

## 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre ku 31. 8. 2022

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Sociálna práca	1.	DF/EF	doc. Rusnáková
Sociálna práca	2.	DF/EF	doc. Rusnáková
Sociálna práca	3.	DF/EF	doc. Rusnáková
Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou	2.	DF	prof. Labáth

## 12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe E tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

## 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

### 12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program Sociálna práca v odbore 7761 Sociálna práca v hodnotenom období akademického roku 2020/2021, profiluje absolventa na jednej strane sústavou povinných predmetov do pozície asistenta sociálnej práce (Bc. stupeň) a sociálneho pracovníka (Mgr. stupeň).

Katedra sociálnej práce zabezpečuje štúdium v študijnom odbore sociálna práca, študijnom programe sociálna práca, realizuje ho na všetkých troch stupňoch štúdia: bakalárskom, magisterskom a doktorandskom, a to v dennej aj v externej forme štúdia.

Na základe profilu absolventa boli stanovené ciele vzdelávania a tie sú implementované do študijného programu prostredníctvom profilových a povinne voliteľných predmetov. Tým je definovaná udržateľnosť kvality vo vzdelávaní budúcich sociálnych pracovníkov. Teoreticko-metodologické základy sociálnej práce úzko prepájame na katedre s odbornou praxou študentov postavenej na prístupe postavenom na dôkazoch. Nižšie sú uvedené indikátory prepočtu kreditov na profilové predmety v jednotlivých stupňoch vzdelávania v sociálnej práci na PF KU v Ružomberku.

V rámci procesov nastavených na katedre sociálnej práce je dôležité implementovať a inovovať moderné vzdelávacie metódy do vzdelávacieho procesu budúcich sociálnych pracovníkov. Ako jeden z najvýznamnejších nástrojov vnímame aj medzinárodné projekty, ktoré v tejto oblasti pedagógie a doktorandi katedry riešia. V projekte KNOWLO nastavujeme samohodnotiaci digitálny systém kvality SMART organizácie, ktorým opäť posunieme kvalitu

vzdelávacieho procesu na katedre dopredu. Dôležité sú aj pravidelné pracovné mítingy členov katedry za účelom evalvácie vzdelávacieho procesu na katedre.

**Bc. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 5.

**Mgr. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 4.

**Phd. stupeň štúdia (denná a externá forma):** najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 6.

### *12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

Uplatniteľnosť absolventov je determinovaná okrem trhu práce hlavne získanými zručnosťami, vedomosťami a odbornými kompetenciami, ktoré študenti získajú počas štúdia a overovania si praktických skúseností počas odborných praxí. Mieru uplatniteľnosti absolventov v rámci študijného programu vyjadrujeme na základe dotazníkového prieskumu u absolventov, ktorého čiastkové výsledky sú zhrnuté v nasledujúcom texte.

#### **Bakalárske štúdium denná forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v Bc. študijnom programe Sociálna práca na dennej forme štúdia bol 2. Absolventi pokračovali v magisterskom štúdiu.

#### **Bakalárske štúdium externá forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v Bc. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 0.

#### **Magisterské štúdium denná forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v Mgr. študijnom programe Sociálna práca v dennej forme štúdia je 1. Tento absolvent ďalej študuje.

#### **Magisterské štúdium externá forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v Mgr. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 2. Uplatnili sa všetci študenti externého magisterského štúdia odboru Sociálna práca t. j. 100 % absolventov. Uplatnili sa v verejnom a súkromnom sektore (50 % na pracovnej oblasti súvisiacej so študijným odborom, 50 % v oblasti, ktorá so študijným odborom nesúvisí).

### **Doktorandské štúdium denná forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v PhD. študijnom programe Sociálna práca v dennej forme štúdia bol 3. Uplatniteľnosť študentov študijného programu sociálna práca bola vysoká, uplatnili sa všetci študenti denného doktorandského štúdia odboru Sociálna práca t. j. 100 % absolventov. 66,6 % pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala, 33,3 % pracuje v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo študovali.

### **Doktorandské štúdium externá forma**

Počet absolventov, ktorí vyplnili "Dotazník absolventov" v PhD. študijnom programe Sociálna práca v externej forme štúdia bol 0.

### **12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

Na Katedre sociálnej práce bolo k 31. 8. 2022 zamestnaných 9 učiteľov. Na bakalárskom stupni bolo v akademickom roku 2021/2022 zapísaných 34 študentov, na magisterskom stupni 16 študentov, na doktorandskom stupni 7 študentov. Na jedného učiteľa vychádza 9,7 študenta.

### **Pomer počtu študentov a učiteľov**

#### **Sociálna práca – denné štúdium**

**bakalárske:** 20:9

**magisterské:** 7:9

**doktorandské:** 2:7

#### **Sociálna práca – externé štúdium**

**bakalárske:** 14:9

**magisterské:** 12:9

**doktorandské:** 5:7

K 31. 8. 2022 boli na Katedre sociálnej práce vedené dve skupiny záverečných prác: práce, ktoré boli obhájené počas štátnych záverečných skúšok v letnom semestri 2021/2022 a práce, ktoré boli zadané v akademickom roku 2021/2022 študentom predposledných ročníkov **bakalárskeho a magisterského štúdia**, a ktorých tvorba bude pokračovať v nasledujúcom roku 2022/2023.

