

Správa o vnútornom hodnotení vlastnej činnosti študentmi v zimnom semestri akademického roku 2021/2022

Výučbová časť zimného semestra začala na FF KU 20. septembra 2021 a výučba bola realizovaná prezenčnou metódou. Od 3. novembra 2021 v dôsledku proti-pandemických opatrení prešla FF KU na dištančnú - online výučbu v reálnom čase. Hodnotenie prebehlo online formou a link na hodnotiaci formulár bol zaslaný na emailové kontá študentov FF KU ako aj tých študentov PF KU, ktorí študujú učiteľskú kombináciu ponúkanú FF KU.

Trvanie hodnotenia: 19. decembra – 25. decembra 2021

Počet otázok v dotazníku: 14 štruktúrovaných zatvorených a otvorených otázok

Počet predmetov ponúkaných v ZS 2021/2022: 226 (bez predmetov PPZ)

Počet študentov FF KU (k 31. októbru 2021): 399

Počet vyplnených formulárov hodnotenia: 586 (+3 predmety z PF)

Počet hodnotených predmetov: 139

Počet hodnotených vyučujúcich: 53

kmeňoví vyučujúci FF KU: 39

externí vyučujúci: 14 Barborík Vladimír, Godiš Tomáš, Holíková Barbora, Hvorek Peter, Chovan Igor, Jaššáková Petra, Krško Jaromír, Markovičová Katarína, Pincel Peter, Russinová Katarína, Soják Marián, Vršanský Vladislav, Zentko Jozef, Žvanda Jozef (UPC)

doktorandi: 8

Počet nehodnotených vyučujúcich: 4

kmeňoví vyučujúci FF KU: (Volek Peter KF, Chorvát Ján KG, Rončáková Terézia KŽ, Jenča Imrich KŽ)

1. Hodnotenú predmety a vyučujúci

Katedra anglického jazyka a literatúry

15 predmetov *Anglofónna dráma, Anglofónna poézia, Dejiny a kultúra anglofónnych krajín, Dejiny americkej literatúry, Dejiny britskej literatúry 1, Historický vývin jazyka (KAJL), Kritické skúmania 1, Kritické skúmania 3, Kritické skúmania 8, Lexikológia a úvod do štylistiky (KAJL), Morfológia (KAJL), Praktické cvičenia 2 (KAJL), Praktické cvičenia-gramatika a slovná zásoba (KAJL), Textový seminár 3 jednodbor (KAJL), Vizualna kultúra 1*

7 vyučujúcich Balogné Bérces, Kaščáková Janka, Kehoe Jela, Kehoe John Martin, Labudová Katarína, Palatinus David, Séllei Nóra

Katedra filozofie

14 predmetov *Dejiny filozofie jazyka, Didaktika filozofie 2, Etika 2, Filozofia jazyka, Filozofická antropológia, Heidegger - vybrané texty, Logika a filozofia vedy 1, Politická filozofia 2, Rawls on Political Neutrality, Tomáš Akvinský: Otázky o duši, Úvod do filozofie - akademické písanie, Vybrané problémy analytickej filozofie, Vybrané problémy filozofie náboženstva, Vybrané problémy filozofie vedy*

6 vyučujúcich a 4 doktorandi

Baňas Ján, Ferjanc Matej, Hrkút Ján, Kuna Marian, Labuda Pavol, Zelenák Eugen

Fiřová Iveta, Hrmo Patrik, Nebořková Martina, Stančo Roman

Katedra germanistiky

5 predmetov *Dejiny nemeckej literatúry – úvod, Dejiny nemeckej literatúry 3, Didaktika 1 (KG), Didaktika 3 (KG), Textová lingvistika nemeckého jazyka*

4 vyučujúci Dvorský Juraj, Juhásová Jana, Šedíková-Čuhová Paulína
Godiš Tomáš (ext.)

