

Cieľ vzdelávania 2		Spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu asistenta učiteľa deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami											
Vzdelávacie výstupy		Vedomosti				Zručnosti				Kompetentnosti			
Semester	Profilový predmet	V1	V2	V3	V4	Z1	Z2	Z3	Z4	K1	K2	K3	K4
1.	Základy a história špeciálnej pedagogiky	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
	Špeciálnopedagogické poradenstvo 1		x	x	x	x		x	x		x	x	
	Pedagogicko-psychologický výcvik 1	x	x				x		x	x	x	x	x
2.	Pedagogika mentálne postihnutých	x	x	x		x	x				x	x	x
	Všeobecná a vývinová psychológia	x		x	x		x	x		x	x	x	
	Špeciálnopedagogické poradenstvo 2		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Determinanty vývinu jednotlivca s mentálnym postihnutím		x	x	x	x		x	x		x	x	
3.	Pedagogicko-psychologický výcvik 2	x	x	x		x				x	x	x	x
	Pedagogická a sociálna komunikácia	x		x	x		x	x		x	x	x	
	Psychológia postihnutých a patopsychológia dieťaťa	x	x			x	x		x	x	x	x	
	Diagnostika a prognostika v špeciálnej pedagogike a pedagogike mentálne postihnutých	x		x	x	x	x	x	x		x	x	
	Kazuistický seminár	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x
4.	Pedagogicko-psychologický výcvik 3	x	x	x		x	x			x	x	x	x
	Legislatívne dokumenty v špeciálnej pedagogike			x		x		x	x		x		
	Základy expresívnych terapií a terapeutických prístupov	x	x	x	x	x		x	x		x	x	
5.	Základy špeciálnopedagogickej didaktiky		x	x		x		x	x		x	x	
	Špecifická práca a kompetencie asistenta učiteľa v škole	x	x				x	x	x		x	x	
	Sprevádzanie rodiny s jednotlivcom s mentálnym postihnutím	x	x		x	x		x		x	x		
6.	Obhajoba bakalárskej práce		x	x				x					x
	Štátna záverečná skúška - Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Metodická poznámka: Matica cieľov a výstupov vzdelávania je základom pre spracovanie Odporúčaného študijného plánu a Informačných listov predmetov

Dátum a miesto vypracovania:

V Ružomberku, 29. septembra 2023

Ciele vzdelávania študijného programu ako vedomosti, zručnosti a kompetentnosti študenta v čase ukončenia študijného programu:

Vedomosti

V1 Disponuje poznatkami z oblasti spirituality, pedagogiky, psychológie a biológie s dôrazom na celostné vnímanie človeka v jeho bio-psycho-socio-spirituálnom bytí počas jeho života.

V2 Má rozvinuté poznanie spoločenských, sociálnych, kultúrnych, ekonomických, právnych a filozofických) okolností, problémov a konfliktov vo vzťahu k výchove a k starostlivosti o človeka s postihnutím s dôrazom na podporu procesu vzhľadom na druh a stupeň postihnutia a aktuálno-individuálnych kompetencií človeka s postihnutím.

V3 Ovláda základné špeciálnopedagogické poznatky, orientované na teoretické východiská poznania študijného programu. Pozná príčiny porúch vývinu a zdravia a dokáže vo výchovnom procese ich rozvíjať prostredníctvom aktivít/cvičení s podporným/stimulačným zameraním. Disponuje vedomosťami o zdrojoch a formách pomoci človeku s postihnutím.

V4 Rozumie a zohľadňuje určenú diagnózu na základe teoretických poznatkov a poznatkov z absolvovanej praxe, dodržiava opatrenia vo výchove a špeciálnej výchove s akceptovaním odporúčaní od iných odborníkov.

Zručnosti

Z1 Dokáže samostatne hodnotiť, klasifikovať a optimálne riešiť pedagogické situácie a procesy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Z2 Dokáže samostatne plánovať, organizovať, viesť a analyzovať výchovno-vzdelávací proces jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na úrovni ISCED 0 a 1 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciách. Má potrebné predpoklady k chápaniu konceptu inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach.

Z3 Je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci špeciálneho pedagóga, v pedagogickej dokumentácii jednotlivca/jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy.

Z4 Vie aktívnym spôsobom navrhnúť konkrétne cvičenia/aktivity pre výchovnú činnosť v rámci skupinovej, príp. individuálnej formy výchovnej starostlivosti. Dokáže zostaviť podporný program s prvkami terapeutických prístupov ako súčasť podpory výchovnej činnosti.

K1 Disponuje odbornými kompetenciami na základe ktorých je pripravený vykonávať podpornú (v zmysle asistent učiteľa) špeciálnopedagogickú odbornú činnosť v rezorte školstva, sociálnych vecí, zdravotníctva a tretieho sektora. Zvládne pedagogickú asistenciu v rámci integrovaného a segregovaného vzdelávania s presahom do inklúzie v kontexte sociálneho začlenenia dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

K2 Zhodnotí možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiacov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psycho-sociálnych a sociálno-patologických javov. Pozná a zvládne vysvetliť špeciálno-pedagogické javy a procesy v oblasti mimoškolskej výchovy.

K3 Dokáže hodnotiť splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a heterogénnou skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju.

K4 Reflektuje a priebežne vyhodnocuje na základe získaných praxeologických kompetencií výchovne podporiť podmienky vývinu a kvality života dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v sťaženej životnej situácii.