

Katedra špeciálnej pedagogiky

Študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

Študijný odbor: 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy

Témy rigorózných prác 2024/2025

- 1. Aktuálne problémy a výzvy realizácie kurikula u žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím** / Actual problems and challenges in teaching curriculum in pupils with severe/profound and multiple disabilities. *Anotácia:* Realizácia kurikula je jednou z výziev špeciálnej edukácie žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím. Rigorózna práca sa bude zameriavať na jednotlivé aspekty realizácie kurikula u žiakov, aktuálny stav, možnosti a výzvy. Empirická časť práce bude mať kombinovanú kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu, ktorej cieľom bude analyzovať jednotlivé faktory uľahčujúce alebo sťažujúce efektívnu realizáciu a sprostredkovanie obsahu vzdelávania žiakom s ťažkým a viacnásobným postihnutím
- 2. Analýza determinantov špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s poruchami autistického spektra** / Analysis of determinants of special educational assessment in individuals with autism spectrum disorder. *Anotácia:* Rigorózna práca sa zameria na možnosti špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s PAS. Bude zameraná na metódy, techniky a postupy komplexnej diagnostiky. Empirická časť práce bude zameraná na kvantitatívnu analýzu podmienok a determinantov špeciálnopedagogickej diagnostiky jednotlivcov s PAS v rámci ŠCPaP.
- 3. Analýza nácviku pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej základnej škole** / Analysis of work skills training in pupils with autism spectrum disorder. *Anotácia:* Témou rigorózneho projektu je analýza postupov zameraných na nácvik pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej základnej škole. Výskum: Kvalitatívna forma výskumu, v rámci ktorej budú rozpracované pozorovacie hárky zamerané na rozvíjanie pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra. Cieľom je analyzovať nácvik pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra.
- 4. Analýza poskytovania odbornej starostlivosti centrách včasnej intervencie na Slovensku** / Analysis of the provision of specialist care in early intervention centres in Slovakia. *Anotácia:* Teoretická časť popisuje poskytovanie včasnej starostlivosti rodinám detí s potenciálnym rizikovým vývinom. *Výskum:* Analýza poskytovania včasnej intervencie rodine/rodinám s dieťaťom s rizikovým vývinom. Každá analýza musí byť zhodnocovaná kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu.
- 5. Analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra** / An analysis of practices aimed at eliciting grammatical learning through visualization in students with autism spectrum disorder. *Anotácia:* Témou rigorózneho projektu je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra. Výskum: Kvalitatívny výskum, v rámci ktorého bude navrhnutý a overený materiál zameraný na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra. Ďalej bude použitý pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou

výskumu budú pedagógovia, ktorí vyučujú žiakov s poruchou autistického spektra. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním.

