

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu									
Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku								
Názov ŠP:	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie			Udeľovaný akademický titul:	Magister (Mgr.)				
Miesto usk. ŠP:	Pedagogická fakulta KU, Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok			Kapacita (počet uch.):	50	Typ:	Akademicky orientovaný		
Stupeň štúdia:	2.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):	2	Jazyk:	slovenský		
Zoznam garantov:	prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., doc. PaedDr. Zlatica Hulíková, PhD., doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.								

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.	Garant ŠP	
doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	1. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.	2. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.	3. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	4. Spolugarant ŠP	
Bc. Michaela Čontošová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

[illegible]

Cieľ vzdelávania 2		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu metódika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku												
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Pedagogická a školská psychológia	X	X	X		X	X	X			X	X	X	
	Výskumné metódy v pedagogických vedách	X			X		X	X		X			X	X
	Primárne matematické vzdelávanie	X		X	X		X		X	X		X	X	
	Teória a prax primárneho vzdelávania	X	X		X		X		X		X	X		
	Pedagogická prax 1		X	X	X		X		X	X		X	X	
2.	Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní	X			X		X			X			X	
	Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X	X		X	X	
	Primárne spoločenskovedné vzdelávanie			X	X		X		X	X		X	X	
	Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní		X	X	X	X	X			X		X	X	
	Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X	X	X	X		
	Pedagogická prax 2		X	X	X		X		X	X	X	X	X	
3.	Inkluzívne prístupy v školskej edukácii	X	X	X		X	X			X	X	X		
	Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie	X			X		X		X	X		X	X	
	Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní			X	X		X		X	X		X		
	Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní		X	X	X		X		X	X		X	X	
	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax 1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Odnajoba diplomovej práce			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Stála záverečná skúška	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov														
Dátum a miesto vypracovania:		V Ružomberku, 29. septembra 2023												

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje rozsiahlym všeobecným vedeckým poznaním na úrovni hodnotenia v oblasti primárneho vzdelávania a hlbšími poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, Pozná súčasné teoretické modely učenia sa a vyučovania a vyučovacie štýly učiteľa tak, aby pozitívne prispieval k akulturácii a enkulturácii žiaka;

V2 Disponuje hlbšími poznatkami o somatických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu dieťaťa mladšieho školského veku. pozná a precíznejšie na úrovni hodnotenia chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach;

V3 Pozná psychodidaktické podmienky pre výučbu a osobnostný rozvoj každého žiaka. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie, disponuje rozvinutejšími poznatkami o odlišnostiach vývinu žiakov mladšieho školského veku;

V4 Je vzdelaný v kľúčových vzdelávacích oblastiach primárneho vzdelávania, ktoré slúžia ako základ pre pedagogickú prax a pedagogický výskum. Pozná aktuálne kurikulárne kontexty výkonu svojej profesie, tiež princípy tvorby a aplikovania pedagogických a didaktických programov, ktoré sú základom pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume. Je vzdelaný v problematike projektovania, realizácie a hodnotenia edukačného procesu na primárnom stupni vzdelávania. Disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, informačnej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na odborné a metodologické vedomosti z danej oblasti, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume v oblasti primárneho vzdelávania.

Zručnosti

Z1 Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka na 1. stupni základnej školy, dokáže identifikovať vývinové a osobité charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby žiaka na 1. stupni základnej školy. Akceptuje individualitu žiaka, tiež diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte a pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania;

Z2 Poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických/didaktických aktivít. Vie samostatne navrhovať, plánovať, projektovať, organizovať, viesť, analyzovať a hodnotiť realizáciu edukačného procesu na úrovni primárneho vzdelávania s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti. Cielene používa nové médiá, vie ich digitálne aplikovať v primárnom vzdelávaní;

Z3 Poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí aplikuje do pedagogického výskumu. Navrhuje a realizuje výskumný projekt v pedagogických vedách, interpretuje a prezentuje výsledky vlastného štúdia alebo edukačnej praxe; vie formulovať odporúčania pre rozvoj vednej a pracovnej oblasti so zameraním na primárne vzdelávanie;

Z4 Dokáže organizačne a metodicky viesť odborné (predmetové) tímy v základnej škole alebo v metodickom pedagogickom centre. Navrhuje riešenia metodických, odborných a praktických problémov, vrátane tvorby metodických textov a didaktických pomôcok. Dokáže efektívne spolupracovať na tvorbe celoškolských a komunitných projektov týkajúcich sa oblasti primárneho vzdelávania.

Kompetentnosti

K1 Má schopnosť formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese v primárnom vzdelávaní a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúcich kompetencie žiakov vzhľadom k vzdelávacím cieľom definovaných v kurikulárnych dokumentoch a k potrebám žiakov, má schopnosť samostatne, inovatívne a zodpovedne projektovať, riadiť, organizovať, analyzovať, hodnotiť edukačný proces na úrovni primárneho vzdelávania;

K2 Má schopnosť kriticky rozvíjať demokratické hodnoty v edukačnom procese s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia, schopnosť presadzovať a uplatňovať morálne zásady, ktoré v danej oblasti vzdelávania reprezentujú humánny a etický prístup;

K3 Schopnosť využívať efektívne komunikačné stratégie s interným a externým prostredím, pričom sa absolvent vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj v neznámom prostredí. Je komunikačne spôsobilý, flexibilný, má rozvinuté kritické myslenie, dokáže manažovať konflikty, tímovo spolupracovať a účinne kooperovať s externým prostredím;

K4 Schopnosť kriticky a profesionálne prezentovať výsledky vlastného štúdia alebo výsledkov z edukačnej praxe a schopnosť efektívneho sebahodnotenia a sebarozvoja so zreteľom na svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast;

K5 Schopnosť navrhovať a realizovať výskumný projekt v pedagogických vedách a odborne prezentovať výsledky vlastného štúdia, vlastnej skúsenosti a pedagogickej praxe.