

Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre ku 31. 8. 2023

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Sociálna práca	1.	DF/EF	doc. Rusnáková
Sociálna práca	2.	DF/EF	doc. Rusnáková
Sociálna práca	3.	DF/EF	doc. Rusnáková
Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou	2.	DF	prof. Labáth

12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe E tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardmi pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Študijný program Sociálna práca v odbore 7761 Sociálna práca profiluje absolventa na jednej strane sústavou povinných predmetov do pozície asistenta sociálnej práce (Bc. stupeň) a sociálneho pracovníka (Mgr. stupeň).

Katedra sociálnej práce zabezpečuje štúdium v študijnom odbore sociálna práca, študijnom programe sociálna práca, realizuje ho na všetkých troch stupňoch štúdia: bakalárskom, magisterskom a doktorandskom, a to v dennej aj v externej forme štúdia.

Na základe profilu absolventa boli stanovené ciele vzdelávania a tie sú implementované do študijného programu prostredníctvom profilových a povinne voliteľných predmetov. Tým je definovaná udržateľnosť kvality vo vzdelávaní budúcich sociálnych pracovníkov. Teoreticko-metodologické základy sociálnej práce úzko prepájame na katedre s odbornou praxou študentov postavenej na prístupe postavenom na dôkazoch. Nižšie sú uvedené indikátory prepočtu kreditov na profilové predmety v jednotlivých stupňoch vzdelávania v sociálnej práci na PF KU v Ružomberku.

V rámci procesov nastavených na katedre sociálnej práce je dôležité implementovať a inovovať moderné vzdelávacie metódy do vzdelávacieho procesu budúcich sociálnych pracovníkov. Ako jeden z najvýznamnejších nástrojov vnímame aj medzinárodné projekty, ktoré v tejto oblasti pedagógovia a doktorandi katedry riešia. V projekte KNOWLO nastavujeme samohodnotiaci digitálny systém kvality SMART organizácie, ktorým opäť posunieme kvalitu vzdelávacieho procesu na katedre dopredu. Dôležité sú aj pravidelné pracovné mítingy členov katedry za účelom evalvácie vzdelávacieho procesu na katedre.

Bc. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 5.

Mgr. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 4.

PhD. stupeň štúdia (denná a externá forma): najčastejší počet kreditov za jeden profilový predmet: 6.

12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Katedra sociálnej práce mala od 1.9. – 31.8.2023 tridsaťtri absolventov v rámci bakalárskeho a magisterského študijného odboru. Medzinárodný študijný program úspešne ukončilo 14 študentov.

Tabuľka 1_Počet absolventov Katedry sociálnej práce

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet absolventov
Sociálna práca	Bc.	denná	4
Sociálna práca	Bc.	externá	4
Sociálna práca	Mgr.	denná	4
Sociálna práca	Mgr.	externá	7
ESWOCHY	Mgr.	denná	14

12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prístupnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Na Katedre sociálnej práce bolo počas roka 2023 zamestnaných 10 učiteľov. Na bakalárskom stupni bolo v akademickom roku 2023/2024 zapísaných 28 študentov (denná forma), na magisterskom stupni 21 študentov, na doktorandskom stupni 6 študentov. Na jedného učiteľa vychádza 5,5 študenta.

Pomer počtu študentov a učiteľov

Sociálna práca	–	denné štúdium
bakalárske:		27:10
magisterské:		16:10
doktorandské:	4:6	

Sociálna práca	–	externé štúdium
bakalárske:		34:10
magisterské:		20:10
doktorandské: 2:6		

V priebehu roka 2023 boli na Katedre sociálnej práce vedené dve skupiny záverečných prác: práce, ktoré boli obhájené počas štátnych záverečných skúšok v letnom semestri akademického roka 2022/2023 a práce, ktoré boli zadané v akademickom roku 2023/2024 študentom predposledných ročníkov **bakalárskeho a magisterského štúdia**, a ktorých tvorba bude pokračovať v nasledujúcom akademickom roku 2024/2025.