Katedra histórie

27 predmetov *Cirkevné dejiny 1, Dejepestvo strednej Európy, Dejiny a kultúra neskorej antiky, Dejiny európskeho umenia (KH), Dejiny kultúry (KH), Dejiny staroveku, Dejiny vedy a techniky, Dejiny vojenstva v 20. storočí, Didaktika 2 (KH), Historická archeológia, Jazyk prameňov 1 (latinčina), Jazyk prameňov 3 (latinčina), Každodenný život človeka v 19. storočí, Monasteriológia, Pravek Európy, Semestrálna práca 3 (KH), Slovenské dejiny 1 (do roku 1526), Slovenské dejiny 4 (po roku 1918), Teória dejín (KH), Úvod do štúdia dejepisu, Úvod do štúdia stredovekých hradov na Slovensku, Vojenské dejiny stredovekého Uhorska, Všeobecné dejiny 2 (1000 - 1492), Všeobecné dejiny 4 (1789 - 1918), Všeobecné dejiny 5 (po roku 1918), Vybrané kapitoly z dejín Československa po roku 1945, Základy archívnictva*

10 vyučujúcich a 2 doktorandi Babic Marek, Golian Ján, Huřka Miroslav, Marťák Michal, Olexák Peter, Papajík David, Zmátlo Peter
Soják Marián,(ext.), Zelenák Eugen (KF), Zentko Jozef (ext.)
Červeňanský Samuel, Pastucha Tomáš

Katedra psychológie

28 predmetov *Aktuálne trendy sociálnej psychológie, Aktuálne trendy vývinovej psychológie, Anatómia a fyziológia nervovej sústavy, Cvičenia v psycholaboratóriu 1, Cvičenia v psycholaboratóriu 3, Dejiny psychológie, Interakčný výcvik, Klinická psychológia, Kolokvium ročníkových prác (KPS), Manažérska psychológia, Metodológia psychológie 2, Ontogenetická psychológia 2, Poradenská psychológia, Psychodiagnostika detí a mládeže, Psychológia humoru, Psychológia tvorivosti, Psychology in the movies 1, Psychopathology in the movies, Psychopatológia, Sociálna psychológia, Sociálno-psychologický výcvik 2, Štatistika 2 (Inferencia), Úvod do štúdia psychológie, Všeobecná psychológia 1, Základy klinickej psychológie, Základy poradenskej psychológie, Základy pracovnej psychológie, Základy psychoterapie,*

10 vyučujúcich Čermák Ivo, Dan Jiří, Ďurka Róbert, Holdoš Juraj, Lajčiaková Petra, Matejová Katarína
Holíková Barbora (ext.), Hvorka Peter (ext.), Jaššáková Petra(ext.), Vršanský Vladislav(ext.)

Katedra slovenského jazyka a literatúry

20 predmetov *Dejiny slovenskej literatúry 1 (literatúra národného obrodovania), Dejiny slovenskej literatúry 3 (slovenská medzivojnová literatúra), Dejiny slovenskej literatúry 4 (1945 - 1989), Dejiny slovenskej literatúry 5 (slovenská literatúra po roku 1989), Diachrónia jazyka 1 (dejiny spisovnej slovenčiny), Diachrónia jazyka 3 (dialektológia), Didaktika*

2 (KSJL), *Iné (Morfematika)*, *Interpretačný seminár zo slovenskej prózy po r. 1945*, *Literatúra pre deti a mládež*, *Metodologický proseminár (KSJL)*, *Progresívne postupy v spirituálnej lyrike*, *Slovenská literatúra vo filmovom a dramatickom umení*, *Súčasný slovenský spisovný jazyk 1 (fonetika a fonológia) (KSJL)*, *Súčasný slovenský spisovný jazyk 3 (lexikológia) (KSJL)*, *Súčasný slovenský spisovný jazyk 5 (štylistika) (KSJL)*, *Teória literatúry 1 (KSJL)*, *Úvod do štúdia jazyka (KSJL)*, *Vybrané kapitoly z literatúry národného obrodzenia*, *Základy slavistiky*

8 vyučujúcich Baláková Dana, Juhásová Jana, Kováčová Viera, Ligoš Milan, Urbanová Eva
Barborík Vladimír (ext.), Markovičová Katarína (ext.), Krško Jaromír (ext.)

Katedra žurnalistiky

19 predmetov *Dokumentárna filmová tvorba*, *Etika v médiách*, *Ekonomická a dátová žurnalistika*, *Inštitucionálna komunikácia*, *Mediálna výchova*, *Mediálne kauzy, hoaxy, propaganda*, *Mediálne právo*, *Mediálne systémy v Európe*, *Mediálny ateliér III. (televízna tvorba)*, *Mediálny ateliér IV.*, *Mediálny ateliér VI.*, *Spiritualita médií*, *Súčasný slovenský jazyk III. (lexikológia) (KZ)*, *Súčasný slovenský jazyk V. (štylistika) (KZ)*, *Súčasný slovenský jazyk VIII. (kultúra jazykového prejavu) (KZ)*, *Teória médií I. (Metodiky výskumu médií)*, *Teória médií III. (film)*, *Vybrané kapitoly zo slovenskej gramatiky a štylistiky*, *Žurnalistická terminológia v cudzom jazyku III.*

