

## 12 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre (časť výročnej správy katedry)

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

| Názov ŠP       | Stupeň | Forma | Garant                              |
|----------------|--------|-------|-------------------------------------|
| Sociálna práca | 2.     | DF    | doc. PhDr. Ing. Lýdia Lešková, PhD. |

### 12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v indikátoroch za akademické roky 2021/2022 – 2024-2025. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU. Indikátory sme vyhodnotili pre študijný program sociálna práca v Mgr. stupni v dennej forme. Dátum priznania akreditácie študijnému programu Sociálna práca je 2. 12. 2021, z čoho vyplýva, že hodnotiace indikátory sú predkladané za sledované obdobie počnúc týmto dátumom.

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Štátne skúšky na katedre boli realizované v plnom súlade so Študijným poriadkom a Organizačným poriadkom Teologickej fakulty Katolíckej univerzity. Katedra zabezpečila vykonanie štátnych skúšok pre magisterský študijný program Sociálna práca v profilových predmetoch Teória sociálnej práce, Metódy sociálnej práce a Sociálna politika.

Ukončenie štúdia prebehlo formou štátnej skúšky a obhajoby záverečnej práce v súlade s podmienkami stanovenými v informačných listoch jednotlivých predmetov, pričom v hodnotenom období absolvovalo uvedené ukončenie štúdia spolu 23 študentov - absolventov, z toho v akademickom roku 2022/2023 šesť študentov, v roku 2023/2024 deväť absolventov a v roku 2024/2025 osem študentov. V sledovanom období možno konštatovať postupný nárast počtu absolventov magisterského štúdia, čo predstavuje pozitívny a stabilizačný trend vo vývoji študijného programu.

#### 12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Uplatniteľnosť absolventov študijného programu Sociálna práca možno hodnotiť ako veľmi priaznivú a stabilnú. V hodnotenom období sa všetkých 26 absolventov magisterského stupňa štúdia úspešne uplatnilo na trhu práce, pričom ich profesijné pôsobenie je viazané predovšetkým na oblasť sociálnej práce a súvisiacich pomáhajúcich profesií. Tento výsledok poukazuje na vysokú mieru relevancie a spoločenskej potrebnosti študijného programu, ako aj na jeho schopnosť reflektovať aktuálne požiadavky praxe.

Zistené údaje zároveň indikujú, že profil absolventa je adekvátne nastavený v súlade s potrebami zamestnávateľov v sektore sociálnych služieb, verejnej správy i mimovládnych organizácií. Absolventi nachádzajú uplatnenie najmä na pozíciách sociálnych pracovníkov, odborných pracovníkov v zariadeniach sociálnych služieb, pracovníkov v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ako aj v ďalších špecializovaných segmentoch sociálnej oblasti.

Z pohľadu vnútorného systému zabezpečovania kvality Katolíckej univerzity v Ružomberku a v súlade s požiadavkami Rady kvality je uvedený stav indikátorom funkčného prepojenia vzdelávacieho procesu s praxou, ako aj efektívneho naplňovania definovaných výstupov vzdelávania. Miera uplatniteľnosti absolventov predstavuje významný ukazovateľ kvality študijného programu, jeho atraktivity a prínosu pre spoločnosť.

Do budúcnosti je ambíciou pracoviska systematicky monitorovať profesijné dráhy absolventov, prehľbovať spoluprácu s aplikačnou sférou a na základe spätnej väzby kontinuálne inovovať obsah a formy vzdelávania tak, aby bola zachovaná vysoká miera zamestnateľnosti absolventov a ich pripravenosť na dynamicky sa meniace podmienky praxe sociálnej práce.

### **12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

Pedagogická činnosť učiteľov je vykazovaná vo výkonových listoch pedagóga TF v časti „Pedagogická činnosť“ a jej vyváženosť kontrolovaná na študijnom oddelení TF v AIS a ich zodpovednosť kontrolovaná garantom podľa dokumentu „garanti predmetov“.

