

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo geografie v kombinácii	1.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.
Učiteľstvo geografie v kombinácii	2.	denná	doc. RNDr. Pavel Bella, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Katedra geografie zabezpečuje dva študijné programy – Učiteľstvo geografie v kombinácii v bakalárskom a magisterskom stupni.

Cieľom vzdelávania bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii je pripraviť absolventa, ktorý disponuje komplexom vedomostí a zručností, schopností, hodnotových postojov, osobnostných čŕt a kompetencií v oblasti učiteľstva geografie a umožní absolventovi pokračovať k získaniu plnohodnotného vzdelania budúceho učiteľa na základnej alebo strednej škole v odbore geografia. V príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú analytických disciplín geografie – fyzickej geografie a humánnej geografie. Profilové predmety z geografie majú 33 kreditov (priemer 3,0 / predmet). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 5,5. Povinné predmety dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť špecifikáciu štúdia podľa vlastného záujmu.

Cieľom vzdelávania magisterského študijného programu je spôsobilosť vykonávať samostatne profesiu učiteľa geografie na úrovni ISCED 2 a 3 a odborne pôsobiť v oblasti geografie. Aj v tomto príslušnom študijnom programe sú obsiahnuté predmety všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku, predmety učiteľského základu a predmety predmetovej špecializácie (geografia). Časť predmetovej špecializácie je rozdelená najmä na dve skupiny povinných predmetov. Sú to predmety, ktoré sa týkajú didaktiky geografie a predmety zamerané na regionálnu geografiu svetadielov a našej vlasti. Popri nich je dôležitým komplexným predmetom Geoekológia. V odporúčanom študijnom pláne je zabezpečená logická sekvencia príslušných predmetov. Profilové predmety z tejto predmetovej špecializácie majú 33 kreditov (priemer 2,4 / predmet). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 8,3. Povinné predmety tiež dopĺňajú povinne voliteľné predmety, ktoré umožňujú študentovi zvoliť si určitú trajektóriu učenia sa podľa vlastného výberu.

V príslušnom hodnotiacom období (súhrn rok 2024, november) bolo v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo geografie v kombinácii vedených vedúcim záverečnej práce v priemere 2,5 bakalárskych prác a v magisterskom študijnom programe 1,75 diplomových prác.

V rámci zvyšovania kvality na PF KU a v súlade so zákonom NSR SR č. 131/2002 o vysokých školách, paragraf 70, odsek h) a Smernicou dekana PF KU č. 1/2021 o hodnotení vlastnej činnosti študentmi a absolventmi sa uskutočnil na PF KU dotazníkový prieskum medzi aktuálnymi študentmi. V prieskume mali študenti možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovaných predmetov.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii sa zapojilo 34 študentov v Bc. stupni s mierou spokojnosti 1,27 a 22 študentov v Mgr. stupni s hodnotením miery spokojnosti 1,18.

Kvalitu výučby hodnotili formou dotazníka aj absolventi študijných programov. Podrobné vyhodnotenie obsahuje kap. 3.2 vyššie v tomto dokumente. V drvivšej väčšine reagovali naši absolventi na otázky kladne. V troch prípadoch by bolo možné zo strany Katedry geografie (na základe dotazníka absolventov) zvážiť úpravu ŠP a to v prípade doplnenia „povinne voliteľných a výberových predmetov“ a v prípade „štruktúry predmetov študijného programu“ a „pomery teórie a praxe v študijnom programe“.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

V akademickom roku 2023/2024 (počet absolventov od 1.9.2023 do 31.8.2024) sme mali 11 absolventov Bc. stupňa a 7 absolventov Mgr. stupňa.

Miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu (MŠ VVaŠ SR k 31.10.2023, za 2022/2023) je v prípade Bc. stupňa 100%, v prípade Mgr. stupňa 90%.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Pomer počtu študentov a učiteľov bol pre Bc. stupeň 12,75, pre Mgr. stupeň 4.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) bol pre Bc. stupeň 2,5, pre Mgr. stupeň 1,75.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

V danom hodnotiacom období bolo o Bc. študijný program 43 uchádzačov, 28 bolo prijatých, 23 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 53,5%), všetci so slovenským občianstvom.

V danom hodnotiacom období bolo o Mgr. študijný program 14 uchádzačov, 11 bolo prijatých, 9 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 64,3%), všetci so slovenským občianstvom.

Z iných vysokých škôl bol prijatý na 2. stupeň vzdelávania 1 študent (podiel 9,1%).

