

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Výročná správa
Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogickej fakulty,
Katedry cudzích jazykov
za rok 2023**

Obsah

1	Základné informácie o katedre KU	5
2	Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok.....	5
3	Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní.....	6
3.1	Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.....	6
3.2	Prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti	7
4	Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania	7
5	Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry	7
5.1	Zameranie výskumu a vývoja	7
5.2	Riešené projekty	7
6	Zamestnanci na katedre	7
7	Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry	8
8	Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na Katedre cudzích jazykov PF KU	8
8.1	Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre ...	8
8.2	Indikátory daných študijných programov.....	8
8.3	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii), bakalársky.....	8
8.3.1	<i>Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania</i>	<i>8</i>
8.3.2	<i>Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov</i>	<i>9</i>
8.3.3	<i>Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov</i>	<i>9</i>
8.3.4	<i>Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia.....</i>	<i>9</i>
8.3.5	<i>Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....</i>	<i>9</i>
8.3.6	<i>Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami</i>	<i>9</i>
8.3.7	<i>Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov</i>	<i>9</i>
8.3.8	<i>Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU</i>	<i>9</i>
8.3.9	<i>Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva</i>	<i>10</i>
8.3.10	<i>Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov</i>	<i>10</i>
8.3.11	<i>Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu</i>	<i>10</i>

8.3.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....</i>	10
8.3.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	10
8.3.14	<i>Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení</i>	10
8.4	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	
	Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii), magisterský	11
8.4.1	<i>Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania</i>	11
8.4.2	<i>Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov</i>	11
8.4.3	<i>Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov</i>	11
8.4.4	<i>Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia.....</i>	11
8.4.5	<i>Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....</i>	11
8.4.6	<i>Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami....</i>	11
8.4.7	<i>Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov.....</i>	12
8.4.8	<i>Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU</i>	12
8.4.9	<i>Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva</i>	12
8.4.10	<i>Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov</i>	12
8.4.11	<i>Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu</i>	12
8.4.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti).....</i>	12
8.4.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán.....</i>	12
8.4.14	<i>Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení</i>	13
8.5	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii), bakalársky.....	13
8.5.1	<i>Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania</i>	13
8.5.2	<i>Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov</i>	13
8.5.3	<i>Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov</i>	13
8.5.4	<i>Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia.....</i>	13
8.5.5	<i>Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia.....</i>	14
8.5.6	<i>Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami ...</i>	14
8.5.7	<i>Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov</i>	14

8.5.8	<i>Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU</i>	14
8.5.9	<i>Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva</i>	14
8.5.10	<i>Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov</i>	14
8.5.11	<i>Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu</i>	14
8.5.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)</i>	14
8.5.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	15
8.5.14	<i>Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení</i>	15
8.6	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	
	Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii), magisterský	15
8.6.1	<i>Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania</i>	15
8.6.2	<i>Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov</i>	15
8.6.3	<i>Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov</i>	15
8.6.4	<i>Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia</i>	16
8.6.5	<i>Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia</i>	16
8.6.6	<i>Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami</i> ...	16
8.6.7	<i>Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov</i>	16
8.6.8	<i>Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU</i>	16
8.6.9	<i>Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva</i>	16
8.6.10	<i>Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov</i>	16
8.6.11	<i>Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu</i>	17
8.6.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)</i>	17
8.6.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	17
8.6.14	<i>Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení</i>	17
9	Sumár	17
10	Prílohy	18

1 Základné informácie o katedre KU

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta
Katedra cudzích jazykov
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,

Vedúci katedry: doc. Andrey Kraev, CSc.
Zástupca vedúceho katedry: PaedDr. Viera R assu Nagy, PhD.
Sekretariát katedry: Mgr. Anna Kubincová

Štruktúra funkčných miest:

profesor:

prof./*professor* Irina Chelysheva, DrSc.
doc./*docent* Tatiana Korenkova, CSc., univ. prof.

docent:

doc. Mgr. Fabiano Gritti, PhD.
doc. PaedDr. František Heiser, PhD.
doc./*docent* Andrey Kraev, CSc./*kandidat nauk*
PaedDr. Rosangela Libertini, PhD., univ. doc.
PhDr. Drahomíra Sabolová, PhD., univ. doc.

odborný asistent:

PaedDr. Viera R assu Nagy, PhD.