V ukazovateli In19 – prácnosť (podiel študentov na učiteľa) je v sledovanom období 2021/2022 až 2024/2025 zrejmy celkový rastový trend, ktorý zároveň kolíše medzi jednotlivými rokmi. V akademickom roku 2021/2022 dosahovala prácnosť hodnotu 1,16, následne v 2022/2023 výraznejšie vzrástla na 2,50. V roku 2023/2024 došlo k miernemu zníženiu na 1,83, avšak v 2024/2025 sa ukazovateľ opätovne zvýšil na 2,83, čo je najvyššia hodnota v sledovanom období. Zvyšovanie podielu študentov na učiteľa naznačuje rastúcu záťaž pedagógov (napr. v rozsahu výučby, konzultácií, hodnotenia a vedenia záverečných prác), čo môže mať dopad na potrebu primeraného personálneho zabezpečenia alebo úprav organizácie výučby. Kolísanie hodnôt zároveň môže odrážať prirodzené zmeny v počte študentov či v personálnom zabezpečení v jednotlivých rokoch, no výsledná hodnota na konci obdobia poukazuje na zvýšenú prácnosť oproti východiskovému stavu.

### **12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

Počet uchádzačov o štúdium (In-05, In-06) v roku 2021 na katedre spoločenských vied v študijnom programe Sociálna práca v magisterskom stupni štúdia boli 7 uchádzači a v akademickom roku 2021/2022 prijatí boli 7 uchádzači o štúdium a 7 uchádzači na štúdium i nastúpili. V roku 2025 v magisterskom stupni štúdia boli 9 uchádzači a v akademickom roku 2025/2026 prijatí boli 9 uchádzači o štúdium a na štúdium nastúpilo 8 študentov. Za sledované obdobie bol nárast uchádzačov o 28,57% a nárast študentov, ktorí na štúdium nastúpili bol o 14,28%.

V sledovanom období akademických rokov 2021/2022 až 2024/2025 možno v študijnom programe Sociálna práca na magisterskom stupni (In-09a\_c) konštatovať kolísavý, no celkovo rastúci trend v počte študentov v 1. a 2. ročníku. Zatiaľ čo v akademickom roku 2021/2022 bol zaznamenaný nízky počet 7 študentov, v nasledujúcom roku došlo k výraznému nárastu na 15 študentov. Následne bol evidovaný mierny pokles na 11 študentov v roku 2023/2024, avšak v poslednom sledovanom období 2024/2025 počet opätovne vzrástol na 17 študentov, čo predstavuje najvyššiu hodnotu v sledovanom intervale.

Pri porovnaní začiatku a konca sledovaného obdobia možno teda identifikovať celkový nárast počtu študentov, čo môže indikovať zvýšený záujem o študijný program alebo stabilizáciu jeho pozície v ponuke štúdia.

Na druhej strane, podiel zahraničných študentov (In-12b) vykazuje klesajúcu tendenciu – z pôvodných 14,28 % v akademickom roku 2021/2022 k nulovým hodnotám v nasledujúcich rokoch. Tento vývoj poukazuje na absenciu internacionalizačného rozmeru študijného programu v posledných rokoch a môže predstavovať podnet na posilnenie aktivít zameraných na prilákanie zahraničných študentov.

V sledovanom období akademických rokov 2021/2022 až 2024/2025 je možné v ukazovateli In-06 (počet uchádzačov s iným ako slovenským občianstvom) konštatovať dlhodobu nulovú hodnotu, a to až do posledného sledovaného obdobia. V akademických rokoch 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 nebol evidovaný žiadny uchádzač zo zahraničia. K miernej zmene dochádza v akademickom roku 2024/2025, kedy sa objavujú 2 uchádzači s iným ako slovenským občianstvom. Hoci ide zatiaľ o nízku absolútnu hodnotu, tento nárast môže signalizovať začiatok postupného otvárania študijného programu smerom k zahraničným uchádzačom.

