



**Výročná správa
Katedry psychológie
Filozofickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2023**

Ružomberok

2023

I. INFORMÁCIE

- názov katedry:	Katedra psychológie
- vedúca katedry:	doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.
- členovia katedry:	prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc. Mgr. Róbert Ďurka, PhD. doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD. doc. PhDr. Petr Květon, PhD. doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD. Mgr. Katarína Matejová, PhD.

Vyhlásenie o poslaní

Poslaním Katedry psychológie FF KU v Ružomberku je rozvíjať humanitné vzdelávanie v oblasti psychológie a zároveň kvalitne pripravovať (teoreticky i prakticky) budúcich odborníkov a odborníčky do psychologickéj praxe. Dôraz je kladený i na realizáciu psychologického výskumu a uplatňovanie jeho výsledkov v edukačnom procese i v spoločenskej praxi.

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2023

Zorganizované podujatia

- *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore 2023 (Deň bezpečného internetu)*: konferencia, 7. február 2023
- *Štatistika pre sociálne vedy (Mediation and Moderation Analysis)*: kurz pokročilej štatistiky vedený O. Gorbaniukom, 23. – 24. január 2023

Host'ovské prednášky na katedre

- GIL GREENGROSS: *Evolution of humor (online prednáška)*, 8. november 2023, Aberystwyth University, Aberystwyth, Ceredigion, Wales

Pozvané prednášky členov katedry

- PETR KVĚTON: *Adaptivní testování: Je nový režim v Odpovědnících vhodný pro průběžné ověřování znalostí na MU?* Open space konference o e-learningu IS MU: Moderní trendy e-learningu a jejich stinné stránky, 13. september 2023
- RÓBERT ĎURKA: *Comic styles and PhoPhiKat in Slovakia (online prednáška)*, 28. november 2023, Aberystwyth University, Aberystwyth, Ceredigion, Wales

Vybrané významné konferencie členov katedry

- JURAJ HOLDOŠ: *Výskumná správa: prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku v roku 2022*. Konferencia Bezpečnosť detí v digitálnom priestore (Deň bezpečného internetu), 7. február 2023, Ružomberok
- PETRA LAJČIAKOVÁ: *(Edukačná) reziliencia – jedna z ciest ku zdravej škole. Výskumné inšpirácie*. Medzinárodná vedecká konferencia Podpora a rozvoj duševného zdravia v školách, 17. marec 2023, PVŠ Bratislava
- JURAJ HOLDOŠ: *Prevalence of sexting in children and adolescents in Slovakia in the pandemic and post-pandemic period*. 9. ročník medzinárodnej multidisciplinárnej výskumnej konferencie Society. Health. Welfare, 29. – 31. marec 2023, Riga, Litva
- JURAJ HOLDOŠ: *Prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku v r. 2021 a 2022*. 9. slovenská konferencia KBT, 18. – 20. máj 2023, Liptovský Mikuláš
- JURAJ HOLDOŠ: *Výskumná správa: prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku v roku 2022*. Odborná konferencia pri príležitosti 50. výročia založenia Diagnostického centra v Ružomberku – Kruhy na hladine, 16. jún 2023, Ružomberok
- RÓBERT ĎURKA, PETRA LAJČIAKOVÁ: *Relations Between Comic Styles, HEXACO, and PhoPhiKat: A Typological Approach*. 33th International Society for Humor Studies Conference, 3. – 7. júl 2023, Boston, USA
- JURAJ HOLDOŠ: *Výskumná správa: prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku v roku 2022*. Vzdelávanie koordinátorov. Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násillia na deťoch, MPSVaR SR, 16. október, Liptovský Mikuláš
- JURAJ HOLDOŠ: *Prežívanie a správanie adolescentov v predpandemickom a popandemickom období*. Košické dni sociálnej práce – 11. ročník vedeckej konferencie Adolescenti – cieľová skupina?, 1. december 2023, Košice

III. POSKYTOVANÉ VYSOKOŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE

3.1 Študijné odbory a programy

Katedra psychológie FF KU zabezpečovala v roku 2023 dva študijné programy:

- Psychológia (Bc.)
- Psychológia (Mgr.)

Bakalársky študijný program

Ciele vzdelávania

1. Ovládať teoretické základy odboru psychológia a jej širšie (i nepsychologické) súvislosti s možnosťou štúdia ďalších nadväzujúcich magisterských programov.
2. Kriticky sa orientovať v koncepciách a prístupoch súčasnej psychológie, získať základné poznatky a zručnosti v teoretických, špeciálnych a aplikovaných disciplínach a poznať ich využitie v praxi.
3. Poznať metódy a formy práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc; schopnosť vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickéj diagnostiky pri analýze problémov na úrovni jednotlivca, skupín i spoločnosti.
4. Tvorivo a koncepčne riešiť profesionálne úlohy, získať odborné, sociálne a komunikačné kompetencie a formovať osobnostnú zrelosť.