2 Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Organizované najvýznamnejšie podujatia katedrou:

Výstava na tému: Leonardo, génius známy a menej známy

Univerzitná knižnica Katolíckej univerzity v Ružomberku, 16.5 - 26.6 2023

Liptovský Múzeum v Ružomberku, 4.7 - 26.8.2023

Gymnázium Sv. Ján Krstiteľ Trebišov, 18.10.2023

STU, Stavebná Fakulta, Bratislava, 28.9 - 24.10.2023

Výstavu v Ružomberku otvorila jej excelencia veľvyslankyňa Talianskej republiky na Slovensku Catherine Flumiani.

Všetky výstavy boli spojené s odbornou prednáškou na tému Leonarda da Vinci

Výstava na tému: Perugia, il migliore maestro d'Italia

Univerzitná knižnica Katolíckej univerzity v Ružomberku, 7.11 - 8.12 2023

Výstavu v Ružomberku otvorila jej excelencia veľvyslankyňa Talianskej republiky na Slovensku Catherine Flumiani.

Prednáška na tému: Interdisciplinari per caso e per vocazione. Gli scrittori sperimentali italiani e le arti figurative (Interdisciplinárne náhodou a povoláním. Talianski experimentálni spisovatelia a figuratívne umenie)

Prednáška vedená: Dott. ssa Chiara Portesine

Dátum: 25.4.2023, Pedagogická fakulta KU

Prednáška na tému: Cosa si intende per sostenibilità: definizioni e spiegazioni (Čo znamená udržateľnosť: definície a vysvetlenia)

Prednáška vedená: Dott. ssa Rossella Cottone

Dátum: 25.10.2023, Pedagogická fakulta KU

Prednáška bola súčasťou Cyklu Týždeň talianskeho jazyka vo svete.

Účasť katedry na podujatí

3.2.2023 – doc. PaedDr. F. Heiser, PhD. - 6.medzinárodná vedecko-praktická konferencia pod názvom „Nový svet. Nový jazyk. Nové myslenie“ - Katedra ruského a cudzích jazykov, Diplomatická akadémia (Moskva, Rusko).

23.-24.4.2023 – Doc. T. Korenkova, CSc., univ. prof. – XLIII. Medzinárodná vedecká konferencia Čechovskije čtenija v Jalte

22.-23.9.2023 – PaedDr. R. Libertini, PhD., univ. doc. – medzinárodná vedecká konferencia Preklady v čase totalitarizmu, Filologická fakulta, Univerzita v Bukurešti (Rumunsko)

25.-26.9.2023 – Doc. T. Korenkova, CSc., univ. prof. – medzinárodná vedecká konferencia Literatúra v súčasnom svete: text, kontext, intertext – RUDN (Moskva, Rusko)

17.-18.10.2023 – prof. I. Chelysheva, DrSc. – 5. medzinárodná vedecko-praktická konferencia Taliansky jazyk vo vede, vzdelávaní a kultúre (50. výročie Katedry talianskeho jazyka) – MGLU, Moskva, Rusko

21.11.2023 - Knižnica S.V. Michalkova – Katolíckej univerzite. Podujatie Knižnice KU v Ružomberku a Asociácie rusistov Slovenska (ARS) - Slávnostné odovzdanie fondu kníh v ruskom jazyku Univerzitnej knižnici KU.

3 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

3.1 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra.

Katedra cudzích jazykov v roku 2023 zabezpečovala **4 študijné programy** v študijnom odbore **38. Učiteľstvo a pedagogické vedy** v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania.

Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii), 1. a 2. stupeň

Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii), 1. a 2. stupeň

3.2 Prehľad úspechov, ktoré dosiahli študenti

November 2023 – Khrystyna Ukrainets (2. Bc. TJ) – 1. miesto v medzinárodnej súťaže vysokoškolákov *Raccontare in Italiano* (umiestenie v rámci súťaže vysokoškolákov)

4 Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Katedra má schválený program rozširujúceho vzdelávania pedagógov Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry a spolupracuje na realizácii programu doplňujúceho pedagogického štúdia (predmet *Didaktika cudzích jazykov*).

5 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry

5.1 Zameranie výskumu a vývoja

Na katedre sa výskumné aktivity zaoberali:

- Sociolingvistickým výskumom talianskych dialektov a nárečí v synchronnom a diachrónnom aspekte
- Dejinami a súčasným stavom talianskej literatúry pre deti a mládež
- Otázkami odrazu prírodných katastrof (zemetrasení) v dielach talianskej literatúry
- Otázkou „Anti-nihilistické“ tendencie v textoch ruskej literatúry XIX. storočia
- Otázkami komparatívnej rusko-slovenskej systémovej „intonológie“
- Otázkami neologizmov v súčasnej ruštine

