

Hodnotenie študijných programov na Katedre hudby v akademickom roku 2020/2021

1. Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	1.	DF	prof. ThDr. Lic. R. Adamko, PhD.
Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	2.	DF	prof. ThDr. Lic. R. Adamko, PhD.
Učiteľstvo hudobného umenia	1.	DF/EF	prof. ThDr. Lic. R. Adamko, PhD.
Učiteľstvo hudobného umenia	2.	DF/EF	prof. ThDr. Lic. R. Adamko, PhD.
Didaktika hudby	3.	DF	prof. ThDr. Lic. R. Adamko, PhD., doc. PaedDr. Mgr. art. Z. Zahradníková, PhD., doc. PaedDr. J. Bednáriková, PhD.

2. Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

3. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii – 1. stupeň

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V rámci bakalárskeho ŠP Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii boli vedené 2 záverečné (bakalárske) práce, čo je v rámci kombinačných špecializácii 50% všetkých študentov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,52. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojila polovica z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka možno konštatovať, že pre absolventov pri výkone ich súčasnej práce sú veľmi dôležité teoretické vedomosti, organizačná zručnosť, schopnosť samostatnej práce a komunikačné a prezentačné schopnosti. Ako dôležité absolventi označili analytickú a diagnostickú schopnosť a schopnosť tímovej práce. Pre polovicu respondentov boli počítačové zručnosti v ich súčasnej praxi málo dôležité.

3.2 *Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

Ako učitelia hudobnej výchovy na ZŠ sa z dotazovaných absolventov uplatnilo 50%. Druhá polovica opýtaných našlo prácu v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo študovali. Všetci sú zamestnaní v rezorte školstva na plný úväzok a polovica je so svojou prácou veľmi spokojná a polovica spokojná.

3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

V rámci PP mali študenti 1. ročníka 17 kontaktných hodín PP, z toho 12 cvičení a 5 prednášok; 2. ročníku bolo kontaktných hodín 17, z čoho bolo 7 hodín prednášok a 10 hodín cvičení a v 3. ročníku to bolo 8 kontaktných hodín (4/4). Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri 7 hodín cvičení a z VP 3 hodiny cvičení. Každý učiteľ dal k dispozícii 2 hodiny konzultácií týždenne.

Študentom daného študijného programu sa 22 hodín týždenne venovali 6 učitelia, čo je v prepočte na jedného učiteľa 3,66 hodiny, teda 10% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

Záujem u štúdiu daného študijného programu z viacerých, hlavne spoločenských príčin, nie je enormný, avšak zvýšil sa záujem študentov s iným ako slovenským občianstvom (40% kandidátov). Do hodnoteného akademického roka sa zapísalo 40% uchádzačov. V bakalárskom stupni je z celkového počtu študentov v prvom ročníku 50%, v druhom 25% a v treťom 25%. Štúdium v prvom roku predčasne ukončilo 50% študentov prvého ročníka. Príčinou bola podľa slovného vyjadrenia „náročnosť“ štúdia. V ďalších rokoch predčasne štúdium nezanechal žiadny študent. Polovicu z celkového počtu študentov tvorili zahraniční študenti. Všetci študujú v slovenskom jazyku. Nekonal sa žiadne disciplinárne konanie, čo svedčí o zodpovednom a poctivom prístupe študentov k plneniu si svojich študentských povinností ako aj k vedeckej integrite a korektnosti.

3.5 *Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia*

PF KU v Ružomberku v prvom stupni vzdelávania v danom akademickom roku ponúkala celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.

V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.

V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.

Podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky bol 7,58%. Počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku bol 5. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 1685. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 68,66%.

Predpokladom prijatia na bakalársky študijný program Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii je úspešné absolvovanie talentovej skúšky. Tá sa v súčasnej pandemickej situácii COVID -19 vykonala prostredníctvom zaslania video a audio nahrávky, ktorá mala dokázať, že adept má požadované hudobné nadanie, zručnosti a schopnosti. Požiadavky na talentovú skúšku boli zverejnené na web-stránke fakulty i Katedry hudby, vďaka čomu sa adeпти mohli včas dozvedieť o požiadavkách a zodpovedne sa na prijímacie skúšky pripraviť.

Počet všetkých uchádzačov o štúdium na PF KU v príslušnom akademickom roku bol 1685, z čoho na hodnotený študijný program pripadá 0,003%.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. V rámci hodnoteného študijného programu išlo o 2 študentov, čo je 0,1%.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 68,66%. V rámci hodnoteného študijného programu to však bolo iba 40%.

Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium bol 50%. Dôvodom bola údajne náročnosť štúdia, ale aj nedostatočná motivácia študenta ku štúdiu, pretože zanechanie štúdia nastalo po prvom týždni semestra.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V danom ŠP študenti so špecifickými potrebami neboli zapísaní.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Polovica študentov daného študijného programu sa zapojila do hodnotenia kvality výučby a učiteľov. Na stupnici 1 až 5, pričom 1 znamenala „výborne“ a 5 „nedostatočne“, všetci hodnotili kvalitu výučby a učiteľov známku 1.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Kvôli celosvetovej pandémie COVID-19, ktorá vrcholila v danom akademickom roku, sa aj naplánované mobility nemohli uskutočniť.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V danom študijnom programe sa akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V danom študijnom programe neboli evidované žiadne podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Za posledných 6 rokov učitelia pôsobiaci na danom študijnom programe vytvorili spolu 169 publikačných výstupov. Z toho 7 výstupov bolo uverejnených v periodikách, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus.

Počet publikačných výstupov v jednotlivých kategóriách:

A-110; (ADM-7)

B-15;

C-2;

E-10;

F-13;

G-19;

V tom istom časovom období bolo zaevidovaných 126 ohlasov na tvorivú činnosť daných učiteľov. Za ostatných 6 rokov tri ohlasy na publikačné výstupy učiteľov boli registrované v databázach Web of Science a Scopus. Trinásť výstupov tvorivej činnosti možno podľa zvyklostí v odbore považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality.

Na základe uvedeného možno úroveň tvorivej činnosti pracoviska fakulty hodnotiť ako nadpriemernú.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v problematike odboru pre rok 2021 bola: 21 890,- Eur, čo na jedného pracovníka činilo priemerne: 2 432,- Eur.

Priestor na zlepšenie je v oblasti zapojenia sa do medzinárodných grantových schém, pričom v roku 2021 bol podaný projekt v rámci európskej grantovej schémy Creative Europe, do ktorého sa KH začlenila ako spolupracujúce pracovisko.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na KH v akademickom roku 2020/2021 v rámci bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii pôsobil jeden profesor, jeden docent, traja odborní asistenti a jeden lektor. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie bol 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 45 rokov a rozpätie 37-50. Väčšina učiteľov sú absolventi inej vysokej školy – 83%. Na zahraničnej vysokej škole dlhšie ako jeden rok pôsobil jeden učiteľ, čo je 16% zo všetkých učiteľov pôsobiacich na danom študijnom programe. V príslušnom akademickom roku zahraničnú mobilitu neuskutočnil žiaden učiteľ, čo je v porovnaní s predošlými rokmi výnimočné. Dôvodom malej angažovanosti učiteľov v tejto oblasti bola zlá pandemická situácia spojená s ochorením COVID-19. Na KH sa však uskutočnili dva pobyty zahraničných učiteľov .

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,52. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojila polovica z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní. Príležitosť na zlepšenie je v oblasti väčšieho zapojenia sa študentov do hodnotenia predmetov a učiteľov.

Na základe dotazníka možno konštatovať, že pre absolventov pri výkone ich súčasnej práce sú veľmi dôležité teoretické vedomosti, organizačná zručnosť, schopnosť samostatnej práce a komunikačné a prezentačné schopnosti. Ako dôležité absolventi označili analytickú a diagnostickú schopnosť a schopnosť tímovej práce. Pre polovicu respondentov boli počítačové zručnosti v ich súčasnej praxi málo dôležité.

