

**KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Výročná správa  
Katolíckej univerzity v Ružomberku, Pedagogickej fakulty,  
Katedry informatiky  
za rok 2023**

# Obsah

<b>1</b>	<b>Základné informácie o katedre</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní</b> .....	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra</b> .....	<b>5</b>
4.1	Študentská vedecká, umelecká a odborná činnosť .....	6
4.2	Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania .....	6
<b>5</b>	<b>Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry</b> .....	<b>6</b>
5.1	Zameranie výskumu a vývoja .....	6
5.2	Podané projekty .....	7
5.3	Riešené projekty .....	7
<b>6</b>	<b>Podporné činnosti katedry</b> .....	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry</b> .....	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre</b> .....	<b>9</b>
8.1	Indikátory daných študijných programov .....	9
8.2	Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov ..	9
8.2.1	<i>Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania</i> .....	9
8.2.2	<i>Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov</i> .....	14
8.2.3	<i>Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov</i> .....	14
8.2.4	<i>Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia</i> .....	16
8.2.5	<i>Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia</i> .....	17
8.2.6	<i>Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami</i> .....	18
8.2.7	<i>Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov</i> .....	18
8.2.8	<i>Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU</i> .....	18
8.2.9	<i>Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva</i> .....	19
8.2.10	<i>Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov</i> .....	19
8.2.11	<i>Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu</i> .....	20
8.2.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)</i> .....	21

8.3	Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán .....	21
8.4	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení.....	22
<b>9</b>	<b>Sumár .....</b>	<b>23</b>
<b>10</b>	<b>Prílohy.....</b>	<b>23</b>

## 1 Základné informácie o katedre

**Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta,  
Katedra informatiky  
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok,**

Vedúci katedry: doc. Ing. Igor Černák, PhD.  
Zástupca vedúceho katedry: PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.  
Tajomník: PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.  
Technik katedry: Kristián Keďuch

Štruktúra funkčných miest:

**profesor:**

doc. Ing. Igor Černák, PhD.

**docent:**

doc. Ing. Ján Pillár, PhD.  
doc. Ing. Michal Jenčo, PhD.  
Ing. Jana Jacková, PhD.  
RNDr. Štefan Tkačík, PhD.

**odborný asistent:**

PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.

## 2 Prehľad najdôležitejších udalostí katedry za uplynulý rok

Dňa 20. 6. 2023 sa na Pedagogickej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci (ČR) konala Česko-Slovenská studentská vedecká konferencia v didaktike informatiky, ktorej sa zúčastnili aj naši dvaja študenti:

1. Bc. Martin Ovšák s prácou: „Node-RED a Internet vecí“ a
2. RNDr. Lenka Dreveňáková s prácou: „Učebné materiály z diskkrétnej matematiky (matice)“.

Cieľom prác bolo zlepšiť výučbu informatiky alebo iných predmetov (v materských, základných a stredných školách) prostredníctvom využívania moderných digitálnych technológií. Obidvaja naši študenti sa umiestnili v sekcii Metodické práce na 3. mieste.

Dňa 8.11.2023 sa na našej katedre uskutočnil deň otvorených dverí. Ráno o 9:00 sa návštevníci dozvedeli v Aule J.P. II. o možnostiach štúdia na našej fakulte. Od 11:00 boli návštevníci pozvaní na katedry, kde sa im naši pedagógovia predstavili a ukázali katedru, najmä vybavenie a špec. laboratória. Návštevníci sa zaujímali

najmä o kurikulum jednotlivých predmetov a v živej diskusii s pedagógmi strávili niekoľko desiatok minút.

Katedra informatiky sa spolupodieľala na príprave 16. didaktickej konferencie s medzinárodnou účasťou zameranej na aktuálne pedagogicko-didaktické problémy, nové trendy vo vyučovaní matematiky, informatiky na základných, stredných a vysokých školách a na skvalitňovanie vyučovania odborných predmetov na všetkých typoch a stupňoch škôl. Konferencia sa konala na pôde Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku 30. októbra 2023. Členmi Medzinárodného vedeckého výboru konferencie boli aj pedagógovia Katedry informatiky: doc. Ing. Igor Černák, PhD. a RNDr. Štefan Tkačík, PhD. V organizačnom výbore boli taktiež členovia KI a to Ing. Jana Jacková, PhD. a PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.

7-8. decembra 2023 navštívila Pedagogickú fakultu a aj Katedru informatiky hodnotiaca komisia Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ), ktorá viedla pohovor s osobami, ktoré sú zainteresované na študijných programoch Katedry informatiky. Komisia si prehliadla aj priestory špecializovaných laboratórií ako aj materiálno-technické zabezpečenie katedry, špeciálne didaktickú techniku používanú pri výučbe odborných predmetov.

13. decembra 2023 sme pripravili ŠVOČ a študentský workshop k záverečným prácam našich končiacich študentov, na ktorom sa zúčastnili všetci denní študenti katedry informatiky. Programom tohto workshopu bola prezentácia záverečných bakalárskych a magisterských prác. Workshop začal o 9:00 a prebiehal v učebni A402. Komisia zložená z členov katedry i samotní študenti, poskytli prezentujúcim študentom cenné pripomienky ku dokončeniu ich záverečných prác.

### **3 Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní**

Katedra zabezpečuje výučbu v štyroch študijných programoch pre predmet informatika. Katedra optimalizovala a reštrukturalizovala všetky štyri študijné programy s cieľom inovovať a skvalitniť študijné programy v procese zosúladovania v zmysle blížiacej sa komplexnej akreditácie a tiež začlenila problematiku internetu vecí do niektorých predmetov. Realizačný tím KEGA projektu s názvom: *Komplexná inovácia a edukačná podpora predmetov študijného programu "Učiteľstvo informatiky" so začlenením problematiky "Internetu vecí"*, doplnil do študijného programu Učiteľstvo informatiky 1. a 2. stupňa VŠ vzdelávania nové predmety zamerané na problematiku Internetu vecí a rozšíril o túto problematiku aj niektoré existujúce predmety. Táto optimalizácia sa udiala v zmysle naplňovania hlavných cieľov riešeného KEGA projektu, ktorý tento rok 2022 končí.

