

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo informatiky	1.	Denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky	2.	Denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1.	Denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	2.	Denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

V tomto roku pokračovali všetky 4 študijné programy (uvedené v podkapitole 9.1) prvý rok po zosúladení so štandardami SAAVŠ.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Tento študijný program profiluje absolventa pre výkon povolání pedagogický asistent, vychovávateľ, lektor informačných technológií a správca informačného systému. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Programovanie; Počítačové siete; Webový dizajn a Optokomunikačné a informačné systémy. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať pozíciu pedagogického asistenta, vychovávateľa, lektora informačných technológií alebo správcu informačných systémov.

Sú stanovené 2 ciele vzdelávania:

1. Vytvoriť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Tieto ciele vzdelávania sa napĺňajú prostredníctvom deskriptorov (5 výstupov v rámci vedomostí, 3 výstupy v rámci zručností a 4 v rámci kompetentností). Naplnenosť a splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľia). Oproti predchádzajúcemu akademickému roku sa znížila zapojenosť najmä absolventov do realizácie dotazníkov. Podiel študentov zapojených do hodnotenia kvality výučby a učiteľov bola tiež trochu nižšia ako celofakultný priemer, preto je postačujúci na získanie potrebnej spätnej väzby. Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe, najmä vo vyučovaní informatiky. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu. Zamestnávateľia v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Tento študijný program profiluje absolventa ako jednotlivca s vedomosťami a poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, disponuje teoretickými a praktickými súvislosťami o základných pedagogických, psychologických a didaktických vedomostiach v profilových vzdelávacích oblastiach. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Programovanie; Princípy počítačov a operačné systémy a Optokomunikačné a informačné systémy. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať pozíciu pedagogického asistenta alebo vychovávateľa.

Boli stanovené 2 ciele vzdelávania:

1. Vytvoriť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Tieto ciele vzdelávania sa napĺňajú prostredníctvom deskriptorov (5 výstupov v rámci vedomosti, 3 výstupy v rámci zručností a 4 v rámci kompetentnosti). Naplnenosť a splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľa). Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prepojení obsahu študijného programu s požiadavkami praxe a najmä v oblasti vyučovania informatiky. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu. Z dotazníka zamestnávateľov máme veľmi pozitívnu spätnú väzbu a všetci zamestnávateľa zúčastnení prieskumu sa zhodli, že náš absolvent PF KU (v uvedenom študijnom programe) napĺňal požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Profil absolventa, tohto magisterského študijného programu, definuje ako plne graduovaný, teoreticky a prakticky pripravený špecializovaný odborník, ktorý má poznatky z teoretických disciplín informatiky a prehľad o jej súčasných trendoch a schopnosť orientovať sa v odbornej informatickej literatúre. Ovláda súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania človeka. Absolvent má v primeranom rozsahu poznatky z pokročilej matematiky pre informatikov, teoreticko-metodologických základov informatiky, informačnej bezpečnosti, počítačovej grafiky, informačných systémov a umelej inteligencie. Je schopný základnej orientácie v ekonomických, spoločenských, morálnych a právnych súvislostiach informatiky. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez 2 ciele vzdelávania:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie uvedených cieľov vzdelávania sa dosiahne prostredníctvom deskriptorov vzdelávania (5 výstupov v rámci vedomosti, 5 výstupov v rámci zručností a 5 v rámci kompetentnosti). Študenti napĺňajú jednotlivé ciele a deskriptory v profilových predmetov, medzi ktoré patria Umelá inteligencia a neurónové siete; Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať učiteľa základnej školy, učiteľa strednej školy alebo učiteľa gymnázia.

Splnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľa). Do tohtoročného hodnotenia absolventov formou ankety sa za tento študijný program zapojili 3 absolventi všetkých študijných programov, čo ukazuje na 75% účasť absolventov týchto študijných programov, čo je nárast oproti minulému roku.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v tomto študijnom programe sa nezapojil žiaden študent, čo bolo spôsobené veľmi nízkym celkovým počtom študentov v tomto študijnom programe. To vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa do hodnotenia do budúcich období. Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prestíži učiteľskej profesii a nízkym príjmom. Pri absolvovanom študijnom programe vidia možnosti na zlepšenie zvýšenie flexibility štúdia, teda väčší pomer medzi povinne voliteľnými a výberovými predmetmi ku povinným predmetom. prepojení obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu aj príslušné vedomosti sú na veľmi dobrej úrovni. Zamestnávateľa v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Profil absolventa, tohto magisterkého študijného programu, definuje ako učiteľa s hlbokými poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu jednotlivca, disponuje a ovláda rozsiahle teoretické a praktické súvislosti. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez teoretické a praktické vzdelávanie v profilových predmetov, medzi ktoré patria Didaktika informatiky; Informačné a komunikačné systémy a Priebežná pedagogická prax. Tento primárny profil absolventa je napĺňaný cez 2 ciele vzdelávania:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie uvedených cieľov vzdelávania sa dosiahne prostredníctvom deskriptorov vzdelávania (5 výstupov v rámci vedomosti, 5 výstupov v rámci zručnosti a 5 v rámci kompetentnosti). Študenti napĺňajú jednotlivé ciele a deskriptory v profilových predmetov, medzi ktoré patria Umelá inteligencia a neurónové siete; Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolvent, ktorý spĺňa primárny profil je pripravený zastávať učiteľa základnej školy, učiteľa strednej školy alebo učiteľa gymnázia.

Spĺnenie uvedených cieľov vzdelávania sa zisťovalo formou dotazníkov (študenti, absolventi a zamestnávateľia). Do tohtoročného hodnotenia absolventov formou ankety sa za tento študijný program zapojili 3 absolventi všetkých študijných programov, čo ukazuje približne 75% účasť absolventov týchto študijných programov.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v tomto študijnom programe sa nezapojili len 5 študenti a hodnotili 9 predmetov. Zvýšenie spätnej väzby vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa hodnotenia do budúcich období. Došlo k výraznému zlepšeniu hodnotenia študentov najmä predmetu a prístupu vyučujúcich. Konkrétne čísla v tabuľke nižšie. Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prestíži učiteľskej profesii a nízkym príjmom. Pri absolvovanom študijnom programe vidia možnosti na zlepšenie zvýšenie flexibility štúdia, teda väčší pomer medzi povinne voliteľnými a výberovými predmetmi ku povinným predmetom. prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu aj príslušné vedomosti sú na veľmi dobrej úrovni. Zamestnávateľia v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

Výsledky hodnotenia študentov prostredníctvom dotazníkov (1-veľmi spokojný, ... 5-veľmi nespokojný):

		ZS 2023/2024		
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov ZS	Hodnotenie vyučujúcich ZS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich ZS
Učiteľstvo informatiky	Bc.	1,29	1,00	1,03
Učiteľstvo informatiky	Mgr.			
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	1,62	1,47	1,26
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,04	1,01	1,02

		LS 2023/2024		
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov LS	Hodnotenie vyučujúcich LS	Hodnotenie prístupu vyučujúcich LS
Učiteľstvo informatiky	Bc.	1,13	1,00	1,00
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	-	-	-
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	1,08	1,33	1,00
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.			

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov
Učiteľstvo informatiky	Bc.	1,167	7	58,33%
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,167	0	0,00%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	0,167	7	63,64%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	0,333	5	71,43%

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Magisterský štud. program: Učiteľstvo informatiky/ Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sa všetci zamestnali na plný pracovný úväzok, 100% z nich uviedlo, že práca presne v tej oblasti alebo v tej oblasti, ktorú vyštudovali. Zamestnávateľia konštatovali vysokú pripravenosť absolventov na úrovni 1,58 (1-100% pripravenosť 5-0% pripravenosť) a celkovú spokojnosť s nimi. Ani jeden by nič nemenil na vzdelávacom procese.