6. **Analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** / An analysis of grammar elicitation practices for students with mild intellectual disabilities. *Anotácia:* Témou rigorózneho výskumu je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Výskum: Kvalitatívny a kvantitatívny výskum, v rámci ktorého bude použitý dotazník a pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia základných a špeciálnych škôl, ktorí vyučujú žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním. Údaje z dotazníka budú spracované štatistickými metódami.
7. **Analýza prístupov k žiakom s poruchou autistického spektra v prostredí inkluzívnej školy na Slovensku** / Analysis of approaches to pupils with autism spectrum disorder in an inclusive school environment in Slovakia. *Anotácia:* Témou rigorózneho výskumu je analýza prístupov k žiakom s poruchou autistického spektra v prostredí inkluzívnej školy na Slovensku. *Výskum:* Cieľom praktickej časti bude kvalitatívny výskum, v rámci ktorého bude vykonaný pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia základných škôl, ktorí vyučujú žiakov s poruchou autistického spektra. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním.
8. **Aplikácia programu INPP u žiakov so špecifickými poruchami učenia** / Application of INPP program in pupils with specific learning disorder. *Anotácia:* Rigorózna práca sa bude orientovať na problematiku porúch učenia a neuromotorickej nezrelosti ako jedného z faktorov ovplyvňujúcich osvojenie akademických zručností. Priestor bude venovaný aj programu INPP. Empirická časť práce bude mať kvalitatívny design. Budú realizované pološtruktúrované rozhovory so špeciálnymi pedagógmi využívajúcich vo svojej praxi školský program INPP, prípadne terapeutický program. Bude zacielená na zistenie a analýzu použiteľnosti, prínosu, spôsobov aplikácie, prípadne limitov programu INPP. Rozhovory budú podrobené kódovaniu a analýze kategórii, subkategórii a vzťahov. Vhodným doplnením empirickej časti práce budú kazuistiky žiakov využívajúcich program INPP s deskripciou počiatočného stavu, priebehu programu a aktuálneho stavu aj so zhodnotením jednotlivých vstupujúcich premenných.
9. **Biblioterapia ako súčasť rozvíjania žiaka s mentálnym postihnutím v škole** / Bibliotherapy as a part of the development of pupils with mental disabilities in school. *Anotácia:* Teoretická časť popisuje možnosti a limity biblioterapie v podmienkach špeciálnej školy. Výskum: Vytvoriť a overiť konkrétny špeciálnopedagogický program s využívaním biblioterapie (alebo prvkov biblioterapie) pri práci so žiakom s mentálnym postihnutím. Analýza musí byť zhodnocovaná kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu. Súčasťou prílohovej časti práce môže byť aj fotodokumentácia (s akceptáciou podmienok vyplývajúcich z GDPR) z biblioterapeutických stretnutí.
10. **Determinanty sebavnímania človeka so zdravotným znevýhodnením** / Determinants of self-perception of an individual with disability. *Anotácia:* Rigorózna práca bude zameraná na oblasť sebavnímania a sebahodnotenia človeka so zdravotným znevýhodnením a jeho determinant, či už osobnostné alebo determinanty prostredia, respektíve charakteru

zdravotného znevýhodnenia. V empirickej časti práce je možné zamerať sa na analýzu a porovnanie jednotlivých faktorov s ohľadom na sebavnímanie človeka. V empirickej časti práce je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu.

11. **Didaktická hra ako komunikačný prostriedok pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím** / Didactic game as a means of communication when working with students with mental disabilities. Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je popísať základné pojmy súvisiace s danou problematikou, aktivizácia žiaka hrou, poukázať na variabilné možnosti aplikácie hier rozvíjajúce komunikačné zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím. Výskum: Skúmať názory a skúsenosti učiteľov na uplatňovanie a využívanie didaktických hier ako komunikačného prostriedku pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím.
12. **Inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole** / Innovations in the teaching of science subjects in a special elementary school. Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je popísať vzdelávanie v špeciálnej základnej škole podľa aktuálnych vzdelávacích programov, pričom sa orientuje najmä na procesnú stránku vyučovania prírodovedných predmetov. Objasňuje, ktoré didaktické metódy, formy, zásady a materiálne didaktické prostriedky sa vyžívajú pri vyučovaní prírodovedných predmetov a naznačuje inovačné trendy v procese prírodovedného vzdelávania v špeciálnej základnej škole. Výskum: Na základe prieskumu a pozorovania zistiť najčastejšie uplatňované metódy, formy, prostriedky a navrhnúť inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov.
13. **Konkretizácia ergoterapeutických zamestnávaní vo včasnej starostlivosti** / Specification of occupational therapy occupations in early intervention. Anotácia: Teoretická časť prezentuje základné východiská týkajúce sa ergoterapeutických zamestnávaní vo včasnej starostlivosti. Predstavuje konkrétne možnosti v procese rozvoja dieťaťa, ktorému je poskytovaná včasná starostlivosť. Výskum: Analyzovať možnosti a limity ranej ergoterapie, konkrétne ergoterapeutických zamestnávaní. Ide o prípadovú štúdiu (popis progresu/regresu v životnom príbehu prostredníctvom ergoterapeutických zamestnávaní). Životný príbeh je potrebné zhodnotiť kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu. Súčasťou prílohovej časti práce môže byť aj fotodokumentácia (s akceptáciou podmienok vyplývajúcich z GDPR) prezentujúca včasnú starostlivosť.
14. **Mapovanie možností ďalšieho vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku** / Mapping the possibilities of further education of special educators in Slovakia. Anotácia: V pedagogickej praxi škôl, nielen špeciálnych, vzrastá požiadavka na kvalifikovaných špeciálnych pedagógov. Z tohto dôvodu považujeme za dôležité, aby sa špeciálny pedagóg orientoval v nových trendoch vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, či inou špeciálnou výchovnovzdelávacou potrebou. Cieľom rigorózneho práce je mapovať možnosti vzdelávania, profesionálneho rastu a podpory špeciálnych pedagógov. Tak ako v prípade iných pedagogických profesií sa aj u tejto skupiny odborníkov sa predpokladá ich celoživotné vzdelávanie. V práci bude vhodné venovať sa poskytovateľom ďalšieho vzdelávania, formám, obsahu, rozsahu... ďalšieho vzdelávania, ktoré sa realizuje prostredníctvom kontinuálneho, adaptačného, inovačného, či iného vzdelávania.
15. **Motorický rozvoj u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na rovnováhu a obratnosť** / Motor development in children with special educational needs with a focus on balance and dexterity. Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na motorický rozvoj u detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami, s dôrazom na zlepšenie rovnováhy a obratnosti. Hlavným cieľom je navrhnúť a overiť účinnosť autorského pohybového programu