Záverečných prác zadaných školiteľmi a priradených študentom bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia bolo v akademickom roku 2023/2024 spolu 34.

Na **bakalárskom stupni štúdia** bolo zadaných školiteľmi a priradených študentom 18 prác. Na ich vedení sa podieľalo 8 školiteľov, čiže na 1 školiteľa vychádzalo 2,3 bakalárskej práce. Maximálny počet bakalárskych prác vedených jedným školiteľom bol 4.

Na **magisterskom stupni štúdia** bolo zadaných školiteľmi a priradených študentom 16 prác. Na ich vedení sa podieľalo 5 školiteľov. Priemerný počet prác na 1 školiteľa je 3,2, maximálny počet je 5 prác na školiteľa.

V prípade **doktorandského štúdia** je študentovi priradená téma dizertačnej práce už v prvom ročníku. K 31.10.2023 bolo aktívnych 6 školiteľov, ktorí viedli 4 študentov v dennej a 2 študentov v externej forme. Priemerný počet prác na jedného školiteľa je 0,3.

Pre študentov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky bolo zadaných a priradených spolu 19 prác (13 bakalárskych, 6 diplomových) a pre študentov Centra celoživotného vzdelávania boli zadané a priradené 4 záverečné práce.

Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu Sociálna práca bol 17,1% v bakalárskom stupni štúdia denná forma, 4,9% v bakalárskom stupni externá forma, 9,9% v magisterskom stupni denná forma, 4,9% v magisterskom stupni externá forma.

12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalárske štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 20 záujemcov (z toho 4 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov 31.10.2023 uvedeného študijného programu v dennej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 50 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-4.

ročníku k 31.10.2023 predstavuje v prípade denného bakalárskeho štúdia 27 študentov (z toho 11 študentov v 1. roku, 11 študentov v 2. roku, 5 študentov v 3. roku štúdia).

Bakalárske štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme bakalárskeho štúdia sa uchádzalo 26 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme bakalárskeho štúdia predstavoval 69,2 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-4. ročníku predstavuje v prípade externého bakalárskeho štúdia 34 študentov (z toho 20 študentov v 1. roku, 10 študentov v 2. roku, 4 študenti v 3. roku štúdia a 0 študentov v 4. roku štúdia).

Magisterské štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 14 záujemcov (z toho 1 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme magisterského štúdia predstavoval 71,4 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade denného magisterského štúdia 16 študentov (10 študentov v 1. roku, 6 študentov v 2. roku).

O štúdium študijného programu Sociálna práca s deťmi a mládežou (ESWOCHY) v dennej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 312 záujemcov. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca s deťmi a mládežou (ESWOCHY) predstavuje v prípade 2. ročníka denného magisterského štúdia 15 študentov.

Magisterské štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme magisterského štúdia sa uchádzalo 17 záujemcov (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme magisterského štúdia predstavoval 58,8 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v prípade externého magisterského štúdia 20 študentov (10 študentov v 1. roku, 9 študenti v 2. roku a 1 študent v 3. roku).

Doktorandské štúdium denná forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v dennej forme doktorandského štúdia v akademickom roku 2023/2024 sa uchádzalo 3 záujemcov (z toho 1 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v dennej forme doktorandského štúdia predstavoval 66 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v dennom doktorandskom štúdiu študentov (1 študent v 1. roku, 1 študent v 2. roku a 2 študenti v 3. roku).

Doktorandské štúdium externá forma

O štúdium študijného programu Sociálna práca v externej forme doktorandského štúdia v akademickom roku 2023/2024 sa uchádzal 1 záujemca (z toho 0 s iným ako slovenským občianstvom). Podiel zapísaných študentov uvedeného študijného programu v externej forme doktorandského štúdia predstavoval 100 %. Celkový počet študentov študijného programu Sociálna práca v 1.-3. ročníku predstavuje v externom doktorandskom štúdiu 3 študentov (1 študent v 1. roku, 0 študent v 2. roku a 0 študent v 3. roku a 2 študenti v nadštandardnom štúdiu).

