

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku							
Názov ŠP:	Učiteľský základ (súčasť učiteľských študijných programov)			Udeľovaný akademický titul:	Bakalár (Bc.)			
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok			Kapacita (počet uch.):	-		Typ:	-
Stupeň štúdia:	1.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):	3		Jazyk:	slovenský
Zoznam garantov:	prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.							

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.	Garant ŠP	
Bc. Laura Stopjaková	Zástupca študentov	
Matúš Kocúr	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta.														
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti					Zručnosti					Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Pedagogická propedeutika	V1	V2			V5		Z2				K1				K5
	Prosociálna výchova	V1	V2					Z2			Z5	K1	K2	K3		
2.	Somatický vývin dieťaťa a dorastu	V1					Z1					K1	K2			
	Všeobecná a vývinová psychológia	V1			V4		Z1		Z3			K1	K2	K3		
3.	Sociologické aspekty edukácie	V1	V2		V4			Z2	Z3	Z4		K1	K2	K3		K5
	Pedagogická a sociálna komunikácia			V3					Z3	Z4				K3	K4	
4.	Základy špeciálnej pedagogiky		V2				Z1	Z2				K1	K2		K4	
5.	Didaktika			V3		V5	Z1				Z5	K1	K2			K5

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania Projektového listu:

V Ružomberku, 31. marca 2025

Ciele vzdelávania ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu

Vedomosti

V1 Absolvent disponuje poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach, má základný prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti.

V2 Disponuje základnými vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda základné teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje základnými pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Disponuje základným vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach.

Zručnosti

Z1 Je schopný uplatniť primeraný spôsob pedagogického hodnotenia a evalvácie.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie.

Z4 Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím.

Z5 Má zručnosti efektívneho plánovania, projektovania, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami a je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť formovanie cieľovej skupiny.

K2 Dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky a individuálne výchovné a vzdelávacie potreby jednotlivca.

K3 Dokáže zabezpečovať efektívnu výchovnú činnosť, pedagogickú asistenciu a použiť základné nástroje diagnostiky, intervencie a prevencie.

K4 Je pripravený na autonómny výkon svojej profesie, ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.