na rozvoj týchto dôležitých motorických schopností. V teoretickej časti autor predstavuje teoretické rámce súvisiace s motorickým rozvojom u predškolákov a dôležitosťou rovnováhy a obratnosti v ich vývoji. Výskum využíva experimentálny prístup, kde sú motorické schopnosti zamerané na **rovnováhu** a **obratnosť** hodnotené pomocou štandardizovaných testov pred a po implementácii programu. Výsledky sú analyzované štatistickými metódami.

16. **Možnosti prevencie sociálno-patologických javov u žiakov v špeciálnych základných školách** / Possibilities of prevention of socio-pathological phenomena among pupils in special elementary schools. Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je identifikovať využívané preventívne možnosti, ktoré sa realizujú na špeciálnych školách voči výskytu sociálno-patologických javov. Výskum: Zistiť a analyzovať možnosti prevencie v konkrétnych špeciálnych školách. Na základe monitoringu súčasného stavu navrhnúť možnosti a limity v sledovanej problematike pre prax špeciálnych škôl.
17. **Myšlienkové mapy a ich využitie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole** / Mind maps and their use in the teaching of science subjects in a special elementary school. Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je popísať podstatu vyučovania prostredníctvom myšlienkových máp založených na spájaní myšlienok, pojmov, slov a symbolov. Uviesť proces tvorby myšlienkového mapy a jej možnosti využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny. Výskum: Vytvoriť, zrealizovať a overiť využitie myšlienkových máp vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole. Skúmať názory a skúsenosti učiteľov pri uplatňovaní a využívaní myšlienkových máp vo vyučovacom procese.
18. **Postoje učiteľov k diverzite vo vzdelávaní** / Teachers' attitudes towards diversity in education. Anotácia: Hlavným cieľom rigorózneho práce bude zisťovanie postojov učiteľov bežných škôl – základných aj stredných ako aj mapovanie aktuálneho stavu vnímania diverzity, rôznorodosti vo vzdelávaní. Zisťovanie a analýza subjektívnych ukazovateľov učiteľov vo vnímaní diverzity v edukačnom prostredí so zameraním sa na vnímanú profesijnú zdatnosť v inkluzívnej praxi (názory, citlivosť a obavy) k inkluzívnej edukácii z pohľadu učiteľov základných, či stredných škôl. Na získanie údajov je vhodné použiť dotazník na meranie vnímanej profesijnej zdatnosti v inkluzívnej praxi (Teacher Efficacy for Inclusive Practices“, TEIP Scale) od Sharma.
19. **Preventívny program na podporu sociálnych vzťahov v materskej škole** / **Prevention programme to promote sociability in kindergarten.** Anotácia : Teoretická časť rigorózneho práce popisuje východiská týkajúce sa sociálnych vzťahov, ktoré sú významnou súčasťou k podpore inkluzívnych podmienok – sme si všetci rovnocenní – v podmienkach materskej školy. Popisuje využívanie preventívnych programov v podmienkach materskej školy a ich zaradenie do výchovno-vyučovacieho procesu. Prezentuje charakteristiku konkrétnych programov, ktoré sa využívajú v podmienkach materskej školy. Výskum: Vytvoriť, navrhnúť a overiť autorský preventívny program s kvantitatívno-kvalitatívnym zhodnotením. Súčasťou práce (prílohovej časti) je metodický popis realizovaného programu v podmienkach materskej školy.
20. **Príprava detí v Centrách pre deti a rodinu na samostatný život** / Preparing children in the Centers for Children and Family for an independent life. Anotácia: Rigorózna práca so zameraním sa na prípravu detí, ktoré vyrastajú mimo rodiny v Centre pre deti rodinu na samostatný život, po odchode zo zariadenia. V centrách pre deti a rodinu sa im venujú okrem vychovávateľov aj ďalší odborníci, medzi ktorých patrí aj špeciálny pedagóg. Ako sa tím

