

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1.	DF	doc. Saniga
Učiteľstvo biológie v kombinácii	2.	DF	doc. Saniga

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ v akademickom roku 2022/2023.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 bolo v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ vedených v priemere 1,429 bakalárskych prác, pričom maximálny počet dosiahol 3, spolu 10. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry bakalárske práce aj na iných katedrách v počte 17. Počet podaných záverečných prác od 01. 09. 2022 do 31. 08. 2023 bol 4 (priemerný počet na vedúceho 0,571). Počet absolventov v období od 01. 09. 2022 do 31. 08. 2023 bol 2. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 4,0. Do zahraničia bol vyslaný jeden študent (3,6% podiel). V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 4,5.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 bola 100% miera uplatniteľnosti v odbore (10 študentov), alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali. Známkou spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu dosiahla hodnotu 1,33.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 študovalo na Katedre biológie a ekológie v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 35 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 35,0%. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 5,0.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásilo 32 uchádzačov, pričom 1 bol uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Prijatých na štúdium bolo 25 uchádzačov, pričom 1 uchádzač bol s iným ako slovenským občianstvom. Zapísaných bolo napokon 18 študentov. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol 0,56. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 13 študentov, druhý ročník 11 študentov, v 3. ročníku boli 2 študenti a v 4. ročníku 2 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti, z ktorých 1 bol vylúčený pre neprospech (7,7% podiel) a jeden zanechal štúdium zmenou ŠP (7,7% podiel) Počet študentov v nadštandarde 2 (7,1% podiel). Priemerná dĺžka nadštandardného štúdia bola 1 rok. Z celkového počtu študentov v príslušnom bakalárskom študijnom programe bolo 7 iných ako so slovenským občianstvom, čo predstavuje 25,0% podiel. Študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku sme v príslušnom akademickom roku 2022/2023 v danom bakalárskom študijnom programe nemali. V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme voči študentom nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2022/2023 jeden študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie študijný program neponúkala. V príslušnom akademickom roku 2022/2023 sa na bakalársky študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ hlásilo 32 uchádzačov, pričom 1 bol uchádzač s iným ako slovenským občianstvom. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia – maturitné vysvedčenie, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal vcelku ako veľmi efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísalo 13 študentov, čo predstavovalo 0,40625 podiel. 1. ročník štúdia bakalárskeho študijného programu navštevovalo 13 študentov, druhý ročník 11 študentov, v 3. ročníku boli 2 študenti a v 4. ročníku štúdia tiež 2 študenti. V 1. roku štúdia predčasne ukončili štúdium 2 študenti z ktorých 1 bol vylúčený pre neprospech (7,7% podiel) a 1 zmenil študijný program (7,7% podiel). V ďalších rokoch štúdia ukončil vzdelávanie v príslušnom študijnom programe ešte 1 študent. Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia bola 0,056. V nadštandarde študovali dvaja študenti (7,1% podiel). Priemerná dĺžka nadštandardného štúdia bola jeden rok. Na mobility bol do zahraničia vyslaný jeden študent (3,6% podiel).

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V príslušnom akademickom roku 2022-2023 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ študoval jeden študent so špecifickými potrebami.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojilo 5 študentov z celkového počtu študentov, čo predstavuje 16,07% podiel. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,12. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (počet študentov, ktorí sa zapojili) – 0,5 (miera spokojnosti – 1,4).

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2022/2023 sa ešte vyznačoval „dozvukmi“ covidovej pandémie, čo nápadne utlmilo mobilitu študentov, takže iba jeden študent z bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol vyslaný do zahraničia, čo predstavuje 2,9% podiel. Na štúdium do bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol prijatý jeden uchádzač zo zahraničia. Prax na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese.

