

Správa o vnútornom hodnotení vlastnej činnosti študentmi v letnom semestri akademického roku 2021/2022 na FF KU

Výučbová časť letného semestra začala 21. februára 2022 a výučba bola realizovaná prezenčnou metódou. Hodnotenie kvality výučby prebehlo online formou a link na hodnotiaci formulár bol zaslaný na emailové kontakta študentov FF KU ako aj tých študentov PF KU, ktorí študujú učiteľskú kombináciu ponúkanú FF KU.

Trvanie hodnotenia: 16. mája – 23. mája 2022

Počet otázok v dotazníku: 13 štruktúrovaných zatvorených a otvorených otázok

Počet predmetov ponúkaných v LS 2021/2022: 160 (bez predmetov učiteľského základu)

Počet študentov FF KU (k 31. októbru 2021): 399

Počet vyplnených formulárov hodnotenia: 203 (+1 predmet z PF)

Počet hodnotených predmetov: 86

Počet hodnotených vyučujúcich: 42

kmeňoví vyučujúci FF KU: 33

externí vyučujúci: 7 Bellová Slavomíra (PF), Holíková Barbora, Páleš Marcel, Pincel Peter, Vaš Viliam, Kohútová Katarína (PF), Žvanda Jozef (UPC)

doktorandi: 2 Griger Patrik, Pastucha Tomáš

Počet nehodnotených vyučujúcich: 8

kmeňoví vyučujúci FF KU: (Ferjanc Matej KF, Kuna Marián KF, Volek Peter KF, Dvorský Juraj KG, Juhášová Jana KG, Šedíková Čuhová Paulína KG, Papajík David KH, Olexák Peter KH)

1. Hodnotený predmety a vyučujúci

Katedra anglického jazyka a literatúry

15 predmetov *Anglofónna próza, Dejiny britskej literatúry 2, Fonetika a fonológia (KAJL), Textový seminár 4 jednodobor (KAJL), Kritické skúmania 2, Kritické skúmania 4, Kritické skúmania 7, Periodizácia anglofónnych literatúr, Praktické cvičenia 3 (KAJL), Praktické cvičenia-konverzácia, Syntax (KAJL), Úvod do štúdia jazykov (KAJL), Úvod do štúdia literatúry (KAJL), Vizualna kultúra 2, Vybrané kapitoly z anglofónnej literárnej a kultúrnej histórie*

7 vyučujúcich Balogné Bérces, Kaščáková Janka, Kehoe Jela, Kehoe John Martin, Labudová Katarína, Palatinus David, Séllei Nóra

Katedra filozofie

2 predmety *Dejiny antickej filozofie, Textový seminár 4 (KF)*

2 vyučujúci Hrkút Ján, Labuda Pavol

Katedra germanistiky

0 predmetov

0 vyučujúcich

Katedra histórie

12 predmetov *Cirkevné dejiny 2, Exkurzia 1 (pre študentov histórie a učiteľstva histórie), Historický proseminár, Jazyk prameňov 4 (maďarčina), Každodenný život človeka v staroveku, Osídlenie Slovenska v stredoveku, Regionálne dejiny, Semestrálna práca 4 (KH), Slovenské dejiny 2 (1526 - 1848), Slovenské dejiny 3 (1848 - 1918), Všeobecné dejiny 3 (1492 - 1789), Vybrané kapitoly z dejín prvej ČSR*

5 vyučujúcich a 2 doktorandi Babic Marek, Golian Ján, Huťka Miroslav, Mart'ák Michal,
Vaš Viliam (ext.)
Griger Patrik, Pastucha Tomáš

Katedra psychológie

21 predmetov *Aktuálne trendy psychológie osobnosti, Analýza psychologických dát, Aplikovaná sociálna psychológia, Biofeedback, Cvičenia v psycholaboratóriu 2, Exkurzia 2 (KPS), Kvalitatívna metodológia, Metodológia psychológie 1, Ontogenetická psychológia 1, Psychodiagnostika dospelých, Psychológia morálky, Psychológia osobnosti, Psychológia umenia, Psychology in the movies 2, Psychotherapy and movies, Ročníková práca, Sociálno-psychologický výcvik 1, Školské poradenstvo, Štatistika 1 (Deskripcia), Teória psychodiagnostiky a psychometria, Všeobecná psychológia 2*

7 vyučujúcich Čermák Ivo, Dan Jiří, Ďurka Róbert, Holdoš Juraj, Lajčiaková Petra, Matejová Katarína
Holíková Barbora (ext.)