6 vyučujúcich a 2 doktorandi Gavenda Marián, Hasák Marek, Izrael Pavel, Kravčák Peter,
Polievková Petra
Chovan Igor (ext.)
Kováčiková Michaela, Matláková Jaroslava

Predmety všeobecného základu a pedagogicko-psychologického základu

11 predmetov *Anglický jazyk - príprava na certifikované jazykové testovanie 1*, *Fakultný seminár 2 (Kritické myslenie)*, *Fakultný seminár 3 (Občan, štát a politika)*, *Major Figures in the History of Philosophy*, *Metodika písania záverečnej práce*, *Psychológia 2 (pedagogicko-psychologický základ pre učiteľov)*, *Slovenský jazyk pre cudzincov 1*, *Sústredenia zo spirituality I - spiritualita pravdy*, *Sústredenia zo spirituality III - spiritualita krásy*, *Základné témy Biblie*, *Základné témy kresťanskej morálky*

10 vyučujúcich Hrkút Ján (KF), Kehoe Jela (KAJL), Koniar Ivan (CAP), Kováčová Paulína (CAP), Labuda Pavol (KF), Lajčiaková Petra (KPS), Zelenák Eugen (KF), Žvanda Jozef (UPC), Pincel Peter (ext.), Russinová Katarína (ext.)

2. Obmedzenia hodnotenia ZS 2021/22

Časť hodnotených predmetov má hodnotenie len od jedného alebo malého počtu študentov, čo problematizuje robiť všeobecné závery ohľadom jednotlivých predmetov a vyučujúcich. Taktiež v prípade viacerých hodnotení rovnakého predmetu sú hodnotenia rozdielne, predovšetkým pri hodnotení kvality vyučujúceho. Dôvodom môžu byť rôzne osobné/subjektívne nezrovnalosti medzi študentom a vyučujúcim alebo skutočnosť, že predmet ma viacerých vyučujúcich.

Taktiež nie je možné stanoviť presný počet zapojených študentov. Je otázne, či máme hodnotenia od niekoľkých jednotlivcov, ktorí vyplnili všetky/čo najviac predmetov, ktoré počas ZS absolvovali, alebo ide skôr o to, že respondent hodnotil len jeden, z rôznych dôvodov zvolený predmet.

3. Vybrané zistenia

a) Uvedené predmety majú v jednom alebo viac prípadoch uvedený vyšší počet neodučených hodín (5 - 6 a viac).

*Kritické skúmania 1**, *Filozofická antropológia**, *Cvičenia v psycholaboratóriu 3**, *Dejiny psychológie**, *Sociálna psychológia**, *Všeobecná psychológia 1**, *Ontogenetická psychológia 2**, *Úvod do štúdia psychológie**, *Psychology in the movies 1**, *Psychopathology in the movies**, *Psychopatológia**, *Teória literatúry 1**, *Inštitucionálna komunikácia**, *Spiritualita médií**, *Psychológia 2 (pedagogicko-psychologický základ pre učiteľov)**, *Slovenský jazyk pre cudzincov 1**

*Vzhľadom na protirečivé odpovede alebo nepotvrdenie od viacerých respondentov je dôveryhodnosť informácie výrazne sporná.

b) Odhadovaný počet neodučených hodín počas semestra

žiadna	54,3%
1 alebo 2	36,5%
3 alebo 4	4,8%
5 alebo 6	0,7%
viac ako 6	3,58%
neuvedené	0,17%

c) Odhadovaný počet hodín, na ktorých sa študenti počas semestra zúčastnili (za jeden predmet)