Jeden študent praxoval na ZŠ sv. Vincenta v Ružomberku a jeden študent na Základnej škole s materskou školou Podhájska 10. Na otázku: „**Či bol prijatý na prax na patričnej úrovni**“, odpovedali obidvaja známkou – 1. Na otázku: „**Ako ste boli spokojný so sociálnou klímou v tejto organizácii**“, odpovedali obidvaja známkou – 1. Na otázku: „**Či atmosféra v organizácii prispela k hlbšiemu získavaniu skúseností?**“, odpovedali obidvaja známkou – 1. Na otázku: „**Či materiálne vybavenie organizácie uľahčilo prácu v nej**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či bolo študentovi poskytnuté primerané vedenie a podpora**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či sa študentovi venoval zamestnávateľ v dostatočnom časovom rozsahu**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či si študent myslí, že organizácia prispela k rozvoju jeho ďalšieho profesionálneho pôsobenia**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či organizácia viedla študenta k samostatnosti**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či bol študent spokojný s priestorovým vybavením organizácie**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či študent získal nové odborné vedomosti**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či spôsob vedenia praxe upevnil u študenta teoretické vedomosti**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či organizácia vyžadovala od študenta maximálnu disciplínu**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku: „**Či bolo technologické vybavenie organizácie moderné**“, odpovedali obidvaja študenti známkou – 1. Na otázku?: „**Či by chcel študent prax v tejto organizácii zopakovať**“, odpovedali obidvaja známkou – 1. Na otázku: „**Či študent odporúča túto organizáciu pre vykonávanie praxe**“, odpovedali obidvaja známkou – 1. Na otázku: „**Aby študent popísal svoje očakávania od organizácie**“, sa obidvaja študenti vyjadrili, že by si priali „vstupovanie do priebehu hodiny“. Na otázku: „**Aby študent popísal svoje splnené očakávania**“, sa vyjadrili obidvaja študenti, že všetko bolo v poriadku. Na nesplnené očakávania študenti reflektovali vyjadrením, že také neboli. Na otázku: „**Čo by ste odporučili pre zlepšenie praxe v tejto**

organizácii“, jeden študent odpovedal, že NIČ a druhý na položenú otázku neodpovedal. Rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva predstavoval v hodinách hodnotu 1,0. Pričom ho využil jeden študent. So zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo) pracoval jeden zamestnanec. Do hodnotenia vyučovacieho procesu sa zapojilo 5 študentov (16,7% podiel). Miera spokojnosti študentov s kvalitou učiteľov bola 1,12.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 neboli v rámci predmetného bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zaznamenané žiadne akademické podvody, a preto nebolo vedené nijaké disciplinárne konanie.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 neboli v rámci bakalárskeho študijného programu podané nijaké podnety zo strany študentov.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalentom – CSc.).

Za posledných 6 rokov učitelia katedry (spolu so zamestnancami, ktorí dnes na katedre nepôsobia) publikovali 116 rôznych výstupov. Z nich 56 je evidovaných v databáze WOS a Scopus (AAA-AAB 2 (2022-0), ABA-ABB 1 (2022-0), ACA-ACB 2 (2022-1), CAB 4 (2022-0), BAA-BAB 16 (2022-0), FAI 1 (2022-0), ADC-ADD-AEG-AEH 19 (2022 – 3), ADM-ADN-AEM-AEN 6 (2022 – 0), ADE-ADF 22 (2022 – 6), AEC-AED 5 (2022 – 1), AFA-AFB 5 (2022-3), AFC-AFD 14 (2022 - 2), AFG-AFH 19 (2022 – 5), BEE-BEF 1 (2022 – 0).

Na publikácie (terajších) zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 364 citačných ohlasov (v roku 2022 – 74 citácií), pričom 319 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus (v roku 2022 – 68 citácií). Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore bol 15 (v roku 2022 - 2).

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 6732 eur. Členovia katedry sú zapojení v grantoch aj na iných katedrách fakulty – VEGA - 1/0421/14, VEGA - 1/0277/, KEGA - 018 KU-4/2021.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 v bakalárskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor 1 učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učitelia, na funkčnom mieste odborný asistent 3 učitelia, a 1 na funkčnom mieste laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 profesor. S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom

študijnom programe jeden učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent traja učitelja a s vedeckou kvalifikáciou I.a. jeden učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 48,6 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 43,0 do 59,4 rokov. Všetci siedmi učitelja zabezpečujúci príslušný bakalársky študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2022/2023 boli vyslaní do zahraničia štyria učitelja. Zo zahraničia boli na mobility prijatí dvaja učitelja. Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A). Získaná finančná podpora z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru činila 6732 eur. Počet schválených návrhov na udelenie vedeckej hodnosti I.a a I v komisii SAV – jeden návrh.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na otázku: „*Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe?*“, odpovedal jeden zamestnávateľ ÁNO.