Profil absolventa

Absolvent bakalárskeho štúdia sa orientuje v základných psychologických disciplínach, subdisciplínach a iných odboroch príbuzných psychológii. Je pripravený v teoretických, špeciálnych a aplikovaných psychologických disciplínach, pozná ich kľúčové teórie, hlavné techniky a postupy. Okrem odborných psychologických vedomostí ovláda metodologické zručnosti potrebné pre porozumenie alebo realizáciu psychologických výskumov. Rozumie diagnostike, jej formám a metódam, následne voľbe a plánovaniu intervencie, vedeniu dokumentácie, hodnoteniu prínosu a vedeckému skúmaniu. Pozná metódy a formy práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, rozumie svojim profesijným kompetenciám a možnostiam. Získava nevyhnutnú prípravu na výkon profesie psychológa v akejkoľvek oblasti psychologickéj praxe, pre ktorý je nutné štúdium na 2. stupni v odbore psychológia.

Magisterský študijný program

Ciele vzdelávania

1. Pripraviť vysoko kvalifikovaných odborníkov pre profesiu psychológ v rozličných oblastiach psychologickéj praxe, v akademickej sfére, v inštitúciách zaoberajúcich sa vedou, výskumom, vývojom a inováciami.
2. Aktívne zvládnuť schopnosť integrovať, kriticky hodnotiť a aplikovať získané poznatky o teóriách, prístupoch a metódach v rámci základných a aplikovaných psychologických vied i príbuzných vedných odborov.
3. Uplatňovať etické princípy psychologickéj praxe a poznať metódy výskumu, postupy a prostriedky v oblasti zvyšovania kvality života a duševného zdravia.
4. Nadobudnúť kognitívne a praktické zručnosti požadované pri plnení úloh a riešení špecifických zložitých problémov v oblasti psychológie.
5. Využívať získané vedecké znalosti a metódy na zlepšenie ľudskej spokojnosti a psychického zdravia, rešpektovať individuálne zvláštnosti klientov pri poskytovaní psychologickéj pomoci.

Profil absolventa

Absolvent magisterského štúdia psychológie ovláda vedomosti a zručnosti z kľúčových teoretických, ale najmä aplikovaných psychologických disciplín (klinická psychológia, pracovná psychológia, školská psychológia). Je osobnosťou plne pripravenou kompetentne a kvalifikovane vykonávať profesiu psychológa. Je spôsobilý tvorivo pracovať individuálne i kooperovať, dokáže viesť tímy, projekty a prevziať zodpovednosť za komplexné riešenia. Je pripravený na praktickú aj vedecko-výskumnú profesionálnu dráhu, pričom dokáže uplatňovať etické princípy profesie. Študijný program pripravuje absolventa psychológie podľa požiadaviek súčasného trhu práce, pričom absolvent je pripravený na pôsobenie v akejkoľvek psychologickéj oblasti a všade tam, kde sa v spoločnosti uplatňuje psychologická činnosť.

IV. VÝSKUMNÁ, UMELECKÁ A ĎALŠIA TVORIVÁ ČINNOSŤ

4.1 Vybrané významné publikácie členov katedry

Knihy

ĎURKA, Róbert – MATEJOVÁ, Katarína – LAJČIAKOVÁ, Petra: *Štýly komiky vo vzťahu k vybraným osobnostným konštruktom: Adaptácia dotazníka Markery štýlov komiky*. Ružomberok: Verbum, 2023, 116 s. ISBN 978-80-561-1071-3

Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus)

HŘEBÍČKOVÁ, Martina – JELÍNEK, Martin – KVĚTON, Petr – BENKOVIČ, Adam: Psychometric properties of the Czech adaptation of the IPIP-BFM-50 and the Mini-IPIP-BFM-20. *Československá psychologie*, 67(2), 2023, s. 101-120.

KOLLEROVÁ, Lenka – KVĚTON, Petr – ZÁBRODSKÁ, Kateřina – JANOŠOVÁ, Paulína: Teacher exhaustion: The effects of disruptive student behaviors, victimization by workplace bullying, and social support from colleagues. *Social Psychology of Education*, 26, 2023, s. 885-902.

Ostatné významné publikácie

ČERMÁK, Ivo: Psychologie v naratívni tónině. *Psychologie dnes*, 29(10), 2023, s. 8-11.

ĎURKA, Róbert: Comic styles, HEXACO, and PhoPhiKat: A typological approach. *RISU (Rivista Italiana di Studi Sull'umorismo)*, 6(2), 2023, s. 77-91.

HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – ALMAŠIOVÁ, Angela – KOHÚTOVÁ, Katarína: *Skúsenosť slovenských detí a mládeže so šikanovaním počas pandémie*. In: *Sociálne procesy a osobnosť 2022: zborník príspevkov 23. ročníka medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2023, s. 173-179. ISBN 978-80-89524-86-0

LAJČIAKOVÁ, Petra: *(Edukačná) reziliencia – jedna z ciest ku zdravej škole. Výskumné inšpirácie*. In: *Podpora a rozvoj duševného zdravia v školách*. Žilina: Inštitút priemyselnej výchovy, 2023, s. 178-184. ISBN 978-80-89902-31-6

MATEJOVÁ, Katarína – BARANCOVÁ, Liliana: *Vzťahová väzba a obranné mechanizmy*. In: *Sociálne procesy a osobnosť 2022: zborník z 23. ročníka medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2023, s. 313-320. ISBN 978-80-89524-86-0