Prác z druhej skupiny bolo podľa údajov z informačného systému 23. **Bakalárskych prác** bolo 8. Na ich vedení sa podieľalo 5 školiteľov, čiže na 1 školiteľa vychádzalo 1,6 bakalárskej práce. Maximálny počet bakalárskych prác vedených jedným školiteľom bol 2.

Na **magisterskom stupni štúdia** bolo zadaných školiteľmi a priradených študentom 15 prác, ktoré majú plánovaný rok obhajoby 2022/2023. Na ich vedení sa podieľalo 7 školiteľov. Priemerný počet prác na 1 školiteľa je 2,1, maximálny počet je 7 prác na školiteľa.

V prípade **doktorandského štúdia** je študentovi priradená téma dizertačnej práce už v prvom ročníku. K 31.10.2022 bolo aktívnych 7 školiteľov, ktorí viedli 4 študentov v dennej a 3 študentov v externej forme. Priemerný počet prác na jedného školiteľa je 1.

V prípade odborných asistentov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 11 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 35 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

V prípade docentov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 8 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 29 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

V prípade profesorov je prepočítaný semestrálny úväzok približne 5 hodín týždenne + 2 hodiny konzultácií, čo znamená 19 % pracovného času je venovaného kontaktnej výučbe.

#### ***12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

##### **Bakalárske štúdium denná forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 20 záujemcov (z toho 4 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov 31.10.2022 uvedeného študijného programu v dennej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 50 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku k 31.10.2022 predstavuje v prípade denného bakalárskeho štúdia 27 študentov (z toho 10 študentov v 1. roku, 10 študentov v 2. roku a 7 študentov v 3. roku štúdia).

##### **Bakalárske štúdium externá forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 26 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 69,2 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-4. ročníku

predstavuje v prípade externého bakalárskeho štúdia 34 študentov (z toho 18 študentov v 1. roku, 11 študentov v 2. roku a 5 študentov v 3. roku štúdia a 0 študentov v 4. roku štúdia).

### **Magisterské štúdium denná forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 14 záujemcov (z toho 1 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme magisterského štúdia predstavoval 71,4 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade denného magisterského štúdia 16 študentov (10 študentov v 1. roku, 6 študentov v 2. roku).

### **Magisterské štúdium externá forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 17 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme magisterského štúdia predstavoval 58,8 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade externého magisterského štúdia 20 študentov (10 študentov v 1. roku, 9 študenti v 2. roku a 1 študent v 3. roku).

### **Doktorandské štúdium denná forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme doktorandského štúdia v akademickom roku 2021/2022 sa uchádzalo 5 záujemcov (z toho 1 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme doktorandského štúdia predstavoval 20 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v dennom doktorandskom štúdiu študentov (1 študent v 1. roku, 1 študent v 2. roku a 2 študenti v 3. roku).

### **Doktorandské štúdium externá forma**

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme doktorandského štúdia v akademickom roku 2021/2022 sa uchádzal 1 záujemca (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme doktorandského štúdia predstavoval 100 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v externom doktorandskom štúdiu 3 študentov (1 študent v 1. roku, 0 študent v 2. roku a 0 študent v 3. roku a 2 študenti v nadštandardnom štúdiu).

#### ***12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

Na katedre sociálnej práce boli v **prvom stupni štúdia** ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. V **druhom stupni štúdia** boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. V **tret'om stupni štúdia** boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. Štruktúra študijných programov podľa jednotlivých semestrov sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.

Podmienky prijímacieho konania sú uvádzané v súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v relevantných termínoch na stránkach fakulty. V prípade uchádzačov o bakalársky stupeň, boli realizované motivačné pohovory. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t.j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe s výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1. stupni štúdia v hodnotení A – výborne až D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2 .stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t.j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferencné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Teória a metodika sociálnej práce.

Prijímanie študentov na 3. stupeň je upravené Smernicou dekana o doktorandskom štúdiu, študenti sa prijímajú na základe prijímacích pohovorov pred prijímacou komisiou. V rámci prijímacích pohovorov záujemcovia o štúdium preukazujú svoje predpoklady pre doktorandské štúdium. Overovanie predpokladov je orientované na vedecké predpoklady záujemcu o štúdium, jeho motiváciu pre štúdium a jazykové predpoklady (znalosť cudzieho jazyka).

### **Bakalárske štúdium denná forma**

5 študentov Bc. stupňa denná forma bolo vylúčených zo štúdia kvôli nedostatočnému počtu kreditov.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

### **Bakalárske štúdium externá forma**

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) boli vylúčení 2 študenti.

### **Magisterské štúdium denná forma**

Z dôvodu disciplinárneho konania bol vylúčený 1 študent a to z dôvodu neuhradenia školného, 1 študent za nedostatočný počet kreditov.

### **Magisterské štúdium externá forma**

Z dôvodu disciplinárneho konania bol vylúčený 1 študent, z dôvodu neuhradenia školného.

