

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku			
Názov ŠP:	Učiteľstvo vzdelávacej oblasti človek a príroda pre	Udeľovaný akademický titul:	Magister (Mgr.)	
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok	Kapacita (počet uch.):	20	učiteľský študijný program
Stupeň štúdia:	spojený 1. a 2.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky): 5 slovenský
Zoznam garantov:	prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., prof. Ing. Peter Tomčík, PhD., doc. RNDr. Michal Baláž, PhD., RNDr. Mária Balážová, PhD.,			

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD	Hlavný garant (OZŠP)	
prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
RNDr. Mária Balážová, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
Ing. Renata Bellová, PhD.	Spolugarant ŠP	
Barbora Smíková	Zástupca študentov	
Bc. Lucia Hlasicová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa vzdelávacej oblasti človek a príroda (v predmetoch biológia, fyzika a chémia) na úrovni základných škôl											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
1.	Všeobecná chémia	x					x			x			
	Zoológia 1	x		x			x			x			
2.	Anorganická chémia	x					x			x			
	Zoológia 2	x		x			x			x			
3.	Všeobecná biológia 2	x	x	x		x	x			x			x
	Organická chémia	x					x			x			
	Botanika 1	x		x			x			x			
	Základy fyziky	x		x		x				x			
4.	Fyzikálna chémia	x		x			x			x			
	Botanika 2	x		x			x			x			
	Elektrina a magnetizmus	x		x		x				x			
5.	Analytická chémia	x		x			x			x			
	Anatómia človeka	x					x			x			x
6.	Základy didaktiky prírodovedných predmetov	x			x		x	x		x		x	x
	Procesy v živých sústavách	x	x	x		x	x			x			x
	Chémia životného prostredia	x	x			x				x			
7.	Kmity, vlny, optika a akustika	x				x				x			
	Ekológia e environmentalistika	x	x	x		x	x			x			x
	Didaktika prírodovedných predmetov 1	x			x			x		x		x	x
8.	Základy prírodného prostredia	x	x	x		x	x			x			x
	Didaktika prírodovedných predmetov 2	x		x	x			x		x		x	x
9.	Astronómia a astrofyzika	x								x			
	Didaktika prírodovedných predmetov 3	x		x	x			x		x		x	x
Cieľ vzdelávania 2		Integrácia vedomostí jednotlivých prírodovedných predmetov do jednej oblasti s intenzívnym využitím medzipredmetových vzťahov a súvislostí											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
2.	Všeobecná biológia 2		x	x						x			
4.	Fyzikálna chémia		x	x		x				x			
6.	Procesy v živých sústavách		x	x						x			
	Chémia životného prostredia		x	x						x			
	Základy didaktiky prírodovedných predmetov				x	x					x		
7.	Ekológia e environmentalistika		x	x						x			
	Kmity, vlny, optika a akustika		x	x						x			
	Didaktika prírodovedných predmetov 1				x	x					x		

8.	Základy prírodného prostredia		x	x						x			
	Didaktika prírodovedných predmetov 2			x	x	x					x		
9.	Didaktika prírodovedných predmetov 3	x		x	x	x					x		
Cieľ vzdelávania 3		Zameranie všeobecných didaktických prístupov na bádateľsky orientované vzdelávanie v súlade s kurikulárnou reformou											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
2.	Všeobecná biológia 2			x			x			x			x
4.	Fyzikálna chémia			x			x				x		
5.	Analytická chémia			x			x				x		
6.	Procesy v živých sústavách			x			x			x			
	Chémia životného prostredia			x			x		x	x			
	Základy didaktiky prírodovedných predmetov			x	x							x	x
7.	Ekológia e environmentalistika			x			x		x	x			
	Didaktika prírodovedných predmetov 1			x	x						x	x	x
8.	Základy prírodného prostredia			x			x			x			
	Didaktika prírodovedných predmetov 2			x	x			x	x		x	x	x
9.	Didaktika prírodovedných predmetov 3			x	x			x	x		x	x	x
Dátum a miesto vypracovania:		V Ružomberku, 04. 09. 2024											

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

Vedomosť¹ Pozná a disponuje primeranými vedomosťami z biologických, fyzikálnych, chemických a ekologických disciplín.

Vedomosť² Rozumie prírodným javom a chápe ich v rámci súvislostí medzi jednotlivými prírodovednými disciplínami.

Vedomosť³ Ovláda všeobecné metódy základného, aplikovaného a pedagogického výskumu.

Vedomosť⁴ Pozná a ovláda základný obsah, formy, metódy a postupy vzdelávacej činnosti.

Zručnosti

Zručnosť¹ Dokáže implementovať získané vedomosti z biologických, fyzikálnych, chemických a ekologických disciplín v rámci pedagogického procesu s dôrazom na medzipred-metové vzťahy.