5.2 Riešené projekty

ostatné

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2010	Pridelené finančné prostriedky na rok 2009 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
MAECI	MAE 2023	Príspevky na podporu katedier talianskeho jazyka	Rosangela Libertini		10.000	1 rok	200

6 Zamestnanci na katedre

20.-24.3.2023 – PaedDr. R. Libertini, PhD., univ. doc. – ERASMUS+, Katolícka univerzita sv. Jána Pavla II (Lublin, Poľsko)

22.-26.5.2023 – PaedDr. V. Rassu Nagy, PhD. - ERASMUS+, Univerzita Reggio di Calabria (Taliansko)

26.5.-1.6.2023 – PhDr. Drahomíra Sabolová, PhD., univ. doc. - ERASMUS+ KA 107, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University (Tbilisi, Gruzínsko)

12.-16.6.2023 – PaedDr. R. Libertini, PhD., univ. doc., PaedDr. V. Rassa Nagy, PhD. – ERASMUS+ KA107, Univerzita Ismail Quemali (Vlore, Albánsko)

7 Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

V. Rassa Nagy – Erasmus+ Creating the Network of Excellent ULCA Schools (NELCA)

Erasmus + Upgrade with Learnen – centred Approach (ULCA)

8 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na Katedre cudzích jazykov PF KU

8.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
a) Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	DF	doc. T. Korenkova, CSc., univ. prof.
b) Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	DF	doc. T. Korenkova, CSc., univ. prof.
c) Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	1.	DF	prof. I. Chelysheva, DrSc.
d) Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	2.	DF	prof. I. Chelysheva, DrSc.

8.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

8.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii), bakalársky

8.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované adekvátne. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, takisto profilové predmety robia jadro obsahu skúšania študentov na záverečnej štátnej skúške, ktorej tak obsah, ako aj štruktúra sú vhodné pre overovanie miery dosahovania výstupov vzdelávania. Počet vedených záverečných prác študentov na jedného školiteľa je primeraný. Študenti zapojení do hodnotenia kvality výučby sa vyjadrili prevažne pozitívne a prejavili dostatočnú mieru spokojnosti s úrovňou dosahovania cieľov vzdelávania.

8.3.2 *Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov*

Väčšina absolventov toho bakalárskeho učiteľského študijného programu sú orientovaní na pokračovanie vzdelávania na 2. stupni, ale keď sa rozhodujú odišť do zamestnania, prevažne sa uplatnia mimo sféry školstva (z formálnych a logických dôvodov).

8.3.3 *Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov*

Aj keď pomer počtu študentov a učiteľov v danom študijnom programe a počet záverečných prác vedených jedným školiteľom nie sú vysoké, skutočná prácnosť učiteľov z hľadiska počtu hodín kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) je nadpriemerná. Veľký počet predmetov vyučovaných jedným pedagógom tiež zvyšuje tieto ukazovatele.

8.3.4 *Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

Počet prijatých študentov nie je vysoký, ale sa kompenzuje vysokou mierou ukončenia štúdia v štandardnom termíne. Príčiny predčasného ukončenia štúdia sú, napríklad, osobné (zdravotné) dôvody alebo ťažkosti v zvládnutí obsahu vzdelávania v druhej aprobácii (keď to je učiteľský kombinačný program).

8.3.5 *Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia*

Prijímacie konanie zohľadňuje predovšetkým všeobecné študijné výsledky uchádzačov o štúdium, nie ich kompetencie v predmetovej oblasti (ovládanie aspoň základov študovaného cudzieho jazyka). Počas štúdia v prvom ročníku to môže spôsobiť problémy v zvládaní učiva a viesť k predčasnému ukončeniu z osobného rozhodnutia študenta alebo pre neúspešnosť na semestrálnych skúškach z predmetov študijného plánu prvého ročníka Bc. štúdia.

8.3.6 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami*

Študenti so špecifickými potrebami po podaní žiadosti dekanovi fakulty a obdržaní kladného rozhodnutia sú zabezpečené všetkým potrebným pre štúdium: osobná komunikácia, online komunikácia, individuálne konzultácie, študijné materiály v elektronickej podobe, modifikované formy skúšania počas skúškového obdobia atď..

8.3.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov*

Miera efektívnosti metód hodnotenia vzdelávacích výstupov študentov môže byť hodnotená ako dostatočná.

8.3.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU*

V danom akademickom roku študenti študijného programu neboli vyslaní na mobility mimo KU.

8.3.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*

Problémy dodržiavania akademickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v danom akademickom roku v programe relevantné.

8.3.10 *Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov*

Podnety a sťažností študentov neboli v danom programe identifikované.