12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Na katedre sociálnej práce boli v **prvom stupni štúdia** ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. V **druhom stupni štúdia** boli ponúkané 3 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku a **Európsky spoločný magister sociálnej práce s deťmi a mládežou** v anglickom jazyku. V **tretom stupni štúdia** boli ponúkané 2 študijné programy - **Sociálna práca v dennej a externej forme** v slovenskom jazyku. Štruktúra študijných programov podľa jednotlivých semestrov sa uvádza v časti Štruktúra študijného plánu a v Odporúčanom študijnom pláne.

Podmienky prijímacieho konania sú uvádzané v súlade so zákonom NR SR č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v relevantných termínoch na stránkach fakulty. V prípade uchádzačov o bakalársky stupeň, boli realizované motivačné pohovory. Na 2. stupeň štúdia sa prijímali študenti bez prijímacích pohovorov, ale museli mať splnené podmienky, t.j. bakalárske vzdelanie v tom istom alebo príbuznom študijnom programe s výsledkom štátnej záverečnej skúšky na 1. stupni štúdia v hodnotení A – výborne až D – uspokojivo (vrátane). Ak na 2. stupni štúdia chceli študovať absolventi z nepríbuzného študijného programu, boli prijatí bez prijímacích pohovorov, t.j. motivačného pohovoru, ale po 1. roku štúdia museli absolvovať tzv. komisionálne diferenčné skúšky v rozsahu štátnych bakalárskych skúšok v oblasti Teória a metodika sociálnej práce.

Prijímanie študentov na 3. stupeň je upravené Smernicou dekana o doktorandskom štúdiu, študenti sa prijímajú na základe prijímacích pohovorov pred prijímacou komisiou. V rámci prijímacích pohovorov záujemcovia o štúdium preukazujú svoje predpoklady pre doktorandské štúdium. Overovanie predpokladov je orientované na vedecké predpoklady záujemcu o štúdium, jeho motiváciu pre štúdium a jazykové predpoklady (znalosť cudzieho jazyka).

Bakalárske štúdium denná forma

2 študenti Bc. stupňa denná forma boli vylúčení zo štúdia pre neprospech.

Štúdium sa rozhodol zanechať 1 študent.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Bakalárske štúdium externá forma

1 študent Bc. stupňa externá forma bol vylúčený zo štúdia pre neprospech.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Magisterské štúdium denná forma

1 študenti Mgr. stupňa denná forma bol vylúčený zo štúdia pre neprospech.

Štúdium sa rozhodol zanechať 1 študent.

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Magisterské štúdium externá forma

Na Mgr. stupni externá forma nebol vylúčený žiadny študent.

Doktorandské štúdium denná forma

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

Doktorandské štúdium externá forma

Z dôvodu disciplinárneho konania nebol vylúčený žiadny študent, z dôvodu neúspešného absolvovania predmetu (4xFx) nebol vylúčený žiadny študent.

12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Katolícka univerzita v Ružomberku prostredníctvom Poradenského centra poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rôznych životných situáciách. Ide o kariérové poradenstvo, psychologické poradenstvo, sociálne a právne poradenstvo a podporu študentov so špecifickými potrebami. Pre študentov so špecifickými potrebami (zmyslové, telesné, viacnásobné postihnutia, zdravotné oslabenia, psychické ochorenia, autizmus a pod.) sa poskytuje poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa, fyzioterapeut), asistenčné služby, k dispozícii sú špeciálne študovne, bezbariérový prístup a poskytovanie informácií. Priestory Poradenského centra sú k dispozícii všetkým študentom, počas lockdownu boli možné aj konzultácie online. V Poradenskom centre funguje špeciálna študovňa, ktorá je vybavená asistenčnými technológiami, napr. študijná PC stanica pre slabozrakého/nevidiaceho študenta a študijná PC stanica pre telesne postihnutého študenta a študenta so špecifickými poruchami učenia. Asistenčné technológie a kompenzačné pomôcky v špeciálnej študovni slúžia študentom na štúdium, prípravu na vyučovanie, na písanie záverečných prác. Ide napr. skenery, o skenovacie perá, skenovaciu myš, rôzne zväčšovacie zariadenia, elektronické lupy, špeciálne klávesnice, myši, diktovacie zariadenie a množstvo moderného softvéru.