V sledovanom období akademických rokov 2021/2022 až 2024/2025 možno v študijnom programe Sociálna práca na magisterskom stupni štúdia konštatovať stabilnú a priaznivú situáciu vo väčšine sledovaných ukazovateľov. Počet študentov 1. ročníka, ktorí predčasne ukončili štúdium (In-10a), bol vo všetkých sledovaných rokoch nulový, pričom tomu zodpovedá aj nulový podiel (In-10b = 0,00 %). Tento stav poukazuje na stabilitu v prvom roku štúdia a na absenciu odchodov študentov z dôvodu zmeny študijného programu alebo iných faktorov.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia (In-11) dosahovala v sledovanom období taktiež prevažne nulové hodnoty. Výnimku predstavuje akademický rok 2022/2023, v ktorom bola

zaznamenaná hodnota 12,50 %. V ostatných rokoch však miera predčasného ukončenia štúdia dosahovala 0,00 %, čo indikuje celkovo priaznivý trend udržania študentov v štúdiu.

Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia (In-14a) bol vo všetkých sledovaných rokoch nulový, čo znamená, že študenti ukončujú štúdium v riadnom čase a nedochádza k predlžovaniu jeho trvania.

Rovnako pozitívny vývoj možno konštatovať aj pri ukazovateli disciplinárnych konaní (In-17), kde nebol v sledovanom období evidovaný ani jeden prípad, čo zodpovedá podielu 0,00 %. Tento výsledok poukazuje na dodržiavanie študijných a etických pravidiel zo strany študentov.

Celkovo možno uvedené ukazovatele hodnotiť ako veľmi priaznivé, pričom reflektujú stabilitu študijného programu, úspešnosť študentov v štúdiu a absenciu závažných problémov súvisiacich s priebehom štúdia.

### **12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

Prijímacie konanie sa realizuje v súlade s platnými podmienkami a postupmi prijímacieho konania, ktoré sú stanovené v Študijnom poriadku KU. Spôsobilosť uchádzačov sa posudzovala na základe vopred stanovených podmienok prijatia na štúdium (získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania, výsledky maturitnej skúšky uchádzača), pričom prijímacie konanie sa uskutočňuje bez prijímacej skúšky.

V sledovanom období akademických rokov 2021/2022 až 2024/2025 možno v ukazovateľoch prijímacieho konania (In-07, In-07a, In-07b) identifikovať pomerne stabilný, avšak mierne kolísavý vývoj.

Počet prijatých uchádzačov (In-07) sa v prvých dvoch rokoch držal na rovnakej úrovni (7 uchádzačov), následne v akademickom roku 2023/2024 došlo k poklesu na 4 uchádzačov. V poslednom sledovanom období 2024/2025 bol opätovne zaznamenaný nárast na 9 prijatých uchádzačov, čo predstavuje najvyššiu hodnotu v sledovanom intervale.

Podobný trend sledujeme aj pri počte zapísaných študentov (In-07a), kde prvé dva roky vykazujú plnú konverziu prijatých uchádzačov na zapísaných študentov (7). V akademickom roku 2023/2024 však došlo k miernemu poklesu (3 zapísaní študenti), pričom v nasledujúcom roku 2024/2025 sa situácia opäť zlepšila (8 zapísaných študentov).

Podiel zapísaných študentov z celkového počtu prijatých (In-07b) bol v prvých dvoch rokoch 100 %, čo poukazuje na plnú úspešnosť prechodu prijatých uchádzačov do štúdia. V roku 2023/2024 tento podiel klesol na 75,00 %, čo môže indikovať nižší záujem uchádzačov nastúpiť na štúdium napriek prijatiu. V poslednom sledovanom období sa podiel zvýšil na 88,88 %, čo signalizuje opätovnú stabilizáciu záujmu o štúdium.

Celkovo možno konštatovať, že napriek dočasnému poklesu v akademickom roku 2023/2024 sa prijímacie ukazovatele v poslednom roku zlepšujú, pričom program si udržiava relatívne vysokú mieru konverzie prijatých uchádzačov na zapísaných študentov.