odborníkov venuje okrem 'výchovných aktivít, napĺňaniu emocionálnych potrieb, získavaní sociálnych zručností aj príprave na samostatný život bude cieľom rigorózneho práce. Výskumnú vzorku budú tvoriť okrem zamestnancov zariadení aj deti, ktoré v nich vyrastajú.

21. **Pripravenosť učiteľov bežných škôl (ZŠ,SŠ) na saturáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov** / Readiness of teachers of ordinary schools (primary and secondary schools) to saturate the special educational needs of pupils. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce bude zistiť pomocou štandardizovaných dotazníkov ako sú učitelia bežných škôl pripravení na saturáciu ŠVVP žiakov, ktorých vzdelávajú. Predkladateľ rigorózneho práce bude zisťovať a analyzovať akú pregraduálnu prípravu absolvovali na fakultách, či sa cítia pripravení na integrované vzdelávanie, z čoho majú obavy, ako zvládajú výzvy integrovaného vzdelávania.
22. **Prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania v školskom prostredí** / Approaches and strategies of educators in the education of students with behavioral disorders in the school environment. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je analyzovať prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania v školskom prostredí. *Výskum:* Analyzovať prístupy a stratégie, ktoré využívajú špeciálni pedagógovia pri reedukácii u žiakov s poruchami správania v školskom prostredí.
23. **Prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov so špecifickými poruchami učenia v prostredí inkluzívnej školy** / Approaches and strategies of educators in educating students with specific learning disabilities in an inclusive school environment. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je analyzovať prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v prostredí inkluzívnej školy. *Výskum:* Analyzovať prístupy a stratégie, ktoré využívajú špeciálni pedagógovia pri reedukácii u žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.
24. **Rozvoj hrubej motoriky a koordinácie u detí s pohybovými oslabeniami** / Development of gross motor skills and coordination in children with motor impairments. *Anotácia:* Rigorózna práca sa zameriava na rozvoj hrubej motoriky a koordinácie u detí s pohybovými oslabeniami prostredníctvom špeciálne navrhnutého pohybového programu. Cieľom výskumu je overiť efektívnosť tohto programu na zlepšenie pohybových zručností a schopnosti koordinácie. Teoretická časť sa venuje popisu pohybových oslabení, motorického vývoja a relevantným teoretickým východiskám z oblasti špeciálnej pedagogiky a kineziológie. Výskumná časť zahŕňa pretest a posttest pohybových schopností pomocou štandardizovaných testov a aplikáciu, pričom výsledky sú analyzované pomocou T-testu.
25. **Rozvoj koordinačných pohybov u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / Development of coordination movements in children with special educational needs. *Anotácia:* Táto rigorózna práca sa zameriava na rozvoj koordinačných pohybov u detí predškolského veku, pričom hlavným cieľom je navrhnuť a implementovať pohybový program, ktorý prispeje k zlepšeniu koordinačných schopností detí. V teoretickej časti sú predstavené základné koncepty motorického vývoja, dôležitosť koordinácie v ranom veku a súčasné metódy stimulácie pohybových zručností. Vo výskumenej časti práce bude zrealizovaný experiment, ktorý sa zameriava na aplikáciu autorského pohybového programu v skupine detí predškolského veku. Výskum bude zahŕňať pretest a posttest koordinačných schopností, pričom budú použité štandardizované testy na hodnotenie motorických zručností,