### **Doktorandské štúdium denná forma 2021 – k 31.10.2021**

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

### **Doktorandské štúdium externá forma**

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

#### ***12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

Katolícka univerzita v Ružomberku prostredníctvom Poradenského centra poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rôznych životných situáciách. Ide o kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, sociálne a právne poradenstvo a podporu študentov so špecifickými potrebami. Pre študentov so špecifickými potrebami (zmyslové, telesné, viacnásobné postihnutia, zdravotné oslabenia, psychické ochorenia, autizmus a pod.) sa poskytuje poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa, fyzioterapeut), asistenčné služby, k dispozícii sú špeciálne študovne, bezbariérový prístup a poskytovanie informácií. Priestory Poradenského centra sú k dispozícii všetkým študentom, počas lockdownu boli možné aj konzultácie online. V Poradenskom centre funguje špeciálna študovňa, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovacie perá, skenovaciu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie a množstvo moderného softvéru.

V roku 2022 organizovali viaceré podujatia, napr.

Seminár precvičovanie prvej pomoci

Zvládanie náročných situácií

Základy finančnej gramotnosti

Seminár rozhodovanie

Poruchy príjmu potravy

Na Katedre sociálnej práce študuje viacero študentov so zdravotným postihnutím. Avšak nie je ich povinnosťou zaregistrovať sa ako študent so špecifickými potrebami. Zaregistrovať sa musia, iba ak chcú využívať podporné a poradenské služby Poradenského centra, alebo ak potrebujú úpravu podmienok štúdia a hodnotenia.

V **Bc. študijnom programe v dennej forme** bolo využitých 20 hodín pre našich študentov, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využilo 9 študentov, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

V **Bc. študijnom programe v externej forme** boli využité 2 hodiny pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využili 2 študenti, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

V **Mgr. študijnom programe v dennej forme** študenti nevyužili služby Poradenského centra.

V **Mgr. študijnom programe v externej forme** boli využité 2 hodiny, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využil 2 študenti, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

Študenti **ESWOCHY** nevyužili služby Poradenského centra.

Študenti **na doktorandskom stupni štúdia sociálnej práce** nevyužili služby Poradenského centra.

Podľa hodnotenia študentov bola ich spokojnosť s poskytovanými službami 100%.

### ***12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2022 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimmého, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov práve v práve prebiehajúcim semestri.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:



- aké nástroje používal vyučujúci pri hodnotenom predmete v rámci dištančného vzdelávania,
- čo by študent zmenil na dištančnom vzdelávaní,
- koľko času v týždni (mimo skúškového obdobia) venuje študent príprave na predmet, - priestor na spätnú väzbu;
- hodnotenie kvality výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah, nadväznosť predmetu, dostupnosť literatúry, adekvátnosť počtu kreditov);
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium, jasné formulovanie požiadaviek, objektívne hodnotenie, schopnosť prepojenia teórie a praxe, na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky, zrozumiteľne podáva informácie);
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť, ochota, komunikácia, dodržiavanie rozvrhu, rovnaký prístup ku študentom);
- hodnotenie predmetu (dostatočný počet termínov, rovnomernosť rozloženia termínov hodnotenia, vopred stanovené podmienky hodnotenia, objektivita hodnotenia, hodnotenie nebolo zamerané na memorovanie, priebežné hodnotenie počas semestra);
- študenti mali k dispozícii voľný priestor na vyjadrenie a vpísanie názoru.

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na Facebook-u. Dotazník bol dostupný na ankety.ku.sk, keďže v predchádzajúcom roku bol dotazník realizovaný prostredníctvom Ais-u a návratnosť bola veľmi nízka.

V AR 2021/2022 bolo hodnotených 121 vyučujúcich a 1614 predmetov. Vybrané odpovede:

- Takmer 58% vyučujúcich používalo MOODLE, 55% MS Teams, 10% Zoom, 0,2% Skype. V dotazníkoch boli uvedené aj ďalšie spôsoby: Google Class, Google Meet, Jitsi Meet.
- Vybrané odpovede na otázku, čo by študenti by na dištančnom vzdelávaní zmenili: „asi všetko, lebo hra na klavíri sa dištančne nedá vysvetliť“; „asi nič, hodiny boli vedené dostatočne zaujímavo“; „dištančná výučba je neprijateľná pre tento predmet, s výnimkou prednášok“; „hodiny boli primerané, vyučujúca mala niekedy rýchle tempo a nestíhali sme“; „chýbala mi komunikácia face to face“; „ja osobne nemám rada dištančnú výučbu, ale vyučujúca robila všetko pre to, aby výučba bola dobrá pre všetkých“; „chýbala mi možnosť maľovať v triede a robiť praktické aktivity so spolužiakmi“ a pod.
- Počas semestra študenti venovali príprave na hodnotený predmet počas týždňa nasledovné množstvo času: 3 hodiny a viac 8,6% študentov; 2 – 3 hodiny 14,3% študentov; 1 – 2 hodiny 33,1%; do 1 hodiny 37,1%; 0 hodín 5,8% študentov.
- v 95% hodnotených predmetoch študenti uviedli, že im je poskytnutý priestor na spätnú väzbu; študenti pri tejto otázke písali aj komentáre: „ak nám niečo nebolo jasné, mohli sme sa po skončení prednášky pýtať“; „spätná väzba mohla byť realizovaná cez Moodle alebo aj telefonicky“; „každý výstup je vyučujúcim hodnotený“; „celý predmet je o komunikácii nás s vyučujúcim“; „áno, aj počas hodiny a aj počas konzultačných hodín“ a pod. V prípade negatívnych odpovedí: „vyučujúci chce všetko urobiť čo najrýchlejšie a mať rýchlo pokoj“;