8.3.11 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu*

Všetci učitelia študijného programu získali vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa na inej vysokej škole (aj v zahraničí). Počet publikačných výstupov pedagógov môžeme ohodnotiť ako primeraný. Malý je počet publikácií učiteľov registrovaných v databázach Scopus alebo Web of Science. Takisto nie sú početné registrované ohlasy na tvorivú činnosť. Charakter výstupov ako výstupov špičkovej medzinárodnej kvality je, predovšetkým, ťažké definovať. Domnievame sa, že (ak sú) ich počet tiež nie je vysoký. Žiadosti o financovanie výskumu v rámci grantových schém neboli podané, lebo vo výsledku hodnotiaceho konania nikdy nie sú financované grantovou agentúrou.

8.3.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

V danom akademickom roku učitelia študijného programu obsadzovali funkčné miesta profesora a docenta, všetci mali udelené vedecko-pedagogické tituly a hodnosti (doc., prof., PhD., CSc.), všetci mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, získané na inej vysokej škole (aj v zahraničí).

Dvaja učitelia študijného programu mali prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole ako pedagogickí zamestnanci na plný úväzok. V danom roku jeden pedagóg sa zúčastnil 1 zahraničnej mobility .

8.3.13 *Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán*

Dostupné počas hodnotiaceho procesu údaje o názoroch zainteresovaných strán (predovšetkým študentov a absolventov študijného programu) mohli by sme ohodnotiť ako dobré alebo uspokojivé.

8.3.14 *Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení*

- 1) hlbšia a efektívnejšia spolupráca s zamestnávateľmi absolventov – pravidelné získavanie spätnej väzby
- 2) pravidelné hodnotenie efektívnosti zmien študijného plánu, ktoré boli implementované od septembra 2022
- 3) tvorivá činnosť učiteľov – pravidelný monitoring počtu a kvality publikačných výstupov pedagógov a ohlasov na nich, predovšetkým v vydaniach registrovaných v databázach WoS alebo Scopus, zvýšenie úspešnosti v získaní finančnej podpory výskumu a vývoja z domácich a medzinárodných grantových schém.

8.4 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii), magisterský

8.4.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované adekvátne. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, takisto profilové predmety robia jadro obsahu skúšania študentov na záverečnej štátnej skúške, ktorej tak obsah, ako aj štruktúra sú vhodné pre overovanie miery dosahovania výstupov vzdelávania. Počet vedených záverečných prác študentov na jedného školiteľa je primeraný. Študenti zapojení do hodnotenia kvality výučby sa vyjadrili prevažne pozitívne a prejavili dostatočnú mieru spokojnosti s úrovňou dosahovania cieľov vzdelávania.

8.4.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Mieru uplatniteľnosti absolventov študijného programu môžeme charakterizovať ako primeranú.

8.4.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Aj keď pomer počtu študentov a učiteľov v danom študijnom programe a počet záverečných prác vedených jedným školiteľom nie sú vysoké, skutočná prácnosť učiteľov z hľadiska počtu hodín kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) je nadpriemerná. Veľký počet predmetov vyučovaných jedným pedagógom tiež zvyšuje tieto ukazovatele.

8.4.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Počet prijatých študentov nie je vysoký, ale sa kompenzuje vysokou mierou ukončenia štúdia v štandardnom termíne. Príčiny predčasného ukončenia štúdia sú, napríklad, osobné (zdravotné) dôvody, ťažkostí v zvládnutí obsahu vzdelávania v druhej aprobácii (keď to je učiteľský kombinačný program) alebo odchod na štúdium na zahraničnú vysokú školu.

8.4.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Väčšina uchádzačov o štúdium boli absolventi bakalárskeho stupňa našej fakulty, preto sa nevyžadovalo overenie vedomostí a kompetentností v predmetnej oblasti. V prípade uchádzačov ktorí absolvovali štúdium 1. stupňa na inej vysokej škole by sme odporučili absolvovanie testu alebo (v prípade možnosti) osobný pohovor s pedagógmi katedry.

Výsledky vzdelávania študentov 1. ročníka v akademickom roku mohli by sme celkovo ohodnotiť ako dobré.

8.4.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Študenti so špecifickými potrebami po podaní žiadosti dekanovi fakulty a obdržaní kladného rozhodnutia sú zabezpečené všetkým potrebným pre štúdium: osobná

komunikácia, online komunikácia, individuálne konzultácie, študijné materiály v elektronickej podobe, modifikované formy skúšania počas skúškového obdobia atď..

8.4.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov*

Miera efektívnosti metód hodnotenia vzdelávacích výstupov študentov môže byť hodnotená ako dostatočná.