Na Katedre sociálnej práce študuje viacero študentov so zdravotným postihnutím. Avšak nie je ich povinnosťou zaregistrovať sa ako študent so špecifickými potrebami. Zaregistrovať sa musia, iba ak chcú využívať podporné a poradenské služby Poradenského centra, alebo ak potrebujú úpravu podmienok štúdia a hodnotenia.

V Bc. študijnom programe v dennej forme bolo využitých 18,5 hodín pre našich študentov, pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využilo 10 študentov, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

V Bc. študijnom programe v externej forme bolo využitých 6 hodín pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využili 2 študenti, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

V Mgr. študijnom programe v dennej forme bolo využitých 5,5 hodín pričom túto podporu a služby kariérového poradenstva využili 2 študenti, venovali sa im 4 zamestnanci Poradenského centra.

V Mgr. študijnom programe v externej forme študenti nevyužili služby Poradenského centra.

Študenti **ESWOCHY** nevyužili služby Poradenského centra.

Študenti **na doktorandskom stupni štúdia sociálnej práce** nevyužili služby Poradenského centra.

Podľa hodnotenia študentov bola ich spokojnosť s poskytovanými službami 100%.

12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v mesiacoch apríl/máj 2023 uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov v práve prebiehajúcom semestri.

Študenti hodnotili (na škále od 1-výborný po 5 -nedostatočný) nasledovné okruhy:

- Hodnotenie predmetu: Obsah učiva, Rozsah učiva, Prepojenie teórie a praxe, Kreditové ohodnotenie, ktoré odráža náročnosť predmetu.

- Hodnotenie vyučujúceho: Pripravenosť na vyučovanie, Odbornosť v oblasti, Objektívnosť hodnotenia, o Schopnosť motivovať, Jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, Na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov, Zrozumiteľnosť podávaných informácií.

- Hodnotenie prístupu vyučujúceho: Ochota pedagóga komunikovať so študentmi, Dodržiavanie harmonogramu výučby, Rovnaký prístup k všetkým študentom, Zastihnuteľnosť pedagóga, Celkový prístup pedagóga k študentom.

Celkovo sa v zimnom semestri akademického roka 2022/2023 zúčastnilo prieskumu 197 študentov a v letnom semestri celkovo 167 študentov.

. Vybrané odpovede:

Názov ŠP, stupeň, forma	Hodnotenie predmetov ZS	Hodnotenie vyučujúcich ZS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich ZS	Hodnotenie predmetov LS	Hodnotenie vyučujúcich LS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich LS
Sociálna práca Bc. denná	1.89	1.66	1.69	2.03	1.78	1.47
Sociálna práca Bc. externá	1.15	1.09	1.08	1.08	1.05	1.07
Sociálna práca Mgr. denná	1.56	1.65	1.35	2.25	3.00	3.30
Sociálna práca Mgr. externá	1.44	1.11	1.03	1.18	1.08	1.09
Sociálna práca PhD. denná						
Sociálna práca PhD. externá						

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva v akademickom roku využili - hodiny poradenstva:

Sociálna práca, Bc, DF: 18,5

Sociálna práca, Bc, EF: 6

Sociálna práca, Mgr. DF: 5,5

Sociálna práca, Mgr., EF: 0

ESWOCHY: 0

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo:

Sociálna práca, Bc, DF: 10

Sociálna práca, Bc, EF: 2

Sociálna práca, Mgr. DF: 2

Sociálna práca, Mgr., EF: 0

ESWOCHY: 0

12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Na Katedre sociálnej práce sa realizovali prichádzajúce, aj odchádzajúce mobility a to u študentov a u vyučujúcich. Počet prichádzajúcich mobilit na Katedre sociálnej práce v posledných dvoch rokoch rastie, čo súvisí so zvyšujúcim sa počtom medzinárodných projektov, cez ktoré vyučujúci z katedry cestujú do zahraničia a zároveň zahraniční kolegovia k nám cez projekty prichádzajú. Za KSP boli aktívni: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. – 12 mobilit; Mgr. Daniel Markovič, PhD.- 5 mobilit; Mgr. Júlia Fričová, PhD. – jednu mobilitu.

