

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu							
Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku						
Názov ŠP:	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach			Udeľovaný akademický titul:	Magister (Mgr.)		
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok			Kapacita (počet uch.):	50	učiteľský študijný program	
Stupeň štúdia:	spojený 1. a 2. stupeň	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):	5		slovenský
Zoznam garantov:	prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD., doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.						

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP		
Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.	Hlavný garant (OZŠP)	
doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.	Spolugarant ŠP (UZPP)	
Klára Ferenčíková	Zástupca študentov	
Bc. Antónia Cuperová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)															
Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1													
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti					Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania		x		x		x		x	x	x		x	x	
	Teória a prax primárneho vzdelávania	x	x	x				x	x			x	x		
	Základy komunikačnej gramotnosti	x			x		x			x	x		x	x	
2.	Somatický vývin dieťaťa		x			x	x				x	x			
	Kurikulárne projektovanie v primárnom vzdelávaní		x	x				x	x		x			x	x
	Základy hudobnej edukácie	x			x			x		x	x		x		
	Rozvíjanie aritmetických predstáv		x		x			x		x	x			x	
3.	Rozvíjanie geometrických predstáv	x			x			x		x	x			x	x
	Základy výtvarnej a technickej edukácie				x			x		x	x		x		x
4.	Teória a prax literárnej výchovy				x			x	x		x		x		
	Úvod do prírodovednej a spoločenskovednej primárnej edukácie			x	x			x		x	x		x	x	
5.	Primárne matematické vzdelávanie			x	x			x		x	x		x	x	
	Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 1		x				x	x			x		x		
6.	Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní	X			X		X			X	X			X	
	Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X		X		X	X	
	Pedagogická prax I			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x

7.	Primárne spoločenskovedné vzdelávanie			X	X		X		X		X		X	X	
	Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 2		X	X	X	X	X			X	X		X	X	
8.	Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X		X	X	X		
	Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie	X			X		X		X		X		X	X	
	Pedagogická prax II		X	X	X		X		X		X	X	X	X	
9.	Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní			X	X		X		X		X		X		
	Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní		X	X	X		X		X	X	X		X	X	
	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax I		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
10.	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax II		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cieľ vzdelávania 2		Spôsobilosť vykonávať samostane profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.													
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti					
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4		K1	K2	K3	K4	K5
1.	Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania		x		x	x		x	x		x		x	x	
	Teória a prax primárneho vzdelávania	x	x	x				x	x			x	x		
	Základy komunikačnej gramotnosti	x			x	x			x		x		x	x	
2.	Kurikulárne projektovanie v primárnom vzdelávaní		x	x				x	x		x			x	x
	Základy hudobnej edukácie	x			x			x		x	x		x		
	Rozvíjanie aritmetických predstáv		x		x		x		x		x			x	
3.	Rozvíjanie geometrických predstáv	x			x			x		x	x			x	x
	Základy výtvarnej a technickej edukácie				x		x		x		x		x		x
4.	Teória a prax literárnej výchovy				x			x	x		x		x		
	Úvod do prírodovednej a spoločenskovednej primárnej edukácie			x	x		x		x		x		x	x	
5.	Primárne matematické vzdelávanie			x	x			x		x	x		x	x	
	Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 1		x			x	x				x		x		
6.	Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní	X			X		X			X	X			X	
	Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X		X		X	X	
	Pedagogická prax I			x	x	x	x	x			x		x	x	x
7.	Pedagogická a školská psychológia	X	X	X		X	X	X				X	X	X	
	Výskumné metódy v pedagogických vedách	X			X		X	X			X			X	X
	Primárne spoločenskovedné vzdelávanie			X	X		X		X		X		X	X	
	Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 2		X	X	X	X	X			X	X		X	X	
8.	Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní	X			X		X		X		X	X	X		
	Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie	X			X		X		X		X		X	X	
	Pedagogická prax II		X	X	X		X		X		X	X	X	X	
9.	Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní			X	X		X		X		X		X		
	Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní		X	X	X		X		X		X		X	X	
	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax I		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
10.	Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax II		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Dátum a miesto vypracovania:		V Ružomberku 2. októbra 2024													

