

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu																		
Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku																	
Názov ŠP:	Učiteľský základ (súčasť učiteľských študijných programov)					Udeľovaný akademický titul:			Magister (Mgr.)									
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok					Kapacita (počet uch.):			-		Typ:	-						
Stupeň štúdia:	2.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):		2		Jazyk:				slovenský						
Zoznam garantov:	prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.																	
Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP																		
Meno:		Funkcia:		Podpis:														
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.		Garant ŠP																
Bc. Laura Stopjaková		Zástupca študentov																
Matúš Kocúr		Zástupca študentov																
Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)																		
Cieľ vzdelávania 1				Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa.														
Vzdelávacie výstupy				Vedomosti					Zručnosti					Kompetentnosti				
Semester	Profilový predmet			V1	V2	V3	V4	V5	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	K1	K2	K3	K4	K5
1.	Pedagogická a školská psychológia			V1	V2		V4		Z1		Z3				K2	K3		
	Výskumné metódy v pedagogických vedách							V5				Z4	Z5	K1				K5
2.	Pedagogická diagnostika žiaka			V1	V2						Z3	Z4				K3		
	Školský manažment a legislatíva					V3				Z2			Z5	K1				K5
3.	Prevenencia sociálnopatologických javov			V1	V2		V4			Z2	Z3	Z4		K1	K2	K3	K4	
	Inkluzívne prístupy v školskej edukácii			V1	V2						Z3	Z4			K2	K3	K4	
Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov																		
Dátum a miesto vypracovania Projektového listu:				V Ružomberku, 31. marca 2025														

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu

Vedomosti

V1 Má hlboké a rozvinuté poznatky o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach.

V2 Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj v podmienkach inkluzívneho vzdelávania efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi.

V3 Ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti obsahu vzdelávania.

V4 Disponuje rozsiahlymi pedagogickými, psychologickými a didaktickými vedomosťami o procesoch učenia, vyučovania, vzdelávania a výchovy jednotlivca i dynamike sociálnej skupiny.

V5 Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách (dokáže navrhnúť a realizovať pedagogický výskumný projekt vyplývajúci z potrieb spoločenského života).

Zručnosti

Z1 Je schopný samostatne aplikovať pedagogicko-psychologické a odborovo-didaktické poznanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z2 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch školy.

Z3 Dokáže samostatne hodnotiť rôznorodé pedagogické situácie a procesy, flexibilne na ne reagovať a optimálne ich riešiť.

Z4 Ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Dokáže efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím. Je spôsobilý realizovať skúmanie

Z5 Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese ako aj využívať ich v aplikáciách pre rozvoj odboru. Orientuje sa v rôznorodých prístupoch výkonu profesijných činností, pozná množstvo adekvátnych postupov a metód.

Kompetentnosti

K1 Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odborno-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva.

K2 Je schopný samostatne plánovať, projektovať, riadiť a organizovať formovanie cieľovej skupiny.

K3 Dokáže účinne realizovať a riadiť výchovno-vzdelávacie, korekčné a preventívne aktivity.

K4 Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí. Je pripravený sa sústavne profesijne rozvíjať a celoživotne vzdelávať.

K5 Pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.