Bc. a Mgr. študijný program denná forma:

- odchádzajúca mobilita – 3 vyučujúci z KSP PF KU vycestovali do zahraničia cez Erasmus+ projekty ako: Erasmus+ KNOWLO projekt; Erasmus+ EXCELLENCE BOOST projekt; Erasmus Mundus ESWOCHY. Vyučujúci vycestovali napr.do: Tanzania Youth Cultural Organization, Dar es Salaam, Tanzánia. Riga Stradiņš University, Riga, Lotyšsko. CFIQ, Pinerolo, Taliansko. Ready4Life, Port Elizabeth, Južná Afrika.

PhD. študijný program denná forma:

V doktorandskom štúdiu realizovali doktorandi

v DF: Mgr. Jana Kamanová – dve mobility; Mgr. Romana Longauerová -jednu mobilitu; PhDr. Anna Masariková – jednu mobilitu; Mgr. Anastazia Zelenska – dve mobility.

v EF: PhDr. Filip Gerec, MBA, MPH - dve mobility.

V rámci minulého roka vyučovali na katedre sociálnej práce vyučujúci zo zahraničia. V zimnom semestri prišli na Pedagogickú fakultu študovať študenti študijného programu European Joint Master in Social Worker with Children and Youth z dvanástich krajín sveta. Vzdelávanie v rámci tohto programu zabezpečovali okrem slovenských pedagógov aj vyučujúci zo zahraničia. Preto v rámci projektu Erasmus Mundus sme prijali 8 kolegov k nám na mobilitu.

12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme akademické podvody, plagiáty boli zistené a evidované.

Disciplinárne konanie v roku 2023:

- Lukáš Pilár - vylúčenie zo štúdia - disciplinárny priestupok v zmysle článku 4, ods. 3, bod c) a bod e), znevažovanie členov akademickej obce a predloženie seminárnej práce, ktorá vykazuje znaky plagiátu
- Bodoríková Zuzana - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Frkáňová Laura - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Halka Dávid - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Mgr. Longauerová Romana - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Salajová Ema - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Šatka Peter - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody
- Pechová Kristína - dis. opatrenie neuložené, ide o menej závažný priestupok, predpokladá sa, že prerokovanie povedie k náprave - predloženie záv. práce, ktorá mala vyššie % zhody

Za akademický rok 2022/2023, od 1.1.23 - 31.8.23 boli zo štúdia vylúčení alebo zanechali štúdium:

SC2 DF: jeden študent

SC2 EF: dvaja študenti

SC3 DF: traja študenti

SC3 EF: jeden študent

Za akademický rok 2023/2024, od 1.9.23 - 31.12.23 bol zo štúdia vylúčený alebo zanechal štúdium:

SC3 EF: jeden študent

12.3.10 *Vyhodnotenie podnetov a s'ťažností študentov*

V žiadnom študijnom programe na Katedre sociálnej práce v dennej a externej forme neboli evidované podnety a s'ťažnosti.

12.3.11 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu*

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení študijného programu sociálna práca sa zameriava najmä na publikovanie v kategóriách, ktorými sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách, vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Nemenej dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách, ktoré sa evidujú v databáze WoS. Všetky tieto činnosti, týkajúce sa tvorivých aktivít pedagógov z Katedry sociálnej práce sa realizujú väčšinou v autorských kolektívoch na domacom pracovisku alebo v autorskom kolektíve, pokiaľ sa podieľajú na riešení výskumných úloh, alebo projektov s kolegami z iných domácich alebo zahraničných univerzít. Ich podiel sa vyказuje percentuálne pri evidencii publikačnej činnosti. Na Katedre sociálnej práce pracuje celkom 11 pedagógov s titulom PhD., z toho traja ho získali na inej vysokej škole, ako pôsobia.

