

XI. Systém kvality

11.1 Manažment fakulty,

V roku 2023 slovenské vysoké školy prechádzali návštevami Pracovných skupín SAAVŠ, ktoré posudzovali súlad vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania so štandardmi pre vnútorný systém. Uvedené stretnutie sa na Katolíckej univerzite uskutočnilo v dňoch 4. – 8. decembra 2023. Na Pedagogickej fakulte KU sa stretnutie so 17 členmi Pracovnej skupiny uskutočnilo 7. - 8. decembra 2023. S členmi sa stretli zástupcovia všetkých študijných programov realizovaných na PF KU.

V apríli tohto roku sa podali žiadosti o akreditáciu 2 nových spoločných bakalárskych učiteľských študijných programov v spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králove v Českej republike. Ide o učiteľské študijné programy Učiteľstvo hudobného umenia so zameraním na: hru na klavíri / hru na organe / sólový spev a Učiteľstvo výtvarnej výchovy. Vidíme výraznú perspektívu v spoločných študijných programoch v spolupráci so zahraničnými vysokými školami. V nich študenti časť štúdia musia absolvovať v zahraničí. Predpokladáme, že akreditačný proces bude prebiehať ešte v prvom polroku 2024.

Aj v tomto akademickom roku (október 2023) sa zisťovali názory zainteresovaných strán návratnosť dotazníkov boli na obvyklej úrovni (tabuľka č. 1)

	Oslovení	Vyplnili	Návratnosť
Absolventi	528	177	33,52%
Študenti-praxe*	138	27	19,57%
Zamestnávateľia	280	67	23,93%
Študenti AR ZS 2022/23	1694	197	11,63%
Študenti AR LS 2022/23	1605	167	10,40%

Tabuľka č.1

Výsledky z týchto dotazníkov sú uvedené v ďalšej časti výročnej správy. SAAVŠ v spolupráci s ŠRVŠ realizovala v októbri-novembri 2023 dotazník, v ktorom zisťovali čo si myslia doktorandi o kvalite vzdelávania. Prieskumu sa zúčastnilo 1 525 respondentov a návratnosť presiahla 21%.

V tomto roku MŠ VVaŠ SR pridalo nový prvok pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a výskumnej činnosti. Pripravili sa výkonnostné merateľné ukazovatele, ktoré boli rozdelené do 2 skupín

- základné merateľné ukazovatele a
- 6 voliteľných merateľných ukazovateľov podľa výberu príslušnej vysokej školy.

Miera plnenia týchto ukazovateľov bude rozhodujúca pre veľkosť finančných prostriedkov, ktoré získajú verejné vysoké školy v nasledujúcich rokoch. Dňa 22. 12. 2023 bola vydaná smernica č. 48/2023 o merateľných ukazovateľoch zmlúv o poskytnutí dotácie verejným vysokým školám. Medzi základné merateľné ukazovatele boli stanovené:

1. Efektivita štúdia

- a. podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium počas prvého roku štúdia alebo po prvom roku štúdia zo všetkých novoprijatých študentov v dennej forme štúdia
- b. podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium v štandardnej dĺžke štúdia z počtu všetkých zapísaných študentov v dennej forme štúdia z príslušnej kohorty

2. Otvorenosť štúdia

- a. podiel absolventov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole,
- b. podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole.

3. Otvorenosť štúdia voči zahraničiu
 - a. podiel novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia,
 - b. podiel novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia,
 - c. podiel novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia.
4. Zahraničné výskumné a umelecké grant
suma bežných výdavkov v eurách za príslušný kalendárny rok.
5. Nezamestnanosť absolventov
podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia evidovaných 12 mesiacov od skončenia štúdia ako nezamestnaných na úradoch práce zo všetkých absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý stupeň a druhý stupeň v dennej forme štúdia
6. Uplatnenie absolventov študijných programov prvého stupňa
počet absolventov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia, ktorí nepokračujú v štúdiu študijných programov druhého stupňa na žiadnej vysokej škole so sídlom na území Slovenskej republiky, ani nie sú evidovaní ako nezamestnaní 12 mesiacov po skončení štúdia.
7. Profesijne orientované bakalárske študijné programy
počet profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov

K týmto 7 merateľným ukazovateľom pribudlo ešte ďalších 6 merateľných ukazovateľov, ktoré prijala Katolícka univerzita. V nasledujúcom roku bude potrebné prijať opatrenia pre napĺňanie uvedených ukazovateľov a implementovať ich do indikátorov a sledovať ich plnenie v jednotlivých rokoch.

11.1.1 Komisia pre kvalitu PF KU

Komisia pre kvalitu PF KU pokračovala vo svojej činnosti aj v roku 2023. Po náročnom procese – zosúladovaní študijných programov so štandardmi pre študijné programy vydanými SAAVŠ, témou zasadnutí boli najmä zmeny v študijných programoch. Najčastejšie boli prerokované a schvaľované zmeny spoluzabezpečujúcich osôb študijných programov a učiteľov profilových predmetov. V niektorých študijných programoch boli realizované aj zmeny v odporúčaných študijných plánoch, ktoré upravovali ponuku povinne voliteľných a výberových predmetov.

Komisia pre kvalitu PF KU v priebehu tohto roka uskutočnila 5 zasadnutí. Prvé zasadnutie (v poradí 14. zasadnutie) sa uskutočnilo v marci 2023. Na tomto zasadnutí boli prerokované úpravy v študijnom programe Učiteľstvo informatiky (bakalár, denná forma). Návrh zmeny upravoval skladbu povinných predmetov, konkrétne bolo požadované vypustenie dvoch predmetov Vizuálna kultúra 1 a Vizuálna kultúra 2, ktorá vyplynula zo skutočnosti, že vyučujúci týchto predmetov ukončil pracovný pomer na PF KU a aktuálne nebolo k dispozícii kvalifikované personálne zabezpečenie uvedených predmetov.

Na príslušnom zasadnutí bola ďalej vyslovená požiadavka o potrebe doplnenia 2 výberových predmetov do odporúčaného študijného plánu bakalárskeho študijného programu Manažment (denná a externá forma): Úvod do štúdia ekonomickej matematiky a Ekonomika a manažment podniku cestovného ruchu a taktiež doplnenia 2 výberových predmetov do odporúčaného študijného plánu magisterského študijného programu Ekonomika a manažment podniku (denná a externá forma): Environmentálny manažment a Manažment motivácie a odmeňovania zamestnancov.

Druhé zasadnutie Komisie pre kvalitu PF KU prebehlo v máji 2023. Navrhované úpravy sa týkali študijných programov - Učiteľstvo informatiky (bakalár, denná forma) a všetkých stupňov Sociálnej práce v dennej a externej forme. Členovia komisie boli informovaní o potrebe doplniť do odporúčaného študijného plánu Učiteľstva informatiky nový výberový predmet Praktikum z matematiky a navýšiť počet kreditov a rozsah vo výberovom predmete Praktikum z programovania 2 z 2 kreditov na 4 kredity. V študijných programoch Sociálnej práce nastala zmena v personálnom zabezpečení a zostave hlavne zodpovednej päťice za študijný program.

Na treťom zasadnutí boli navrhované úpravy v študijných programoch Učiteľstva výtvarnej výchovy v kombinácii aj jednodobore (magister), kde bola požiadavka o doplnenie výberové predmetu Výtvarnoteoretický základ. Okrem toho bol navrhovaný len v kombinačnej verzii programu ďalší výberový predmet a to Mimoateliérové štúdium. Na príslušnom zasadnutí predložila požiadavku o doplnenie výberového predmetu aj garantka učiteľského základu. Návrh predstavoval doplnenie v magisterskom učiteľskom základe (denná a externá forma) predmet - Pedagogika a psychológia pre neučiteľské študijné programy.

Štvrté zasadnutie Komisie PF KU prebehlo koncom septembra 2023. Na tomto zasadnutí bola menovaná nová členka zo zástupcov študentov. Bola prerokovaná a schválená úprava Štatútu Komisie pre kvalitu PF KU. Ďalej boli predložené akreditačné materiály študijných programov Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (bakalár, magister v dennej a externej forme štúdia), ktoré súviseli so zmenou spoluzabezpečujúcej osoby daných študijných programov.

Členom komisie boli predložené dotazníkové prieskumy – pre absolventov PF KU, pre zamestnávateľov absolventov PF KU a pre praxové zariadenia študentov PF KU. Členovia komisie mali dané dotazníky k nahliadnutiu pred spustením prieskumu a mali možnosť uviesť prípadné návrhy úprav. Vzhľadom na to, že sme očakávali návštevu pracovnej skupiny SAAVŠ na KU a posudzovanie vnútorného systému kvality, členom Komisie pre kvalitu PF KU bola poskytnutá informácia o termíne a predpokladanom programe tejto návštevy, ktorá sa predpokladala v decembri 2023.

Na poslednom zasadnutí komisie v roku 2023, bolo prerokovaných viacero bodov. Boli predložené návrhy úprav v personálnom zabezpečení v študijnom programe Pedagogika (bc., denná forma) a v učiteľskom základe. Tieto zmeny boli v dôsledku skončenia pracovných pomerov niektorých učiteľov profilových predmetov.

Členovia komisie sa vyjadrovali ku výsledkom dotazníkových prieskumov za akademický rok 2022/2023. Spracované boli nasledovné prieskumy – hodnotenie praxových zariadení študentmi, dotazník absolventov, dotazník zamestnávateľov. Výsledky týchto prieskumov boli poskytnuté vedúcim katedry a garantom študijných programov PF KU. Okrem spracovania výsledkov dotazníkových prieskumov boli spracované aj indikátory za jednotlivé študijné programy. Po spracovaní príslušných údajov boli následne kompletne zostavy tabuliek za každý študijný program doručené vedúcim katedry a garantom študijných programov, ktorí s nimi ďalej pracujú pri hodnotení a efektívnom manažovaní študijných programov na príprave správ a hodnotení ŠP za akademický rok 2022/23.