8.4.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU*

V danom akademickom roku študenti študijného programu neboli vyslaní na mobility mimo KU.

8.4.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*

Problémy dodržiavania akademickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v danom akademickom roku v programe relevantné.

8.4.10 *Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov*

Podnety a sťažností študentov neboli v danom programe identifikované.

8.4.11 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu*

Všetci učitelia študijného programu získali vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa na inej vysokej škole (aj v zahraničí). Počet publikačných výstupov pedagógov môžeme ohodnotiť ako primeraný. Malý je počet publikácií učiteľov registrovaných v databázach Scopus alebo Web of Science. Takisto nie sú početné registrované ohlasy na tvorivú činnosť. Charakter výstupov ako výstupov špičkovej medzinárodnej kvality je, predovšetkým, ťažké definovať. Domnievame sa, že (ak sú) ich počet tiež nie je vysoký. Žiadosti o financovanie výskumu v rámci grantových schém neboli podané, lebo vo výsledku hodnotiaceho konania nikdy nie sú financované grantovou agentúrou.

8.4.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

V danom akademickom roku učitelia študijného programu obsadzovali funkčné miesta profesora a docenta, všetci mali udelené vedecko-pedagogické tituly (doc., prof., PhD., CSc.), všetci mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, získané na inej vysokej škole (aj v zahraničí).

Dvaja učitelia študijného programu mali prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole ako pedagogickí zamestnanci na plný úväzok. V danom roku jeden pedagóg sa zúčastnil 1 zahraničnej mobility.

8.4.13 *Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán*

Dostupné počas hodnotiaceho procesu údaje o názoroch zainteresovaných strán (predovšetkým študentov a absolventov študijného programu) mohli by sme ohodnotiť ako dobré alebo uspokojivé.

8.4.14 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

- 1) hlbšia a efektívnejšia spolupráca s zamestnávateľmi absolventov – pravidelné získavanie spätnej väzby
- 2) pravidelné hodnotenie efektívnosti zmien študijného plánu, ktoré boli implementované od septembra 2022
- 3) tvorivá činnosť učiteľov – pravidelný monitoring počtu a kvality publikačných výstupov pedagógov a ohlasov na nich, predovšetkým v vydaniach registrovaných v databázach WoS alebo Scopus, zvýšenie úspešnosti v získaní finančnej podpory výskumu a vývoja z domácich a medzinárodných grantových schém.

8.5 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii), bakalársky

8.5.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované adekvátne. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, takisto profilové predmety robia jadro obsahu skúšania študentov na záverečnej štátnej skúške, ktorej tak obsah, ako aj štruktúra sú vhodné pre overovanie miery dosahovania výstupov vzdelávania. Počet vedených záverečných prác študentov na jedného školiteľa je primeraný. Študenti zapojení do hodnotenia kvality výučby sa vyjadrili prevažne pozitívne a prejavili dostatočnú mieru spokojnosti s úrovňou dosahovania cieľov vzdelávania.

8.5.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Väčšina absolventov toho bakalárskeho učiteľského študijného programu sú orientovaní na pokračovanie vzdelávania na 2. stupni, ale keď sa rozhodujú o odchode do zamestnania, prevažne sa uplatnia mimo sféry školstva (z formálnych a logických dôvodov).

8.5.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Aj keď pomer počtu študentov a učiteľov v danom študijnom programe a počet záverečných prác vedených jedným školiteľom nie sú vysoké, skutočná prácnosť učiteľov z hľadiska počtu hodín kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) je nadpriemerná. Veľký počet predmetov vyučovaných jedným pedagógom tiež zvyšuje tieto ukazovatele.

8.5.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Počet prijatých študentov nie je dostatočný a sa prejavuje vysoká miera ukončenia štúdia v štandardnom termíne. Príčiny predčasného ukončenia štúdia sú, napríklad, osobné (zdravotné) dôvody alebo ťažkosti v zvládnutí obsahu vzdelávania v druhej aprobácii (keď to je učiteľský kombinačný program).

8.5.5 *Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia*

Prijímacie konanie zohľadňuje predovšetkým všeobecné študijné výsledky uchádzačov o štúdium, nie ich kompetencie v predmetovej oblasti (ovládanie aspoň základov študovaného cudzieho jazyka). Počas štúdia v prvom ročníku to môže spôsobiť problémy v zvládaní učiva a viesť ku predčasnému jeho ukončeniu z osobného rozhodnutia študenta alebo pre neúspešnosť na semestrálnych skúškach z predmetov študijného plánu prvého ročníka Bc. štúdia.