- Personálne zabezpečenie ŠP je vzhľadom k počtu študentov adekvátne. Pedagógovia poskytujú študentom dostatočný časový priestor na kontaktnú výučbu a konzultácie.
- Priestor na zlepšenie je v propagácii ŠP a v úsilí o zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium.
- Možnosti zahraničných mobilít pre študentov i pre učiteľov sú široké. Miera ich využitia by mohla byť väčšia. Na nevyužitie týchto možností mali vplyv aj objektívne príčiny, akými bola celosvetová pandémia COVID-19.
- Priestorové podmienky pre ŠP sú adekvátne. Priestor na zlepšenie je v nástrojovom vybavení miestností určených na výučbu hry na hudobných nástrojoch (klavíre, organy), v dostupnosti wi-fi siete v každej učebni a v doplnení audio-vizuálnej techniky.

Z dotazníkov rozoslaných zamestnávateľom možno dedukovať tieto skutočnosti:

Absolvent PF KU podľa ich názorov zodpovedal profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe na 75%. V tej istej miere napĺňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu, teda preukazuje vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore a vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, prípadne vie obhájiť svoje argumenty, má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať a vie komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku. Na 100% má však rozvinuté zručnosti potrebné ďalšie vzdelávanie. Prieskumná vzorka absolventov bola však obmedzená na jednu osobu, preto tieto údaje sú zatiaľ relatívne relevantné.

5. Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov došlo v príslušnom študijnom programe k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu.

Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadanému cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Pretože akreditačná agentúra vyžaduje, aby dôležitosť profilových predmetov odrážala aj primeraná kreditová dotácia, od nasledujúceho akademického roku dôjde k zlúčeniu a redukovaniu niektorých predmetov – napr. dejiny hudby sme zredukovali na 5 semestrov, boli zlúčené hlavný nástroj a oblig. nástroj, hudobné formy a rozborov sú zlúčené a presunuté do magisterského študijného programu.

3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii – 2. stupeň

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V rámci daného študijného programu boli vedené 3 záverečné (diplomové) práce, čo je v rámci kombinačných špecializácií 100% všetkých študentov. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,42. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 66% z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka absolventov (16 respondentov) možno konštatovať, že pre potreby praxe bol podľa 68,8% absolventov obsah ŠP vhodne zostavený. Naopak 31,3% respondentov navrhovalo tieto zlepšenia:

- viac informácií o výučbe Edupage
- vyplňanie triednej dokumentácie
- prehĺbiť základy hry na klavíri, informácie o základnej inštruktívnej literatúry
- ponúknuť viac improvizácie, praktickej harmónie

- viac diskusie a praktických riešení konkrétnych situácií v školách

V oblasti kreditov (20 respondentov) 60% absolventov si myslí, že počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný ich náročnosti, 40% si však myslí, že náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu.

Výber PVP a VP bol pre 95% absolventov bol dostatočný.

15% respondentov si myslí, že vyznačenému profilu absolventa zodpovedalo, 10% uviedlo, že nepozná profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v ŠP, 5% sa nevie k danej problematike vyjadriť, naopak 5% si myslí, že nezodpovedali profilu absolventov.

O možnostiach mobilít vedelo 10% a využili ich, 65% síce vedelo, ale nevyužili ich a 25% nevedelo o tejto možnosti.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Uplatniteľnosť absolventov ŠP na základe dotazníkov absolventov:

V oblasti, ktorú vyštudovali pracuje 88,2%, v oblasti úzko súvisiacej so ŠP – 5,9%, v oblasti čiastočne súvisiacej s ŠP – 5,9%.

Zamestnanosť: učiteľ SŠ – 1, učiteľ VŠ – 1, učiteľ ZŠ – 5, ZUŠ – 10.

Na plný pracovný úväzok pracuje 71,4% respondentov a 9,5% na skrátený pracovný úväzok. Nepracuje 19% respondentov. So zamestnaním je 41,2% veľmi spokojní, 47,1% spokojní, 11,8% čiastočne spokojní.

S možnosťou napredovania je 35,3% veľmi spokojných, 47,1% spokojní, 11,8% čiastočne spokojní a 5,9% nespokojní.

S prestížou tejto práce je 35,3% veľmi spokojných, 35,3% spokojných, 17,6% čiastočne spokojných, 11,8 nespokojných.

S príjmom je 23,5% veľmi spokojných, 52,9% spokojných, 23,5% čiastočne spokojných.

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V rámci PP mali študenti 1. ročníka 19 kontaktných hodín PP, z toho 12 cvičení a 7 prednášok a v 2. ročníku bolo kontaktný hodín 9, z čoho bolo 4 hodiny prednášok a 5 hodín cvičení. Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri 8 hodín cvičení a z VP 4 hodiny cvičení. Každý učiteľ dal k dispozícii 2 hodiny konzultácií týždenne. Študentom daného študijného programu sa 23 hodín týždenne venovali 5 učители, čo je v prepočte na jedného učiteľa 4,6 hodiny, teda 12% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

V danom akademickom roku učители viedli spolu 3 záverečné (diplomové) práce.

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Záujem u štúdiu daného študijného programu z viacerých, hlavne spoločenských príčin, nie je enormný – spolu išlo iba o dvoch uchádzačov. Do hodnoteného akademického roka sa zapísalo 100% uchádzačov. V danom ŠP bolo z celkového počtu študentov (3) v prvom ročníku 66,6% a v druhom 33,3%. Štúdium predčasne

neukončil nik. Zahraniční študenti na danom ŠP neboli. Nekonalo sa žiadne disciplinárne konanie, čo svedčí o zodpovednom a poctivom prístupe študentov k plneniu si svojich študentských povinností ako aj k vedeckej integrite a korektnosti.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V prvom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.

V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.

V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.

Podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky bol 7,58%. Počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku bol 5. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 1685. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 68,66%.

Predpokladom prijatia na magisterský študijný program Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii je úspešné absolvovanie talentovej skúšky. Tá sa v súčasnej pandemickej situácii COVID -19 vykonala prostredníctvom zaslania video a audio nahrávky, ktorá mala dokázať, že adept má požadované hudobné nadanie, zručnosti a schopnosti. Požiadavky na talentovú skúšku boli zverejnené na web-stránke fakulty i Katedry hudby, vďaka čomu sa adepti mohli včas dozvedieť o požiadavkách a zodpovedne sa na prijímacie skúšky pripraviť.

Počet všetkých uchádzačov o štúdium na PF KU v príslušnom akademickom roku bol 1685, z čoho na hodnotený študijný program pripadá 0,001%.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. V rámci hodnoteného študijného programu neboli žiadni zahraniční uchádzači.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 68,66%. V rámci hodnoteného študijného programu to však bolo 100%.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Poskytované služby sú evidované podľa druhu poskytovaných služieb **komplexne za celú univerzitu, nie podľa fakúlt**. Najväčší podiel klientov je z PF a FF. Služby sú evidované za jednotlivé mesiace.

Tab. 1 Počet poskytovaných služieb pre študentov KU celkom za rok 2021

mesiac	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SPOLU	
Sociálno-právne poradenstvo	0	2	2	0	2	1	2	2	11	10	6	2	40	
Kariérové poradenstvo	12	19	14	2	8	10	3	6	37	7	10	7	135	
Psychologické poradenstvo	18	54	67	82	68	27	1	6	5	44	57	29	458	233 konzultácie + 225 semináre=458
Podpora študentov so špecifickými potrebami	100	47	39	30	140	14	23	34	150	152	78	57	864	
Podpora zahraničných študentov	31	5	0	57	24	2	0	0	0	312	9	0	440	
Zapisovateľský servis (hodiny)	0	7,5	81	55,5	48	0	0	0	0	100,5	109	66,5	468	
Masážne kreslo									0	2	0	0	2	
Oxygenoterapia								0	0	19	13	5	37	
Fyzioterapia - polohovanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5	4	2	11,5	
Kurzy 1. pomoci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	5	21	
X-box	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	
Braillova tlač	0	0	6,5	9	12	0	0	0	0	5,5	4	2,5	39,5	

V počte služieb psychologického poradenstva sú okrem individuálneho poradenstva zahrnuté aj podporné služby (tréningy, semináre).

