

INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30. 09. 2024) doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. (od 19. 03. 2025)
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30. 09. 2024) doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. (od 19. 03. 2025)

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi.

Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na **aktuálne otázky a trendy v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Bakalárske práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, vrátane prostredí, v ktorých sa môžu absolventi uplatniť ako je špeciálna škola, špeciálna trieda, vo výchovy v školskom klube detí, mimoškolskej výchovy a problematiky edukačného procesu v špeciálnopedagogickom kontexte. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 1,700 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 22,2 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 37 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 87, 43% (In-27b).

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na **aktuálne otázky a trendy v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Bakalárske práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, vrátane prostredí, v ktorých sa môžu absolventi uplatniť ako je špeciálna škola, špeciálna trieda, vo výchovy v školskom klube detí, mimoškolskej výchovy a problematiky edukačného procesu v špeciálnopedagogickom kontexte. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 4,9 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 22,2 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 14 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 8,9 % (In-27b).

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Na **aktuálne otázky v rámci základného alebo aplikovaného výskumu v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Diplomové práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, s dôrazom na využitie jednotlivých špeciálnych odborových didaktík ako súčasti pripravenosti do praxe samostatného špeciálneho pedagóga. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 1,3 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 23,3 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 2 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 9,52 % (In-27b).

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **priprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdiá sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Na **aktuálne otázky v rámci základného alebo aplikovaného výskumu v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Diplomové práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, s dôrazom na využitie jednotlivých špeciálnych odborových didaktík ako súčasti pripravenosti do praxe samostatného špeciálneho pedagóga. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 1,2 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 23,3 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 27 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 26,21 % (In-27b).

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 17 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 49 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 11 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent v magisterskom stupni štúdia spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 10 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent v magisterskom stupni štúdia spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Na základe zistení je dokladovaná spokojnosť zamestnávateľov s obsahom študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v hodnote 1,23 (In-56).

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 4,6 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,7 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 42,8%.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 15,6 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 4,9 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 59,8%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 2,1 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,3 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 33,8%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 10,3 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,2 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 55,2%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 29.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 11.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 11.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 37,9%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia
11	14	16	5

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	3 (27,3%)	1 (9,1%)	0	0

Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: 1 (2,2%)

Počet disciplinárnych konaní: 0 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 46

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 82.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 64,63%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
53	31	50	19	3

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Počet disciplinárnych konaní: 4 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 156

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 9.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 44,44%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
4	12	4	1	0

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	0	1 (25 %)	0	0

Počet disciplinárnych konaní: 1 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný magisterský program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 21

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 85.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 74,11%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
63	29	4	5	2

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (7,9%)	5 (7,9%)	0	0

Počet disciplinárnych konaní: 7 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný magisterský program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 103

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 82.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 64,63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulačne čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 82.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 64,63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovým prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 9.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 44,44%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	0	1 (25 %)	0	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovým prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 85.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.
Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:
 magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 74,11%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (7,9%)	5 (7,9%)	0	0

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom. Na KU existuje Poradenské centrum, ktoré je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami. Na základe jeho podpory zhodnocujeme činnosť pre študentstvo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých:

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 12,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 5

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 2,2

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 6

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 3,2

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 2,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 2

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 24,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 3

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 1,6

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Hodnotenie študentov a overovanie vzdelávacích výstupov prebieha v súlade so študijným poriadkom PF KU. Konkrétne podmienky hodnotenia sú stanovené v informačných listoch jednotlivých predmetov, pričom študenti majú všetky potrebné informácie k dispozícii v systéme AIS.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	37
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	80,43 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,92

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	14
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,97 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,00

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	2
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	9,52 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,41

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	27
---	----

<i>Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)</i>	26,21 %
<i>Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)</i>	1,57

Celkovo je možné zhodnotiť, že samotná miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v rozsahu od 1 do 1,57, čo považujeme za veľmi dobré hodnotenie.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra špeciálnej pedagogiky v rámci ponuky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu v európskom priestore (Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Taliansko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spolupracou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UPOL Olomouc, PdF Univerzita Masarykova v Brne, Žitomirská štátna univerzita na Ukrajine, Univerzita v Hradci Králové).