Na poslednom zasadnutí komisie v roku 2023 sme sa venovali aj hodnoteniu tvorivej činnosti všetkých pracovníkov podľa kritérií, ktoré slúžia na delenie dotácie pre vysoké školy. Uvedené hodnotenie vypracoval pán prodekan prof. ThDr. Rastislav Adamko, PhD. v spolupráci s pani tajomníčkou fakulty Ing. Jankou Urbanovou. Na základe týchto údajov boli kompletne spracované výsledky za každého tvorivého pracovníka z pohľadu jeho publikačnej a umeleckej činnosti a pridelených finančných prostriedkov za grantovú činnosť. Uvedené údaje slúžili vedeniu na porovnanie výkonnosti jednotlivých katedier v tvorivej činnosti aj zistenie najlepších tvorivých pracovníkov na fakulte. Ďalej boli prerokované kritéria hodnotenia publikačnej činnosti a ich zaradzovanie do jednotlivých skupín pre jednotlivé študijné programy.

V závere tohto zasadnutia boli členovia komisie informovaní o aktuálnych informáciách súvisiacich s posudzovaním vnútorného systému KU. Bol stanovený termín návštevy pracovnej skupiny na PF KU v dňoch 7. – 8. 12. 2023. Bolo predpokladané, že posudzovanie bude náročné, vzhľadom na vyžiadaný rozsiahly obnos dokumentácie, ale všetci učitelia a zamestnanci fakulty mali obdivuhodné pracovné nasadenie, dokázali zmobilizovať sily a všetky materiály do stanovených termínov pripravili.

11.2 Kvalita vzdelávania

V roku 2023 sa tretíkrát pripravilo komplexné hodnotenie jednotlivých študijných programov garantmi, ktoré bude zahrnuté vo Výročných správach na jednotlivých pracoviskách. Práve pre efektívne manažovanie študijných programov sa:

- pripravili podrobné plnenia indikátorov pre každý študijný program v každom stupni a forme. Išlo o 57 indikátorov, ktorých plnenie budeme každoročne sledovať a analyzovať jednotlivé hodnoty. Vďaka nim mohli garanti efektívne zhodnotiť jednotlivé študijné programy v týchto oblastiach:
 - vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania,
 - vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov,
 - vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov,
 - vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia,
 - vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia,
 - vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami,
 - vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov,
 - vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU,
 - vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva,
 - vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov,
 - vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu,
 - vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).

Celkové plnenie jednotlivých indikátorov aj s porovnaním medzi jednotlivými rokmi je v závere tejto kapitoly.

- V tomto roku garanti opäť hodnotili naplnenosť jednotlivých štandardov prostredníctvom správ:
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta – Proces SP-4.PDCA,
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na učiteľov študijného programu – Proces SP-6.PDCA,
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na tvorivú činnosť – Proces SP-7.PDCA,
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov – Proces SP-8.PDCA,
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe – Proces SP-9.PDCA,
 - správa o pravidelnom preskúvaní vhodnosti postupov zameraných na zverejňovanie informácií o študijnom programe – Proces SP-10.PDCA.

Tieto správy slúžia na kontrolu prijatých opatrení pre odstránenie nedostatkov z predchádzajúceho hodnotenia, identifikovanie existujúcich nedostatkov v procese a návrhu opatrení na odstránenie existujúcich nedostatkov v tomto procese. Tieto správy sa budú realizovať a vyhodnocovať každoročne a budú slúžiť aj pre návrhy na úpravu a zmeny v študijnom programe s cieľom jeho skvalitnenia.

- pripravili sa dotazníky pre jednotlivé zainteresované strany a uskutočnili sa nasledovné prieskumy:
 - hodnotenie kvality vyučovaných predmetov všetkými študentmi PF KU,
 - dotazník pre absolventov z pohľadu ich uplatniteľnosti, kvality ich štúdia ale aj naplnenosti jednotlivých výstupov vzdelávania a súladu štúdia s profilom absolventa,
 - hodnotenie zariadení, v ktorých sa uskutočňovala prax v akademickom roku 2022/23 z pohľadu študentov,
 - dotazník pre zamestnávateľov o kvalite pripravenosti absolventov.

11.2.1 Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

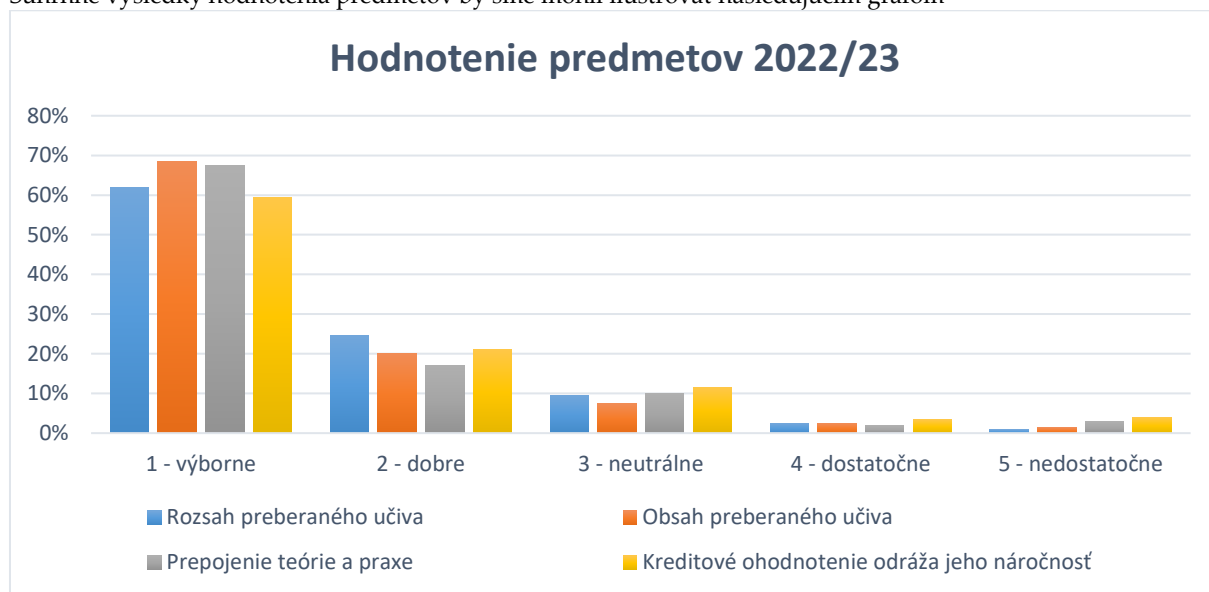
V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v akademickom roku 2022/2023 uskutočnili na PF KU dotazníkové prieskumy. V prieskumoch mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov v akademickom roku 2022/23 osobitne za zimný a letný semester.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

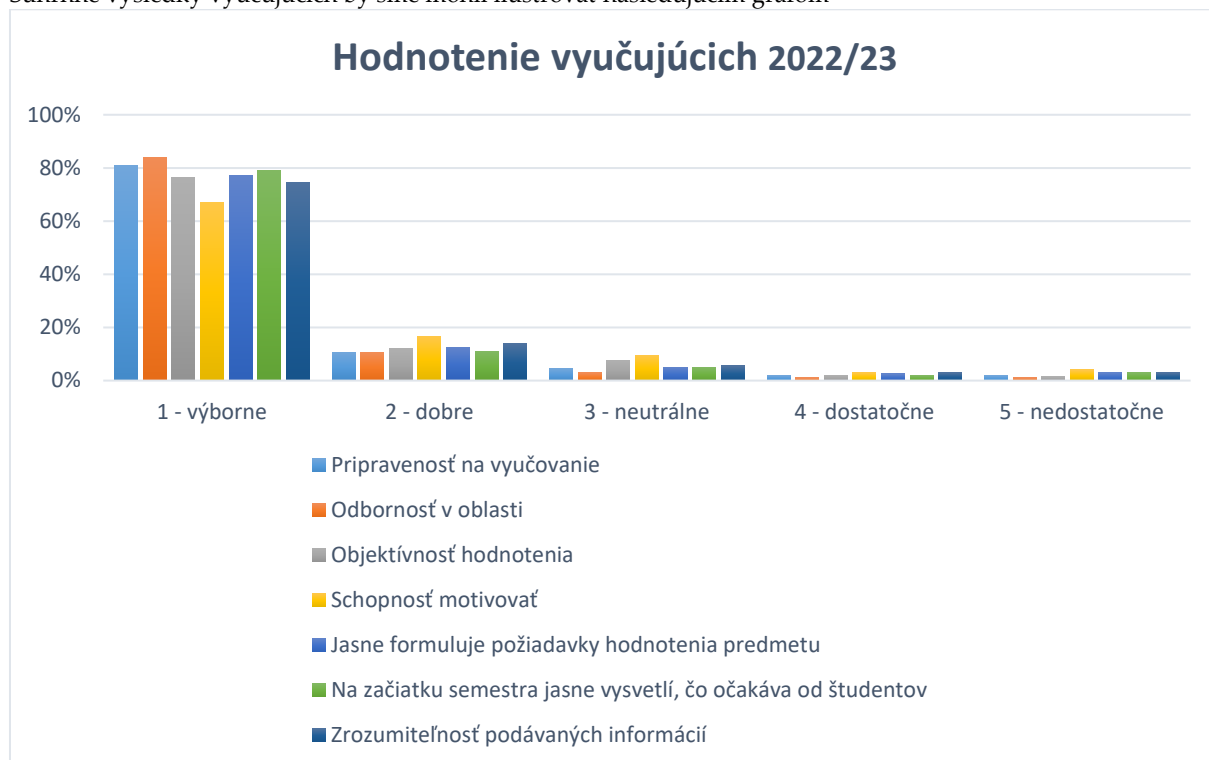
- kvalita výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah...),
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť...),
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť...),
- priestor na spätnú väzbu.