IZRAEL, Pavel – KOHÚTOVÁ, Katarína – HOLDOŠ, Juraj – ALMAŠIOVÁ, Angela: *Slovenské deti a informácie o vojne na Ukrajine*. In: *Fenómén 2023: Vojna a médiá*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2023, s. 8-18. ISBN 978-80-223-5741-8

ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – KOHÚTOVÁ, Katarína: *Prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku počas pandémie Covid 19*. In: *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore. Zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2023, s. 13-22. ISBN 978-80-561-1066-9

ŠAVRNOCHOVÁ, M., ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj: *Špecifiká excesívneho používania internetu u detí a dospievajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia*. In: *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore. Zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2023, s. 112-126. ISBN 978-80-561-1066-9

4.2 Výskumné projekty

Podané projekty

- VAIA: „Walk and talk“ in psychological counselling and psychotherapy: possibilities of use and limits (K. Matejová)

Podporené projekty (riešené v roku 2023)

- VEGA /0433/21: Štýly komiky vo vzťahu k vybraným osobnostným konštruktom (Adaptácia dotazníka Markery štýlov komiky) (2021-2023) (hlavný riešiteľ R. Ďurka, spoluriešitelia J. Holdoš, K. Matejová, P. Lajčiaková)

Tabuľka 1 Prehľad počtu podaných výskumných projektov v roku 2023

PREHĽAD POČTU PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	
KEGA	
VEGA	
INÉ DOMÁCE	
ZAHRANIČNÉ	1
Celkový súčet	1

Tabuľka 2 Prehľad počtu podporených výskumných projektov v roku 2023

PREHĽAD POČTU PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	
KEGA	
VEGA	1
INÉ DOMÁCE	
ZAHRANIČNÉ	1
Celkový súčet	2

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
	Počet* tvorivých pracovníkov**	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st.	II. st.	III. st.	
	6	100 %	0	0	0	0 %

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

4.3 Činnosti katedry zabezpečujúce využitie dosiahnutých výsledkov vo výskume v praxi

Systém spolupráce s praxou/odberateľmi

Katedra psychológie má uzatvorené adresné zmluvy, ktorých predmetom je poskytnutie odbornej pomoci formou zabezpečenia odbornej psychologickú stáže (bakalársky študijný program) a odbornej psychologickú praxe (magisterský študijný program). Medzi spolupracujúce pracoviská v Ružomberku patrí Ústredná vojenská nemocnica SNP, Diagnostické centrum, Centrum pre deti a rodiny, Centrum poradenstva a prevencie, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, Poradenské centrum KU.

Podpora vyhľadávania využitia výstupov výskumu

Tvoriví pracovníci Katedry psychológie FF KU sú hosťami verejných diskusií, prednášok a workshopov, vystupujú v médiách:

- Odborná prednáška pre rodičov na tému *Školská zrelosť*. Vyžiadaná prednáška, 8. marec 2023, MŠ Štefana Moyzesa, Ružomberok (K. Matejová)
- Denník Štandard: <https://standard.sk/301030/psycholog-holdos-aj-ked-skumam-zavislost-od-internetu-nehcem-byt-prorok-apokalypsy> (J. Holdoš)

Tvoriví pracovníci Katedry psychológie FF KU sa zúčastňujú na odborných seminároch, školeniach a webinároch:

- Skrining a diagnostika autizmu, Akademické centrum výskumu autizmu, Bratislava, 17. január 2023 (K. Matejová)
- Supervízia v katatýmno-imaginatívnej psychoterapii, Slovenská spoločnosť pre katatýmno-imaginatívnu psychoterapiu, Bratislava, 10. – 11. marec, 26. – 27. máj, 20. – 21. október 2023 (K. Matejová)
- Psychoterapia: hľadanie dobra a múdrosti – webinár pod vedením A. Heretika, Bratislava, 27. apríl 2023 (P. Lajčiaková)
- Sandplaying – využitie herného pieskoviska v diagnostike a terapii detí, Inštitút zdravého vývinu, Žilina 14. – 15. apríl 2023 (K. Matejová)
- Effective literature search on Scopus and ScienceDirect - combining two high-quality sources for best results – Elsevier webinar, 9. máj 2023 (P. Lajčiaková)
- Springer Nature Open Access Summit for Slovakia – webinár CVTI, Bratislava, 20. september 2023 (K. Matejová)
- Labyrint panických záchvatov a úzkostí – webinár s R. Honzákom, Bratislava, 21. september 2023 (P. Lajčiaková)
- Perverzní organizace osobnosti v ROR a v TAT – seminár s O. Husain, Česká společnost pro Rorschacha a projektivní metody, Praha, 2. – 3. október 2023 (I. Čermák)
- Čo robiť s detskou úzkosťou – webinár s E. Reichelovou, Košice, 26. október 2023 (P. Lajčiaková)
- Sandplaying – využitie vo vzťahovej práci, Inštitút zdravého vývinu, Žilina, 11. – 12. november 2023 (K. Matejová)
- Dlhodobý výcvik v supervízii v kognitívno-behaviorálnej terapii, ABC Inštitút pre výcvik v kognitívno-behaviorálnej terapii, Liptovský Mikuláš (J. Holdoš)

V. ZAMESTNANCI

5.1 Štruktúra zamestnancov

Profesori

prof. PhDr. Ivo Čermák, CSc.

