

## 12 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	1.	DF	prof. PaedDr. Milan Ligoš, CSc.
učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii	2.	DF	prof. PaedDr. Milan Ligoš, CSc.

### 12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

#### 12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### Časť spoločná pre bakalársky i magisterský študijný program:

V akademickom roku 2021/2022 sa bakalársky i magisterský študijný program učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii uskutočňoval v súlade s pôvodnou akreditáciou. Časová postupnosť predmetov podľa odporúčaného študijného plánu sa rešpektovala a študenti mali k dispozícii všetky potrebné informačné listy predmetov (zverejnené v systéme AIS), ktoré im poskytovali náležité informácie o obsahu predmetu, výsledkoch vzdelávania, podmienkach absolvovania predmetu i študijnej literatúre. Ciele a výstupy vzdelávania sa plnili v zhode s informáciami uvedenými v informačných listoch predmetov. Vzhľadom na to, že akademický rok 2021/2022 bol poznačený pandemickou situáciou, v nadväznosti na rozhodnutie vedenia KU a FF KU sa v istej časti akademického roka uplatňovala dištančná metóda vzdelávania. Vyučujúci v tomto čase na zabezpečenie dosiahnutia stanovených cieľov a výstupov vzdelávania využívali prácu v systéme Moodle (okruhy úloh, testovanie, zverejňovanie materiálov – pedagógovia vychádzali študentom v maximálnej miere v ústrety poskytnutím potrebných študijných materiálov v elektronickej podobe) a aplikáciu MS Teams (online vyučovanie). Problematike dosahovaných cieľov a výstupov vzdelávania, ktoré sa týkajú pedagogickej praxe, sa venuje časť 12.3.8 tejto správy. V súvislosti so zmenenou legislatívou sa na univerzite od 1. 9. 2022 uskutočňujú zosúladené študijné programy. Neuralgický bod zosúladovania študijných programov vo vzťahu k študijným programom podľa pôvodnej akreditácie a ich dopad na študentov je bližšie predstavený v časti 12.4 tejto správy.

#### a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2021/2022 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet 1,50 záverečných prác (In-20). Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu (In-27), nie je možné zatiaľ vyhodnotiť vo väzbe na konkrétny študijný program, dostupné kvantitatívne údaje (počet odovzdaných dotazníkov) sú totiž evidované na celofakultnej úrovni. Indikátor In-23 je pre akademický rok 2021/2022 irelevantný.

***b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)***

Na magisterskom stupni v akademickom roku 2021/2022 viedol vedúci záverečnej práce v priemere jednu záverečnú prácu (In-20). Počet študentov študijného programu, ktorí sa zapojili do evaluácie kvality výučby a učiteľov študijného programu (In-27), nie je možné vyhodnotiť vo väzbe na príslušný študijný program, dostupné kvantitatívne údaje sú totiž zatiaľ k dispozícii len na celofakultnej úrovni. Keďže v akademickom roku 2021/2022 sa študijné programy uskutočňovali podľa pôvodnej akreditácie a s pojmom profilové predmety sa v nej nepracovalo, indikátor In-23 je pre hodnotený rok irelevantný.

**12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov**

***a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)***

V akademickom roku 2021/2022 mal bakalársky študijný program 5 absolventov. Dvaja z nich pokračujú v štúdiu učiteľstva slovenského jazyka a literatúry na nadväzujúcom magisterskom stupni na FF KU, jeden absolvent študuje na FF KU študijný program druhého stupňa v príbuznom odbore. Dvaja absolventi bakalárskeho študijného programu v magisterskom štúdiu nepokračujú.

***b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)***

Indikátor In-56 (miera uplatniteľnosti absolventov) sa v akademickom roku 2021/2022 nesledoval. Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu sa bude zisťovať v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na Katolíckej univerzite v Ružomberku (kap. 9.1, 9.2).

**12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

***a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)***

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (28) a učiteľov (5) v akademickom roku 2021/2022 dosiahol hodnotu 5,60 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

Hodnotenie výkonu jednotlivých učiteľov príslušného študijného programu vo vzdelávacej oblasti bude súčasťou komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2022. Príslušné komplexné hodnotenie predstavuje monitorovací nástroj na celej KU. Dosiahnuté

hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť sa v danom hodnotení špecifikujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

*b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)*

Pomer počtu študentov magisterského študijného programu (17) a pedagógov (5) dosiahol v akademickom roku 2021/2022 hodnotu 3,40 (v počte študentov sú započítaní výlučne študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom obsiahnutí študenti Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia).

