



KATOLICKÁ UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

TEOLOGICKÁ FAKULTA

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Hlavná 89, 041 21 Košice

Vymedzenie obsahového zamerania špecializačného vzdelávania Rozvoj profesijných kompetencií supervízora			
Tematické celky	Obsah tematických celkov	Ciele celkov vzdelávania	Rozsah PV/DV
1. Profesionálny štandard Supervízora	Definícia a úloha supervízora v školskom prostredí.	Poznať základné pojmy, ciele a zásady supervíznej práce.	5/0
	Kompetenčný profil supervízora podľa MŠVVaM SR.	Porozumieť štruktúre profesijného štandardu supervízora.	
	Etický kódex a zásady profesionálneho správania.	Aplikovať princípy etiky a zodpovednosti v supervízii.	
	Princípy reflexívnej a dialogickej praxe.	Používať dialogicko – kolaboratívne koncepty facilitácie: horizontálne (na riešenie orientované) a vertikálne (na porozumenie zamerané) riadenie supervízie	
	Postavenie supervízora v systéme výchovy a vzdelávania a inkluzívnej podpory.	Identifikovať rolu supervízora v multidisciplinárnom tíme a jeho kompetenčné hranice.	
2. Východiská a manažment rozvoja inkluzívneho vzdelávania z pozície supervízora	Inkluzívne prostredie školy – štruktúra, vízia, kultúra.	Rozvíjať kompetencie supervízora pre riadenie a koordináciu inkluzívnych procesov.	10/0
	Modely riadenia zmeny a kvality v škole (PDCA cyklus, ISVD).	Posilniť schopnosť plánovať a implementovať zmeny v školskom prostredí.	
	Supervízia ako nástroj rozvoja kvality a prevencie vyhorenia.	Vedieť využívať supervíziu ako nástroj kvality a reflexie.	
	Multidisciplinárna spolupráca – ŠPT, CPP/ŠCPP a širšia komunita.	Podporiť rozvoj kolaboratívnej kultúry medzi členmi ŠPT a komunitou.	
	Manažment zmien a tímovej horizontality v komunikácii so žiakom a rodičom.	Uplatňovať dialogicko-kolaboratívne formáty ako súčasť supervízie.	
3. Rozvoj kľúčových zručností Supervízora (Kompetencia 1.1 Supervidovať riadiacu činnosť)	Diagnostika kvality pedagogickej činnosti.	Vedieť využívať metódy diagnostiky výchovno-vzdelávacieho procesu.	0/25
	Poskytovanie spätnej väzby a riadená reflexia výkonu práce.	Poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu a podporovať profesijný rast kolegov.	
	Analýza riadenia vzdelávacích procesov v súlade so zmenami v škole.	Orientovať sa v pedagogických procesoch a vyhodnocovať ich kvalitu.	
	Práca s učiteľmi v kontexte nastavenia inkluzívneho vzdelávania.	Nastaviť intervízne prostredie k inkluzívnej praxi v oblastiach UDL a SEL podľa konceptu PIP EDU.	
	Supervízia ako proces učenia sa z praxe.	Aplikovať supervízne modely v kontexte školského prostredia.	
4. Rozvoj kľúčových zručností Supervízora	Identifikácia vzdelávacích potrieb učiteľov a odborníkov do supervízie.	Získať spôsobilosť identifikovať potreby rozvoja zamestnancov.	0/20

(Kompetencia 1.2 Supervidovať procesy odbornej činnosti)	Tvorba plánov profesijného rozvoja a ich vyhodnocovanie prostredníctvom supervízie.	Vedieť plánovať a facilitovať profesijný rast kolegov.	
	Proces učenia sa v kolektíve (peer learning, koučing, mentoring).	Posilniť kultúru učenia sa prostredníctvom supervízie.	
	Supervízia ako nástroj rozvoja kompetencií a kvality práce.	Vedieť podporovať zmeny v školskom tíme v súlade s profesijnými štandardmi.	
	Reflexia a učenie sa z praxe v odbornej činnosti.	Etablovať supervíziu do odbornej činnosti.	
5. Rozvoj kľúčových zručností Supervízora (Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s kariérovou pozíciou supervízora)	Profesijná identita supervízora a jeho osobnostné predpoklady.	Stotožniť sa s rolou supervízora v kontexte školy ako učiacej sa organizácie.	0/20
	Sebareflexia, sebahodnotenie a osobný rast.	Rozvíjať schopnosť reflektovať a hodnotiť vlastnú supervíznu činnosť.	
	Etické dilemy v supervíznej činnosti.	Rozvíjať etickú a profesionálnu zrelosť.	
	Plán profesijného rozvoja supervízora – portfólio, ciele, indikátory.	Stanoviť osobné profesijné ciele a hodnotiť ich naplnenie.	
	Zdieľaná reflexia a kolegiálna supervízia (meta-supervízia).	Tvoriť portfólio s presahom úrovni „mikro-mezo-makro“ komunitných procesov.	
6. Dokumentácia a legislatíva supervízora (Orientácia v systéme poradenstva a prevencie a inkluzívnej podpory - zákony, vyhlášky)	Právny rámec výkonu supervízie (školský zákon, zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch, vyhlášky MŠVVaM SR).	Orientovať sa v legislatívnych normách a dokumentácii súvisiacej so supervíziou.	10/0
	Dokumentácia supervízie: zmluvy, záznamy, správy, GDPR.	Viesť supervíznu dokumentáciu v súlade s etickými a právnymi požiadavkami.	
	Supervízia a systém kvality – väzby na ISVD, interné hodnotenie a Plán zlepšovania.	Rozumieť auditovateľnosti supervízie v rámci kvality ISVD.	
	Etické zásady vedenia dokumentácie.	Tvoriť etickú dokumentáciu.	
	Štandardy kvality supervíznej činnosti.	Vedieť prepojiť supervízne výstupy s vnútorným systémom kvality školy.	
SPOLU	Prezenčne 25 hodín		
	Dištančne 65 hodín		
	Kombinovane 90 hodín		
Podmienky ukončenia vzdelávania	1. Vzdelávanie môže ukončiť ten účastník vzdelávania, ktorý mal najmenej 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania a vypracoval a odovzdal zadania dištančných úloh. 2. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou zostavenou v súlade s ustanoveniami § 56 zákona č. 138/2019 Z.z. 3. Obsahom záverečnej prezentácie je preukázanie osvojovaných kompetencií z oblasti práce začínajúceho supervízora v škole na základe kvality vypracovaných dištančných заданий. 4. O záverečnej prezentácii TF KU vystaví protokol o úspešnej záverečnej prezentácii a na základe protokolu o úspešnej záverečnej prezentácii vydá absolventovi osvedčenie o inovačnom vzdelávaní v súlade s § 56 zákona č. 138/2019 Z.z.		

Dátum a miesto podania žiadosti	<i>Košice, 05.12.2025</i>
Odtlačok pečiatky a podpis štatutárneho zástupcu	<i>doc. ThDr. Radoslav Lojan, PhD.</i>
Obdobie platnosti	<i>do 31. decembra 2030</i>
Evidenčné číslo	<i>ŠV-CCVTF-1/2025</i>