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozorňovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na sociálnej sieti Facebook.

Súhrnné výsledky hodnotenia predmetov by sme mohli ilustrovať nasledujúcim grafom



Súhrnné výsledky vyučujúcich by sme mohli ilustrovať nasledujúcim grafom



Návratnosť dotazníkov bola v zimnom a letnom semestri na porovnateľnej úrovni – 11,6% v ZS a 10,4% v LS. Vyskytlo sa niekoľko študijných programov, v ktorých nebol hodnotený ani jeden predmet. Otázky boli zamerané na hodnotenie uvedených predmetov z pohľadu dôležitosti pre komplexnosť uvedeného študijného programu, ale aj pre výkon ich budúceho povolania. Otázky boli rozložené v troch okruhoch. Prvý okruh bol zameraný na rozsah, obsah, nadväznosť jednotlivých tém preberaného učiva, dostupnosť študijnej literatúry. Celkové výsledky môžeme vidieť v nasledujúcich tabuľkách:

Prvý okruh otázok sa týkal hodnotenia predmetov. Výsledky sú v nasledujúcich tabuľkách:

Zimný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Obsah preberaného učiva	72%	17%	8%	2%	1%
Rozsah preberaného učiva	65%	21%	11%	2%	1%
Prepojenie teórie a praxe	73%	13%	10%	2%	2%
Kreditové ohodnotenie odráža jeho náročnosť	61%	20%	11%	4%	4%

Letný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Obsah preberaného učiva	65%	23%	7%	3%	2%
Rozsah preberaného učiva	59%	28%	8%	3%	1%
Prepojenie teórie a praxe	62%	21%	10%	2%	4%
Kreditové ohodnotenie odráža jeho náročnosť	58%	22%	12%	3%	4%

Druhý okruh otázok sa týkal hodnotenia vyučujúcich. Výsledky sú v nasledujúcich tabuľkách:

Zimný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Pripravenosť na vyučovanie	83%	9%	4%	3%	1%
Odbornosť v oblasti	88%	7%	2%	1%	1%
Objektívnosť hodnotenia	79%	10%	7%	2%	1%
Schopnosť motivovať	68%	16%	10%	3%	4%
Jasne formuluje požiadavky hodnotenia predmetu	78%	11%	5%	3%	3%
Na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov	79%	11%	6%	2%	3%
Zrozumiteľnosť podávaných informácií	75%	14%	5%	3%	3%
Letný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Pripravenosť na vyučovanie	79%	12%	5%	1%	3%
Odbornosť v oblasti	80%	14%	4%	1%	1%
Objektívnosť hodnotenia	74%	14%	8%	2%	2%
Schopnosť motivovať	66%	17%	9%	3%	4%
Jasne formuluje požiadavky hodnotenia predmetu	76%	14%	5%	2%	3%
Na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov	79%	11%	4%	2%	3%
Zrozumiteľnosť podávaných informácií	74%	14%	6%	3%	3%

Tretí okruh otázok sa týkal hodnotenia komunikácie a prístupu vyučujúceho. Výsledky sú v nasledujúcich tabuľkách:

Zimný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Ochota pedagóga komunikovať so študentami	83%	9%	4%	2%	2%
Dodržiavanie harmonogramu výučby	79%	12%	5%	2%	1%
Rovnaký prístup k všetkým študentom	83%	9%	5%	2%	1%
Zastihnuteľnosť pedagóga	71%	17%	9%	2%	2%
Celkový prístup pedagóga k študentom	82%	10%	4%	2%	2%

Letný semester	1 - výborne	2 - dobre	3 - neutrálné	4 - dosť točne	5 - nedostatočne
Ochota pedagóga komunikovať so študentami	83%	10%	3%	2%	3%
Dodržiavanie harmonogramu výučby	79%	14%	2%	1%	4%
Rovnaký prístup k všetkým študentom	80%	11%	5%	1%	3%
Zastihnuteľnosť pedagóga	74%	17%	6%	1%	1%
Celkový prístup pedagóga k študentom	80%	11%	4%	2%	3%

11.2.2 Kvalita vzdelávania z pohľadu absolventov

V októbri 2023 sme realizovali prieskum absolventov Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Boli oslovení všetci absolventi, ktorí ukončili štúdium v akademickom roku 2022/23. Návratnosť dotazníku bola na úrovni približne 33%.

Podľa ŠP	Bakalársky	Magisterský	Doktorandský	Celkový súčet
Neučiteľský študijný program	30	31	0	61
Ekonomika a manažment podniku		5		5
Pedagogika	2			2
Predškolská a elementárna pedagogika	22			22
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	6	23		29
Iné		3		3
Učiteľský kombinačný študijný program (2 aprobácie)	14	83	0	97
Učiteľstvo biológie		11		11
Učiteľstvo chémie	3			3
Učiteľstvo geografie	9	46		55
Učiteľstvo hudobnej výchovy		1		1
Učiteľstvo informatiky		8		8
Učiteľstvo matematiky		6		6
Učiteľstvo náboženskej výchovy		4		4
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	2	3		5

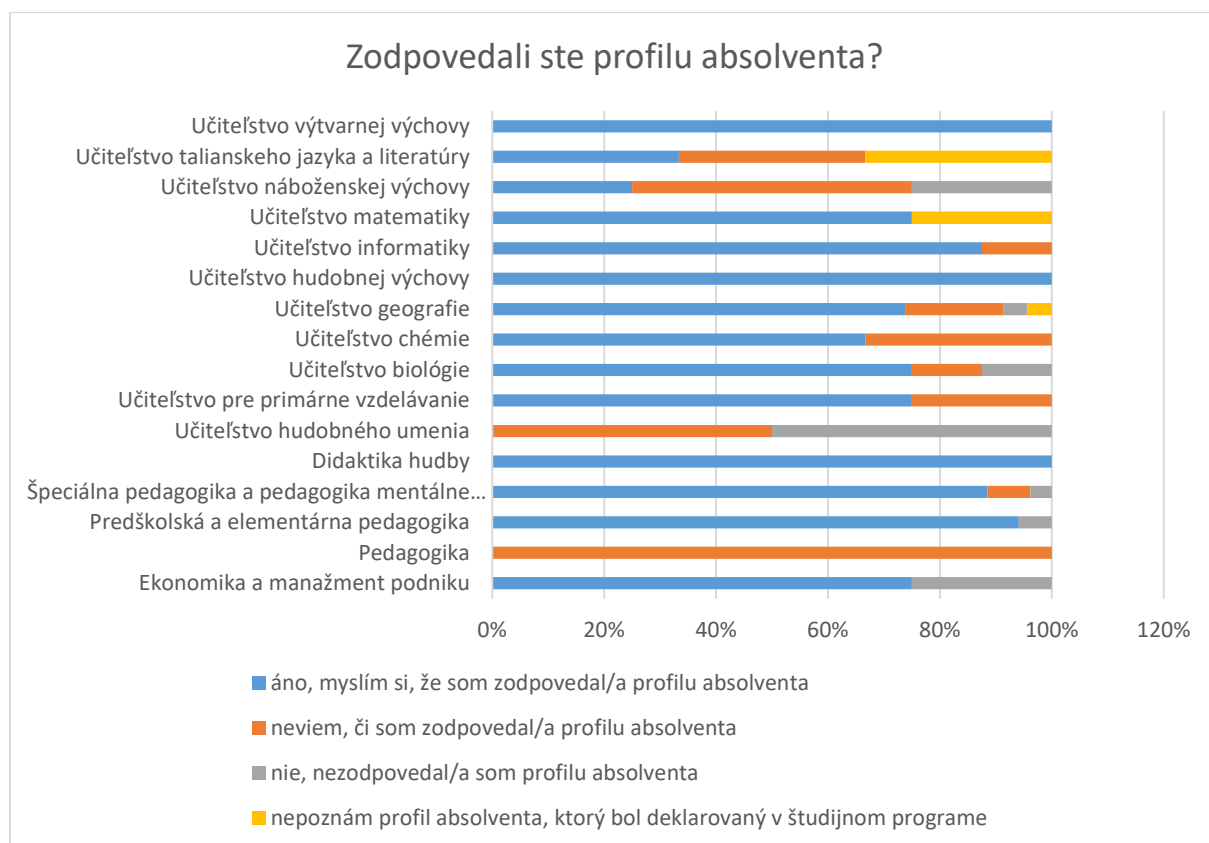
Podľa ŠP	Bakalársky	Magisterský	Doktorandský	Celkový súčet
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry		1		1
Učiteľstvo výtvarnej výchovy		3		3
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	3	15	1	19
Učiteľstvo geografie		2		2
Rozširujúce štúdium geografie		1		1
Učiteľstvo hudobného umenia	3	1		4
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie		11		11
Didaktika hudby			1	1

Dotazník aj jeho vyhodnotenie boli poskytnuté garantom študijných programov, ktorí z neho čerpali pri hodnotení jednotlivých študijných programov a poskytli im lepšiu predstavu o tom ako vnímajú kvalitu štúdia absolventi v konfrontácii s praxou. Otázky by sme mohli rozdeliť do 3 skupín. V prvej skupine charakterizovali štúdium, úroveň prednášok, cvičení, praxe ich rozsahu a kvality. Tiež s podmienkami štúdia, MT zabezpečením, prínosom štúdia pre ich povolanie. Tiež sme zisťovali aké zmeny by boli ochotní v ich absolvovanom štúdiu realizovať (v študijnom pláne, obsahu vzdelávania, kvalita vyučujúcich a služieb súvisiacich so vzdelávaním). Tieto výsledky prinášame v nasledujúcej tabuľke:

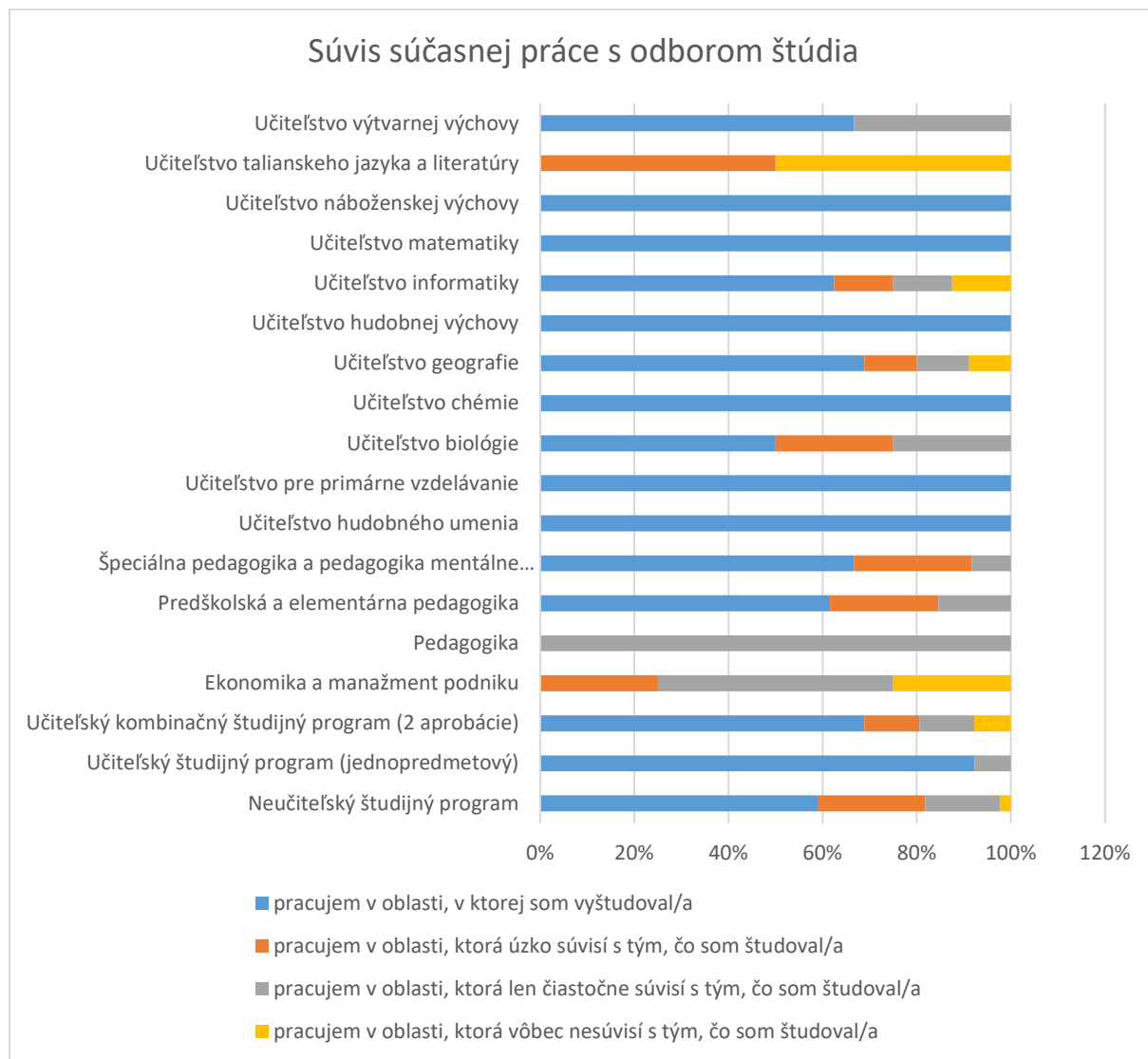
Bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU vhodne zostavený pre potreby praxe?	Študijný program	Áno	Nie
Neučiteľský študijný program	Bc.	83%	17%
	Pedagogika	0%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	90%	10%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	50%	50%
	Mgr.	91%	9%
	Ekonomika a manažment podniku	100%	0%
	Iné	50%	50%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	95%	5%
	Celkom	88%	12%
Učiteľský študijný program (jednopredmetový)	Bc.	50%	50%
	Učiteľstvo hudobného umenia	50%	50%
	Mgr.	75%	25%
	Rozširujúce štúdium geografie	0%	0%
	Učiteľstvo geografie	100%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	71%	29%
	PhD.	0%	0%
	Didaktika hudby	0%	0%
	Celkom	70%	30%
Učiteľský kombinačný študijný program (2 aprobácie)	Bc.	100%	0%

Bol odborný obsah študijného programu, ktorý ste absolvovali na PF KU vhodne zostavený pre potreby praxe?	Študijný program	Áno	Nie
	Učiteľstvo chémie	100%	0%
	Učiteľstvo geografie	100%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	0%	0%
	Mgr.	67%	33%
	Učiteľstvo biológie	80%	20%
	Učiteľstvo geografie	74%	26%
	Učiteľstvo hudobnej výchovy	100%	0%
	Učiteľstvo informatiky	50%	50%
	Učiteľstvo matematiky	50%	50%
	Učiteľstvo náboženskej výchovy	25%	75%
	Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	0%	100%
	Učiteľstvo výtvarnej výchovy	100%	0%
	Celkom	69%	31%
Celkom		76%	24%

Ďalším okruhom bola ich predstava obsahu a náročnosti študijného programu. Odpovedali na otázky k previazanosti obsahu ŠP s praxou, náročnosťou a flexibilitou ŠP. Hodnotili aj dôležitosť jednotlivých výstupov vzdelávania (vedomosti, zručnosti, schopnosti) s ich využívaním v praxi. Ako celkové zhodnotenie tejto oblasti uvádzame ich predstavu o tom, do akej miery zodpovedá deklarovaný profil absolventa ich dosiahnutým výsledkom:



Posledný okruh otázok sa týkal spôsobu ich uplatniteľnosti v praxi. Otázky sa týkali ich zamestnanosti, prípadne dôvodom ich nezamestnanosti. Spokojnosti s ich zamestnaním, potrebou doplnenia vzdelávania, výšky ich mzdy. Nasledujúca tabuľka odráža uplatniteľnosť v odbore, ktorý študovali, tých, ktorí si našli zamestnanie. Môžeme konštatovať, 68% absolventov našlo uplatnenie presne v tom odbore, v ktorom študovali. Pričom v danom alebo v odbore, ktorý úzko súvisí s oblasťou, v ktorej študovali, našlo uplatnenie až 82% absolventov.



11.2.3 Kvalita praxe a zariadení, v ktorých sa realizujú z pohľadu študentov

Do prieskumu sa celkovo zapojilo 27 študentov, ktorí absolvovali prax v ak. roku 2022/2023. Študenti sa v dotazníkoch vyjadrovali k viacerým aspektom praxe a priebehu praxe, ako aj k prístupu a vybaveniu pracoviska, kde sa prax vykonávala. V nasledujúcich tabuľkách uvádzame výsledky niektorých otázok dotazníka:

Odporúčate túto organizáciu pre vykonávanie praxe?	Študijný program	Úplne súhlasím	Skôr ne-súhlasím	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	Skôr ne-súhlasím	Úplne ne-súhlasím
Bakalársky (1. stupeň)	2. ročník	45%	18%	0%	36%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	40%	20%	0%	40%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%	0%
	3. ročník	100%	0%	0%	0%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo geografie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Celkom	63%	13%	0%	25%	0%
Magisterský (2. stupeň)	1. ročník ZS	75%	25%	0%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0%	100%	0%	0%	0%
	1. ročník LS	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
	2. ročník ZS	67%	33%	0%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	0%	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	2. ročník LS	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo geografie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Celkom	76%	24%	0%	0%	0%
	Celkom	70%	18%	0%	12%	0%

Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?	Študijný program	Úplne súhlasím	Skôr ne-súhlasím	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	Skôr ne-súhlasím	Úplne ne-súhlasím
Bakalársky (1. stupeň)	2. ročník	36%	36%	27%	0%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	44%	22%	33%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	0%	100%	0%	0%	0%

Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?	Študijný program	Úplne súhlasím	Skôr nesúhlasím	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	Skôr nesúhlasím	Úplne nesúhlasím
	3. ročník	43%	57%	0%	0%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	0%	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo geografie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	0%	100%	0%	0%	0%
	Celkom	39%	44%	17%	0%	0%
Magisterský (2. stupeň)	1. ročník ZS	100%	0%	0%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo matematiky v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo výtvarnej výchovy	100%	0%	0%	0%	0%
	1. ročník LS	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
	2. ročník ZS	22%	44%	33%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	0%	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii	0%	0%	100%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	0%	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	2. ročník LS	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo geografie v kombinácii	100%	0%	0%	0%	0%
	Celkom	63%	21%	16%	0%	0%
	Celkom	51%	32%	16%	0%	0%

11.2.4 Kvalita absolventov a ich pripravenosti pre zamestnanie z pohľadu zamestnávateľov

V prieskume zamestnávateľa celkovo ohodnotili 67 absolventov, ktorí ukončili štúdium aj v akademickom roku 2022/23.

