

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika	1.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Predškolská a elementárna pedagogika	3.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidiel študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má schválený súbor opatrení na zavedenie a uskutočnenie stratégií, pomocou ktorých získava informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov, ktoré sú v pôsobnosti Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky, využíva nasledujúce nástroje:

- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu (zimný semester a letný semester) a vzťahu študenta k študovanému programu,
- analýza informácií získaných od študentov v rozhovoroch, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- analýza informácií získaných od pedagógov, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- pravidelné zasadnutie katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a priebežné hodnotenie realizácie jednotlivých študijných programov, vrátane výučby vyučovacích predmetov, prijatie opatrení,
- zverejňovaná výročná správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pre efektívne manažovanie študijných programov sa v tomto roku posilnilo personálne zabezpečenie katedry.

Katedra zabezpečuje študijné programy:

- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 6,417.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 9,083.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 1,75.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 2,75.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných

programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 2.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 6.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 1.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 6.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 74 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 110 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 21 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 32 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 4 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 2 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 15,33.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 6,417.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 29.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 9,083.

Na vedení záverečných práca sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 4,83.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 1,75.

Na vedení záverečných práca sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 7,17.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 2,75.

Na vedení záverečných práca sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0,57.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 2.

Na vedení záverečných práca sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1,29.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 37,5%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 122.

Z toho boli 3 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 97.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 43,4%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 54, v 2. roku štúdia - 54, v 3. roku štúdia - 714, v 4. roku štúdia - 5.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	3 (5,6%)	4 (7,4%)	2 (3,7%)	1 (1,9%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia. V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme to bol 1 študent (0,8%).

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 165.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 148.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 111.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 67,3%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 117, v 2. roku štúdia - 60, v 3. roku štúdia - 117, v 4. roku štúdia - 50, v 5. roku štúdia - 4.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vyhlúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (4,3%)	11 (9,4%)	-	-

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme to bol 1 študent (0,4%).

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 50.

Z toho bol 1 uchádzač o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 43.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 33.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 66%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) boli prijatí 2 študenti v dennej forme štúdia, čo predstavuje 4,7% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 33, v 2. roku štúdia - 24, v 3. roku štúdia – 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (3,0%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme to bol 1 študent (4%).

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 60.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 41.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 63,1%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 10 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje 16,7% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: v 1. roku štúdia - 39, v 2. roku štúdia - 18, v 3. roku štúdia – 28, v 4. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vyhlúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	3 (7,7%)	3 (7,7%)

V ďalších rokoch štúdia už žiaden študent neukončil štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: v 1. roku štúdia - 0, v 2. roku štúdia - 0, v 3. roku štúdia – 4.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

V doktorandskom študijnom programe v dennej forme je 1 študent s iným občianstvom ako slovenským (Ukrajina), ktorý študuje v slovenskom jazyku.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 4.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: v 1. roku štúdia - 3, v 2. roku štúdia - 3, v 3. roku štúdia - 0, v 4. roku štúdia - 3.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	2 (66,7%)

Študenti v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania: 2

- v doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program predškolská a elementárna pedagogika predložil aj lekárske potvrdenie o schopnosti absolvovať telesnú výchovu bez obmedzenia a potvrdenie od odborného zamestnanca – logopéda, že uchádzač nemá narušenú komunikačnú schopnosť.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 122.

Z toho boli 3 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 43,4%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	3 (5,6%)	4 (7,4%)	2 (3,7%)	1 (1,9%)

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 165.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme -111.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme- 67,3%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vyhlúčenie neprospech	pre zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (4,3%)	11 (9,4%)	-	-

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 50.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 33.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 66%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (3%)

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 41.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia
	3 (7,7%)	3 (7,7%)

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0%.

Študenti v prvom roku štúdia neukončili štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	2 (66,7%)

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom.

Fakulta disponuje potrebnými stavebnými a technickými úpravami, ktoré sú v súlade s platnými normami a predpismi. Disponuje s množstvom potrebných zlepšení a moderných digitálnych technológií. Otvorený prístup k rôznym zdrojom vzdelávania ako aj rôznym nástrojom a moderným technológiám, ktoré posilňujú rovnosť vo vzdelávaní a podporujú vytváranie edukačnej kultúry a socializáciu miestneho spoločenstva, zabezpečuje pre všetkých študentov univerzity aj Poradenské centrum KU.