Na otázku: „*Či zamestnanec zodpovedal profilu absolventa?*“, odpovedal jeden zamestnávateľ, že ÁNO.

Do akej miery podľa Vás absolvent preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore? 100% naplnil 1 absolvent.

Vie absolvent použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty – spokojnosť 100% naplnil 1 absolvent.

Má absolvent schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať – spokojnosť 75% - 1 absolvent.

Vie absolvent komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku – spokojnosť 100% - 1 absolvent.

Má absolvent rozvinuté zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie – spokojnosť 100% - 1 absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (komunikácia): 1 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (riadenie konfliktov): 1 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (kreativita): 1 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (emocionálna inteligencia): 2 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (adaptabilita): 1 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (kolegialita): 1 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (time management): 1 – jeden absolvent.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (odborná kompetencia): 1 – jeden absolvent.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (komunikatívna kompetencia): 1 – jeden absolvent.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (realizačná kompetencia): 2 – jeden absolvent.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (riadiaca/manažérska kompetencia): 2 – jeden absolvent.

Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania [pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie]: 1 – jeden absolvent.

Vyjadrite Vašu celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom [spokojnosť s absolventom PF KU]: 1 – jeden absolvent.

Zmenili by ste niečo na študijnom programe? 1 – jeden absolvent.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie bakalárskeho študijného programu:

- 1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra biológie a ekológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a následne súvislej praxe.*
- 2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.*
- 3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.*
- 4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.*
- 5. Absolventi bakalárskeho študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ sa vyjadrili pozitívne k profilu absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe. Našli sa však aj takí respondenti, ktorí namietali, že profil celkom nezodpovedal „modelu“ v študijnom programe. Na základe od študentov, absolventov a zamestnávateľov vznesených pripomienok a následne po ich starostlivom posúdení kolektívom Katedry biológie a ekológie budeme profil bakalárskeho absolventa aktualizovať resp. modifikovať, a to v duchu motto KU: „Formujúca myseľ a srdce“.*

Magisterský študijný program

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Magisterský študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ v akademickom roku 2022/2023. V prvom ročníku magisterského stupňa študovalo 7 študentov (podiel 0, 636), v druhom dvaja študenti.

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 bolo v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ vedených v priemere 1,286 diplomových prác, pričom maximálny počet dosiahol 10. V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 3,4. Okrem prác vedených v odbore biológia viedli členovia katedry práce aj na iných katedrách v počte 8. Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojili dvaja študenti. Počet podaných záverečných prác od 01. 09. 2022 do 31. 08. 2023 bol 2. Počet absolventov v období od 01. 09. 2022 do 31. 08. 2023 bol 2. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 1,29. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práca (priemerný počet) – 0,286. Do zahraničia bol vyslaný jeden študent (3,6% podiel). V realizovanom študijnom programe predstavoval priemerný počet kreditov za profilové predmety hodnotu 4,5.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 ukončili na Katedre biológie a ekológie magisterské štúdium 11 študenti, z ktorých sa 90, 9% uplatnilo v odbore, alebo blízkom odbore, ktorý u nás vyštudovali. **Pracovné zaradenie absolventov predstavovalo:** pedagogický zamestnanec 10 absolventov **Absolvent zodpovedal profilu absolventa, ktorý bol deklarovanej v študijnom programe – 11 absolventov. Do akej miery podľa Vás naplnil absolvent tohto študijného programu požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu [preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore] – spokojnosť 100% - 7 absolventov a spokojnosť 75% - štyria absolventi. Vie absolvent použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty – spokojnosť 100% - 7 absolventov a spokojnosť 75% - štyria absolventi. Má absolvent schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať – spokojnosť 100% - 8 absolventov a spokojnosť 75% - traja absolventi. Vie absolvent komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku – spokojnosť 100% - 8 absolventov a spokojnosť 75% - traja absolventi. Má absolvent rozvinuté zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie – spokojnosť 100% - 8 absolventov a spokojnosť 75% - traja absolventi.**