• Priemerná známka (známkovanie ako v škole) za vybrané hľadiská hodnoteného predmetu: kvalita výučby:

- kreditové ohodnotenie predmetu: 1,6

- dostupnosť študijnej literatúry: 1,6

- nadväznosť tém predmetu: 1,4

- obsah preberaného učiva: 1,4,

- rozsah preberaného učiva: 1,4

- hodnotenie vyučujúceho: - schopnosť motivovať pre štúdium predmetu: 1,5; - zrozumiteľnosť podávaných informácií: 1,4; - objektívne hodnotí vedomosti a zručnosti študentov: 1,4; - jasne formuluje požiadavky na hodnotenie predmetu: 1,3; - na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo od mňa na predmete očakáva: 1,3; - vie prepojiť teóriu s praxou: 1,3; - pripravenosť na vyučovanie: 1,2; - odbornosť v danej oblasti: 1,2; komunikácia a prístup vyučujúceho: - zastihnuteľnosť pedagóga cez konzultácie: 1,4; - dodržiavanie rozvrhu: 1,4; - poskytovanie spätnej väzby od učiteľa na moju prácu: 1,3; - komunikácia so študentmi: 1,3; - rovnaký prístup k študentom: 1,3; - ochota komunikovať: 1,2.

V závere dotazníka mali študenti možnosť vyjadriť svoj názor, alebo postoj v súvislosti s témami, ktoré neboli spomenuté v predchádzajúcich otázkach.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa zapojilo na Katedre sociálnej práce 49 študentov. Zapojení študenti hodnotili výučbu prevažne pozitívne a to nielen z hľadiska hodnotenia predmetu (dôležitosť, priestor na spätnú väzbu a pod.), ale aj z hľadiska hodnotenia vyučujúceho (pripravenosť na hodiny, odbornosť, schopnosť motivovať pre štúdium predmetu a pod.). Z otvorených odpovedí zazneli ako kladné hodnotenia (napr. „Pedagóg je odborník vo svojom odbore rozumie študentom, je empatický, rozumný, dokonalý“), tak negatívne (napr. „Rýchlo hovorí, nerozumieť“).

### ***12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

Napriek pandemickej situácii sa na Katedre sociálnej práce realizovali aj prichádzajúce, aj odchádzajúce mobility a to u študentov a u vyučujúcich. Počet prichádzajúcich mobilit nám na Katedre sociálnej práce v posledných dvoch rokoch rastie, čo súvisí so zvyšujúcim sa počtom medzinárodných projektov, cez ktoré vyučujúci z katedry cestujú do zahraničia a zároveň zahraniční kolegovia k nám cez projekty prichádzajú.

### **Bc. a Mgr. študijný program denná forma:**

- odchádzajúca mobilita – 14 vyučujúci z KSP PF KU vycestovalo do zahraničia cez Erasmus+ projekty ako Blended Intensive Programme, Erasmus+ KA2 strategic partnerships, Erasmus+ Mundus projekt (ULCA, KNOWLO, ESWOCHY). Títo pedagógovia vycestovali napríklad na

ISCTE Instituto universitário de Lisboa, Portugalsko, Mykolas Romeris University, Vilnius, Litva, Základná škola Strasho Pindjur, Negotino, Sevrné Macedónsko, Riga Stradins University, Riga, Lotyšsko, International College of Cosmetology, Riga, Lotyšsko, Bierdriba Eurofortis, Riga, Lotyšsko

### **PhD. študijný program denná forma:**

- odchádzajúca mobilita – 4 študenti využili program Erasmus+ mobilitu za účelom stáže. Vycestovali do organizácií ako L'Accademia, Taliansko, Centrum Medyczne, Poľsko, Apor Vilmos Catholic College, Maďarsko a Belgicko.

V rámci minulého roka vyučovali na katedre sociálnej práce vyučujúci zo zahraničia. V zimnom semestri prišli na Pedagogickú fakultu študovať študenti študijného programu European Social Worker with Children and Youth z dvanástich krajín sveta. Vzdelávanie v rámci tohto programu zabezpečovali okrem slovenských pedagógov aj vyučujúci zo zahraničia. Preto v rámci projektu Erasmus Mundus sme prijali 8 kolegov k nám na mobilitu.

### ***12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme akademické podvody ani plagiáty neboli zistené ani evidované.

Zo štúdia boli vylúčených 10 študentov:

- 5 študent Bc. študijný program, denná forma – nedostatočný počet kreditov,
- 2 študenti Bc. študijný program externá forma - neodostatočný prospech (4xFx)
- 1 študent Mgr. študijný program denná forma– 1 študent nedostatočný počet kreditov a 1 študent neuhradenie školného
- 1 študent Mgr. študijný program externá forma 1 študent – disciplinárne konanie (nezaplatené školné)

### ***12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov***

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme neboli evidované podnety a sťažnosti.

### ***12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu***

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení študijného programu sociálna práca sa zameriava najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry sociálnej práce sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domácom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh, alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vyказuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti.