Kariérové poradenstvo – pred začiatkom štúdia mali študenti záujem o poradenstvo pri výbere študijného programu, možnosti uplatnenia, všeobecnej charakteristike študijných programov, prijímacom konaní. Počas semestra mali študenti záujem otestovať sa, na aké povolanie sa hodia, aké sú ich silné, slabé stránky, na čom môžu popracovať. Taktiež to bola podpora, pomoc pri vypisovaní rôznych žiadostí, tlačív súvisiacich so štúdiom, s praxou. Tiež to bolo poradenstvo ako správne napísať životopis, motivačný list, aké otázky sa zvyknú zamestnávateľia pýtať na pohovore, ako sa pripraviť na pohovor.

Hodiny kariérového poradenstva - konzultácie trvali v rozpätí cca 30 minút - 1 hodina na jedného študenta. Študenti mali možnosť využiť aj online konzultácie kariérového poradenstva počas dištančnej výučby.

Typy služieb PC KU: PC KU poskytuje: sociálno-právne poradenstvo, psychologické poradenstvo, kariérové poradenstvo, poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami – to je prioritou.

Asistenčné technológie

V Poradenskom centre funguje **Špeciálna študovňa**, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v Špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovacie perá, skenovaciu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie alebo ďalšie zaujímavé, moderný softvér.

Asistenčné pomôcky na podporu v štúdiu si študenti so špecifickými potrebami môžu aj zapožičať a využívať ich tak pre študijné účely na internáte či doma. S každým je spísaná Dohoda o výpožičke.

Popri Špeciálnej študovni študenti využívajú aj **Relaxačnú miestnosť**. Služby fyzioterapie zabezpečuje pre študentov so špecifickými potrebami študentka Fakulty zdravotníctva.

Od októbra 2021 mali študenti taktiež možnosť využiť **oxygenoterapiu** – inhaláciu čistého 95-percentného kyslíka.

Taktiež môžu študenti využiť aj **Oddychovú zónu**, ktorá je vybavená 6 elektrickými polohovateľnými kreslami, televízorom, je tam priestor aj na pohybové aktivity. Študenti si tam môžu zahrať X-box alebo sa učiť.

Ďalšou službou, ktorú poskytuje PC KU, je **zapisovateľský servis**. Študentovi sa zabezpečia kompletne študijné poznámky, ktoré si v dôsledku svojich špecifických potrieb nie je schopný zaobstarať sám alebo v dostatočnej kvalite. Zapisovateľ je vopred dohodnutý, väčšinou je to spolužiak, je s ním spísaná dohoda o brigádnickej práci študenta.

Pre nevidiacich študentov je zabezpečená tlač študijných materiálov na **Braillovej tlačiarni**. Tlač zabezpečuje zaškolená študentka. Asistent nevidiaceho študenta nám pošle poznámky, ktoré chce študent vytlačiť.

Počas dištančnej formy **skenujeme študentom knihy, resp. vybrané kapitoly z kníh** podľa ich požiadaviek, aby sa mali z čoho učiť.

V októbri a novembri zimného semestra 2021/2022 bolo realizované precvičovanie prvej pomoci pre študentov so špecifickými potrebami formou online seminárov cez MS TEAMS.

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva

V danom ŠP bol jeden študent so špecifickými potrebami.

Čo sa týka podpory študentov so špecifickými potrebami, hlavnou činnosťou bolo: vyhotovovanie návrhov podpory ku štúdiu, ku štátnym skúškam, posudzovanie žiadostí o zníženie, odpustenie školného, účasť na zápisoch študentov 1. ročníkov, aby boli informovaní o službách PC KU, osobná asistencia a sprevádzanie študentov po priestoroch univerzity, zapožičiavanie pomôcok. V rámci podpory udržiavame so študentmi pravidelný kontakt.

V PC KU sú zamestnaní dvaja pracovníci na plný úväzok a dvaja externí, ktorí poskytujú psychologické poradenstvo.

Študenti mali možnosť počas letného semestra akademického roka 2020/2021 a zimného semestra 2021/2022 vyplňať na stránke PC KU online dotazník spokojnosti s kvalitou poskytovaných služieb. V rámci spätnej väzby mohli študenti vyplniť aj papierový dotazník, ktorý je umiestnený pri vchode do PC KU. Spokojnosť poskytovaných služieb sme overovali taktiež osobným rozhovorom po skončení konzultácie, služby. Počas skúškových období sme telefonicky aj emailovo

kontaktovali študentov so ŠP ako sa im darí, či niečo nepotrebujú. Reakcie študentov mali pozitívnu odozvu na otázky týkajúce sa podpory počas ich štúdia a náročnej Covid pandémie.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Dve tretiny študentov daného študijného programu sa zapojila do hodnotenia kvality výučby a učiteľov. Na stupnici 1 až 5, pričom 1 znamenala „výborne“ a 5 „nedostatočne“, všetci hodnotili kvalitu výučby a učiteľov známkou 1.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Kvôli celosvetovej pandémie COVID-19, ktorá vrcholila v danom akademickom roku, sa aj naplánované mobility nemohli uskutočniť.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V danom študijnom programe sa akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V danom študijnom programe neboli evidované žiadne podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Za posledných 6 rokov učitelia pôsobiaci na danom študijnom programe vytvorili spolu 169 publikačných výstupov. Z toho 7 výstupov bolo uverejnených v periodikách, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus.

Počet publikačných výstupov v jednotlivých kategóriách:

A-110; (ADM-7)

B-15;

C-2;

E-10;

F-13;

G-19;

V tom istom časovom období bolo zaevidovaných 126 ohlasov na tvorivú činnosť daných učiteľov. Za ostatných 6 rokov tri ohlasy na publikačné výstupy učiteľov boli registrované v databázach Web of Science a Scopus. Trinásť výstupov tvorivej činnosti možno podľa zvyklostí v odbore považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality.

Na základe uvedeného možno úroveň tvorivej činnosti pracoviska fakulty hodnotiť ako nadpriemernú.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v problematike odboru pre rok 2021 bola: 21 890,- Eur, čo na jedného pracovníka činilo priemerne: 2 432,- Eur.

Priestor na zlepšenie je v oblasti zapojenia sa do medzinárodných grantových schém, pričom v roku 2021 bol podaný projekt v rámci európskej grantovej schémy Creative Europe, do ktorého sa KH začlenila ako spolupracujúce pracovisko.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na KH v akademickom roku 2020/2021 v rámci magisterského študijného programu Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii pôsobil jeden profesor, jeden docent a traja odborní asistenti. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie bol 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 47 rokov a rozpätie 34-49. Väčšina učiteľov sú absolventi inej vysokej školy – 83%. Na zahraničnej vysokej škole dlhšie ako jeden rok pôsobil jeden učiteľ, čo je 16% zo všetkých učiteľov pôsobiacich na danom študijnom programe. V príslušnom akademickom roku zahraničnú mobilitu neuskutočnil žiaden učiteľ, čo je v porovnaní s predošlými rokmi výnimočné. Dôvodom malej angažovanosti učiteľov v tejto oblasti bola zlá pandemická situácia spojená s ochorením COVID-19. Na KH sa však uskutočnili dva pobyty zahraničných učiteľov .

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,42. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo síce dosť študentov, avšak ich hodnotenie sa týkalo iba niekoľkých vyučujúcich a nimi vedených predmetov. Proces hodnotenia je potrebné lepšie nastaviť a zrealizovať.