Vedúci Katedry informatiky zabezpečuje predmet Komunikácia v digitálnom priestore pre 3. stupeň doktorandského štúdia pre Katedru predškolskej a elementárnej pedagogiky.

### **4 Študijné programy, ktoré zabezpečuje katedra**

- 1 Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii
- 2 Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

- 3 Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii
- 4 Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

#### **4.1 Študentská vedecká, umelecká a odborná činnosť.**

7. 12. 2022 Katedra informatiky PF KU zorganizovala pre študentov Študentskú vedeckú, umeleckú a odbornú činnosť - ŠVOČ, na ktorej sa zúčastnili všetci študenti katedry informatiky.

#### **4.2 Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania**

Katedra informatiky poskytuje aj rozširujúce pedagogické štúdium v odbore informatika a to v rozsahu 4 semestrov. Štúdium je zostavené z prednášok a cvičení predmetov študijného programu informatika. Štúdium končí obhajobou záverečnej práce a absolvovaním záverečnej štátnej skúšky. Absolventi získajú osvedčenie o rozšírení pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu - Informatika.

V uplynulom roku 2023 sme mali v prvom ročníku rozširujúceho štúdia informatiky 40 študentov a v druhom ročníku 19 študentov. Dlhodobo je o toto štúdium pomerne veľký a stabilný záujem.

### **5 Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti katedry**

#### **5.1 Zameranie výskumu a vývoja**

Vedecko-výskumná činnosť v oblasti informatiky je zameraná na základný výskum v oblasti informačných a komunikačných technológií s cieľom vytvárať predpoklady pre úspešnú vedecko-výskumnú činnosť katedry. Táto činnosť sa realizuje najmä v týchto oblastiach:

- využitie neurónových sietí na riadenie procesov, spracovanie dokumentov,
- internet vecí (IoT),
- e-learning,
- didaktika informatiky.

Vo vedecko-výskumnej práci sa katedra v poslednom období zamerala na:

- Komplexnú inováciu a edukačnú podporu predmetov študijného programu "Učiteľstvo informatiky" so začlenením problematiky "Internetu vecí"
- Implementáciu nových trendov v informatike do výučby algoritmického myslenia a programovanie v predmete informatika v sekundárnom vzdelávaní

Oblasť vedeckého výskumu je realizovaná priebežne v súlade s dlhodobým plánom vedeckej činnosti KI. Realizácia a výstupy jednotlivých oblastí boli publikované v časopisoch a zborníkoch z konferencií. Hlavnou víziou a perspektívou KI je publikácia kvalitných výstupov z vyššie uvedených oblastí.

## 5.2 Podané projekty

Domáce projekty, kde je KINF ako spoluriešiteľské pracovisko

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2023	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	015ŽU-4/2024	IoT ako platforma pre integráciu vedomostí a zručností v informaticky zameraných študijných programoch	doc. Ing. Roman Jarina, PhD. Zodpovedný riešiteľ spolupracujúceho pracoviska: doc. Ing. Igor Černák, PhD.	Projekt v posudzovaní	2024-2026	Za KU traja spoluriešitelia, spolu 1 000 hodín každý rok

## 5.3 Riešené projekty

Domáce

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2023	Pridelené finančné prostriedky na rok 2023 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
KEGA	004KU-4/2022	Osobnosti slovenskej matematiky II. - životné vzory pre budúce generácie	RNDr. Štefan Tkačik, PhD.	Dokončili sa 4 publikácie, z toho 3 o osobnostiach – doc. RNDr. Daniele Velichovej, CSc., prof. RNDr. Kataríne Cehlárovej, DrSc., prof. RNDr. Jánovi Čižmárovi, CSc. a 1 diel publikácie o Košickej matematickej škole – Seminár prof. Leva Bukovského o topológii a teórii množín. S príspevom projektu sa pripravil seminár Rady skúseného matikára, ktorý sa uskutočnil 27.-28.4.2023 v Levoči a 16. didaktická konferencia s medzinárodnou účasťou.	5 315 EUR	2022-2024	2 500

Domáce projekty, kde je KINF ako spoluriešiteľské pracovisko

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2023	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
Erasmus+	2020-1-SK01-KA203-078306	ERASMUS+ Upgrade with Learner-centred Approach (ULCA) - koordinátor	doc. PhDr. Markéta Rusnáková, PhD. Spoluriešiteľ za KINF: Ing. Jana Jacková, PhD.	-	1. Sept 2020 - 31. Dec 2022	-

GAPF

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2023	Pridelené finančné prostriedky na rok 2023 v EUR	Doba trvania projektu	Plánovaná riešiteľská kapacita v hodinách
GAPF	4/2b/2023	Vložné na medzinárodnú konferenciu EDULEARN23 s aktívnou účasťou žiadateľa a publikovaním článku vo WOS	doc. Ing. Ján Pillár, PhD.	Článok s názvom "Improving the Quality and attractiveness of University Education with the Practical use of the Internet of Things" bol prezentovaný na medzinárodnej konferencii EDULEARN23 a následne indexovaný vo WOS.	260 EUR	2023	-



## 6 Podporné činnosti katedry

Správa a podpora e-learningového systému Moodle pre PF KU

## 7 Rozvoj katedry a medzinárodné aktivity katedry

V dňoch 26.06.2023 - 30.06.2023 boli realizované zamestnanecké pobyty na Katedre informatiky PF KU v Ružomberku v rámci programu ERASMUS štyroch poľských účastníčok z Krakowa.

## 8 Informácie potrebné pre efektívne manažovanie študijných programov, ktoré sa vyučujú na katedre

### 12.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo informatiky	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.

### 8.1 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2023](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

### 8.2 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra pre študijné programy

1. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky,
2. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií,
3. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky,
4. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií,

v tomto roku pokračovali študijné programy prvý rok po zosúladení so štandardami SAAVŠ.

