

## Katedra geografie

### Študijný program: Učiteľstvo geografie Študijný odbor: 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy

#### Témy rigorózných prác 2024/2025

##### 1. RELIGIÓZNA GEOGRAFIA VO VÝUČBE GEOGRAFIE NA II. STUPNI ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

(RELIGIOUS GEOGRAPHY IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY AT THE SECOND GRADE OF PRIMARY SCHOOL)

Rigorózna práca analyzuje témy geografie náboženstva v kurikulárnych dokumentoch a v učive geografie na základnej škole. Hodnotí učebnice geografie schválené ministerstvom školstva z hľadiska danej témy a navrhuje metódy a formy výučby tejto problematiky. Rigorózna práca charakterizuje vybrané náboženstvá (hinduizmus, budhizmus, judaizmus, kresťanstvo a islam). Jej súčasťou je testovanie žiakov v znalostiach geografického rozloženia jednotlivých náboženstiev vo svete. Hlavným cieľom práce je vytvorenie návrhu vlastného výučbového materiálu zameraného na geografiu náboženstva vo verzii pre učiteľov a verzii pre žiakov.

##### 2. ŠPECIFIKÁ VÝUČBY REGIONÁLNEJ GEOGRAFIE NA BILINGVÁLNO GYMNÁZIUM

(SPECIFICS OF TEACHING REGIONAL GEOGRAPHY AT A BILINGUAL GRAMMAR SCHOOL)

Identifikácia špecifik výučby regionálnej geografie na bilingválnom gymnáziu. Navrhnutie výučby vybraného tematického celku z regionálnej geografie. Príprava didaktických materiálov a didaktických pomôcok na daný celok. Návrhy vyučovacích hodín pre vybraný tematický celok z regionálnej geografie. Realizácia daných hodín v pedagogickej praxi a následná analýza ich výsledkov.

##### 3. KONŠTRUKTIVISTICKY ORIENTOvané VYUČOVANIE GEOGRAFIE NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE

(INQUIRY-BASED EDUCATION IN GEOGRAPHY TEACHING IN PRIMARY SCHOOL)

Autor/ka na základe dostupnej domácej i zahraničnej literatúry podá teoretické východiská k problematike bádania žiakov na vyučovaní, analyzuje konštruktivistický prístup vo vyučovaní ako možnosť rozvoja myslenia žiakov, charakterizuje výskumne ladenú koncepciu prírodovedného vzdelávania a teoreticky spracuje spôsobilosti vedeckej práce žiakov. Na základe pozorovania a dotazníkovej metódy overí uplatňovanie konštruktivistického prístupu na hodinách geografie. Autor/ka práce navrhne, zrealizuje so žiakmi a vyhodnotí aktivity, pri ktorých si žiaci osvojujú poznatky a porozumenie vedeckých ideí na základe skúseností počas samotnej aktívnej činnosti na hodinách geografie. Vytvorí metodické materiály a pracovné listy pre žiaka k vybraným vzdelávacím aktivitám.