V danom hodnotiacom období (počet študentov k 31.10.2023) sme mali v študijnom programe v Bc. stupni v 1. roku štúdia 23 študentov, v 2. roku 17, v 3. roku 10 a v 4. roku štúdia 1 študenta (spolu 51).

V Mgr. stupni v 1. roku 9, v 2. roku 7 študentov (spolu 16).

Počas prvého roka štúdia predčasne ukončili Bc. štúdium: 4 študenti pre neprospech (podiel 17,4%), 1 zanechal štúdium (podiel 4,3%) a 1 zmenil ŠP (podiel 4,3%).

Mgr. štúdium predčasne neukončil žiaden študent.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia predstavovala pre obidva stupne štúdia 0,0%.

Zahraničných študentov, ako aj študentov s iným ako slovenským občianstvom, ktorí študujú v inom ako slovenskom jazyku, sme v danom hodnotiacom období nemali.

V danom hodnotiacom období sme nemali ani v Bc., ani v Mgr. stupni štúdia žiadne disciplinárne konanie.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Katedra geografie ponúka študijný program Učiteľstvo geografie v kombinácii v 1. a 2. stupni vzdelávania.

V danom hodnotiacom období bolo o Bc. študijný program 43 uchádzačov, 28 bolo prijatých, 23 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 53,5%).

V danom hodnotiacom období bolo o Mgr. študijný program 14 uchádzačov, 11 bolo prijatých, 9 zapísaných (podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 64,3%). Spôsobilosť uchádzačov o Mgr. štúdium je podmienená úspešným ukončením Bc. štúdia v danom študijnom programe, alebo inom geografickom študijnom programe.

Počas prvého roka štúdia predčasne ukončili Bc. štúdium: 4 študenti pre neprospech (podiel 17,4%), 1 zanechal štúdium (podiel 4,3%) a 1 zmenil ŠP (podiel 4,3%).

Mgr. štúdium predčasne neukončil žiaden študent.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Služby kariérového poradenstva využili 2 študenti Bc. a 1 študent Mgr. stupňa s rozsahom podpory a služieb 1,5 hodiny poradenstva v Bc. a 6 hodín v Mgr. stupni.

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami – v Bc. stupni 0, v Mgr. stupni 1 (miera spokojnosti 1).

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) bol 3.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu Učiteľstvo geografie v kombinácii sa zapojilo 34 študentov v Bc. stupni s mierou spokojnosti 1,27 a 22 študentov v Mgr. stupni s hodnotením miery spokojnosti 1,18.

Medzi hlavné ukazovatele hodnoteného dotazníka pre Bc. študentov možno vybrať Hodnotenie predmetu – priemer (priemer 1,23), Hodnotenie vyučujúceho – priemer (priemer 1,00) a Hodnotenie prístupu vyučujúceho – priemer (priemer 1,02).

Rovnaké zhodnotenie pre Mgr. stupeň: Hodnotenie predmetu – priemer (priemer 1,12), Hodnotenie vyučujúceho – priemer (priemer 1,22), Hodnotenie prístupu vyučujúceho – priemer (priemer 1,08).

Pripravenosť, odbornosť vyučujúcich, schopnosť motivovať, jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, zrozumiteľnosť podávaných informácií hodnotili v dotazníku študenti v Bc. študijnom programe väčšinou známkovaním 1, v Mgr. študijnom programe známkovaním 1-3.

Počas týždňa študentom príprava na príslušný predmet mimo skúškového obdobia zaberala v Bc., aj v Mgr. štúdiu do 3,5 hod., v prípade „Priebežnej pedagogickej praxe 2“ viac ako 5 hod.

V drvivej väčšine boli študenti v oboch študijných programoch úspešní na 1. termíne skúšky.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

V hodnotiacom období nebol z Katedry geografie žiadny študent Bc. či Mgr. ŠP vyslaný na mobilitu do zahraničia, ani žiadny študent nebol prijatý na mobilitu zo zahraničia.

Jeden študent 2. roč. Mgr. študijného programu sa v máji 2024 zúčastnil konferencie „Catholic Universities Partnership 2024 – 20 Years“ na Catholic University of Croatia v Záhrebe.

V prípade hodnotenia pedagogickej praxe študentami dominovali pozitívne hodnotenia (od 1-2).

