

XII SYSTÉM KVALITY

V roku 2024 slovenské vysoké školy dostávali postupne rozhodnutia zo strany SAAVŠ SR o výsledkoch súladu vnútorných systémov vysokých škôl so štandardami. Aj Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku (ďalej len PF KU) 7. – 8. decembra 2023 privítala 17 členov Pracovnej skupiny SAAVŠ, ktorí hodnotili súlad a kvalitu študijných programov so štandardmi. Ich stanovisko nám bolo zaslané 11. apríla 2024 a následne 26. apríla 2024 sme získali inštitucionálnu akreditáciu. Na základe nej je PF KU oprávnený vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy 1. a 2. stupňa v študijných odboroch

- ekonómia a manažment,
- sociálna práca,
- učiteľstvo a pedagogické vedy,

a v 3. stupni vysokoškolského vzdelávania:

- sociálna práca,
- učiteľstvo a pedagogické vedy.

V tomto roku koncom apríla sa uskutočnila návšteva Pracovnej skupiny SAAVŠ, ktorá posudzovala žiadosti o akreditáciu 2 nových spoločných bakalárskych učiteľských študijných programov v spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové v Českej republike. Ide o učiteľské študijné programy Učiteľstvo hudobného umenia so zameraním na: hru na klavíri / hru na organe / sólový spev a Učiteľstvo výtvarnej výchovy. Uvedené študijné programy úspešne prešli akreditáciou a od 10. októbra 2024 môžeme uskutočňovať uvedené spoločné študijné programy. Je našou ambíciou internacionalizovať vysokoškolské vzdelanie a vidíme výraznú perspektívu v realizácii študijných programov so zahraničím. Preto plánujeme do budúcnosti akreditovať uvedené študijné programy aj na magisterskom stupni.

Ďalším výrazným počínom SAAVŠ boli nové štandardy pre učiteľské študijné programy, ktoré reagovali na zmenu vysokoškolského zákona v roku 2023. Otvorili sa možnosti akreditovať študijné programy v oblastiach vzdelávania a znížili sa počty osôb, ktoré zabezpečujú profilové predmety pre študijný program. PF KU na uvedené zmeny reagovala a pripravila do akreditácie magisterský ŠP Učiteľstvo chémie v kombinácii, ktorý sme úspešne akreditovali prostredníctvom inštitucionálnej akreditácie a pripravili na akreditáciu 3 nové študijné programy v oblastiach vzdelávania, ktoré sú v spojenom bakalárskom a magisterskom stupni.

12.1 Manažment fakulty

Najvýraznejším prínosom pre fakultu bolo získanie inštitucionálnej akreditácie na základe rozhodnutia SAAVŠ. Bude možné pružnejšie reagovať na najdôležitejšie výzvy v daných oblastiach a vďaka monitorovaniu kľúčových indikátorov a merateľných ukazovateľov upravovať dané študijné programy. Monitorovanie kvality je súčasťou inštitucionálnej politiky Katolíckej univerzity v Ružomberku. Súčasný systém riadenia kvality vychádza z Dlhodobého zámeru KU a z nadväzujúcich dlhodobých zámerov rozvoja, vypracovaných jednotlivými fakultami. Koncom roka 2023 došlo ku vypracovaniu nového Dlhodobého zámeru PF KU na roky 2024-2030, ktorý bol 17.9.2024 schválený AS PF KU. V rámci neho boli vytýčené ako strategické ciele v oblasti vnútorného systému zabezpečenia kvality:

- 1) Udržiavanie komplexného a efektívneho systému zabezpečovania kvality vo všetkých oblastiach činnosti fakulty v súlade s poslaním univerzity legislatívnych predpisov a so štandardmi SAAVŠ prostredníctvom Komisie pre kvalitu na PF KU.
- 2) Vyhodnocovanie a zdokonaľovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality na PF KU.
- 3) Zvyšovanie prehľadnosti a racionalizácia hlavných, riadiacich a podporných procesov.
- 4) Rozvoj kapacít pre analytické, strategické a ďalšie činnosti a podpora rozhodovania a plánovania na základe relevantných dát a informácií.
- 5) Zefektívnenie riadiacich procesov fakulty.

Minulý rok MŠ VVaM SR pridalo nový prvok pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a výskumnej činnosti. Pripravili sa výkonnostné merateľné ukazovatele, ktoré boli rozdelené do 2 skupín

- základné merateľné ukazovatele a
- 6 voliteľných merateľných ukazovateľov podľa výberu príslušnej vysokej školy.

Miera plnenia týchto ukazovateľov bude rozhodujúca pre veľkosť finančných prostriedkov, ktoré získajú verejné vysoké školy v nasledujúcich rokoch. Dňa 22. 12. 2023 bola vydaná smernica č. 48/2023 o merateľných ukazovateľoch zmlúv o poskytnutí dotácie verejným vysokým školám. Plnenie jednotlivých merateľných ukazovateľov z pohľadu PF KU sú nasledovné:

1. Efektivita štúdia

- podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium počas prvého roku štúdia alebo po prvom roku štúdia zo všetkých novoprijatých študentov v dennej forme štúdia,
- podiel študentov v dennej forme štúdia, ktorí skončili štúdium v štandardnej dĺžke štúdia z počtu všetkých zapísaných študentov v dennej forme štúdia z príslušnej kohorty,

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Efektivita štúdia - Drop out rate	20,13%	17,47%	-2,66%
Efektivita štúdia - Success rate	42,34%	55,59%	13,24%

2. Otvorenosť štúdia

- podiel absolventov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole,
- podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia inej vysokej školy novoprijatých na štúdium študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia na príslušnej vysokej škole.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Otvorenosť štúdia - II. stupeň	8,91%	10,34%	1,43%
Otvorenosť štúdia - III. stupeň	50,00%	0,00%	-50,00%

3. Otvorenosť štúdia voči zahraničiu

- podiel novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia,
- podiel novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia,
- podiel novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia s iným ako štátnym občianstvom Slovenskej republiky zo všetkých novoprijatých študentov študijných programov tretieho stupňa v dennej forme štúdia.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Otvorenosť štúdia voči zahraničiu - I. stupeň	6,38%	7,66%	1,28%
Otvorenosť štúdia voči zahraničiu - II. stupeň	15,91%	8,40%	-7,51%
Otvorenosť štúdia voči zahraničiu - III. stupeň	50,00%	0,00%	-50,00%

4. Zahraničné výskumné a umelecké granty

suma bežných výdavkov v eurách za príslušný kalendárny rok.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Zahraničné výskumné a umelecké granty	0 €	0 €	0,00 €

5. Nezamestnanosť absolventov

podiel absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý a druhý stupeň v dennej forme štúdia evidovaných 12 mesiacov od skončenia štúdia ako nezamestnaných na úradoch práce zo všetkých absolventov študijných programov druhého stupňa v dennej forme štúdia a študijných programov spájajúcich prvý stupeň a druhý stupeň v dennej forme štúdia

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Nezamestnanosť absolventov	4,00%	1,82%	-2,18%

6. Uplatnenie absolventov študijných programov prvého stupňa

počet absolventov študijných programov prvého stupňa v dennej forme štúdia, ktorí nepokračujú v štúdiu študijných programov druhého stupňa na žiadnej vysokej škole so sídlom na území Slovenskej republiky, ani nie sú evidovaní ako nezamestnaní 12 mesiacov po skončení štúdia.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Uplatnenie absolventov prvého stupňa	96,60%	97,34%	0,74%

7. Profesionálne orientované bakalárske študijné programy

počet profesionálne orientovaných bakalárskych študijných programov

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Profesionálne bakalárske študijné programy	0	0	0,00%

K týmto 7 merateľným ukazovateľom pribudlo ešte ďalších 7 merateľných ukazovateľov, ktoré prijala Katolícka univerzita. Ide o tieto merateľné ukazovatele:

8. Inklúzia a podpora študentov

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Inklúzia a podpora študentov	-11,67%	-4,97%	6,69%

9. Spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi

Prieskum, ktorý zohľadňuje nasledovné dimenzie zručností: základné zručnosti, zručnosti vedúce k schopnosti adaptovať sa, zručnosti vedúce k schopnosti spolupracovať, zručnosti vedúce k využitiu odborných znalostí, a zručnosti vedúce k zamestnateľnosti absolventa

Názov	Skutočnosť 2023	Skutočnosť 2024
Spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi	97%	91,5%

10. Spolupráca s neakademickými aktérmi do 50 km

suma v eurách podľa databázy Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky a centrálného registra zmlúv

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Spolupráca s neakademickými aktérmi do 50 km	0	0	0

11. Spolupráca s organizáciami pro bono

počet zmlúv o spolupráci vedúcej k skvalitňovaniu vzdelávacieho a výskumného prostredia vysokých škôl alebo služieb vo verejnom záujme za bez finančného plnenia uzavretých v príslušnom kalendárnom roku,

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Spolupráca s organizáciami pro bono	3	3	0

12. Podiel profesorov s iným ako SR / ČR občianstvom

podiel vysokoškolských učiteľov na funkčnom mieste profesora na ustanovený týždenný pracovný čas s iným ako štátnym občianstvom SR alebo ČR zo všetkých vysokoškolských učiteľov na funkčnom mieste profesora na ustanovený pracovný čas.

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Podiel profesorov s iným ako SR/ČR	13,04%	8,70%	-4,34%

13. Podiel učiteľov s iným ako SR / ČR občianstvom

podiel vysokoškolských učiteľov, výskumných a umeleckých pracovníkov na ustanovený týždenný pracovný čas s iným ako štátnym občianstvom SR alebo ČR zo všetkých vysokoškolských učiteľov, výskumných a umeleckých pracovníkov na ustanovený pracovný čas

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Podiel učiteľov s iným ako SR/ČR	6,67%	5,74%	-0,93%

14. Spoločné študijné programy so zahraničnými VŠ

počet spoločných študijných programov so zahraničnými vysokými školami

Merateľný ukazovateľ	2023	2024	Rozdiel
Spoločné študijné programy	1	1	0

12.1.1 Komisia pre kvalitu PF KU

Počas roku 2024 Komisia pre kvalitu PF KU (ďalej len KpK) mala 8 zasadnutí. Prvé zasadnutie (v poradí 19. zasadnutie) sa uskutočnilo v januári 2024. Na tomto zasadnutí boli prerokované úpravy v študijnom programe Bc. Učiteľstvo chémie v kombinácii, ktoré súviseli s udržateľnosťou personálneho zabezpečenia učiteľov profilových predmetov študijného programu. Ďalším bodom zasadnutia boli informácie o návšteve pracovnej skupiny ŠAAVŠ na PF KU a posudzovaní vnútorného systému na KU.

Druhé zasadnutie Komisie pre kvalitu PF KU prebehlo v marci 2024, kde ústrednou témou bolo prerokovanie a schválenie Hodnotiacich správ pre Periodické schvaľovanie a hodnotenie magisterských študijných programov PF KU. Vzhľadom na to, že počas procesu zosúladenia neboli v posudzovaných študijných programoch vytknuté závažné nedostatky, neboli v týchto študijných programoch nutné ani zásadné úpravy.