Do akej miery podľa Vás absolvent preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore? 100% naplnili 7 absolventi a 75% 4 absolventi.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (komunikácia): 1 – šesť absolventov a 2 – päť absolventov.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (riadenie konfliktov): 1 – sedem absolventov a 2 – traja absolventi a 3 – jeden absolvent.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (kreativita): 1 – šesť absolventov a 2 – traja absolventi a 3 - dvaja absolventi.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (emocionálna inteligencia): 1 – deväť absolventov a 2 – dvaja absolventi.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (adaptabilita): 1 – osem absolventov a 2 – jeden absolvent a 3 – dvaja absolventi.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (kolegialita): 1 – osem absolventov a 2 – traja absolventi.

Ohodnoťte úroveň tzv. „soft skills“ absolventa PF KU (time management): 1 – sedem absolventov a 2 – traja absolventi a 3 – jeden absolvent.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (odborná kompetencia): 1 – šesť absolventov, 2 – päť absolventov.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (komunikatívna kompetencia): 1 – šesť absolventov, 2 – päť absolventov.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (realizačná kompetencia): 1 – šesť absolventov, 2 – päť absolventov.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách (riadiaca/manažérska kompetencia): 1 – šesť absolventov, 2 – štyria absolventi a 3 – jeden absolvent.

Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania [pripravenosť absolventa PF KU pre zamestnanie]: 1 – sedem absolventov, 2 – štyria absolventi.

Vyjadrite Vašu celkovú spokojnosť s absolventom PF KU a jeho pracovným výkonom [spokojnosť s absolventom PF KU]: 1 – deväť absolventov, 2 – dvaja absolventi.

Zmenili by ste niečo na študijnom programe? ÁNO – šesť absolventov a NIE – 5 respondentov.

Ak by ste mali možnosť upraviť príslušný študijný program, čoho by sa príslušná zmena týkala? Vyjadriť sa 5 respondentov, že by si želalo viac praktického vyučovania a praxe.

Na otázku: „Ak vykonávate prácu mimo odbor, ktorý ste vyštudovali, ako s odstupom času vnímate prínosy štúdia na PF KU?“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 2 absolventi s výsledkom: štúdium bolo prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť – 2 respondenti, štúdium určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore – 0 respondentov, mám pocit, že štúdium bolo pre mňa zbytočné – 0 absolventov.

Na otázku: „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondentov s výsledkom: ÁNO – 2 respondenti, N/A traja respondenti a šiesti odpovedali NIE.

Na otázku: „Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: ÁNO – 0% a NIE – 100%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s výsledkom: ÁNO – 37,5% a NIE – 62,5%. Respondenti sa jednoznačne vyjadrili pre vyššie zastúpenie praxe vo vyučovacom procese.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: ÁNO – 0% a NIE – 100%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s výsledkom: ÁNO – 0% a NIE – 100%.

Na otázku: „**Či bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU vhodne zostavený pre potreby praxe**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 7 absolventov s výsledkom: ÁNO – 42,9% a NIE – 57,1%.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 20 respondentov s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 5,3%, nie, náročnosť niektorých predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu – 3,5%.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 20 absolventov s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 90%, nie, nebolo ich dostatok – 10%.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 20 respondentov s výsledkom: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa – 75,0%, nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe – 5,0%, neviem, či som zodpovedal/a profilu absolventa – 10,0%, nie, nezodpovedal/a som profilu absolventa – 10,0%.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 20 absolventov s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju – 25,0%, áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 50,0%, nevedel/a som o tejto možnosti – 25%.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť teoretickým vedomostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 5 absolventov, dôležité – 1 absolvent, málo dôležité – 1 absolvent a, zbytočné – 1 absolvent.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť počítačovým zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 3 absolventi, dôležité – 4 absolventi, málo dôležité – 1 absolvent.