Hodnotenie výkonu učiteľov vo vzdelávacej oblasti predstavuje súčasť komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2022 ako monitorovacieho nástroja KU. V príslušnom monitorovacom nástroji KU sa dosiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť konkretizujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

Učitelia študijného programu zabezpečujú aj rozširujúce štúdium učiteľstva slovenského jazyka a literatúry. Toto kvalifikačné vzdelávanie je určené pedagogickým zamestnancom, ktorí ním získajú kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti vyučovaním ďalšieho aprobačného predmetu. V akademickom roku 2021/2022 bolo poskytnuté toto vzdelávanie celkovo 45 frekventantom.

**12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**

*a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)*

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2021/2022 na FF KU sa zapísalo 12 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 52 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Percentuálny podiel zapísaných študentov na študijný program mierne prevyšuje priemernú hodnotu dosiahnutú na FF KU celkovo (49 %).

Počet študentov študijného programu v prvom roku štúdia vykazuje mierny progres v porovnaní s počtom študentov v druhom (6 študentov) a treťom (8 študentov) roku štúdia. Štandardnú dĺžku štúdia prekročili 4 študenti (podiel: 14 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 21 % – traja študenti v prvom roku štúdia svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdiom predčasne ukončil 1 študent (podiel: 7 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 5 absolventi.

*b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)*

Na magisterský študijný program sa zapísalo 10 prijatých uchádzačov z celkového počtu 14 prihlásených záujemcov o študijný program (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). V porovnaní s celofakultnými výsledkami podiel zapísaných na študijnom programe koreluje, resp. mierne prevyšuje celofakultný podiel (71 % konkrétny študijný program vs. 62 % celofakultné výsledky). Zo zapísaných uchádzačov do prvého roku štúdia dvaja študenti získali titul bakalár na inej vysokej škole, ďalší zapísaní študenti v magisterskom štúdiu nadväzujú na svoje bakalárske štúdium absolvované na FF KU. Do druhého roku štúdia sa zapísalo 7 študentov. Nikto zo študentov svoje štúdium predčasne neukončil. Štúdium úspešne ukončili 4 absolventi. Štandardnú dĺžku štúdia prekročil 1 študent (podiel: 6 %).

### **12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**

#### **a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

Prijímacie konanie prebehlo v súlade so zverejnenými pravidlami a podmienkami prijímacieho konania pre príslušný akademický rok. Ako bolo uvedené už v časti 12.3.4, podiel zapísaných študentov do prvého roku štúdia predstavuje 52 % z počtu tých, ktorí si na študijný program podali prihlášku. K podmienkam prijatia na študijný program (schválených v AS FF KU) patrilo získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania a záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty. V prípade, ak uchádzač o štúdium tohto študijného programu získal stredoškolské vzdelanie mimo Slovenskej republiky, úroveň ovládania slovenského jazyka bolo potrebné dokladovať minimálne na úrovni B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca) – na štúdium študijného programu sa však žiadny záujemca s iným ako slovenským občianstvom neprihlásil. Študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli – nikto z nich nebol vylúčený pre neprospech, štúdium zanechali traja študenti, a to z vlastného rozhodnutia.

#### **b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

Pre magisterské študijné programy učiteľstvo predmetov v kombinácii, kam patrí aj študijný program učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, AS FF KU schválil nasledujúce podmienky na prijatie: absolvovanie študijného programu prvého alebo druhého stupňa v študijnom odbore 38. učiteľstvo a pedagogické vedy, záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty a v prípade magisterského študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii aj dokladovanie úrovne ovládania slovenského jazyka minimálne na úrovni B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca), ak uchádzač získal stredoškolské vzdelanie a/alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa mimo Slovenskej republiky (žiaden uchádzač tohto typu sa na štúdium tohto študijného programu neprihlásil). Výsledné poradie uchádzačov sa vytváralo na základe priemeru vypočítaného z výsledku štátnej skúšky a váženého študijného priemeru dosiahnutého počas