Zodpovedal absolvent PF KU profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?	Študijný program	áno, myslím si, že zodpovedal profilu absolventa	neviem, či zodpovedal profilu absolventa	nie, nezodpovedal profilu absolventa	nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe
denná	Didaktika hudby	100%	0%	0%	0%
	Ekonomika a manažment podniku	100%	0%	0%	0%
	Manažment	100%	0%	0%	0%
	Pedagogika	100%	0%	0%	0%
	Sociálna práca	67%	33%	0%	0%

Zodpovedal absolvent PF KU profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe?	Študijný program	áno, myslím si, že zodpovedal profilu absolventa	neviem, či zodpovedal profilu absolventa	nie, nezodpovedal profilu absolventa	nepoznám profil absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe
	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo chémie	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo geografie	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo hudobnej výchovy	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo informatiky	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo matematiky	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo náboženskej výchovy	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo výtvarnej výchovy	100%	0%	0%	0%
	Celkom	98%	2%	0%	0%
externá	Didaktika hudby	100%	0%	0%	0%
	Ekonomika a manažment podniku	100%	0%	0%	0%
	Manažment	100%	0%	0%	0%
	Pedagogika	100%	0%	0%	0%
	Predškolská a elementárna pedagogika	100%	0%	0%	0%
	Sociálna práca	100%	0%	0%	0%
	Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo biológie	100%	0%	0%	0%
	Učiteľstvo chémie	100%	0%	0%	0%
	Celkom	100%	0%	0%	0%
Celkom		99%	1%	0%	0%

Zamestnávateľa hodnotili absolventov vo viacerých okruhoch. Prvý okruh sa týkal súladu požiadaviek uvádzaných vo výstupoch vzdelávania študijného programu so schopnosťami a znalosťami absolventov, ktoré sa líšia podľa stupňa najvyššieho dosiahnutého stupňa vzdelania.

Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (1. stupeň)	100%	75%	50%	25%	0%	neviem zhodnotiť
preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore	53%	35%	0%	0%	0%	12%
vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty	65%	35%	0%	0%	0%	0%
má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať	53%	47%	0%	0%	0%	0%
vie komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku	65%	29%	0%	0%	0%	6%
má rozvinuté zručnosti potrebné ďalšie vzdelávanie	59%	29%	6%	0%	0%	6%

Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (2.stupeň)	100%	75%	50%	25%	0%	neviem zhodnotiť
preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore, dokáže originálne uplatňovať princípy v súvislosti so svojou prácou	76%	19%	2%	0%	0%	3%
vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, má schopnosť tvorivo riešiť problémy v neznámych situáciách a v širších kontextoch	67%	29%	2%	0%	0%	2%
má schopnosť integrovať vedomosti a formulovať rozhodnutia zahŕňajúc spoločenskú a etickú zodpovednosť aj pri neúplných informáciách	76%	22%	0%	0%	0%	2%
vie jednoznačne komunikovať závery a zdôvodnenia odborníkom, ale aj laikom	71%	24%	0%	0%	0%	5%
má rozvinuté zručnosti pre samostatné vzdelávanie	83%	12%	3%	0%	0%	2%

Do akej miery podľa Vás naplňal absolvent PF KU požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu (3. stupeň)	100%	75%	50%	25%	0%	neviem zhodnotiť
systematicky porozumel odboru, ktorý vyštudoval a osvojil si zručnosti a metódy vedeckého výskumu	100%	0%	0%	0%	0%	0%
je schopný koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať rôzne návrhy vo svojej pracovnej oblasti	100%	0%	0%	0%	0%	0%
je schopný kritickej analýzy, hodnotenia a syntézy nových konceptov	100%	0%	0%	0%	0%	0%
dokáže komunikovať s kolegami, širšou odbornou a laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy	100%	0%	0%	0%	0%	0%

Ďalší okruh hodnotenia sa týkal hodnotenia „soft skills“ absolventa.

Ohodnoťte úroveň takzvaných "soft skills" absolventa PF KU	Výborná	Chválitebná	Dobrá	Dostatočná	Nedostatočná
komunikácia	70%	29%	1%	0%	0%
riadenie konfliktov	61%	35%	4%	0%	0%
kreativita	70%	23%	6%	0%	0%
emocionálna inteligencia	73%	26%	1%	0%	0%
adaptabilita	75%	18%	6%	0%	0%
kolegialita	74%	25%	1%	0%	0%
time management	62%	30%	8%	0%	0%

Posledný okruh hodnotenia zahŕňal hodnotenie pripravenosti v niektorých kompetenciách.

Vyjadrite mieru pripravenosti absolventa PF KU v jednotlivých kompetenciách	Výborná	Chválitebná	Dobrá	Dostatočná	Nedostatočná
odborná kompetencia	65%	35%	0%	0%	0%
komunikatívna kompetencia	70%	30%	0%	0%	0%
realizačná kompetencia	60%	40%	0%	0%	0%
riadiaca/manažérska kompetencia	43%	47%	10%	0%	0%

V poslednej otázke sa zamestnávateľa vyjadrili, či podľa ich názoru boli absolventi pripravení na výkon zamestnania.

Vyjadrite, ako bol absolvent PF KU pripravený pre výkon svojho zamestnania	Výborná	Chválitebná	Dobrá	Dostatočná	Nedostatočná
Didaktika hudby	100%	0%	0%	0%	0%
Ekonomika a manažment podniku	100%	0%	0%	0%	0%
Manažment	50%	50%	0%	0%	0%
Pedagogika	100%	0%	0%	0%	0%
Predškolská a elementárna pedagogika	33%	67%	0%	0%	0%
Sociálna práca	33%	67%	0%	0%	0%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	29%	71%	0%	0%	0%
Učiteľstvo biológie	50%	50%	0%	0%	0%
Učiteľstvo chémie	41%	59%	0%	0%	0%
Učiteľstvo geografie	50%	50%	0%	0%	0%
Učiteľstvo hudobného umenia	100%	0%	0%	0%	0%
Učiteľstvo hudobnej výchovy	25%	0%	75%	0%	0%
Učiteľstvo informatiky	100%	0%	0%	0%	0%
Učiteľstvo matematiky	100%	0%	0%	0%	0%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	60%	40%	0%	0%	0%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	100%	0%	0%	0%	0%
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry	100%	0%	0%	0%	0%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0%	100%	0%	0%	0%
Celkom	55%	42%	3%	0%	0%

Kritéria na hodnotenie publikačnej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo biológie v kombinácii	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze WOS a v kvartilovom rozhraní Q1 a Q2.	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze WOS a v kvartilovom rozhraní Q3 a Q4.	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze SCOPUS	Publikácie v rezenzovaných časopisoch, zborníkoch nezarađených do databáz WOS a SCOPUS, monografie, kapitoly v monografiách, učebnice, skriptá
Učiteľstvo geografie v kombinácii	Článok v časopise registrovanom v databázach CCC, WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q1 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania	Článok v časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q2 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania, ak jeho impaktný faktor je vyšší alebo rovný 1,25	Článok v časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q2, ak jeho impaktný faktor je nižší ako 1,25, alebo do kvartilu Q3 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania	Článok v domácom časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q3 alebo Q4 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania
Učiteľstvo hudobného umenia a hudobnej výchovy	Publikácie registrované v databázach WoS alebo SCOPUS s ohlasmi v daných databázach. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu (recitál) na zahraničných alebo domácich renomovaných podujatiach alebo v renomovaných priestoroch s ohlasmi.	Publikácie registrované v databázach WoS alebo SCOPUS bez ohlasov v daných databázach. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu (napr. premiéry) v zahraničí.	Publikácie vydané v zahraničných vydavateľstvách a časopisoch alebo v domácich vydavateľstvách vo svetovom jazyku s ohlasmi. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu na zahraničných a domácich podujatiach alebo priestoroch s medzinárodným významom.	Publikácie vydané v domácich vydavateľstvách a časopisoch s ohlasmi. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu na domácich podujatiach alebo priestoroch.
Učiteľstvo chémie v kombinácii	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci do Q1 a Q2 kvartilového rozdelenia v tejto databáze	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci do Q3 a výnimočne do Q4 kvartilového rozdelenia tejto databázy, ak ich impaktný faktor je vyšší alebo rovný 1,25. Ide o bývalé publikácie kategórie A podľa bývalej Akreditačnej komisie	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci výnimočne do Q3 a spravidla do Q4 kvartilového rozdelenia tejto databázy, ak ich impaktný faktor je nižší ako 1,25	Knihy, monografie, učebnice, zborníkové publikácie, neimpaktované publikácie, musia byť rezenzované
Učiteľstvo informatiky	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science alebo SCOPUS a má citácie v obdobných databázach	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science alebo SCOPUS alebo publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	Publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie vo významných časopisoch alebo publikácia v domácom jazyku a má citácie v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	Publikácie z danej oblasti výskumu alebo významná publikácia pre zabezpečenie daného študijného programu
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH alebo publikácia vo svetovom jazyku a má vysoký počet citácií v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH alebo publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie vo významných časopisoch alebo publikácia v domácom jazyku a má citácie v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Významná publikácia z predmetnej oblasti výskumu alebo významná publikácia dôležitá na zabezpečenie daného študijného programu.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách alebo vedecké práce v slovenskom jazyku indexované v časopisoch scopus alebo WOS. Monografie s medzinárodným presahom (so zahraničnými citáciami) v predmetnej oblasti výskumu vydané v domácom vydavateľstve.	Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.

