

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Pedagogika	1.	DF	PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Učiteľský základ	1.	DF/EF	prof. Emmerová
Učiteľský základ	2.	DF/EF	prof. Emmerová

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Učiteľský základ:

Učiteľský základ má svoje špecifiká. Predstavuje súbor predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu v učiteľských študijných programoch. Nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov, musia ho však absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho a magisterského stupňa študijného programu.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužívané v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálnom študijnom programe učiteľského základu.

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Pedagogika:

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v tomto študijnom programe sú adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu. Priemerný počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce je v Bc. Štúdiu 3.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Pedagogika, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

Učiteľský základ:

Bc. (DF/EF):

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike bakalárskeho stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužívané v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

Mgr. (DF/EF):

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v učiteľskom základe adekvátne dosiahnuté. Štruktúra, obsah jednotlivých predmetov študijného programu a foriem výučby zodpovedajú charakteristike magisterského stupňa študijného programu.

Úspešné absolvovanie štúdia je podmienené získaním požadovaných vedomostí, schopností, zručností a kompetencií pre uplatnenie v praxi. Zavedený interný systém zabezpečovania kvality identifikuje súčasný stav v poskytovaní vysokoškolského vzdelávania s uvedením možností na postupné odstraňovanie nedostatkov a rizík. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania na trhu práce.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa prejavilo „špecifikum“ učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k predmetom učiteľského základu (napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, predmety nevyužívané v praxi). Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom učiteľskom základe.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Pedagogika:

V príslušnom akademickom roku 2023/2024 bola vysoká miera uplatniteľnosti študentov v odbore, ktorý u nás vyštudovali. Známkou spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu dosiahla rovnako vysokú mieru. Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Pedagogika, absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a mimoškolských zariadeniach.

Učiteľský základ:

Keďže učiteľský základ (t. j. predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu) v učiteľských študijných programoch, nejedná sa o samostatný program, ktorý by mal svojich absolventov.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Pedagogika:

Na výučbe pedagogiky participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a psychológie. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch), pretože sa podieľajú aj na výučbe učiteľského základu.

Učiteľský základ:**Bc. (DF/EF):**

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

Mgr. . (DF/EF):

Na výučbe učiteľského základu participujú najmä učitelia z Katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky PF KU. Zapaženosť vyučujúcich je značná, keďže ide o vysoké počty študentov (najmä pri povinných predmetoch).

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia**Pedagogika:**

Počty študentov v Bc. štúdiu boli nasledovné: 1. rok štúdia 0

2. rok štúdia 0

3. rok štúdia 12

V bakalárskom štúdiu zanechali štúdium dvaja študenti bez uvedenia dôvodu.

Učiteľský základ:

Vzhľadom k vyššie uvádzaným špecifikám bod 9.3.4 nekonkretizujeme.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**Pedagogika:**

V roku 2024 už nebolo realizované žiadne prijímacie konanie z dôvodu ukončenia študijného programu. V prípade, že by sa študijný program opätovne realizoval, ako garantka odporúčam ponechať prijímacie konanie. Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl by boli zverejnené na [www. stránke fakulty](http://www.fakulta.sk).

Učiteľský základ:**Bc. . (DF/EF):**

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na [www. stránke fakulty](http://www.fakulta.sk).

Mgr. . (DF/EF):

Prijímacie konanie možno hodnotiť ako efektívne. Ako garantka odporúčam realizovať prijímacie konanie v učiteľskom štúdiu.

Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na [www. stránke fakulty](http://www.fakulta.sk).

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami**Pedagogika:**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci študijného odboru pedagogika vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti. Na PF KU funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

Učiteľský základ:**Bc. (DF/EF):**

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

Mgr. (DF/EF):

PF KU vytvára vhodné podmienky pre študentov so špecifickými potrebami. Všetci vyučujúci v rámci učiteľského základu vychádzajú študentom so špecifickými potrebami v ústrety. Ako garantka som nezaznamenala ani jednu sťažnosť alebo problémovú situáciu v tejto oblasti.

Funguje aktívne poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Pedagogika:

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti pedagogiky. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality vzdelávania.

Učiteľský základ:

Bc. (DF/EF):

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa ako garantka i vyučujúca snažím získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Mgr. (DF/EF):

Ako garantka považujem metódy overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov za efektívne. Opäť sa potvrdzuje špecifikum učiteľského základu, keďže neexistuje „absolvent učiteľského základu“, ale absolvent aprobácie. V hodnotení študentov nachádzame aj odporúčania do oblasti učiteľského základu. Do budúcnosti odporúčam viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali.

Počas celého semestra sa snažím ako garantka i vyučujúca získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Pedagogika:

-

Učiteľský základ:

Vyhodnotenie je súčasťou správy z jednotlivých katedier.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Pedagogika:

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Učiteľský základ:

Bc. . (DF/EF):

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných práca sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Mgr. (DF/EF):

Všetci vyučujúci aktívne dbajú na dodržiavanie akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva v rámci celého akademického roka, teda aj pri seminárnych prácach.