#### 8.2.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

##### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Tento študijný program profiluje absolventa pre výkon povolání pedagogický asistent, vychovávateľ, lektor informačných technológií a správca informačného systému. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Programovanie; Počítačové siete; Webový dizajn a Optokomunikačné a informačné systémy. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať pozíciu pedagogického asistenta,

vychovávateľa, lektora informačných technológií alebo správcu informačných systémov.

Sú stanovené 2 ciele vzdelávania

1. Vytvoríť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Tieto ciele vzdelávania sa napĺňajú prostredníctvom deskriptorov (5 výstupov v rámci vedomosti, 3 výstupy v rámci zručností a 4 v rámci kompetentnosti). Naplnenosť a splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľia). Oproti predchádzajúcemu akademickému roku sa zvýšila zapojenosť najmä absolventov do realizácie dotazníkov. Podiel študentov zapojených do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa veľmi nelíši od celofakultného priemeru, preto je postačujúci na získanie potrebnej spätnej väzby. Z dotazníka absolventov máme 63% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojení obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu. Zamestnávateľia v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii**

Tento študijný program profiluje absolventa ako jednotlivca s vedomosťami a poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, disponuje teoretickými a praktickými súvislosťami o základných pedagogických, psychologických a didaktických vedomostiach v profilových vzdelávacích oblastiach. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Programovanie; Princípy počítačov a operačné systémy a Optokomunikačné a informačné systémy. Absolvent, ktorý splňa primárny profil je pripravený zastávať pozíciu pedagogického asistenta alebo vychovávateľa.

Boli stanovené 2 ciele vzdelávania

1. Vytvoríť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Tieto ciele vzdelávania sa napĺňajú prostredníctvom deskriptorov (5 výstupov v rámci vedomosti, 3 výstupy v rámci zručností a 4 v rámci kompetentnosti). Naplnenosť a splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľia). Z dotazníka absolventov máme 63% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojení obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného

programu. Z dotazníka zamestnávateľov máme veľmi pozitívnu spätnú väzbu a všetci zamestnávatelia zúčastnení prieskumu sa zhodli, že náš absolvent PF KU (v uvedenom študijnom programe) naplňal požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu

- preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore,
- má schopnosť integrovať vedomosti a formulovať rozhodnutia zahŕňajúce spoločenskú a etickú zodpovednosť aj pri neúplných informáciách,
- preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore, dokáže originálne uplatňovať princípy v súvislosti so svojou prácou.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Profil absolventa, tohto magisterského študijného programu, definuje ako plne graduovaný, teoreticky a prakticky pripravený špecializovaný odborník, ktorý má poznatky z teoretických disciplín informatiky a prehľad o jej súčasných trendoch a schopnosť orientovať sa v odbornej informatickej literatúre. Ovláda súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania človeka. Absolvent má v primeranom rozsahu poznatky z pokročilej matematiky pre informatikov, teoreticko-metodologických základov informatiky, informačnej bezpečnosti, počítačovej grafiky, informačných systémov a umelej inteligencie. Je schopný základnej orientácie v ekonomických, spoločenských, morálnych a právnych súvislostiach informatiky. Tento primárny profil absolventa je naplňaný cez 2 ciele vzdelávania:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie uvedených cieľov vzdelávania sa dosiahne prostredníctvom deskriptorov vzdelávania (5 výstupov v rámci vedomosti, 5 výstupov v rámci zručností a 5 v rámci kompetentnosti). Študenti naplňajú jednotlivé ciele a deskriptory v profilových predmetov, medzi ktoré patria Umelá inteligencia a neurónové siete; Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať učiteľa základnej školy, učiteľa strednej školy alebo učiteľa gymnázia.

Splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávatelia). Do tohtoročného hodnotenia absolventov formou ankety sa za tento študijný program zapojili 8 absolventi všetkých študijných programov, čo ukazuje približne 61% účasť absolventov týchto študijných programov.

Podiel študentov zapojených do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa veľmi nelíši od celofakultného priemeru, čo je ale spôsobené nízkym celkovým počtom študentov, preto to vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa do hodnotenia do budúcich období. Z dotazníka absolventov máme 63% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojenosti obsahu študijného programu

s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu. Zamestnávateľa v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Profil absolventa, tohto magisterského študijného programu, definuje ako učiteľa s hlbokými poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, disponuje a ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Didaktika informatiky; Informačné a komunikačné systémy a Priebežná pedagogická prax. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez 2 ciele vzdelávania:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie uvedených cieľov vzdelávania sa dosiahne prostredníctvom deskriptorov vzdelávania (5 výstupov v rámci vedomosti, 5 výstupov v rámci zručností a 5 v rámci kompetentnosti). Študenti napĺňajú jednotlivé ciele a deskriptory v profilových predmetov, medzi ktoré patria Umelá inteligencia a neurónové siete; Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať učiteľa základnej školy, učiteľa strednej školy alebo učiteľa gymnázia.

Splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľa). Do tohtoročného hodnotenia absolventov formou ankety sa za tento študijný program zapojili 8 absolventi všetkých študijných programov, čo ukazuje približne 61% účasť absolventov týchto študijných programov.

Podiel študentov zapojených do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa veľmi nelíši od celofakultného priemeru, čo je ale spôsobené nízkym celkovým počtom študentov, preto to vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa hodnotenia do budúcich období. Z dotazníka absolventov máme 63% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu. Zamestnávateľa v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

Výsledky hodnotenia študentov prostredníctvom dotazníkov (1-veľmi spokojný, ... 5-veľmi nespokojný):

		ZS 2022/2023		
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov ZS	Hodnotenie vyučujúcich ZS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich ZS
Učiteľstvo informatiky	Bc.	1,46	1,05	1,03
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	1,25	1,02	1,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	2,06	1,70	1,13

		LS 2022/2023		
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov LS	Hodnotenie vyučujúcich LS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich LS
Učiteľstvo informatiky	Bc.	1,57	1,22	1,24
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	-	-	-
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	1,52	1,13	1,09
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,50	1,29	1,30

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov
Učiteľstvo informatiky	Bc.	0,333	4	23,53%
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,500	1	10,00%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	0,500	7	46,43%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	0,333	3	50,00%

### 8.2.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

#### Magisterský štud. program: Učiteľstvo informatiky/ Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sa všetci zamestnali na plný pracovný úväzok, 76% z nich uviedlo, že práca presne v tej oblasti alebo v tej oblasti, ktorú vyštudovali. Zamestnávateľia konštatovali vysokú pripravenosť absolventov a celkovú spokojnosť s nimi. Tri štvrtiny z nich by nič nemenili na vzdelávacom procese.

