

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku									
Názov ŠP:	Predškolská a elementárna pedagogika				Udeľovaný akademický titul:			Bakalár (Bc.)		
Miesto usk. ŠP:	Pedagogická fakulta KU, Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok				Kapacita (počet uch.):			80	Typ:	Akademicky orientovaný
Stupeň štúdia:	1.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):			3	Jazyk:	slovenský	
Zoznam garantov:	prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., doc. PaedDr. Zlatica Hulová, PhD., doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PaedDr. Mária Uhrinová, PhD.									

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.	Garant ŠP	
doc. PaedDr. Zlatica Hulová, PhD.	1. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.	2. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.	3. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Mária Uhrinová, PhD.	4. Spolugarant ŠP	
Kristína Cengelová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0													
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti					Zručnosti				Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania		x		x		x		x	x	x		x	x	
	Predprimárne vzdelávanie	x	x	x				x	x			x	x		
	Základy komunikačnej gramotnosti	x			x		x			x	x		x	x	
	Teória a prax jazykovej výchovy				x		x			x		x		x	
2.	Všeobecná a vývinová psychológia		x				x		x				x	x	
	Somatický vývin dieťaťa		x			x	x				x	x			
	Rozvíjanie aritmetických predstáv		x		x			x		x	x			x	
3.	Sociologické aspekty edukácie		x	x			x		x			x	x	x	
	Kurikulárne projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x	x				x	x		x			x	x
	Hudobné umenie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii	x				x			x		x		x		
	Technická a výtvarná predprimárna a voľnočasová edukácia					x			x		x		x		x
	Pedagogická prax 1					x	x						x	x	
4.	Pedagogická diagnostika dieťaťa		x			x	x		x		x			x	
	Základy špeciálnej pedagogiky		x			x	x		x			x		x	
	Rozvíjanie geometrických predstáv	x				x			x		x			x	x
	Prírodovedná a spoločenskovedná predprimárna a voľnočasová edukácia				x	x			x		x		x	x	
	Pedagogická prax 2				x	x	x		x	x	x			x	x
5.	Teória a prax literárnej výchovy					x			x	x			x		
	Telesná a zdravotná výchova v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x					x	x			x			
	Semestrálny projekt 1 – súvislá pedagogická prax				x	x	x		x	x		x		x	x
6.	Školský manažment a legislatíva	x			x				x	x				x	x
	Semestrálny projekt 2 – súvislá pedagogická prax				x	x	x		x	x		x		x	x
	Obhajoba bakalárskej práce				x	x	x		x	x		x	x	x	x
	Štátna záverečná skúška - predškolská a elementárna pedagogika	x	x		x	x	x		x	x		x		x	x

Cieľ vzdelávania 2		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku													
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti					Zručnosti				Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania		x		x		x		x	x	x		x	x	
	Základy komunikačnej gramotnosti	x			x		x			x	x		x	x	
	Teória a prax jazykovej výchovy				x		x			x		x			x
2.	Všeobecná a vývinová psychológia		x				x		x				x	x	
	Somatický vývin dieťaťa		x			x	x				x	x			
	Pedagogika voľného času			x			x						x		
	Rozvíjanie aritmetických predstáv		x		x			x		x	x				x
3.	Sociologické aspekty edukácie		x	x			x		x			x	x	x	
	Kurikulárne projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x	x				x	x		x			x	x
	Hudobné umenie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii	x				x		x		x	x		x		
	Technická a výtvarná predprimárna a voľnočasová edukácia					x		x		x	x		x		x
	Pedagogická prax 1				x		x	x					x	x	
4.	Pedagogická diagnostika dieťaťa		x			x	x		x		x			x	
	Základy špeciálnej pedagogiky		x			x	x		x			x		x	
	Rozvíjanie geometrických predstáv	x			x			x		x	x			x	x
	Prírodovedná a spoločenskovedná predprimárna a voľnočasová edukácia				x	x		x		x	x		x	x	
	Pedagogická prax 2			x	x	x		x	x	x	x			x	x
5.	Teória a prax literárnej výchovy				x			x	x		x		x		
	Telesná a zdravotná výchova v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x				x	x			x		x		
	Semestrálny projekt 1 – súvislá pedagogická prax			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
6.	Školský manažment a legislatíva	x		x				x	x				x	x	x
	Semestrálny projekt 2 – súvislá pedagogická prax			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
	Obhajoba bakalárskej práce				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Štátna záverečná skúška - predškolská a elementárna pedagogika	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cieľ vzdelávania 3		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole													
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti					Zručnosti				Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania		x		x		x		x	x	x		x	x	
	Predprimárne vzdelávanie	x	x	x				x	x			x	x		
	Základy komunikačnej gramotnosti	x			x		x			x	x		x	x	
	Teória a prax jazykovej výchovy				x		x			x		x		x	
2.	Všeobecná a vývinová psychológia		x				x		x				x	x	
	Somatický vývin dieťaťa		x			x	x				x	x			
	Rozvíjanie aritmetických predstáv		x		x			x		x	x				x
3.	Sociologické aspekty edukácie		x	x			x		x			x	x	x	
	Kurikulárne projektovanie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x	x				x	x		x			x	x
	Hudobné umenie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii	x				x		x		x	x		x		
	Technická a výtvarná predprimárna a voľnočasová edukácia					x		x		x	x		x		x
	Pedagogická prax 1				x		x	x					x	x	
4.	Pedagogická diagnostika dieťaťa		x			x	x		x		x			x	
	Základy špeciálnej pedagogiky		x			x	x		x			x		x	
	Rozvíjanie geometrických predstáv	x			x			x		x	x			x	x
	Prírodovedná a spoločenskovedná predprimárna a voľnočasová edukácia				x	x		x		x	x		x	x	
Pedagogická prax 2			x	x	x		x	x	x	x			x	x	
5.	Teória a prax literárnej výchovy				x			x	x		x		x		
	Telesná a zdravotná výchova v predprimárnej a voľnočasovej edukácii		x				x	x			x		x		
	Semestrálny projekt 1 – súvislá pedagogická prax			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
6.	Školský manažment a legislatíva	x		x				x	x				x	x	x
	Semestrálny projekt 2 – súvislá pedagogická prax			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
	Obhajoba bakalárskej práce				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Štátna záverečná skúška - predškolská a elementárna pedagogika	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku, 29. septembra 2023