bakalárskeho štúdia. Takto nastavené prijímacie konanie sa javí ako efektívny nástroj posudzovania spôsobilosti uchádzačov. Pozitívne totiž zohľadňuje to, že uchádzač o štúdium na druhom stupni absolvovaním študijného programu prvého stupňa už disponuje vymedzenými vedomosťami, zručnosťami a kompetentnosťami v oblasti lingvistiky, literárnej vedy a propedeutiky do didaktiky slovenčiny ako materinského jazyka a tie mu vytvárajú potrebnú bázu na pokračovanie v učiteľskej a odbornej profilácii na druhom stupni štúdia. Z celkového počtu 10 zapísaných študentov do prvého roka štúdia všetci zapísaní študenti pokračujú vo svojom štúdiu, nikto nebol vylúčený pre neprospech – výsledky študentov teda zodpovedajú požiadavkám kladeným na študijný program a sú v súlade s ustanoveniami študijného poriadku fakulty a univerzity na postup do ďalšieho roka štúdia.

### **12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**

#### **a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU (viac informácií na: <https://www.ku.sk/studium-na-katolickej-univerzite/student/poradenske-centrum/>), ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon. V akademickom roku 2021/2022 išlo o dvoch študentov bakalárskeho študijného programu. O tom, že študenti so špecifickými potrebami v rámci nášho študijného programu vyhodnocujú realizáciu opatrení a prístup pedagógov pozitívne, svedčia tak študijné výsledky príslušných študentov (úspešné zvládnutie študijných povinností) ako aj (osobné či mailové) vyjadrenia poďakovania pedagógom zo strany príslušných študentov.

#### **b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

O podmienkach práce so študentmi so špecifickými potrebami (základný rámec) pozri vyššie v časti venovanej bakalárskemu študijnému programu. V rámci magisterského študijného programu išlo o prácu s jedným študentom – učitelia postupovali podľa odsúhlasených opatrení zodpovedajúcim druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta. Študent v akademickom roku 2021/2022 svoje magisterské štúdium úspešne ukončil štátnou skúškou.

### **12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov**

#### **a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

Súčasťou pohľadu na efektívnosť overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov je aj pohľad študentov. Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hoci vyučujúcich študijného programu teší prevládajúca spätná väzba zo strany študentov, aktuálne slabou stránkou študentského hodnotenia predmetu a učiteľa predmetu je nízky počet študentov toho-ktorého predmetu, ktorí sa do tohto hodnotenia zapojili (hodnotenie predmetu jedným študentom či dvomi-tromi študentmi), čo neumožňuje vyvodzovanie záverov zo študentskej reflexie v širšom či generalizujúcom rozsahu. V rámci príslušného dotazníka sa pozornosť sústreďuje aj na spätnú väzbu týkajúcu sa priebežného hodnotenia a práce na tom-ktorom predmete – dominantne zastúpené odpovede tvorili odpovede študentov, podľa ktorých hodnotenie zo strany učiteľov považujú za férové a adekvátne.

Podľa študijného poriadku univerzity a fakulty študent má právo na riadny a opravný termín v každom predmete. Túto možnosť študenti využívajú v závislosti od svojich potrieb (miera pripravenosti na skúšku, z ktorej vyplýva úspešnosť/neúspešnosť na riadnom termíne skúšky príslušného predmetu). Minimálne percentuálna úspešnosť na skúške je 60 %.

Pre akademický rok 2021/2022 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

Problematiku individuálneho študijného plánu v základných rysoch predstavuje čl. 3 ods. 9 Študijného poriadku FF KU. Individuálny študijný plán schvaľuje na základe písomnej žiadosti študenta dekan FF KU. Keďže príslušný údaj sa vo vzťahu k žiadateľom a ich študijným programom štatisticky nesledoval, na úrovni konkrétneho študijného programu pre akademický rok 2021/2022 nie sú k dispozícii štatistiky pre príslušný študijný program, t. j. nie je možné vyhodnotiť počet udelených IŠP z hľadiska „rozmanitosti“ študentov.

