

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu																	
Fakulta:		Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku															
Názov ŠP:		Učiteľstvo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb (v predmete telesná a športová výchova)				Udeľovaný akademický titul:			Magister (Mgr.)								
Miesto usk. ŠP:		Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok				Kapacita (počet uch.):			10		učiteľský študijný program pre vzdelávaciu oblasť						
Stupeň štúdia:		spojený 1. a 2. stupeň		Forma štúdia:		denná		Štand. dĺžka (roky):			5		Jazyk uskutočňovania			slovenský	
Zoznam garantov:		prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D., prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD., doc. PaedDr. , PhD., Mgr. Ľuboš Šiška, PhD., PaedDr. Peter Krška, PhD.															
Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP																	
Meno:				Funkcia:				Podpis:									
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD				Garant ŠP													
doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph. D.				1. Spolugarant ŠP													
prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD.				2. Spolugarant ŠP													
Mgr. Ľuboš Šiška, PhD.				3. Spolugarant ŠP													
PaedDr. Peter Krška, PhD.				4. Spolugarant ŠP													
Peter Krška				Zástupca študentov													
Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)																	
Cieľ vzdelávania 1				Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb (v predmete telesná a športová výchova) na úrovni ISCED 2 (3. cyklus základných škôl).													
Vzdelávacie výstupy				Vedomosti				Zručnosti					Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet			V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Anatómia a funkčná anatómia				X												
	Antropomotorika			X	X	X											
	Gymnastika 1			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Zdravý životný štýl				X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	
	Výcvikový kurz 1			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
2.	Biomechanika					X											
	Atletika 1			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Plávanie 1			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Základy zdravej výživy				X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	
	Výcvikový kurz 2			X				X	X	X			X	X	X	X	
3.	Fyziológia človeka a telesných cvičení				X			X						X			
	Inkluzívna pedagogika													X			
	Gymnastika 2			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Výcvikový kurz 3			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Hry 1 (Pohybové hry)			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
4.	Atletika 2			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Prevencia civilizačných chorôb				X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
	Výcvikový kurz 4			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
	Hry 2 (Basketbal, Florbal)			X	X			X	X	X			X	X	X	X	
5.	Hry 3 (Futbal, Volejbal)			X	X			X	X	X			X	x	x	x	
	Plávanie 2			X	X			X	X	X			X	x	x	x	
	Informačné a komunikačné technológie v telovýchovnom a športovom vzdelávaní												X				
	Výcvikový kurz 5			X	X			X	X	X			X	x	x	x	

6.	Úvodná náčrtnová prax telesnej a športovej výchovy	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	
	Zdravotná telesná výchova	x	x	x		x						x			
	Funkčné poruchy pohybového systému		X	X		X	X	X			X	X	X	X	
	Základy didaktiky telesnej a športovej výchovy	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	
7.	Teória a didaktika športu 1 (basketbal, florbal, futbal, volejbal)	X	X			X			X			X	X		
	Teória a didaktika športov v prírode 1 (zjazdové lyžovanie, korčuľovanie, ľadový hokej)	X				X		X				X	X		
8.	Teória a didaktika športu 2 (plávanie, atletika)	x	x			x			x				x		
	Teória a didaktika športov v prírode 2 (pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika)	x				x		x				x	x		
	Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy 1	x				x	x	x		x	x	x	x		x
9.	Teória a didaktika športu 3 (gymnastika, úpoly)	x	x			x			x			x	x		
	Teória a didaktika športov v prírode 3 (vysokohorská a lyžiarska turistika)	x				x		x				x	x		
	Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy 2	x				x	x	x		x	x	x	x		x
10.	Súvislá pedagogická prax telesnej a športovej výchovy	x				x	x	x		x	x	x	x		x

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania: 9. júla 2024, Ružomberok

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1Má primárne a sekundárne relevantné poznatky z oblasti rozvoja pohybových schopností a upevňovania všeobecných a špeciálnych pohybových zručností so zameraním na zdravie. Má poznatky z rekreológie, wellness a zdravého životného štýlu.

V2Ovláda biologicko-medicínske a telovýchovné základy diagnostiky, zdravia, pohybo-vých aktivít a prevencie s metodologickým pedagogicky orientovaným charakterom a vie aplikovať didaktiku zdravia a pohybu v praxi s rešpektovaním psychologických a sociálnych zákonitostí človeka.

V3Disponuje vedomosťami z metodológie a gnozeológie a ovláda pedagogickú telový-chovnú diagnostiku zdravotne orientovanej zdatnosti edukačného procesu s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov aj primárneho vzdelávania ako aj dospelých.

V4Ovláda metodologické princípy empirického výskumu v pedagogických vedách a vedách o športe, zároveň dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt ref-lektujúci potreby podpory a prevencie zdravia.

Zručnosti

Z1Je schopný a dokáže samostatne plánovať, riadiť, viesť, diagnostikovať proces telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy a rekreačnej telesnej výchovy ako aj analyzovať telovýchovný proces v rámci 2 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy. Má potrebné fyzické predpoklady a pohybové zručnosti zo športov a športových aktivít (pohybových aktivít), pozná biologické, fyziologické, zdravotné a didaktické zákoni-tosti pohybovej činnosti všeobecnej pohybovej výkonnosti vo vzťahu k zdravotne orienta-nej zdatnosti a zdravému životnému štýlu cez prizmu výchovy a vzdelávania.