8.5.6 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami*

Študenti so špecifickými potrebami po podaní žiadosti dekanovi fakulty a obdržaní kladného rozhodnutia sú zabezpečené všetkým potrebným pre štúdium: osobná komunikácia, online komunikácia, individuálne konzultácie, študijné materiály v elektronickej podobe, modifikované formy skúšania počas skúškového obdobia atď..

8.5.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov*

Miera efektívnosti metód hodnotenia vzdelávacích výstupov študentov môže byť hodnotená ako dostatočná.

8.5.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU*

V danom akademickom roku študenti študijného programu boli vyslaní na mobility mimo KU (predovšetkým na univerzity v Taliansku) v dostatočnom počte.

8.5.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*

Problémy dodržiavania akademickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v danom akademickom roku v programe relevantné.

8.5.10 *Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov*

Podnety a sťažností študentov neboli v danom programe identifikované.

8.5.11 *Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu*

Všetci učitelia študijného programu získali vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, z nich traja - na inej vysokej škole (aj v zahraničí). Priemerný počet publikačných výstupov pedagógov môžeme ohodnotiť ako primeraný. Malý je počet publikácií učiteľov registrovaných v databázach Scopus alebo Web of Science. Takisto nie sú početné registrované ohlasy na tvorivú činnosť. Charakter výstupov ako výstupov špičkovej medzinárodnej kvality je, predovšetkým, ťažké definovať. Domnievame sa, že (ak sú) ich počet tiež nie je vysoký.

8.5.12 *Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)*

V danom akademickom roku učitelia študijného programu obsadzovali funkčné miesta profesora, docentov a odborného asistenta, jeden pedagóg má vedecko-

pedagogický titul profesor s vedeckou hodnosťou DrSc. (doktor vied), všetci mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, získané na inej vysokej škole (aj v zahraničí) – 3 učitelia.

Dvaja učitelia študijného programu mali prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole ako pedagogickí zamestnanci na plný úväzok alebo na zahraničnej výskumnej inštitúcii ako vedecký pracovník. V danom roku dvaja pedagógovia sa zúčastnili 4 zahraničných mobilit.

8.5.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Dostupné počas hodnotiaceho procesu údaje o názoroch zainteresovaných strán (predovšetkým študentov a absolventov študijného programu) mohli by sme ohodnotiť ako dobré alebo uspokojivé.

8.5.14 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

- 1) hlbšia a efektívnejšia spolupráca s zamestnávateľmi absolventov – pravidelné získavanie spätnej väzby
- 2) pravidelné hodnotenie efektívnosti zmien študijného plánu, ktoré boli implementované od septembra 2022
- 3) tvorivá činnosť učiteľov – pravidelný monitoring počtu a kvality publikačných výstupov pedagógov a ohlasov na nich, predovšetkým v vydaniach registrovaných v databázach WoS alebo Scopus, zvýšenie úspešnosti v získaní finančnej podpory výskumu a vývoja z domácich a medzinárodných grantových schém.

8.6 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (v kombinácii), magisterský

8.6.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli dosahované adekvátne. Profilové predmety robia jadro obsahu skúšania študentov na záverečnej štátnej skúške, ktorej tak obsah, ako aj štruktúra sú vhodné pre overovanie miery dosahovania výstupov vzdelávania. Počet vedených záverečných prác študentov na jedného školiteľa je primeraný. Študenti zapojení do hodnotenia kvality výučby sa vyjadrili prevažne pozitívne a prejavili dostatočnú mieru spokojnosti s úrovňou dosahovania cieľov vzdelávania.

8.6.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Mieru uplatniteľnosti absolventov študijného programu môžeme charakterizovať ako primeranú.

8.6.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Aj keď pomer počtu študentov a učiteľov v danom študijnom programe a počet záverečných prác vedených jedným školiteľom nie sú vysoké, skutočná prácnosť učiteľov z hľadiska počtu hodín kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) je nadpriemerná. Veľký počet predmetov vyučovaných jedným pedagógom tiež zvyšuje

tieto ukazovatele.

8.6.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Počet prijatých študentov nie je vysoký, ale sa kompenzuje vysokou mierou ukončenia štúdia v štandardnom termíne. Príčiny predčasného ukončenia štúdia sú, napríklad, osobné (zdravotné) dôvody, ťažkosť v zvládnutí obsahu vzdelávania v druhej aprobácii (keď to je učiteľský kombinačný program) alebo odchod na štúdium na inú zahraničnú vysokú školu.