ako sú **skoky, beh a rovnováha**. Výsledky budú spracované štatistickými metódami, ako je T-test, na vyhodnotenie efektivity implementovaného programu.

26. **Sociálna gramotnosť u žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím/ Social literacy in pupils with mild mental disabilities environment.** *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce opisuje sociálnu gramotnosť a žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím. Cieľom praktickej časti bude navrhnúť, realizovať a analyzovať aktivity na rozvoj sociálnej gramotnosti žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Súčasťou praktickej časti bude kvalitatívny výskum s pedagógmi /rozhovor/.
27. **Šance a riziká v procese začlenenia dieťaťa s Downovým syndrómom v prostredí školy /** Chances and risks in the process of inclusion of a child with Down syndrome in the school environment. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať teoretické východiská týkajúce sa procesu začlenenia dieťaťa s Downovým syndrómom ako súčasti inkluzívnej edukácie. Výskum: Vytvoriť krátky životný príbeh dieťaťa s Downovým syndrómom a analyzovať šance a riziká, s ktorými bolo konfrontované zo strany účastníkov danej materskej školy.
28. **Špeciálnopedagogický program zameraný na elimináciu agresívneho správania v skupinách detí predškolského veku /** Special education programme aimed at elimination of aggressive behaviour in groups of preschool children. *Anotácia :* Teoretická časť rigorózneho práce popisuje východiská týkajúce sa vzniku agresie od raného veku a možnostiam eliminácie z hľadiska odborného prístupu.. *Výskum:* Vytvoriť, navrhnúť a overiť autorský preventívny program s kvantitatívno-kvalitatívnym zhodnotením zistení. Súčasťou práce (prílohovej časti) je metodický popis realizovaného programu s doplnením aj o parciálne zhodnocovania jednotlivých stretnutí.
29. **Špeciálny pedagóg ako podpora žiakom so ŠVVP v integrovanom vzdelávaní /** Special pedagogue as a support for pupils with SEN in integrated education. *Anotácia:* Integrované vzdelávanie žiakov so ŠVVP je súčasťou hlavného školského prúdu (bežné školy) už niekoľko desaťročí. Aké miesto má v tomto vzdelávaní špeciálny pedagóg, ktorým žiakom poskytuje pomoc a podporu, s kým všetkým spolupracuje, ako je na túto prácu pripravený, kde získava a ako nové vedomosti, zručnosti, či informácie o podpore žiakom, ako vytvára portfóliá špeciálnych a kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP ... o tom by mala pojednávať rigorózna práca na danú tému.
30. **Špecifiká kresebného prejavu žiakov s mentálnym postihnutím /** Specifics of drawing expression of pupils with mental disabilities. *Anotácia:* Teoretická časť popisuje zistenia z výskumných sond v našich podmienkach a taktiež aj v zahraničí na tému kresba žiaka s mentálnym postihnutím. *Výskum:* Na základe zistení bude navrhnutá škála konkrétnych charakteristík na základe ktorých bude rigorozant hodnotiť 100-150 tematických kresieb žiakov s mentálnym postihnutím.
31. **Virtuálna realita ako nástroj komplexnej podpory žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami /** Virtual reality as a tool of complex support in pupils with special educational needs. *Anotácia:* Virtuálna realita (VR) má svoje využitie aj v rámci špeciálnej pedagogiky a jej hraničných disciplín ako nástroj rozvoja vybraných zručností, nácviku reagovania a riešenia vybraných situácií, sprístupnenie elementárnych skúseností, respektíve znovu osvojovania stratených zručností. Táto technológia je v našich podmienkach stále málo využívaná. V empirickej časti práce budú prezentované možnosti, prínosy a prekážky a skúsenosti s aplikáciou VR v edukačnom procese alebo v špeciálnopedagogickej diagnostike a intervencii jednotlivcov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami.

