

## Hodnotenie študijných programov na Katedre geografie v akademickom roku 2020/2021

### 1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1.	DF/EF	doc. RNDr. P. Bella, PhD.
Učiteľstvo geografie v kombinácii	2.	DF/EF	doc. RNDr. P. Bella, PhD.

### 2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky aj magisterský študijný program Učiteľstvo geografie je realizovaný v dennej forme štúdia, prezenčnou metódou, ktorá sa vyznačuje priamym kontaktom učiteľa so študentom. Študijný program sa zameriava na dosiahnutie stanovených výstupov vzdelávania a prostredníctvom toho usiluje o naplnenie cieľov študijného programu a teda vychovávať a vzdelávať plnohodnotných učiteľov geografie pre ZŠ a SŠ, ktorí budú schopní sa uplatniť aj v ostatných príbuzných špecializáciách vyžadujúcich vysokoškolské geografické vzdelanie prvého alebo druhého stupňa.

Príslušný bakalársky študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 1. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 3 roky. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, v ktorých sa kladie dôraz najmä na analytické geografické disciplíny a súborné objasnenie interakcií a priestorových vzťahov v krajinnej sfére.

Príslušný magisterský študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 2 roky. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, v ktorých sa kladie dôraz najmä na didaktiku geografie, regionálnu geografiu Slovenska a svetadielov a náuku o krajine (vrátane jej súčasných environmentálnych problémov, racionálneho využívania a ochrany).

#### 3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Cieľom vzdelávania bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo geografie je pripraviť absolventa, ktorý disponuje komplexom vedomostí a zručností, schopností, hodnotových postojov, osobnostných črt a kompetencií v oblasti učiteľstva geografie a umožní absolventovi pokračovať k získaniu plnohodnotného vzdelania budúceho učiteľa na základnej alebo strednej škole v odbore geografia. V príslušnom študijnom

programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú analytických disciplín geografie – fyzickej geografie a humánnej geografie. Profilové predmety z geografie majú 22 kreditov. Povinné predmety dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

Cieľom vzdelávania magisterského študijného programu je spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa geografie na úrovni ISCED 2 a 3 a odborne pôsobiť v oblasti geografie. Aj v tomto príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú didaktiky geografie a predmety zamerané na regionálnu geografiu svetadielov a vlasti. V odporúčanom študijnom pláne je zabezpečená logická sekvencia príslušných predmetov. Profilové predmety z tejto predmetovej špecializácie majú 20 kreditov. Povinné predmety tiež dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

Kvalitu výučby hodnotili aj absolventi ŠP formou dotazníka. Zapojilo sa 8 absolventov Bc. stupňa a 32 absolventov Mgr. stupňa. Väčšina z opýtaných by si opäť vybrala PF KU a rovnaký študijný odbor, ktorý vyštudovali. Na otázku: Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok? odpovedalo 7 študentov (2 Bc. a 5 Mgr.) – 71,4 % z nich bolo spokojných, 14,3 % veľmi spokojných a 14,3 % čiastočne spokojných. Odpovede nespokojný a veľmi nespokojný si nevybral ani jeden z nich. Na otázku: Ako dôležité boli nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti v škole pri výkone Vašej súčasnej práce? odpovedalo 33 absolventov (6 Bc. a 27 Mgr.) si takmer polovica vybrala možnosť – dôležité, 39 % dokonca za veľmi dôležité, 12 % za takmer dôležité. Možnosti zbytočné a veľmi zbytočné si nevybral nikto z respondentov.

### **3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

V akademickom roku 2020/21 sme mali 3 absolventov Bc. stupňa a 9 absolventov Mgr. stupňa. Podľa MŠ VVaŠ bola k 31.10.2020 za akademický rok 2019/20 miera uplatniteľnosti našich absolventov 91 % v Bc. stupni a 71 % v Mgr. stupni.

Uplatniteľnosť hodnotilo aj formou dotazníka 33 absolventov nášho študijného programu. Na otázku: Súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali? odpovedalo 57,6% absolventov – pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a, 12,1% – pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a, 24,2% – pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a, 6,1% z nich – pracujem v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a.

