



Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania <i>Myslím, teda učím sa</i> <i>Hermeneutika ako nástroj rozvoja metakognície a postojovej orientácie</i>			
Tematické celky	Obsah tematických celkov	Ciele celkov vzdelávania	Rozsah PV/DV
1. Úvod do hermeneutiky v pedagogickom kontexte	<i>1. Hermeneutika (Pôvod pojmu, základné charakteristiky; Historický vývoj (od klasickej hermeneutiky po súčasné pedagogické aplikácie). 2. Hermeneutika v pedagogickom diskurze (interpretácia textov, dialóg, porozumenie významu). 3. Prepojenie hermeneutiky s učením (hermeneutika ako podpora reflexie a kritického myslenia).</i>	<i>Učiteľ vie vysvetliť základné pojmy hermeneutiky. Učiteľ rozumie jej významu v pedagogickom kontexte. Učiteľ dokáže identifikovať situácie, kde hermeneutika zlepšuje proces učenia.</i>	2/2
2. Hermeneutika a rozvoj charakteru hodnotového myslenia	<i>1. Charakterové vzdelávanie (hodnoty, cnosti, morálne rozhodovanie). Formovanie charakteru cez hermeneutické procesy (dialóg, porozumenie, reflexia). 2. Hermeneutika a axiológia (vzťah medzi interpretáciou a hodnotovým myslením). Hermeneutika interpretácia textov ako nástroj formácie hodnotového postoja. 3. Hermeneutika a etika (hermeneutická interpretácia ako podpora morálneho rozhodovania a postoje ako súčasť osobnostného rozvoja v živote žiaka). 4. Prepojenie hermeneutiky s kurikulárnymi cieľmi (hodnotová orientácia v štátnych vzdelávacích programoch).</i>	<i>Učiteľ vie ako hermeneutika ovplyvňuje formovanie charakteru a hodnotového myslenia. Chápe vzťah hermeneutiky k axiológii a etike zodpovednosti. Učiteľ vie identifikovať hodnotové ciele v kurikulárnych dokumentoch. Učiteľ dokáže navrhnúť aktivitu, ktorá podporuje hodnotové myslenie cez interpretáciu. Využíva schopnosť identifikovať hodnoty a postoje v texte.</i>	3/8
3. Metakognícia a hermeneutika: hermeneutické prístupy ako podpora vedomia učenia	<i>1. Definícia metakognície (Plánovanie, monitorovanie a regulácia učenia). Metakognitívne stratégie (Sebahodnotenie, reflexia, učenie sa učiť). 2. Hermeneutické prístupy ako podpora metakognície (Interpretácia textov, dialóg, otázky na porozumenie). 3. Prepojenie hermeneutiky a metakognície v praxi (Ako</i>	<i>Učiteľ rozumie metakognitívnym procesom a ich významu. Učiteľ vie aplikovať hermeneutické postupy na podporu metakognitívnych schopností žiakov. Učiteľ je schopný implementovať hermeneutické stratégie a navrhnúť aktivity na podporu vedomého učenia sa žiakov.</i>	3/5