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Počet absolventov od 1.9 do 31.8. 2023	miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2021, za 2020/2021	známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu
Učiteľstvo informatiky	Bc.	3	100,00%	
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	3	100,00%	
Učiteľstvo informatiky v komb.	Bc.	4	100,00%	1,08
Učiteľstvo informatiky v komb.	Mgr.	3	100,00%	1,08

### 8.2.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti

#### a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

#### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťaženi v zimnom a letnom semestri.

#### Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Pomer počtu študentov a učiteľov	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)
Učiteľstvo informatiky	Bc.	2,83	0,333
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,83	0,500
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	2,33	0,500
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,00	0,333

#### *8.2.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia*

##### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol na úrovni 1. Teda pre prihlásených sme boli ich prvou voľbou. Skoro 40% študentov študijného programu v 1. roku štúdia nepokračovali v štúdiu ďalej, skoro 75% z nich pre neprospech, ostatní zanechali štúdium, teda môžeme konštatovať vyššiu náročnosť štúdia ako študenti očakávali.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť a všetci pokračovali v štúdiu v nasledujúcich rokoch.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovalo 88% študentov so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo vrámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

##### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 13 uchádzači z toho boli prijatí 11 a zapísali sa 5. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa len mierne zvýšil oproti predchádzajúcemu akademickému roku a bol na úrovni 38%.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia. Oproti minulému akademickému roku výrazné zlepšenie, lebo vtedy 25% študentov prvého roka štúdia predčasne ukončili štúdium pre neprospech.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali 1 zahraničný študent. V príslušnom akademickom roku neprebehlo vrámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

##### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 3 uchádzači o štúdium, z ktorých boli 2 zapísaní. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol približne na úrovni 2/3.

Počet študentov študijného programu v 1. až 2. roku štúdia mal v príslušnom akademickom roku rastúcu tendenciu pre nižší počet študentov v predchádzajúcom akademickom roku.



V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu sme zaznamenali 1 študenta, ktorí predčasne ukončil štúdium.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe neštudovali študenti s iným ako slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu nehlásil žiaden uchádzač o štúdium s iným ako slovenským občianstvom. V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu zaznamenala podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium na úrovni 2/3.

Počet študentov študijného programu v 1. až 2. roku štúdia mal v príslušnom akademickom roku rastúcu tendenciu pre nižší počet študentov v predchádzajúcom akademickom roku. V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu nezaznamenala žiadneho študenta, ktorí by predčasne ukončil štúdium.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len študenti so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

#### ***8.2.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia***

### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

#### **8.2.6 *Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami***

Študenti so špecifickými potrebami majú veľmi ojedinele záujem o štúdium študijných programov našej katedry. V príslušnom akademickom roku len 1 študent uviedol v hodnotení kvality, že je registrovaný ako študent so špecifickými potrebami, a ktorý hodnotil špecifické opatrenia, ktoré katedra zaviedla ako veľmi pozitívne. Študentom študijného programu sú k dispozícii 4 zamestnanci Poradenského centra KU so zameraním na podporu študentov.

#### **8.2.7 *Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov***

Overovanie výstupov a hodnotenie študentov realizuje vyučujúci na základe informačných listov predmetov, v ktorých sú uvedené podmienky na absolvovanie jednotlivých predmetov, a v súlade so Študijným poriadkom PF KU. V rámci skúškových období sú vypísané termíny v systéme AIS. Študenti sú následne hodnotení na základe stupnice ECTS – A (výborný), B (veľmi dobre), C (dobro), D (uspokojivo) a FX (nevyhovelo), a výsledné hodnotenie je pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu o spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v príslušnom akademickom roku na úrovni 1,23, čo sa zlepšilo oproti predchádzajúcemu roku.

#### **8.2.8 *Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU***

### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

**Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia, ale katedra prijala 2 študentov na mobilitu zo zahraničia.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

**8.2.9 *Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva*****Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

**Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

**Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácií**

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

**8.2.10 *Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov*****Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov, ktorú vyjadrili v dotazníkovom prieskume, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Internet vecí, Aplikácie Internetu vecí 1, Aplikácie Internetu vecí 2, Aplikácie Internetu vecí 3. Ďalej sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

### **Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. V tomto akademickom roku sa realizovali nové prakticky zamerané predmety: Internet vecí, Aplikácie Internetu vecí 1, Aplikácie Internetu vecí 2, Aplikácie Internetu vecí 3. Ďalej sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Na základe minuloročných dotazníkových prieskumov, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Praktické aplikácie Internetu vecí 1, Praktické aplikácie Internetu vecí 2. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete a internet a multimédiá.

### **Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika**

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Na základe minuloročných dotazníkových prieskumov, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Praktické aplikácie Internetu vecí 1, Praktické aplikácie Internetu vecí 2. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete a internet a multimédiá.

#### ***8.2.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu***

Na katedre v príslušnom akademickom roku pôsobilo v rámci študijného programu 6 učiteľov, ktorí obsadili nové funkčné miesta (1 profesor, 4 docenti a 1 OA s PhD.).

V období 2017-2022 vyučujúci na katedre publikovali 12 výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V uvedenom období na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 122 ohlasov z toho 119 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V akademickom roku 2022/23 sa riešil 1 projekt KEGA s finančnou dotáciou 7 143€,

bližšie informácie o tomto projekte sú vo výročnej správe katedry za rok 2023 v časti tvorivá činnosť.