Na základe dotazníka absolventov (16 respondentov) možno konštatovať, že pre potreby praxe bol podľa 68,8% absolventov obsah ŠP vhodne zostavený. Naopak 31,3% respondentov navrhovalo tieto zlepšenia:

- viac informácií o výučbe Edupage
- vyplňanie triednej dokumentácie
- prehĺbiť základy hry na klavíri, informácie o základnej inštruktívnej literatúry
- ponúknuť viac improvizácie, praktickej harmónie
- viac diskusie a praktických riešení konkrétnych situácií v školách
- Personálne zabezpečenie ŠP je vzhľadom k počtu študentov adekvátne. Pedagógovia poskytujú študentom dostatočný časový priestor na kontaktnú výučbu a konzultácie.
- Priestor na zlepšenie je v propagácii ŠP a v úsilí o zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium.

- Možnosti zahraničných mobilit pre študentov i pre učiteľov sú široké. Miera ich využitia by mohla byť väčšia. Na nevyužitie týchto možností mali vplyv aj objektívne príčiny, akými bola celosvetová pandémia COVID-19.
- Priestorové podmienky pre ŠP sú adekvátne. Priestor na zlepšenie je v nástrojovom vybavení miestností určených na výučbu hry na hudobných nástrojoch (klavíri, organy), v dostupnosti wi-fi siete v každej učebni a v doplnení audio-vizuálnej techniky.

Z dotazníkov rozoslaných zamestnávateľom možno dedukovať tieto skutočnosti: Absolventi PF KU podľa ich názorov zodpovedajú profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe na 100%. V tej istej miere naplňajú požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu, teda preukazujú vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore a vedia použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, prípadne vedia obhájiť svoje argumenty, majú schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať a dokážu komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku. Na 100% majú však rozvinuté zručnosti potrebné ďalšie vzdelávanie. Prieskumná vzorka absolventov bola v hodnote štyri osoby.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladzovania študijných programov došlo v príslušnom študijnom programe k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu.

Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Pretože akreditačná agentúra vyžaduje, aby dôležitosť profilových predmetov odrážala aj primeraná kreditová dotácia, od nasledujúceho akademického roku dôjde k zlúčeniu a redukovaniu niektorých predmetov – napr. dejiny hudby sme zredukovali na 5 semestrov, boli zlúčené hlavný nástroj a oblig. nástroj, hudobné formy a rozboru sú zlúčené a presunuté do magisterského študijného programu.

3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Učiteľstvo hudobného umenia – 1. stupeň

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V rámci daného študijného programu bolo vedených 7 záverečných (bakalárskych) prác, z toho 5 v DF a 2 v EF štúdia. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 2,04 v DF a 1,85 v EF. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 15% z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka absolventov (1 respondent) nemožno objektívne hodnotiť úroveň a kvalitu vzdelávania.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

100% absolventov ŠP pokračuje na 2. stupni štúdia, pričom 50% na PF KU a 50% na inej vzdelávacej inštitúcii (VŠMU).

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V rámci daného ŠP v DF mali študenti 1. ročníka 29 kontaktných hodín PP, z toho 20 hodín cvičení a 9 hodín prednášok; 2. ročníku bolo kontaktný hodín 23, z čoho bolo 8 hodín prednášok a 15 hodín cvičení a v 3. ročníku to bolo 15 kontaktných hodín (7/8). Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri 9 hodín cvičení a z VP 5 hodín cvičení.

V EF mali študenti 1. ročníka 23 kontaktných hodín PP, z toho 17 hodín cvičení a 6 hodín prednášok; 2. ročníku bolo kontaktný hodín 21, z čoho bolo 6 hodín prednášok a 15 hodín cvičení, v 3. ročníku to bolo 21 kontaktných hodín (11/12) a v 4. roč. 6 hodín, z čoho je 1 prednáška a 5 hodín cvičení. Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri 5 hodín cvičení a z VP 4 hodiny cvičení.

Každý učiteľ dal k dispozícii 2 hodiny konzultácií týždenne.

Študentom daného študijného programu v DF sa 82 hodín týždenne venovali 10 učelia, čo je v prepočte na jedného učiteľa 8,2 hodiny, teda 22% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

Študentom daného študijného programu v EF sa 47 hodín týždenne venovali 9 učelia, čo je v prepočte na jedného učiteľa 5,22 hodiny, teda 14% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

O štúdium sa uchádzalo spolu 8 záujemcov, z toho 5 v DF a 3 v EF. Do hodnoteného akademického roka sa zapísalo 100% uchádzačov v DF a 33% v EF. V bakalárskom stupni je z celkového počtu študentov v prvom ročníku 50%, v druhom 30% a v treťom 20%. Štúdium v prvom roku predčasne neukončil nik. V ďalších rokoch predčasne štúdium nezanechal žiadny študent. 30% z celkového počtu študentov tvorili zahraniční študenti. Všetci študovali v slovenskom jazyku. Nekonal sa žiadne disciplinárne konanie, čo svedčí o zodpovednom a poctivom prístupe študentov k plneniu si svojich študentských povinností ako aj k vedeckej integrite a korektnosti.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V prvom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.

V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.

V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.

Podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky bol 7,58%. Počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku bol 5. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 1685. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 68,66%.

Predpokladom prijatia na bakalársky študijný program Učiteľstvo hudobného umenia je úspešné absolvovanie talentovej skúšky. Tá sa v súčasnej pandemickej situácii COVID -19 vykonala prostredníctvom zaslania video a audio nahrávky, ktorá mala dokázať, že adept má požadované hudobné nadanie, zručnosti a schopnosti. Požiadavky na talentovú skúšku boli zverejnené na web-stránke fakulty i Katedry hudby, vďaka čomu sa adepti mohli včas dozvedieť o požiadavkách a zodpovedne sa na prijímacie skúšky pripraviť.

Počet všetkých uchádzačov o štúdium na PF KU v príslušnom akademickom roku bol 1685, z čoho na hodnotený študijný program pripadá 0,0047%.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. V rámci hodnoteného študijného programu išlo o 1 študenta, čo je 0,05%.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 68,66%. V rámci hodnoteného študijného programu to však bolo v DF 100% a v EF 33%.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Poskytované služby sú evidované podľa druhu poskytovaných služieb **komplexne za celú univerzitu, nie podľa fakúlt**. Najväčší podiel klientov je z PF a FF. Služby sú evidované za jednotlivé mesiace.

Tab. 1 Počet poskytovaných služieb pre študentov KU celkom za rok 2021

mesiac	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SPOLU	
Sociálno-právne poradenstvo	0	2	2	0	2	1	2	2	11	10	6	2	40	
Kariérové poradenstvo	12	19	14	2	8	10	3	6	37	7	10	7	135	
Psychologické poradenstvo	18	54	67	82	68	27	1	6	5	44	57	29	458	233 konzultácie + 225 semináre=458
Podpora študentov so špecifickými potrebami	100	47	39	30	140	14	23	34	150	152	78	57	864	
Podpora zahraničných študentov	31	5	0	57	24	2	0	0	0	312	9	0	440	
Zapisovateľský servis (hodiny)	0	7,5	81	55,5	48	0	0	0	0	100,5	109	66,5	468	
Masážne kreslo									0	2	0	0	2	
Oxygenoterapia								0	0	19	13	5	37	
Fyzioterapia - polohovanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5	4	2	11,5	
Kurzy 1. pomoci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	5	21	
X-box	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	
Braillova tlač	0	0	6,5	9	12	0	0	0	0	5,5	4	2,5	39,5	

V počte služieb psychologického poradenstva sú okrem individuálneho poradenstva zahrnuté aj podporné služby (tréningy, semináre).

Kariérové poradenstvo – pred začiatkom štúdia mali študenti záujem o poradenstvo pri výbere študijného programu, možnosti uplatnenia, všeobecnej charakteristike študijných programov, prijímacom konaní. Počas semestra mali študenti záujem otestovať sa, na aké povolanie sa hodia, aké sú ich silné, slabé stránky, na čom môžu popracovať. Taktiež to bola podpora, pomoc pri vypisovaní rôznych žiadostí, tlačív súvisiacich so štúdiom, s praxou. Tiež to bolo poradenstvo ako správne napísať životopis, motivačný list, aké otázky sa zvyknú zamestnávateľia pýtať na pohovore, ako sa pripraviť na pohovor.