Názov študijného programu	Stu-peň štúdia	Počet absolventov od 1.9 do 31.8. 2024	miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2021, za 2020/2021	známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu
Učiteľstvo informatiky	Bc.	6	100,00%	
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1	100,00%	
Učiteľstvo informatiky v komb.	Bc.	2	100,00%	1,56
Učiteľstvo informatiky v komb.	Mgr.	3	100,00%	1,56

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Prácnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Prácnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Pomer počtu študentov a učiteľov,	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)
Učiteľstvo informatiky	Bc.	2,00	1,167
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,33	0,167
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	1,83	0,167
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,17	0,333

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol na úrovni 46%. Teda pre prihlásených sme neboli vždy ich prvou voľbou. V tomto študijnom programe to bolo 25%. Čo znamená, že máme priestor na zlepšenie. Len jeden študent tohto študijného programu nepokračoval ďalej.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť a všetci pokračovali v štúdiu v nasledujúcich rokoch.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovalo 80% študentov so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo vrámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 13 uchádzači z toho boli prijatí 9 a zapísali sa 4. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa len mierne znížil oproti predchádzajúcemu akademickému roku a bol na úrovni 31%.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali 1 zahraničný študent. V príslušnom akademickom roku neprebehlo vrámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 2 uchádzači o štúdium, z ktorých boli 1 prijatý a 1 sa zapísal. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol približne na úrovni 50%.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe neštudovali študenti s iným ako slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 5 uchádzači o štúdium 4 boli prijatí a všetci sa aj zapísali, nik z nich nebol iného ako slovenského občianstva. V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu zaznamenala podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium na úrovni 80%.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len študenti so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Študenti so špecifickými potrebami majú veľmi ojedinele záujem o štúdium študijných programov našej katedry. V príslušnom akademickom roku len 1 študent uviedol v hodnotení kvality, že je registrovaný ako študent so špecifickými potrebami, a ktorý hodnotil špecifické opatrenia, ktoré katedra zaviedla ako veľmi pozitívne. Študentom študijného programu sú k dispozícii 4 zamestnanci Poradenského centra KU so zameraním na podporu študentov.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov a hodnotenie študentov realizuje vyučujúci na základe informačných listov predmetov, v ktorých sú uvedené podmienky na absolvovanie jednotlivých predmetov, a v súlade so Študijným poriadkom PF KU. V rámci skúškových období sú vypísané termíny v systéme AIS. Študenti sú následne hodnotení na základe stupnice ECTS – A (výborný), B (veľmi dobre), C (dobro), D (uspokojivo) a FX (nevyhovelo), a výsledné hodnotenie je pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu o spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v príslušnom akademickom roku sú v tabuľke v bode 9.3.1

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku sa žiaden študent študijného programu nezúčastnil mobility do zahraničia.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku sa jeden študent študijného programu zúčastnil mobility do zahraničia (Španielsko/Navara). Žiaden študent zo zahraničia neprišiel. V tomto vidíme priestor na zlepšenie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku sa žiaden študent študijného programu nezúčastnil mobility do zahraničia.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku sa žiaden študent študijného programu nezúčastnil mobility do zahraničia.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov, ktorú vyjadrili v dotazníkovom prieskume, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Internet vecí, Aplikácie Internetu vecí 1, Aplikácie Internetu vecí 2, Aplikácie Internetu vecí 3. Ďalej sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. V tomto akademickom roku sa realizovali nové prakticky zamerané predmety: Internet vecí, Aplikácie Internetu vecí 1, Aplikácie Internetu vecí 2, Aplikácie Internetu vecí 3. Ďalej sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Na základe minuloročných dotazníkových prieskumov, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Praktické aplikácie Internetu vecí 1, Praktické aplikácie Internetu vecí 2. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete a internet a multimédia.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Na základe minuloročných dotazníkových prieskumov, sme realizovali nové prakticky zamerané predmety: Praktické aplikácie Internetu vecí 1, Praktické aplikácie Internetu vecí 2. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete a internet a multimédia.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre v príslušnom akademickom roku pôsobilo v rámci študijného programu 6 učiteľov, ktorí obsadili nové funkčné miesta (1 profesor, 4 docenti a 1 OA s PhD.).