### **12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

V oblasti zabezpečenia podmienok pre študentov so špecifickými potrebami možno konštatovať funkčný a systematicky nastavený podporný mechanizmus na úrovni študijného programu Sociálna práca. Kľúčovým prvkom je určený pedagóg, ktorý zabezpečuje individuálnu podporu a koordináciu potrebných opatrení pre týchto študentov.

Pozitívne možno hodnotiť aj kontinuálnu spoluprácu s Poradenským centrom KU v Ružomberku, ktorá sa realizuje prostredníctvom pravidelnej komunikácie a konzultácií. Tento systém umožňuje včasnú identifikáciu potrieb študentov a následné nastavenie adekvátnych podmienok pre ich štúdium.

Dôležitým aspektom je aj aktívna komunikácia študentov so špecifickými potrebami s určeným pedagógom, čo prispieva k individualizácii prístupu. Pedagógovia zároveň rešpektujú stanovené špecifické potreby študentov, čím sa zabezpečuje inkluzívne akademické prostredie.

Súčasťou systému je aj vedenie evidencie študentov so špecifickými potrebami, čo umožňuje systematické sledovanie a vyhodnocovanie poskytovanej podpory. Celkovo možno hodnotiť

nastavené podmienky ako adekvátne a funkčné, s potenciálom ich ďalšieho rozvoja najmä v oblasti proaktívneho oslovovania študentov a rozširovania podporných nástrojov.

V sledovanom období akademických rokov 2021/2022 až 2024/2025 bol v študijnom programe Sociálna práca na magisterskom stupni štúdia evidovaný spolu 2 študenti so špecifickými potrebami. Z hľadiska medziročného vývoja možno konštatovať nízky, avšak mierne kolísavý výskyt tejto skupiny študentov. V akademickom roku 2021/2022 bol evidovaný 1 študent, následne v rokoch 2022/2023 a 2023/2024 nebol zaznamenaný žiadny študent so špecifickými potrebami. V poslednom sledovanom období 2024/2025 sa opätovne objavuje 1 študent. Uvedený vývoj poukazuje na skutočnosť, že zastúpenie študentov so špecifickými potrebami v študijnom programe je skôr sporadické a nestabilné, bez výraznejšieho rastového trendu. Zároveň však prítomnosť týchto študentov v jednotlivých rokoch potvrdzuje potrebu udržiavať funkčný systém podpory a pripravenosť programu reagovať na individuálne potreby.

Z pohľadu vyhodnotenia podmienok možno konštatovať, že aj napriek nízkemu počtu študentov je dôležité systematicky rozvíjať inkluzívne prostredie, zabezpečiť kontinuitu spolupráce s poradenskými službami a podporovať informovanosť potenciálnych uchádzačov so špecifickými potrebami o možnostiach štúdia.

### **12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

Kontrola hodnotenia študentov bola realizovaná prostredníctvom akademického informačného systému AIS2. Termíny skúšok, dodržiavanie študijnej disciplíny, ako aj plnenie študijných povinností zo strany študentov prebiehali v štandardnom režime, bez identifikácie závažných odchýlok od platných vnútorných predpisov.

Hodnotenie predmetov zo strany študentov sa uskutočnilo prostredníctvom anonymných dotazníkov administratívne zabezpečených v systéme AIS2, ktoré predstavujú štandardný nástroj spätnej väzby v rámci systému zabezpečovania kvality vzdelávania.

### **12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

Mobility a sťaže študenti z katedry Spoločenských vied zo študijného programu Sociálna práca v sledovanom období neabsolvovali.

### **12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

V sledovanom období neboli v študijnom programe Sociálna práca zaznamenané žiadne prípady akademického podvodu. Záverečné práce študentov prešli kontrolou originality s akceptovateľnými hodnotami miery zhody. Identifikované zhody sa v prevažnej miere viazali na formálne nedostatky, najmä v oblasti nedôsledného citovania alebo nepresného bibliografického zápisu použitých zdrojov. Ku každej kontrole originality bolo zo strany študenta vypracované písomné vyjadrenie, ktorého vecnú a odbornú korektnosť svojím podpisom potvrdil školiteľ záverečnej práce.