Zručnosť² Vie uplatniť praktické schopnosti a zručnosti pri práci s prístrojmi, zariadeniami a materiálom v laboratóriu i teréne a zapojiť ich do vzdelávacieho procesu na ZŠ.

Zručnosť³ Je schopný samostatne organizovať, viesť a analyzovať výchovno-vzdelávací proces v príslušnej oblasti s ohľadom na bádateľsky orientované vyučovanie.

Zručnosť⁴ Dokáže samostatne organizovať a viesť záujmové krúžky a kluby so zameraním na oblasť človek a príroda a rozvoj environmentálnej gramotnosti.

Kompetentnosti

Kompetentnosť¹ Disponuje odbornými kompetenciami, prírodovednou a environmentálnou gramotnosťou.

Kompetentnosť² Dokáže aplikovať rozvoj vyšších vedeckých schopností indukčným spôsobom do vzdelávania a vie transformovať vedecký systém prírodovedných predmetov do didaktického systému s cieľom integrácie predmetov.

Kompetentnosť³ Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v edukačnom procese a zodpovedne implementovať aktuálne vedecké poznatky z oblasti človek a príroda do praxe.

Kompetentnosť⁴ Je schopný kritického myslenia, je kreatívny, vyznačuje sa pružnosťou v myslení (adaptabilita, flexibilita, improvizácia a spôsobilosť) a je schopný implementovať to do bádateľsky orientovaného vyučovania.

Matica cieľov a výstupov vzdelávania vymedzenej časti učiteľského základu pre učiteľské študijné programy (spojený 1. a 2. stupeň)

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z OPISU učiteľského základu)

Cieľ vzdelávania 1

Študentom učiteľských študijných programov poskytnúť nevyhnutnú teoretickú a aplikačnú vzdelanostnú úroveň, prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosti pedagogického, psychologického a sociálno-vedného základu.

Vzdelávacie výstupy

Vedomosti

Zručnosti

Kompetentnosti

Semester

Profilový predmet

V1

V2

V3

V4

V5

Z1

Z2

Z3

Z4

Z5

K1

K2

K3

K4

K5

1.

Pedagogická propedeutika

V1

V2

V5

Z2

K1

K5

Prosociálna výchova

V1

V2

Z2

Z5

K1

K2

K3

2.

Somatický vývin dieťaťa a dorastu

V1

Z1

K1

K2

Všeobecná a vývinová psychológia

V1

V4

Z1

Z3

K1

K2

K3

3.

Sociologické aspekty edukácie

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K5

Pedagogická a sociálna komunikácia

V3

Z3

Z4

K3

K4

4.

Základy špeciálnej pedagogiky

V2

Z1

Z2

K1

K2

K4

5.

Školský manažment a legislatíva

Z2

Z5

K1

K5

Pedagogická a školská psychológia

V1

V2

V4

Z1

Z3

K2

K3

6.

Didaktika

V3

V5

Z1

Z5

K1

K2

K5

7.

Výskumné metódy v pedagogických vedách

V5

Z4

Z5

K1

K5

8.

Pedagogická diagnostika žiaka

V1

V2

Z3

Z4

K3

9.

Prevenencia sociálnopatologických javov

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K4

Inkluzívne prístupy v školskej edukácii

V1

V2

Z3

Z4

K2

K3

K4

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku 12. 9. 2024

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 1-6):

V1 Absolvent disponuje poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti.

V2 Disponuje základnými vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda základné teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje základnými pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach.

Zručnosti

Z1 Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.

Z4 Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím.

Z5 Má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami a je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť formovanie cieľovej skupiny.

K2 Dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivca.

K3 Dokáže zabezpečovať efektívnu výchovnú činnosť, pedagogickú asistenciu a použiť základné nástroje diagnostiky, intervencie a prevencie.

K4 Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 7-9):

Vedomosti

V1 Má hlboké a rozvinuté poznatky o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach.

V2 Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využitelnými v praxi.

V3 Ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje rozsiahlymi pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách (dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt vyplývajúci z potrieb spoločenského života).

Zručnosti

Z1 Je schopný samostatne aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Z4 Ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím. Je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov, formulovať závery skúmania a prezentovať svoje výsledky navonok.

Z5 Vie aktívnym spôsobom ziskávať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese ako aj využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná množstvo adekvátnych postupov a metód.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odborno-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva.

K2 Je schopný samostatne plánovať, projektovať, riadiť a organizovať formovanie cieľovej skupiny.

K3 Dokáže účinne realizovať a riadiť výchovno-vzdelávacie, korekčné a preventívne aktivity.

K4 Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripravený sa sústavne profesijne rozvíjať a celoživotne vzdelávať.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.