Na otázku: „**Priradte dôležitosť analytickým a diagnostickým schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom

programu biológia 8 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité – 3 absolventi, dôležité – 5 absolventov.

Na otázku: „Priradte dôležitosť organizačným zručnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 7 absolventov, dôležité – 1 absolvent.

Na otázku: „Priradte dôležitosť schopnosti samostatnej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s výsledkom: veľmi dôležité 5 absolventov, dôležité – 3 absolventi.

Na otázku: „Priradte dôležitosť schopnosti tímovej práce využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 5 absolventov, dôležité – 3 absolventi.

Na otázku: „Priradte dôležitosť komunikačným a prezentačným schopnostiam využívaným pri výkone Vašej súčasnej práce“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventov s výsledkom: veľmi dôležité – 5 absolventov, dôležité – 3 absolventi.

Na otázku: „Ako sú zamestnaní absolventi učiteľstva biológie v kombinácii?“, odpovedalo 11 respondentov s nasledujúcim výsledkom: plný úväzok – 10 absolventov, skrátený pracovný úväzok – 0, dohoda o pracovnej činnosti – 0, dohoda o vykonaní práce – 0, nepracujem – 1.

Známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu dosiahla hodnotu 1,4.

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 študovalo na Katedre biológie a ekológie v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo v kombinácii“ 9 študentov, na výučbe ktorých sa podieľalo 7 pedagógov, pričom podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu predstavoval 30%. Pomer počtu študentov a učiteľov bol 1,29. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby učiteľov bola 1,08. Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami – 0,5.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 sa na magisterský študijný program „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ realizovaný na Katedre biológie a ekológie hlásili 3 uchádzači, pričom jeden bol s iným ako slovenským občianstvom. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 66,6 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 2 študenti, druhý ročník 10 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zvládli všetci študenti. V príslušnom magisterskom študijnom programe študoval jeden zahraničný študent, čo predstavovalo 8,3% podiel z celkového počtu študentov. Študent s iným ako slovenským občianstvom študujúci v inom ako slovenskom jazyku

v príslušnom akademickom roku 2022/2023 v danom magisterskom študijnom programe bol jeden (8,3% podiel z celkového počtu študentov). V danom akademickom roku v príslušnom študijnom programe sme nezaznamenali žiadne disciplinárne konania.

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

V 1. a 2. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie ponúkala v príslušnom akademickom roku 2022/2023 jeden študijný program – „Učiteľstvo biológie v kombinácii“. V 3. stupni vzdelávania Katedra biológie a ekológie študijný program neponúkala. Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v príslušnom magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ bola posudzovaná na základe výsledkov bakalárskeho stupňa štúdia, do celkového hodnotenia potenciálneho uchádzača sa brala aj prípadná účasť a umiestnenie v študentskej vedeckej odbornej činnosti, prípadne v iných mimoškolských aktivitách a súťažiach. Takýto diverzifikovaný spôsob posudzovania spôsobilosti sa ukázal ako najvhodnejší a efektívny. Zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa do prvého ročníka zapísali 2 študenti, čo predstavovalo 66,6 percentný podiel. 1. ročník štúdia magisterského študijného programu navštevovali 2 študenti, druhý ročník 10 študentov. Štúdium na magisterskom stupni programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zvládli všetci študenti. V príslušnom magisterskom študijnom programe študoval jeden zahraničný študent, čo predstavovalo 8,3% podiel z celkového počtu študentov. Študent s iným ako slovenským občianstvom študujúci v inom ako slovenskom jazyku v príslušnom akademickom roku 2022/2023 v danom magisterskom študijnom programe bol jeden (8,3% podiel z celkového počtu študentov).

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 v magisterskom študijnom programe študoval jeden študent so špeciálnymi potrebami. Bol mu vytvorený priestor a podmienky na úspešné zvládnutie štúdia, čo sa aj stalo.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu sa zapojili 2 študenti z celkového počtu študentov, čo predstavuje 22,22% podiel. Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov dosiahla hodnotu 1,08. Počet študentov so špeciálnymi potrebami – 0,5. Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (počet študentov, ktorí sa zapojili) – 1,0.