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

V hodnotiacom období neboli pre obidva študijné programy odhalené žiadne akademické podvody (vrátane plagiátov záverečných prác), taktiež neprebehli ani žiadne disciplinárne konania.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V hodnotiacom období neboli podané žiadne podnety ani sťažnosti študentov v obidvoch študijných programoch.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na zabezpečení daného študijného programu sa v hodnotiacom období podieľalo 7 učiteľov (z toho 1 s nástupom 1.9.2024), pričom všetci získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako na Katolíckej univerzite v Ružomberku.

Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty má hodnotu 4,13.

Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru predstavovala 7090 EUR.

Z pohľadu publikačnej činnosti členov katedry (za ostatných 6 rokov) možno vybrať nasledovné údaje: celkovo mali učitelia zabezpečujúci obidva študijné programy 226 publikačných výstupov, z toho (najpočetnejšie): vedecké práce v domácich a zahraničných karentovaných časopisoch: 24
vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS: 21
vedecké práce v domácich a zahraničných nekarentovaných časopisoch: 27
publikované príspevky na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách: 15
abstrakty príspevkov z domácich a zahraničných konferencií: 86

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov (za ostatných 6 rokov) bol spolu 1150, z toho 845 ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a SCOPUS.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na Katedre geografie pracovalo v hodnotiacom období na funkčnom mieste: 1 profesor, 4 docenti (z toho 1 na 90%, 1 s nástupom od 1.9.2024), 2 odborní asistenti (z toho 1 na 51%). Všetci 7 učiteľia majú kvalifikáciu PhD., sú absolventmi iných vysokých škôl ako Katolícka univerzita v Ružomberku. Podobne je to aj zo získaním vedeckého titulu PhD. (CSc.), všetci túto vedeckú hodnosť získali na iných vysokých školách. Jeden učiteľ má titul DrSc.. Priemerný vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je 58,5 rokov; rozpätie – najmladší 52,4; rozpätie – najstarší 66,6%.

Jeden učiteľ má prax dlhšiu ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole, čo predstavuje 14,3% zo všetkých učiteľov katedry.

Dvaja učitelia majú znížený úväzok.

Vyhodnotenie pracovnej kapacity učiteľov sa nachádza v časti 9.3.3.

9.3.13 Podpora autonómie študentov a ich aktívnej spolupráce s učiteľmi pri tvorivej činnosti

V rámci spolupráce študentov s učiteľmi pri tvorivej činnosti možno uviesť spoluprácu pri riešení interného projektu GAPF č. 1/1a/2024 kde boli ako spoluriešitelia 1 študentka 3. stupňa vysokoškolského štúdia z Katedry PEP a dva študenti Mgr. stupňa štúdia z Katedry geografie.

9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Názory zainteresovaných strán možno vyhodnotiť na základe dotazníka (prieskumu) u súčasných študentov, absolventov a zamestnávateľov. Podrobné výsledky dotazníkov sú uvedené v kap. 3.2, tu nižšie je uvedený ich výber.

Ako je už spomenuté aj vyššie, do hodnotenia kvality výučby a učiteľov sa zapojilo 34 študentov v Bc. stupni s mierou spokojnosti 1,27 a 22 študentov v Mgr. stupni s hodnotením miery spokojnosti 1,18.

Medzi hlavné ukazovatele hodnoteného dotazníka pre Bc. stupeň možno vybrať Hodnotenie predmetu – priemer (priemer 1,23), Hodnotenie vyučujúceho – priemer (priemer 1,00) a Hodnotenie prístupu vyučujúceho – priemer (priemer 1,02).

Rovnaké zhodnotenie je aj pre Mgr. stupeň: Hodnotenie predmetu – priemer (priemer 1,12), Hodnotenie vyučujúceho – priemer (priemer 1,22), Hodnotenie prístupu vyučujúceho – priemer (priemer 1,08).

Pripravenosť, odbornosť vyučujúcich, schopnosť motivovať, jasne formulovať požiadavky hodnotenia predmetu, zrozumiteľnosť podávaných informácií hodnotili v dotazníku študenti v Bc. študijnom programe väčšinou známkovaním 1, v Mgr. študijnom programe známkovaním 1-3.

Z pohľadu absolventov možno konštatovať, že na drvivú väčšinu otázok reagovali kladne. Napríklad na dôležitú otázku či si myslia, že „po ukončení štúdia ako čerstvý absolvent zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe“ odpovedalo 100% *áno*. Rovnaká úspešnosť bola pri otázke či bol „odborný obsah študijného programu vhodne zostavený pre potreby praxe“. Na druhej strane za zváženie z pohľadu koncipovania a úprav ŠP stojí odpoveď polovice opýtaných, že nebolo „dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov“. A tiež, na otázku či „náročnosť jednotlivých predmetov študijného programu zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu“ bola odpoveď 100% „nie, náročnosť *niektorých* predmetov nezodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu“.