Na Katedre sociálnej práce pracuje celkom 10 pedagógov s titulom PhD., z toho traja ho získali na inej vysokej škole, ako pôsobia.

Na Katedre sociálnej práce bolo za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov – celkovo vydaných 524 publikácií, ktoré publikovali autori jednotlivo alebo v autorských kolektívoch. Údaje sú získané z Centrálného registra evidencie publikačnej činnosti za roky 2017 – 2022, týkajú sa publikácii zamestnancov a doktorandov v danom vykazovacom období.

Za ostatných 6 rokov v nadväznosti na informácie z VUPCH, bolo publikovaných celkom 40 publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus (v autorských kolektívoch)\*. Podľa informácií získaných z databáz Web of Science a Scopus jednotlivých pedagógov ide o nasledujúce počty:

- ADN – vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 1
- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS – 39.

Na Katedre sociálnej práce mali publikačné výstupy v spoluautorstve 10 doktorandi registrované v databázach Web of Science alebo Scopus:

- ADM – vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS.

Počet ohlasov za ostatných 6 rokov sa určil na základe údajov z VUPCH jednotlivých vyučujúcich za roky 2017 – 2022. Celkový počet ohlasov sú spolu ohlasy v citačných kategóriách:

- 1- Citácie v zahraničných publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS

- 2- Citácie v domácich publikáciách, registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS
- 3- Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch
- 4- Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch

Celkový počet ohlasov za ostatných 6 rokov bol 192.

Celkový počet ohlasov za ostatných 6 rokov registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS bol 37.

Špičkovú medzinárodnú úroveň dosiahla publikácia prof. PhDr. Vladimíra Labátha, PhD. v spoluautortve s Elenou Ondruškovou. Názov publikácie je *Theoretical aspects of social work - from eclecticism to integration*. In [The Routledge Handbook of Social Work Theory](#). Routledge International Handbooks, Abingdon (Veľká Británia): Taylor & Francis Group. Routledge, 2019. – ISBN 978-0-415-79343-8. – ISBN (elektronické) 978-1-315-21105-3, s. 18-27.

Celkový počet publikačných výstupov Katedry sociálnej práce PFKU za posledných 6 rokov je 524, z toho 40 publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus. Najviac publikačných výstupov registrovaných v Scopus alebo Web of Science mali evidované doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (10) a PhDr. Katarína Kohútová, PhD. (10).

Celkový počet ohlasov Katedry sociálnej práce PF KU za posledných 6 rokov bol 192, z toho 37 evidovaných vo Web of Science alebo Scopus. Najviac ohlasov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus mal prof. PhDr. Vladimír Labáth, PhD. (12) a doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (10).

Členovia Katedry sociálnej práce sa aktívne zapájajú do riešenia domácich a medzinárodných grantových projektov v rámci grantových schém. V sledovanom období (ostatných 6 rokov) sa členovia katedry zúčastnili ako vedúci riešitelia grantových úloh nasledovne:

Nadácia SUPRA, Analýza užívania návykových látok u detí a mládeže v meste Ružomberok 02/2017

- hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD.
- doba riešenia projektu: 2017
- finančná dotácia: 4 000 €

Mesto Ružomberok, Zmluva o poskytnutí dotácie ZML 554/2018 RE

- hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD., MHA,

- doba riešenia projektu: 2018
- finančná dotácia: 15 000 €

KEGA, 010KU-4/2019, Inovatívna forma multimediálnej podpory štatistických metód v sociálnom a pedagogickom výskume:

- hlavný riešiteľ: PhDr. Katarína Kohútová PhD. (v rokoch 2019-2020), doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (v roku 2021)
- doba riešenia projektu: 2019 – 2021
- finančná dotácia:
  - na rok 2019: 2 738 €
  - na rok 2020: 3 164 €
  - na rok 2021: 1 695 €

World Bank and Tajik National University, Republic of Tajikistan, CGP-1/TNU/SSS01/02, Improving the educational process and expanding opportunities (employment) of graduates,

- experti projektu z KSP: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.; Mgr. Daniel Markovič, PhD.
- doba riešenia projektu: 10/2019 – 03/2022

KEGA, 014KU-4/2020, Implementácia inovačných nástrojov do vysokoškolského vzdelávania v študijnom odbore sociálna práca so zameraním na pracovné uplatnenie absolventov:

- hlavný riešiteľ: Doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD. MHA,
- doba riešenia projektu: 2020 -2022
- finančná dotácia:
  - na rok 2020: 3 470 €
  - na rok 2021: 6 028 €
  - na rok 2022: 4 926 €

Valsts izglītības attīstības aģentūra (State Education Development Agency) Latvia, 2021-1-LV01-KA2020-VET-000029991, Promoting knowledge-sharing culture in Learning organisations

- hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
- doba riešenia projektu: 11/2021-1/2024
- finančná dotácia: 15 470 €

Erasmus, 2020-1-SK01-KA203-078306, Upgrade with Learner Centred Approach

- hlavný riešiteľ: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.
- doba riešenia projektu: 1.9.2020 – 31.12.2022
- finančná dotácia: 139 624 €

Erasmus Education, Audiovisual & Culture Executive Agency (EACEA), 619857-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB, Erasmus Mundus ESWOCHY