Hodiny kariérového poradenstva - konzultácie trvali v rozpätí cca 30 minút - 1 hodina na jedného študenta. Študenti mali možnosť využiť aj online konzultácie kariérového poradenstva počas dištančnej výučby.

Typy služieb PC KU: PC KU poskytuje: sociálno-právne poradenstvo, psychologické poradenstvo, kariérové poradenstvo, poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami – to je prioritou.

Asistenčné technológie

V Poradenskom centre funguje **Špeciálna študovňa**, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými

poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v Špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovacie perá, skenovaciu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie alebo ďalšie zaujímavé, moderný softvér.

Asistenčné pomôcky na podporu v štúdiu si študenti so špecifickými potrebami môžu aj zapožičať a využívať ich tak pre študijné účely na internáte či doma. S každým je spísaná Dohoda o výpožičke.

Popri Špeciálnej študovni študenti využívajú aj **Relaxačnú miestnosť**. Služby fyzioterapie zabezpečuje pre študentov so špecifickými potrebami študentka Fakulty zdravotníctva.

Od októbra 2021 mali študenti taktiež možnosť využiť **oxygenoterapiu** – inhaláciu čistého 95-percentného kyslíka.

Taktiež môžu študenti využiť aj **Oddychovú zónu**, ktorá je vybavená 6 elektrickými polohovateľnými kreslami, televízorom, je tam priestor aj na pohybové aktivity. Študenti si tam môžu zahrať X-box alebo sa učiť.

Ďalšou službou, ktorú poskytuje PC KU, je **zapisovateľský servis**. Študentovi sa zabezpečia kompletne študijné poznámky, ktoré si v dôsledku svojich špecifických potrieb nie je schopný zaobstarať sám alebo v dostatočnej kvalite. Zapisovateľ je vopred dohodnutý, väčšinou je to spolužiak, je s ním spísaná dohoda o brigádnickej práci študenta.

Pre nevidiacich študentov je zabezpečená tlač študijných materiálov na **Braillovej tlačiarni**. Tlač zabezpečuje zaškolená študentka. Asistent nevidiaceho študenta nám pošle poznámky, ktoré chce študent vytlačiť.

Počas dištančnej formy **skenujeme študentom knihy, resp. vybrané kapitoly z kníh** podľa ich požiadaviek, aby sa mali z čoho učiť.

V októbri a novembri zimného semestra 2021/2022 bolo realizované precvičovanie prvej pomoci pre študentov so špecifickými potrebami formou online seminárov cez MS TEAMS.

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva

V danom ŠP bol jeden študent so špecifickými potrebami.

Čo sa týka podpory študentov so špecifickými potrebami, hlavnou činnosťou bolo: vyhotovovanie návrhov podpory ku štúdiu, ku štátnym skúškam, posudzovanie žiadostí o zníženie, odpustenie školného, účasť na zápisoch študentov 1. ročníkov, aby boli informovaní o službách PC KU, osobná asistencia a sprevádzanie študentov po priestoroch univerzity, zapožičiavanie pomôcok. V rámci podpory udržiavame so študentmi pravidelný kontakt.

V PC KU sú zamestnaní dvaja pracovníci na plný úväzok a dvaja externí, ktorí poskytujú psychologické poradenstvo.

Študenti mali možnosť počas letného semestra akademického roka 2020/2021 a zimného semestra 2021/2022 vyplňať na stránke PC KU online dotazník spokojnosti s kvalitou poskytovaných služieb. V rámci spätnej väzby mohli študenti vyplniť aj papierový dotazník, ktorý je umiestnený pri vchode do PC KU. Spokojnosť poskytovaných služieb sme overovali taktiež osobným rozhovorom po skončení konzultácie, služby. Počas skúškových období sme telefonicky aj emailovo kontaktovali študentov so ŠP ako sa im darí, či niečo nepotrebujú. Reakcie študentov mali pozitívnu odozvu na otázky týkajúce sa podpory počas ich štúdia a náročnej Covid pandémie.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Iba 15% študentov daného študijného programu sa zapojilo do hodnotenia kvality výučby a učiteľov. Na stupnici 1 až 5, pričom 1 znamenala „výborne“ a 5 „nedostatočne“, všetci hodnotili kvalitu výučby a učiteľov známku 1.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Kvôli celosvetovej pandémie COVID-19, ktorá vrcholila v danom akademickom roku, sa aj naplánované mobility nemohli uskutočniť.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V danom študijnom programe sa akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V danom študijnom programe neboli evidované žiadne podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Za posledných 6 rokov učitelia pôsobiaci na danom študijnom programe vytvorili spolu 169 publikačných a 113 umeleckých výstupov. Z toho 7 výstupov bolo uverejnených v periodikách, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus. Päť umeleckých výstupov sa uskutočnilo v rámci renomovaných zahraničných a domácich podujatí.

Počet publikačných výstupov v jednotlivých kategóriách:

A-110; (ADM-7)

B-15;

C-2;

E-10;

F-13;

G-19;

Počet umeleckých výstupov v jednotlivých kategóriách:

Z-78; (ZZZ-3; ZZY-2)

Y-16;

X-19

V tom istom časovom období bolo zaevidovaných 126 ohlasov na tvorivú činnosť daných učiteľov. Za ostatných 6 rokov tri ohlasy na publikačné výstupy učiteľov boli registrované v databázach Web of Science a Scopus. Trinásť výstupov tvorivej činnosti možno podľa zvyklostí v odbore považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality.

Na základe uvedeného možno úroveň tvorivej činnosti pracoviska fakulty hodnotiť ako nadpriemernú.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v problematike odboru pre rok 2021 bola: 21 890,- Eur, čo na jedného pracovníka činilo priemerne: 2 432,- Eur.

Priestor na zlepšenie je v oblasti zapojenia sa do medzinárodných grantových schém, pričom v roku 2021 bol podaný projekt v rámci európskej grantovej schémy Creative Europe, do ktorého sa KH začlenila ako spolupracujúce pracovisko.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na KH v akademickom roku 2020/2021 v rámci bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo hudobného umenia pôsobili dvaja profesori, dve docentky a sedem odborných asistentov. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie bol 90%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 52,77 rokov a rozpätie 39-70. Väčšina učiteľov sú absolventi inej vysokej školy. Na zahraničnej vysokej škole dlhšie ako jeden rok pôsobili traja učitelia, čo je 30% zo všetkých učiteľov pôsobiacich na danom študijnom programe. V príslušnom akademickom roku zahraničnú mobilitu neuskutočnil žiaden učiteľ, čo je v porovnaní s predošlými rokmi výnimočné. Dôvodom malej angažovanosti učiteľov v tejto oblasti bola zlá pandemická situácia spojená s ochorením COVID-19. Na KH sa však uskutočnili dva pobyty zahraničných učiteľov (ERASMUS+, CEEPUS).

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 2,04 v DF a 1,85 v EF. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 15% z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka absolventov (1 respondent) nemožno objektívne hodnotiť úroveň a kvalitu vzdelávania.

- Personálne zabezpečenie ŠP je vzhľadom k počtu študentov adekvátne. Pedagógovia poskytujú študentom dostatočný časový priestor na kontaktnú výučbu a konzultácie.
- Priestor na zlepšenie je v propagácii ŠP a v úsilí o zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium.
- Možnosti zahraničných mobilit pre študentov i pre učiteľov sú široké. Miera ich využitia by mohla byť väčšia. Na nevyužitie týchto možností mali vplyv aj objektívne príčiny, akými bola celosvetová pandémia COVID-19.
- Priestorové podmienky pre ŠP sú adekvátne. Priestor na zlepšenie je v nástrojovom vybavení miestností určených na výučbu hry na hudobných nástrojoch (klavíre, organy), v dostupnosti wi-fi siete v každej učebni a v doplnení audio-vizuálnej techniky.