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Príslušný akademický rok 2022/2023 sa vyznačoval ešte doznievajúcou pandemickou situáciou, čo výrazne eliminovalo mobilitu študentov, takže iba jeden študent z magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol vyslaný do zahraničia, čo predstavuje 8,3% podiel. Na štúdium u nás do magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ bol prijatý jeden uchádzač zo zahraničia. Vykonávanie praxe v podobe výučby na základných a stredných školách vyhodnotili študenti ako vysoko prínosnú najmä z aspektu ich neskoršieho zaradenia sa

do pracovného procesu. Preto vzniesli aj požiadavku možnosti vyššieho percentuálneho zastúpenia vlastnej praktickej výučby vo vyučovacom procese. Rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva predstavoval v hodinách hodnotu 2,0. Pričom ho využili dvaja študenti. Zo zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo) pracoval jeden zamestnanec.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 neboli v rámci magisterského študijného programu „Učiteľstvo v kombinácii“ zistené žiadne akademické podvody, a preto ani neboli vedené nijaké disciplinárne konania.

12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 neboli zo strany študentov v rámci magisterského študijného programu podané nijaké podnety a sťažnosti.

12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ zabezpečovalo vyučovací proces 7 učiteľov s akademickým titulom PhD. (alebo ekvivalent – CSc.).

Za posledných 6 rokov učitelia katedry (spolu so zamestnancami, ktorí dnes na katedre nepôsobia) publikovali 116 rôznych výstupov. Z nich 56 je evidovaných v databáze WOS a Scopus (AAA-AAB 2 (2022-0), ABA-ABB 1 (2022-0), ACA-ACB 2 (2022-1), CAB 4 (2022-0), BAA-BAB 16 (2022-0), FAI 1 (2022-0), ADC-ADD-AEG-AEH 19 (2022 – 3), ADM-ADN-AEM-AEN 6 (2022 – 0), ADE-ADF 22 (2022 – 6), AEC-AED 5 (2022 – 1), AFA-AFB 5 (2022-3), AFC-AFD 14 (2022 - 2), AFG-AFH 19 (2022 – 5), BEE-BEF 1 (2022 – 0).

Na publikácie (terajších) zamestnancov katedry bolo za posledných 6 rokov zaevidovaných 364 citačných ohlasov (v roku 2022 – 74 citácií), pričom 319 z nich bolo v prácach publikovaných v časopisoch evidovaných v databáze WOS a Scopus (v roku 2022 – 68 citácií). Počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore bol 15 (v roku 2022 - 2).

Výška získanej finančnej podpory z domácich grantových schém predstavuje 6732 eur. Členovia katedry sú zapojení v grantoch aj na iných katedrách fakulty – VEGA - 1/0421/14, VEGA - 1/0277/, KEGA - 018 KU-4/2021.

12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V príslušnom akademickom roku 2022/2023 v magisterskom študijnom programe „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ pôsobil na funkčnom mieste profesor 1 učiteľ, na funkčnom mieste docent 3 učitelia, na funkčnom mieste odborný asistent 3 učitelia, a 1 na funkčnom mieste laborant. Na čiastočný pracovný úväzok pôsobil na Katedre biológie a ekológie 1 profesor.

S vedecko-pedagogickým titulom profesor pôsobil v danom období na príslušnom bakalárskom študijnom programe jeden učiteľ, s vedecko-pedagogickým titulom docent traja učители a s vedeckou kvalifikáciou IIa. jeden učiteľ. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie predstavoval 100%, podobne to bolo aj pri podiele učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety bol 48,6 rokov, pričom sa pohyboval v rozpätí od 43,0 do 59,4 rokov. Všetci siedmi učители zabezpečujúci príslušný bakalársky študijný program sú absolventmi iných vysokých škôl, čo predstavuje 100%. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci (teda 100%) túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. V príslušnom akademickom roku nepôsobil v realizovanom študijnom programe učiteľ s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. V danom akademickom roku 2022/2023 boli vyslaní do zahraničia štyria učители. Zo zahraničia boli na mobility prijatí dvaja učители. Tvorivá úroveň pracoviska bola kvalifikovaná hodnotou – 3,8 (významná medzinárodná kvalita A). Získaná finančná podpora z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru činila 6732 eur. Počet schválených návrhov na udelenie vedeckej hodnosti IIa a I v komisii SAV – jeden návrh.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