Z2Pozná sociálno-vedné a legislatívne súvislosti inštitucionálneho vzdelávania. Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpi-soch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii ako aj v ostatných kon-cepčných a strategických dokumentoch školy.⚡

Z3Má zručnosti v oblasti didaktiky telovýchovného procesu, z výberu adekvátnych fo-riem, metód, štýlov, postupov a aplikácie telesných cvičení so zdravotným charakterom za-meraných na rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti v školskej telesnej a športovej výchove a v rekreačnom športe. Dokáže vytvárať pedagogické prostredie a v rámci neho pohybové programy pre oblasť školského a rekreačného športu.

Z4Dokáže efektívne komunikovať a konzultovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity.

Z5Vie aktívnym prístupom získavať nové informácie a poznatky vo vzťahu k zdraviu, pohybovej aktivite, prevencii a zdravotne orientovanej zdatnosti, zapracovať a prezentovať ich v edukačnom procese ako aj využiť ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Dokáže udržia-vať kontakt s najnovšími vývojovými trendmi v odbore.

Kompetentnosti

K1Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odbornom-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a mana-žérskom kontexte učiteľstva a vied o športe.

K2Schopnosť vhodne a pohotovo reagovať na osobnostné prejavy cvičencov, niesť zod-povednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného a športového proce-su.

K3Má kompetencie aplikovať nové poznatky v starostlivosti o zdravie a prevencii och-o-rení.

K4Dokáže riešiť problémy, navrhnúť konkrétne riešenia a opatrenia, koordinovať po-stupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripra-vený na profesijne rozvíjať a celoživotne sa vzdelávať.

K5Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.

Matica cieľov a výstupov vzdelávania vymedzenej časti učiteľského základu pre učiteľské študijné programy (spojený 1. a 2. stupeň)

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z OPISU učiteľského základu)

Cieľ vzdelávania 1

Študentom učiteľských študijných programov poskytnúť nevyhnutnú teoretickú a aplikačnú vzdelanostnú úroveň, prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosti pedagogického, psychologického a sociálno-vedného základu.

Vzdelávacie výstupy

Vedomosti

Zručnosti

Kompetentnosti

Semester

Profilový predmet

V1

V2

V3

V4

V5

Z1

Z2

Z3

Z4

Z5

K1

K2

K3

K4

K5

1.

Pedagogická propedeutika

V1

V2

V5

Z2

K1

K5

Prosociálna výchova

V1

V2

Z2

Z5

K1

K2

K3

2.

Somatický vývin dieťaťa a dorastu

V1

Z1

K1

K2

Všeobecná a vývinová psychológia

V1

V4

Z1

Z3

K1

K2

K3

3.

Sociologické aspekty edukácie

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K5

Pedagogická a sociálna komunikácia

V3

Z3

Z4

K3

K4

4.

Základy špeciálnej pedagogiky

V2

Z1

Z2

K1

K2

K4

5.

Školský manažment a legislatíva

Z2

Z5

K1

K5

Pedagogická a školská psychológia

V1

V2

V4

Z1

Z3

K2

K3

6.

Didaktika

V3

V5

Z1

Z5

K1

K2

K5

7.

Výskumné metódy v pedagogických vedách

V5

Z4

Z5

K1

K5

8.

Pedagogická diagnostika žiaka

V1

V2

Z3

Z4

K3

9.

Prevencia sociálnopatologických javov

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K4

Inkluzívne prístupy v školskej edukácii

V1

V2

Z3

Z4

K2

K3

K4

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku 12. 9. 2024

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 1-6):

V1 Absolvent disponuje poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti.

V2 Disponuje základnými vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda základné teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje základnými pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach.

Zručnosti

Z1 Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.

Z4 Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím.

Z5 Má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami a je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť formovanie cieľovej skupiny.

K2 Dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivca.

K3 Dokáže zabezpečovať efektívnu výchovnú činnosť, pedagogickú asistenciu a použiť základné nástroje diagnostiky, intervencie a prevencie.

K4 Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 7-9):

Vedomosti

V1 Má hlboké a rozvinuté poznatky o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach.

V2 Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využitelnými v praxi.

V3 Ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje rozsiahlymi pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách (dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt vyplývajúci z potrieb spoločenského života).

Zručnosti

Z1 Je schopný samostatne aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Z4 Ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím. Je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov, formulovať závery skúmania a prezentovať svoje výsledky navonok.

Z5 Vie aktívnym spôsobom ziskávať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese ako aj využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná množstvo adekvátnych postupov a metód.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odborno-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva.

K2 Je schopný samostatne plánovať, projektovať, riadiť a organizovať formovanie cieľovej skupiny.

K3 Dokáže účinne realizovať a riadiť výchovno-vzdelávacie, korekčné a preventívne aktivity.

K4 Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripravený sa sústavne profesijne rozvíjať a celoživotne vzdelávať.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.