Členovia Katedry sociálnej práce sa aktívne zapájajú do riešenia domácich a medzinárodných grantových projektov v rámci grantových schém. V sledovanom období (2023) sa členovia katedry zúčastnili ako vedúci riešitelia, spoluriešitelia grantových úloh nasledovne:

KEGA: 006KU-4/2023. Multimediálna platforma prevencie vzniku látkových a nelátkových závislostí pre učiteľov a ďalšie pomáhajúce profesie v prostredí školy. Riešitelia: PhDr. Angela Almašiová, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

KEGA. 009KU-4/2022. Výživa a pohybová aktivita ako bazálne piliere starostlivosti o rizikových pacientov. PhDr. Katarína Zrubáková, PhD., Spoluriešitelia z KSP: doc. PhDr. Irena Kamanová, PhD., MHA; PhDr. Lenka Štefáková, PhD., PhDr. Mgr. Anna Masariková, PhD., PhDr. Filip Gerec, MBA, MHA (člen od 02.01.2023)

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. 312011AKK9. Kto vie, nech učí. doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD. (projektový manažér)

Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny. 312081BVX5. Národný projekt Odborná prax pre študentov sociálnej práce a psychológie. doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. Spoluriešitelia z KSP: PhDr. Lenka Štefáková, PhD.

VEGA: 1/0106/23. Pracovné zdroje a požiadavky ako prediktory vyhorenia v učiteľskej profesii (validizácia výskumného nástroja Burnout Assessment Tool). PhDr. Katarína Kohútová, PhD. Spoluriešitelia z KSP: PhDr. Mgr. Anna Masariková, PhD., doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD., Mgr. Daniel Markovič, PhD., Mgr. Júlia Fričová, PhD.

Zahraničné výskumné projekty:

SAAIC. 2023-1-SK01-KA220-HED-000158697. Erasmus Creating the Network of Excellent ULCA Schools (NELCA). doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD.

European education and culture executive agency. 101092481. Erasmus Excellence boost – Excellence skill boost for VET teachers, trainers and managers. doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. V rámci projektu boli zrealizované medzinárodné stretnutia a školenia v Afrike, na ktorých sa aktívne zúčastnili riešitelia aj z katedry SP (doc. Rusnáková, Mgr. Kamanová, Mgr. Markovič).

Edukačné a mobilitné.

Education, Audiovisual & Culture Executive Agency (EACEA). 619857-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA1-JMD-MOB. European Joint Master in Social Work with Children and Youth – ESWOCHY. Koordinátor: Mgr. Daniel Markovič, PhD., riešitelia: doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD., prof. PaedDr. Labáth, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD., doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD., PhDr. Lenka Štefáková, PhD., Mgr. Júlia Fričová, PhD. PhDr. Mgr. Anna Masariková, PhD.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR Kód ITMS projektu. 312011W833. Metódy korektívnej práce s klientom v kontexte výchovy a vzdelávania – podľa SUR, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava, 2020 – 2023. Prof. PaedDr. Vladimír Labáth, PhD

Ministerstvo spravodlivosti SR. Kód projektu v ITMS 2014+:314021AJI2. Národný projekt: Budovanie a posilnenie alternatívneho riešenia súdnych sporov prostredníctvom mediácie a efektívneho využívania nástrojov restoratívnej justície v Slovenskej republike. Prof. PaedDr. Vladimír Labáth, PhD.

Bolo podaných a schválených 10 projektov GAPF.

12.3.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľ'ov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

Na Katedre sociálnej práce pre **všetky študijné programy vo všetkých stupňoch vzdelávania** sa uvádza nasledovná štruktúra vysokoškolských pedagógov:

- počet profesorov: 2,
- počet docentov: 4,
- počet odborných asistentov s PhD.: 4.

Celkom na katedre pracuje 10 vysokoškolských pedagógov, ktorí zabezpečujú vyučovanie povinných a povinne voliteľných predmetov v študijnom programe Sociálna práca (denná a externá forma, 1., 2. a 3. stupeň štúdia).