Počet študentov, ktorí využili poradenstvo:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 4, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bol 9,5 hodín;
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 3, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bol 14 hodín;
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 2, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bola 1 hodina.
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0

Študijné a kariérové poradenstvo je na katedre zabezpečené aj prostredníctvom študijných poradcov:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Mária Vargová, PhD.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne –PaedDr. Mária Karasová, PhD.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov je v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Realizuje sa na základe stanovených podmienok, ktoré sú uvedené v informačných listoch jednotlivých predmetov. Všetky potrebné informácie sú pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na pravidelné hodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa na katedre využívajú aj anonymné dotazníky študentov, ktoré sú určené na hodnotenie celého vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu. Jednou z ďalších možností sú aj analýzy rôznych informácií získaných od študentov určených na pravidelne zlepšovanie a hodnotenie vzdelávania.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 45,
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 79
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 11,
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 18,
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 2

Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v rámci ponuky PF spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu so v 18 štátoch európskeho priestoru (Bulharsko, Česko, Lotyšsko, Litva, Holandsko, Chorvátsko, Macedónsko, Maďarsko, Nemecko, Nórsko, Poľsko, Portugalsko,

Rakúsko, Rumunsko, Slovinsko, Španielsko, Taliansko, Turecko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spolupracou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UJEP Ústí nad Labem, University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce, Institute of Pedagogy, Siedlce, Poľsko).

Mobility do zahraničia využívajú aj študenti denného štúdia jednotlivých študijných programov.

Študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia 2023/2024

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia zúčastnili 2 študenti (1,1%).

Kollárová Lenka (Predškolská a elementárna pedagogika) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika, 1.2.2024 - 1.7.2024.

Hírešová Paulína (Predškolská a elementárna pedagogika) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Karlova v Prahe, Česká republika, 11.9.2023 - 31.1.2024.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia zúčastnil 1 študent.

Rybianska Alžbeta (Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika, 4.2.2024 - 26.6.2024.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Študenti prijatí na mobilitu zo zahraničia 2023/2024

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility zo zahraničia zúčastnili 2 študenti.

Paltani Chiara (Universita Cattolica del Sacro Cuore, Taliansko, Miláno) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 19.2.2024 - 26.6.2024.

Valčíková Markéta (Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 1.3.2024 - 28.6.2024.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Hurný Tomáš (Ostravská univerzita v Ostravě) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 19.2.2024 - 19.3.2024.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry príkladným spôsobom dodržiavajú kritéria a pravidlá akademickej a profesionálnej etiky. Snažia sa poukazovať na dôležitosť výskumnej integrity a tiež pristupujú zodpovedne k problémom spojených s plagiátorstvom. Na katedre nebol zaznamenaný problém s plagiátorstvom či narušením autorských práv v prípade pedagogického pracovníka.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác boli zaznamenané 2 disciplinárne konania.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenaných 6 disciplinárnych konaní.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenané 1 disciplinárne konania.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2023/24 neboli zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre v akademickom roku 2023/24 pôsobili

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej a v externej forme a v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej a v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 6 učiteľia na funkčnom mieste docent a 5 učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent s PhD., z toho 4 učiteľia, ktorí participujú v bakalárskom aj v magisterskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole ako pôsobia.
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej aj v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 6 učiteľia na funkčnom mieste docent.

Učiteľia na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sa aktívne venujú vedeckej a publikačnej činnosti.

V akademickom roku 2023/24 boli členovia katedry v danej problematike odboru vedúcimi 1 projektu VEGA, 1 projektu KEGA a zástupcami vedúceho projektu v 3 projektoch KEGA.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2024	Pridelené finančné prostriedky na rok 2024 v EUR	Doba trvania projektu
VEGA	1/0550/22	Súčasný stav, trendy a problémy v technickom	Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Za najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020 považujem splnenie stanovených cieľov.		2022-2024

		vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania		Výstupy C2: vedecká monografia, publikačné výstupy v domácich aj zahraničných periodikách. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jozef Zentko, PhD.		
VEGA	č. 1/0427/22	Prevenca posturálneho zdravia žiakov pohybovou aktivitou	prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD., spoluriešiteľ z KPEP: doc. PaedDr. Róbert Rozim, PhD.	Cieľ projektu: Identifikácia a prevencia príčin posturálneho zdravia žiakov. Výsledky projektu: Využitie pohybovej aktivity a zdravotne orientovanej zdatnosti ako preventívneho prostriedku na posturálne zdravie žiakov.		2022-2024
KEGA	017KU-4-2022	Podpory a prekážky diferencovaného vyučovania s ohľadom na zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov	RNDr. Janka Kopáčová, CSc. od decembra 2023 Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.	Pilotné overenia dotazníka na zistenie potrieb praxe. Účast na dvoch konferenciách, ktorých výstupy sú ešte v tlači: 1. Hodnoty literatúry pre deti a mládež v premenách času, Prešov 8. – 9. septembra 2022. 2. CER Comparative European Research, 18th International Scientific Conference for PhD students of EU countries, Nov 28, 2022 - Nov 30, 2022.		2022 - 2024
KEGA	č. 016KU-4/2022	Využitie metód tvorivej dramatiky v procese predprimárneho vzdelávania	Zodpovedný riešiteľ PaedDr. Božena Švábiová, PhD.	Vedecké štúdie publikované v WoS, SCO (3) Zástupkyňa zodpovednej riešiteľky doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Spoluriešiteľ: PaedDr. Mária Vargová, PhD.	2700 eur	2022 – 2024
KEGA	015KU-4/2023	Výchova žiakov k udržateľnému rozvoju regiónu s využitím questingu	Ing. Jozef Macko, PhD.	Analýza získaných údajov, spracovanie kvalitatívnych dát, prezentácia výsledkov na vedeckých fórach. Spoluriešiteľ z KPEP: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., zástupca vedúceho projektu	11203 €	2023-2025