Na treťom zasadnutí bol predložený opätovný návrh akreditačnej dokumentácie nového magisterského študijného programu Učiteľstvo chémie v kombinácii. Príslušný študijný program bol podaný akreditačnej agentúre v januári 2022, avšak po viacerých konzultáciách akreditačnej agentúry s právnymi zástupcami, dospeli k záveru, že v aktuálnom čase (prebiehal proces zosúladenia študijných programov so štandardmi pre študijné programy) nie je možné žiadať o akreditáciu príslušného študijného programu v danom odbore a stupni. Vzhľadom na to, že proces zosúladenia sme úspešne absolvovali a náš vnútorný systém kvality je v súlade so štandardmi, sa vedenie fakulty rozhodlo žiadosť opätovne podať. Žiadosť o akreditáciu nového študijného programu po novom podliehala procesom, ktoré si nastavila univerzita v rámci svojho vnútorného systému kvality.

Štvrté zasadnutie sa zaoberalo prerokovaním a schvaľovaním ďalších Hodnotiacich správ pre Periodické schvaľovanie a hodnotenie magisterských študijných programov PF KU. Členovia komisie PF KU boli ďalej informovaný o Akčnom pláne odstránenia nedostatkov z posudzovania vnútorného systému kvality KU.

Piate zasadnutie sa konalo v júli a bolo venované viacerým bodom. Ústrednou témou však boli návrhy nových študijných programov pre vzdelávacie oblasti – Učiteľstvo vzdelávacej oblasti človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmete biológia, fyzika a chémia) a Učiteľstvo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb (v predmete telesná a športová výchova). Ďalej sa komisia zaoberala viac menej technickými úpravami v študijných programoch Bc. a Mgr. Učiteľstvo geografie v kombinácii, kde bola požiadavka na presun bakalárskeho predmetu Praktikum aplikovanej geológie a magisterského predmetu Paleografia, zo zimného do letného semestra. Dôvodom bolo nerovnomerné pracovné zaťaženie vyučujúceho, nevhodná následnosť predmetov a lepšie poveternostné podmienky (kvôli praktickým cvičeniam v teréne) realizovať dané predmety v letnom semestri. Z Katedry hudby bola doručená požiadavka o doplnenie výberových predmetov Intonácia a sluchová analýza a Harmónia a polyfónia v študijných programoch Bc. Učiteľstvo hudobnej výchovy v kombinácii (df), Bc. Učiteľstvo hudobného umenia (df) a (ef).

V poradí 6. zasadnutie KpK PF KU roku 2024 sa konalo v septembri. Hlavným bodom zasadnutia bolo prerokovanie a schválenie kompletnej akreditačnej dokumentácie nového študijného programu Mgr. Učiteľstvo vzdelávacej oblasti človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmetoch biológia, fyzika a chémia). Na prerokovanie a schválenie bol uvedený aj návrh nového študijného programu pre všetky vzdelávacie oblasti Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, spájajúci 1. a 2. stupeň. Na danom zasadnutí sa prerokovali a schvaľovali úpravy aj v aktuálne uskutočňovaných študijných programoch Bc. Predškolská a elementárna pedagogika (df) a (ef), Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (df) a (ef). V ďalšom bode boli členom KpK PF KU predložené dotazníkové prieskumy na pripomienkovanie, ktoré PF KU plánuje od októbra realizovať. Zástupcovia zamestnávateľov a študentov mali možnosť upraviť a vyjadriť sa k dotazníkovým prieskumom. Predposledným bodom zasadnutia bolo prerokovanie a schválenie „Akčného plánu na odstránenie nedostatkov pre skvalitnenie študijných programov na PF KU.“ KpK PF KU bola informovaná o kompletizácii Akčného plánu na odstránenie nedostatkov pre skvalitnenie študijných programov na PF KU. Akčný plán s konkrétnymi návrhmi opatrení na odstránenie nedostatkov bol predstavený a prerokovaný v Kolégiu dekana dňa 17. septembra 2024 a garanti a vedúci katedier boli vyzvaní opatrenia premietnuť do hodnotení ŠP s identifikáciou oblastí na zlepšenie.

Predposledné zasadnutie v poradí 25., prerokovalo a schválilo viacero bodov. Prvý bod programu zasadnutia sa týkal prerokovania a schvaľovania kompletnej akreditačnej dokumentácie nového študijného programu Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, v dennej forme štúdia, spájajúci 1. a 2. stupeň. Na zasadnutí KpK PF KU bola však uvedená požiadavka, ktorá sa týkala úpravy názvu tohto nového študijného programu. Z dôvodu zachovania originality študijného programu a z dôvodu zabezpečenia súladu s vymedzenými aprobáciami učiteľských študijných programov uvedenými v zákone 131/2002 Z. z., bol navrhnutý názov na Mgr. Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie vo vzdelávacích oblastiach. Ohľadom úpravy názvu vznikla aj ďalšia požiadavka v novom študijnom programe Mgr. Učiteľstvo vzdelávacej oblasti človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmetoch biológia, fyzika a chémia), ktorý už bol predložený do RK KU. Ďalším bodom programu zasadnutia bolo predloženie Zámeru a Projektového listu bakalárskeho a magisterského študijného programu Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry (a ďalšia predmetová špecializácia). Akreditácia uvedených študijných programov je viac-menej formálneho charakteru z dôvodu úpravy jazykovej mutácie uskutočňovania, ktorá bude v novej akreditačnej dokumentácii - slovenský jazyk, taliansky jazyk. Témou uvedeného zasadnutia bol aj postup zosúladovania učiteľských študijných programov. Podpredseda KpK PF KU informoval, že na základe online stretnutí so zástupcami SAAVŠ a následne aj s MŠVVaM SR, by bolo z hľadiska časového horizontu, ktorý sme mali podľa legislatívy k dispozícii, nereálne akreditovať učiteľské ŠP ako nové študijné programy. Na uvedených stretnutiach bolo zo strany SAAVŠ potvrdené, že v prípade, ak v uvedenom ŠP nebudú navrhované žiadne úpravy, nejde o nový študijný program a ani o úpravu daného študijného programu. Podpredseda KpK PF KU ďalej informoval o výsledkoch dotazníka realizovaného MŠVVaM SR. Katolícka univerzita vo všetkých hodnotených 9 tematických oblastiach dosiahla excelentné výsledky. Katolícka univerzita v Ružomberku sa umiestnila medzi najlepšimi vysokými školami.

Posledné zasadnutie KpK PF KU, ktoré sa konalo v decembri, bolo obsiahnuté vo viacerých bodoch. Prvé tri body programu sa týkali prerokovania a schvaľovania akreditačnej dokumentácie nových študijných programov – Bc. Pedagogika a vychovávateľstvo v dennej a externej forme štúdia – profesijne orientovaný študijný program, Mgr. Učiteľstvo vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, Katedra matematiky predložila relevantnú akreditačnú dokumentáciu k úpravám študijných programov Bc. a Mgr. Učiteľstvo matematiky (v kombinácii). Uvedené úpravy, sa týkali štruktúry študijného programu a doplnenia informačných listov. Úpravy boli vykonané na podnet odporúčaní pracovnej skupiny SAAVŠ, ktorá posudzovala vnútorným systémom na KU. Ďalej boli prerokované a schvaľované úpravy súvisiace s personálnym zabezpečením a to v študijných programoch Mgr. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej a externej forme štúdia, Bc. a Mgr. Učiteľstvo výtvarnej výchovy a Bc. a Mgr. Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii. V poslednom bode zasadnutia bola poskytnutá informácia o harmonograme zosúladovania učiteľských študijných programov.

12.2 Kvalita vzdelávania

V rámci zvyšovania kvality sa 4 rok vyplnili dôležité indikátory súvisiace so vstupom do vzdelávania, s kvalitou vzdelávania a personálnym zabezpečením vzdelávania. Konkrétne naplnenie uvedených indikátorov sú v závere tejto kapitoly. Na základe uvedených indikátorov vstupu do vzdelávania sa počet ponúkaných ŠP ustálil na 52. Tiež môžeme konštatovať, že posledné 3 roky narastal každoročne počet študentov o približne 10%. Určite by sme chceli zvýšiť podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov, ktorý v súčasnosti je na veľmi nízkej úrovni 44,8%. To, že o naše študijné programy v 2. stupni je veľký záujem aj od absolventov 1. stupňa z iných vysokých škôl svedčí indikátor 8 a dosahujeme ho na viac ako 30%. Z pohľadu skladby študentov sme dosiahli najnižší počet študentov 2. roku štúdia za posledné 4 roky. Môžeme konštatovať, že počty študentov, ktorí ukončia štúdium v 1. roku štúdia je posledné roky stabilný, ale na základe prijatia účinných opatrení sa znížila miera predčasného ukončenia štúdia v nasledujúcich rokoch. Jednou z našich priorít bude aj zvýšenie podielu zahraničných študentov, v súčasnosti dosahujeme 7,1%. Na základe prijatia účinných opatrení sa znížil výrazne počet akademických podvodov. Na základe indikátora 19 vidíme zvyšovanie efektivity ŠP a v súčasnosti pripadá 14,6 študentov na učiteľa. Ďalšou z našich priorít je aj internacionalizácia štúdia a chceli by sme výrazným spôsobom zvýšiť podiel vyslaných študentov na mobility aj počet prijatých študentov v rámci mobilit. Na základe indikátora 28 a 29 ale aj výsledky prieskumu Hodnoťto svedčia o veľkej miere spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov. V rámci racionalizačných opatrení došlo k rapídneho zníženiu počtu učiteľov na funkčnom mieste za 4 roky až o 24%, ale v podstate každý z nich má ukončený 3. stupeň v št. vzdelávania (99,1%).

12.2.1 Kvalita vzdelávania z pohľadu študentov

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa v akademickom roku 2023/2024 uskutočnili na PF KU dotazníkové prieskumy. V prieskumoch mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov v akademickom roku 2023/24 osobitne za zimný a letný semester.

Študenti sa vyjadrovali k nasledovným položkám:

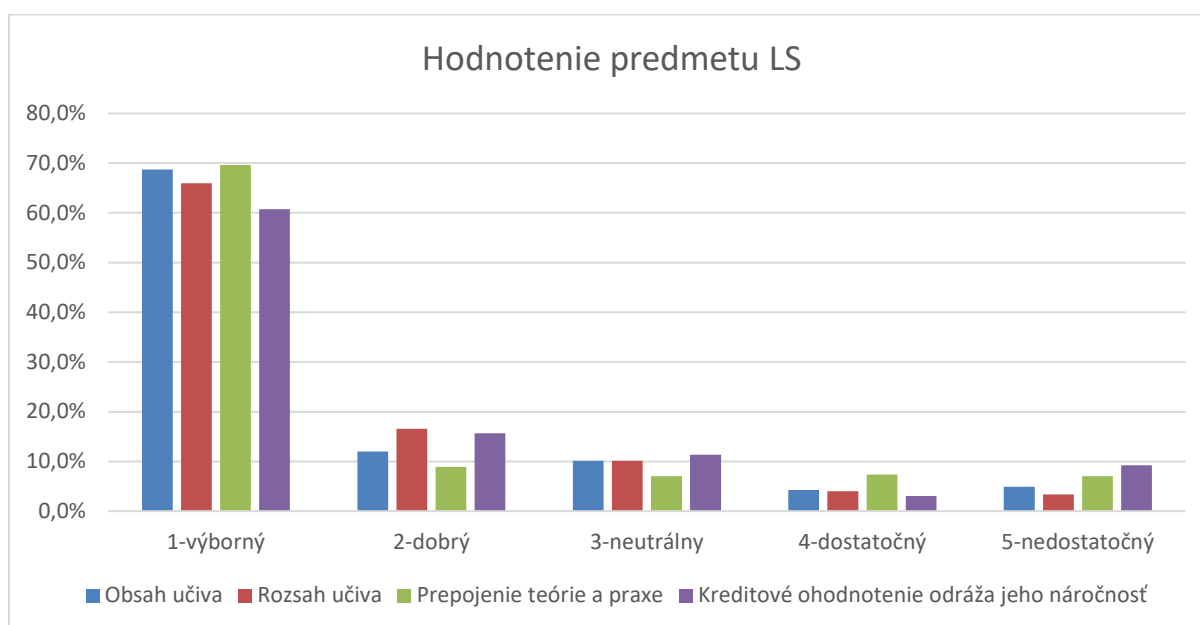
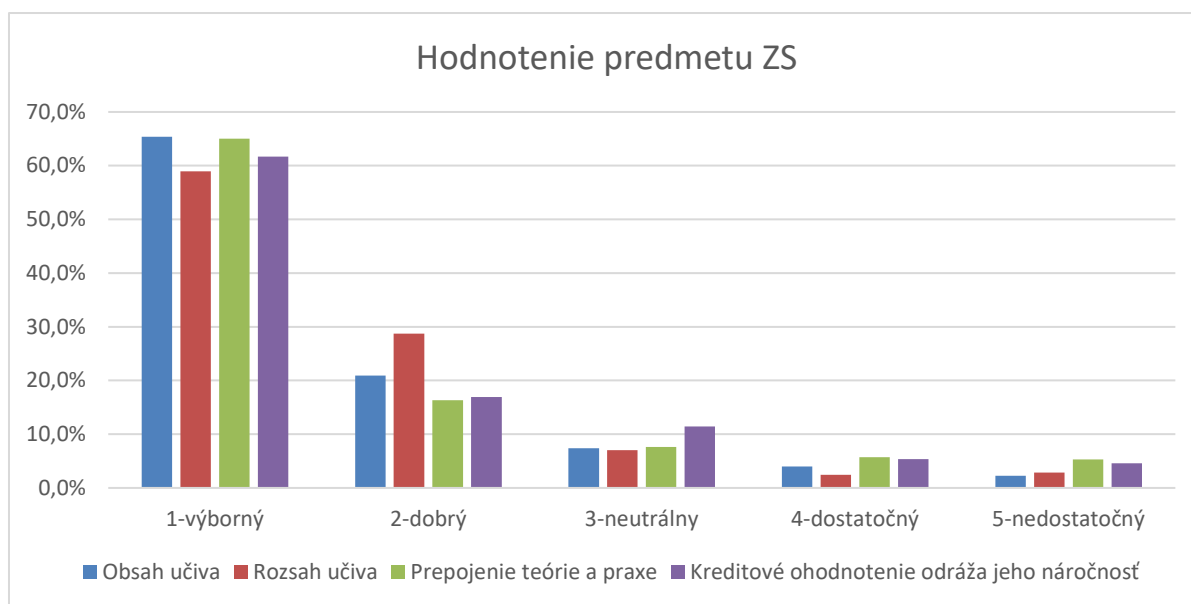
- kvalita výučby predmetu z vybraných hľadísk (napr. rozsah, obsah...),
- hodnotenie vyučujúceho (pripravenosť, odbornosť...),
- komunikácia a prístup vyučujúceho (zrozumiteľnosť, zastihnuteľnosť...),
- priestor na spätnú väzbu.

Študenti boli na možnosť vyplňania dotazníka upozornovaní prostredníctvom mailu, Ais-u, oznam bol uverejnený na sociálnej sieti Facebook.

Súhrnné výsledky hodnotenia predmetov by sme mohli ilustrovať nasledujúcimi grafmi

Návratnosť dotazníkov bola v zimnom na oveľa vyššej úrovni ako v letnom semestri – 25,34% v ZS a 6,24% v LS. Vyskytlo sa niekoľko študijných programov, v ktorých nebol hodnotený ani jeden predmet. Otázky boli zamerané na hodnotenie uvedených predmetov z pohľadu dôležitosti pre komplexnosť uvedeného študijného programu, ale aj pre výkon ich budúceho povolania. Otázky boli rozložené v troch okruhoch. Prvý okruh bol zameraný na rozsah, obsah, nadväznosť jednotlivých tém preberaného učiva, dostupnosť študijnej literatúry. Celkové výsledky môžeme vidieť v nasledujúcich tabuľkách:

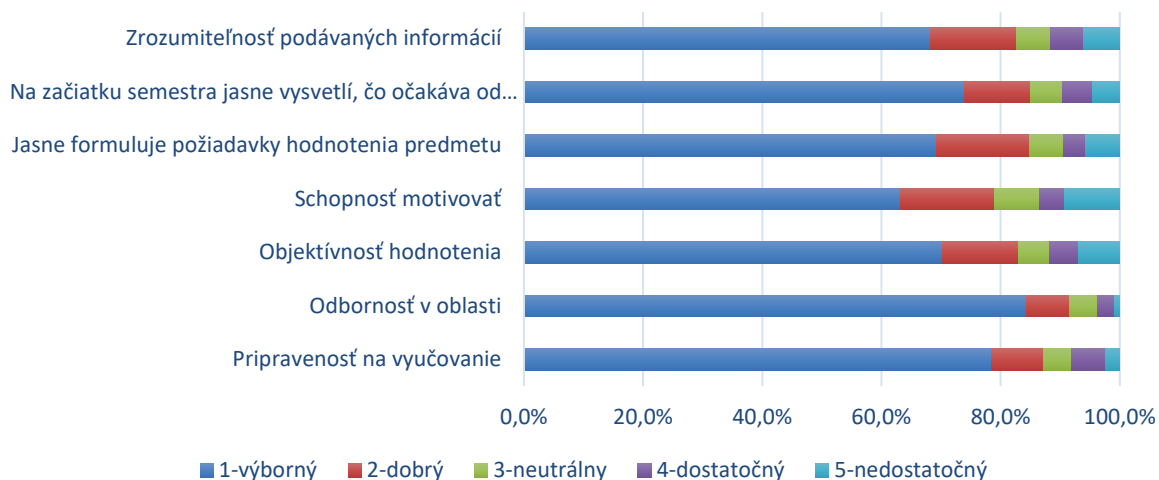
Prvý okruh otázok (Obsah učiva, Rozsah učiva, Prepojenie teórie a praxe, Kreditové ohodnotenie odráža náročnosť daného predmetu) sa zameriaval na hodnotenie a kvalitu jednotlivých predmetov. Výsledky môžeme vidieť v nasledujúcich grafov:



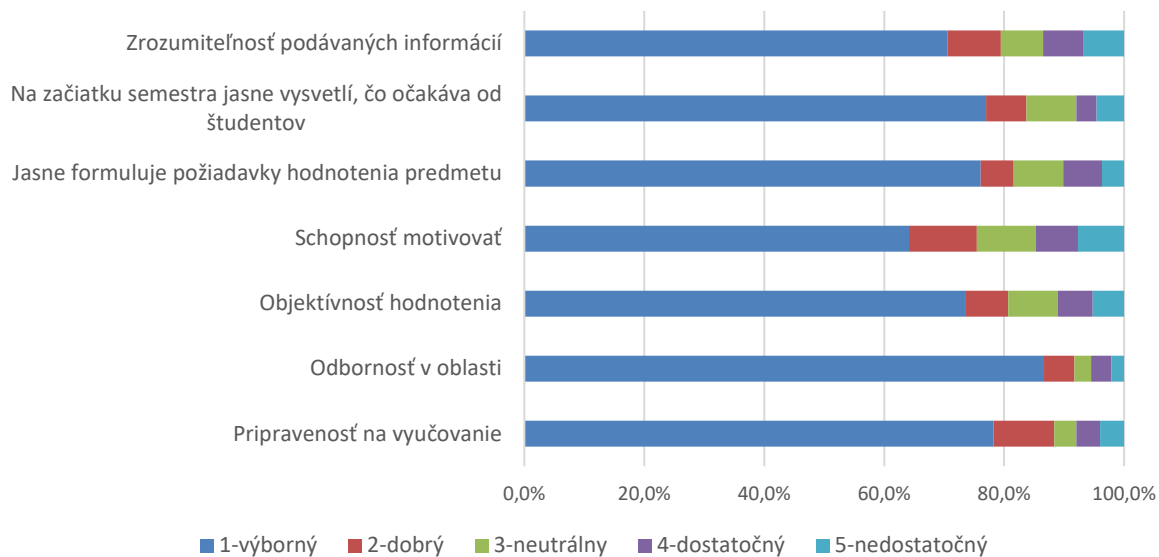
Pri porovnaní oboch semestrov vidíme, že študenti boli o trochu menej spokojní s predmetmi v letnom semestri (LS), kde priemerné hodnotenie bolo 1,71 oproti zimnému semestru (ZS) s priemerným ohodnotením 1,65. V spokojnosti dominovala prepojenosť medzi teóriou a praxou a najviac výhrad mali k rozsahu daných predmetov.

Druhý okruh otázok bol zameraný na hodnotenie vyučujúcich. Bolo položených 7 otázok týkajúcich sa vyučujúcich daných predmetov: Pripravenosť na vyučovanie, Odbornosť v oblasti, Objektívnosť hodnotenia, Schopnosť motivovať, Jasne formuluje požiadavky hodnotenia predmetu, Na začiatku semestra jasne vysvetlí, čo očakáva od študentov, Zrozumiteľnosť podávaných informácií. Výsledky hodnotenia študentmi v akademickom roku 2023/24 môžeme vidieť v nasledujúcich grafoch:

Hodnotenie vyučujúceho ZS

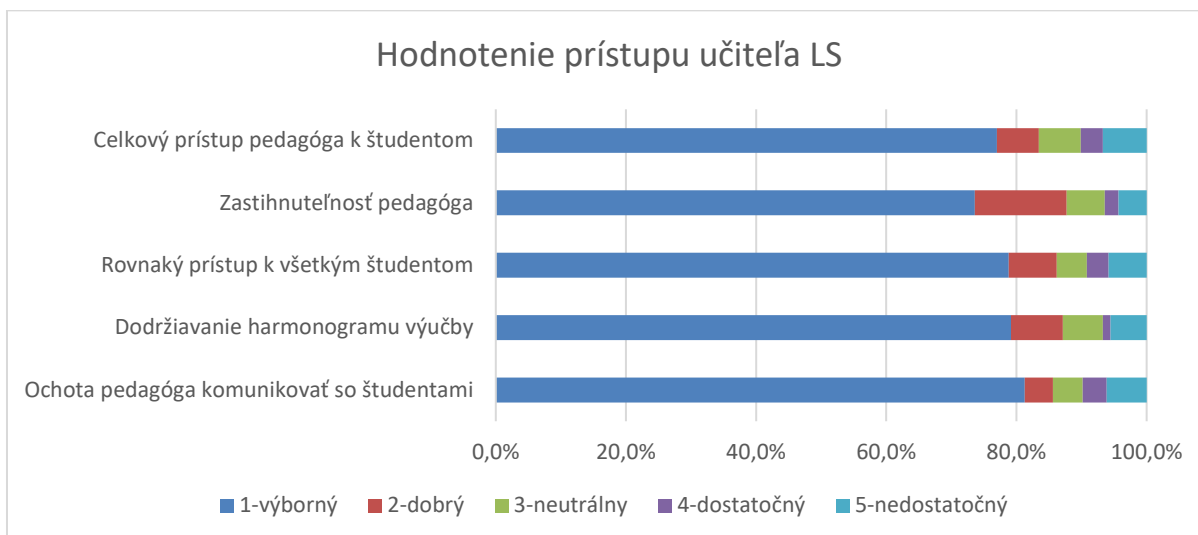
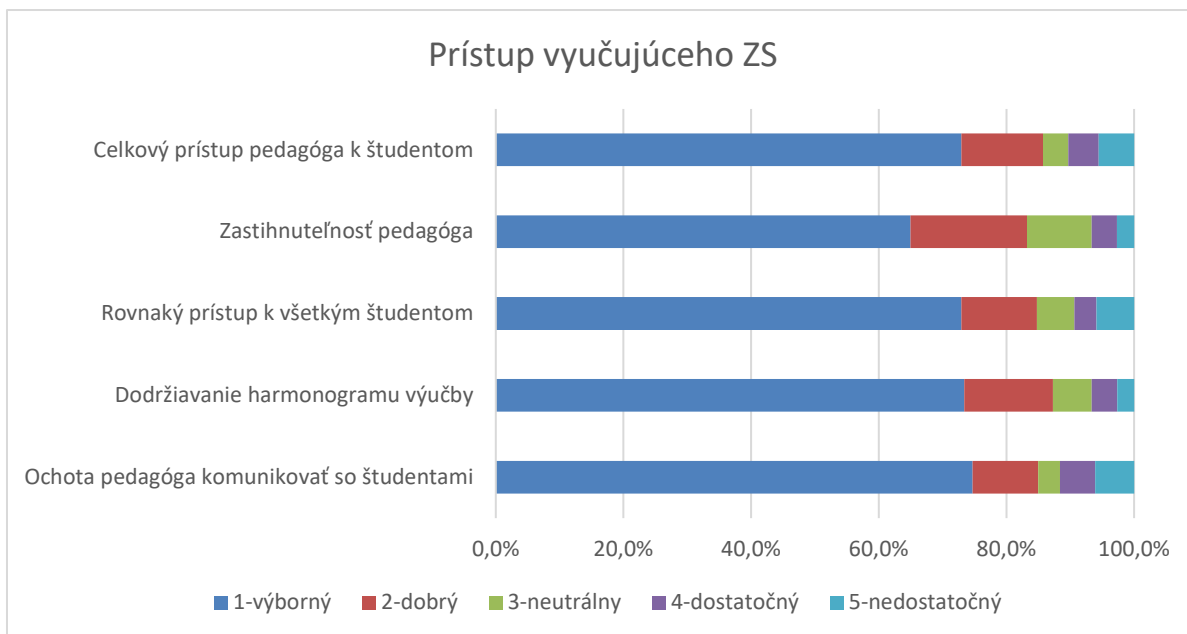


Hodnotenie vyučujúceho LS



Podobne ako v predchádzajúcom akademickom roku najväčšou slabinou je nedostatočná motivácia študentov. Určité zlepšenie by sme očakávali, aby vyučujúci podávali zrozumiteľnejšie informácie v daných predmetoch, vďaka tomu by sme predpokladali, že sa zlepší motivovanosť študentov k predmetu. Z prieskumu vidíme, že by sme mali prijať opatrenia k zlepšeniu objektívnosti hodnotenia, napríklad, že na hodnotenie predmetu budú aj iní vyučujúci okrem prednášajúceho. Tak ako minulý rok najlepšiu známku vyučujúci získali v oblasti odbornosti k danému predmetu – 1,29 ZS aj LS. Aj v tejto oblasti otázok bol najmenší rozdiel medzi hodnotením ZS – 1,56 a LS – 1,57.

Posledný okruh otázok bol zameraný na hodnotenie prístupu vyučujúcich ku študentom. Bolo položených 5 otázok týkajúcich sa prístupu vyučujúcich: Ochota pedagóga komunikovať so študentami, Dodržiavanie harmonogramu výučby, Rovnaký prístup k všetkým študentom, Zastihnutelnosť pedagóga, Celkový prístup pedagóga k študentom. Výsledky hodnotenia študentmi v akademickom roku 2023/24 môžeme vidieť v nasledujúcich grafoch:



Vidíme, že z pohľadu študentov máme najväčšie rezervy v zastihnuteľnosti vyučujúcich mimo vyučovacích hodín. Preto budeme musieť dbať na to, aby sa vyučujúci dodržiavali čas konzultačných hodín a boli v týchto časoch zastihnuteľní na svojom pracovisku. Ostatné hodnotené oblasti aj ZS aj v LS mali známku blízko 1,5. Táto známka bola aj celková LS oproti ZS 1,56.

12.2.2 Kvalita vzdelávania z pohľadu absolventov

V októbri 2024 sme realizovali prieskum absolventov Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Boli oslovení všetci absolventi, ktorí ukončili štúdium v akademickom roku 2023/24. Návratnosť dotazníku bola na úrovni približne 18,5% a pozorovali sme výrazné zníženie zapojenosti oproti minulému roku - 33%.

Vzhľadom na nízky počet odpovedí v bakalárskych študijných programoch učiteľstiev v kombinácii uvádzame len pre magisterské študijné programy a spoločne jednopredmetové a kombinačné. Bolo položených 33 otázok z rôznych oblastí. V najdôležitejších oblastiach prinášame nasledujúce výsledky:

Najsledovanejšou otázkou je uplatniteľnosť absolventov v oblasti, ktorú vyštudovali. Musíme konštatovať, že 74% absolventov sa uplatnilo presne v oblasti, ktorú vyštudovali a 11% uviedlo, že s danou oblasťou úzko súvisí. Konkrétne údaje sú v nasledujúcej tabuľke:

Súvis práce a vyštudovaného odboru				
Študijný program	Vôbec nesúvisí s tým, čo som študoval/a	Len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a	Úzko súvisí s tým, čo som študoval/a	Pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a
Didaktika hudby				100%
Ekonomika a manažment podniku		17%	33%	50%
Manažment		100%		
Pedagogika	50%			50%
Predškolská a elementárna pedagogika	4%		26%	70%
Sociálna práca	33%	11%	33%	22%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých		7%	21%	71%
Učiteľstvo biológie				100%
Učiteľstvo geografie				100%
Učiteľstvo hudobného umenia			33%	67%
Učiteľstvo informatiky				100%
Učiteľstvo matematiky				100%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie			18%	82%
Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry				100%
Učiteľstvo telesnej a športovej výchovy				100%

Absolventi bakalárskych študijných programov mali najmenší súvis ich práce s absolvovaným študijným programom. Čo nás teší je výrazné uplatnenie v oblasti, ktorú študovali pri učiteľských študijných programoch. Druhý okruh otázok bol zameraný na obsah študijného programu. O vhodnosti zostavenia obsahu študijného programu ilustrujú nasledujúce výsledky:

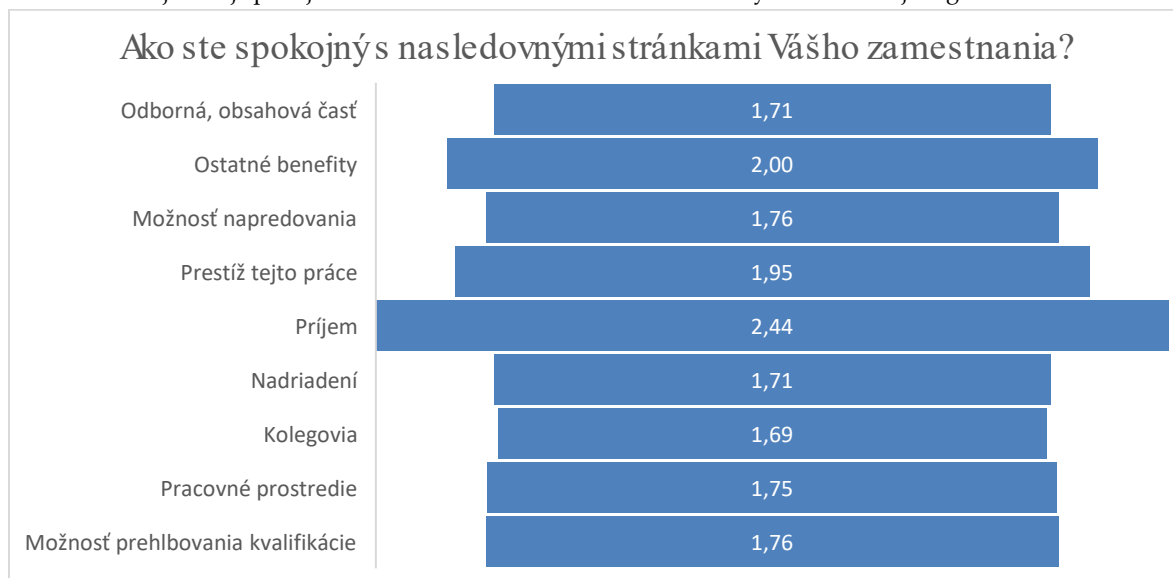
Študijný program	Áno	Nie
Didaktika hudby	100%	
Ekonomika a manažment podniku	100%	
Manažment	100%	
Pedagogika		100%
Predškolská a elementárna pedagogika	67%	33%
Sociálna práca	100%	
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	70%	30%
Učiteľstvo biológie	50%	50%
Učiteľstvo geografie	100%	
Učiteľstvo hudobného umenia	100%	
Učiteľstvo informatiky	100%	
Učiteľstvo matematiky	100%	
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	73%	27%
Učiteľstvo telesnej a športovej výchovy	100%	

Aj výsledky uvedeného prieskumu nás viedli k razantnej úprave študijného programu Pedagogika. V tomto akademickom roku dôjde k predloženiu nového študijného programu Pedagogika a vychovávateľstvo s novým obsahom, ktorý bude lepšie reflektovať na potreby praxe.

V otázkach na obsah absolvovaných predmetov: Myslíte si, že náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu? odpovedalo 55%. Pri študijných programoch Učiteľstvo biológie, Učiteľstvo geografie mali absolventi názor, že dané predmety boli výrazne náročné a nízko kreditové. Tiež v týchto študijných programoch a najmä v ŠP Učiteľstvo matematiky by absolventi uvítali výrazné zvýšenie ponuky povinne voliteľných a výberových predmetov. Práve preto v tomto akademickom roku došlo k úprave študijného programu Učiteľstvo matematiky a zvýšeniu počtu povinne voliteľných predmetov. Pri otázke Myslíte si, že ste po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovný

v študijnom programe? vyše 90% absolventov odpovedalo: áno, myslím si, že som zodpovedal/a profilu absolventa.

Sledujeme aj spokojnosť absolventov so zamestnaním to zachytáva nasledujúci graf



Najvyššia spokojnosť bola s pracovným kolektívom a najmenšia spokojnosť s príjmom. Určite to súvisí s nedostatočným ohodnotením pedagogických pracovníkov v školstve, keďže najväčšia uplatniteľnosť našich absolventov je v tejto oblasti.

Sledujeme aj názor absolventov na dodržiavanie akademickej etiky. Pri otázke Myslíte si, že Váš študijný program bol uskutočňovaný spôsobom, ktorý viedol k dodržiavaniu princípov akademickej etiky? uviedlo 90% absolventov odpoveď áno. Najmenej 76%, s touto otázkou boli stotožnení absolventi bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika.