Docenti

doc. Mgr. Juraj Holdoš, PhD.

doc. PhDr. Petr Květon, PhD.

doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.

Mgr. Róbert Ďurka, PhD. (funkčné miesto docent)

Odborní asistenti

Mgr. Katarína Matejová, PhD.

Externí spolupracovníci

Mgr. Lubomír Harinek

Mgr. Peter Hvorka

Mgr. Ivana Gallová

Mgr. Jaroslava Kopčáková, PhD.

MUDr. Mária Krížová, PhD.

Mgr. Peter Seemann, PhD.

MUDr. Mgr. Vladislav Vršanský

5.2 Pracovné prostredie

Zapojenie zamestnancov do ďalších výskumných projektov

- I. Čermák: Nanovic Institute for European Studies, University of Notre Dame: *Resilience & Recovery* (spoluriešiteľ)
- R. Ďurka: VEGA 1/0106/23 *Pracovné zdroje a požiadavky ako prediktory vyhorenia v učiteľskej profesii (Validizácia výskumného nástroja Burnout Assessment Tool)* (spoluriešiteľ)
- J. Holdoš: KEGA 006KU-4/2023 *Multimediálna platforma prevencie vzniku látkových a nelátkových závislostí pre učiteľov a ďalšie pomáhajúce profesie v prostredí školy* (tvorivý pracovník)
- J. Holdoš: projekt *EU Kids Online* (od 2016), medzinárodný vedecký network zameraný na skúmanie používania internetu deťmi vo veku 9 – 16 rokov
- P. Květon: GA ČR 23-06289S *Následky šikany: Jak charakteristiky školních tříd zmírňují potíže spojené s viktimizací* (spoluriešiteľ)
- P. Lajčiaková: Nanovic Institute for European Studies, University of Notre Dame: *Resilience & Recovery* (spoluriešiteľka)

VI. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
psychológia	1.	DF	doc. PaedDr. Petra Lajčiaková, PhD.
psychológia	2.	DF	prof. PhDr. Ivo Čermák, PhD.

7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

a) psychológia (bc.)

Študijný program psychológia v odbore 32. Psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na bakalárskom stupni pripravuje absolventa do pozície asistenta psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je primeraný.

b) psychológia (mgr.)

Študijný program psychológia v odbore 32. Psychológia v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov na magisterskom stupni pripravuje absolventa na pozíciu psychológa. Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované v zodpovedajúcej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra sú vhodné pre overovanie dosahovanej miery predmetných výstupov vzdelávania. Priemerný počet vedených záverečných prác študentov na jedného vedúceho záverečnej práce je adekvátny.

7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Uplatniteľnosť absolventov je determinovaná požiadavkami pracovného trhu a predovšetkým osvojenými zručnosťami, vedomosťami a odbornými kompetenciami nadobudnutými v priebehu daného štúdia.

Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 - 2022

Študijný program	Stupeň	Uplatniteľnosť absolventov v praxi			
		2019	2020	2021	2022
psychológia	1.	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%
	2.	80,00%	93,33%	93,33%	100,00%

7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

a) psychológia (bc.)

Pomer počtu študentov a učiteľov predstavoval hodnotu 16,67. Počet vedených záverečných prác bol 29, ktorý prislúchal 4 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 7,25). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia zodpovedal 26 %. Možno konštatovať, že skutočná prácnosť učiteľov bola nadpriemerná.

b) psychológia (mgr.)

Pomer počtu študentov a učiteľov zodpovedal hodnote 5,67. Počet vedených záverečných prác bol 18 a prislúchal 5 vedúcim záverečných prác (priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce bol 3,6). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov bakalárskeho študijného programu psychológia predstavoval 24%. Dané ukazovatele charakterizujú skutočnú prácnosť učiteľa a jeho zodpovedajúcu pracovnú kapacitu.

7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

a) psychológia (bc.)

O bakalársky študijný program psychológia sa uchádzalo 96 záujemcov, pričom z toho boli 6 s iným ako slovenským občianstvom. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium predstavoval 29, čo bolo 30 %. Celkový počet študentov bakalárskeho študijného programu psychológia vo všetkých troch ročníkoch tvoril 100 poslucháčov – v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 30 študentov, 2. ročníku ich bolo prítomných 33 a 3. ročník štúdia bol obsadený 37 študentmi. Po 1. ročníku predčasne ukončili štúdium 2 študenti, 1 bol vylúčený pre neprospech a 1 zanechal štúdium, čo sú 3 %. Ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia prislúchalo 15 študentom, čo predstavuje 21 %. Z celkového počtu študentov bolo 8 študentov zahraničných. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

b) psychológia (mgr.)

O magisterský študijný program psychológia sa uchádzalo 23 záujemcov, pričom jeden s iným ako slovenským občianstvom. Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených uchádzačov o dané štúdium bol 13, teda 57 %. Do 2. stupňa vzdelávania bolo prijatých celkovo 15 študentov, z toho 1 bol prijatý z inej vysokej školy. Celkový počet študentov magisterskeho študijného programu psychológia v oboch ročníkoch pozostával zo 34 poslucháčov

– v 1. ročníku štúdia sa nachádzalo 13 študentov a v 2. ročníku ich bolo 21. Predčasne ukončili štúdium iba 2 poslucháči, čo zodpovedá 10 %. Jeden študent bol zahraničný. V príslušnom akademickom roku nebol evidovaný nijaký dôvod pre disciplinárne konanie.