#### *b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)*

Konštatovania uvedené pri bakalárskom študijnom programe učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii týkajúce sa študentskej spätnej väzby (aspekt hodnotenia kvality vzdelávania zo strany študentov, ktorého súčasťou je aj reflexia priebežného hodnotenia a práce študentov počas výučbovej časti semestra) možno uviesť aj v rámci pohľadu na magisterský študijný program: študenti v prevládajúcej miere považujú hodnotenie svojej práce zo strany pedagógov za férové a adekvátne, no celkový počet dotazníkov zo strany študentov jednotlivých predmetov, ktorí využili možnosť anonymne sa vyjadriť ku kvalite poskytovanej výučby, je nízky (hodnotenie predmetu jedným študentom či dvomi/tromi študentmi).

Identické konštatovania uvádzané pri bakalárskom študijnom programe sa vzťahujú aj na problematiku opravných termínov a individuálneho študijného plánu (pozri vyššie).

### **12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

#### *a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)*

Akademický rok 2021/2022 bol poznačený pandemiou koronavírusu, čo sa odrazilo aj na počte študentov na zahraničných mobilitách. V rámci bakalárskeho študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii nebol do zahraničia na mobilitu

vyslaný žiadny študent. A vice versa – na mobilitu zo zahraničia na daný študijný program nebol prijatý žiadny študent.

Hospitačná prax uskutočňovaná v učiteľskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Jej konkrétne podoba (metóda) v pandemickom čase bola podmienená režimom spolupracujúcej základnej/strednej školy, na ktorej sa prax realizovala (prezenčná metóda/dištančná metóda). V prípade škôl, v rámci ktorých sa uskutočňovala dištančná metóda vzdelávania, hospitačná prax bola uskutočnená dištančnou metódou (študenti dostali prístup do príslušného online kurzu), v prípade škôl, v rámci ktorých sa realizovala prezenčná výučba, študenti absolvovali prax a analýzy prezenčne. Výstupy vzdelávania boli v oboch prípadoch splnené.

***b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)***

Možnosť mobility do zahraničia v rámci magisterského študijného programu využili traja študenti, čo predstavuje 18 % z celkového počtu študentov. V dvoch prípadoch sa zahraničná mobilita viazala výlučne na druhú aprobáciu študenta (predmety učiteľstva slovenského jazyka a literatúry neboli súčasťou absolvovaných predmetov), v jednom prípade išlo o mobilitu kompatibilnú aj s predmetmi študijného plánu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry, ktorých absolvovanie bolo uznané v súlade čl. 13 smernice rektora o realizácii mobilit v rámci programu Erasmus+, KA103 a KA107.

Vzhľadom na špecifiká študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (študijný program uskutočňovaný v slovenskom jazyku a zameraný na výučbu slovenského jazyka ako materinského jazyka) a pandemickú situáciu sa na mobilitu v rámci príslušného študijného programu nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

V magisterskom študijnom programe sa plánovaná výstupová i súvislá pedagogická prax napriek pandemickým okolnostiam uskutočnila v plánovanom rozsahu. Aj v prípade magisterského študijného programu (obdobne ako v bakalárskom študijnom programe) platí, že konkrétnu podobu (metódu) praxe v pandemickom čase determinoval režim spolupracujúcej základnej/strednej školy, na ktorej sa prax realizovala (dištančná metóda/prezenčná metóda). V prípade škôl, v rámci ktorých sa uskutočňovala dištančná metóda vzdelávania, pedagogická prax vrátane rozborov vyučovacích hodín bola uskutočnená dištančnou metódou (študenti dostali prístup do príslušného online kurzu), v prípade škôl, v rámci ktorých sa realizovala prezenčná výučba, študenti absolvovali pedagogickú prax prezenčne. Výstupy vzdelávania boli v oboch prípadoch splnené. Študenti pritom získali autentickú skúsenosť so schopnosťou adaptovať sa na špecifické podmienky vzdelávania v krízovom čase.

***12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

***a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)***

Učitelia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva – tak na bakalárskom, ako aj magisterskom stupni. V hodnotenom roku neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy tohto typu.

**b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

Konštatovanie uvedené pri bc. študijnom programe v plnej miere zodpovedá aj situácii na mgr. študijnom programe: negatívne a nežiaduce prejavy narúšajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky neboli zaznamenané. Učitelia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzdávaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

**12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

**a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

Sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu neboli vznesené.