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Pracovníci katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa snažia o svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú

s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 12

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 6, odborný asistent – 5. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 7

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 6. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 47,6 rokov a rozpätie 28,3 – 65,7 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 8 (podiel 66,67%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 33,33%)

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 52 rokov a rozpätie 41,5 – 64 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 5 (podiel 71,43%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 57,14%)

V danom roku bolo 9 zamestnancom katedry schválené mobility do zahraničia, na ktorých mali možnosť rozvíjať si svoje profesionálne kompetencie. (kap. 1.2).

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijných programoch. V jednotlivých oblastiach predstavujeme aj konkrétne opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu edukačného procesu, väčšina študentov však prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Identifikácia neefektívnych opatrení je nevyhnutnou súčasťou pre zavádzanie optimalizačných zlepšovacích opatrení.

Väčšia skupina študentov si na štúdiu cení, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Práve tieto skutočnosti jednotliví študenti hodnotili pozitívne. K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Isté výhrady vyjadrili v oblasti zapájania študentov do vedeckých a umeleckých aktivít. Prejavili záujem o väčšiu aktivitu pri rôznych projektoch, kde by prítomnosť študentov mohla byť prínosná a žiadúca.

So zreteľom na spätnú väzbu boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdium v roku 2023/24. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálno-technickým

vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU.

Najväčšiu nespokojnosť prejavili absolventi bakalárskeho štúdia v dennej forme a magisterského štúdia v dennej forme s možnosťou absolvovať prax počas svojho štúdia na PF KU. Viac ako polovica absolventov pociťovalo potrebu úpravy zvýšenia praxe na úkor teórie. Možno však konštatovať, že prebehlo zosúladovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe, čo môže byť pre študentov pozitívne. Oslovení zamestnávateľa boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu spokojní.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijných programov:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe v edukačnom procese v materských školách, vo voľnočasových centrách a na 1. stupni základných škôl. rámci procesu zosúladovania študijných programov so štandardami došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe.
2. Implementovať naďalej do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.
3. Pre zefektívnenie edukácie v súvislosti s úpravou študijného plánu by bolo vhodné viac integrovať jednotlivé predmety, aby sa zvýšil potenciál týkajúci sa efektívnosti globálneho rozvojového vzdelávania. Integrácia predmetov bola realizovaná aj v rámci úprav študijných programov v procese zosúladovania študijných programov so štandardami.
4. Keďže študenti vyjadrili určitý deficit ich zapájania do vedeckých a umeleckých aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
5. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Katedra zabezpečuje realizáciu študijných programov v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**. Katedra zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie pedagógov v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.), v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.) a v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.) v dennej aj v externej forme. Obsah štúdia je definovaný predovšetkým cez kurikulum študijného programu. Študijné programy sú koncipované tak, aby sa zameriavali na získanie poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v študovanom odbore. Katedra sa zameriava na edukáciu a formáciu študentov a vedie ich k znalosti a schopnosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať. Katedra nadviazala spoluprácu so školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Českej republike, Slovinsku a Chorvátsku. Prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v materských školách, školských kluboch, centrách voľného času a učiteľom pre primárne vzdelávanie na dosiahnutie požadovanej kvalifikácie. Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajoby rigorózneho práce v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky boli v roku 2023 výskumné aktivity a publikačná činnosť zamerané na oblasť inovačných stratégií v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní, súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania environmentálnej gramotnosti a rozvíjania mediálnych a digitálnych kompetencií detí mladšieho školského veku, súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní so zreteľom na predprimárnu a primárnu edukáciu, výskum zameraný na zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií detí a na inkluzívne primárne vzdelávanie.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1
034 01 Ružomberok