### ***3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov***

V akademickom roku 2020/21 pripadali na 1 učiteľa viac ako 4 študenti Bc. a viac ako 2 študenti Mgr. stupňa štúdia. Na 1 učiteľa vychádzalo 0,33 záverečných prác študentov Bc. a 1 záverečná práca Mgr. stupňa štúdia. Vzhľadom k tomu, že takmer polovica učiteľov má znížený úväzok (dvaja 50 % a dvaja 10 %), je to optimálne.

Kontaktnú výučbu definujeme ako súčet všetkých aktivít, pri ktorých došlo ku kontaktu učiteľa so študentom, zahrňujúc do toho priamu výučbu danú reálnym úväzkom učiteľa, skúšaním a individuálnymi konzultáciami. Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu v akademickom roku 2020/21 bol spolu za všetkých učiteľov katedry 89 hodín za týždeň, t. j. priemerne asi 10 hodín za týždeň na 1 učiteľa. Berúc do úvahy nízke úväzkové zaťaženie učiteľov – dvaja sú na 10 %, dvaja na 50 % a piati na 100 %, je to optimálna hodnota.

### ***3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

V akademickom roku 2020/21 bolo v ŠP 34 uchádzačov o Bc. stupeň štúdia a 13 uchádzačov o Mgr. stupeň štúdia, všetci so slovenským občianstvom. Z nich bolo v Bc. stupni zapísaných 19 študentov, čo predstavuje 55,9 % podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku. V Mgr. stupni bolo zapísaných 12 študentov, čo predstavuje 92,4 % podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku.

V 2. stupni bola prijatá 1 študentka z inej vysokej školy – Prírodovedeckej fakulty UK v Bratislave, čo predstavuje 8,33 % podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania.

V akademickom roku 2020/21 sme mali v študijnom programe v Bc. stupni štúdia v 1. roku štúdia 22 študentov, v 2. roku štúdia 13 a v 3. roku štúdia 2 študentov. V Mgr. stupni štúdia v 1. roku štúdia 12 a v 2. roku štúdia 8 študentov.

V prvom roku štúdia predčasne ukončili štúdium z dôvodu vylúčenia pre neprospech 2 študenti v Bc. stupni (9 %) a z dôvodu zanechania štúdia 3 študenti v Bc. (14 %) a 1 študent v Mgr. stupni (8 %). Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia predstavovala 27 % v Bc. stupni a 13 % v Mgr. stupni štúdia.

Zahraničných študentov, ako aj študentov s iným ako slovenským občianstvom, ktoré študujú v inom ako slovenskom jazyku sme v akademickom roku 2020/21 sme nemali. V akademickom roku 2020/21 sme mali v Mgr. stupni 2 disciplinárne konania (napomenutia), ktoré súviseli s vypracovaním záverečnej práce.

### ***3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

Naša katedra ponúka študijný program Učiteľstvo geografie v kombinácii v 1. a 2. stupni vzdelávania. Z 34 uchádzačov o Bc. stupeň štúdia sa zapísalo 19 študentov, z

nich v druhom roku Bc. štúdia pokračuje všetkých 19 študentov. čo predstavuje 100 %. Pri výbere uchádzačov o Bc. štúdium sa preferujú študenti s úspešnou maturitnou skúškou z geografie. Z 13 uchádzačov o Mgr. stupeň štúdia sa zapísalo 12 študentov, z toho 11 absolventov nášho Bc. štúdia a 1 absolventka Bc. štúdium na inej vysokej škole. V druhom roku Mgr. štúdia z nich pokračuje 11 študentov. čo predstavuje 91,6 %. Spôsobilosť uchádzačov o Mgr. štúdium je podmienená úspešným ukončením Bc. štúdia v danom študijnom programe alebo inom geografickom študijnom programe.

### ***3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

Kariérové poradenstvo má 1 zamestnanca a jeho služby využili 6 študenti Bc. stupňa a 2 študenti Mgr. stupňa, čo predstavovalo rozsah podpory a služieb 3,33 h v Bc. a 1,11 h v Mgr. stupni.

### ***3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

Študentský prieskum cez AIS využilo 5 študentov, ktorí formou dotazníka zhodnotili kvalitu výučby a učiteľov študijného programu. Všetky predmety považujú na výkon budúceho povolania za veľmi dôležité. Počas týždňa im príprava na príslušný predmet zaberá 1 až 2 hodiny, spätnú väzbu s vyučujúcim považujú za dostatočnú, rozsah a obsah preberaného štúdia, ako aj nadväznosť tém a dostupnosť literatúry k príslušnému predmetu hodnotia výborne, takisto pripravenosť a odbornosť, ako aj prístup a komunikatívnosť vyučujúceho hodnotia výborne.