7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

a) psychológia (bc.)

Prijímacie konanie na bakalársky študijný program psychológia pozostávalo z dvoch častí, z písomného testu a ústneho pohovoru. Prvá časť slúžila na testovú identifikáciu samotných predpokladov pre štúdium, pričom sa zisťovali poznatky z biológie človeka a základov psychológie, overovala sa všeobecná inteligencia a tvorivosť a napokon sa posudzovala i znalosť anglického jazyka. Úspešné absolvovanie písomného testu bolo nevyhnutnou podmienkou k ústnemu pohovoru, ktorý sa zameriaval na zisťovanie všeobecného (odborného, spoločenského, kultúrneho) rozhladu a identifikáciu osobnostných i motivačných predpokladov pre štúdium psychológie. O bakalárske štúdium psychológie sa uchádzalo 96 záujemcov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 30 študentov, z ktorých 2 predčasne ukončili štúdium (3 %). Prijímacie konanie na základe uvedených údajov sa ukázalo ako efektívne pre takýto spôsob posudzovania znalostí uchádzačov o bakalársky študijný program psychológia.

b) psychológia (mgr.)

Podmienkou prijatia na magisterský študijný program psychológia bolo absolvovanie rovnakého študijného programu prvého (bakalársky študijný program) alebo druhého stupňa (magisterský študijný program). Zároveň bolo potrebné úspešne absolvovať ústny pohovor, ktorý sa orientoval na overenie vedomostí v rozsahu jednodborového bakalárskeho štúdia psychológie a na zisťovanie osobnostných ako i motivačných predpokladov na štúdium psychológie. O magisterské štúdium psychológie sa uchádzalo 23 študentov. Do 1. ročníka sa v príslušnom akademickom roku zapísalo 13 študentov, z ktorých ani jeden predčasne neukončil štúdium. Takýmto spôsobom nastavené prijímacie konanie v kontexte uvedených údajov možno považovať za účinný nástroj pre posudzovania znalostí uchádzačov o magisterský študijný program psychológia.

7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Poradenské centrum Katolíckej univerzity poskytuje študentom a absolventom komplexné poradenstvo a podporu v rozličných životných situáciách – kariérové, psychologické, sociálne a právne poradenstvo a zároveň podporu študentom so špecifickými potrebami, pre ktorých je dostupné poradenstvo a spolupráca s odborníkmi (psychológ, kňaz, kariérová poradkyňa) i rôzne asistenčné služby.

a) psychológia (bc.)

V bakalárskom študijnom programe psychológia neboli využité žiadne hodiny na podporu a služby kariérového poradenstva.

b) psychológia (mgr.)

V magisterskom študijnom programe psychológia neboli využité žiadne hodiny na podporu a služby kariérového poradenstva.

7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

a) psychológia (bc.)

Metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov v bakalárskom študijnom programe možno posúdiť ako efektívne a postačujúce, o čom svedčia aj výsledky študentského hodnotenia kvality výučby a učiteľov.

Študenti zapojení do prieskumu realizovaného na konci výučbovej časti príslušného semestra daného akademického roku hodnotili výučbu vysoko pozitívne, aj z hľadiska hodnotenia predmetu (primeranosť, dôležitosť, priestor na spätnú väzbu a i.), aj z hľadiska hodnotenia vyučujúcich (ich pripravenosť na výučbu, odborná spôsobilosť, schopnosť motivovať pre štúdium daného predmetu a ďalšie).

b) psychológia (mgr.)

Metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov v magisterskom študijnom programe možno zhodnotiť rovnako ako efektívne a dostatočné, čo potvrdzujú i výsledky študentského hodnotenia kvality výučby a učiteľov. Študenti zapojení do ankety uskutočnenej na konci výučbovej časti príslušného semestra daného akademického roku hodnotili výučbu veľmi pozitívne, aj z hľadiska hodnotenia predmetu (primeranosť, dôležitosť, priestor na spätnú väzbu a i.), aj z hľadiska hodnotenia vyučujúcich (ich pripravenosť na výučbu, odborná spôsobilosť, schopnosť motivovať pre štúdium daného predmetu a ďalšie).

7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

a) psychológia (bc.)

V príslušnom akademickom roku boli z celkového počtu študentov bakalárskeho študijného programu psychológia 5 študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia (Portugalsko/Porto, Česká republika/Olomouc, Chorvátsko/Záhreb, Cyprus/Pafos). Prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU. V poslednom ročníku bakalárskeho štúdia 37 študentov zdarne absolvovalo odbornú psychologickú stáž v psychologických zariadeniach pod supervíziou psychológa. Študenti sa zoznámili s metódami a formami práce s človekom odkázaným na sociálno-psychologickú pomoc, naučili sa vykonávať asistenčné práce v súvislosti s praktickým ovládaním zručností psychologickej diagnostiky, a to pri analýze problémov jednotlivca, páru i skupín.

b) psychológia (mgr.)