Odpovede na poslednú otázku prináša nasledujúca tabuľka:

Mali ste v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility? Využili ste túto možnosť?			
Študijný program	áno, vedel/a som o tejto možnosti a využil/a som ju	áno, vedel/a som o tejto možnosti, ale nevyužil/a som ju	nevedel/a som o tejto možnosti
Didaktika hudby		100%	
Ekonomika a manažment podniku		100%	
Manažment	50%	50%	
Pedagogika		50%	50%
Predškolská a elementárna pedagogika		48%	52%
Sociálna práca	7%	80%	13%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	21%	36%	43%
Učiteľstvo biológie			
Učiteľstvo geografie	50%	50%	
Učiteľstvo hudobného umenia		100%	
Učiteľstvo informatiky		100%	
Učiteľstvo matematiky		100%	
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	13%	73%	13%
Učiteľstvo telesnej a športovej výchovy		100%	
Učiteľstvo výtvarnej výchovy		100%	

Podrobné výsledky na dané otázky je možné nájsť na:

<https://www.ku.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=11878&cmsDataID=0>

12.2.3 Kvalita praxe a zariadení, v ktorých sa realizujú z pohľadu študentov

Do prieskumu sa celkovo zapojilo 61 študentov, čo predstavuje necelé 4% študentov zo všetkých študentov v ak. roku 2023/2024. Študenti sa v dotazníkoch vyjadrovali k viacerým aspektom praxe a priebehu praxe, ako aj k prístupu a vybaveniu pracoviska, kde sa prax vykonávala. V nasledujúcich tabuľkách uvádzame výsledky niektorých otázok dotazníka:

Študijný program	Prijali Vás v organizácii na patričnej úrovni ?	Boli ste spokojná/ý s priestorovým vybavením organizácie?	Ste spokojná/ý so sociálnou klímou v tejto organizácii?	Myslíte si, že organizácia prispela k rozvoju Vášho ďalšieho profesionálneho pôsobenia?
Manažment	1,00	1,00	1,00	1,00
Predškolská a elementárna pedagogika	1,71	1,65	1,53	1,65
Sociálna práca	1,71	1,71	2,00	2,00
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,40	1,84	1,63	1,42
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1,00	2,00	2,00	1,00
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo hudobného umenia	1,50	1,50	1,50	1,50
Učiteľstvo informatiky	2,00	2,00	2,00	3,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,00	1,40	1,20	1,00
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	3,00	3,00	3,00	3,00

Študijný program	Prispela atmosféra v organizácii k hlbšiemu získaniu skúseností?	Uľahčilo materiálne vybavenie organizácie prácu v nej?	Bolo Vám poskytnuté primerané vedenie a podpora?	Venovali sa Vám v dostatočnom časovom rozsahu?	Viedla Vás organizácia k samostatnosti?
Manažment	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Predškolská a elementárna pedagogika	1,41	1,59	1,76	1,53	1,41
Sociálna práca	2,00	2,00	1,86	1,71	1,57
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,70	1,84	1,58	1,42	1,53
Učiteľstvo biológie v kombinácii	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,00	1,50	1,25	1,25	1,25
Učiteľstvo hudobného umenia	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Učiteľstvo informatiky	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,20	1,10	1,20	1,10	1,10
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00

Vidíme, že najmenej boli spokojní študenti študijných programov Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii Učiteľstvo informatiky. Najviac boli študenti spokojní s prijatím v organizácii, ktorá zabezpečovala prax aj s poskytnutím podpory a záujmu zo strany supervízorov. Najväčšia nespokojnosť bola s materialno technickým

zabezpečením a to najmä v študijných programoch Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii Učiteľstvo informatiky.

Študijný program	Získali ste nové odborné vedomosti?	Spôsob vedenia praxe vo Vás upevnil teoretické znalosti?	Technologické vybavenie organizácie bolo moderné?	Chceli by ste si prax v tejto organizácii zopakovať?	Odporúčate túto organizáciu pre vykonávanie praxe?
Manažment	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Predškolská a elementárna pedagogika	1,47	1,71	1,65	1,76	1,65
Sociálna práca	2,14	2,29	2,00	2,14	2,14
Špeciálna pedagogika a pedagogika pre mentálne postihnutých	1,58	1,58	2,32	1,84	1,74
Učiteľstvo biológie v kombinácii	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1,25	1,25	1,25	1,00	1,00
Učiteľstvo hudobného umenia	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Učiteľstvo informatiky	4,00	5,00	1,00	3,00	2,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,30	1,30	1,40	1,10	1,20
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Učiteľstvo telesnej výchovy v kombinácii	3,50	3,50	3,50	3,00	3,00

Celkovú spokojnosť študenti uviedli s daným pracoviskom a aj s tým, že by uvedenú prax by si zopakovali.

12.2.4 Kvalita absolventov a ich pripravenosti pre zamestnanie z pohľadu zamestnávateľov

V prieskume zamestnávateľa celkovo ohodnotili 69 absolventov, ktorí ukončili štúdium aj v akademickom roku 2023/24. Z pohľadu počtu to bolo 55 zamestnávateľov.

Dosiahnuté reakcie zamestnávateľov prinášame v nasledujúcich tabuľkách:

Hodnotenie celkovej spokojnosti s absolventom	
Študijný program	Priemer
Ekonomika a manažment podniku	1,28
Predškolská a elementárna pedagogika	1,60
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1,23
Učiteľstvo biológie	1,58
Učiteľstvo geografie	1,19
Učiteľstvo hudobnej výchovy	1,32
Učiteľstvo chémie	1,26
Učiteľstvo informatiky	1,56
Učiteľstvo matematiky	1,52
Učiteľstvo náboženskej výchovy	1,33
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,00
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,23

Priemerná spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi bola 1,34, približne aj na tej istej úrovni hodnotili pripravenosť absolventov na zamestnanie. Hodnotenie soft skills uvádza nasledujúca tabuľka:

Hodnotenie soft skills absolventov	
Študijný program	Priemer
Ekonomika a manažment podniku	1,31
Predškolská a elementárna pedagogika	1,43
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1,29
Učiteľstvo biológie	1,57
Učiteľstvo geografie	1,18
Učiteľstvo hudobnej výchovy	1,43
Učiteľstvo chémie	1,29
Učiteľstvo informatiky	1,55
Učiteľstvo matematiky	1,52
Učiteľstvo náboženskej výchovy	1,29
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	1,00
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	1,29

Najlepšiu pripravenosť dosiahli absolventi v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Z pohľadu obsahu študijného programu, teda dostatočnej odbornej pripravenosti uvádza nasledujúca tabuľka:

Študijný program	Odborný obsah študijného programu		Štruktúra predmetov študijného programu		Pomer teórie a praxe v študijnom programe	
	Áno	Nie	Áno	Nie	Áno	Nie
Ekonomika a manažment podniku	9,1%	90,9%	36,4%	63,6%	36,4%	63,6%
Predškolská a elementárna pedagogika	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Učiteľstvo biológie	0,0%	100,0%	20,0%	80,0%	20,0%	80,0%
Učiteľstvo geografie	0,0%	100,0%	12,5%	87,5%	12,5%	87,5%
Učiteľstvo hudobnej výchovy	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Učiteľstvo chémie	0,0%	100,0%	66,7%	33,3%	66,7%	33,3%
Učiteľstvo informatiky	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Učiteľstvo matematiky	0,0%	100,0%	9,1%	90,9%	9,1%	90,9%
Učiteľstvo náboženskej výchovy	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

V tomto prípade je vidieť najväčšie rezervy v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika.

Podrobné výsledky z tohto prieskumu sú na

<https://www.ku.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=11955&cmsDataID=0>

12.3 Kvalita výskumnej a umeleckej činnosti

V tomto roku 2024 sa prijali základné pravidlá na nové periodické hodnotenie tvorivej činnosti VER 2026. Urobila sa rekapitulácia tvorivých pracovníkov za roky 2020 – 2024 a na základe ich publikačnej a umeleckej činnosti činnosti sa rozhodlo, že sa budú pripravovať 4 oblasti výskumu:

- pedagogické vedy
- ekonomické vedy
- sociálna práca
- performatívne umenie.

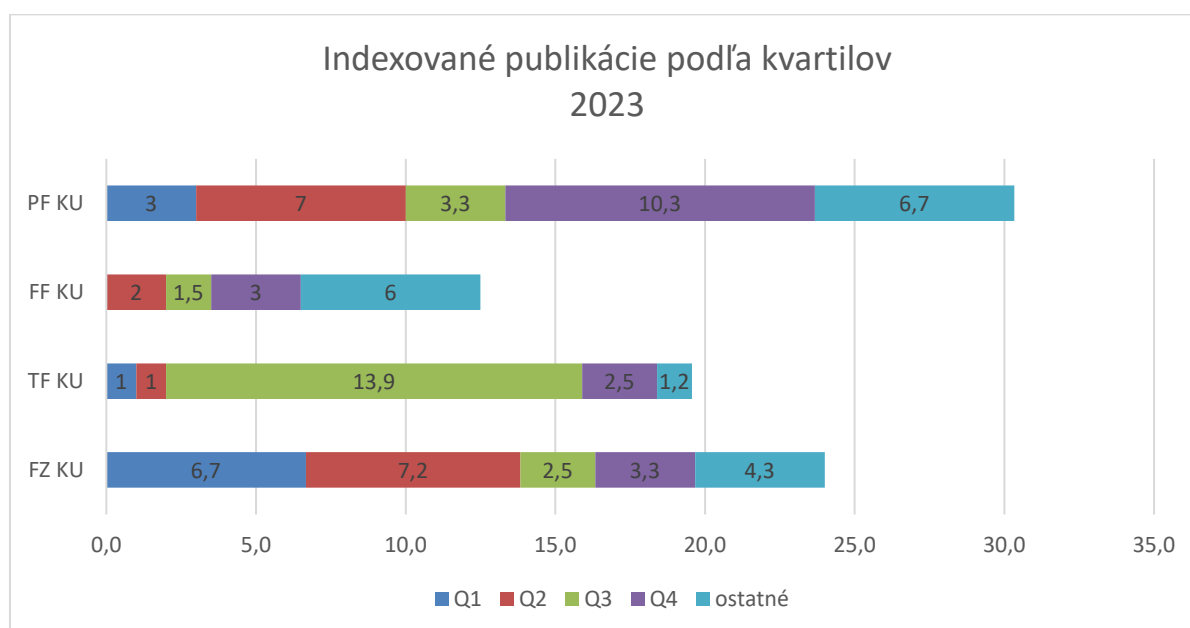
Pripravili sa za každú oblasť dopadové štúdie tvorivej činnosti na spoločnosť a oblasť výskumu a pripravili sa a hodnotenie prostredia v ktorom sa uvedený výskum v období 2020-2024 realizoval. V prvom polroku by sa malo vypracovať podrobné materiály práve pre dané hodnotenie, ktoré by malo prebehnúť v druhej polovici roka 2025.

Z pohľadu indikátorov môžeme konštatovať, že priemerné hodnotenie všetkých študijných programov je na úrovni 3,53 čo je významná medzinárodná kvalita. Z pohľadu doktorandských štúdií je priemerný počet študentov na školiteľa 1,67. Pri zohľadnení merateľných ukazovateľov nám v roku 2024 klesla otvorenosť doktorandských študijných programov, lebo zo 4 študentov neboli prijatí žiadni študenti zo zahraničia ani inej vysokej školy. Môže to poukazovať aj na fakt, že naši študenti 2. stupňa sú najlepšie pripravený na pokračujúce doktorandské štúdium. Z pohľadu počtu doktorandov na ŠP dosahujeme výrazne nízky podiel hlavne v dennej forme. Preto by sa mali prijať opatrenia pre zvýšenie počtu doktorandov v dennej forme. Uvedomujeme si, že to súvisí s nízkou finančnou podporou zo strany MŠ VVaM SR, preto budeme musieť hľadať aj iné zdroje na financovanie štipendií doktorandov. Veľmi nás preto teší získanie štipendií pre excelentných PhD. študentiek R1, ktoré získala Mgr. Eva Janouchová.