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

<i>Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)</i>	1
<i>Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)</i>	2,2 %
<i>Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)</i>	0

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

<i>Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)</i>	3
<i>Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)</i>	14,3 %
<i>Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)</i>	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Na katedre podporujeme mobilitné programy, pretože podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry špeciálnej pedagogiky dôsledne dodržiavajú kritériá a zásady akademickej a profesijnej etiky. Zdôrazňujú pri písaní textov (seminárne a projektové práce, záverečné práce) význam výskumnej integrity. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	4

V danom akademickom roku bolo uskutočnených 4 disciplinárne konania so záverom, že práca nie je plagiát. Študentov bolo udelené pokarhanie a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	1

V danom akademickom roku bolo uskutočnené 1 disciplinárne konanie so záverom, že práca nie je plagiát. Študentovi bolo udelené pokarhanie a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	7

V danom akademickom roku boli uskutočnené 7 disciplinárne konanie so záverom, že práca nie je plagiát. Študentom boli udelené pokarhania a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Na katedre špeciálnej pedagogiky neboli v danom akademickom roku zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty (In-47a) je 3,72-3,8 s hodnotením významná medzinárodná kvalita A.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 zaregistrovala v centrálnom registri publikačnej a umeleckej činnosti sumárne 72 výstupov

vedecké výstupy (53)	V2 – SCO – 1 výstup V3 – WOS – 2 výstupy V3 – SCO – 1 výstup V3 – Erih+ - 4 výstupy V2 – 35 výstupov bez indexácie V3 – 10 výstupov bez indexácie
pedagogické výstupy (9)	P1 – 3 výstupy P2 – 6 výstupov
odborné výstupy (10)	O1 – 1 výstup O2 – 4 výstupy O3 – 5 výstupov

Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA, ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2025.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 aktívne pracovala na 3 národných projektoch.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2024	Pridelené finančné prostriedky na rok 2024 v EUR	Doba trvania projektu
KEGA	001KU-4/2023	<i>Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., hlavná riešiteľka	- 2 vysokoškolské učebnice - 1 katalóg z artpléru - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch - Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu - Spoluriešitelia z KŠP: - Dr. Malínáková - Dr. Homolová - Dr. Magová	4216 eur	2023-2025
KEGA	002UK-4/2024	<i>Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU	- Vedecký zborník Galérium I. - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch - Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu	2566 eur	2024-2026
KEGA	007KU-4/2024	<i>Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom</i>	Prof. Viktor Hladush, PhD., hlavný riešiteľ	- Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkch -	6476 eur	2024-2026

		<i>veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii</i>		Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu		
--	--	--	--	--	--	--

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre špeciálnej pedagogiky pracovníci majú snahu zvýšiť svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Z dotazníka, ktorý bol distribuovaný PF KU a vyhodnotený v októbri 2024 vyplýva, že podľa zamestnávateľov absolvent, ktorý bol prijatý zodpovedal profilu absolventa (s výpovednou položkou 100%) v pozícii samostatného špeciálneho pedagóga. Pri zhodnotení otázok týkajúcich sa zmeny obsahu, štruktúry, pomeru teórie a praxe by zamestnávatelia nezmenili nič. Ich spokojnosť s absolventami špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých bola hodnotená na škále od 1 do 5, s výslednou hodnotou 1,23. V rámci uplatniteľnosti absolventov z celkového počtu opýtaných 6% absolventov po ukončení štúdia ani neštuduje ani nepracuje, 76% absolventov pracuje na plný úväzok, 7% absolventov pracuje na čiastočný úväzok. V rámci platového ohodnotenia 57% absolventov uviedlo, že čistý mesačný príjem je viac ako 1000eur a 21% absolventov neuviedlo, nemalo záujem uviesť výšku čistého mesačného príjmu. 71% absolventov pracuje v oblasti, v ktorej študoval/a, 21% absolventov pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a a 7% absolventov pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a. V rámci uplatnenia absolventov 7% absolventov pôsobí ako školský špeciálny pedagóg, 50% pôsobí ako učiteľ (v špeciálnej škole, v špeciálnej triede) a 47% absolventov pôsobí na pozícii asistenta učiteľa.