V danom akademickom roku z celkového počtu študentov magisterského študijného programu psychológia 3 študenti úspešne absolvovali zahraničnú stáž (Česká republika/Praha), ktorú hodnotili na veľmi vysokej úrovni. V končiacom ročníku magisterského štúdia sa 21 študentov zúčastnilo na odbornej psychologickej praxi v rozličných psychologických zariadeniach pod vedením psychológa. Osvojili si poznatky aplikovateľné pri riešení aktuálnych problémov človeka v dnešnej spoločnosti, naučili sa vytvárať psychologické postupy diagnostického i terapeutického charakteru, efektívne komunikovať s pacientom/klientom a nadobudli schopnosť rozvíjať a optimalizovať psychické fungovanie človeka v rozličných sférach jeho osobného i spoločenského života.

7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania academickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

a) psychológia (bc.)

Problémy dodržiavania academickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v príslušnom akademickom roku v bakalárskom študijnom programe psychológia relevantné.

b) psychológia (mgr.)

Problémy dodržiavania academickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v príslušnom akademickom roku v magisterskom študijnom programe psychológia relevantné.

7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

a) psychológia (bc.)

Žiadne podnety a sťažnosti zo strany študentov neboli v bakalárskom študijnom programe psychológia identifikované.

b) psychológia (mgr.)

Nijaké podnety a sťažnosti zo strany študentov neboli v magisterskom študijnom programe psychológia zaznamenané.

7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

a) psychológia (bc.)

b) psychológia (mgr.)

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu psychológia sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Rovnako dôležité je publikovanie vedeckých článkov na zahraničných alebo domácich vedeckých konferenciách.

Výber publikačnej činnosti členov katedry psychológie v roku 2023:

ĎURKA, Róbert – MATEJOVÁ, Katarína – LAJČIAKOVÁ, Petra: *Štýly komiky vo vzťahu k vybraným osobnostným konštruktom: Adaptácia dotazníka Markery štýlov komiky*. Ružomberok: Verbum, 2023, 116 s. ISBN 978-80-561-1071-3

HŘEBÍČKOVÁ, Martina – JELÍNEK, Martin – KVĚTON, Petr – BENKOVIČ, Adam: Psychometric properties of the Czech adaptation of the IPIP-BFM-50 and the Mini-IPIP-BFM-20. *Československá psychologie*, 67(2), 2023, s. 101-120.

KOLLEROVÁ, Lenka – KVĚTON, Petr – ZÁBRODSKÁ, Kateřina – JANOŠOVÁ, Paulína: Teacher exhaustion: The effects of disruptive student behaviors, victimization by workplace bullying, and social support from colleagues. *Social Psychology of Education*, 26, 2023, s. 885-902.

ČERMÁK, Ivo: Psychologie v narativní tónině. *Psychologie dnes*, 29(10), 2023, s. 8-11.

ĎURKA, Róbert: Comic styles, HEXACO, and PhoPhiKat: A typological approach. *RISU (Rivista Italiana di Studi Sull'umorismo)*, 6(2), 2023, s. 77-91.

HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – ALMAŠIOVÁ, Angela – KOHÚTOVÁ, Katarína: *Skúsenosť slovenských detí a mládeže so šikanovaním počas pandémie*. In: *Sociálne procesy a osobnosť 2022: zborník príspevkov 23. ročníka medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2023, s. 173-179. ISBN 978-80-89524-86-0

LAJČIAKOVÁ, Petra: *(Edukačná) reziliencia – jedna z ciest ku zdravej škole. Výskumné inšpirácie*. In: *Podpora a rozvoj duševného zdravia v školách*. Žilina: Inštitút priemyselnej výchovy, 2023, s. 178-184. ISBN 978-80-89902-31-6

MATEJOVÁ, Katarína – BARANCOVÁ, Liliana: *Vzťahová väzba a obranné mechanizmy*. In: *Sociálne procesy a osobnosť 2022: zborník z 23. ročníka medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2023, s. 313-320. ISBN 978-80-89524-86-0

IZRAEL, Pavel – KOHÚTOVÁ, Katarína – HOLDOŠ, Juraj – ALMAŠIOVÁ, Angela: *Slovenské deti a informácie o vojne na Ukrajine*. In: *Fenomén 2023: Vojna a médiá*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2023, s. 8-18. ISBN 978-80-223-5741-8

ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj – IZRAEL, Pavel – KOHÚTOVÁ, Katarína: *Prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku počas pandémie Covid 19*. In: *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore. Zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2023, s. 13-22. ISBN 978-80-561-1066-9

ŠAVRNOCHOVÁ, M., ALMAŠIOVÁ, Angela – HOLDOŠ, Juraj: *Špecifiká excesívneho používania internetu u detí a dospievajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia*. In: *Bezpečnosť detí v digitálnom priestore. Zborník z konferencie*. Ružomberok: Verbum, 2023, s. 112-126. ISBN 978-80-561-1066-9

Členovia katedry psychológie sa aktívne zapájali do riešenia domácich a medzinárodných grantových projektov v rámci aktuálnych grantových schém. Grantovou agentúrou ČR bol podporený projekt prof. PhDr. Iva Čermáka, CSc. s názvom Tvůrci novodobé české psychologie: příspěvek k orální historii české psychologie a druhý jeho projekt Tvorcovia novodobej slovenskej psychológie: príspevok k orálnej histórii bol podporený agentúrou VEGA MŠ SR a SAV pod číslom 1/0238/20. Pod riešiteľským vedením Mgr. Róberta Ďurku, PhD. prebiehal projekt VEGA 1/0433/21 Štýly komiky vo vzťahu k vybraným osobnostným konštruktom (Adaptácia dotazníka Markery štýlov komiky). Mgr. Juraj Holdoš, PhD. riešil projekt grantovej agentúry MPSVaR SR s názvom Prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku počas pandémie.

