

## 12. Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika	2.	DF/EF	prof. Viktor Hladush, DrSc.

### 12.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa profilovo zameriava na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnych postihnutím, ktorí majú možnosť vzdelávať sa v rôznych typoch škôl. Vzhľadom na dané ich osobitosti indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže ide o samostatný študijný program. Počas celého akademického roka 2022/23 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu, ako i ostatní vyučujúci snažili získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality tohto učiteľsky rientovaného študijného programu. V danom akademickom roku nastali dve zmeny v rámci osôb zabezpečujúcich profilové osoby. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 konštatujeme, že nastala zmena v v dvoch osobách zodpovedných za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

V prvom prípade išlo o výmenu doc. PhDr. Heleny Kuberovej za PaedDr. Janu Hrčovú, PhD. z dôvodu ukončenia pracovného pomeru k 30.6.2022 so zmenou ad. hoc.. V druhom prípade išlo o výmenu prof. PaedDr. Anny Hudecovej, PhD. z dôvodu úmrtia (27.8.2023) za doc. PaedDr. Vlastu Belkovú, PhD.

**Bc. (DF/EF):**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

**12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania****Bc. DF/EF:**

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa tohto študijného programu s overením počas pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania.

**12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov****Bc. DF/EF:**

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, v pozícii asistenta učiteľa, asistent špeciálneho pedagóga, výchovný pracovník, alebo iný pracovník. Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré vzniknú počas výchovno-vyučovacieho procesu v škole/ v zariadení a následne navrhovať parciálne/úplné možnosti včasnej pomoci ako samostatný pracovník alebo ako asistent. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach.

**12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**

**Bc. DF/EF:**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých participujú najmä učitelia z Katedry špeciálnej pedagogiky a Katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je výrazný, keďže ide o nielen vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), ale aj o mnohé špecializácie v rámci povinne voliteľných predmetov. Ako garantka vidím riešenie v podpore personálnej matice odbornými asistentmi v špecializácii na poruchy správania, logopédiu a špeciálnopedagogické poradenstvo.

Taktiež pri celkovom obsadení jednotlivých ročníkov je potrebné zväziť aj personálne navýšenie učiteľov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces, nakoľko dané ročníky je potrebné aj zaradiť na záverečné práce a špecializáciu špeciálna pedagogika nie je možné nahraň inými zškoliťmi, v niektorých prípadoch sme našli riešenie vo vypísaní medziodborových tém, ale zvyčajne ide o školiťa, ktorý špecializáciou špeciálna pedagogika disponuje..

***12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia***

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2022/23: 26

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2022/23: 11

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2022/23: 104

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2022/23: 54

***12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;

**Bc. DF/EF:**

Samotné prijímacie konanie hodnotím ako efektívne. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný

všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť ako garantka zdôvodňujem aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebieha nezávislým hodnotením prijímacej komisie, ktorí sú kompetentní posudzovať spôsobilosti a zručnosti uchádzačov. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na www stránke fakulty.

### ***12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

#### **Bc. DF/EF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora nielen zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, ale taktiež aj Poradenským centrom KU-. Pedagogická fakulta, n a ktorej je študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zabezpečovaný vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci, ktorí zabezpečujú profilové predmety, ako aj povinne voliteľné predmety zohľadňujú špecifické potreby študentstva a majú snahu vychádzať študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Celkovo prospech študentstva so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole ako veľmi dobrý (B) až dobrý (C). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov. Ako garantka som v tomto kontexte nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

### ***12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

#### **Bc. DF/EF:**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti absolvovania praxí a jednotlivých špecializácii ako je vzdelávanie detí a žiakov s poruchou autistického spektra, detí a žiakov s viacnásobným postihnutím a konkrétnej práce asistenta učiteľa v rámci inklúívneho vzdelávania v základnej škole. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Na dané spätné väzby sme ako katedra reagovali ponukou art-plenérov – praktických dielní na rozvíjanie kompetencií študentov v rámci umelecko-terapeutických predmetov a sociálnej komunikácie.