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentností študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje rozsiahlym všeobecným vedeckým poznaním na úrovni hodnotenia v oblasti primárneho vzdelávania a hlbšími poznatkami o biologických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, Pozná súčasné teoretické modely učenia sa a vyučovania a vyučovacie štýly učiteľa tak, aby pozitívne prispieval k akulturácii a enkulturácii žiaka;

V2 Disponuje hlbšími poznatkami o somatických, psychologických a sociálnych aspektoch vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, pozná a precíznejšie na úrovni hodnotenia chápe koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálnovedných súvislostiach;

V3 Pozná psychodidaktické podmienky pre výučbu a osobnostný rozvoj každého žiaka. Ovláda problematiku pedagogickej práce v kontexte diverzity vzdelávanej populácie, disponuje rozvinutejšími poznatkami o odlišnostiach vývinu žiakov mladšieho školského veku;

V4 Je vzdelaný v kľúčových vzdelávacích oblastiach primárneho vzdelávania, ktoré slúžia ako základ pre pedagogickú prax a pedagogický výskum. Pozná aktuálne kurikulárne kontexty výkonu svojej profesie, tiež princípy tvorby a aplikovania pedagogických a didaktických programov, ktoré sú základom pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume. Je vzdelaný v problematike projektovania, realizácie a hodnotenia edukačného procesu na primárnom stupni vzdelávania. Disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, informačnej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na odborné a metodologické vedomosti z danej oblasti, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume v oblasti primárneho vzdelávania.

Zručnosti

Z1 Má základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka na 1. stupni základnej školy, dokáže identifikovať vývinové a osobité charakteristiky a individuálne vzdelávacie potreby žiaka na 1. stupni základnej školy. Akceptuje individualitu žiaka, tiež diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte a pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania;

Z2 Poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických/didaktických aktivít. Vie samostatne navrhovať, plánovať, projektovať, organizovať, viesť, analyzovať a hodnotiť realizáciu edukačného procesu na úrovni primárneho vzdelávania s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti. Cielene používa nové médiá, vie ich digitálne aplikovať v primárnom vzdelávaní;

Z3 Poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí aplikuje do pedagogického výskumu. Navrhne a realizuje výskumný projekt v pedagogických vedách, interpretuje a prezentuje výsledky vlastného štúdia alebo edukačnej praxe; vie formulovať odporúčania pre rozvoj vednej a pracovnej oblasti so zameraním na primárne vzdelávanie;

Z4 Dokáže organizačne a metodicky viesť odborné (predmetové) tímy v základnej škole alebo v metodickom pedagogickom centre. Navrhne riešenia metodických, odborných a praktických problémov, vrátane tvorby metodických textov a didaktických pomôcok. Dokáže efektívne spolupracovať na tvorbe celoškolských a komunitných projektov týkajúcich sa oblasti primárneho vzdelávania.

Kompetentnosti

K1 Má schopnosť formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese v primárnom vzdelávaní a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúcich kompetencie žiakov vzhľadom k vzdelávacím cieľom definovaným v kurikulárnych dokumentoch a k potrebám žiakov, má schopnosť samostatne, inovatívne a zodpovedne projektovať, riadiť, organizovať, analyzovať, hodnotiť edukačný proces na úrovni primárneho vzdelávania;

K2 Má schopnosť kriticky rozvíjať demokratické hodnoty v edukačnom procese s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia, schopnosť presadzovať a uplatňovať morálne zásady, ktoré v danej oblasti vzdelávania reprezentujú humánny a etický prístup;

K3 schopnosť využívať efektívne komunikačné stratégie s interným a externým prostredím, pričom sa absolvent vyznačuje vysokým stupňom samostatnosti a predvídavosti v známom aj v neznámom prostredí. Je komunikačne spôsobilý, flexibilný, má rozvinuté kritické myslenie, dokáže manažovať konflikty, tímovo spolupracovať a účinne kooperovať s externým prostredím;