### ***3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

Na mobilitu do zahraničia bol vyslaný 1 študent – Matej Molčányi, študent 2. ročníka Bc. (Učiteľstvo anglického jazyka a geografie). Dátum mobility: 8.8.2021 – 8.2021. Mobilitu zrealizoval na Language and Catechetical Institute, Gaming – Rakúsko. Mobilita bola schválená aj študentovi 2. ročníka Mgr. stupňa – Leonardovi Pavlovičovi, avšak mobility sa z osobných dôvodov nezúčastnil.

### ***3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

V akademickom roku 2020/21 v danom študijnom programe neboli odhalené žiadne akademické podvody. Riešili sa však 2 študenti Mgr. stupňa v disciplinárnom konaní. Súviselo to s vysokým percentom zhody záverečnej práce s inými záverečnými prácami.

### ***3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov***

V akademickom roku 2020/21 neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti študentov v danom študijnom programe.

### **3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Na zabezpečení daného študijného programu sa podieľalo 9 učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, nie na Katolíckej univerzite, čo predstavuje 100 % podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia.

Za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov mali učители 241 publikačných výstupov. Z toho 78 publikácií je registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus.

Katedra eviduje 1 083 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov, z toho 850 ohlasov je na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov.

Učители katedry zaradili až 60 výstupov tvorivej činnosti ako výstupy špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore.

Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v rokoch 2020 a 2021 bola 17 315 EUR (nedalo sa to vyhodnotiť za akademický rok 2020/21). Bolo to nasledovne: za Expertízu pre Mesto Ružomberok (Vlkolínec) získala prof. RNDr. Mária Kozová, CSc. 2000 EUR a doc. RNDr. Pavel Bella, PhD. získal za projekt VEGA č. 1/0146/19 v roku 2020: 7668 EUR a v roku 2021: 7647 EUR, t. j. spolu: 15315 EUR

### **3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

Na katedre geografie je na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 3, odborný asistent – 5 učiteľov. Všetci 9 učители majú kvalifikáciu PhD. Priemerný vek učiteľov je 54,66 rokov. Štyria učители majú znížený úväzok.

Dvaja učители majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí, čo predstavuje 22,2 % zo všetkých učiteľov katedry. V akademickom roku 2020/21 neboli prijatí žiadni učители na mobility zo zahraničia, kvôli pandémie. Štyrom učiteľom katedry boli schválené mobility do zahraničia, no neboli zrealizované vzhľadom k pandémie Covid-19.

## **4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

Názory študentov, ako aj absolventov ŠP, ktoré sme získali formou dotazníkov, sú uvedené v podkapitolách 3.1 a 3.2. Na dotazník, ktorý bol zaslaný zamestnávateľom absolventov ŠP, sme obdržali 6 odpovedí. Na otázku „Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala?“ všetky odpovede nepožadovali úpravu študijného programu.

## **5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

V súvislosti s požiadavkami študentov a následne i absolventov, ktoré vyjadrili v dotazníkoch, o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách, môžeme poznamenať, že katedra geografie sa podieľa na riešení

projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.

Absolventi tiež vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci, preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.

Vzhľadom na súčasnú vekovú skladbu zamestnancov na funkčných miestach profesor a docent treba do zamestnaneckého pomeru prijať mladých a perspektívnych absolventov doktorandského štúdia v odbore geografia, ktorým treba jednoznačne zadať podmienky ich odborného rastu, najmä s dôrazom na publikačnú činnosť v domácich a zahraničných indexovaných časopisoch, aby sa po absolvovaní požadovanej pedagogickej praxe mohli habilitovať (podmienka perspektívneho udržania daného študijného programu). Rozšíriť publikačnú činnosť v indexovaných časopisoch a projektovú činnosť (ako vedúci, resp. hlavný riešiteľ projektu) zamestnancov, ktorí budú na funkčnom mieste docent, aby splnili podmienky na garanta študijného programu.

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladzovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu. Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.