Kritéria na hodnotenie publikačnej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo významnej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a je teoreticky a metodologicky precízny a konzistentný. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Preukazuje významný prínos a rozšírenie empirických poznatkov a koncepčného rámca v danom študijnom programe a tým robí zásadný prínos pre rozvoj tvorivej činnosti v globálnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo veľmi dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a adoptuje vhodné koncepcie, zdroje a metodiky. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Dosahuje prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v danom študijnom programe a tým významne prispieva k rozvoju tvorivej činnosti v širšom medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje veľmi dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, vytvára a interpretuje nové empirické zistenia, poukazuje na nápadité a kreatívne možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové vedecké interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov a tým rozvíja teoretické poznatky v študijnom programe. Výstup v dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu, preukazuje prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, interpretuje nový materiál, poukazuje na nápadité možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové argumenty, interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov. Výstup v dostatočnej miere demonštruje intelektuálnu integritu a aplikačný prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v národnom kontexte.
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo významnej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a je teoreticky a metodologicky precízny a konzistentný. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Preukazuje významný prínos a rozšírenie empirických poznatkov a koncepčného rámca v danom študijnom programe a tým robí zásadný prínos pre rozvoj tvorivej činnosti v globálnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo veľmi dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a adoptuje vhodné koncepcie, zdroje a metodiky. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Dosahuje prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v danom študijnom programe a tým významne prispieva k rozvoju tvorivej činnosti v širšom medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje veľmi dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, vytvára a interpretuje nové empirické zistenia, poukazuje na nápadité a kreatívne možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové vedecké interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov a tým rozvíja teoretické poznatky v študijnom programe. Výstup v dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu, preukazuje prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, interpretuje nový materiál, poukazuje na nápadité možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové argumenty, interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov. Výstup v dostatočnej miere demonštruje intelektuálnu integritu a aplikačný prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v národnom kontexte.
Učiteľstvo telesnej výchovy	Vedecké monografie vydané vo svetovom jazyku a v zahraničných renomovaných vydavateľstvách (Elsevier, Springer, zahraničné univerzity), alebo registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch a časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus s IF > 0,418 alebo SJR > 0.157a). Vedecké práce v domácych karentovaných časopisoch a časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus s IF > 0,418 alebo SJR > 0.157a)., pozvané prednášky z konferencií, z ktorých výstupy sú evidované v databázach Web of Science alebo Scopus vydané vo svetovom jazyku.	Vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus vydaných vo svetovom jazyku, ktoré nie sú zaradené do A+. Kapitola v monografii vydaná vo svetovom jazyku v zahraničnom renomovanom vydavateľstve (Elsevier, Springer, zahraničné univerzity), alebo registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS.	Vedecké monografie vydané vo svetovom jazyku v zahraničných vydavateľstvách, ktoré nie sú zaradené do A+. Vedecké práce v časopisoch registrovaných v databázach EBSCO, Erih Plus, PubMed, Proquest, DOAJ vydané vo svetovom jazyku. Vysokoškolská učebnica.	Vedecké monografie vydané v domácych vydavateľstvách a ostatné monografie vydané v inom ako svetovom jazyku. Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v domácych vydavateľstvách. Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácych vydavateľstvách a ostatné kapitoly v monografiách vydané v inom ako svetovom jazyku. Vedecké práce v domácych karentovaných časopisoch a v domácych časopisoch registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus vydané v inom jazyku.

Kritéria na hodnotenie publikačnej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	Závažné umelecké diela a výkony väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v zahraničí. Závažné umelecké diela a výkony väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v domácom prostredí. Umelecké diela alebo umelecké výkony pokladáme za závažné, ak sa na ich originalite, význame a prínose zhodne skupina rešpektovaných odborníkov, osobností z danej umeleckej oblasti – napr. porota podujatia (festivalu, prehliadky a pod.), programoví dramaturgovia inštitúcií, príp. garančné komisie vysokých škôl, ustanovené interným predpisom s cieľom verifikovať umeleckú tvorbu, zatriedenú do jednotlivých kategórií. Zmysel garančného posudzovania váhy umeleckých výstupov je o to väčší, že spoločenský (masový) ohlas závažného diela alebo výkonu nie je vždy primeraný jeho významu.	Závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v domácom prostredí. Umelecké diela alebo umelecké výkony pokladáme za závažné, ak sa na ich originalite, význame a prínose zhodne skupina rešpektovaných odborníkov, osobností z danej umeleckej oblasti – napr. porota podujatia (festivalu, prehliadky a pod.), programoví dramaturgovia inštitúcií, príp. garančné komisie vysokých škôl, ustanovené interným predpisom s cieľom verifikovať umeleckú tvorbu, zatriedenú do jednotlivých kategórií. Zmysel garančného posudzovania váhy umeleckých výstupov je o to väčší, že spoločenský (masový) ohlas závažného diela alebo výkonu nie je vždy primeraný jeho významu.	Závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na podujatiach a v inštitúciách v domácom alebo zahraničnom prostredí.	Menej závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérové uvedené na podujatiach a v inštitúciách v domácom alebo zahraničnom prostredí.
Učiteľský základ/Pedagogika	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách, citovaný výstup.	Vedecké práce a vedecké monografie z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku, citovaný výstup.	Vedecké práce, monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve.	Recenzované publikácie z predmetnej oblasti výskumu, spoločenská aktuálnosť, významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.
Predškolská a elementárna pedagogika/ Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku.	Monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve, ako aj vedecké práce v predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom vydavateľstve.	Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku, evidované citácie.	Monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve.	Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.
Manažment/Ekonomika a manažment podniku	Publikované vedecké práce v karentovaných časopisoch, v databázach WoS a SCOPUS. Práce sú citované hlavne zahraničnými autormi.	Publikované monografie a vysokoškolská učebnica v zahraničnom vydavateľstve. Vedecké práce v databázach WoS a SCOPUS s citáciami domácich a zahraničných autorov.	Publikované vedecké práce v databázach WoS a SCOPUS, vedecké články z medzinárodných konferencií.	Monografie a učebnice vydané v domácom nakladateľstve. Publikované vedecké príspevky v recenzovaných domácich a zahraničných zborníkoch.

Kritéria na hodnotenie publikačnej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Sociálna práca/ESWOCHY: Celoslovenské kritériá pre odbor http://avspsr.weebly.com/krite-acuteriaacute-v-odbore-sp.html	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách - 1x [1] alebo 1x [2] citácií v zahraničí Aj bez citácií, ak je publikácia na trhu menej, než dva roky. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - len ak originalitou presahuje hranice Slovenska a má 1x [1] alebo 2x [2] citácií. Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - 1x [1] alebo 1x [2] citácií v zahraničí. Aj bez citácií, ak je článok na trhu menej než dva roky. Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí Aj bez citácií, ak je článok na trhu menej než jeden rok. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch - Aj bez citácií. Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách - Minimálne všetkých citácií 3x. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - Minimálne všetkých citácií 4x . Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - aj bez citácií. Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - aj bez citácií. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch - Aj bez citácií. Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch - aj bez citácií. Publikované pozvané recenzované príspevky na zahraničných konferenciách - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách aj bez citácií. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - Aj bez citácií. Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách - aj bez citácií. Publikované pozvané recenzované príspevky na zahraničných konferenciách - Minimálne všetkých citácií 3x. Publikované príspevky recenzované na zahraničných vedeckých konferenciách - Minimálne všetkých citácií 4x. Kompletné kritériá pre pracoviská v odbore sociálna práca v SR tu: http://avspsr.weebly.com/kriteacuteriaacute-v-odbore-sp.html	Národne uznávaná úroveň z hľadiska originality, rigórnosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup predstavuje určitý prínos k rozvoju príslušnej tvorivej činnosti v národnom kontexte



KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU

—formujúca myseľ i srdce—

PEDAGOGICKÁ FAKULTA



Indikátory pre hodnotenie kvality štúdia na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23
Ukazovateľ vstupu do vzdelávania	In-01a	počet ponúkaných ŠP podľa 1., 2. stupňa vzdelávania,	61	58	53
	In-01b	počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania	27	27	26
	In-01c	počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania	5	5	5
	In-02a	počet neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	6	3	1
	In-02b	podiel neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	7,58%	5,17%	1,89%
	In-03	počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku,	0	4	1
	In-04a	počet neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0	0	0
	In-04b	podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0,00%	0,00%	0,00%
	In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	1433	1191	1270
	In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom,	146	92	423
	In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	989	732	528
	In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	69,02%	61,46%	41,57%
	In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	299	57	31
	In-08b	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	20,05%	72,73%	18,45%
	In-08c	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	3	0	1
	In-08d	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	33,33%	0,00%	0

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania		počet študentov PF v jednotlivých rokoch štúdia					
	In-09a	1. rok štúdia	2020/21	520	273	9	802
			2021/22	430	204	9	643
			2022/23	323	170	5	498
	In-09b	2. rok štúdia	2020/21	436	187	9	632
			2021/22	326	258	6	590
			2022/23	328	196	5	529
	In-09c	3. rok štúdia	2020/21	349	118	8	475
			2021/22	325	48	11	384
			2022/23	233	93	7	333
	In-09d	4. rok štúdia	2020/21	76	3	1	80
			2021/22	69	8	7	84
			2022/23	118	2	3	123
	In-09e, In-09f	viac ako 4. štúdia	2020/21	9	1	0	10
			2021/22	6	1	1	8
			2022/23	5	5	0	10
	Spolu		2020/21	1390	582	27	1999
			2021/22	1156	519	34	1709
			2022/23	1007	466	20	1493
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - vylúčenie pre neprospech	2020/21	42	6	0	48
			2021/22	39	9	0	48
			2022/23	37	9	0	46
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zanechanie štúdia	2020/21	47	10	1	58
			2021/22	50	12	1	63
			2022/23	27	13	0	40
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zmena ŠP	2020/21	17	0	0	17
			2021/22	3	1	0	4
			2022/23	7	0	0	7
Ukazovatele vzdelávania	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - iný dôvod	2020/21	2	0	0	2
			2021/22	3	0	0	3
			2022/23	2	1	0	3