### **12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU**

#### **Bc. DF/EF:**

Katedra špeciálnej pedagogiky v rámci ponuky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu v európskom priestore (Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Taliansko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti.

Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (Pdf UPOL Olomouc, Pdf Univerzita Masarykova v Brne).

Mobility do zahraničia sa v danom akademickom roku nezúčastnila žiadna študentka v rámci študijného programu.

programov.

*Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme.* V danom akademickom roku sa mobility nezúčastnil žiadny študent.

Mobility do zahraničia v rámci externého štúdia sa nezúčastnili žiadni študenti.

*Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme.* V danom akademickom roku sa mobility nezúčastnil žiadny študent.

V rámci prijatia študentov zo zahraničia pracovníci katedry participovali na mobilite zo zahraničia 2022/2023 v povinne voliteľných predmetoch pri študentke *Markéta Valčíková* (Palackého Univerzita v Olomouci) – mobilita v termíne 1.9.2022 - 31.8.2023.

### **12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva**

#### **Bc. DF/EF:**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných práca sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

#### **12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov**

##### **Bc. DF/EF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná. Ako garantka sa snažím konzultovať prípadné nejasnosti, o ktorých som informovaná nielen zo strany učiteľov, ale aj samotných študentov. Zväčša ide o neporozumenie, príp. nesprávne interpretovanie vzájomnej komunikácie.

#### **12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu**

##### **Bc. DF/EF:**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA a VEGA, ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2024.

Ako garantka odporúčam zvýšiť pre daný študijný program počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

#### **12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

##### **Bc. DF/EF:**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vyhovuje požiadavkám: 3 na funkčnom mieste profesora, 5 na funkčnom mieste docenta, 5 na funkčnom mieste odborný asistent. Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít, ktoré si priebežne aktualizujú v systéme AIS VUPCH.

#### **12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

##### **Bc. DF/EF:**

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno

predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme:

1) *Edukačný proces – zhodnotenie a návrh opatrení*

*Zhodnotenie:* Väčšina študentov v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Študenti oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Ocenili interaktívnosť mnohých prednášok, kde vyučujúci kombinujú teoretické zázemie s praxeologickým uchopením problematiky. Isté výhrady vyjadrili najmä v odporúčanej literatúre, ktorá by mohla byť primárne v materinskom – slovenskom jazyku. Študentstvo by uvítalo väčšiu rozmanitosť tém na záverečné práce ako v bakálárskom, tak i v magisterskom štúdiu.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude podporená publikačná činnosť najmä pri doplnení materiálov k štúdiu. Konkrétne publikácie vzhľadom na ich absenciu budú doplnené na základe monitoringu pre každý semester zvlášť počas operatívnych prác katedry špeciálnej pedagogiky. V rámci tém záverečných prác budú v novom akademickom roku implementovaná hererodenita.

2) *Sociálne kompetencie študentva – zhodnotenie a návrh opatrení*

*Zhodnotenie:* K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú zadanými úlohami, či už počas vyučovania alebo parciálnymi úlohami, vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Pozitívne zhodnotili zapájanie študentov do organizovania katedrovaných artplénérov ako podpory študentstva na katedre. Isté výhrady vyjadrili k možnostiam zapájania študentov do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pracovníkov katedry.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude zvýšená možnosť zapájať sa do umeleckých a výskumných činností pracovníkov katedry (v rámci kprípravy konferencie, vysokoškolskej odbornej činnosti, umeleckých súťaží atď).

3) *Praxeologické kompetencie študentva – zhodnotenie a návrh opatrení*

*Zhodnotenie:*

Na základe spätnej väzby študentstvo predostiera vyšší podiel praxí na jednotlivé študijné programy v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe. Možno však konštatovať, že v danom roku prebehlo zosúlaďovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe. Oslovení zamestnávateľia boli s dosahovanými výstupmi

vzdelávania študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých spokojní.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky zvyšovať počet zariadení, kde je možné absolvovať špeciálnopedagogickú prax ako súčasť pripravenosti študentstva do praxe

#### 4) *Profesijné kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení*

*Zhodnotenie:* Na základe spätnej väzby boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdium v roku 2022/23. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky postupovať primerane a zvyšovať samotnú pripravenosť študentstva do praxe.