**Gymnázium Ladislava Dúbravu v Dunajskej Strede
Športová akadémia Mateja Tótha
Základná škola s materskou školou Klin**

Na otázku: „Ak by ste sa teraz hlásili na vysokú školu, opäť by ste si vybrali PF KU?“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom študijnom programe biológia 2 respondenti s výsledkom, že áno, ale vybrali by si iný študijný program - 100,0%.

Na otázku: „Ako ste boli spokojný s úrovňou prednášok na PF KU?“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 absolvent s výsledkom: spokojný.

Na otázku: „Ako ste boli spokojný s úrovňou seminárov a cvičení na PF KU?“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 absolvent s výsledkom: spokojný 0,0%.

Na otázku: „Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pocítovali nasledovné [vedenie]“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s hodnotením – vysoká miera – 4 absolventi, 2 – dvaja absolventi, 3 – jeden absolvent a 4 – jeden absolvent.

Na otázku: „Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pocítovali nasledovné [podpora]“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s hodnotením – vysoká miera – 5 absolventov, 2 – dvaja absolventi a 4 – jeden absolvent.

Na otázku: „Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pocítovali nasledovné [rešpekt]“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s hodnotením – vysoká miera – 4 absolventi, 2 – traja absolventi a žiadna miera – jeden absolvent.

Na otázku: „Vyjadrite, do akej miery ste od učiteľov pocítovali nasledovné [úcta]“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondentov s hodnotením – vysoká miera – 5 absolventov, 2 – dvaja absolventi a žiadna miera – jeden absolvent.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosťou absolvovať prax na PF KU?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent s výsledkom: veľmi spokojný.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s úrovňou pripravenosti na výkon povolania?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent s výsledkom: veľmi spokojný.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s materiálno technickým vybavením PF KU?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent s výsledkom: veľmi spokojný.

Na otázku: „**Ako ste boli spokojný s možnosť sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia na PF KU?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent s výsledkom: veľmi spokojný.

Na otázku: „**Ak vykonávate prácu mimo odbor, ktorý ste vyštudovali, ako s odstupom času vnímate prínosy štúdia na PF KU?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 2 absolventi s výsledkom: štúdium bolo prínosné, ale doteraz som sa nedokázal/a v danom odbore uplatniť – 1 respondent, štúdium určite nebolo zbytočné, pretože pre mňa nebolo prioritné, aby som sa uplatnil/a vo vyštudovanom odbore – 1 respondent.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava odborného obsahu, štruktúry a následnosti predmetov?**“, odpovedal v učiteľskom kombinačnom programe biológia 1 respondent s výsledkom: NIE – 100,0%.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa počtu hodín povinných predmetov?!**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: N/A traja absolventi a NIE – 8 absolventi.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava procesu vytvárania študijného plánu?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – jeden absolvent, N/A – traja absolventi a NIE – 7 absolventov.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava zvýšenia praxe na úkor teórie?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – 2 absolventi, N/A traja absolventi a NIE – šesť absolventov.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava personálneho zabezpečenia ŠP?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – jeden absolvent, N/A – traja absolventi a NIE – 7 absolventov.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, týkala by sa príslušná úprava materiálneho, priestorového a technického zabezpečenia?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – jeden absolvent, N/A – traja absolventi a NIE – 7 absolventov.

Na otázku: „**Či bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU vhodne zostavený pre potreby praxe?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 5 respondentov s výsledkom: ÁNO – 4 absolventi a NIE – 1 absolvent.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, čoho by sa príslušná úprava týkala? [iná úprava študijného programu]**“, odpovedali v učiteľskom

kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – traja absolventi, N/A – traja absolventi a NIE – 5 absolventov.