Tento akademický rok bol prvý po procese zosúladovania. V rámci zosúladovania bola hodnotená tvorivá činnosť pri študijných programoch Učiteľstvo informatiky sme získali hodnotenie 3,48 – A (významná medzinárodná kvalita) a pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii 3,33 – A (významná medzinárodná kvalita).

Pre zlepšenie kvality tvorivej činnosti by určite bolo prínosom personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 58% z celkového úväzku učiteľov.

### **8.2.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)**

V uplynulom akademickom roku pedagógovia v danom študijnom programe absolvovali viacero školení a kurzov. Boli to komisárske kurzy ECDL, Kurz elektrotechnickej spôsobilosti podľa vyhlášky č. 508/2009 Z.z., §23 a Workshop o Internete vecí.

Dvaja docenti z Katedry informatiky majú bohaté skúsenosti z viacročného zahraničného pôsobenia na iných univerzitách v Rakúsku a Poľsku. Všetci vyučujúci Katedry informatiky, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%, pričom podiel docentov je väčší ako 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 57,5 roka. Najmladší učiteľ má 42 rokov, najstarší 67 rokov.

Obsadené funkčné miesta	Počet	Priemerný vek	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,
profesor	1	56,5	16,75%	1
docent	4			
Odborný asistent s PhD.	1			

### **8.3 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán**

V roku 2023 sa realizovali 4 dotazníkové prieskumy. Dotazník zamestnávateľov, dotazník absolventov a pri dotazníku študentov boli hodnotené nielen predmety študijných programov ale bol aj dotazník zameraný na realizáciu praxí.

V realizovanom dotazníkovom prieskume u zamestnávateľov našich absolventov bolo deklarované, že absolvent napĺňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu - preukázal vedomosti a ich pochopenie vo

vyštudovanom odbore na výbornej úrovni. Tiež vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty, má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať a vie komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku. Mierne nedostatky boli naznačené pri soft skills a v komunikačných a riadiacich kompetenciách pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii. Ale pripravenosť na zamestnanie je výborná a nenavrhuje žiadne úpravy v študijnom programe.

Pri oslovených absolventoch, ktorí končili štúdium v akademickom roku 2022/23 sme mali veľmi nízku odozvu. Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sú v priemere veľmi spokojní alebo spokojní so svojím zamestnaním. Absolvované predmety boli primerane náročné a mali dostatok PVP a voliteľných predmetov. Podľa ich názoru na 88% zodpovedajú deklarovanému profilu absolventa. Ocenili dostatočné vedenie, podporu, rešpekt a prejavovanú úctu počas štúdia. Vyslovili sa k zvýšeniu praxe oproti teórii v daných študijných programoch.

Pri dotazníkov študentov ohľadom zariadení, v ktorom praxovali sa nezapojil žiaden študent magisterských študijných programov, v ktorých sa prax vykonáva.

Pri hodnotení študentov jednotlivé predmety, tak študenti prejavili veľkú spokojnosť s poskytnutím dostatočného priestoru na spätnú väzbu. Nemali žiadne výhrady k rozsahu ani k obsahu preberaného učiva. Jednotlivé témy na seba nadväzovali, trochu mali výhrady k dostupnosti literatúry. Vysoko ocenili pripravenosť vyučujúcich aj ich odbornosť v problematike. Ocenili aj celkový prístup pedagógov a ich zastihnuteľnosť cez konzultačné hodiny a ochotu komunikovať so študentmi. Vyučujúci jasne formulovali požiadavky na hodnotenie predmetu a hodnotenie vnímali ako veľmi objektívne. Študenti venovali priemerne 1-2 hodiny týždenne príprave na každý predmet.

#### **8.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení**

Vzhľadom na to, že v roku 2023 bol prvý rok po zosúladení a úpravách uvedených ŠP. Došlo prostredníctvom Rady kvality k drobnej úprave študijného programu Učiteľstvo informatiky (bc.), kde povinný predmet Vizualná kultúra bude od akademického roka 2023/24 ako povinne voliteľný a študenti si ho aj naďalej budú môcť zvoliť. Kompletný odporúčaný študijný plán študijného programu je v AIS a na webovej stránke PF KU (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-informatiky/studium/studijne-programy/>). Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Všetky realizované a navrhované opatrenia sú v súlade so zlepšením kvality študijného programu, pričom pre relevantnosť a verifikáciu navrhovaných opatrení je potrebné, aby tento nový študijný program bol najskôr v plnom rozsahu realizovaný minimálne v jednom celom cykle študijného programu.

Ďalej by sme odporúčali personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 58% z celkového úväzku učiteľov.

## **9 Sumár**

Katedra informatiky sa spolupodieľala na príprave 16. didaktickej konferencie s medzinárodnou účasťou. Členovia katedry boli vo vedeckom i organizačnom výbore konferencie.

Dňa 20. 6. 2023 sa na Pedagogickej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci (ČR) konala Česko-Slovenská studentská vedecká konferencia v didaktike informatiky, ktorej sa zúčastnili aj naši dvaja študenti. Obidvaja naši študenti sa umiestnili v sekcii Metodické práce na 3. mieste.

13. decembra 2023 sme pripravili ŠVOČ a študentský workshop k záverečným prácam našich končiacich študentov, na ktorom sa zúčastnili všetci denní študenti katedry informatiky. Programom tohto workshopu bola prezentácia záverečných bakalárskych a magisterských prác.

7-8. decembra 2023 navštívila Pedagogickú fakultu a aj Katedru informatiky hodnotiaca komisia Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ). Materiálovo technické zabezpečenie katedry sa v uplynulom roku rozrástlo o 6 nových výkonných pracovných staníc HP Z1 G9 aj s 4K monitormi. Ďalej každý vyučujúci dostal notebook ASUS Vivobook.

Katedra informatiky napredovala a plnila svoje dlhodobé vedecké i pedagogické ciele a rozvíjala sa i po materiálno-technickej stránke a to hlavne vďaka dvom projektom KEGA.