Tiež sa budeme snažiť v roku 2025 podať na akreditáciu doktorandský študijný program Sociálna práca v anglickom jazyku.

	Denní študenti			Externí študenti		
	Počet ŠP	Počet študentov	Priemer na ŠP	Počet ŠP	Počet študentov	Priemer na ŠP
VŠ SR	489	3358	6,87	430	2845	6,62
KU celkom	9	43	4,78	6	40	6,67
PF KU	3	9	3	2	11	5,5
FF KU	3	11	3,67	2	4	2
TF KU	2	18	9	2	25	12,5
FZ KU	1	5	5			

Podľa spracovaných výsledkov publikačnej činnosti z roku 2023 je nedostatočné publikovanie indexovaných publikácií na tvoriveho pracovníka. V absolútnych číslach to môžeme vidieť v nasledujúcej tabuľke podľa jednotlivých kvartilov:



Veľmi výrazný podiel aj v rámci Slovenska dosahujeme práve v pedagogických publikáciách. Podiel KU v rámci všetkých verejných univerzít je 4,61% čo predstavuje 229% výkonnosť na pracovníka z priemeru na Slovensku. Podobne to je aj umeleckej tvorby, kde dosahujeme 2,69% na Slovensku čo je 133% výkonnosť na pracovníka z priemeru na Slovensku. Najväčší priestor na zlepšenie vidíme v zahraničných výskumných grantoch, ktoré sa v roku 2024 nerealizovali. V súčasnosti sa začali realizovať internacionálne projekty vzdelávacieho a mobilitného charakteru ako Erasmus+ Creating the Network of Excellent ULCA Schools (NELCA), Erasmus+ KA220 Cooperation Partnerships Increasing the Visibility and Knowledge Base on Air Quality with Big Data and Its Impact on the Population Health (VISIONAIR) a v tomto roku ukončil Erasmus Excellence boost – Excellence skill boost for VET teachers, trainers and managers.

V rámci výzvy Excelentná veda sme na PF KU získali podporu pre významného výskumníka prof. ThDr. Lic. Rastislav Adamko, PhD., ktorého výskum je financovaný prostredníctvom EÚ NextGenerationEU.

12.4 Zapojenie interných a externých zainteresovaných strán

Jedným z hlavných nástrojov je aj zisťovanie spätnej väzby a názorov zainteresovaných strán formou návratnosti dotazníkov. Aj v tomto roku sa realizovali štandardne ako minulý rok s nasledujúcim výsledkom:

	Oslovení	Vyplnili	Návratnosť
Absolventi	513	95	18,52%
Študenti-praxe	1664	61	3,67%
Zamestnávateľia	280	55	19,64%
Študenti AR ZS 2023/24	1531	388	25,34%
Študenti AR LS 2023/24	1459	91	6,24%

Bližšie informácie o týchto prieskumoch sú v podkapitole 12.2.

Na základe výsledkov štatistiky absolventskej nezamestnanosti z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny dosahuje Katolícka univerzita najnižšiu mieru nezamestnanosti zo všetkých verejných vysokých škôl na Slovensku:

Názov univerzity	Počet absolventov	Počet nezamestnaných	% nezamestnaných
Katolícka univerzita v Ružomberku	855	17	1,99%
Trnavská univerzita v Trnave	1 380	43	3,12%
Univerzita Komenského v Bratislave	4 845	177	3,65%
Slovenská technická univerzita v Bratislave	2 444	91	3,72%
Ekonomická univerzita v Bratislave	2 265	88	3,89%
Vysoká škola múzických umení v Bratislave	289	13	4,50%
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	1 641	75	4,57%
Žilinská univerzita v Žiline	1 894	88	4,65%
Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach	1 379	67	4,86%
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	571	28	4,90%
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	1 681	93	5,53%
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	1 177	66	5,61%
Univerzita J. Selyeho	321	18	5,61%
Technická univerzita v Košiciach	2 131	122	5,73%
Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	1 357	92	6,78%
Prešovská univerzita v Prešove	1 975	135	6,84%
Technická univerzita vo Zvolene	458	37	8,08%

Názov univerzity	Počet absolventov	Počet nezamestnaných	% nezamestnaných
Akadémia umení v Banskej Bystrici	159	13	8,18%
Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach	208	19	9,13%
Vysoká škola výtvarných umení v Bratislave	141	14	9,93%

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v spolupráci s Centrom vedecko-technických informácií SR (CVTI SR) realizoval od 29. apríla 2024 do 9. júna 2024 prieskum spokojnosti študentov verejných vysokých škôl na Slovensku, pod názvom „Hodnoť.to“. Cieľom prieskumu bolo zmapovanie názorov a pohľadov vysokoškolských študentov na výučbu a podmienky, v ktorých sa výučba realizuje na ich vysokej škole. Dotazník pozostával zo 42 otázok, ktoré sú rozdelené do 9 tematických okruhov - podpora študijného prostredia; konzistentnosť predmetov výučby; systém hodnotenia; kvalita vzdelávania učiteľmi; prístup učiteľov; výučba zručností, osobná podpora zo strany vysokej školy; internacionalizácia, štandardy SAAVŠ. Na úvod uviesť, ako sa určovala reprezentatívnosť vzorky. Prieskum sa týkal študentov a študentiek 1., 2. a spojeného stupňa (bakalárske, magisterské / inžinierske, doktorské štúdium), a to v dennej forme štúdia a bez samoplatcov. Počet celej populácie bol 87 077. Boli určené kvóty, aby sa zabezpečila reprezentatívnosť na úrovni vysoká škola / fakulta / študijný odbor.

Katolícka univerzita vo všetkých 9 tematických oblastiach dosiahla excelentné výsledky. Spokojnosť študentov bola vo všetkých oblastiach okrem internacionalizácie. Katolícka univerzita sa umiestnila medzi najlepšími vysokými školami. Bolo hodnotených 20 vysokých škôl a KU bola spomedzi nich na

2. mieste v oblasti **Kvality výučby a Kvalifikačných štandardov**

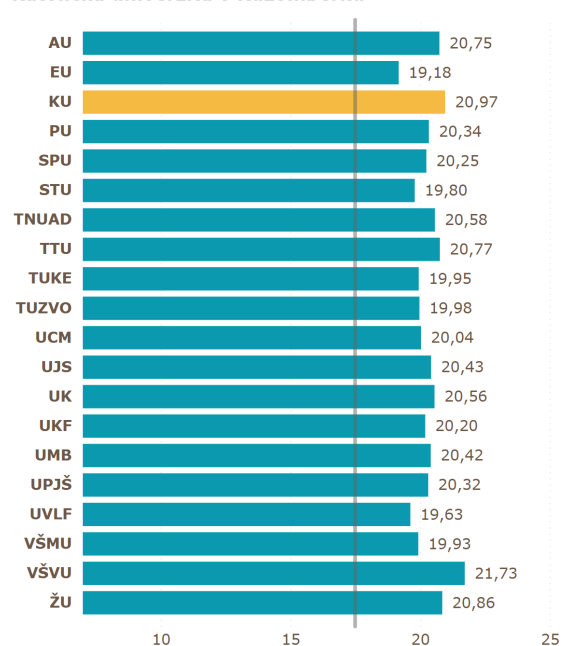
3. mieste v **Prístupe učiteľov, Prehľadnosti študijného plánu, Podpore pri štúdiu, Osobnej podpore**

4. mieste v oblasti **Férového hodnotenia**

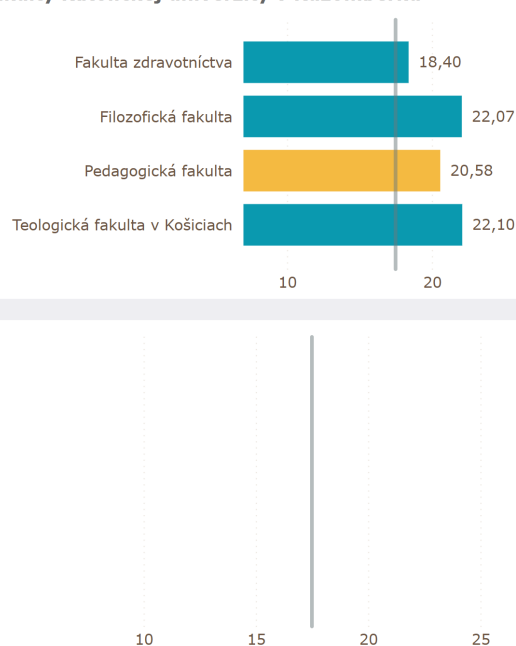
7. mieste v oblasti **Internationalizácie**

Najlepšie Katolícka univerzita a aj Pedagogická fakulta dopadla v Kvalite výučby:

Katolícka univerzita v Ružomberku



Fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku



Podrobné informácie o výsledkoch tohto prieskumu sú na <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/fakulta/system-kvality/dotazniky/dotazniky-studentov/2023-24/dotaznikovy-prieskum-ms-vvam-sr-hodnot-to.html>.



Indikátory pre hodnotenie kvality štúdia na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku

Ukazovateľ	Číslo indikát.	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24
Ukazovateľ vstupu do vzdelávania	In-01a	počet ponúkaných ŠP podľa 1., 2. stupňa vzdelávania,	61	58	53	52
	In-01b	počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania	27	27	26	26
	In-01c	počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania	5	5	5	5
	In-02a	počet neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	6	3	1	2
	In-02b	podiel neotvorených ŠP v akademickom roku z celkovej ponuky,	7,58%	5,17%	1,89%	3,85%
	In-03	počet ponúkaných ŠP v inom ako slovenskom jazyku,	0	4	2	2
	In-04a	počet neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0	0	0	0
	In-04b	podiel neotvorených ŠP v inom ako slovenskom jazyku v akademickom roku z ich celkovej ponuky,	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	1433	1191	1270	1409
	In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom,	146	92	423	396
	In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	989	732	528	631
	In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku,	69,02%	61,46%	41,57%	44,78%
	In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	299	57	31	73
	In-08b	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	20,05%	72,73%	18,45%	30,21%
	In-08c	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	3	0	1	2
	In-08d	podiel zapísaných študentov z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania	33,33%	0,00%	0	33,33%

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania		<i>Počet študentov PF v jednotlivých rokoch štúdia</i>					
	In-09a	1. rok štúdia	2020/21	520	273	9	802
			2021/22	430	204	9	643
			2022/23	323	170	5	498
			2023/24	393	215	5	613
	In-09b	2. rok štúdia	2020/21	436	187	9	632
			2021/22	326	258	6	590
			2022/23	328	196	5	529
			2023/24	270	161	5	436
	In-09c	3. rok štúdia	2020/21	349	118	8	475
			2021/22	325	48	11	384
			2022/23	233	93	7	333
			2023/24	350	42	6	398
	In-09d	4. rok štúdia	2020/21	76	3	1	80
			2021/22	69	8	7	84
			2022/23	118	2	3	123
			2023/24	98	8	4	110
	In-09e, In-09f	viac ako 4. štúdia	2020/21	9	1	0	10
			2021/22	6	1	1	8
			2022/23	5	5	0	10
			2023/24	13	2		15
	Spolu		2020/21	1390	582	27	1999
			2021/22	1156	519	34	1709
			2022/23	1007	466	20	1493
			2023/24	1124	428	20	1572
	In-10a	<i>Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - vylúčenie pre neprospech</i>	2020/21	42	6	0	48
			2021/22	39	9	0	48
2022/23			37	9	0	46	
2023/24			32	11			
In-10a	<i>Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zanechanie štúdia</i>	2020/21	47	10	1	58	
		2021/22	50	12	1	63	
		2022/23	27	13	0	40	
		2023/24	28	13	2		