V rámci spokojnosti s praxou študenti v rámci dotazníkového prieskumu študenti ohodnotili jednotlivé položky, ktoré sa týkali organizácie a priestorového vybavenia praxového zariadenia. Študenti mali možnosť hodnotiť prax v škále hodnotenia, kde hodnota 1 bola výborné hodnote a hodnota 5 bola najhorším hodnotením. Celkovo z výsledkov hodnotenia študentov sme vyselektovali položky, ktoré poukazujú na možné limity zabezpečovania praxe v rámci cvičných škôl a školských zariadení, ktoré sú zazmluvnené s PF KU. Hodnotenie bolo nasledovné: študenti hodnotili prijatie na prax (1,4); spokojnosť s priestorovým (1,84) a materiálnym vybavením praxového zariadenia (1,84). Celkovo ohodnotili spôsob vedenia praxe zo strany cvičného učiteľa (1,58), získanie nových informácií (1,58) a možnosť zopakovať si prax v tom istom zariadení (1,74). V rámci priemerného hodnotenia posudzovaných položiek bolo hodnotenie študentov v hodnote 1,60. Ako limitné študenti považujú priestorové a materiálne vybavenie, ktoré nie je možné z našej strany ovplyvniť, jedine v prípade ich podporiť v rámci projektovej činnosti. Samotné technologické vybavenie zariadenia bolo hodnotené zo všetkých položiek najnižšie (2,32), študenti posudzovali celkovú modernizáciu zariadenia ako takého. Študenti počas výchovno-vzdelávacieho procesu oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,92
--	------

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,00
--	------

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,41
--	------

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,57
--	------

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme:

Edukačný proces poskytovaný študentstvu – zhodnotenie a návrh opatrení: Väčšina študentov v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Študenti oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Ocenili interaktívnosť mnohých prednášok, kde vyučujúci kombinujú teoretické zázemie s praxeologickým uchopením problematiky. Isté výhrady vyjadrili najmä v odporúčanej literatúre, ktorá by mohla byť primárne v materinskom – slovenskom jazyku. Študentstvo by uvítalo väčšiu rozmanitosť tém na záverečné práce ako v bakalárskom, tak i v magisterskom štúdiu. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude podporená publikačná činnosť najmä pri doplnení materiálov k štúdiu. Konkrétne publikácie vzhľadom na ich absenciu budú doplnené na základe monitoringu pre každý semester zvlášť počas operatívnych porád katedry špeciálnej pedagogiky. V rámci tém záverečných prác budú v novom akademickom roku implementovaná heterogenita.

Sociálne kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení: K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú zadanými úlohami, či už počas vyučovania alebo parciálnymi úlohami, vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Pozitívne zhodnotili zapájanie študentov do organizovania katedrovaných artplénov ako podpory študentstva na katedre. Isté výhrady vyjadrili k možnostiam zapájania študentov do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pracovníkov katedry. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude zvýšená možnosť zapájať sa do umeleckých a výskumných činností pracovníkov katedry (v rámci prípravy konferencie, vysokoškolskej odbornej činnosti, umeleckých súťaží atď).

Praxeologické kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení : Na základe spätnej väzby študentstvo predostiera vyšší podiel praxí na jednotlivé študijné programy v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe. Možno však konštatovať, že v danom roku prebehlo zosúladovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe. Oslovení zamestnávatelia boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých spokojní. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky zvyšovať počet zariadení, kde je možné absolvovať špeciálnopedagogickú prax ako súčasť pripravenosti študentstva do praxe.

Profesijné kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení: *Zhodnotenie:* Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky postupovať primerane a zvyšovať samotnú pripravenosť študentstva do praxe.

9.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
----------	--------	-------	--------

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- 1) Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- 2) Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- 3) Ponúkať rôzne témy bakalárskych prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 4) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
- 5) Motivovať študentov pokračovať v magisterskom štúdiu v danom študijnom programe.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- 6) Ponúkať rôzne témy bakalárskych prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 7) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
- 8) Motivovať študentov pokračovať v magisterskom štúdiu v danom študijnom programe.

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30. 09. 2024)

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30. 09. 2024)
---	----	---------	--

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- Ponúkať rôzne témy diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- Ponúkať rôzne témy diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

- Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

V roku 2024 sa Katedra špeciálnej pedagogiky aktívne podieľala na viacerých významných projektoch a iniciatívach, ktoré potvrdzujú jej úlohu ako lídra v inovatívnom prístupe k vzdelávaniu a inklúzii. Tím katedry tvoria skúsení odborníci – špeciálni pedagógovia, ktorí svojou prácou napomáhajú zvyšovaniu kvality vzdelávania na Slovensku.