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
	In-11	<i>Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia</i>	2020/21	9,2%	4,2%	0%	5,8%
			2021/22	3,0%	0,6%	8%	3,2%
			2022/23	1,0%	0,7%	7%	1,5%
	In-12a	<i>Počet zahraničných študentov</i>	2020/21	219	30	3	252
			2021/22	164	52	2	218
			2022/23	118	65	2	185
	In-12b	<i>Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov</i>	2020/21	15,76%	5,15%	11,11%	12,61%
			2021/22	14,19%	10,02%	5,88%	12,76%
			2022/23	11,72%	13,95%	10,00%	12,39%
	In-13a	<i>Počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov</i>	2020/21	219	30	3	252
			2021/22	164	52	2	218
			2022/23	118	65	2	185
	In-13b	<i>Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov</i>	2020/21	15,8%	5,2%	11,1%	12,6%
			2021/22	14,2%	10,0%	5,9%	12,8%
			2022/23	11,7%	13,9%	10,0%	12,4%
	In-14a	<i>Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia</i>	2020/21	23	14	4	41
			2021/22	23	17	2	42
			2022/23	47	24	2	73
	In-14b	<i>Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia</i>	2020/21	1,7%	2,4%	14,8%	2,1%
			2021/22	2,0%	3,3%	5,9%	2,5%
			2022/23	4,7%	5,2%	10,0%	4,9%
	In-15	<i>Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia</i>	2020/21	0,458	0,654	0,800	0,637
			2021/22	0,618	0,712	0,800	0,710
			2022/23	0,684	1,104	0	0,596
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2020/21	0	0	0	0
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2021/22	14	6	0	20
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2022/23	0	0	0	0
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania	In-17	počet disciplinárnych konaní spolu	2020/21	34	27	2	63
			2021/22	15	11	0	26
			2022/23	53	20	2	75
	In-18	počet absolventov	2020/21	325	243	7	575
			2021/22	248	206	8	462
			2022/23	274	217	5	496

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23
	In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	14,08	12,04	10,51
	In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	0,95	1,083	1,182
	In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet),	7,73	7,00	10,75
	In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň),	14,80	0,31	0,31
	In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia	20	19	19
	In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov,	1,00%	1,11%	1,27%
	In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester	8,43	6	6
	In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku,	6	13	5
	In-25a	rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva (odhadované v hodinách na študenta),	2,03	6,88	6,00
	In-25b	rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo	106	46	71
	In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo, priemerne na ŠP)	4	4	3
	In-27a	počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,	366	325	164
	In-27b	podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,	18,3%	19,0%	11,0%
	In-28	miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov,	79,0%	1,42	1,38
	In-29	miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami,	78,8%	1,36	1,69
	In-30	počet podaných podnetov študentov	1	0	0

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	23	25	27
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	42	54	59
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	74	52	44
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	3	1	2
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0	0	0
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní	142	132	132
	In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP),			
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	135	129	129
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	41	39	42
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	21	17	19
	In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc., CSc., PhD.)	135	128	129
	In-34a	podiel učiteľov s PhD. a vyššie	97,9%	99,2%	98,5%
	In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov,	83,10%	83,10%	97,73%
	In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	53,551	52,735	53,84
	In-35a	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-minimum)	26	28,8	35,4
	In-35b	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-maximum)	75	80,3	81,3
	In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	125	125	112
	In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	88,03%	94,70%	84,85%
	In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobiaci,	99	99	89
	In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobiaci,	69,72%	75,00%	67,42%
	In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	16,2	16,2	16,2
	In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	11,4%	12,3%	12,3%
	In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	47	24	51
	In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,	41	50	82,5

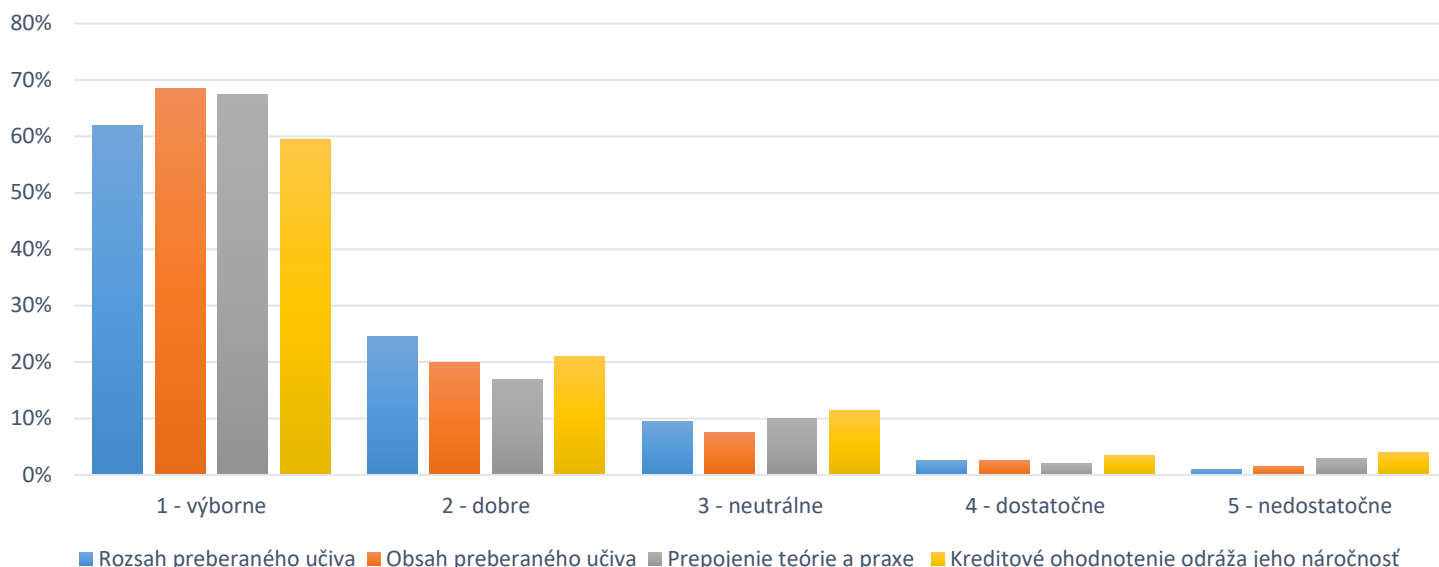
Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita		Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-47	Priemerne hodnotenie úrovne tvorivej činnosti fakulty v oblasti publikačnej činnosti	3,530456	významná medzinárodná kvalita	významná medzinárodná kvalita
	In-48	Priemerná výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru		18 960,67 €	10905,71 €
	In-49	Priemerný počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa		1,4467	1,4667
	In-56	Miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2021, za 2020/2021		93,09%	95,58%
	In-57	Priemerná známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu		1,0809	1,362
Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23
	In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,	28,9%	37,9%	62,5%

Príloha

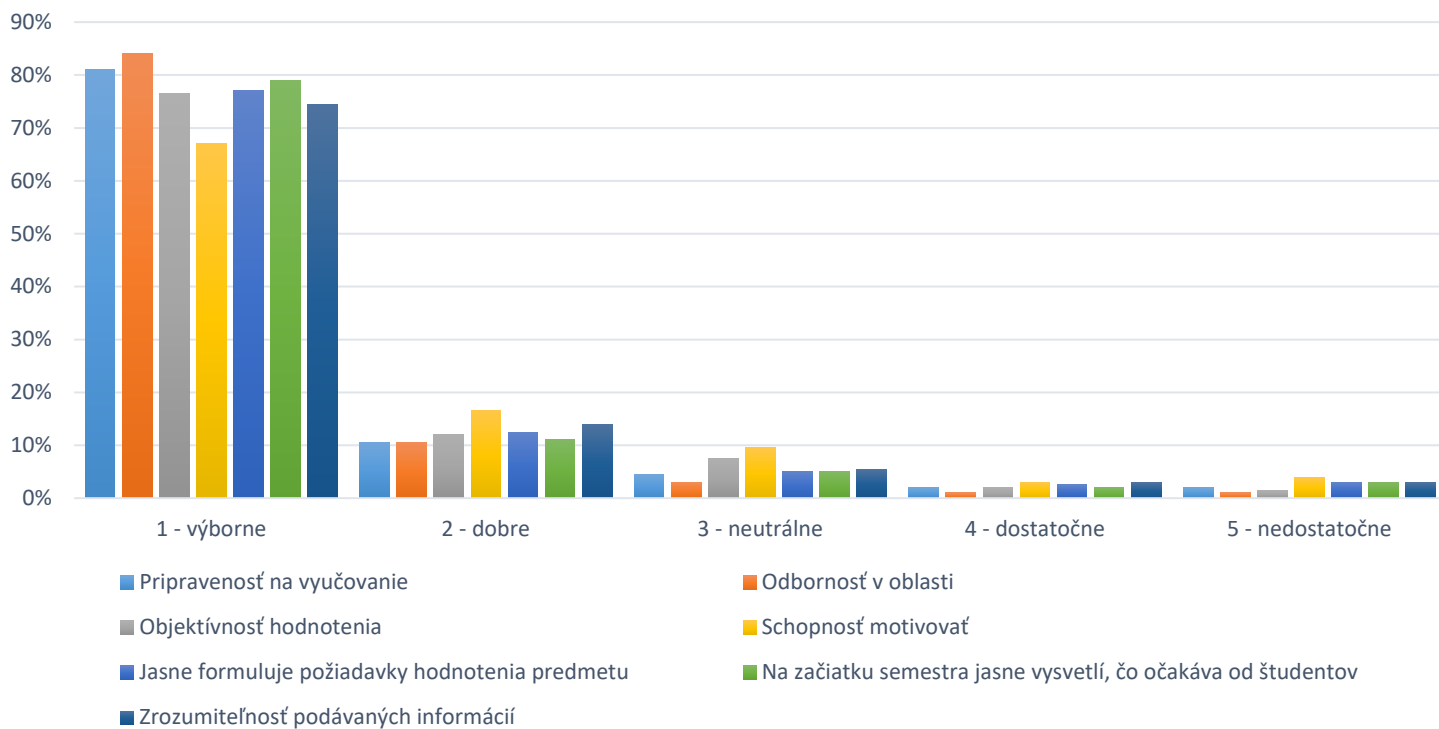
Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

Na nasledujúcich grafoch je zobrazené hodnotenie predmetov a vyučujúcich študentmi za akademický rok 2022/23.