8.6.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Väčšina uchádzačov o štúdium boli absolventi bakalárskeho stupňa našej fakulty, preto sa nevyžadovalo overenie vedomostí a kompetentností v predmetnej oblasti. V prípade uchádzačov ktorí absolvovali štúdium 1. stupňa na inej vysokej škole by sme odporučili absolvovanie testu alebo (v prípade možnosti) osobný pohovor s pedagógmi katedry.

Výsledky vzdelávania študentov 1. ročníka v akademickom roku mohli by sme celkovo ohodnotiť ako dobré.

8.6.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Študenti zo špecifickými potrebami po podaní žiadosti dekanovi fakulty a obdržaní kladného rozhodnutia sú zabezpečené všetkým potrebným pre štúdium: osobná komunikácia, online komunikácia, individuálne konzultácie, študijné materiály v elektronickej podobe, modifikované formy skúšania počas skúškového obdobia atď..

8.6.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Miera efektívnosti metód hodnotenia vzdelávacích výstupov študentov môže byť hodnotená ako dostatočná.

8.6.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Študenti sa predovšetkým zúčastnili mobility ERASMUS na talianskych vysokých školách, úspešne absolvovali študijné pobyty a prejavili vysokú úroveň spokojnosti s absolvovaným štúdiom mimo KU.

8.6.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Problémy dodržiavania akademickej a profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva neboli v danom akademickom roku v programe relevantné.

8.6.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Podnety a sťažností študentov neboli v danom programe identifikované.

8.6.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Všetci učitelia študijného programu získali vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, z nich traja - na inej vysokej škole (aj v zahraničí). Priemerný počet publikačných výstupov pedagógov môžeme ohodnotiť ako primeraný. Malý je počet publikácií učiteľov registrovaných v databázach Scopus alebo Web of Science. Takisto nie sú početné registrované ohlasy na tvorivú činnosť. Charakter výstupov ako výstupov špičkovej medzinárodnej kvality je, predovšetkým, ťažké definovať. Domnievame sa, že (ak sú) ich počet tiež nie je vysoký.

8.6.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V danom akademickom roku učitelia študijného programu obsadzovali funkčné miesta profesora, docentov a odborného asistenta, jeden pedagóg má vedecko-pedagogický titul profesor s vedeckou hodnosťou DrSc. (doktor vied), všetci mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa, získané na inej vysokej škole (aj v zahraničí) – 3 učitelia.

Dvaja učitelia študijného programu mali prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole ako pedagogickí zamestnanci na plný úväzok alebo na zahraničnej výskumnej inštitúcii ako vedecký pracovník. V danom roku dvaja pedagógovia sa zúčastnili 4 zahraničných mobilit.

8.6.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Dostupné počas hodnotiaceho procesu údaje o názoroch zainteresovaných strán (predovšetkým študentov a absolventov študijného programu) mohli by sme ohodnotiť ako dobré alebo uspokojivé.

8.6.14 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

- 1) hlbšia a efektívnejšia spolupráca s zamestnávateľmi absolventov – pravidelné získavanie spätnej väzby
- 2) pravidelné hodnotenie efektívnosti zmien študijného plánu, ktoré boli implementované od septembra 2022
- 3) tvorivá činnosť učiteľov – pravidelný monitoring počtu a kvality publikačných výstupov pedagógov a ohlasov na nich, predovšetkým v vydaniach registrovaných v databázach WoS alebo Scopus, zvýšenie úspešnosti v získaní finančnej podpory výskumu a vývoja z domácich a medzinárodných grantových schém.

9 Sumár

Ako aj v posledných rokoch, katedra zabezpečovala vzdelanie študentov 1. a 2. stupňa v 4 študijných programoch Učiteľstva ruského (talianskeho) jazyka a literatúry (v kombinácii).

V rámci svojich vedecko-výskumných smerov (v oblasti lingvistiky, literárnej vedy a kulturológie) učitelia katedry organizovali podujatia pre študentov a širokú verejnosť, zúčastňovali sa na vedeckých konferenciách a okrúhlych stoloch doma aj v zahraničí, ktorých výsledky sú vo vedeckých publikáciách s medzinárodne uznanou kvalitou.

Študenti programov Taliansky jazyk a literatúra stále mali možnosť odísť na jeden alebo dva semestre do Talianska v rámci ERASMUS+ a zahraniční študenti prichádzali na katedru. Traja pedagógovia katedry realizovali 5 učiteľských mobilít v rámci programov ERASMUS+.