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - zmena ŠP	2020/21	17	0	0	17
			2021/22	3	1	0	4
			2022/23	7	0	0	7
			2023/24	10	0	0	10
	In-10a	Počet študentov, ktorí predčasne ukončili štúdium do 1. roku štúdia - iný dôvod	2020/21	2	0	0	2
			2021/22	3	0	0	3
			2022/23	2	1	0	3
			2023/24	7	1	0	0
	In-11	Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	2020/21	9,2%	4,2%	0%	5,8%
			2021/22	3,0%	0,6%	8%	3,2%
			2022/23	1,0%	0,7%	7%	1,5%
			2023/24	1,5%	0,9%	0%	1,4%
	In-12a	Počet zahraničných študentov	2020/21	219	30	3	252
			2021/22	164	52	2	218
			2022/23	118	65	2	185
			2023/24	65	44	3	112
	In-12b	Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	2020/21	15,76%	5,15%	11,11%	12,61%
			2021/22	14,19%	10,02%	5,88%	12,76%
			2022/23	11,72%	13,95%	10,00%	12,39%
			2023/24	5,78%	10,28%	15,00%	7,12%
	In-13a	Počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	2020/21	219	30	3	252
			2021/22	164	52	2	218
			2022/23	118	65	2	185
			2023/24	65	44	3	112
	In-13b	Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	2020/21	15,8%	5,2%	11,1%	12,6%
			2021/22	14,2%	10,0%	5,9%	12,8%
			2022/23	11,7%	13,9%	10,0%	12,4%
			2023/24	5,8%	10,3%	15,0%	7,1%
In-14a	Počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	2020/21	23	14	4	41	
		2021/22	23	17	2	42	
		2022/23	47	24	2	73	
		2023/24	40	20	3	63	

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita	Ak. rok	Bc.	Mgr.	PhD.	Spolu
Ukazovatele vzdelávania	In-14b	<i>Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia</i>	2020/21	1,7%	2,4%	14,8%	2,1%
			2021/22	2,0%	3,3%	5,9%	2,5%
			2022/23	4,7%	5,2%	10,0%	4,9%
			2023/24	3,6%	4,7%	15,0%	4,0%
	In-15	<i>Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia</i>	2020/21	0,458	0,654	0,800	0,637
			2021/22	0,618	0,712	0,800	0,710
			2022/23	0,684	1,104	0	0,596
			2023/24	0,761	0,698	0,600	0,686
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2020/21	0	0	0	0
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2021/22	14	6	0	20
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2022/23	0	0	0	0
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-16a	<i>Počet odhalených akademických podvodov</i>	2023/24	0	0	0	0
	In-16b	<i>z toho počet plagiátov</i>		0	0	0	0
	In-17	<i>počet disciplinárnych konaní spolu</i>	2020/21	34	27	2	63
			2021/22	15	11	0	26
			2022/23	53	20	2	75
			2023/24	12	11	0	23
In-18	<i>počet absolventov</i>	2020/21	325	243	7	575	
		2021/22	248	206	8	462	
		2022/23	274	217	5	496	
		2023/24	359	150	9	518	

Ukazovatele	Číslo indikát.	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24
Ukazovatele vzdelávania	In-19	<i>pomer počtu študentov a učiteľov</i>	14,08	12,04	10,51	14,56
	In-20	<i>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)</i>	0,95	1,083	1,182	1,229
	In-20	<i>počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet),</i>	7,73	7,00	10,75	9,08
	In-21	<i>podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň),</i>	14,80	0,31	0,31	0,35
	In-22a	<i>počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia</i>	20	19	19	18
	In-22b	<i>podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov,</i>	1,00%	1,11%	1,27%	1,15%
	In-23	<i>priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester</i>	8,43	6	6	14,45
	In-24	<i>počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku,</i>	6	13	5	5
	In-25a	<i>rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva (odhadované v hodinách na študenta),</i>	2,03	6,88	6,00	8,13
	In-25b	<i>rozsah podpory a služieb kariérneho poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo</i>	106	46	71	55
	In-26	<i>počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo, priemerne na ŠP)</i>	4	4	3	4
	In-27a	<i>počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,</i>	366	325	164	611
	In-27b	<i>podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov ŠP z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov,</i>	18,3%	19,0%	11,0%	38,9%
	In-28	<i>miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov,</i>	79,0%	1,42	1,38	1,46
	In-29	<i>miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami,</i>	78,8%	1,36	1,69	1,58
	In-30	<i>počet podaných podnetov študentov</i>	1	0	0	0

Ukazovatele	Číslo indikát.	Aktivita	Akademický rok 2020/21	Akademický rok 2021/22	Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	23	25	27	19
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	42	54	59	53
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	74	52	44	35
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	3	1	2	1
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	0	0	0	0
	In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor, docent, odborný asistent, asistent, lektor, ostatní	142	132	132	108
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	135	129	129	46
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	41	39	42	13
	In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	21	17	19	33
	In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc., CSc., PhD.)	135	128	129	91
	In-34a	podiel učiteľov s PhD. a vyššie	97,9%	99,2%	98,5%	99,1%
	In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov,	83,10%	83,10%	97,73%	84,26%
	In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	53,551	52,735	53,84	52,30
	In-35a	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-minimum)	26	28,8	35,4	28,3
	In-35b	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie-maximum)	75	80,3	81,3	73
	In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	125	125	112	93
	In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy,	88,03%	94,70%	84,85%	84,26%
	In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia,	99	99	89	69
	In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia,	69,72%	75,00%	67,42%	63,89%
	In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	16,2	16,2	16,2	16,2
	In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	11,4%	12,3%	12,3%	15,0%
	In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	47	24	51	61
	In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,	41	50	82,5	38
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,	28,9%	37,9%	62,5%		

Ukazovatele	Číslo indikátora	Aktivita		Akademický rok 2022/23	Akademický rok 2023/24
Ukazovateľ kvality personálneho zabezpečenia ŠP - učitelia	In-47	Priemerne hodnotenie úrovne tvorivej činnosti fakulty v oblasti publikačnej činnosti	3,530456	významná medzinárodná kvalita	významná medzinárodná kvalita
	In-48	Priemerná výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru		18 960,67 €	12 913,05 €
	In-49	Priemerný počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa		1,4467	1,6667
	In-56	Miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2021, za 2020/2021		93,09%	96,15%
	In-57	Priemerná známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu		1,0809	1,3604

Kritéria na hodnotenie publikačnej a umeleckej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo biológie v kombinácii	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze WOS a v kvartilovom rozhraní Q1 a Q2.	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze WOS a v kvartilovom rozhraní Q3 a Q4.	Článok v časopise v danom roku registrovaný v databáze SCOPUS	Publikácie v rezensovaných časopisoch, zborníkoch nezaraďovaných do databáz WOS a SCOPUS, monografie, kapitoly v monografiách, učebnice, skriptá
Učiteľstvo geografie v kombinácii	Článok v časopise registrovanom v databázach CCC, WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q1 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania	Článok v časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q2 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania, ak jeho impaktný faktor je vyšší alebo rovný 1,25	Článok v časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q2, ak jeho impaktný faktor je nižší ako 1,25, alebo do kvartilu Q3 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania	Článok v domácom časopise registrovanom v databázach WoS alebo Scopus zaradenom do kvartilu Q3 alebo Q4 podľa citačných databáz JCR alebo SJR v roku jeho vydania
Učiteľstvo hudobného umenia a hudobnej výchovy	Publikácie registrované v databázach WoS alebo SCOPUS s ohlasmí v daných databázach. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu (recitál) na zahraničných alebo domácich renomovaných podujatiach alebo v renomovaných priestoroch s ohlasmí.	Publikácie registrované v databázach WoS alebo SCOPUS bez ohlasov v daných databázach. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu (napr. premiéry) v zahraničí.	Publikácie vydané v zahraničných vydavateľstvách a časopisoch alebo v domácich vydavateľstvách vo svetovom jazyku s ohlasmí. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu na zahraničných a domácich podujatiach alebo priestoroch s medzinárodným významom.	Publikácie vydané v domácich vydavateľstvách a časopisoch s ohlasmí. Interpretácia závažných umeleckých diel väčšieho rozsahu na domácich podujatiach alebo priestoroch.
Učiteľstvo chémie v kombinácii	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci do Q1 a Q2 kvartilového rozdelenia v tejto databáze	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci do Q3 a výnimočne do Q4 kvartilového rozdelenia tejto databázy, ak ich impaktný faktor je vyšší alebo rovný 1,25. Ide o bývalé publikácie kategórie A podľa bývalej Akreditačnej komisie	Impaktný faktor časopisu z roku publikovania výstupu podľa JCR WOS databázy spadajúci výnimočne do Q3 a spravidla do Q4 kvartilového rozdelenia tejto databázy, ak ich impaktný faktor je nižší ako 1,25	Knihy, monografie, učebnice, zborníkové publikácie, neimpaktované publikácie, musia byť recenzované
Učiteľstvo informatiky	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science alebo SCOPUS a má citácie v obdobných databázach	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science alebo SCOPUS alebo publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	Publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie vo významných časopisoch alebo publikácia v domácom jazyku a má citácie v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS	Publikácie z danej oblasti výskumu alebo významná publikácia pre zabezpečenie daného študijného programu
Učiteľstvo matematiky v kombinácii	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH alebo publikácia vo svetovom jazyku a má vysoký počet citácií v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Publikácia uverejnená v karentovaných časopisoch alebo registrovaná v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH alebo publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie v publikáciách uverejnených v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Publikácia vo svetovom jazyku a má aspoň 3 citácie vo významných časopisoch alebo publikácia v domácom jazyku a má citácie v karentovaných časopisoch alebo registrovaných v databázach Web of Science, SCOPUS, MathSciNet, zbMATH.	Významná publikácia z predmetnej oblasti výskumu alebo významná publikácia dôležitá na zabezpečenie daného študijného programu.
Učiteľstvo náboženskej výchovy v kombinácii	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách alebo vedecké práce v slovenskom jazyku indexované v časopisoch scopus alebo WOS. Monografie s medzinárodným presahom (so zahraničnými citáciami) v predmetnej oblasti výskumu vydané v domácom vydavateľstve.	Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.