### **12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

Hodnotenie pedagógov zo strany študentov prebiehalo prostredníctvom anonymných dotazníkov administratívne zabezpečených v akademickom informačnom systéme AIS2. V priebehu sledovaného obdobia nebola garantka študijného programu oboznámená so žiadnymi podnetmi, pripomienkami ani sťažnosťami zo strany študentov, čo poukazuje na stabilný a nekonfliktný priebeh vzdelávacieho procesu.

### **12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Pedagógovia pôsobiaci v študijnom programe Sociálna práca priebežne naplňujú indikátory tvorivej činnosti, pričom tematické zameranie publikačných výstupov reflektuje široké spektrum problematiky sociálnej práce. Výsledky tvorivej činnosti sú systematicky odovzdávané na zaevidovanie do centrálneho registra publikačnej činnosti CREPČ2.

Zároveň je potrebné konštatovať, že v oblasti tvorivej činnosti pretrvávajú určité rezervy, najmä vo vzťahu k publikačným výstupom evidovaným v medzinárodne uznávaných databázach.

Posilňovanie kvality a viditeľnosti publikačných výstupov v relevantných databázach predstavuje priebežnú a spoločnú úlohu všetkých pedagógov zapojených do realizácie študijného programu Sociálna práca.

#### **12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Prehľad absolvovaných školení, kurzov a ďalších vzdelávacích aktivít pedagógov v sledovanom období je systematicky evidovaný v rámci VUPCH pedagógov študijného programu Sociálna práca a tvorí nedeliteľnú súčasť vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania Teologickej fakulty Katolíckej univerzity. V hodnotenom období je možné konštatovať pozitívny trend v oblasti kontinuálneho profesijného rozvoja pedagógov, orientovaný na prehľbovanie odborných, didaktických a prenositeľných kompetencií s priamym dopadom na kvalitu vzdelávacieho procesu a študentské vzdelávacie výsledky.

Rozsah pracovnej zaťaženia pedagógov, najmä v oblasti pedagogickej činnosti vyjadrenej počtom odučených hodín, je určený vedením fakulty v súlade s internými normami a pravidlami TF KU. Pri rozvrhovaní pracovnej kapacity sa systematicky zohľadňuje vyváženosť priamej a nepriamej pedagogickej činnosti, ako aj tvorivej, vedeckovýskumnej a ďalšej odbornej činnosti vysokoškolského učiteľa, v súlade s princípmi vnútorného systému kvality.

Primárnymi dôkaznými prostriedkami pre monitorovanie a hodnotenie pracovnej zaťaženia pedagógov sú výkonové listy vypracované na základe údajov z akademického informačného systému AIS2 a centrálného registra publikačnej činnosti CREPČ2. Výkonové listy sú v pravidelných, vopred stanovených intervaloch predkladané vedeniu fakulty a slúžia ako podklad pre hodnotenie súladu pedagogickej činnosti so štandardmi kvality.

Garantka študijného programu v súlade s kompetenciami vyplývajúcimi z vnútorného systému zabezpečovania kvality TF KU priebežne realizuje hospitačnú činnosť, ktorá predstavuje jeden z kľúčových nástrojov monitorovania, hodnotenia a zvyšovania kvality pedagogického procesu.

#### **12.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Dotazníkové šetrenia sa podľa pokynu prodekanke pre vzdelávanie realizujú výlučne prostredníctvom online systému fakulty v AIS2, výsledné dáta dotazníkov sú spracovávané povereným pracovníkom fakulty.

### **12.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

V záujme zvyšovania kvality a efektívnejšieho naplňovania cieľov študijného programu boli v rámci vnútorného systému zabezpečovania kvality Katolíckej univerzity navrhnuté opatrenia a úpravy, ktoré boli prerokované v relevantných orgánoch kvality. Časť navrhovaných úprav bola schválená, pričom ostatné sú v procese schvaľovania v súlade s platnými vnútornými predpismi KU.

