



KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

formujúca myseľ i srdce

TEOLOGICKÁ FAKULTA

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Hlavná 89, 041 21 Košice

Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania <i>Inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní:</i> <i>Úpravy a asistenčné činnosti v podporných opatreniach</i>			
Tematické celky	Obsah tematických celkov	Ciele celkov vzdelávania	Rozsah PV/DV
1. Úvod do inklúzie	- Vymedzenie pojmu inklúzia a podporné opatrenia v kontexte legislatívy SR (zákon č. 245/2008 Z. z. a vyhlášky MŠVVaM SR). - Princípy univerzálneho dizajnu učenia (UDL) a rovnosti prístupu k vzdelávaniu. - Úrovně podpory (I., II. a III. stupeň) a ich prepojenie so školskou praxou. - Multidisciplinárna spolupráca v škole – úlohy ŠPT, CPP/ŠCPP a PIP EDU. - Príklady dobrej praxe pri nastavovaní inkluzívnej kultúry školy.	- Porozumieť princípom inkluzívneho vzdelávania a systému podporných opatrení. - Vedieť vysvetliť úlohu jednotlivých aktérov v systéme podpory. - Rozvíjať schopnosť uplatňovať UDL princípy v bežnej triede. - Identifikovať potreby žiakov a reagovať na ne prostredníctvom adekvátnych úprav a podpory.	2/2
2. Podporné opatrenia v inkluzívnej praxi	- Typológia podporných opatrení a spôsob ich implementácie v škole. - Individualizácia a diferenciacia v učení – úpravy obsahu, foriem, metód a prostredia. - Tvorba individuálneho plánu podpory (PIP, PLIP, IVP). - Spolupráca učiteľa a odborných zamestnancov pri nastavovaní opatrení. - Dokumentovanie, hodnotenie a revízia podpory.	- Poznať druhy a úrovne podporných opatrení podľa legislatívy. - Vedieť aplikovať úpravy vyučovania podľa individuálnych potrieb žiakov. - Spolupracovať s odborným tímom pri tvorbe plánov podpory. - Rozvíjať schopnosť reflektovať účinnosť a efektivitu prijatých opatrení.	6/6
3. Modifikácia v didaktike kurikula	- Didaktické úpravy pre žiakov so ŠVVP – úprava hodnotenia. - Aplikácia princípov UDL v predmetovej výučbe a odbornom výcviku. - Rozpoznávanie silných stránok žiakov a ich využitie v procese učenia. - Diferencované hodnotenie a formatívna spätná väzba. - Reflexívne prístupy k rozvoju inkluzívnych kompetencií učiteľa.	- Rozvíjať zručnosti adaptácie učebných obsahov podľa individuálnych potrieb žiakov. - Vedieť uplatňovať zásady inkluzívneho hodnotenia. - Posilniť kompetencie učiteľa pri plánovaní a realizácii inkluzívnych didaktických úprav. - Implementovať UDL princípy do plánovania ŠkVP.	8/8
4. Asistenčné činnosti v inklúzi	- Úloha a postavenie pedagogického asistenta	- Rozumieť významu asistenčných činností pre úspech inkluzívneho vzdelávania.	3/3



	a ďalšieho podporného personálu v systéme podpory. - Formy a hranice asistenčných činností – pomoc pri odstraňovaní bariér v učení, sociálna, organizačná a emocionálna podpora. - Komunikácia a spolupráca medzi učiteľom, asistentom a podporným tímom. - Podporné stratégie pri práci so žiakom so ŠVVP (poruchy učenia, pozornosti, správania, PAS). - Etika a profesijné hranice asistenta a učiteľa.	- Vedieť definovať úlohy, zodpovednosti a limity pedagogického asistenta. - Rozvíjať kompetencie pre efektívnu spoluprácu medzi učiteľom a asistentom. - Získať zručnosti pri poskytovaní cielených foriem podpory žiakovi.	
5. Koordinácia podpory	- Proces plánovania a vyhodnocovania podpory v škole. - Role koordinátora inklúzie a členov ŠPT. - Reflexívne a supervízne prvky v práci tímu. - Práca s rodičom a komunitou ako súčasť podpory dieťaťa. - Zdieľanie dobrej praxe, facilitácia a komunikácia v multidisciplinárnom tíme.	- Vedieť plánovať, koordinovať a vyhodnocovať podporné opatrenia. - Aplikovať princípy spolupráce a facilitácie v tíme. - Posilniť kompetencie pre vedenie rozhovorov s rodičom a odborníkom. - Využívať reflexiu ako nástroj zlepšovania kvality podpory.	6/8
6. Evaluácia a rozvoj inklúzie	- Autoevaluácia a externé hodnotenie inkluzívnej praxe. - Indikátory kvality a efektivity podporných opatrení. - Spätná väzba žiaka, rodiča a tímu. - Reflexia profesijného rastu a rozvoj inkluzívnych kompetencií aktérov v I-III. podpornej úrovni. - Tvorba plánu zlepšovania kvality školy v oblasti inklúzie.	- Rozvíjať schopnosť evaluovať kvalitu inkluzívnych procesov a opatrení. - Vedieť využívať dáta a spätnú väzbu pre plánovanie zlepšení. - Podporovať profesionálny rast pedagógov prostredníctvom reflexie a intervízie.	5/0
SPOLU	<i>Prezenčne 30 hodín</i>		
	<i>Dištančne 27 hodín</i>		
	<i>Kombinovane 57 hodín</i>		
Podmienky ukončenia vzdelávania	1. Vzdelávanie môže ukončiť ten účastník vzdelávania, ktorý mal najmenej 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania a vypracoval a odovzdal zadania dištančných úloh. 2. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou zostavenou v súlade s ustanoveniami § 56 zákona č. 138/2019 Z.z. 3. Obsahom záverečnej prezentácie je preukázanie rozšírenia osvojovaných poznatkov. 4. O záverečnej prezentácii TF KU vystaví protokol o úspešnej záverečnej prezentácii a na základe protokolu o úspešnej záverečnej prezentácii vydá		



KATOLICKÁ UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

----- formujúca myseľ i srdce -----

TEOLOGICKÁ FAKULTA

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

Hlavná 89, 041 21 Košice

	<i>absolventovi osvedčenie o inovačnom vzdelávaní v súlade s § 56 zákona č. 138/2019 Z.z.</i>
Dátum a miesto podania žiadosti	<i>Košice, 05.12.2025</i>
Odtlačok pečiatky a podpis štatutárneho zástupcu	<i>doc. ThDr. Radoslav Lojan, PhD.</i>
Obdobie platnosti	<i>do 31. decembra 2030</i>
Evidenčné číslo	<i>INV-CCVTF-1/2025</i>