- hlavný riešiteľ: Mgr. Daniel Markovič, PhD.
- doba riešenia projektu: 1.11.2020 – 30.11.2026
- finančná dotácia: 6 000 €

### ***12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľ'ov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)***

Podľa predložených VUPCH jednotlivých pedagógov z Katedry sociálnej práce PF KU v Ružomberku v hodnotenom období sa v zdokonaľovaní vyššie uvedených zručností zúčastnili nasledujúci pedagógovia:

- doc. PhDr. Markéta Rusnáková
  - o Building ecellent schools based on the EFQM model excellence. 22. - 26.8.2022, Bierdriba Eurofortis, Riga, Lotyšsko
  - o Advaced Leadership Program – Building Resilience into Leadership. 22. - 25.5.2022, Rím, Taliansko.
  - o Train the LCA teacher – Trainer. 24. - 28.10.2022, Negotino, Severné Macedónsko.
- doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD.
  - o absolvovala habilitačné konanie, 6.7.2022 udelený titul doc.
- Mgr. Daniel Markovič, PhD.
  - o Train the LCA teacher – Trainer. 24. - 28.10.2022, Negotino, Severné Macedónsko.
- doc. PhDr. Alena Novotná, PhD.
  - o 2. modul psychodynamického výcviku - Teória a Supervízia (Slovenský inštitút psychodynamickej psychoterapie v Bratislave), od 2016 – trvá;
  - o Výcvik Systemických konštalácií, garant M. Hajduk, ČR, 2022 - trvá
- PhDr. Katarína Kohútová, PhD.
  - o zaradená na funkčné miesto docent od 1.4.2022
- PhDr. Lenka Štefáková, PhD.

- o Integratívny koučing a kľúčové kompetencie Double B. Coaching and consulting (75,5 hodín) a program supervízie a mentoringu (10 hodín) Odborný garant: Mgr. Dalibor Bednařík, 2021- 2022;
- Mgr. Júlia Fričová, PhD.
  - o Integratívny koučing a kľúčové kompetencie Double B. Coaching and consulting (75,5 hodín) a program supervízie a mentoringu (10 hodín) Odborný garant: Mgr. Dalibor Bednařík, 2021- 2022;

Na Katedre sociálnej práce pre **všetky študijné programy vo všetkých stupňoch vzdelávania** sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov:

- počet profesorov: 2,
- počet docentov: 4,
- počet odborných asistentov s PhD.: 4.

Celkom na katedre pracuje 10 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov v študijnom programe Sociálna práca (denná a externá forma, 1., 2. a 3. stupeň štúdia).

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity poukazuje nižšie uvedená tabuľka, v ktorej sú uvedené priemerné úväzky vrátane konzultačných hodín v akademickom roku 2022/2023 a podiel z celkového pracovného času. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2022.

Almašiová 8,75 - 23 %
Čech 8,45 - 22 %
Kamanová 12,95 - 34 %
Kohútová 9,4 - 25 %
Labáth 3,8 - 10 %
Markovič 11,65 - 31 %
Novotná 10,2 - 27 %
Rusnáková 5,5 - 15 %
Šrobárová 12,75 - 34 %
Štefáková 12,0 - 32 %



Žilová 8,1 - 22 %
-------------------

Priemerný vek pedagógov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe Sociálna práca je 48,7 rokov. Najmladší zamestnanec má 30 rokov, najstarší 72 rokov.

Zo všetkých pedagógov pôsobiacich na všetkých stupňoch vzdelávania v študijnom programe sociálna práca v dennej aj externej forme absolvovali 4 učitelia PhD. štúdium na inej vysokej škole, ako pôsobia; 2 pedagógovia majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí (18% z celkového počtu učiteľov na KSP).

V treťom stupni vzdelávania pripadá na jedného školiteľa v dennom štúdiu 2,5 študenta, v externom štúdiu 2 študenti.

## 12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

### Hodnotenie kvality výučby študentmi

Hodnotenie kvality vzdelávania z pohľadu študentov na PF KU bolo realizované v mesiacoch apríl/máj 2022 formou dotazníkového prieskumu. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov jednak zo zimmého, už ukončeného semestra, ale takisto ku kvalite predmetov v práve prebiehajúcom semestri. V AR 2021/2022 bolo hodnotených 121 vyučujúcich a 1614 predmetov.

Vybrané odpovede:

- takmer 58% vyučujúcich používalo MOODLE, 55% MS Teams, 10% Zoom, 0,2% Skype. V dotazníkoch boli uvedené aj ďalšie spôsoby: Google Class, Google Meet, Jitsi Meet. najčastejšie využívané nástroje v čase dištančnej výuky boli Moodle, MS Teams, Zoom;
- počas semestra študenti venovali príprave na hodnotený predmet počas týždňa nasledovné množstvo času: 3 hodiny a viac 8,6% študentov; 2 – 3 hodiny 14,3% študentov; 1 – 2 hodiny 33,1%; do 1 hodiny 37,1%; 0 hodín 5,8% študentov;
- v 95% hodnotených predmetoch študenti uviedli, že im je poskytnutý priestor na spätnú väzbu; študenti pri tejto otázke písali aj komentáre: „ak nám niečo nebolo jasné, mohli sme sa po skončení prednášky pýtať“; „spätná väzba mohla byť realizovaná cez Moodle alebo aj telefonicky“; „každý výstup je vyučujúcim hodnotený“; „celý predmet je o komunikácii nás s vyučujúcim“; „áno, aj počas hodiny a aj počas konzultačných hodín“ a pod. V prípade negatívnych odpovedí: „vyučujúci chce všetko urobiť čo najrýchlejšie a mať rýchlo pokoj“.