Na pridelenie dostatočnej pracovnej kapacity poukazuje nižšie uvedená tabuľka, v ktorej sú uvedené priemerné úväzky vrátane konzultačných hodín v akademickom roku 2022/2023 a podiel z celkového pracovného času. Zvyšná časť pracovného fondu učiteľov bola venovaná vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti ako sa uvádza v prílohe – publikačná činnosť členov katedry za rok 2022.

Priemerný vek pedagógov, ktorí zabezpečujú profilové predmety v študijnom programe Sociálna práca je 48,7 rokov. Najmladší zamestnanec má 30 rokov, najstarší 72 rokov.

Zo všetkých pedagógov pôsobiacich na všetkých stupňoch vzdelávania v študijnom programe sociálna práca v dennej aj externej forme absolvovali 4 učitelia PhD. štúdium na inej vysokej škole, ako pôsobia; 2 pedagógovia majú prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí (18% z celkového počtu učiteľov na KSP).

V treťom stupni vzdelávania pripadá na jedného školiteľa v dennom štúdiu 2,5 študenta, v externom štúdiu 2 študenti.

12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

A, názory študentov

Na základe dotazníkového prieskumu sa zisťovala spätná väzba študentov v akademickom roku 2022/2023. Študenti hodnotili za zimný semester na škále od 1-výborný po 5 - nedostatočný nasledovné okruhy: **a, predmet ; b, vyučujúceho; c, prístup vyučujúceho**. Do hodnotenia sa zapojili študenti z bakalárskeho aj magisterského stupňa - denní aj externí študenti.

Tabuľka_2 Výsledky hodnotenia spätnej väzby za zimný semester

Názov študijného predmetu	Stupeň	Forma	Hodnotenie predmetov ZS	Hodnotenie vyučujúcich ZS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich ZS
Sociálna práca	Bc.	denná	1.89	1.66	1.69
Sociálna práca	Bc.	externá	1.15	1.09	1.08
Sociálna práca	Mgr.	denná	1,56	1,65	1,35
Sociálna práca	Mgr.	externá	1,44	1,11	1,03
Sociálna práca	PhD.	Denná	-	-	-
Sociálna práca	PhD.	Externá	-	-	-

Najlepším hodnotením bolo hodnotenie 1,03 (hodnotenie prístupu vyučujúcich), najhoršie hodnotenie bolo 1,89 (hodnotenie predmetu). Externí študenti uvádzali pozitívnejšie hodnotenia ako denní študenti. Najnižšie hodnotenia (najväčšia nespokojnosť) uvádzali bakalári denná forma. Študenti sociálnej práce boli najviac spokojní s prístupom vyučujúceho (priemerné hodnotenie 1,29), následne s hodnotenie vyučujúceho (1,38) a napokon najmenej priaznivo dopadlo hodnotenie predmetu 1,51.

Zástupcovia študentov boli oboznámení s výsledkami hodnotenia dotazníka na zasadnutí Katedry sociálnej práce PF KU dňa 22.02.2023 za prítomnosti garantov predmetu. Prítomní boli aj učitelia a doktorandi. Na zasadnutí sa diskutovalo o výsledkoch dotazníka, pričom sa dospelo k nasledovným opatreniam: učitelia dôraznejšie upozornia počas výučby, ktoré informácie ku predmetu sú kľúčové a ktoré len okrajové. Učitelia sa aj naďalej budú usilovať prepájať teóriu a prax, uvádzať konkrétne príklady zo života. Žiakov bude učiteľ motivovať, napr. poukazujúc na využitie získaných informácií v jeho budúcom povolání, alebo extra bodmi za aktivitu študenta na hodine.

Obdobný dotazníkový prieskum sa uskutočnil aj v letnom semestri akademického roka 2022/2023, ktorý vyústil do ďalšieho zasadnutia Katedry sociálnej práce.