Z doručených dotazníkov od zamestnávateľov možno dedukovať tieto skutočnosti: Absolvent PF KU podľa ich názorov zodpovedá profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe na 100%. V tej istej miere napĺňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu, Prieskumná vzorka absolventov činila štyri osoby, preto tieto údaje možno považovať za relevantné.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlaďovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu.

Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Pretože akreditačná agentúra vyžaduje, aby dôležitosť profilových predmetov odrážala aj primeraná kreditová dotácia, od nasledujúceho akademického roku dôjde k zlúčeniu a redukovaniu niektorých predmetov – napr. dejiny hudby sme zredukovali na 5 semestrov, boli zlúčené hlavný nástroj a oblig. nástroj, hudobné formy a rozборы sú zlúčené a presunuté do magisterského študijného programu.

3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Učiteľstvo hudobného umenia – 2. stupeň

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V rámci daného študijného programu bolo vedených 8 záverečných (bakalárskych) prác, z toho 7 v DF a 1 v EF štúdia. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,69 v DF a 1,53 v EF. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 14% z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka absolventov (1 respondent) nemožno objektívne hodnotiť úroveň a kvalitu vzdelávania.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

100% absolventov ŠP pracuje v odbore, ktorý vyštudovali. Väčšina sa zamestnala ako učiteľia na ZUŠ. V jednom prípade absolventka pokračuje v treťom stupni vzdelávania na PF KU (ŠP Didaktika hudby).

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V rámci daného ŠP v DF mali študenti 1. ročníka 29 kontaktných hodín PP, z toho 20 hodín cvičení a 9 hodín prednášok; 2. ročníku bolo kontaktný hodín 16, z čoho bolo 5 hodín prednášok a 11 hodín cvičení. Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri v priemere 11 hodín cvičení a z VP 5 hodín cvičení.

V EF mali študenti 1. ročníka 26 kontaktných hodín PP, z toho 17 hodín cvičení a 9 hodín prednášok; 2. ročníku bolo kontaktný hodín 19, z čoho bolo 5 hodín prednášok a 14 hodín cvičení a v 3. ročníku to boli 4 hodiny cvičení. Z PVP bolo k dispozícii na výber v každom semestri 7 hodín cvičení a z VP 5 hodín cvičení.

Každý učiteľ dal k dispozícii 2 hodiny konzultácií týždenne.

Študentom daného študijného programu v DF sa 73 hodín týždenne venovalo 10 učiteľov, čo je v prepočte na jedného učiteľa 7,3 hodiny, teda 19,5% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

Študentom daného študijného programu v EF sa 40 hodín týždenne venovalo 7 učiteľov, čo je v prepočte na jedného učiteľa 5,7 hodiny, teda 15% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

O štúdium sa uchádzalo spolu 7 záujemcov, z toho 3 v DF a 4 v EF. Do hodnoteného akademického roka sa zapísalo 100% uchádzačov v DF a 75% v EF. V magisterskom stupni je z celkového počtu študentov v prvom ročníku 42,8% a v druhom 57,2%. Štúdium v prvom roku predčasne neukončil nik. V ďalších rokoch predčasne štúdium nezanechal žiadny študent. 14% z celkového počtu študentov tvorili zahraniční študenti, z čoho v DF to bolo 10% a v EF 25%. Všetci študovali v slovenskom jazyku. Nekonal sa žiadne disciplinárne konanie, čo svedčí o zodpovednom a poctivom prístupe študentov k plneniu si svojich študentských povinností ako aj k vedeckej integrite a korektnosti.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V prvom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.

V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.

V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.

Podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky bol 7,58%. Počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku bol 5. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 1685. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 68,66%.

Predpokladom prijatia na magisterský študijný program Učiteľstvo hudobného umenia je úspešné absolvovanie talentovej skúšky. Tá sa v súčasnej pandemickej situácii COVID -19 vykonala prostredníctvom zaslania video a audio nahrávky, ktorá mala dokázať, že adept má požadované hudobné nadanie, zručnosti a schopnosti. Požiadavky na talentovú skúšku boli zverejnené na web-stránke fakulty i Katedry hudby, vďaka čomu sa adepti mohli včas dozvedieť o požiadavkách a zodpovedne sa na prijímacie skúšky pripraviť.

Počet všetkých uchádzačov o štúdium na PF KU v príslušnom akademickom roku bol 1685, z čoho na hodnotený študijný program pripadá 0,0041%.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. V rámci hodnoteného študijného programu išlo o 2 študentov, čo je 0,01%.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 68,66%. V rámci hodnoteného študijného programu to však bolo v DF 100% a v EF 75%.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Poskytované služby sú evidované podľa druhu poskytovaných služieb **komplexne za celú univerzitu, nie podľa fakúlt**. Najväčší podiel klientov je z PF a FF. Služby sú evidované za jednotlivé mesiace.

Tab. 1 Počet poskytovaných služieb pre študentov KU celkom za rok 2021

mesiac	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SPOLU	
Sociálno-právne poradenstvo	0	2	2	0	2	1	2	2	11	10	6	2	40	
Kariérové poradenstvo	12	19	14	2	8	10	3	6	37	7	10	7	135	
Psychologické poradenstvo	18	54	67	82	68	27	1	6	5	44	57	29	458	233 konzultácie + 225 semináre=458
Podpora študentov so špecifickými potrebami	100	47	39	30	140	14	23	34	150	152	78	57	864	
Podpora zahraničných študentov	31	5	0	57	24	2	0	0	0	312	9	0	440	
Zapisovateľský servis (hodiny)	0	7,5	81	55,5	48	0	0	0	0	100,5	109	66,5	468	
Masážne kreslo									0	2	0	0	2	
Oxygenoterapia								0	0	19	13	5	37	
Fyzioterapia - polohovanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,5	4	2	11,5	
Kurzy 1. pomoci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	5	21	
X-box	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	
Braillova tlač	0	0	6,5	9	12	0	0	0	0	5,5	4	2,5	39,5	

V počte služieb psychologického poradenstva sú okrem individuálneho poradenstva zahrnuté aj podporné služby (tréningy, semináre).

Kariérové poradenstvo – pred začiatkom štúdia mali študenti záujem o poradenstvo pri výbere študijného programu, možnosti uplatnenia, všeobecnej charakteristike študijných programov, prijímacom konaní. Počas semestra mali študenti záujem otestovať sa, na aké povolanie sa hodia, aké sú ich silné, slabé stránky, na čom môžu popracovať. Taktiež to bola podpora, pomoc pri vypisovaní rôznych žiadostí, tlačív súvisiacich so štúdiom, s praxou. Tiež to bolo poradenstvo ako správne napísať životopis, motivačný list, aké otázky sa zvyknú zamestnávateľia pýtať na pohovore, ako sa pripraviť na pohovor.

Hodiny kariérového poradenstva - konzultácie trvali v rozpätí cca 30 minút - 1 hodina na jedného študenta. Študenti mali možnosť využiť aj online konzultácie kariérového poradenstva počas dištančnej výučby.

Typy služieb PC KU: PC KU poskytuje: sociálno-právne poradenstvo, psychologické poradenstvo, kariérové poradenstvo, poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami – to je prioritou.

Asistenčné technológie

V Poradenskom centre funguje **Špeciálna študovňa**, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými

poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v Špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovacie perá, skenovaciu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie alebo ďalšie zaujímavé, moderný softvér.

Asistenčné pomôcky na podporu v štúdiu si študenti so špecifickými potrebami môžu aj zapožičať a využívať ich tak pre študijné účely na internáte či doma. S každým je spísaná Dohoda o výpožičke.