**b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

Sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu neboli vznesené.

**12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

Prehľad publikačnej činnosti Katedry slovenského jazyka a literatúry FF KU v Ružomberku za rok 2022

**V1**

- Urbanová, Eva: *Medzi snom a fikciou. Poetická tvorba Evy Luky*. Fintice: FACE – Fórum alternatívnej kultúry a vzdelávania 2022. ISBN 978-80-89763-82-5
- Kováčová, Viera (ed.): *Aspekty literárnovedné a jazykovedné V*. Ružomberok: Verbum 2022. 307 s. ISBN 978-80-561-0970-0

**V2**

- Baláková, Dana – Kováčová, Viera – Tyrol, Anton: Sakrálne a sekulárne v biblickej frazeológii. In: *Studia Academica Slovaca 51*. Eds. J. Pekarovičová – M. Vojtech. Bratislava: Univerzita Komenského 2022, s. 9 – 28.
- Baláková, Dana – Kováčová, Viera – Tyrol, Anton: Nadprirodzeno v biblickej frazeológii na príklade frazémy vstať z mŕtvych. In: *Frazeologické štúdie VII*. Ed. M. Dobríková. Bratislava: Univerzita Komenského 2022, s. 42 – 60
- Kováčová, Viera: Biblické echo frazém kameň úrazu a uholný kameň. In: *Aspekty literárnovedné a jazykovedné V*. Ed. V. Kováčová. Ružomberok: Verbum 2022 s. 134 – 164.
- Juhásová, Jana; Lenka Šafranová (1986): Post partum. In: Gavura, Ján – Klapáková, Mária (eds): *TOP 5 (slovenská literárna scéna 2018 v odbornej reflexii)*. Fintice: FACE v spolupráci s FF PU v Prešove 2022, s. 28 – 43.



- Juhásová, Jana: Sémantika cesty v básnickej tvorbe Erika Jakuba Grocha. In: Kováčová, Viera (ed.): *Aspekty literárnovedné a jazykovedné V*. Ružomberok: Verbum 2022, s. 233 – 245.
- Ligoš, Milan: Ešte k frazeológii v škole dnes a zajtra (Teória a prax s víziami). In: *Aspekty literárnovedné a jazykovedné V*. Ed. Viera Kováčová. Ružomberok: Verbum 2022, s. 10 – 26.

### V3

- Kováčová, Viera: O nárečiach v Slovenskej reči (najmä) z pohľadu dialektológie. In: *Slovenská reč*, 2022, roč. 87, č. 3, s. 343 – 365. ISSN 1338-4279 (online), print 0037-6981 – databáza Scopus
- Juhásová, Jana a kolektív: Básnický minimalizmus. Krátky úvod do problematiky. In: *Litikon*, roč. 7, 2022, č. 2, s. 5 – 20.
- Juhásová, Jana: Zahĺbený do najťažšieho jazyka. Etické a eschatologické akcenty v poézii Mariána Milčáka. In: *Fraktál*, roč. 5, 2022, č. 2, s. 43 – 48.
- Juhásová, Jana: Literárne začiatky Rudolfa Juroleka. Časopisecká tvorba pred debutom. In: *VERTIGO*. Časopis o poézii a básnikoch, roč. 10, 2022, č. 2, s. 10 – 14.

### O1

- O1 Juhásová, Jana: Komplexná charakteristika tvorby Mariána Milčáka. In: Album slovenských spisovateľov. In: Literárne informačné centrum. Dostupné online: <https://www.litcentrum.sk/autor/marian-milcak/komplexna-charakteristika-tvorby>

### O2

- Ligoš, Milan: Pohľad do najnovších učebníc slovenčiny. In: *Vybrané perspektívy vyučovania humanitných predmetov II*. Marťák, Michal (ed.). Ružomberok: Verbum Ružomberok, s. 45 – 58. ISBN 978-80-561-0939-7.
- Ligoš, Milan: Z otvorených reflexií na vzácnu jubilantku. In: *Od textu k porozumení a komunikaci*. Publikace k životnému jubileu prof. Jany Svobodové. Ed. D. Svobodová. Ostrava – Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta 2022, s. 247 – 256.