## **10 Prílohy**

Príloha A Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením

Príloha B Ocenenia

Príloha A Publikačná činnosť členov katedry s hodnotením

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V1	Bukovská, Zuzana Tkačik, Štefan	ID: 1123584   Košická matematická škola [textový dokument (print)] [zborník - vedecký] : teórie množín a topológie : seminár prof. Leva Bukovského : prvý diel / Bukovská, Zuzana [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Tkačik, Štefan [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Csachová, Lucia [Recenzent] ; Lengyelfalusy, Tomáš [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 91 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-1031-7	vedecký výstup	3
V2	Jacková, Jana Bellová, Renata	ID: 1097488   Využitie systému pre rovesnícku spätnú väzbu Aropä v terciárnom a vyššom sekundárnom vzdelávaní = The use of the Aropä per review system in tertiary and upper secondary education / Jacková, Jana [Autor, 60%] ; Bellová, Renata [Autor, 40%] ; Quaere 2023, 13 [26.06.2023-29.06.2023, Hradec Králové, Česko] In: QUAERE 2023 [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Roč. 13. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2023. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-38-2, s. 716-727 [online]	vedecký výstup	3



Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Škrinárová, Jarmila Lovászová, Gabriela Jacková, Jana Dudáš, Adam	ID: 1042559   Algoritmické myslenie v predmete Informatika v sekundárnom vzdelávaní = Algorithmic thinking in the Informatics subject in secondary education / Škrinárová, Jarmila [Autor, 25%] ; Lovászová, Gabriela [Autor, 25%] ; Jacková, Jana [Autor, 25%] ; Dudáš, Adam [Autor, 25%] ; DidInfo 2023, 28 [29.03.2023-31.03.2023, Banská Bystrica, Slovensko] In: DidInfo 2023 [elektronický dokument] : medzinárodná konferencia o vyučovaní informatiky / Dudáš, Adam [Zostavovateľ, editor] ; Michalíková, Alžbeta [Zostavovateľ, editor] ; Voštinár, Patrik [Zostavovateľ, editor] ; Škrinárová, Jarmila [Zostavovateľ, editor] ; Andrejková, Gabriela [Recenzent] ; Berki, Jan [Recenzent] ; Drábková, Jindra [Recenzent] ; Dudáš, Adam [Recenzent] ; Guniš, Ján [Recenzent]. – 1. vyd. – Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2023. – ISBN 978-80-557-2038-8, s. 11-13 [online]	vedecký výstup	3
P1	Jacková, Jana	ID: 1130738   Kto vie, nech učí [elektronický dokument] [didaktická príručka] : vzdelávací materiál 11. / Jacková, Jana [Autor, 100%]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 37 s. [1,1 AH] [online]. – ISBN 978-80-561-1047-8	pedagogický výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Pillár, Ján	ID: 1074552   Improving the quality and attractiveness of university education with the practical use of the internet of things / Pillár, Ján [Autor, 100%]; EDULEARN23, 15 [03.07.2023-05.07.2023, Palma, Španielsko]. – DOI 10.21125/edulearn.2023 In: EDULEARN23 [elektronický dokument] : 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies : Palma de Mallorca (Spain). 3rd - 5th of July, 2023 / Chova, Luis Goméz [Zostavovateľ, editor]; González Martínez, Chelo [Zostavovateľ, editor]; Lees, Joanna [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1 vyd. – Palma (Španielsko) : IATED, 2023. – (EDULEARN Proceedings, ISSN 2340-1117). – ISBN 978-84-09-52151-7. – ISSN (online) 2340-1117, s. 969-975 [online] [CD-ROM] [USB kľúč]	vedecký výstup	5
V2	Gunčaga, Ján Tkačik, Štefan	ID: 1124026   Osobnosti slovenskej matematiky - inšpirácia a životné vzory pre budúce generácie = Prominent personalities of Slovak Mathematics - idols for future generations / Gunčaga, Ján [Autor, 50%]; Tkačik, Štefan [Autor, 50%]; Slovak - Czech Conference on Geometry and Graphics, 9 [11.09.2023-14.09.2023, Kremnica, Slovensko] In: Proceedings of the 9th Slovak-Czech Conference on Geometry and Graphics 2023 [elektronický dokument] / Lávička, Miroslav [Zostavovateľ, editor]; Szarková, Dagmar [Zostavovateľ, editor]; Velichová, Daniela [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Plzeň (Česko) : Vydavateľský servis, 2023. – ISBN (elektronické) 978-80-86843-82-7. – ISBN (elektronické) 978-80-86843-81-0, s. 97-102 [CD-ROM] [online]	vedecký výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	Černák, Igor Rojček, Michal Jenčo, Michal	ID: 1033035   Analysis of sustainability of it team development in an organization / Černák, Igor [Autor, 50%] ; Rojček, Michal [Autor, 45%] ; Jenčo, Michal [Autor, 5%]. – [recenzované]. – DOI 10.18421/TEM121-06. – ESCI ; WOS CC ; SCO In: TEM Journal [textový dokument (print)] [elektronický dokument]: Technology, Education, Management, Informatics. – Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science. – ISSN 2217-8309. – ISSN (online) 2217-8333. – Roč. 12, č. 1 (2023), s. 43-51 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	3
O1	Tkačik, Štefan Lengyelfalusy, Tomáš	ID: 1123739   Osobnosti slovenskej matematiky [textový dokument (print)] [knižná publikácia - odborná] : Ján Čižmár : 9. diel / Tkačik, Štefan [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Lengyelfalusy, Tomáš [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Hasajová, Lívia [Recenzent] ; Gunčaga, Ján [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 90 s. [tlačaná forma]. – (Osobnosti slovenskej matematiky). – ISBN 978-80-561-1069-0	odborný výstup	2