1	5,63%
2	1,88%
3	0,85%
4	2,56%
5	1,71%
6	2,05%
7	3,75%
8	3,07%
9	2,73%
10	9,56%
11	16,55%
12	22,18%
13	27,47%

d) Počet hodín vynaložených na prípravu na vyučovaciu hodinu/jednotku za jeden týždeň

priebežná príprava nie je potrebná	16 %
0 – 15 min.	24 %
15 min. – 60 min.	32 %

1 hod. – 2 hod.	18 %
viac ako 2 hod.	10 %

e) Čas potrebný na prípravu na skúšku

záverečná príprava nie je potrebná	12 %
1 hod. – 3 hod.	10 %
4 hod. – 8 hod.	23 %
viac ako 10 hod.	29 %
viac ako 25 hod.	26 %

f) Využitie možnosti konzultačných hodín počas semestra

Áno	14 %
Nie	86 %

g) Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní

plne súhlasím	85,5 %
čiastočne súhlasím	10,6 %
skôr nesúhlasím	2,4 %
nesúhlasím	1,2 %
neviem posúdiť	0,3 %

h) Priebežné hodnotenie a spätná väzba na prácu študenta je férová a adekvátna

plne súhlasím	73 %
čiastočne súhlasím	15 %
skôr nesúhlasím	4 %
nesúhlasím	1 %
neviem posúdiť	7 %

i) Teoretická využiteľnosť získaných poznatkov

veľmi využiteľné	49,0 %
využiteľné	38,1 %
málo využiteľné	7,5 %
nevyužiteľné	3,9 %
neviem posúdiť	1,5 %

j) Praktická využiteľnosť získaných poznatkov

veľmi využiteľné	46 %
využiteľné	36 %
málo využiteľné	10 %
nevyužiteľné	5 %
neviem posúdiť	3 %

k) Sumár hodnotenia kvality vyučujúcich

Na škále *výborne – chválitebne – dobre – dostatočne – nedostatočne* študenti u vyučujúcich hodnotili nasledujúce aspekty:

pripravenosť na vyučovanie	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	94 %
odbornosť	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	96 %
schopnosť motivovať pre štúdium	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	82 %
použité metódy vzdelávania	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	88 %
zrozumiteľnosť	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	89 %
komunikáciu so študentmi	(<i>výborne</i> alebo <i>chválitebne</i>)	88 %

l) Odporúčacie a kritické vyjadrenia na hodnotené predmety

- zlepšiť prezentácie
- pripomienky k pracovným listom, nie všetci študenti zvládli držať tempo
- zvýšiť časovú dotáciu predmetu (viackrát)
- nedochvilnosť vyučujúceho
- výhrady k výučbe vyučujúceho, vraj išlo často o improvizáciu bez podkladov
- nedostatok materiálov k skúške a štátnici
- výhrady, že predmet bol neodučený, neprítomnosť pedagóga
- slabá komunikácia a technická zručnosť pedagóga s MS Teams a Moodle
- viac pútavosti pri prednáške
- pedagóg odbočuje od témy, návrh viac sa sústrediť na prebratie vyžadovaného učiva
- neprofesionálne správanie sa vyučujúceho, sexistické komentáre
- viac prípadových štúdií, viac online aktivít
- viac interakcie medzi vyučujúcim a študentami, obmedziť monológ a viac zapojiť študentov (viackrát)
- viac precvičovať učivo pre lepšie pochopenie
- vylepšiť námety na cvičenia
- veľa zadaní na vypracovanie

4. Záver a odporúčania

Hodnotenia sa zúčastnil pomerne vysoký počet študentov (vysoký počet vyplnení dotazníka). Veľká časť hodnotených záznamov je z jednej katedry (KPS 311 z 586).

- Dbať na pravidelnú komunikáciu so študentmi zo strany vyučujúcich. Využívať a pravidelne aktualizovať Moodle FF.
- Poskytovať študentom dostatok študijného materiálu.
- V čo najväčšej miere eliminovať negatívne hodnotenia jednotlivých vyučujúcich ako sú dochvilnosť, absencia študijných podkladov, absencie vo vyučovaní, forma a atraktivita výučby, zameranosť na obsah výučby (neodbočovať od témy), neprofesionálne správanie, úroveň používania informačných technológií.
- Zvýšiť časovú dotáciu vybraných predmetov.
- Zvyšovať interakciu medzi žiakom a vyučujúcim pri vybraných predmetoch.

- Monitorovať úroveň náročnosti ponúkaných predmetov.
- Monitorovať údaje o čase venovanom príprave na hodinu a príprave na skúšku. (Indikatívny údaj pre počty kreditov predmetu.)
- Zvýšiť zapojenosť študentov KG na hodnotení výučby.
- Konzultovať otázky dotazníka z vyučujúcimi a študentmi
- Zvýšený počet odovzdaných dotazníkov.

Vypracoval: prodekan pre výchovu a vzdelávanie
Ivan Koniar, PhD.