Popri Špeciálnej študovni študenti využívajú aj **Relaxačnú miestnosť**. Služby fyzioterapie zabezpečuje pre študentov so špecifickými potrebami študentka Fakulty zdravotníctva.

Od októbra 2021 mali študenti taktiež možnosť využiť **oxygenoterapiu** – inhaláciu čistého 95-percentného kyslíka.

Taktiež môžu študenti využiť aj **Oddychovú zónu**, ktorá je vybavená 6 elektrickými polohovateľnými kreslami, televízorom, je tam priestor aj na pohybové aktivity. Študenti si tam môžu zahrať X-box alebo sa učiť.

Ďalšou službou, ktorú poskytuje PC KU, je **zapisovateľský servis**. Študentovi sa zabezpečia kompletne študijné poznámky, ktoré si v dôsledku svojich špecifických potrieb nie je schopný zaobstarať sám alebo v dostatočnej kvalite. Zapisovateľ je vopred dohodnutý, väčšinou je to spolužiak, je s ním spísaná dohoda o brigádnickej práci študenta.

Pre nevidiacich študentov je zabezpečená tlač študijných materiálov na **Braillovej tlačiarni**. Tlač zabezpečuje zaškolená študentka. Asistent nevidiaceho študenta nám pošle poznámky, ktoré chce študent vytlačiť.

Počas dištančnej formy **skenujeme študentom knihy, resp. vybrané kapitoly z kníh** podľa ich požiadaviek, aby sa mali z čoho učiť.

V októbri a novembri zimného semestra 2021/2022 bolo realizované precvičovanie prvej pomoci pre študentov so špecifickými potrebami formou online seminárov cez MS TEAMS.

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva

V danom ŠP boli dvaja študenti so špecifickými potrebami.

Čo sa týka podpory študentov so špecifickými potrebami, hlavnou činnosťou bolo: vyhotovovanie návrhov podpory ku štúdiu, ku štátnym skúškam, posudzovanie žiadostí o zníženie, odpustenie školného, účasť na zápisoch študentov 1. ročníkov, aby boli informovaní o službách PC KU, osobná asistencia a sprevádzanie študentov po priestoroch univerzity, zapožičiavanie pomôcok. V rámci podpory udržiavame so študentmi pravidelný kontakt.

V PC KU sú zamestnaní dvaja pracovníci na plný úväzok a dvaja externí, ktorí poskytujú psychologické poradenstvo.

Študenti mali možnosť počas letného semestra akademického roka 2020/2021 a zimného semestra 2021/2022 vyplňať na stránke PC KU online dotazník spokojnosti s kvalitou poskytovaných služieb. V rámci spätnej väzby mohli študenti vyplniť aj papierový dotazník, ktorý je umiestnený pri vchode do PC KU. Spokojnosť poskytovaných služieb sme overovali taktiež osobným rozhovorom po skončení konzultácie, služby. Počas skúškových období sme telefonicky aj emailovo kontaktovali študentov so ŠP ako sa im darí, či niečo nepotrebujú. Reakcie študentov mali pozitívnu odozvu na otázky týkajúce sa podpory počas ich štúdia a náročnej Covid pandémie.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Iba 14% študentov daného študijného programu sa zapojilo do hodnotenia kvality výučby a učiteľov. Na stupnici 1 až 5, pričom 1 znamenala „výborne“ a 5 „nedostatočne“, všetci hodnotili kvalitu výučby a učiteľov známku 1.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Kvôli celosvetovej pandémie COVID-19, ktorá vrcholila v danom akademickom roku, sa aj naplánované mobility nemohli uskutočniť.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V danom študijnom programe sa akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V danom študijnom programe neboli evidované žiadne podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Za posledných 6 rokov učitelia pôsobiaci na danom študijnom programe vytvorili spolu 169 publikačných a 113 umeleckých výstupov. Z toho 7 výstupov bolo uverejnených v periodikách, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus. Päť umeleckých výstupov sa uskutočnilo v rámci renomovaných zahraničných a domácich podujatí.

Počet publikačných výstupov v jednotlivých kategóriách:

A-110; (ADM-7)

B-15;

C-2;

E-10;

F-13;

G-19;

Počet umeleckých výstupov v jednotlivých kategóriách:

Z-78; (ZZZ-3; ZZY-2)

Y-16;

X-19

V tom istom časovom období bolo zaevidovaných 126 ohlasov na tvorivú činnosť daných učiteľov. Za ostatných 6 rokov tri ohlasy na publikačné výstupy učiteľov boli registrované v databázach Web of Science a Scopus. Trinásť výstupov tvorivej činnosti možno podľa zvyklostí v odbore považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality.

Na základe uvedeného možno úroveň tvorivej činnosti pracoviska fakulty hodnotiť ako nadpriemernú.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v problematike odboru pre rok 2021 bola: 21 890,- Eur, čo na jedného pracovníka činilo priemerne: 2 432,- Eur.

Priestor na zlepšenie je v oblasti zapojenia sa do medzinárodných grantových schém, pričom v roku 2021 bol podaný projekt v rámci európskej grantovej schémy Creative Europe, do ktorého sa KH začlenila ako spolupracujúce pracovisko.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na KH v akademickom roku 2020/2021 v rámci bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo hudobného umenia pôsobili dvaja profesori, dve docentky a šesť odborných asistentov. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie bol 100%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 57 rokov a rozpätie 39-70. Väčšina učiteľov sú absolventi inej vysokej školy. Na zahraničnej vysokej škole dlhšie ako jeden rok pôsobili dvaja učители, čo je 20% zo všetkých učiteľov pôsobiacich na danom študijnom programe. V príslušnom akademickom roku zahraničnú mobilitu neuskutočnil žiaden učiteľ, čo je v porovnaní s predošlými rokmi výnimočné. Dôvodom malej angažovanosti učiteľov v tejto oblasti bola zlá pandemická situácia spojená s ochorením COVID-19. Na KH sa však uskutočnili dva pobyty zahraničných učiteľov (ERASMUS+, CEEPUS).

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 1,69 v DF a 1,53 v EF. V rámci študijného programu, ktorý obsahuje veľký počet predmetov, to nie je ideálny stav. Preto bude potrebné upraviť študijný program čo do počtu predmetov ako aj kreditov. Jedna z možných alternatív je zlučovanie študijných jednotiek do väčších tematických celkov.

Do procesu hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 14% z celkového počtu študentov. S kvalitou výučby a učiteľov boli všetci respondenti v plnej miere spokojní.

Na základe dotazníka absolventov (1 respondent) nemožno objektívne hodnotiť úroveň a kvalitu vzdelávania.

- Personálne zabezpečenie ŠP je vzhľadom k počtu študentov adekvátne. Pedagógovia poskytujú študentom dostatočný časový priestor na kontaktnú výučbu a konzultácie.
- Priestor na zlepšenie je v propagácii ŠP a v úsilí o zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium.
- Možnosti zahraničných mobilit pre študentov i pre učiteľov sú široké. Miera ich využitia by mohla byť väčšia. Na nevyužitie týchto možností mali vplyv aj objektívne príčiny, akými bola celosvetová pandémia COVID-19.
- Priestorové podmienky pre ŠP sú adekvátne. Priestor na zlepšenie je v nástrojovom vybavení miestností určených na výučbu hry na hudobných nástrojoch (klavíre, organy), v dostupnosti wi-fi siete v každej učebni a v doplnení audio-vizuálnej techniky.

Z doručených dotazníkov od zamestnávateľov možno dedukovať tieto skutočnosti: Absolvent PF KU podľa ich názorov zodpovedá profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe na 100%. V tej istej miere napĺňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu. Prieskumná vzorka absolventov bola osem osôb, preto tieto údaje možno považovať za relevantné.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúlaďovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo k značným úpravám ako sú doplnenie alebo vypustenie povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov, úprava informačného listu povinného predmetu a povinne voliteľného predmetu (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania). Kompletne prepracovaný odporúčaný študijný plán študijného programu.

Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadefinovaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadefinované ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Pretože akreditačná agentúra vyžaduje, aby dôležitosť profilových predmetov odrážala aj primeraná kreditová dotácia, od nasledujúceho akademického roku dôjde k zlúčeniu a redukovaniu niektorých predmetov – napr. dejiny hudby sme

zredukovali na 5 semestrov, boli zlúčené hlavný nástroj a oblig. nástroj, hudobné formy a rozborov sú zlúčené a presunuté do magisterského študijného programu.

3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Didaktika hudby – 3. stupeň

3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V rámci daného študijného programu boli vedené 4 dizertačné práce. Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 6, čo zodpovedá náročnosti jednotlivých predmetov hodnoteného ŠP.

V akademickom roku 2020/21 sa neuskutočnilo hodnotenie kvality výučby a učiteľov. Bude potrebné tento proces uskutočňovať každoročne.

ŠP v danom ak. roku ešte nemal absolventov.

3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

ŠP v danom ak. roku ešte nemal absolventov.

3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Študentom daného študijného programu sa 25 hodín týždenne venovali 7 učitelia, čo je v prepočte na jedného učiteľa 3,5 hodiny, teda 9% z týždenného pracovného času jedného učiteľa.

V danom akademickom roku učitelia viedli spolu 4 dizertačné práce.

3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Záujem u štúdiu daného študijného programu z viacerých, hlavne spoločenských príčin, nie je enormný – spolu išlo iba o troch uchádzačov, z ktorých dvaja boli prijatí. Do hodnoteného akademického roka sa zapísalo 100% prijatých uchádzačov. V danom ŠP bolo z celkového počtu študentov (4) v prvom ročníku 50% a v druhom 25% a v treťom 25%. Štúdium predčasne neukončil nik. Zahraniční študenti na danom ŠP neboli. Nekonalo sa žiadne disciplinárne konanie, čo svedčí o zodpovednom a poctivom prístupe študentov k plneniu si svojich študentských povinností ako aj k vedeckej integrite a korektnosti.

3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V prvom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 25 bakalárskych študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri roky a v externej forme bola štyri roky.

V druhom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 19 magisterských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola dva roky a v externej forme bola tri roky.

V treťom stupni vzdelávania bolo ponúkaných celkom 5 doktorandských študijných programov. Dĺžka trvania štúdia v dennej forme bola tri alebo štyri roky a v externej forme bola štyri alebo päť rokov.

Podiel neotvorených študijných programov v akademickom roku z celkovej ponuky bol 7,58%. Počet ponúkaných študijných programov v inom ako slovenskom jazyku bol 5. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 1685. počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku – 68,66%.

Predpokladom prijatia na doktorandský študijný program Didaktika hudby je úspešné absolvovanie prijímacej skúšky.

Počet všetkých uchádzačov o štúdium na PF KU v príslušnom akademickom roku bol 1685, z čoho na hodnotený študijný program pripadá 0,002%.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom – 190. V rámci hodnoteného študijného programu neboli žiadni zahraniční uchádzači.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 68,66%. V rámci hodnoteného študijného programu to však bolo 66,7%.

50% prijatých uchádzačov prišlo z inej vysokej školy.

3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Na danom ŠP neboli zapísaní študenti so špecifickými potrebami.

3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Na danom ŠP nebola zisťovaná efektívnosť metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov.

3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Kvôli celosvetovej pandémie COVID-19, ktorá vrcholila v danom akademickom roku, sa aj naplánované mobility nemohli uskutočniť.

3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V danom študijnom programe sa akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V danom študijnom programe neboli evidované žiadne podnety a sťažnosti.

3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Za posledných 6 rokov učitelia pôsobiaci na danom študijnom programe vytvorili spolu 169 publikačných výstupov. Z toho 7 výstupov bolo uverejnených v periodikách, ktoré sú registrované v databázach WoS a Scopus.

Počet publikačných výstupov v jednotlivých kategóriách:

A-110; (ADM-7)

B-15;

C-2;

E-10;

F-13;

G-19;

V tom istom časovom období bolo zaevidovaných 126 ohlasov na tvorivú činnosť daných učiteľov. Za ostatných 6 rokov tri ohlasy na publikačné výstupy učiteľov boli registrované v databázach Web of Science a Scopus. Trinásť výstupov tvorivej činnosti možno podľa zvyklostí v odbore považovať za výstupy špičkovej medzinárodnej kvality.

Na základe uvedeného možno úroveň tvorivej činnosti pracoviska fakulty hodnotiť ako nadpriemernú.

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém v problematike odboru pre rok 2021 bola: 21 890,- Eur, čo na jedného pracovníka činilo priemerne: 2 432,- Eur.

Priestor na zlepšenie je v oblasti zapojenia sa do medzinárodných grantových schém, pričom v roku 2021 bol podaný projekt v rámci európskej grantovej schémy Creative Europe, do ktorého sa KH začlenila ako spolupracujúce pracovisko.

3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na KH v akademickom roku 2020/2021 v rámci doktorandského študijného programu Didaktika hudby pôsobili traja profesori, traja docenti a jeden odborný asistent. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie bol 85%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 52,75 rokov a rozpätie 44-69. Väčšina učiteľov sú absolventi inej vysokej školy. Na zahraničnej vysokej škole dlhšie ako jeden rok pôsobili štyria učitelia, čo je 57% zo všetkých učiteľov pôsobiacich na danom študijnom programe. V príslušnom akademickom roku zahraničnú mobilitu neuskutočnil žiaden učiteľ, čo je v porovnaní s predošlými rokmi výnimočné. Dôvodom malej angažovanosti učiteľov v tejto oblasti bola zlá pandemická situácia spojená s ochorením COVID-19. Na KH sa však uskutočnili dva pobyty zahraničných učiteľov .

4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Priemerný počet kreditov za profilové predmety je 6, čo zodpovedá náročnosti jednotlivých predmetov hodnoteného ŠP.

V akademickom roku 2020/21 sa neuskutočnilo hodnotenie kvality výučby a učiteľov. Bude potrebné tento proces uskutočňovať každoročne.

ŠP v danom ak. roku ešte nemal absolventov.

- Personálne zabezpečenie ŠP je vzhľadom k počtu študentov adekvátne. Pedagógovia poskytujú študentom dostatočný časový priestor na kontaktnú výučbu a konzultácie.
- Priestor na zlepšenie je v propagácii ŠP a v úsilí o zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium.
- Možnosti zahraničných mobilit pre študentov i pre učiteľov sú široké. Miera ich využitia by mohla byť väčšia. Na nevyužitie týchto možností mali vplyv aj objektívne príčiny, akými bola celosvetová pandémia COVID-19.
- Priestorové podmienky pre ŠP sú adekvátne. Priestor na zlepšenie je v dostupnosti wi-fi siete v každej učebni a v doplnení audio-vizuálnej techniky.

Z doručených dotazníkov od zamestnávateľov možno dedukovať tieto skutočnosti: Absolvent PF KU podľa ich názorov zodpovedá profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe na 100%. V tej istej miere napĺňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu, teda systematicky porozumel odboru, ktorý vyštudoval a osvojil si zručnosti a metódy vedeckého výskumu, je schopný koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať rôzne návrhy vo svojej pracovnej oblasti, úroveň takzvaných "soft skills" je výborná, rovnako aj mieru jeho pripravenosti v jednotlivých kompetenciách.

Prieskumná vzorka absolventov bola jedna osoba, pretože počet daných absolventov je relatívne nízky.

5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na prebiehajúci proces zosúladovania študijných programov so štandardmi pre študijný program došlo v príslušnom študijnom programe k značným úpravám ako sú Úprava informačných listov povinných predmetov a povinne voliteľných predmetov (doplnenie informačných listov predmetov o výstupy vzdelávania).

V informačných listoch predmetov boli zadefinované výstupy vzdelávania tak ako si to vyžadujú štandardy pre študijný program a Opis študijného programu.