Katedra slovenského jazyka a literatúry

12 predmetov *Biblická frazeológia, Dejiny slovenskej literatúry 2 (slovenský realizmus), Dejiny slovenskej literatúry 6 (staršia slovenská literatúra), Diachrónia jazyka 2 (vývin slovenského jazyka), Didaktika 1 (KSJL), Literárna kritika (KSJL), Praktický kurz z morfológie, Praktický kurz zo syntaxe, Súčasný slovenský spisovný jazyk 2 (morfológia), Súčasný slovenský spisovný jazyk 4 (syntax), Teória literatúry 2 (KSJL), Vybrané kapitoly zo svetovej literatúry*

5 vyučujúcich Baláková Dana, Juhášová Jana, Kováčová Viera, Ligoš Milan, Urbanová Eva

Katedra žurnalistiky

13 predmetov *Cirkev a médiá, Contemporary Media in Slovakia, Kreativne pisanie (KZ), Mediálny ateliér V., Politické dejiny 20. a 21. storočia (KZ), Právne aspekty mediálneho systému na Slovensku, Súčasný slovenský jazyk II. (Ortoepia), Súčasný slovenský jazyk VII. (Rétorika), Teória a dejiny médií II. (Dejiny svetovej žurnalistiky), Teória médií II. (PR a reklama), Úvod do politológie (KZ), Základy rozhlasovej tvorby, Žurnalistické žánre II*

9 vyučujúcich Gavenda Marián, Hasák Marek, Izrael Pavel, Kravčák Peter, Polievková Petra, Rončáková Terézia
Juhášová Jana (KSJL), Koniar Ivan (CAP)
Páleš Marcel (ext.)

Predmety všeobecného základu

7 predmetov *Anglický jazyk - konverzácia 2, Fakultný seminár 1 (Veľké otázky filozofie), Seminár k bakalárskej práci 1, Slovenský jazyk pre cudzincov 2, Sústredenia zo spirituality II - spiritualita dobra, The Big Questions of Philosophy, Základné témy teológie*

6 vyučujúcich Hrkút Ján (KF), Kehoe John Martin (KAJL), Kováčová Paulína (CAP), Zelenák Eugen (KF), Pincel Peter (ext.), Žvanda Jozef (UPaC),

Predmety pedagogicko-psychologického základu

4 predmety *Alternatívne školstvo, Psychológia 3 (CAP), Psychológia 4 (CAP), Pedagogická a školská psychológia*

3 vyučujúci Bellová Slavomíra (PF), Holíková Barbora (ext.), Kohútová Katarína (PF)

2. Obmedzenia hodnotenia LS 2021/22

Časť hodnotených predmetov má hodnotenie len od jedného alebo malého počtu študentov, čo problematizuje robiť všeobecné závery ohľadom jednotlivých predmetov a vyučujúcich. Taktiež v prípade viacerých hodnotení rovnakého predmetu sú hodnotenia rozdielne, predovšetkým pri hodnotení kvality vyučujúceho. Dôvodom môžu byť rôzne osobné/subjektívne nezrovnalosti medzi študentom a vyučujúcim alebo skutočnosť, že predmet ma viacerých vyučujúcich.

Taktiež nie je možné stanoviť presný počet zapojených študentov. Je otázne, či máme hodnotenia od niekoľkých jednotlivcov, ktorí vyplnili všetky/čo najviac predmetov, ktoré počas LS absolvovali, alebo ide skôr o to, že respondent hodnotil len jeden, z rôznych dôvodov zvolený predmet.

3. Vybrané zistenia

a) Uvedené predmety majú v jednom alebo viac prípadoch uvedený vyšší počet neodučených hodín (5 - 6 a viac).

Exkurzia 1 (pre študentov histórie a učiteľstva histórie), Historický proseminár*, Psychológia umenia*, Seminár k bakalárskej práci 1*, Úvod do štúdia literatúry (KAJL)*, Vizuálna kultúra 2*, Všeobecné dejiny 3 (1492 - 1789)*, Vybrané kapitoly z dejín prvej ČSR*, Základné témy teológie**

*Vzhľadom na protirečivé odpovede alebo nepotvrdenie od viacerých respondentov je dôveryhodnosť informácie výrazne sporná.

b) Odhadovaný počet neodučených hodín počas semestra

žiadna	47,8%
1 alebo 2	39,9%
3 alebo 4	7,9%
5 alebo 6	0,5%
viac ako 6	3,9%

c) Odhadovaný počet hodín, na ktorých sa študenti počas semestra zúčastnili (za jeden predmet)