V období 2018-2023 vyučujúci na katedre publikovali 19 výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V uvedenom období na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 132 ohlasov z toho 94 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V akademickom roku 2023/24 sa riešil 1 projekt KEGA s finančnou dotáciou 3 430 €, bližšie informácie o tomto projekte sú vo výročnej správe katedry za rok 2024 v časti tvorivá činnosť.

Tento akademický rok bol druhý rok po procese zosúlaďovania. V rámci zosúlaďovania bola hodnotená tvorivá činnosť pri študijných programoch Učiteľstvo informatiky sme získali hodnotenie 3,48 – A (významná medzinárodná kvalita) a pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii 3,33 – A (významná medzinárodná kvalita).

Pre zlepšenie kvality tvorivej činnosti by určite bolo prínosom personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 58% z celkového úväzku učiteľov.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V uplynulom akademickom roku pedagógovia v danom študijnom programe absolvovali viacero školení a kurzov. Boli to komisárske kurzy ECDL, Kurz elektrotechnickej spôsobilosti podľa vyhlášky č. 508/2009 Z.z., §23 a Workshop o Internetu vecí.

Dvaja docenti z Katedry informatiky majú bohaté skúsenosti z viacročného zahraničného pôsobenia na iných univerzitách v Rakúsku a Poľsku. Všetci vyučujúci Katedry informatiky, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%, pričom podiel docentov je väčší ako 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 58,5 roka. Najmladší učiteľ má 43 rokov, najstarší 68 rokov.

Obsadené funkčné miesta	Počet	Priemerný vek	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,
profesor	1	58,6	16,75%	1
docent	4			
Odborný asistent s PhD.	1			

9.3.13 Podpora autonómie študentov a ich aktívnej spolupráce s učiteľmi pri tvorivej činnosti

Výročná správa o činnosti Katedry informatiky za rok 2024

Katedra sa aj v tomto roku 2024 spolupodieľala na organizovaní 17. didaktickej konferencii, ktorá sa uskutočnila na Vysokej škole DTI v Dubnici nad Váhom. V rámci KEGA projektu Osobnosti slovenskej matematiky II sa prehlbila spolupráca s pracoviskami PdF UK a PrF UPJŠ. Do uvedeného projektu bol zapojený aj 1 študent našej fakulty.

Dňa 20. 6. 2024 sa konal 12. ročník **Česko-Slovenskej studentskej vedeckej konferencie v didaktike informatiky** na pôde Pedagogickej fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. <https://www.pdf.upol.cz/ktiv/veda/c-s-svk-di-2024/>

KI reprezentovali dvaja čerství absolventi:

1. Bc. Marek Guráň (absolvent bc. štúdia v 2023/24) - osobná účasť
2. Mgr. Jozef Cvaniga (absolvent RŠI v 2023/24) - účasť online.

Členkou programového výboru i poroty bola za KI: Ing. Jana Jacková, PhD.

9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

V roku 2024 sa realizovali 4 dotazníkové prieskumy. Dotazník zamestnávateľov, dotazník absolventov a pri dotazníku študentov boli hodnotené nielen predmety študijných programov ale bol aj dotazník zameraný na realizáciu praxí.

V realizovanom dotazníkovom prieskume u zamestnávateľov našich absolventov bolo deklarované, že absolvent naplňa požiadavky uvedené vo výstupoch vzdelávania študijného programu - preukázal vedomosti a ich pochopenie vo vyštudovanom odbore na výbornej úrovni. Tiež vie použiť svoje vedomosti a ich chápanie spôsobom, ktorý vyjadruje profesionálny prístup k práci, vie obhájiť svoje argumenty, má schopnosť získavať a interpretovať fakty zo svojej pracovnej oblasti a na ich základe eticky a spoločensky zodpovedne rozhodovať a vie komunikovať informácie, problémy a riešenia odbornému, ale aj laickému publiku. Mierne nedostatky boli naznačené pri soft skills a v komunikačných a riadiacich kompetenciách pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii. Ale pripravenosť na zamestnanie je výborná a nenavrhujú žiadne úpravy v študijnom programe.