	<i>interpretácia vedie k hlbšiemu vedomiu učenia).</i> 4. Reflexia a regulácia učenia. <i>reflexia interpretácie textu.</i>		
4. Hermeneutické metódy a ich využitie vo vyučovaní	1. Hermeneutika ako nástroj kritického myslenia a jeho využitie (reflexia, porozumenie, analýza, interpretácia, argumentácia, hodnotenie, aplikácia). 2. Metódy interpretácie textov ako hermeneutický nástroj porozumenia, analýzy a aplikácie (dialóg a diskusia, techniky interpretácie textov a symbolov v rôznych kontextoch), práca s otázkami) 3. Kurikulárne dokumenty a hermeneutický prístup (Ako začleniť hermeneutické metódy do cieľov a obsahov vzdelávacích programov a prepojenie hermeneutiky s rozvojom kompetencií.	<i>Učiteľ vie ako hermeneutické postupy súvisia s kurikulárnymi dokumentmi. Učiteľ vie použiť hermeneutické metódy v konkrétnych vyučovacích situáciách. Učiteľ dokáže prepojiť hermeneutické postupy s kurikulárnymi cieľmi. Vie analyzovať kurikulum a identifikovať miesta aplikácie hermeneutických princípov. Učiteľ vie vytvoriť otázky a aktivity podporujúce interpretáciu a dialóg.</i>	4/5
5. Integrácia hermeneutiky, metakognície a hodnotovej výchovy v tvorbe aktivít	1. Metodika integrácie hermeneutiky, metakognície a hodnotovej výchovy (prečo a ako ich prepájať). 2. Princípy tvorby komplexných aktivít (ciele, štruktúra, hodnotenie). 3. Príklady dobrej praxe (ukážky projektov a vyučovacích hodín). Tvorba vlastných návrhov vyučovacích hodín (od teórie k praktickému scenáru). 4. Metódy hodnotenia aktivít a kritériá hodnotenia hermeneutických zručností.	<i>Učiteľ vie navrhnúť vyučovaciu hodinu, ktorá spája hermeneutické metódy, metakognitívne stratégie a hodnotovú orientáciu. Učiteľ dokáže zdôvodniť metodické postupy integrácie týchto troch oblastí do vyučovania. Poskytnúť príklady dobrej praxe a nástroje na tvorbu vlastných aktivít. Učiteľ vie pripraviť hodnotiace kritériá pre takúto aktivitu. Vie hodnotiť hermeneutické zručnosti žiakov.</i>	5/7
6. Reflexia a hodnotenie hermeneutických prístupov vo vyučovaní	1. Reflexia v pedagogickej praxi (Ako učiteľ hodnotí vlastné postupy a výsledky). 2. Tvorba hodnotiacich kritérií a nástrojov: Ako nastaviť jasné kritériá a indikátory progresu. 3. Kritériá hodnotenia žiakov: Hermeneutické zručnosti, Metakognitívne schopnosti, Postojová a hodnotová orientácia. 4. Kritériá hodnotenia výstupov vo vyučovaní: Relevancia, Hĺbka porozumenia, Metakognitívne prvky,	<i>Učiteľ vie reflektovať vlastnú prax a efektivitu hermeneutických metód a pochopiť dlhodobý význam hermeneutických prístupov vo vzdelávaní. Učiteľ získa schopnosť hodnotiť rozvoj metakognitívnych schopností (vedomie učenia) a hodnotovej orientácie u žiakov. Učiteľ vie vytvoriť komplexné hodnotiace kritériá pre hermeneutické, metakognitívne a hodnotové kompetencie. Učiteľ dokáže aplikovať tieto</i>	5/3



KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

TEOLOGICKÁ FAKULTA

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Hlavná 89, 041 21 Košice

	<i>Hodnotová dimenzia, Kreativita a argumentácia.</i>	<i>kritériá na žiacke výstupy a sledovať ich progres.</i>	
SPOLU	<i>Prezenčne 22 hodín</i>		
	<i>Dištančne 30 hodín</i>		
	<i>Kombinovane 52 hodín</i>		
Podmienky ukončenia vzdelávania	1. Vzdelávanie môže ukončiť ten účastník vzdelávania, ktorý mal najmenej 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania a vypracoval a odovzdal zadania dištančných úloh. 2. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou zostavenou v súlade s ustanoveniami § 56 zákona č. 138/2019 Z.z. 3. Obsahom záverečnej prezentácie je preukázanie rozšírenia osvojovaných poznatkov (hermeneutický rozbor textu a návrh vyučovacej hodiny). 4. O záverečnej prezentácii TF KU vystaví protokol o úspešnej záverečnej prezentácii a na základe protokolu o úspešnej záverečnej prezentácii vydá absolventovi osvedčenie o inovačnom vzdelávaní v súlade s § 56 zákona č. 138/2019 Z.z.		
Obdobie platnosti	do 31. decembra 2030		
Evidenčné číslo	INV-CCVTF-3/2025		