

Matica cieľov a výstupov vzdelávania študijného programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku									
Názov ŠP:	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých				Udeľovaný akademický titul:	Magister (Mgr.)				
Miesto usk. ŠP:	Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok				Kapacita (počet uch.):	50	Typ:	akademicky orientovaný		
Stupeň štúdia:	2.	Forma štúdia:	denná	Štand. dĺžka (roky):	2	Jazyk:	slovenský			
Zoznam garantov:	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D., PaedDr. Martina Magová, Ph.D.									

Zoznam osôb participujúcich na príprave Matice cieľov a výstupov vzdelávania ŠP

Meno:	Funkcia:	Podpis:
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Garant ŠP	
prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.	1. Spolugarant ŠP	
doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.	2. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Jana Hrčová, Ph.D.	3. Spolugarant ŠP	
PaedDr. Martina Magová, Ph.D.	4. Spolugarant ŠP	
Bc. Dominika Pudešová	Zástupca študentov	

Matica cieľov a výstupov vzdelávania (informácie z Projektového listu návrhu nového ŠP)

Cieľ vzdelávania 1		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga v špeciálnej škole a praktickej škole											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
1.	Primárne vzdelávanie v pedagogike mentálne postihnutých	x	x	x				x		x	x	x	x
	Metodológia v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých	x			x		x	x			x	x	
	Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 1	x			x		x		x		x		x
2.	Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike	x		x	x	x	x			x	x	x	
	Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Špeciálna didaktika vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Školský manažment a legislatíva	x	x					x				x	x
	Tréning sociálno-komunikačných zručností pre špeciálnych pedagógov 2		x		x		x		x		x		x
3.	Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu		x	x	x	x	x		x	x	x		

[illegible]

4.	Štátna záverečná skúška – Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov													
Dátum a miesto vypracovania:						V Ružomberku, 31. marca 2025							

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých. Má rozvinuté prierezové a relevantné poznatky o rozvoji jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Disponuje vedomosťami z príbuzných odborov špeciálnej pedagogiky a vie ich aplikovať v teoretickej a praktickej rovine.

V2 Disponuje hlbšími vedomosťami o osobitostiach a špecifikách vývinu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré vyplývajú z ich vývinových (somatických, psychologických a sociálnych) a iných zdravotných odlišností (alebo nadania a talentu) tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu aj efektívne kooperovať s ďalšími

V3 Pozná špeciálno-didaktické podmienky pre výučbu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda princípy, stratégie a formy hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností a učenia, vie korektne hodnotiť deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich

V4 Ovláda metodologické súvislosti empirického výskumu s úzkym prepojením na špeciálnu diagnostiku a didaktiku výchovnovzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ovláda problematiku

Zručnosti

Z1 Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Akceptuje individualitu jednotlivca so

Z2 Dokáže samostatne plánovať, riadiť, organizovať, analyzovať a hodnotiť výchovno-vzdelávací proces na úrovni ISCED 0 a 1 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Má potrebné predpoklady k chápaniu konceptu inštitucionálneho

Z3 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci špeciálneho pedagóga, v pedagogickej dokumentácii jednotlivca/jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

Z4 Vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie z oblasti didaktiky špeciálnej pedagogiky jednotlivcov s mentálnym postihnutím a integrovať ich, spracovať a prezentovať vo výchovno-vzdelávacom procese. Zároveň ich využíva v

Kompetencie

K2 Je komunikačne spôsobilý, schopný rozvíjať účinnú komunikáciu, dokáže aktívne počúvať a vytvárať podmienky pre otvorenú komunikáciu s jednotlivým i skupinami jednotlivých má rozvinuté kritické myslenie, dokáže tímovo pracovať a účinne kooperovať s externým prostredím. Dokáže usmerniť a pomáhať zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným

K3 Dokáže hodnotiť splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených

K4 Reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií, reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu a využíva svoje kompetencie pre svoj ďalší profesijný rast a