Pri oslovených absolventoch, ktorí končili štúdium v akademickom roku 2023/24 sme mali veľmi nízku odozvu. Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sú v priemere veľmi spokojní alebo spokojní so svojím zamestnaním. Absolvované predmety boli primerane náročné a mali dostatok PVP a voliteľných predmetov. Podľa ich názoru na 100% zodpovedajú deklarovanému profilu absolventa. Ocenili dostatočné vedenie, podporu, rešpekt a prejavovanú úctu počas štúdia. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prestíži učiteľskej profesie a nízkym príjmom. Pri absolvovanom študijnom programe vidia možnosti na zlepšenie zvýšenie flexibility štúdia, teda väčší pomer medzi povinne voliteľnými a výberovými predmetmi ku povinným predmetom. prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe.

Pri dotazníkoch študentov ohľadom zariadení, v ktorom praxovali sa nezapojil žiaden študent magisterských študijných programov, v ktorých sa prax vykonáva.

Pri hodnotení študentov jednotlivé predmety, tak študenti prejavili veľkú spokojnosť s poskytnutím dostatočného priestoru na spätnú väzbu. Nemali žiadne výhrady k rozsahu ani k obsahu preberaného učiva. Jednotlivé témy na seba nadväzovali, trochu mali výhrady k dostupnosti literatúry. Vysoko ocenili pripravenosť vyučujúcich aj ich odbornosť v problematike. Ocenili aj celkový prístup pedagógov a ich zastihnuteľnosť cez konzultačné hodiny a ochotu komunikovať so študentmi. Vyučujúci jasne formulovali požiadavky na hodnotenie predmetu a hodnotenie vnímali ako veľmi objektívne. Študenti venovali priemerne 1-2 hodiny týždenne príprave na každý predmet.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na to, že v roku 2024 bol druhý rok po zosúladení a úpravách uvedených ŠP. Po úprave študijného plánu v roku 2023/24 v tomto akademickom roku neboli žiadne zmeny v študijnom pláne. Kompletný odporúčaný študijný plán študijného programu je v AIS a na webovej stránke PF KU (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-informatiky/studium/studijne-programy/>). Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Všetky realizované a navrhované opatrenia sú v súlade so zlepšením kvality študijného programu, pričom pre relevantnosť a verifikáciu navrhovaných opatrení je potrebné, aby tento nový študijný program bol najskôr v plnom rozsahu realizovaný minimálne v jednom celom cykle študijného programu.

Ďalej by sme odporúčali personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 58% z celkového úväzku učiteľov.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Sumár hlavných činností Katedry informatiky PF KU v Ružomberku za rok 2024

Hlavné udalosti a aktivity:

- Organizácia dňa otvorených dverí (február a november), prehliadka laboratórií zameraných na umelú inteligenciu, robotiku a optokomunikačné systémy.
- Workshop so študentmi SPŠ IT Tvrdošín na témy optokomunikačné systémy a Internet vecí.
- Prezentácia katedry na podujatí "Deň kariéry" v Tvrdošíne a úspešná spolupráca so strednými školami.
- Organizácia ŠVOČ a študentského workshopu k záverečným prácam.

Spoločenská zodpovednosť a spolupráca:

- Spolupráca so Strednou priemyselnou školou IT Tvrdošín a Akadémiou ozbrojených síl v Liptovskom Mikuláši.
- Záujem zamestnávateľov o kvalifikovaných učiteľov informatiky na trhu práce.

Vyhodnotenie študijných programov:

- 100 % uplatnenie absolventov študijných programov informatika na trhu práce.
- Absolventi navrhli zvýšenie flexibility štúdia (viac voliteľných predmetov).
- Zamestnávatelia vyjadrili vysokú spokojnosť s pripravenosťou absolventov.

Odporúčania a plány:

- Zvýšiť prestíž štúdia informatiky a motiváciu na zapájanie študentov do hodnotenia kvality.
- Posilniť prepojenie študijných programov s praxou a inovačnými technológiami.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katedra informatiky:

ki.pf@ku.sk

Vedenie katedry:

Igor.Cernak@ku.sk

Michal.Rojcek@ku.sk