### O3

- Kováčová, Viera: Jubilujúca Dana Baláková a jej svet plný frazeológie. In: *Slovenská reč*, 2022, roč. 87, č. 2, s. 165 – 169; online ISSN 1338-4279
- Ligoš, Milan: Hník, Ondřej: Didaktika literatury: výzvy oboru. Od textů umělecké povahy k didaktice estetickovýchovného oboru. In: *Studia scientifica fakultatis paedagogicae UK Ružomberok*, 2022, roč. 21, č. 3, s. 185 – 196. Dostupné na: [http://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2022/10/ssf\\_3\\_22\\_s\\_obalkou-1.pdf](http://studiascientifica.ku.sk/wp-content/uploads/2022/10/ssf_3_22_s_obalkou-1.pdf). Časopis indexovaný v databáze Erich Plus, zaregistrovaný v databáze CEOL.

## 12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

### a) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2021/2022 všetci členovia katedry, participujúci na zabezpečovaní bakalárskeho (i magisterského) študijného programu učiteľstvo slovenského jazyka

a literatúry v kombinácii, absolvovali školenie uskutočnené v rámci projektu *Podpora vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Katolíckej univerzite v Ružomberku*. Svoje digitálne zručnosti si priebežne zdokonaľovali vďaka aktívnej práci v systéme Moodle i v prostredí MS Teams.

Na zabezpečovaní študijného programu sa podieľalo 5 učiteľov, všetci pedagógovia majú získaný titul PhD. a vyššie (1 učiteľ s titulom prof., 3 učiteľia s titulom doc.). Ani jeden z pedagógov nie je absolventom Katolíckej univerzity – všetci pedagógovia akademické a vedecko-pedagogické tituly získali na iných vysokých školách. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 56 rokov.

Pracovná kapacita učiteľov je súčasťou komplexného hodnotenia výkonu vedecko-pedagogického výkonu za rok 2022, ktorý predstavuje monitorovací nástroj na celej KU.

*b) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)*

Konštatovania uvedené pri bakalárskom študijnom programe učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii platia v plnom rozsahu i pre magisterský študijný program.

### 12.3.13 *Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán*

[Výsledky prieskumu študentov](#)

Výsledky prieskumu študentov za KSJL sa nachádzajú v závere správy

[Výsledky prieskumu absolventov za rok 2022](#)

[Výsledky prieskumu zamestnávateľov za rok 2021](#)

## 12.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

### **Spoločný komentár pre bakalársky i magisterský študijný program:**

V akademickom roku 2021/2022 sa uskutočňovali bakalárske i magisterské študijné programy podľa pôvodnej akreditácie. V súvislosti so zmenou legislatívy sa od 1. 9. 2022 uskutočňujú na KU výlučne zosúladené študijné programy. Zosúladovanie študijných programov však so sebou prinieslo aj isté negatíva vzťahujúce sa na študentov, ktorí boli na štúdium prijatí podľa pôvodnej akreditácie a ktorí v novom slovenskom legislatívnom rámci nedostali možnosť ukončiť svoje štúdium podľa legislatívy platnej a účinnej v čase ich prijatia. Z hľadiska zosúladovania študijných programov sa teda ako hlavný problém ukazuje to, na čo Katedra slovenského jazyka a literatúry FF KU nemá dosah. Konkrétne ide o to, že aj študenti, ktorí boli prijatí na študijné programy podľa pôvodnej akreditácie (vrátane študentov v končiacom roku štúdia), musia od 1. 9. 2022 absolvovať predmety v štruktúre zosúladených študijných programov, t. j. pribudli im aj povinnosti, ktoré pôvodne v štruktúre študijných plánov študijných programov, na ktoré boli prijatí, nefigurovali.