Kritéria na hodnotenie publikačnej a umeleckej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo ruského jazyka a literatúry v kombinácii	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo významnej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a je teoreticky a metodologicky precízny a konzistentný. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Preukazuje významný prínos a rozšírenie empirických poznatkov a koncepčného rámca v danom študijnom programe a tým robí zásadný prínos pre rozvoj tvorivej činnosti v globálnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo veľmi dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a adoptuje vhodné koncepcie, zdroje a metodiky. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Dosahuje prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v danom študijnom programe a tým významne prispieva k rozvoju tvorivej činnosti v širšom medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje veľmi dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, vytvára a interpretuje nové empirické zistenia, poukazuje na nápadité a kreatívne možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové vedecké interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov a tým rozvíja teoretické poznatky v študijnom programe. Výstup v dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu, preukazuje prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, interpretuje nový materiál, poukazuje na nápadité možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové argumenty, interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov. Výstup v dostatočnej miere demonštruje intelektuálnu integritu a aplikačný prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v národnom kontexte.
Učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry v kombinácii	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo významnej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a je teoreticky a metodologicky precízny a konzistentný. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Preukazuje významný prínos a rozšírenie empirických poznatkov a koncepčného rámca v danom študijnom programe a tým robí zásadný prínos pre rozvoj tvorivej činnosti v globálnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti je originálny a významne prispieva k porozumeniu a znalostiam v študijnom programe. Zaoberá sa novým alebo zložitým výskumným problémom, vyvíja inovatívne výskumné metódy a analýzy. Výstup vo veľmi dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu a adoptuje vhodné koncepcie, zdroje a metodiky. Výstup má významný vplyv na iné vedecké výstupy a/alebo na spoločenskú prax v širšom kontexte. Dosahuje prínos pre budovanie teórie a obohatenie vedeckého myslenia v danom študijnom programe a tým významne prispieva k rozvoju tvorivej činnosti v širšom medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje veľmi dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, vytvára a interpretuje nové empirické zistenia, poukazuje na nápadité a kreatívne možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové vedecké interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov a tým rozvíja teoretické poznatky v študijnom programe. Výstup v dobrej miere demonštruje intelektuálnu koherenciu a integritu, preukazuje prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte.	Výstup tvorivej činnosti preukazuje dobrý autorský vklad, publikácia sa vzťahuje k výstupom vzdelávania v študijnom programe, interpretuje nový materiál, poukazuje na nápadité možnosti riešenia výskumných problémov, poskytuje nové argumenty, interpretácie alebo informácie, zhromažďuje nové typy údajov. Výstup v dostatočnej miere demonštruje intelektuálnu integritu a aplikačný prínos pre rozvoj vedomostí, zručností a kompetentností a tým vytvára určitý prínos k rozvoju tvorivej činnosti v národnom kontexte.
Učiteľstvo telesnej výchovy	Vedecké monografie vydané vo svetovom jazyku a v zahraničných renomovaných vydavateľstvách (Elsevier, Springer, zahraničné univerzity), alebo registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch a časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus s IF > 0,418 alebo SJR > 0.157a). Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch a časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus s IF > 0,418 alebo SJR > 0.157a)., pozvané prednášky z konferencií, z ktorých výstupy sú evidované v databázach Web of Science alebo Scopus vydané vo svetovom jazyku.	Vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus vydaných vo svetovom jazyku, ktoré nie sú zaradené do A+. Kapitola v monografii vydaná vo svetovom jazyku v zahraničnom renomovanom vydavateľstve (Elsevier, Springer, zahraničné univerzity), alebo registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS.	Vedecké monografie vydané vo svetovom jazyku v zahraničných vydavateľstvách, ktoré nie sú zaradené do A+. Vedecké práce v časopisoch registrovaných v databázach EBSCO, Erih Plus, PubMed, Proquest, DOAJ vydané vo svetovom jazyku. Vysokoškolská učebnica.	Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách a ostatné monografie vydané v inom ako svetovom jazyku. Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v domácich vydavateľstvách. Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách a ostatné kapitoly v monografiách vydané v inom ako svetovom jazyku. Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch a v domácich časopisoch registrovaných v databáze Web of Science alebo Scopus vydané v inom jazyku.

Kritéria na hodnotenie publikačnej a umeleckej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Učiteľstvo výtvarnej výchovy	<p>Závažné umelecké diela a výkony väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovo uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v zahraničí. Závažné umelecké diela a výkony väčšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovo uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v domácom prostredí. Umelecké diela alebo umelecké výkony pokladáme za závažné, ak sa na ich originalite, význame a prínose zhodne skupina rešpektovaných odborníkov, osobností z danej umeleckej oblasti – napr. porota podujatia (festivalu, prehliadky a pod.), programoví dramaturgovia inštitúcií, príp. garančné komisie vysokých škôl, ustanovené interným predpisom s cieľom verifikovať umeleckú tvorbu, zatriedenú do jednotlivých kategórií. Zmysel garančného posudzovania váhy umeleckých výstupov je o to väčší, že spoločenský (masový) ohlas závažného diela alebo výkonu nie je vždy primeraný jeho významu.</p> <p>Vedecké a umelecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.</p>	<p>Závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovo uvedené na renomovaných podujatiach a v renomovaných inštitúciách v domácom prostredí. Umelecké diela alebo umelecké výkony pokladáme za závažné, ak sa na ich originalite, význame a prínose zhodne skupina rešpektovaných odborníkov, osobností z danej umeleckej oblasti – napr. porota podujatia (festivalu, prehliadky a pod.), programoví dramaturgovia inštitúcií, príp. garančné komisie vysokých škôl, ustanovené interným predpisom s cieľom verifikovať umeleckú tvorbu, zatriedenú do jednotlivých kategórií. Zmysel garančného posudzovania váhy umeleckých výstupov je o to väčší, že spoločenský (masový) ohlas závažného diela alebo výkonu nie je vždy primeraný jeho významu.</p> <p>Vedecké a umelecké monografie a práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku.</p>	<p>Závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovo uvedené na podujatiach a v inštitúciách v domácom alebo zahraničnom prostredí. Monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve, ako aj vedecké práce v predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom vydavateľstve alebo domácom vydavateľstve. Vedecké články z medzinárodných konferencií. Vedecké práce v časopisoch registrovaných v databázach EBSCO, Erih Plus, PubMed, Proquest, DOAJ vydané vo svetovom jazyku.</p>	<p>Menej závažné umelecké diela a výkony väčšieho alebo menšieho rozsahu, vytvorené alebo interpretované jedným autorom a premiérovo uvedené na podujatiach a v inštitúciách v domácom alebo zahraničnom prostredí. Publikácie z predmetnej oblasti výskumu – významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni. Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách a ostatné kapitoly v monografiách vydané v inom ako svetovom jazyku.</p>
Učiteľský základ/Pedagogika	<p>Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách, citovaný výstup.</p>	<p>Vedecké práce a vedecké monografie z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku, citovaný výstup.</p>	<p>Vedecké práce, monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve.</p>	<p>Recenzované publikácie z predmetnej oblasti výskumu, spoločenská aktuálnosť, významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.</p>
Predškolská a elementárna pedagogika/ Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	<p>Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.</p>	<p>Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku.</p>	<p>Monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domácom vydavateľstve, ako aj vedecké práce v predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom vydavateľstve.</p>	<p>Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.</p>

Kritéria na hodnotenie publikačnej a umeleckej činnosti

Študijný program	A+ špičková medzinárodná úroveň	A významná medzinárodná úroveň	A- medzinárodne uznávaná úroveň	B národne uznávaná úroveň
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	Vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu v zahraničných alebo domácich karentovaných časopisoch alebo časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS, vedecké monografie vo svetovom jazyku vydané vo významných zahraničných vydavateľstvách.	Vedecké monografie a vedecké práce z predmetnej oblasti výskumu vydané v zahraničných vydavateľstvách vo svetovom jazyku, evidované citácie.	Monografie, vysokoškolské učebnice z predmetnej oblasti výskumu s medzinárodným presahom vydané v zahraničnom alebo domacom vydavateľstve.	Publikácie z predmetnej oblasti výskumu - významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni.
Manažment/Ekonomika a manažment podniku	Vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch v databázach CCC, WoS a SCOPUS zaradených do kvartilu Q1, Q2 a Q3 (ak priamo súvisí s výskumným profilom pracovníka) podľa citačných databáz JCR (WoS) alebo SJR (SCOPUS) a majú citácie v obdobných databázach. Vedecké monografie/kapitoly vo vedeckých monografiách vydané vo svetovom jazyku v zahraničných renomovaných vydavateľstvách (napr. Elsevier, Peter Lang, Springer a zahraničných univerzitách) alebo registrované v databázach WoS alebo SCOPUS. Pri všetkých publikáciách je spoluautorský podiel pracovníka minimálne 10%. Pri všetkých typoch publikácií sa vyžaduje citovaný výstup.	Vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch v databázach WoS a SCOPUS (ak nie sú v kategórii A+) zaradených podľa citačných databáz JCR (WoS) alebo SJR (SCOPUS) a majú citácie v obdobných databázach. Vedecká monografia/kapitola vo vedeckej monografii, ak má zhrnutie vo svetovom jazyku. Vedecký článok v konferenčnom alebo nekonferenčnom zborníku, ak je vydaný v prestížnom medzinárodnom vydavateľstve (napr. Elsevier, Springer, Peter Lang, IGI Global) a/alebo indexovaný vo WoS/SCOPUS a má charakter vedeckej práce. Spoluautorský podiel pracovníka je minimálne 10%. Pri všetkých typoch publikácií sa vyžaduje citovaný výstup.	Vedecké práce vydané v zahraničnom alebo domacom časopise registrovanom v databázach WoS alebo SCOPUS zaradenom do kvartilu Q4 podľa citačných databáz JCR (WoS) alebo SJR (SCOPUS). Publikované vedecké články v časopise neindexovanom v databázach WoS alebo SCOPUS vydané vo svetovom alebo inom jazyku s citáciami od zahraničných a domácich autorov. Vysokoškolská učebnica/kapitoly ak má zhrnutie vo svetovom alebo inom jazyku s citáciami od zahraničných a domácich autorov. Vysokoškolská učebnica/kapitoly ak má zhrnutie vo svetovom alebo inom jazyku s citáciami od zahraničných a domácich autorov. Monografia/kapitoly v monografii/odborná knižná publikácia kapitoly/ ak má zhrnutie vo svetovom alebo inom jazyku v zahraničnom alebo domacom vydavateľstve bez citácií. Spoluautorský podiel pracovníka je minimálne 20%.	Recenzované publikácie (vysokoškolské učebnice, skripta, monografie vydané v slovenskom jazyku/kapitoly v uvedených publikáciách), z predmetnej oblasti výskumu, spoločenská aktuálnosť, významné publikácie pre zabezpečenie daného študijného programu na národnej úrovni. Publikácie v recenzovaných a nerecenzovaných časopisoch a zborníkoch nezaraďovaných do databáz WoS a SCOPUS.
Sociálna práca/ESWOCHY: Celoslovenské kritériá pre odbor http://avpspr.weebly.com/kriteacu-teriaacute-v-odbore-sp.html	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách - 1x [1] alebo 1x [2] citácií v zahraničí Aj bez citácií, ak je publikácia na trhu menej, než dva roky. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - len ak originalitou presahuje hranice Slovenska a má 1x [1] alebo 2x [2] citácií. Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - 1x [1] alebo 1x [2] citácií v zahraničí. Aj bez citácií, ak je článok na trhu menej než dva roky. Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí Aj bez citácií, ak je článok na trhu menej než jeden rok. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch - Aj bez citácií. Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách - Minimálne všetkých citácií 3x. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - Minimálne všetkých citácií 4x . Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - aj bez citácií. Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS - aj bez citácií. Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch - Aj bez citácií. Vedecké práce v domácich karentovaných časopisoch - aj bez citácií. Publikované pozvané recenzované príspevky na zahraničných konferenciách - 1x [1] alebo 2x [2] citácií v zahraničí	Vedecké monografie vydané v zahraničných vydavateľstvách aj bez citácií. Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách - Aj bez citácií. Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách - aj bez citácií. Publikované pozvané recenzované príspevky na zahraničných konferenciách - Minimálne všetkých citácií 3x. Publikované príspevky recenzované na zahraničných vedeckých konferenciách - Minimálne všetkých citácií 4x. Kompletné kritériá pre pracoviská v odbore sociálna práca v SR tu: http://avpspr.weebly.com/kriteacu-teriaacute-v-odbore-sp.html	Národne uznávaná úroveň z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup predstavuje určitý prínos k rozvoju príslušnej tvorivej činnosti v národnom kontexte