### Hodnotenie vzdelávania absolventmi

Absolventi Katolíckej univerzity mali možnosť zapojiť sa do prieskumu hodnotenia vzdelávania. Z Katedry sociálnej práce sa do prieskumu zapojilo 8 respondentov. Jednalo sa o absolventov končiacich v akademickom roku 2021/22.

Študijný program: Sociálna práca

- Bc. denná forma: 2 respondenti,
- Mgr. externá forma: 2 respondenti,
- PhD. denná forma: 2 respondenti.

Študijný program: Sociálna práca vo verejnej správe a sociálne služby

- Mgr. denná forma: 1 respondent,
- PhD. denná forma: 1 respondent.

Otázky v dotazníku boli rozdelené do 3 skupín. V prvej skupine hodnotili respondenti štúdium, úroveň prednášok, cvičení, praxe, ich rozsah a kvalitu. Ďalej hodnotili podmienky štúdia, materiálovo technické zabezpečenie, prínos štúdia pre ich povolanie. Tiež bolo zisťované, aké zmeny by boli respondenti ochotní v ich absolvovanom štúdiu realizovať (v študijnom pláne, obsahu vzdelávania, kvalita vyučujúcich a služieb súvisiacich so vzdelávaním).

Z 8 respondentov, absolventov sociálnej práce, traja pokračujú v štúdiu, zamestnaných je ich 5, traja študujú v tom istom odbore, ale na vyššom stupni štúdia.

Na otázku, či súvisí súčasná práca absolventov s odborom, ktorý študovali, odpovedali respondenti nasledovne:

- 60% absolventov (3), odpovedalo, že pracujú v oblasti, ktorú vyštudovali, 20% (1) pracuje v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a, 20% absolventov (1) odpovedal, že pracuje v oblasti, ktorá vôbec nesúvisí s tým, čo študoval/a.

Z odpovedí študentov PhD. štúdia vyplýva, že absolventi nie len vedeli o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility, ale 100% z nich ju aj využilo. Trochu nižšie povedomie o tejto možnosti mali študenti bakalárskeho a magisterského štúdia.

## 12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

1. Kvôli finančnej udržateľnosti študijného odboru sociálna práca na Katedre sociálnej práce odporúčame zintenzívniť aktivity súvisiace s nábormom študentov na bakalárskom stupni štúdia, v dennej aj externej forme.
2. Odporúčame zvýšiť podiel publikácií registrovaných vo Web of Science a Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov Katedry sociálnej práce.
3. Odporúčame zvýšiť počet študentov bakalárskeho a magisterského štúdia, ktorí absolvujú zahraničnú mobilitu.
4. Odporúčame zlúčiť niektoré príbuzné predmety do jedného predmetu, pričom navýšime na tieto predmety ako kredity, tak aj hodinovú dotáciu. Odporúčame participáciu viacerých

pedagógov na jednom predmete, čo bude zabezpečené zlúčením predmetov a bude tým umožnené získať študentom rôzne uhly pohľadu na problematiku predmetu.

5. Vývoj situácie na katedre ukazuje, že medzinárodné projekty sú prínosom vo vývoji katedry, preto odporúčame väčšiu zapojenosť pedagógov, doktorandov a študentov do riešenia týchto projektov, pričom je potrebné vytvoriť podmienky na zdokolaňovanie si jazykových kompetencií zainteresovaných v projektoch.
6. Odporúčame vytvoriť systém Alumni na katedre, pričom by mal byť poverený jeden člen katedry na vytvorenie celého programu spolupráce s absolventmi katedry.

## I. Sumár (Executive summary)

Významným podujatím katedry sociálnej práce v roku 2022 bola medzinárodná vedecká a praktická konferencia ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS, ktorá prebiehala 9. a 10.11.2022 na pôde Katolíckej univerzity v Ružomberku. Hlavnou organizátorkou a garantkou konferencie bola doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD., ktorá je aj zároveň koordinátorkou projektu. Cieľom bolo prezentovať myšlienky a intelektuálne výstupy projektu Erasmus+ KA203 a spustiť inovatívnu sieť škôl zahŕňajúcu základné školy, stredné školy, univerzity a súkromné vzdelávacie inštitúcie – sieť ULCA učiteľov a škôl. Prednášajúci ponúkali všetkým jedinečné skúsenosti a nástroje na rozvoj učiteľov a manažérov škôl v prístupe zameranom na žiaka. Táto konferencia bola kľúčovým podujatím organizovaným tímom projektových partnerov pod vedením tímu z Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku v rámci projektu KA Erasmus+ „Upgrade with Learner-centred Approach“ (projekt č. 2020-1- SK01-KA203-078306). Do projektu boli zapojení učitelia 5tich krajín Európy: Slovensko, Lotyšsko, Litva, Severné Macedónsko, Slovsko.