32. **Vplyv pravidelnej fyzickej aktivity na rozvoj kondičných schopností u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / The effect of regular physical activity on the development of fitness in children with special educational needs. *Anotácia:* Rigorózna práca sa zaoberá vplyvom pravidelnej fyzickej aktivity na rozvoj kondičných schopností u detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami. Cieľom práce je navrhnúť, overiť a otestovať autorský pohybový program, ktorý má za cieľ zlepšiť **základné kondičné schopnosti, ako sú sila, vytrvalosť a rýchlosť**. V teoretickej časti autor analyzuje kľúčové faktory ovplyvňujúce kondičný rozvoj a relevantné pedagogické prístupy. Vo výskumnej časti práce bude zrealizovaný experiment, ktorý sa zameriava na aplikáciu autorského pohybového programu v skupine detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami. Výskum bude zahŕňať pretest a posttest kondičných schopností, pričom budú použité štandardizované testy. Výsledky budú analyzované štatistickými metódami, ako je T-test.
33. **Vyučovacie metódy a ich uplatnenie na hodinách občianskej náuky v špeciálnych základných školách** / Teaching methods and their application in civics classes in special elementary schools environment. *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce popisuje vyučovacie metódy a ich uplatnenie na hodinách občianskej náuky v SZŠ. *Výskum:* Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť vyučovacie hodiny s aplikovaním rôznych vyučovacích metód. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagógmi /dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.
34. **Využitie prvkov pedagogiky Márie Montessori vo vzdelávaní žiakov so špecifickými poruchami učenia** / The use of elements of Maria Montessori's pedagogy in the education of students with specific learning disabilities environment. *Anotácia:* Témou rigorózneho práce je využitie prvkov pedagogiky Márie Montessori vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. *Výskum:* Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť aktivity s využitím prvkov pedagogiky Márie Montessori u žiakov so špecifickými poruchami učenia. Cieľom je reflexia daných aktivít a popis ich špecifik. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagógmi /dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.
35. **Využívanie arteterapie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím** / The use of art therapy for individuals with intellectual disabilities. *Anotácia:* Témou rigorózneho práce je využívanie arteterapie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. *Výskum:* Navrhnúť a overiť arteterapeutické aktivity realizované u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Cieľom je popísať špecifiká práce a následné rozpracovanie reflexie a analýzy k jednotlivým spracovaným aktivitám.
36. **Využívanie didaktickej hry v procese vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej základnej škole** / Using a didactic game in the process of educating students with mental disabilities in a special elementary school. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať teoretické východiská týkajúce sa didaktických hier a ich využívania vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej základnej škole. *Výskum:* Analyzovať didaktické hry vo vybranom vyučovacom predmete v procese vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej základnej škole.
37. **Zážitok ako prostriedok vo výchove a vzdelávaní žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím** / Experience as a means in the upbringing and education of pupils with mild mental disabilities environment. *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce opisuje zážitok, výchovu a vzdelávanie žiakov s MP. *Výskum:* Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť

aktivity s aplikovaním zážitku vo vzdelávaní žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím Cieľom je reflexia daných aktivít a popis ich špecifik. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagógmi /dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.