## Indikátory študijného programu

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Bc.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	23
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	12
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	52%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Mgr.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	14
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	10
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	71%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	13
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	2
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	15%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	14
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	6
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	8
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	3
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	21%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
In-10b	predčasne ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v z. a uvažovaní)	1
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	7%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	4
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	14%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	4
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	10
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	7
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasne ukončené štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v z. a iných rokoch štúdia)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	1
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	6%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	1
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiatov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	4

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
	počet študentov	28
	počet učiteľov	5
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	5,60
	počet záverečných prác	3
	počet vedúcich záverečných prác	2
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,50
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	26%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23445 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Mgr.		
	počet študentov	17
	počet učiteľov	5
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	3,40
	počet záverečných prác	3
	počet vedúcich záverečných prác	3
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	17%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	3
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	18%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23427	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	3
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	5
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	5
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	56
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	46-72
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	5
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	100%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	20%



Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23445 učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii) Mgr.		
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	3
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	5
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	3
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	4
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	5
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	56
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	46-72
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	5
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	100%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	0%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	20%

**Počet odovzdaných dotazníkov 2022/2023**  
KSJL 37

Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra		
žiadna	19	51,4%
1 alebo 2	10	27,0%
3 alebo 4	3	8,1%
5 alebo 6	0	0%
viac ako 6	5	13,5%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

14% 5- 6 a viac

Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili		
1	3	8,1%
2	0	0%
3	0	0%
4	1	2,7%
5	1	2,7%
6	1	2,7%
7	0	0%
8	1	2,7%
9	2	5,4%
10	5	13,5%
11	9	24,3%
12	7	18,9%
13	7	18,9%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň		
priebežná príprava nie je potrebná	3	8,1%
0 – 15 min.	4	10,8%
15 min. – 60 min.	11	29,7%
1 hod. – 2 hod.	8	21,6%
viac ako 2 hod.	11	29,7%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra		
záverečná príprava nie je potrebná	4	11%
1 hod. – 3 hod.	2	5,4%
4 hod. – 8 hod.	10	27,0%
viac ako 10 hod.	7	18,9%
viac ako 25 hod.	14	37,8%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?		
Áno	13	35%
Nie	24	65%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk						Spolu						Spolu %
	plne súhlasím	čiastočne súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	neviem posúdiť		plne súhlasím %	čiastočne súhlasím %	skôr nesúhlasím %	nesúhlasím %	neviem posúdiť %	
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	31	6	0	0	0	37	83,8%	16,2%	0%	0%	0%	100,00%
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	29	4	3	0	1	37	78,4%	10,8%	8,1%	0%	2,7%	100,00%
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	25	9	1	1	1	37	67,6%	24,3%	2,7%	2,7%	2,7%	100,00%
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	25	10	1	1	0	37	67,6%	27,0%	2,7%	2,7%	0%	100,00%
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	26	10	1	0	0	37	70,3%	27,0%	2,7%	0%	0%	100,00%
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	18	10	3	5	1	37	48,6%	27,0%	8,1%	13,5%	2,7%	100,00%
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	33	4	0	0	0	37	89,2%	10,8%	0%	0%	0%	100,00%
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	32	4	1	0	0	37	86,5%	10,8%	2,7%	0%	0%	100,00%
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	32	3	2	0	0	37	86,5%	8,1%	5,4%	0%	0%	100,00%

Zhodnotte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu		
veľmi využiteľné	16	43,2%
využiteľné	18	48,6%
málo využiteľné	2	5,4%
nevyužiteľné	0	0%
neviem posúdiť	1	2,7%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Zhodnotte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu		
veľmi využiteľné	16	43,2%
využiteľné	16	43,2%
málo využiteľné	3	8,1%
nevyužiteľné	1	2,7%
neviem posúdiť	1	2,7%
<b>Spolu</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk						Spolu						Spolu %
	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne		výborne %	chválitebne %	dobře %	dostatočne %	nedostatočne %	
pripravenosť na vyučovanie	31	6	0	0	0	37	83,8%	16,2%	0%	0%	0%	100,00%
odbornosť v danej oblasti	35	2	0	0	0	37	94,6%	5,4%	0%	0%	0%	100,00%
schopnosť motivovať pre štúdium	23	11	1	1	1	37	62,2%	29,7%	2,7%	2,7%	2,7%	100,00%
používanie vzdelávacie metódy	25	10	1	1	0	37	67,6%	27,0%	2,7%	2,7%	0,0%	100,00%
zrozumiteľnosť podávaných informácií	26	3	5	2	1	37	70,3%	8,1%	13,5%	5,4%	2,7%	100,00%
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	30	6	1	0	0	37	81,1%	16,2%	2,7%	0%	0%	100,00%