na riešenie vedeckého problému; je schopný prekonávať kognitívny konflikt v oblasti pedagogického výskumu a diagnostike; je schopný zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje vo vzťahu k téme a k vlastnému profesijnému rozvoju.  Kompetentnosti: je schopný integrovať získané informácie pri práci s odborným textom s vysokou úrovňou samostatnosti; preukáže tvorivé a pružné myslenie pri riešení vedeckého problému; vie použiť svoje vedomosti a v rámci odbornej diskusie, vie ich obhájiť a konštruktívne reagovať na kritiku, je schopný sebareflexie a vie prijímať plnú zodpovednosť za riešenie úloh s ich dôsledkami; je samostatný a autonómny pri získavaní nových pedagogických faktov s možnosťou využitia v ďalších študijných predmetoch a ďalšom štúdiu. | |
| **Stručná osnova predmetu:**   1. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied o výchove. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces. 2. Metódy výskumu so zameraním na získavanie empirických údajov (dotazník, interview, pozorovanie, sociometria, experiment, projektívna metóda, kazuistika). 3. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu. 4. Pedagogický experiment. Vyhľadávanie a formulácie výskumných problémov, otázok, hypotéz, premenené. Pedagogická diagnostika, jej predmet, ciele a úlohy. 5. Pedagogická diagnóza. Typy pedagogickej diagnostiky: diagnostika normatívna, kriteriálna, individualizovaná, diferenciálna. Súčasné trendy pri diagnostikovaní žiaka. 6. Etapy diagnostického postupu a) formulácia, spresnenie problému, sformulovanie diagnostickej otázky, vstupnej hypotézy; b) získavanie diagnostických údajov o žiakovi; c) spracovanie získaných údajov; d) interpretácie získaných výsledkov a hodnotenie žiaka; e) záver a prognóza ďalšieho vývinu. 7. Diagnostikovanie žiakov v jednotlivých etapách štúdia. Vstupné diagnostikovanie. Priebežné diagnostikovanie. Sumatívne diagnostikovanie. „Vodidlová“ skupina. Chyby pri hodnotení žiakov. 8. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka. Otázky ako diagnostický nástroj. Voľné písomné práce. Pojmová mapa. Slovné asociácie. 9. Metódy v diagnostickej práci učiteľa: pozorovanie, rozhovor, anamnéza, dotazník, testy, rozbor výsledkov činnosti. 10. Diagnostika afektívnych vlastností. Metódy diagnostikovania afektívnych vlastností žiaka. Diagnostika sociálnych vzťahov v triede. Sociometria. Diagnostika rodinného prostredia 11. Známkovanie a klasifikácia žiakov. Slovné hodnotenie žiaka. Diagnostikovanie tvorivosti. 12. Formálne a neformálne spôsoby diagnostikovania. Flexibilita, fluencia, originalita. 13. Testy vedomostí a zručností. Objektívnosť. Štandardizované a neštandardizované testy. Druhy testových úloh. Validita a reliabilita testu. | |
| **Odporúčaná literatúra:**  Gavora, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava, UK 2008.  Jablonský, T.: Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava, TU 2007. Juszczyk, S.: Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava, Iris 2003.  Ondrejkovič, P.: Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava, Veda 2007. Švec, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, Iris 1998.  Kompolt, P. – Timková, B.: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava, UK 2010. Gavora, P.: Pedagogická diagnostika žiaka. Akí sú moji žiaci? Bratislava, Enigma 2010. Svoboda, M.: Psychodiagnostika detí a dospívajících. Praha, Portál 2009.  Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha, Portál 2007.  Odporúčaná literatúra:  GAVORA, P.: Pedagogická diagnostika žiaka … Akí sú moji žiaci? Bratislava : Práca, 1999. ZELINKOVÁ, O.: Pedagogicka diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha, Portál, 2001. | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk | |
| **Poznámky:** - | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: 62   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | FX | | 30.65 | 17.74 | 19.35 | 9.68 | 11.29 | 11.29 | | |
| **Vyučujúci a garant predmetu:** prof. Dr. Iurii Shcherbiak, DrSc., doc. PaedDr. Beáta Akimjaková, PhD., ThLic. Martin Taraj, PhD. | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | |
| **Schválil:** **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimjak, PhD., OFS | |