Z pohľadu zamestnávateľov by „odborný obsah študijného programu“ 100% opýtaných nemilo, rovnako či by „zmenili materiálne, priestorové a technické zabezpečenie“ 100% odpovedalo *nie*. Naopak v „štruktúre predmetov študijného programu“ by 12,5% odpovedalo *áno*, 87,5 % *nie* a rovnaké percentá odpovedí *áno/nie* boli aj pri „pomere teórie a praxe v študijnom programe“.

Z pohľadu zahraničných mobilit a stáží absolventi na otázku či „mali v rámci príslušného študijného programu informácie o možnosti vzdelávania mimo vysokej školy prostredníctvom mobility a či využili túto možnosť“ odpovedalo 50% *áno*, vedeli o tejto možnosti a využili a 50% *áno*, vedeli o tejto možnosti, ale nevyužili ju.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Na základe zhodnotenia spätnej väzby zo strany súčasných študentov, absolventov, zamestnávateľov a tiež zohľadnenia iných aspektov možno identifikovať nasledovné oblasti na zlepšenie študijného programu Účiteľstvo geografie v kombinácii v Bc. aj Mgr. stupni:

1. Možno uvažovať o zvýšení podielu praxe pri výučbe študentov na základných a stredných školách, resp. sa viac sústrediť na praktické výučbové zručnosti študentov (čo bola aj pripomienka zo strany zamestnávateľov).
2. Na základe dotazu absolventov možno prehodnotiť, doplniť, príp. upraviť ponuku ponúkaných povinne voliteľných a výberových predmetov.
3. Z výsledkov rovnakého dotazníka vyplýva aj prehodnotenie náročnosti predmetov vzhľadom k ich kreditovému ohodnoteniu.
4. V oblasti zahraničných mobilit je potrebné zapracovať na vyššej účasti študentov i učiteľov minimálne cez dobre dostupný program ERASMUS+, prípadne aj iné mobilitné programy.
5. Rozšíriť publikačnú činnosť súčasných i budúcich zamestnancov katedry v indexovaných časopisoch a tiež projektovú činnosť (ako vedúci, resp. hlavný riešiteľ projektu), aby bolo možné pokryť požadované funkčné miesta s garanciou študijného programu.
6. Katedra geografie v hodnotiacom období posilnila svoje rady o 1 osobu na funkčnom mieste „docent“, vzhľadom ale na súčasné zloženie a vekovú skladbu všetkých vedecko-pedagogických zamestnancov katedry treba do pracovného pomeru prijať ďalších učiteľov mladšieho veku v odbore geografia.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Katedra geografie Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku patrí medzi rešpektované geografické pracoviská na Slovensku i v Českej republike. Dlhodobo spolupracuje s viacerými vedeckými inštitúciami na Slovensku i v zahraničí, výsledkom čoho je projektová spolupráca a početné spoločné publikácie nezriedka evidované v databázach WoS (osobitne CCC), alebo SCOPUS. Za ostatných 6 rokov členovia katedry publikovali spolu 226 publikácií, z toho 24 zaradených v databáze CCC a 21 v databázach WoS alebo SCOPUS. Rovnako početné sú aj ohlasy na publikačnú činnosť za ostatných 6 rokov - spolu 1150, z toho 845 WoS alebo SCOPUS.

Katedra geografie je v rámci PF KU dlhodobo katedrou (pracoviskom) s najvyšším počtom študentov študujúcich učiteľstvo predmetov v kombinácii.

Personálne obsadenie katedry je primerané súčasným možnostiam zabezpečenia výučby a chodu fakulty.

Členovia katedry sú zapojení do riešenia domácich i zahraničných vedeckých projektov (APVV, VEGA, UNESCO) ako hlavní riešitelia, resp. spoluriešitelia. Kontinuálne dlhodobo sú schválené, finančne podporené a riešené napr. projekty VEGA. Okrem toho Katedra geografie spolupracuje aj s mestom Ružomberok pri hľadaní manažmentových riešení lokality Svetového dedičstva UNESCO – Vlkolínec.

Z pohľadu súčasných študentov, absolventov a ich zamestnávateľov možno na základe dotazníkov vyjadriť väčšinovo spokojnosť s ponúkanými ŠP, s možnými niektorými úpravami.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katedra geografie
Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok
ivana.tomcikova@ku.sk; pavol.papco@ku.sk