Hodnotenie predmetu

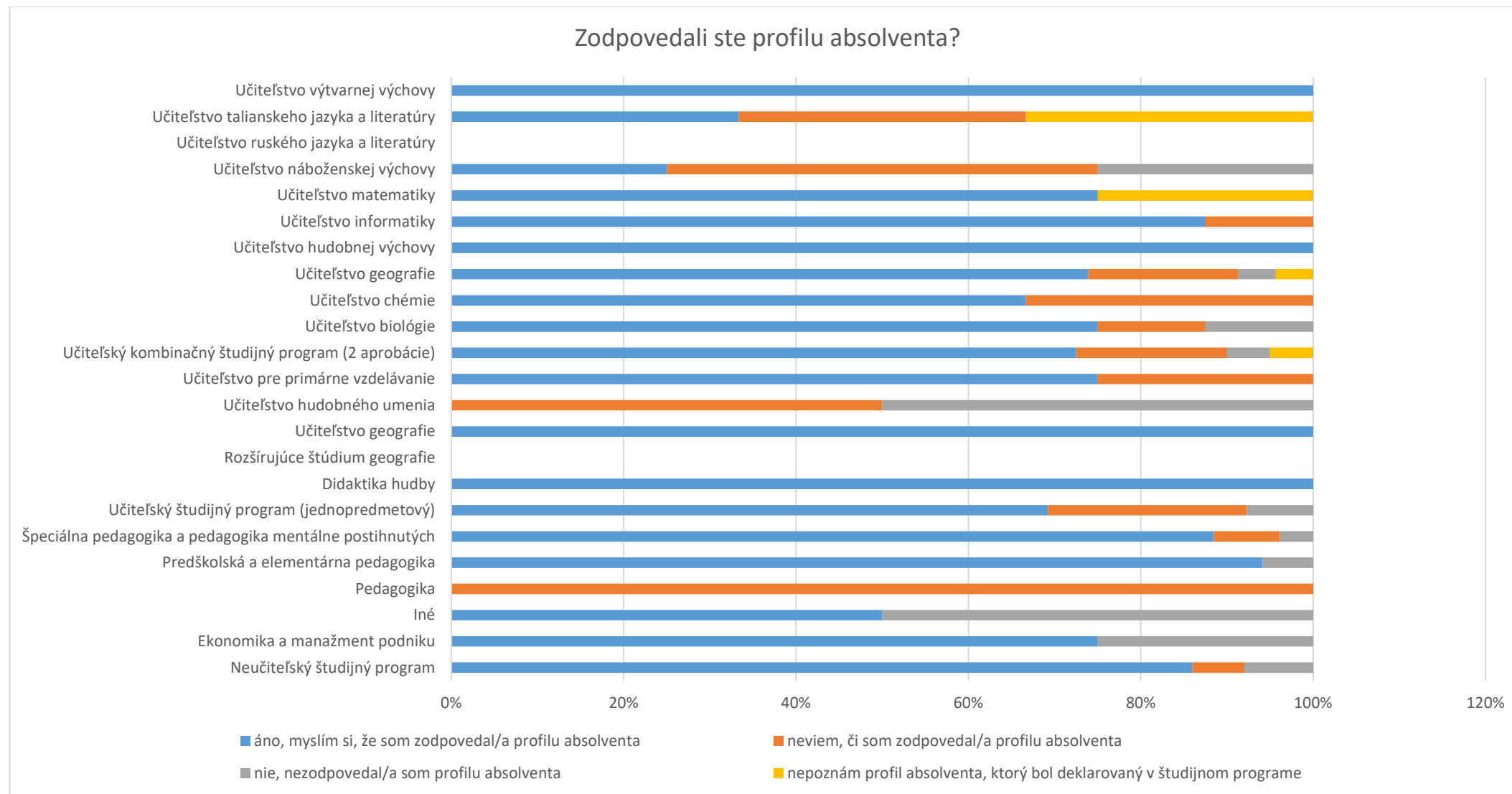


Hodnotenie vyučujúcich

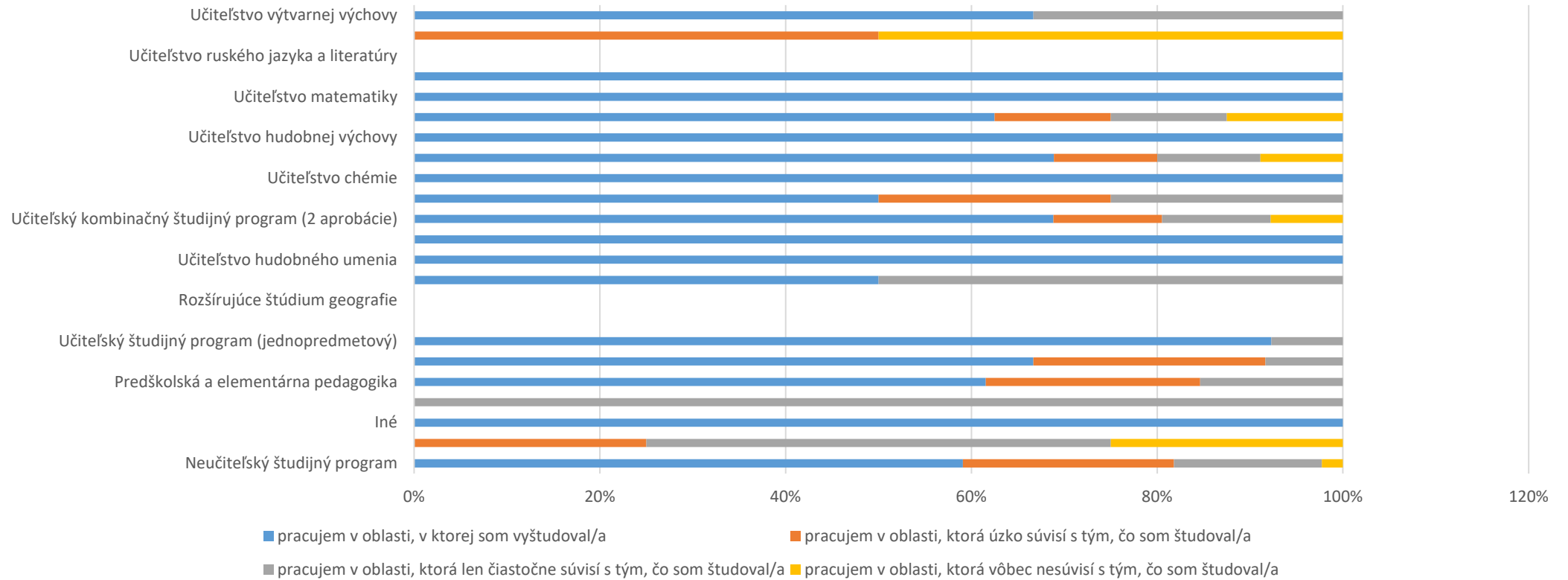


Kvalita vzdelávania z pohľadu absolventov

Na nasledujúcich grafoch je zobrazené hodnotenie absolventmi za akademický rok 2022/23.



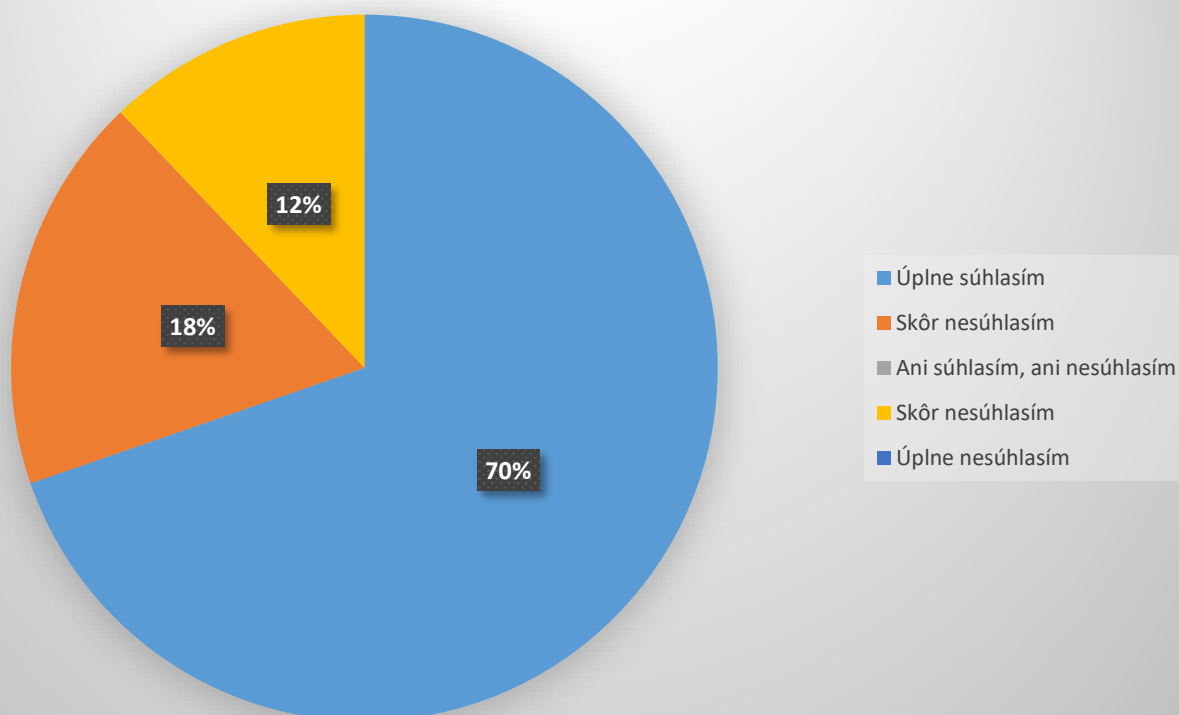
Súvis súčasnej práce s odborom štúdia



Kvalita praxe a zariadení, v ktorých sa realizujú z pohľadu študentov

Na nasledujúcich grafoch je zobrazené hodnotenie praxe študentmi za akademický rok 2022/23.

Odporúčam túto organizáciu pre vykonávanie praxe



Bolo mi poskytnuté primerané vedenie a podpora