K4 Schopnosť kriticky a profesionálne prezentovať výsledky vlastného štúdia alebo výsledkov z edukačnej praxe a schopnosť efektívneho sebahodnotenia a sebarozvoja so zreteľom na svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast;

K5 Schopnosť navrhovať a realizovať výskumný projekt v pedagogických vedách a odborne prezentovať výsledky vlastného štúdia, vlastnej skúsenosti a pedagogickej praxe.

Matica cieľov a výstupov vzdelávania vymedzenej časti učiteľského základu pre učiteľské študijné programy (spojený 1. a 2. stupeň)

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z OPISU učiteľského základu)

Cieľ vzdelávania 1

Študentom učiteľských študijných programov poskytnúť nevyhnutnú teoretickú a aplikačnú vzdelanostnú úroveň, prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosti pedagogického, psychologického a sociálno-vedného základu.

Vzdelávacie výstupy

Vedomosti

Zručnosti

Kompetentnosti

Semester

Profilový predmet

V1

V2

V3

V4

V5

Z1

Z2

Z3

Z4

Z5

K1

K2

K3

K4

K5

1.

Pedagogická propedeutika

V1

V2

V5

Z2

K1

K5

Prosociálna výchova

V1

V2

Z2

Z5

K1

K2

K3

2.

Somatický vývin dieťaťa a dorastu

V1

Z1

K1

K2

Všeobecná a vývinová psychológia

V1

V4

Z1

Z3

K1

K2

K3

3.

Sociologické aspekty edukácie

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K5

Pedagogická a sociálna komunikácia

V3

Z3

Z4

K3

K4

4.

Základy špeciálnej pedagogiky

V2

Z1

Z2

K1

K2

K4

5.

Školský manažment a legislatíva

Z2

Z5

K1

K5

Pedagogická a školská psychológia

V1

V2

V4

Z1

Z3

K2

K3

6.

Didaktika

V3

V5

Z1

Z5

K1

K2

K5

7.

Výskumné metódy v pedagogických vedách

V5

Z4

Z5

K1

K5

8.

Pedagogická diagnostika žiaka

V1

V2

Z3

Z4

K3

9.

Prevencia sociálnopatologických javov

V1

V2

V4

Z2

Z3

Z4

K1

K2

K3

K4

Inkluzívne prístupy v školskej edukácii

V1

V2

Z3

Z4

K2

K3

K4

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku 12. 9. 2024

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 1-6):

V1 Absolvent disponuje poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti.

V2 Disponuje základnými vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda základné teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje základnými pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach.

Zručnosti

Z1 Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.

Z4 Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím.

Z5 Má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami a je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť formovanie cieľovej skupiny.

K2 Dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivca.

K3 Dokáže zabezpečovať efektívnu výchovnú činnosť, pedagogickú asistenciu a použiť základné nástroje diagnostiky, intervencie a prevencie.

K4 Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu (semester 7-9):

Vedomosti

V1 Má hlboké a rozvinuté poznatky o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach.

V2 Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využitelnými v praxi.

V3 Ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje rozsiahlymi pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách (dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt vyplývajúci z potrieb spoločenského života).

Zručnosti

Z1 Je schopný samostatne aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Z4 Ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím. Je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov, formulovať závery skúmania a prezentovať svoje výsledky navonok.

Z5 Vie aktívnym spôsobom ziskávať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese ako aj využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná množstvo adekvátnych postupov a metód.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odborno-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva.

K2 Je schopný samostatne plánovať, projektovať, riadiť a organizovať formovanie cieľovej skupiny.

K3 Dokáže účinne realizovať a riadiť výchovno-vzdelávacie, korekčné a preventívne aktivity.

K4 Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripravený sa sústavne profesijne rozvíjať a celoživotne vzdelávať.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.