## 12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

### **Bc. DF/EF:**

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácii špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:



- 1) Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia edukačného procesu aktívne zapájali. Počas celého semestra vytvárať priestor pre spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality špeciálnopedagogického základu.
- 2) Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- 3) Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skritá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- 4) Ponúkať rôzne témy bakalárskych a diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 5) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a mimoedukačných aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
- 6) Reagovať na možné legislatívne zmeny v oblasti školstva a odporúčania z akreditácie (december 2023)."

## 12. Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	prof. Hladush

### 12.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa profilovo zameriava na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnych postihnutím, ktorí majú možnosť vzdelávať sa v rôznych typoch škôl. Vzhľadom na dané ich osobitosti indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže ide o samostatný študijný program. Počas celého akademického roka 2022/23 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu, ako i ostatní vyučujúci snažili získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality tohto učiteľsky rientovaného študijného programu.

V danom akademickom roku nastali dve zmeny v rámci osôb zabezpečujúcich profilové osoby. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 konštatujeme, že nastala zmena v dvoch osobách zodpovedných za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

V prvom prípade išlo o výmenu doc. PhDr. Heleny Kuberovej za PaedDr. Janu Hřčovú, PhD. z dôvodu ukončenia pracovného pomeru k 30.6.2022 so zmenou ad. hoc.. V druhom prípade išlo o výmenu prof. PaedDr. Anny Hudecovej, PhD. z dôvodu úmrtia (27.8.2023) za doc. PaedDr. Vlastu Belkovú, PhD.

#### **Mgr. : DF/EF:**

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

#### 12.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### **Mgr.. DF/EF:**

Cieľom vzdelávania v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je prípravu samostatných odborníkov, orientovaných na riešenie záťažových situácií v prospech detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Cieľene sú počas štúdia integrované vedomosti teoretického a praktického charakteru korešpondujúce s celkovým profilom absolventa na pozícii samostatného špeciálneho pedagóga v pôsobiacom v špeciálnej škole a školského špeciálneho pedagóga v podmienkach bežných základných škôl. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov v študijnom programe

Špeciálna pedagogika umožňujú v plnej miere dosahovanie požadovaných výstupov vzdelávania.

### *12.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

#### **Mgr. DF/EF:**

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Profil absolventa magisterského štúdia špeciálna pedagogika je špecifický tým, že získané vedomosti, zručnosti a následne kompetencie mu umožňujú samostatne vykonávať špeciálneho pedagóga na špeciálnych základných školách a praktických školách, ktorí budú schopní sa uplatniť aj ako školskí špeciálni pedagógovia pôsobiaci v školách bežného typu, kde sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež absolventi sa môžu uplatniť ako vychovávatelia v špeciálno-výchovných zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť osobám so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príslušný študijný program je zaradený do študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na úrovni 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania so štandardnou dĺžkou štúdia 3 roky.

### *12.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

#### **Mgr. DF/EF:**

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých participujú najmä učители z Katedry špeciálnej pedagogiky a Katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Zaťaženosť vyučujúcich je výrazný, keďže ide o nielen vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), ale aj o mnohé špecializácie v rámci povinne voliteľných predmetov. Ako garantka vidím riešenie v podpore personálnej matice odbornými asistentmi v špecializácii na poruchy správania, logopédiu a špeciálnopedagogické poradenstvo.

Taktiež pri celkovom obsadení jednotlivých ročníkov je potrebné zvážiť aj personálne navýšenie učiteľov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávací proces, nakoľko dané ročníky je potrebné aj zaradiť na záverečné práce a špecializáciu špeciálna pedagogika nie je možné nahraniť inými zškoliteľmi, v niektorých prípadoch sme našli riešenie vo vypísaní medziodborových tém, ale zvyčajne ide o školiteľa, ktorý špecializáciou špeciálna pedagogika disponuje..