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1: Disponuje základným všeobecným poznaním (na úrovni syntézy) v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky, vrátane edukácie v predškolských výchovných zariadeniach a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach;

V2: Disponuje základnými poznatkami o somatickom, psychickom a sociálnom vývine dieťaťa. Pozná vývin kognitívnych funkcií dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku v kontexte základných teoretických koncepcií;

V3: Disponuje poznatkami o sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienkach v predškolských a školských zariadeniach. Pozná a chápe (na úrovni syntézy) koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach;

V4: Je kultúrne gramotný, disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na metodológiu a aplikáciu v edukácii, ktoré slúžia ako základ pre edukačnú prax, prípadne výskum v danej oblasti. Súčasne pozná aktuálne kurikulárne kontexty výkonu svojej profesie a ovláda teoretické základy projektovania, realizácie a hodnotenia výchovy a vzdelávania v predškolských výchovných zariadeniach a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach;

V5: Je primerane zorientovaný v oblasti inkluzívnej pedagogiky. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie, disponuje základnými poznatkami o odlišnostiach vývinu jednotlivcov.

Zručnosti

Z1: Má praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa jednotlivca, dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Adekvátne tomu dokáže modifikovať všeobecné a odborné poznanie a riešiť špecifické odborné problémy;

Z2: Orientuje sa v kurikulárnych dokumentoch, tiež v pedagogickej dokumentácii a školskej legislatíve. Dokáže projektovať, realizovať a hodnotiť výchovu a vzdelávanie v predškolských výchovných zariadeniach a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach;

Z3: Akceptuje individualitu dieťaťa, tiež diverzitu detí v sociálno-ekonomických, kultúrnych a vzdelávacích podmienkach. V tomto kontexte účinne spolupracuje na tvorbe školských a komunitných projektov týkajúcich sa práce s deťmi. V podmienkach inkluzívneho vzdelávania a výchovy účinne kooperuje s externým prostredím;

Z4: Má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky, tiež inkluzívnej pedagogiky, v oblasti digitálnych médií a cudzojazyčných komunikačných zručností.

Kompetentnosti

K1: Spôsobilosť samostatne realizovať výchovné a vzdelávacie programy v príslušných zariadeniach. Má rozvinuté základné didaktické zručnosti, vrátane odborových didaktík, je spôsobilý samostatne riadiť a organizovať edukačný proces v kontexte kurikulárnych dokumentov a prihliadajúc na potreby detí. Vie analyzovať a reflektovať jednotlivé zložky edukačného procesu v školskej triede;

K2: Spôsobilosť rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia;

K3: Spôsobilosť odborne a zrozumiteľne formulovať vlastné stanoviská, presadzovať a uplatňovať morálne zásady, ktoré v oblasti výchovy a vzdelávania reprezentujú humánny a etický prístup;

K4: Spôsobilosť kriticky myslieť, má primerané praktické skúsenosti a vie tímovo kooperovať. Je adaptabilný, flexibilný a zodpovedný pri rozhodovaní a riešení špecifických problémov v škole/triede. Je komunikatívny a používa účinné komunikačné stratégie s interným a externým prostredím;

K5: Spôsobilosť plánovať svoje sebvzdelávanie a profesijný rozvoj, je schopný efektívneho sebahodnotenia a sebareflexie so zreteľom na rozvíjanie svojich profesijných kompetencií.