Pri záverečných práca sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Pedagogika:

V danom akademickom roku neboli podané žiadne podnety zo strany študentov v súvislosti so študijným programom Pedagogika. Aj z toho dôvodu nebola potreba otvorenia a následného riešenia podnetov zo strany študentov zrealizovaná. Ako garantka sa snažím konzultovať prípadné nejasnosti, o ktorých som informovaná nielen zo strany učiteľov, ale aj samotných študentov. Zväčša ide o neporozumenie, príp. nesprávne interpretovanie vzájomnej komunikácie.

Učiteľský základ:

V sledovanom období som ako garantka nevyhodnocovala ani jednu sťažnosť študenta v rámci tzv. učiteľského základu

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Pedagogika:

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu pedagogika je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Učiteľský základ:

Bc. (DF/EF):

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Mgr. (DF/EF):

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do učiteľského základu je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice. Samozrejme existujú rozdiely vo výkone jednotlivých učiteľov.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Pedagogika:

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci študijného programu Pedagogika vyhovuje požiadavkám: 2 na funkčnom mieste profesora, 4 na funkčnom mieste docenta, 1 na funkčnom mieste odborný asistent. Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

Učiteľský základ:

Bc. (DF/EF):

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít

Mgr. (DF/EF):

Kvalifikačná štruktúra učiteľov v rámci učiteľského základu vyhovuje požiadavkám: 4 na funkčnom mieste profesora, 3 na funkčnom mieste docenta, 7 na funkčnom mieste odborný asistent.

Všetci sa primerane zapájajú do školení, kurzov a vzdelávacích aktivít.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Pedagogika:

Na základe vyhodnotenia názorov študentov boli prezentované najpodstatnejšie výsledky. Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu Pedagogika. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti ako so samotnou kvalitou výučby, tak s pedagogickým prístupom učiteľov.

Pri hodnotení kvality výučby a učiteľov študijného programu sa však prejavilo jedno „špecifikum“ pedagogiky, nakoľko nebola jasne stanovená uplatniteľnosť absolventa. Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k jasnému pomenovaniu uplatniteľnosti, napr. asistent učiteľa, vychovávateľ, ďalej napr. absencia predmetov so zameraním na riešenie problémového správania žiakov, prax v Centre pre deti a rodiny, Diagnostické centrum, Školský klub). Dané odporúčania a návrhy sú už zapracované v aktuálnom spise.

Učiteľský základ:

Počas celého ak. r. sa ako garantka i vyučujúca snažím získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality predmetov učiteľského základu.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Pedagogika:

Ako garantka odporúčam, na základe požiadaviek študentov, aj naďalej implementovať do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.

Učiteľský základ:

Bc. a Mgr. (DF/EF):

Učiteľský základ v bakalárskych i magisterských učiteľských študijných programoch tvoria predmety pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V učiteľskom základe sú predmety povinné a musia ich absolvovať všetci študenti učiteľských študijných programov. Predmety učiteľského základu vo vysokej miere korešpondujú s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom.

Je potrebné viac motivovať študentov, aby sa do hodnotenia aktívne zapájali. Počas celého semestra získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality učiteľského základu.

Je potrebné naďalej pokračovať v intenzívnej publikačnej činnosti. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, monografie i príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov.

Pri bakalárskych a diplomových prácach dôsledne kontrolovať zhodu v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia. Témy bakalárskych a diplomových prác aktualizovať.

Aj v roku 2025 bude potrebné v rámci učiteľského základu pružne zareagovať na legislatívne zmeny v oblasti školstva a odporúčania z akreditácie (december 2023). Realizovať spojený 1. a 2. stupeň učiteľského vzdelávania (súvislé magisterské štúdium) a prípravu učiteľstiev vo vzdel. oblastiach.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Vyučujúci katedry pedagogiky a psychológie participovali na výučbe učiteľského základu a ďalších študijných programov – predovšetkým predškolskej a elementárnej pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, vo všetkých stupňoch štúdia (Bc., Mgr. PhD.), tiež na celoživotných formách vzdelávania (DPŠ a rozširujúce štúdium) prostredníctvom Centra celoživotného vzdelávania PF KU. Okrem pedagogických aktivít členovia katedry úspešne riešili viaceré vedecké grantové úlohy (Kega, Erasmus +). Výsledkom grantových úloh bola akademická

spolupráca, taktiež bonitné publikačné výstupy s využitím pre konkrétnu edukačnú prax atď. Členovia katedry naďalej rozvíjali domácu a medzinárodnú spoluprácu vyplývajúcu z profilácie jednotlivých študijných programov.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katedra pedagogiky a psychológie
Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku
Hrabovská cesta 1/A
034 01 Ružomberok