#### *12.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2022/23: 13

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2022/23: 4

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2022/23: 105

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2022/23: 66

#### *12.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia*

##### **Mgr. DF/EF:**

Samotné prijímacie konanie hodnotím ako efektívne. O obsahu prijímacej skúšky boli uchádzači vopred informovaní. Hodnotenie prebiehalo ako súčasť motivačného pohovoru, kde mal záujemca prezentovať svoje predstavy o štúdiu na fakulte, ako aj svoje očakávania od štúdia, následne bol prijímacou komisiou zhodnocovaný všeobecný prehľad týkajúci sa starostlivosti o človeka so zdravotným znevýhodnením s dôrazom na možnosti uplatnenia záujemcu o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Danú skutočnosť ako garantka zdôvodňujem aj tým, že ambíciou študijného programu je prijať uchádzačov, ktorí svojimi schopnosťami a predpokladmi boli vhodnými adeptmi pre danú pomáhajúcu profesiu. Samotné zhodnocovanie prebieha nezávislým hodnotením prijímacej komisie, ktorí sú kompetentní posudzovať spôsobilosti a zručnosti uchádzačov.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na [www](http://www) stránke fakulty.

#### *12.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami*

##### **Mgr. DF/EF:**

V súvislosti s poskytovaním podmienok pre študentov so špecifickými potrebami je poskytovaná podpora nielen zo strany pedagógov s doporučením k výchovno-vzdelávaciemu procesu, príp. odsúhlasením individuálneho študijného plánu z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, ale taktiež aj Poradenským centrom KU-. Pedagogická fakulta, na ktorej je študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých zabezpečovaný vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci, ktorí zabezpečujú profilové

predmety, ako aj povinne voliteľné predmety zohľadňujú špecifické potreby študentstva a majú snahu vychádzať študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Celkovo prospech študentstva so špecifickými potrebami v danom študijnom programe je priemerne možné hodnotiť s priemerovaním na klasifikácii hodnotenia v rozsahu hodnotenia na príslušnej vysokej škole v rozsahu (C) až uspokojivý (D). Danú formu podpory pre študentov so špecifickými potrebami je potrebné prepojiť, čo sa týka informačného toku a potrebných informácií o študentoch, ktoré vyslovene zasahujú do výchovno-vzdelávacieho procesu a sú potrebnými pre pedagógov jednotlivých kurzov. Ako garantka som v tomto kontexte nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

### ***12.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

#### **Mgr. DF/EF:**

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti absolvovania praxí a jednotlivých špecializácií ako je vzdelávanie detí a žiakov s poruchou autistického spektra, detí a žiakov s viacnásobným postihnutím a konkrétnej práce asistenta učiteľa v rámci inkluzívneho vzdelávania v základnej škole. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Na dané spätné väzby sme ako katedra reagovali ponukou art-plenérov – praktických dielní na rozvíjanie kompetencií študentov v rámci umelecko-terapeutických predmetov a sociálnej komunikácie.

### ***12.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

#### **Mgr. DF/EF:**

Katedra špeciálnej pedagogiky v rámci ponuky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu v európskom priestore (Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Taliansko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti.

Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UPOL Olomouc, PdF Univerzita Masarykova v Brne).

Mobility do zahraničia sa v danom akademickom roku zúčastnila 1 študentka v rámci študijného programu.

programov.

*Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme:* V danom akademickom roku sa mobilityzúčastnila jedna študentka Bc. *Monika Škodáčková, 2.ročník*

Mobility do zahraničia v rámci externého štúdia sa nezúčastnili žiadni študenti.

*Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme* V danom akademickom roku sa mobility nezúčastnil žiadny študent.

V rámci prijatia študentov zo zahraničia pracovníci katedry participovali na mobilite zo zahraničia 2022/2023 v povinne voliteľných predmetoch pri študentke *Markéta Valčíková* (Palackého Univerzita v Olomouci) – mobilita v termíne 1.9.2022 - 31.8.2023.