Ďalším nemenej významným podujatím bola XVI. Celoslovenská konferencia sestier pracujúcich v zariadeniach sociálnych služieb so spomienkou na PhDr. Margitu Kostúrikovú, ktorá sa konala 21.10.2022. Odborným garantom konferencie bola doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD.

Doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. a PhDr. Katarína Kohútová, PhD. sa zapojili do reprezentatívneho výskumu v rámci Slovenska, realizovaného v spolupráci s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny, Národným koordináčnym strediskom pre riešenie problematiky násilia na deťoch a Katolíckou univerzitou (PF a FF).

Cenu dekana Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku získala v roku 2022 na bakalárskom stupni štúdia v študijnom programe Sociálna práca Patrícia Tomajková za vynikajúce plnenie študijných povinností počas celej doby štúdia.

Do Akademického senátu pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku boli zvolené nasledujúce študentky katedry sociálnej práce: Júlia Jirotková, Bc. Patrícia Javorková, Mgr. Jana Kamanová.

Katedru sociálnej práce na fakultnom kole ŠVOČ, konanom dňa 26. 4. 2022, reprezentovali študentky Bc. Michaela Kovalčíková a Bc. Anastasiia Zelenska.

Pracovníci KSP aktívne spolupracujú v rámci doplnkového pedagogického štúdia s Centrom celoživotného vzdelávania PF KU, a podieľajú sa na zabezpečovaní predmetov, ako i na vedení záverečných prác doplnujúceho pedagogického štúdia.

V roku 2022 KSP PF KU požiadala o akreditáciu nového programu špecializačného vzdelávania pod názvom Rozvoj profesijných kompetencií v kariérovej pozícii kariérový poradca, kde hlavným garantom je Mgr. Daniel Markovič, PhD.

V roku 2022 PhDr. Lenka Štefáková, PhD. a Mgr. Júlia Fričová, PhD., absolvovali špecifický tréningový program Integratívneho koučovania a kľúčových kompetencií, na základe ktorého získali titul Profesionálny certifikovaný integračný kouč.

Doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. - 6.7.2022 si prevzala dekrét o udelení titulu docent a tým ukončila svoje habilitačné konanie.

PhDr. Katarína Kohútová, PhD. bola zaradená na funkčné miesto docent od 1.4.2022.

V porovnaní s predchádzajúcim rokom sa vo vyššej miere pracovníci KSP spolu s doktorandmi zúčastnili mobilít do zahraničia v rámci viacerých programov, ako aj na svojej pôde privítali vyučujúcich zo zahraničia. Medzinárodná spolupráca je každým rokom na vyššej úrovni.

Medzi významné rozvojové projekty, na ktorých participovali pracovníci katedry sociálnej práce, patrí projekt Erasmus Mundus European Joint Master in Social Work with Children and Youth, ktorého cieľom je realizácia medzinárodného spoločného magisterského študijného programu. Koordinátorom projektu je dr. Markovič, riešitelia: Markéta Rusnáková, Júlia Fričová, Vladimír Labáth, Katarína Kohútová, Angela Almašiová, Lenka Štefáková. V roku 2022, po úspešnom pridelení akreditácie SAAVŠ, sa slávnostne otvoril prvý ročník spomínaného štúdia.

Priebežne počas celého roku zamestnanci katedry participovali na zosúlad'ovaní študijného programu sociálna práca v externej forme, vo všetkých troch stupňoch štúdia do komplexnej akreditácie vysokých škôl – do zosúlad'ovania študijných programov so štandardmi pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Práca spočívala v príprave koncepcie študijných programov, zmien v štruktúre a skladbe vyučovaných predmetov, personálnej matici a následne príprave informačných listov a iných personálno-organizačno-technických činnostiach.

Priebežne počas celého roka pracovníci katedry realizovali medzinárodnú spoluprácu s rôznymi vysokými školami a inštitúciami, a to v rámci výskumných, projektových, konferenčných, mobilityných, publikačných a iných aktivít.

Mnohí pracovníci KSP pôsobia dlhodobo v redakčných a vedeckých radách medzinárodných časopisov, pôsobia ako recenzenti vedeckých príspevkov a publikácií, ďalej v odborových komisiách vysokých škôl, a v rámci hodnotiacich komisií zameraných na hodnotenie kvality študijných programov. Tiež ako garanti študijných programov, odborných výcvikov a projektov.

Priebežne počas celého roka pracovníci KSP publikačne pôsobili, a to v celom spektre kvality publikačných výstupov.

V roku 2023 stojí Katedra sociálnej práce pred nasledujúcimi výzvami:

- Úspešný prechod akreditáciou pre externú formu, zosúladením študijných programov so štandardmi.
- Realizácia projektu Erasmus Mundus European Joint Master in Social Work with Children and Youth a výučba študentov tohto medzinárodného študijného programu v rámci druhého ročníka.
- Absolvovanie učebných a výskumných mobilít pracovníkmi KSP a študentmi študijného programu sociálna práca, ktorý KSP zastrešuje.
- Aktívna účasť na národných a medzinárodných konferenciách.
- Trvalou výzvou je naďalej výskumne, vedecky a publikačne pôsobiť. Výskumne a vedecky hlavne v rámci podporovaných grantov napr. KEGA, VEGA, APVV a i. Publikačné pôsobenie hlavne v medzinárodne uznávaných a karentovaných časopisoch a publikáciách.