Kategória publikačnej činnosti	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O2	Tkačik, Štefan	D: 1124064   Osobnosti slovenskej matematiky - Košická matematická škola / Tkačik, Štefan [Autor, 100%] ; Konferencia slovenských matematikov 2023, 53 [23.11.2023-26.11.2023, Liptovský Ján, Slovensko] In: 53. konferencia slovenských matematikov [textový dokument (print)] [elektronický dokument] / Kúdelčíková, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Marčoková, Mariana [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Žilina (Slovensko) : Žilinská univerzita v Žiline. Vydavateľstvo EDIS, 2023. – ISBN 978-80-554-2042-4, s. 47-47 [tlačaná forma] [online]	vedecký výstup	2
I1	Tkačik, Štefan	ID: 1123953   Osobnosti slovenskej matematiky [textový dokument (print)] [iný] : Katarína Cechlárová : 8. diel / Tkačik, Štefan [Zostavovateľ, editor, 100%] ; Gunčaga, Ján [Recenzent] ; Doboš, Jozef [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 52 s. [2,8 AH] [tlačaná forma]. – (Osobnosti slovenskej matematiky). – ISBN 978-80-561-1057-7	odborný výstup	2
V3	Tkačik, Štefan Chovancová Jana	The implementation of standards for improving student-centered learning, ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS: KNOWLEDGE SHARING & NETWORKING IN EDUCATION, Vilnius, 2023, ISBN 978-609-488-059-9, p. 57-64.	vedecký výstup	3

## Príloha B Ocenenia

Katégoria publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
AED	Tkačík, Štefan	Konferencia: 16. didaktická konferencia s medzinárodnou účasťou. Príspevok: <i>Osobnosti slovenskej matematiky – inšpirácia a životné vzory pre budúce generácie</i>	Ružomberok, PF KU	30. október 2023
AED	Jacková, Jana Černák, Igor	Konferencia: 16. didaktická konferencia s medzinárodnou účasťou. Príspevok: <i>Aktuálne trendy vzájomného hodnotenia (peer - review) študentských prác vo vyučovaní informatických predmetov</i>	Ružomberok, PF KU	30. október 2023
AEC	Tkačík, Štefan	Konferencia: ULCA PATHWAY TO EXCELLENT SCHOOLS: KNOWLEDGE SHARING & NETWORKING IN EDUCATION, november 9.- 10. 2023, Príspevok: <i>The implementation of standards for improving student-centered learning</i>	Ružomberok	9. – 10. november 2023
AED	Tkačík, Štefan	Konferencia: 9th SLOVAK - CZECH CONFERENCE ON GEOMETRY AND GRAPHICS, 11. – 14. september 2023, Kremnica, Príspevok: <i>Osobnosti slovenskej matematiky – inšpirácia a životné vzory pre budúce generácie</i>	Kremnica	11. – 14. september 2023
AFH	Tkačík, Štefan	Konferencia: 53. konferencia slovenských matematikov: 23. - 26. november 2023: Liptovský Ján. Príspevok: <i>Osobnosti slovenskej matematiky – Košická matematická škola</i>	Liptovský Ján	23. – 26. november 2023

\* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

**Členstvo v redakčných radách, v edičných radách, porote**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Názov časopisu</b>	<b>Miesto vydania</b>	<b>Dátum</b>
Igor Černák	Studia Technica Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis,	Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków	2017 – súčasnosť
Igor Černák	Člen redakčnej rady zborníka Disputationes	Katolícka univerzita v Ružomberku	2005 – súčasnosť
Igor Černák	Prírodovedné, informatické a matematické štúdie	Katolícka univerzita v Ružomberku	2010 – súčasnosť
Igort Černák	Pedagogia Ojcostwa	Katedra Pedagogiki Katolickiej, Wydziału Zamiejscowego Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Lublinie	2011 -
Igor Černák	Studia i Materiały – Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii	Vyższa Szkoła Turystyki i Ekologii, Sucha Beskidzka	2014 -
Jacková, Jana	Členka porôt ČESKO-SLOVENSKÁ ŠTUDENTSKÁ VEDECKÁ KONFERENCIA V DIDAKTIKE INFORMATIKY	v roku 2023: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta <a href="https://www.pdf.upol.cz/ktiv/veda/c-s-svk-di-2023/#c73743">https://www.pdf.upol.cz/ktiv/veda/c-s-svk-di-2023/#c73743</a>	2014 - súčasnosť
Jacková, Jana	Recenzentka príspevkov časopisu <i>JTIE Journal of Technology and Information Education</i> . ISSN: 1803-537X.	Olomouc: Palacký University Olomouc, Faculty of Education. <a href="https://jtie.upol.cz/">https://jtie.upol.cz/</a>	2017 - súčasnosť
Štefan Tkačík	Obzory matematiky, fyziky a informatiky, ISSN 1335-4981	STU Bratislava	4x ročne

### Členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu

Meno	Názov výboru, ktorého je členom	Oblasť - odbor	Začiatok členstva (rok)
Igor Černák	Člen vedeckého výboru medzinárodného výskumu agentúry TAČR, LET'S FLY Aplikace simulátorů ve výcviku leteckých specialistů. Mezinárodní letiště Leoše Janáčka Ostrava – Mošnov.	Informatika, Aplikace simulátorů ve výcviku leteckých specialistů	2015,2016,2017
Igor Černák	Člen vedeckej rady PF KU v Ružomberku	informatika	2004 - súčasnosť
Igor Černák	člen Vedeckej rady Fakulty zabezpečenia velenia Vojenskej akadémie v Liptovskom Mikuláši	Vojenské informačné a komunikačné systémy	2004
Igor Černák	člen Sieťovej komisie pre budovanie a rozvoj počítačovej siete vo Vojenskej akadémii v Liptovskom Mikuláši	informatika	2000 -2004
Štefan Tkačik	Rada kvality KU	kvalita	2022
Štefan Tkačik	Komisia pre kvalitu PF KU	kvalita	2020
Štefan Tkačik	Jednota slovenských matematikov a fyzikov	matematika	2010
Štefan Tkačik	Nemecká vedecká spoločnosť Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM),	matematika	2010