Tabuľka_2 Výsledky hodnotenia spätnej väzby za letný semester

Názov študijného predmetu	Stupeň	Forma	Hodnotenie predmetov ZS	Hodnotenie vyučujúcich ZS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich ZS
Sociálna práca	Bc.	denná	2.03	1.78	1.47
Sociálna práca	Bc.	externá	1.08	1.05	1.07
Sociálna práca	Mgr.	denná	2.25	3.00	3.30
Sociálna práca	Mgr.	externá	1.18	1.08	1.09
Sociálna práca	PhD.	Denná	-	-	-
Sociálna práca	PhD.	Externá	-	-	-

Najlepším hodnotením bolo hodnotenie 1,08 (hodnotenie predmetu), najhoršie hodnotenie bolo 3 (hodnotenie vyučujúcich). Rovnako ako pri hodnotení predchádzajúceho semestra sa ukázalo, že externí študenti uvádzali pozitívnejšie hodnotenia ako denní študenti. Najnižšie hodnotenia (najväčšia nespokojnosť) uvádzali magistri denná forma. Študenti sociálnej práce boli v letnom semestri najviac spokojní s predmetmi (priemerné hodnotenie 1,64). Hodnotenie vyučujúceho ako aj hodnotenie prístupu vyučujúceho dosahovalo rovnakú priemernú hodnotu: 1,73.

Na zasadnutí Katedry sociálnej práce dňa 16.05.2023 vyjadrili zástupcovia študentov, že učitelia využívajú cudzie slová, ktoré sú im nezrozumiteľné. Študenti by taktiež uprednostňovali viac interaktívnych aktivít na hodine. Po diskusii sa dospelo k nasledovným návrhom opatrení v súvislosti s výsledkami spätnej väzby a prebehnutéj diskusie: Pri používaní cudzích termínov a pojmov, ktoré sú študentom nezrozumiteľné, na to žiak, v prípade, že si to učiteľ neuvedomil, upozorní. Učiteľ vysvetlí význam slov, prípadne použije príklad v praxi, kde sa daný odborný termín používa. Učiteľ zaradí viac interaktívnych aktivít na hodine. V

rámci seminárnych prác vyzve učiteľ študentov, aby vytvorili interaktívnu aktivitu k téme práce, pre zaktivizovanie ďalších študentov.

B, názory zamestnávateľov

V októbri 2023 sa realizoval dotazník zameraný na hodnotenie absolventov sociálnej práce z pohľadu ich zamestnávateľov - „Výsledky dopytovania zamestnávateľov“. Hodnotení boli štyria absolventi, z toho jeden sa zamestnal ako pracovník komunitného centra a traja na pracovnej pozícii: sociálny pracovník. Pri troch absolventoch si zamestnávatelia myslia, že zodpovedajú profilu absolventa sociálnej práce, pri jednom participantovi to nevedia posúdiť. U zamestnávateľov prevládala názor, že absolvent preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore. „Soft skills“ absolventov (riadenie konfliktov, kreativita a emocionálna inteligencia, adaptabilita, kolegiálnosť a time manažment) boli hodnotené číslom 1,43. Až 75% zamestnávateľov by nemalo nič na vzdelávaní absolventov.

12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

1. Kvôli finančnej udržateľnosti študijného odboru sociálna práca na Katedre sociálnej práce odporúčame zintenzívniť aktivity súvisiace s náborom študentov na bakalárskom stupni štúdia, v dennej aj externej forme.
2. Odporúčame zvýšiť podiel publikácií registrovaných vo Web of Science a Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov Katedry sociálnej práce.
3. Odporúčame zvýšiť počet študentov bakalárskeho a magisterského štúdia, ktorí absolvujú zahraničnú mobilitu.
4. Vývoj situácie na katedre ukazuje, že medzinárodné projekty sú prínosom vo vývoji katedry, preto odporúčame väčšiu zapojenosť pedagógov, doktorandov a študentov do riešenia týchto projektov, pričom je potrebné vytvoriť podmienky na zdokonaľovanie si jazykových kompetencií zainteresovaných v projektoch.