V rámci organizačnej štruktúry a personálneho obsadenia katedry špeciálnej pedagogiky je vedúcou katedry je doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., jej zástupkyňou PaedDr. Martina Magová, PhD. a tajomníčkou je PaedDr. Monika Homolová, PhD. Personálne obsadenie katedry zahŕňa: 3 miesta pre profesorov, 4 miesta pre docentov, 4 miesta pre odborných asistentov s PhD. Okrem bežnej pedagogickej a výskumnej činnosti sa katedra v roku 2024 zamerala aj na medzinárodnú a vnútornú mobilitu. Bolo uskutočnených 5 mobilit pracovníkov katedry, pričom sa podieľali aj 3 mobility odchádzajúcich študentov a 2 prichádzajúce študentské mobility. Tieto aktivity výrazne prispievajú k prehĺbeniu odborných skúseností, rozširovaniu medzinárodných kontaktov a vzájomnej inšpirácii medzi kolegami a študentmi.

V roku 2024 boli na katedre špeciálnej pedagogiky riešené 3 národné projekty. Prvý projekt *KEGA 007KU-4/2024: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii*. Tento projekt sa zameriava na podporu detí, ktoré majú problémy s koordináciou pohybov a motorickými zručnosťami, typickými príznakmi dyspraxie. Cieľom je identifikovať špecifické potreby týchto detí a vytvoriť pre ne prispôsobené vzdelávacie a terapeutické programy. Realizácia projektu prebieha prostredníctvom tímového prístupu, ktorý zahŕňa spoluprácu špeciálnych pedagógov, terapeutov a ďalších odborníkov. Inovatívne metódy a prispôsobené vyučovacie techniky prispievajú k úspešnej inklúzii detí do predškolského prostredia, čo predstavuje dôležitý krok k ich ďalšiemu vzdelávaniu a sociálnej integrácii. Druhý projekt *KEGA 001KU-4/2023: Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. – proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku*. Zameraný na populáciu dospelých seniorov, tento projekt ponúka umelecké a kreatívne aktivity, ktoré pomáhajú zmierniť symptómy stagnácie v neskoršom veku. V centre pozornosti sú tri kľúčové témy: homeostáza, zlomené životné etapy a hľadanie zmyslu života. Prostredníctvom interaktívnych workshopov, umeleckých podujatí a diskusií sa seniorom poskytuje možnosť nielen zlepšiť si fyzické a psychické zdravie, ale aj objaviť nové spôsoby, ako si udržať aktivitu a životnú energiu. Projekt tak predstavuje inovatívny prístup k prevencii sociálnej izolácie a podporuje aktívne zapojenie staršej generácie do spoločenského diania. Tretí projekt *KEGA 002UK-4/202: „Expozé v múzeu a galérii: umenie – expresia – zážitok*. Tento projekt je zameraný na vytváranie interaktívnych priestorov v múzeách a galériách, ktoré slúžia ako miesto pre umelecké vyjadrenie a vzdelávanie. Cieľom je preskúmať možnosti a limity využitia týchto kultúrnych priestorov pre všetkých návštevníkov. Projekt podporuje emočný a sociálny rozvoj študentov a verejnosti prostredníctvom organizácie výstav, tvorby katalógov a interaktívnych workshopov, ktoré spájajú teoretické poznatky s praktickou umeleckou tvorbou. Okrem toho, iniciatívy projektu majú prínos pre pregraduálne aj postgraduálne štúdium, keďže ponúkajú jedinečnú príležitosť na skúmanie prepojenia medzi umením a vzdelávaním. Projekty, na ktorých katedra pracuje, ilustrujú moderný prístup k špeciálnej pedagogike, kde sa kladie dôraz na individuálne potreby žiakov a praktickú aplikáciu teoretických poznatkov. Prepojenie s kultúrnymi a umeleckými aktivitami otvára nové možnosti nielen pre študentov, ale aj pre širšiu komunitu, čím sa zvyšuje prístupnosť kvalitného vzdelávania.

Členovia katedry sa navyše aktívne zapájajú do vedeckovýskumnej činnosti – publikujú odborné články a štúdie, prezentujú svoje zistenia na domácich aj medzinárodných konferenciách a podieľajú sa na tvorbe inovatívnych metodických prístupov. Ich angažovanosť a spolupráca so zahraničnými inštitúciami a odborníkmi výrazne prispievajú k rozvoju špeciálnej pedagogiky a k posilneniu vzdelávacieho systému na Slovensku.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katolícka univerzita v Ružomberku
Pedagogická fakulta
Katedra špeciálnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1
034 01 Ružomberok

Webová stránka katedry: <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-specialnej-pedagogiky/>

Fb stránka katedry: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61551951346928>