### ***12.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva***

#### **Mgr.. DF/EF:**

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

### ***12.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov***

#### **Mgr. DF/EF:**

V danom akademickom roku neboli podané podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých*, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná. Ako garant mám snahu konzultovať prípadné nejasnosti, o ktorých som informovaná nielen zo strany učiteľov, ale aj samotných študentov. Zväčša ide o neporozumenie, príp. nesprávne interpretovanie vzájomnej komunikácie.

### ***12.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu***

#### **Mgr.. DF/EF:**

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu *špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v

zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA a VEGA, ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2024.

Ako garant odporúčam zvýšiť pre daný študijný program počet materiálov typu vysokoškolských učebníc a skríp.

### ***12.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)***

#### **Mgr.. DF/EF:**

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vyhovuje požiadavkám: 3 na funkčnom mieste profesora, 5 na funkčnom mieste docenta, 5 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít, ktoré si priebežne aktualizujú v systéme AIS VUPCH.

### **12.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

#### **Mgr.. DF/EF:**

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme:

#### ***1) Edukačný proces – zhodnotenie a návrh opatrení***

*Zhodnotenie:* Väčšina študentov v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Študenti oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Ocenili interaktívnosť mnohých prednášok, kde vyučujúci kombinujú teoretické zázemie s praxeologickým uchopením problematiky. Isté výhrady vyjadrili najmä v odporúčanej literatúre, ktorá by mohla byť primárne v materinskom – slovenskom jazyku. Študennstvo by uvítalo väčšiu rozmanitosť tém na záverečné práce ako v bakálárskom, tak i v magisterskom štúdiu.

#### ***Opatrenia:***

Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude podporená publikačná činnosť najmä pri doplnení materiálov k štúdiu. Konkrétne publikácie vzhľadom na ich absenciu budú doplnené na základe monitoringu pre každý semester zvlášť počas operatívnych prárád katedry špeciálnej pedagogiky. V rámci tém záverečných prác budú v novom akademickom roku implementovaná hererodenita.

## 2) Sociálne kompetencie študentova – zhodnotenie a návrh opatrení

*Zhodnotenie:* K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú zadanými úlohami, či už počas vyučovania alebo parciálnymi úlohami, vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Pozitívne zhodnotili zapájanie študentov do organizovania katedrovaných artplenírov ako podpory študentstva na katedre. Isté výhrady vyjadrili k možnostiam zapájania študentov do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pracovníkov katedry.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude zvýšená možnosť zapájať sa do umeleckých a výskumných činností pracovníkov katedry (v rámci kprípravy konferencie, vysokoškolskej odbornej činnosti, umeleckých súťaží atď).

## 3) Praxeologické kompetencie študentova – zhodnotenie a návrh opatrení

*Zhodnotenie:*

Na základe spätnej väzby študenstvo predostiera vyšší podiel praxí na jednotlivé študijné programy v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe. Možno však konštatovať, že v danom roku prebehlo zosúlaďovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe. Oslovení zamestnávateľa boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogka mentálne postihnutých spokojní.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky zvyšovať počet zariadení, kde je možné absolvovať špeciálnopedagogickú prax ako súčasť pripravenosti študenstva do praxe

## 4) Profesionálne kompetencie študentova – zhodnotenie a návrh opatrení

*Zhodnotenie:* Na základe spätnej väzby boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdium v roku 2022/23. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarován v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálo-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU.

*Opatrenia:*

Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky postupovať primerane a zvyšovať samotnú pripravenosť študenstva do praxe.



## 12.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

### Mgr. DF/EF:

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- 1) Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia edukačného procesu aktívne zapájali. Počas celého semestra vytvárať priestor pre spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality špeciálnopedagogického základu.
- 2) Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- 3) Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skritá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- 4) Ponúkať rôzne témy bakalárskych a diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 5) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a mimoedukačných aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

- 6) Reagovať na možné legislatívne zmeny v oblasti školstva a odporúčania z akreditácie (december 2023)."