1	6,4%
2	5,9%
3	2,5%
4	5,9%
5	5,4%
6	2,5%
7	3,0%
8	3,4%
9	5,9%
10	16,7%
11	11,3%
12	15,3%
13	15,3%
neuveденé	0,5%

d) Počet hodín vynaložených na prípravu na vyučovaciu hodinu/jednotku za jeden týždeň

priebežná príprava nie je potrebná	23 %
0 – 15 min.	10 %
15 min. – 60 min.	21 %
1 hod. – 2 hod.	17 %
viac ako 2 hod.	29 %

e) Čas potrebný na prípravu na skúšku

záverečná príprava nie je potrebná	16 %
1 hod. – 3 hod.	16 %
4 hod. – 8 hod.	20 %
viac ako 10 hod.	21 %
viac ako 25 hod	27 %

f) Využitie možnosti konzultačných hodín počas semestra

Áno	5 %
Nie	95 %

g) Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín

plne súhlasím	71 %
čiastočne súhlasím	18 %

skôr nesúhlasím	3 %
nesúhlasím	5 %
neviem posúdiť	2 %

h) Mal/-a som prístup k študijnej literatúre

plne súhlasím	71 %
čiastočne súhlasím	17 %
skôr nesúhlasím	1 %
nesúhlasím	4 %
neviem posúdiť	7 %

i) Priebežné hodnotenie a spätná väzba na prácu študenta na predmete boli férové a adekvátne

plne súhlasím	64 %
čiastočne súhlasím	16 %
skôr nesúhlasím	3 %
nesúhlasím	4 %
neviem posúdiť	13 %

j) Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní

plne súhlasím	77 %
čiastočne súhlasím	11 %
skôr nesúhlasím	4 %
nesúhlasím	6 %
neviem posúdiť	2 %

k) Teoretická využiteľnosť získaných poznatkov

veľmi využiteľné	33 %
využiteľné	39 %
málo využiteľné	14 %
nevyužiteľné	9 %
neviem posúdiť	5 %

l) Praktická využiteľnosť získaných poznatkov

veľmi využiteľné	39 %
využiteľné	34 %
málo využiteľné	13 %
nevyužiteľné	9 %
neviem posúdiť	5 %

m) Sumár hodnotenia kvality vyučujúcich

Na škále *výborne – chválitebne – dobre – dostatočne – nedostatočne* študenti u vyučujúcich hodnotili nasledujúce aspekty:

pripravenosť na vyučovanie	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	90 %
odbornosť	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	94 %
schopnosť motivovať pre štúdium	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	76 %
používané vzdelávacie metódy	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	79 %
zrozumiteľnosť	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	81 %
komunikácia so študentmi	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	82 %

n) Odporúčacie a kritické vyjadrenia na hodnotené predmety

- zvýšiť časovú dotáciu predmetu
- veľa rozsiahlych textov a diel na čítanie z týždňa na týždeň
- zamerať sa na aktuálne trendy v rámci predmetu
- zamerať sa menej na teóriu, viac na praktické ukážky v rámci prípravy na profesiu (viackrát)
- prizvať na niektoré hodiny odborníkov z praxe
- prístup profesora chaotický, zo strany učiteľa byť viac zorganizovaný a lepšie si manažovať výučbu predmetu
- zlepšiť prezentovanie učiva, učivo je podávané monotónne, nezaujímavo, treba viac interaktívne
- zrozumiteľné a jasné vysvetlenie učiva, ktoré je vyžadované na skúške
- v rámci výučby pedagóg odbočuje od témy a predmetu
- vyučujúci by sa mal zamerať na učivo v osnovách, nie na svoje „srdcové témy“
- nedostatok materiálov k skúške
- predmet bol neodučený, neprítomnosť pedagóga
- vyjadriť jasnejšie podmienky hodnotenia hneď na začiatku výučby
- podobný predmet alebo rovnaký/podobný obsah predmetu už študenti absolvovali v predošlých ročníkoch
- nepredlžovať hodiny
- vypísať viac termínov na skúšku ako len jeden
- zlepšiť komunikáciu so študentmi
- neférový prístup pedagóga, nejednotné podmienky pre všetkých študentov pri skúške

4. Záver a odporúčania

Hodnotenia sa zúčastnil pomerne nízky počet študentov (respektíve evidujeme relatívne nízky počet vyplnení dotazníka). Veľká časť hodnotených záznamov je z jednej katedry (KPS).

- Dbáť na pravidelnú komunikáciu so študentmi zo strany vyučujúcich. Využívať a pravidelne aktualizovať Moodle FF, prípadne Ms Teams.
- V čo najväčšej miere eliminovať negatívne hodnotenia jednotlivých vyučujúcich ako sú dochvilnosť, absencia študijných podkladov, absencie vo vyučovaní, forma a atraktivita výučby,

zameranosť na obsah výučby (neodbočovať od témy), alebo neodučené hodiny, objektívnosť hodnotenia, nejasnosti ohľadom podmienok absolvovania predmetu.

- Monitorovať úroveň náročnosti ponúkaných predmetov.
- Monitorovať údaje o čase venovanom príprave na hodinu a príprave na skúšku. (Indikatívny údaj pre počty kreditov predmetu.)
- Zvýšiť zapojenosť študentov KG na hodnotení výučby.
- Zvýšený počet odovzdaných dotazníkov.

Vypracoval: prodekan pre výchovu a vzdelávanie
Ivan Koniar, PhD.