## Ostatné ocenenia

Druh ocenenia	Meno a priezvisko	Bližšia charakteristika ocenenia
člen Vedeckej rady PF KU, oblasť informatika	Igor Černák	Nepretržite od r.2004
člen Vedeckej rady Fakulty zabezpečenia velenia Vojenskej akadémie v Liptovskom Mikuláši	Igor Černák	Od r. 2004
člen Sieťovej komisie pre budovanie a rozvoj počítačovej siete vo Vojenskej akadémii v Liptovskom Mikuláši	Igor Černák	2000-2004
Školiteľ študentov doktorandského štúdia: Teória vyučovania predmetov na I. stupni ZŠ	Igor Černák	PF KU v Ružomberku od r. 2005
Predseda komisie Rigorózneho štúdia informatiky (PaedDr.)	Igor Černák	PF KU v Ružomberku od r. 2004
Predseda komisie na štátne záverečné skúšky a obhajoby diplomových prác, oblasť informatika	Igor Černák	Nepretržite od r. 2004
Posudzovateľ projektov KEGA	Igor Černák	Nepretržite od r. 2012 – súčasnosť, na základe požiadania KEGA o posúdenie žiadostí o dotáciu na nové projekty KEGA
Predseda programového a organizačného výboru svetového vedeckého kongresu IMEM	Igor Černák	9.-11.09.2009, Spišská Kapitula
Člen vedeckého výboru medzinárodnej konferencie LET'S FLY Aplikace simulátorů ve výcviku leteckých specialistů	Igor Černák	Mezinárodní letiště Leoše Janáčka Ostrava – Mošnov, 2015,2016,2017



Záverečné hodnotenie príslušnej komisie KEGA: Splnil ciele excelentne (s dosiahnutím celospoločenských prínosov).	Jacková, Jana <i>Zodpovedný riešiteľ spolupracujúceho pracoviska</i>	Projekt KEGA 018UMB-4/2020 <a href="https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/13062">https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/13062</a> Názov projektu: Implementácia nových trendov v informatike do výučby algoritmického myslenia a programovania v predmete informatika v sekundárnom vzdelávaní Záverečné hodnotenie príslušnej komisie KEGA: Splnil ciele excelentne (s dosiahnutím celospoločenských prínosov).
Členka ústrednej predmetovej komisie pre informatiku Štátneho pedagogického ústavu	Jacková, Jana	2015 – 13. 05. 2021, Štátny pedagogický ústav v Bratislave
Členka Ústrednej komisie pre predprimárne a základné vzdelávanie <b>Matematika a práca s informáciami - Informatika</b>	Jacková, Jana	od 30. 07. 2021 – 30. 06. 2022, Štátny pedagogický ústav v Bratislave
Členka Ústrednej komisie pre predprimárne a základné vzdelávanie <b>Matematika a práca s informáciami - Informatika</b>	Jacková, Jana	od 01. 07. 2022 – 2023, Národný inštitút vzdelávania a mládeže
Posudzovateľka projektov KEGA	Jacková, Jana	2012 – súčasnosť, na základe požiadania KEGA o posúdenie žiadostí o dotáciu na nové projekty KEGA
Členka programového výboru	Jacková, Jana	Členka programového výboru PRASAE 2023 Peer Review, Peer Assessment, and Self Assessment in Education, 9th International Workshop, v rámci konferencie ICWL-SETE 2023, Sydney, Australia, November 26-28, 2023 <a href="https://icwl-sete.au/Workshops.html">https://icwl-sete.au/Workshops.html</a> <a href="http://edu.fmph.uniba.sk/prasae/organization">http://edu.fmph.uniba.sk/prasae/organization</a>

Členka programového výboru	Jacková, Jana	Členka programového výboru 28. ročníka medzinárodnej konferencie o vyučovaní informatiky DidInfo 2023 <a href="https://www.didinfo.net/images/Zbornik_DidInfo%202023_final%201.pdf">https://www.didinfo.net/images/Zbornik_DidInfo%202023_final%201.pdf</a>
Skúšobná komisárka ECDL	Jacková, Jana	2021 – 2023 <a href="https://www.ecdl.sk/skusobni-komisari-lektori">https://www.ecdl.sk/skusobni-komisari-lektori</a>
Recenzentka učebnice <b>Internet vecí</b> : učebnica nielen pre stredné školy	Jacková, Jana	(BCI) <b>Internet vecí</b> [textový dokument (print)]: učebnica nielen pre stredné školy / Jakab, F., Michalko, M., Selecký, M. et al. 1. vyd. Košice: Technická univerzita v Košiciach, 2021. 456 s. ISBN 978-80-553-3924-5. Trvalý odkaz – CREPČ: <a href="https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=35A0AA8BC8AC259BA216553D45">https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=35A0AA8BC8AC259BA216553D45</a> (BCI) <b>Internet vecí</b> [elektronický dokument] / Jakab, F., Michalko, M., Selecký, M. et al. 1. vyd. Košice: Technická univerzita v Košiciach, 2020. 442 s. [CD-ROM]. ISBN 978-80-553-3680-0. Trvalý odkaz – CREPČ: <a href="https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=4575872B0B1DDACE1660A0B43C">https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=4575872B0B1DDACE1660A0B43C</a>
Skúšobný komisár ECDL	Rojček, Michal	2021 – 2023 <a href="https://www.ecdl.sk/skusobni-komisari-lektori">https://www.ecdl.sk/skusobni-komisari-lektori</a>
Člen vedeckého výboru	Igor Černák	Člen Medzinárodného vedeckého výboru 16. didaktickej konferencie s medzinárodnou

Člen rady pre študijný program VSIS	Igor Černák	Rektor AOS v Liptovskom Mikuláši menoval za člena rady pre študijný program VSIS - pre všetky stupne VŠ vzdelávania doc. Ing. Igora Černáka, PhD.
Člen vedeckého výboru	Štefan Tkačik	Člen Medzinárodného vedeckého výboru 16. didaktickej
Člen organizačného výboru	Michal Rojček	Člen organizačného výboru 16. didaktickej konferencie s medzinárodnou účasťou
Člen organizačného výboru	Jana Jacková	Člen organizačného výboru 16. didaktickej konferencie s medzinárodnou účasťou