Jedným z najvýznamnejších podujatí na katedre boli návštevy katedry, fakulty a univerzity J.E. pani Veľvyslankyne Talianskej republiky na Slovensku Catherine Flumiani, ktorá sa stretla s vedením mesta, univerzity, fakulty, katedrou a študentmi talianskeho jazyka a spolu s pánom rektorom otvárala výstavy o talianskom umení na pôde Knižnice KU.

V rámci oslavy 10. výročia otvorenia novej budovy univerzitnej knižnice dostala KU 21.11.23 ako dar Asociácie rusistov Slovenska (ARS – prezidentka prof. PhDr. Eva Kollárová, PhD.) knihy Knižnice S. Michalkova.

Jednou s priorít v práci katedry naďalej boli činnosti súvisiace so zosúladením vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania a uskutočňovaných študijných programov s novými štandardmi pre vnútorný systém kvality a študijný program a prípravy na návštevu pracovnej komisie SAAVŠ 4.-8.12.23.

10 Prílohy

Príloha A Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením

Príloha A Publikačná činnosť katedry s hodnotením

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	RASSU NAGY, Viera	ID: 1105848 Využitie literatúry a literárnych textov vo vyučovaní talianskeho jazyka = The use of literature and literary texts in the teaching of the Italian language / Rassu Nagy, Viera [Autor, 100%] ; Cudzie jazyky v premenách času, 13 [11.11.2022, Bratislava, Slovensko] In: Cudzie jazyky v premenách času 13 [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Pavlíková, Žaneta [Zostavovateľ, editor] ; Gašová, Zuzana [Recenzent] ; Seresová, Katarína [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Ekonomická univerzita v Bratislave. Celouniverzitné pracovisko EUBA. Vydavateľstvo EKONÓM, 2023. – ISBN 978-80-225-5109-0, s. 184-191 [tlačená forma] [online]	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	HEISER, František	ID: 1043423 Pervij ispolin rossijskoj imperatorskoj epochi - Piotr i Romanov - i jevo otobraženie i vklad v iskusstvo, kul'turu i v russkij jazyk = The first giant of the russian imperial epoch - Peter i Romanov - and his image and contribution in art, culture and russian language / Heiser, František [Autor, 100%] ; 6. meždunarodnaja naučno-praktičeskaja konferencija [03.02.2023, Moskva, Ruská federácia] In: Novyj mir. Novyj jazyk. Novoje myšlenie [textový dokument (print)] : vypusk 6 / Koptelova, I. E. [Zostavovateľ, editor] ; Chalevina, S. N. [Recenzent] ; Sokolova, V. L. [Recenzent]. – 1. vyd. – Moskva (Ruská federácia) : Diplomatičeskaja akademija MID Rossii, 2023. – ISBN 978-5-6048375-6-6, s. 647-656 [tlačená forma]	vedecký výstup	3
V3	HEISER, František	ID: 1076486 Outstanding Personalities of Russian and World Opera Art Performed by Fyodor Ivanovich Shalyapin and his Contribution from the Point of View of the Psychology of Art = Vynikající osobnosti ruského a světového operního umění v podání Fjodora Ivanoviče Šaljapina a jeho přínos z pohledu psychologie umění / Heiser, František [Autor, 100%]. – [recenzované] In: Aplikovaná psychologie [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : recenzovaný vědecký časopis. – Terezín (Česko) : Vysoká škola aplikované psychologie. – ISSN 2336-8276. – Roč. 8, č. 15 (2023), s. 1343-1351 [tlačená forma] [online]	vedecký výstup	3

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O3	HEISER, František	ID: 1115741 When the solemnly enlivening returns represent the crystallized culmination of an authentic poet's unique body of work - review of the work of Jozef Daník / Heiser, František [Autor, 100%]. – DOI 10.59505/IRHNS.22352007.2023.4 In: Revue Internationale des Sciences humaines et naturelles [textový dokument (print)] . – Zürich (Švajčiarsko) : Internationale Stiftung Schulung, Kunst, Ausbildung. – ISSN 2235-2007. – Roč. 13, č. 4 (2023), s. 145-150 [tlačaná forma]	odborný výstup	3
V3	KRAEV, Andrey	ID: 1069049 Digitalizacija učebnika po ruskomu jazyku kak inostrannomu: opyt slovackich rusistov = Digitalization of a textbook on Russian as a foreign language: The experience of Slovak russianists / Markova, Elena Michajlovna [Autor, 50%] ; Kraev, Andrey [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.22363/2618-8163-2023-21-2-163-180. – SCO In: Rusistika [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Moskva (Ruská federácia) : Rossijskij universitet družby narodov. – ISSN 2618-8163. – ISSN (online) 2618-8171. – Roč. 21, č. 2 (2023), s. 163-180 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	3