Jednotlivé návrhy úprav spolu s odôvodnením a sprievodnou dokumentáciou tvoria súčasť kompletnej podkladovej dokumentácie, ktorá bola postúpená na posúdenie Rade kvality Katolíckej univerzity v Ružomberku.

Strategickým cieľom študijného programu je systematické a udržateľné zvyšovanie počtu absolventov, čo je v súčasnosti podložené aj empiricky pozorovateľným trendom rastúceho počtu študentov a absolventov bakalárskeho stupňa štúdia. Tento vývoj je v súlade s požiadavkami vnútorného systému zabezpečovania kvality na Katolíckej univerzite v Ružomberku, osobitne s dôrazom Rady kvality na hodnotenie výkonnostných ukazovateľov študijných programov, ich atraktivity a úspešnosti študentov v procese vzdelávania.

Na základe výstupov z kolokviálnych i početných osobných stretnutí so študentami študijného programu sociálna práca navrhujeme nasledovné opatrenia:

| Oblasť                                                 | Identifikované opatrenie                                                     | Odôvodnenie / východisko                                                                                          | Spôsob realizácie                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsah a významnosť predmetov                           | Zatraktívnenie a zvýraznenie významnosti predmetov v ŠP                      | Potreba silnejšieho prepojenia teórie s aplikačnou praxou                                                         | Úprava informačných listov predmetov so zameraním sa na širšie prepojenie na aplikačnú prax a praxou overené príklady                                    |
| Študijné materiály                                     | Zlepšenie dostupnosti študijných materiálov                                  | Pretrvávajúca nedostatočné pokrytie predmetov vlastnými študijnými materiálmi vyučujúcich                         | Intenzívnejšie vydávanie materiálov; systematická príprava e-learningových materiálov v systéme Moodle TF KU; vyčlenenie finančných prostriedkov na tlač |
| Personálne zabezpečenie                                | Podpora rozšírenia počtu pedagógov pre ŠP sociálna práca                     | Realizácia opatrenia je limitovaná finančnými možnosťami fakulty                                                  | Vypísanie výberových konaní na doplnenie katedry o pedagógov v študijnom odbore sociálna práca                                                           |
| Študentské poradenstvo                                 | Zlepšenie dostupnosti poradenských služieb pre študentov                     | Opakovaný dopyt študentov po systematickom poradenstve                                                            | Zabezpečenie pravidelnej prítomnosti pracovníkov Poradenského centra v priestoroch TF KE; iniciálne riešené zapojením sa do projektu Aby nikto nebol sám |
| Hodnotiaci proces                                      | Zvýšenie zapojenia študentov a pedagógov do hodnotenia                       | Nízka miera participácie znižuje výpovednú hodnotu hodnotiacich nástrojov                                         | Motivácia študentov; realizácia hodnotenia bezprostredne po ukončení prednášok                                                                           |
| Internacionalizácia                                    | Zvýšenie propagácie mobility a odborných stáží študentov                     | Opatrenie opakované z dôvodu nízkej frekvencie informačných stretnutí                                             | Častejšie informačné stretnutia v spolupráci s referátom pre mobility KU                                                                                 |
| Materiálno-technické podmienky a priestorové vybavenie | Skvalitňovanie priestorového, materiálneho a technického zabezpečenia výučby | Spätná väzba poukazuje na potrebu postupného zlepšovania výučbových podmienok; modernizácie výučbových priestorov | Realizácia v závislosti od finančných možností TF; vytvorenie priestorov pre výcvikové predmety                                                          |
| Kultúrne aktivity                                      | Väčšia propagácia kultúrneho vyžitia a podujatí                              | Podpora motivácie a zapojenia študentov do akademického života                                                    | Pravidelné informovanie študentov o kultúrnych podujatiach organizovaných na TF Košice                                                                   |
| Športové aktivity                                      | Zabezpečenie primeraného športového vyžitia pre študentov                    | Dopyt po možnostiach pravidelného športového vyžitia                                                              | Umožnenie využívania športových priestorov TF pre študentov ŠP Sociálna práca                                                                            |