7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) psychológia (bc.)
- b) psychológia (mgr.)

Katedra psychológie uskutočnila v minulom roku potrebné zmeny, ktoré súviseli v implementácii novelizovaného vysokoškolského zákona. V tejto súvislosti členovia, ktorí spĺňali kritéria na obsadenie funkčného mesta, obsadili funkčné miesto docentov. Katedra má tak plné garantované krytie študijných programov, ktoré zabezpečuje.

V letnom semestri akademického roka 2022/2023 a zimnom semestri akademického roka 2023/2024 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanke pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2023 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).

Výsledky prieskumu študentov za KPs sa nachádzajú v prílohe č. 2 správy.

7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre psychológie FF KU

- a) psychológia (bc.)

1. Zvýšiť počet študentov bakalárskeho štúdia absolvujúcich zahraničnú mobilitu.
2. Zintenzívniť spoluprácu s pracoviskami zabezpečujúcimi odbornú psychologickú prax – získavanie spätnej väzby.
3. Zvýšiť počet publikačných výstupov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).

- b) psychológia (mgr.)

1. Zintenzívniť aktivity súvisiace s náborm študentov na magisterský stupeň štúdia.
2. Zvýšiť podiel publikácií registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na celkovom počte publikácií pracovníkov katedry (pravidelný monitoring publikačných výstupov a ohlasov).
3. Zintenzívniť spoluprácu so zamestnávateľmi absolventov – získavanie spätnej väzby.

Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre Filozofickú fakultu KU				
Údaje v tomto hárku sú prepojené na údaje v hárku Indikátory vstupu do vzdelávania FF, tu sa žiadne údaje už nevyplňajú				
In-01a	počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania	13	28	
In-01b	počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania	10		
In-01c	počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania	5		
In-02a	počet neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky	3		
In-02b	podiel neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky	11%		
In-03	počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku	12		
In-04a	počet neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky	3		
In-04b	podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky	11%		
			Bc.	Mgr.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	358	249	102
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	45	37	7
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	189	122	63
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	53%	49%	62%
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	20		
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	25%		
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	0		
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	0%		

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program				
17141	psychológia	Bc.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku			96
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom			6
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku			29
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku			30%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania			-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania			-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania			-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program				
24644	psychológia	Mgr.		
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku			23
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom			1
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku			13
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku			57%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania			15
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania			1
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania			7%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	30
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	33
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	37
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	3%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	3%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	15
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	21%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	8
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	8%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	7
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	7%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	10
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1,428571429
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	24

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia	Mgr.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	13
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	21
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	2
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	10%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	1
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	3%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	6%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	4
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	2
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiatov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	18

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 17141 psychológia Bc.		
	počet študentov	100
	počet učiteľov	6
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	16,67
	počet záverečných prác	29
	počet vedúcich záverečných prác	4
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	7,25
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	36%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	5
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	5%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 24644 psychológia Mgr.		
	počet študentov	34
	počet učiteľov	6
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	5,67
	počet záverečných prác	18
	počet vedúcich záverečných prác	5
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	3,60
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	24%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	3
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	9%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
17141	psychológia	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	6
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	2
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	48,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	42-66
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	3
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
24644	psychológia	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	6
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	2
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	100%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	48,4
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	42-66
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	100%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	5
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	2
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	3
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0%

In-41

Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2023						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1			2		1	
V2		6	5	7	5	20
V3		1	4	9	2	15
O1		1		1		
O2	1			1		5
O3	5	7	2	10	1	3
P1		2				
P2						
P3						
U1						
U2						
U3						
D1						
I1					1	1
I2						
I3	5			10		

In-42	počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)						
	Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2018 - 2023 vrátane						
	Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
		AJ	SJ				
		7	10	28	27	15	29
In-43	počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)						
	Počet výstupov študentov v odbore evidovanie do r. 2023 vrátane						
	Kategória výstupu skupina		Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá		
	WoS, CCC, Sco		3				
In-44	počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov						

In-45

počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2023						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	3	12	30	11	172	
2	62	109	58	34	223	
3	4	3	1	5	0	

In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore v r. 2023						
		Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
		AJ	SJ				
		4	0	2	1	1	
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2023						
		Pracoviská fakulty					
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ
		17 850	6 529	19 598	12 178	3 373	16 777

	Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.)	-
	Počet školiteľov pre 3. stupeň štúdia (PhD.)	-
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)	-
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)	-
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií	-
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)	-
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)	-
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)	-
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV	-

Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v roku 2023

Hodnotenie v letnom semestri akademického roka 2022/2023						
Počet odovzdaných dotazníkov						
KPS	43					
Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra						
žiadna	20	46,5%				
1 alebo 2	16	37,2%				
3 alebo 4	6	14,0%				
5 alebo 6	1	2,3%	2,3%	5 alebo 6 a viac ako 6		
viac ako 6	0	0,0%				
Spolu	43	100,00%				
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili						
1	0	0,0%				
2	1	2,3%				
3	0	0,0%				
4	2	4,7%				
5	3	7,0%				
6	1	2,3%				
7	0	0,0%				
8	2	4,7%				
9	4	9,3%				
10	11	25,6%				
11	8	18,6%				
12	6	14,0%				
13	5	11,6%				
Spolu	43	100,00%				
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň						
priebežná príprava nie je potrebná	12	27,9%				
0 – 15 min.	11	25,6%				
15 min. – 60 min.	11	25,6%				
1 hod. – 2 hod.	7	16,3%				
viac ako 2 hod.	2	4,7%				
Spolu	43	100,00%				
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra						
záverečná príprava nie je potrebná	8	19%				
1 hod. – 3 hod.	6	14%				
4 hod. – 9 hod.	4	9%				
viac ako 9 hod.	10	23%				
viac ako 25 hod.	15	35%				
Spolu	43	100,00%				
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?						
Áno	8	19%				
Nie	35	81%				
Spolu	43	100,00%				
Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk						
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín			36	4	3	0 43
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu			36	3	3	1 43
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu			33	6	3	1 43
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet			35	5	2	1 43
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti			11	12	16	4 43
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu			27	13	3	0 43
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne			36	6	1	0 43
Mal/a som prístup k študijnej literatúre			24	16	2	1 43
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní			39	2	2	0 43

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu						
veľmi využiteľné	24	56%				
dobře využiteľné	11	26%				
málo využiteľné	6	14%				
nevyužiteľné	1	2%				
neviem posúdiť	1	2%				
Spolu	43	100,00%				
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu						
veľmi využiteľné	22	51,2%				
dobře využiteľné	17	39,5%				
málo využiteľné	2	4,7%				
nevyužiteľné	1	2,3%				
neviem posúdiť	1	2,3%				
Spolu	43	100,00%				
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk						
	výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	Spolu
pripravenosť na vyučovanie	35	7	1	0	0	43
odbornosť v danej oblasti	38	3	2	0	0	43
schopnosť motivovať pre štúdium	23	9	9	2	0	43
používané vzdelávacie metódy	29	7	5	2	0	43
zrozumiteľnosť podávaných informácií	28	8	5	2	0	43
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	29	8	4	2	0	43

Hodnotenie v zimnom semestri akademického roka 2023/2024							
Počet odovzdaných dotazníkov							
KPS	194						
Odhadovaný počet neodučení hodín počas semestra							
žiadna	76	39,2%					
1 alebo 2	112	57,7%					
3 alebo 4	6	3,1%					
5 alebo 6	0	0%	0,0%	5 alebo 6 a viac ako 6			
viac ako 6	0	0%					
Spolu	194	100%					
Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili							
1	6	3,1%					
2	7	3,6%					
3	1	0,5%					
4	3	1,5%					
5	1	0,5%					
6	1	0,5%					
7	0	0%					
8	7	3,6%					
9	12	6,2%					
10	31	16,0%					
11	39	20,1%					
12	57	29,4%					
13	29	14,9%					
Spolu	194	100%					
Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň							
príbežná príprava nie je potrebná		18	9,3%				
0 – 15 min.		37	19,1%				
15 min. – 60 min.		73	37,6%				
1 hod. – 2 hod.		35	18%				
viac ako 2 hod.		31	16%				
Spolu		194	100,0%				
Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra							
záverečná príprava nie je potrebná		27	13,9%				
1 hod. – 3 hod.		9	4,6%				
4 hod. – 9 hod.		31	16%				
viac ako 9 hod.		57	29,4%				
viac ako 25 hod.		70	36,1%				
Spolu		194	100%				
Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?							
Áno	40	20,6%					
Nie	154	79,4%					
Spolu	194	100%					
Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk							
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	160	32	1	1		194	
Predmet je vhodne umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	169	21	3	1		194	
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinový dotáciou a ciele predmetu	151	38	4	1		194	
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	155	36	1	2		194	
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	39	74	68	13		194	
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	145	43	4	2		194	
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	141	49	2	2		194	
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	148	39	6	1		194	
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	178	14	1	1		194	

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu									
veľmi využiteľné	135	69,6%							
dobré využiteľné	44	22,7%							
málo využiteľné	12	6,2%							
nevyužiteľné	1	0,5%							
neviem posúdiť	2	1%							
Spolu	194	100%							
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu									
veľmi využiteľné	129	66,5%							
dobré využiteľné	47	24,2%							
málo využiteľné	14	7,2%							
nevyužiteľné	1	0,5%							
neviem posúdiť	3	1,5%							
Spolu	194	100%							
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk									
	výborne	chváľitebne	dobré	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu		
pripravenosť na vyučovanie	177	11	4	0	1	1	194		
odbornosť v danej oblasti	176	14	1	1	1	1	194		
schopnosť motivovať pre štúdium	134	41	11	5	3	0	194		
používané vzdelávacie metódy	151	31	9	1	2	0	194		
zrozumiteľnosť podávaných informácií	167	20	5	1	1	0	194		
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	160	23	7	2	2	0	194		