Na otázku: „**Ak by ste mali možnosť úpravy Vášho študijného programu, čoho by sa príslušná úprava týkala? [nevykonall/a by som žiadnu úpravu v mojom študijnom programe]**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 11 respondenti s výsledkom: ÁNO – dvaja absolventi, N/A – traja absolventi a NIE – 6 absolventov.

Na otázku: „**Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 8 absolventov v externej forme štúdia s výsledkom: áno, počet kreditov jednotlivých predmetov bol primeraný k ich náročnosti – 6 absolventov a nie – 2 absolventi.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste mali počas Vášho štúdia na výber dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 8 respondentov s výsledkom: áno, bolo ich dostatok – 7 absolventov a nie – jeden absolvent.

Na otázku: „**Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe 8 absolventi s výsledkom: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa – 6 absolventov, nie, nezodpovedal som profilu absolventa – 1 študent a neviem, či som zodpovedal profilu absolventa – 1 absolvent.

Na otázku: „**Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe 8 respondenti s výsledkom: áno, vedel/a som o tejto možnosti, a využil/a som ju – 1 absolvent, áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju – 5 absolventov, nevedel som o tejto možnosti – 2 absolventi.

Na otázku: „**Myslíte si, že študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickej etiky?**“, odpovedalo v učiteľskom kombinačnom programe 8 respondentov s výsledkom: áno, bol som upozornený na riziká neetického správania a ich dopad na napredovanie v štúdiu – 7 absolventov a jeden odpovedal nie.

Na otázku: „**Ako sú zamestnaní absolventi učiteľstva biológie v kombinácii?**“, Druh pracovného pomeru – plný úväzok získali obidvaja absolventi štúdia.

Na otázku: „**Či súvisí Vaša súčasná práca s odborom, ktorý ste študovali**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 respondenti s výsledkom: pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval – 4 absolventi, pracujem v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval – 2 absolventi a pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a – 2 absolventi.

Na otázku: „**Ste zamestnaný ako**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 2 respondenti s výsledkom: – učiteľ ZŠ – 100,0%.

Na otázku: „**Museli ste si po nástupe do zamestnania doplniť vzdelanie?**“, odpovedali v učiteľskom kombinačnom programe biológia 8 absolventi s výsledkom: ÁNO – 3 absolventi a NIE – piati absolventi.

„**Čo sa týka mzdového ohodnotenia**“, v učiteľskom kombinačnom programe biológia odpovedalo 8 absolventov s výsledkom: minimálna mzda, približne 509 € - 0, od 510 € do 650

€-0, od 651 € do výšky priemernej mzdy 893 € - 2 absolventi, od 894 € do 1000 € - 2 absolventi, nad 1000 € - 4 absolventi.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie magisterského študijného programu:

- 1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov, môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách. V súvislosti s tým sa Katedra biológie a ekológie podieľa na riešení projektu „Kto vie, nech učí“, ktorého cieľom je zvýšiť podiel praxe na úrovni stáží, hospitačnej praxe a súvislej praxe.*
- 2. Študenti i absolventi kládli dôraz na získané schopnosti samostatnej a tímovej práce, preto budeme klásť vo výučbe dôraz aj na tieto atribúty, aby naši absolventi boli v tomto smere patrične vybavení do praxe.*
- 3. Podobne absolventi vyhodnotili dôležitosť komunikačných a prezentačných schopností využívaných v práci. Preto tieto formy vzdelávania budeme častejšie implementovať do vyučovacieho procesu.*
- 4. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov i učiteľov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách.*
- 5. Absolventi magisterského študijného programu „Učiteľstvo biológie v kombinácii“ sa vyjadrili pozitívne k profilu absolventa, ktorý bol deklarováný v študijnom programe. Našli sa však aj takí respondenti, ktorí namietali, že profil celkom nezodpovedal „modelu“ v študijnom programe. Na základe od študentov, absolventov a zamestnávateľov vznesených pripomienok a následne po ich starostlivom posúdení kolektívom Katedry biológie a ekológie budeme profil magisterského absolventa aktualizovať resp. modifikovať, a to v duchu motto KU: „Formujúca myseľ a srdce“.*