

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV
VŠEOBECNÉHO ZÁKLADU KU**

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra.....	2
2. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy.....	3
3. Základné témy Biblie.....	5
4. Základné témy teológie.....	7

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD103A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 343	
ABSOL	NEABS
94.17	5.83
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta počas programu sústreďenia zo spirituality, zapájanie sa do diskusií, práca v skupinách, účasť na kultúrnych, duchovno-formačných a dobrovoľníckych aktivitách (60 – 100 %). b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie eseje na 1 normostranu formátu A4 a jej prezentácia na osobnom kolokviu (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredit sa prideli študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent disponuje poznatkami o pravom zmysle života a identite človeka. • Zručnosti: Študent dokáže identifikovať pravý zmysel života a charakterizovať hriech a jeho následky. • Kompetentnosti: Študent je pripravený transformovať poznanie zmyslu života do vydávania svedectva o pravde.	
Stručná osnova predmetu: O čo ide – zmysel života. Identita človeka. Božia láska ako dôvod stvorenia a princíp nového života. Poznanie a následky hriechu. Ježiš Kristus ako cesta, pravda a život. Dôležitosť vydávania svedectva o pravde.	
Odporúčaná literatúra: 1. Encyklika pápeža Benedikta XVI. CARITAS IN VERITATE. 2009. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2009, 118 s. ISBN 978-80-7162-786-9. 2. Posynodálna apoštolská exhortácia Svätého Otca Františka CHRISTUS VIVIT mladým a celému Božiemu ľudu. 2019. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 125 s. ISBN 978-80-8161-368-5. 3. ŠPIDLÍK, T. 2000. Pramene svetla: príručka kresťanskej dokonalosti. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2000, 558 s. ISBN 80-7162-323-7. 4. YOUCAT Katechizmus katolíckej cirkvi pre mladých. 2011. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN 978-80-89231-99-7.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 392	
ABSOL	NEABS
88.01	11.99
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD102A/22	Názov predmetu: Základné témy Biblie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené napísaním záverečného testu z obsahu prednášok.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent poznať základné obsahové línie Biblie, jej rozdelenie, historicko-kultúrne podmienenie a základné literárno-teologické črty jednotlivých kníh alebo ich zbierok. Dokáže samostatne čítať biblický text (v jeho preklade) s pochopením, identifikovať a interpretovať základné náboženské idey, v ňom obsiahnuté. Vďaka poznaniu Biblie bude poznať základné kresťanské idey, ktoré spoluformovali identitu západnej civilizácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné poznatky o Biblii 1.1. Biblia ako posvätná kniha kresťanstva (a judaizmu) 1.2. Biblia ako historický dokument 1.3. Biblia ako kód európskej civilizácie 1.4. Rozdelenie Biblie a jej obsah 1.5. Základné kontúry vzniku biblických kníh 1.6. Autorita Biblie (inšpirácia a kánon) 2. Biblické dejiny 2.1. Biblické ponímanie dejín 2.2. Základné etapy dejín Starého zákona 2.2.1. Pradejiny a praotcovia 2.2.2. Počiatky Izraelského národa, osídlenie zeme, predmonarchické obdobie 2.2.3. Počiatky monarchie, obdobie spojeného kráľovstva 2.2.4. Obdobie rozdeleného kráľovstva po Babylonské zajatie 2.2.5. Babylonské zajatie a obdobie druhého chrámu 2.3. Základné etapy novozákonného obdobia 2.3.1. Obdobie vlády Herodesa Veľkého 2.3.2. Obdobie života Ježiša Krista 2.3.3. Apoštolské obdobie (cca. 30 – 71 r.) 2.3.4. Poapoštolské obdobie 3. Vybrané témy Pentateuchu 3.1. Charakteristika Pentateuchu 3.2. Stvorenie sveta a človeka vo svetle knihy Genezis 3.3. Desatoro – základné pravidlá pre slobodný Boží ľud v knihe Exodus 3.4. Človek pred Bohom a uprostred spoločnosti vo svetle knihy Deuteronomium 4. História v historických knihách Starého zákona 5. Vybrané témy prorockej literatúry Starého zákona 5.1. Úvod do problematiky prorockej literatúry SZ 5.2. Spoločenská spravodlivosť v ohlasovaní prorokov Amosa a Micheáša 5.3. Božie milosrdenstvo vo svetle knihy Jonáš 6. Vybrané témy múdroslovnej literatúry Starého zákona 6.1. Úvod do problematiky múdroslovnej literatúry SZ 6.2. Utrpenie a jeho význam vo svetle knihy Jób 6.3. Interpretácia vybraných textov Žaltára 7. Vznik novozákonných kníh a novozákonné evanjeliá 7.1. Ohlasovanie Ježiša Nazaretského ako základ Nového zákona 7.2. Vznik kníh Nového zákona 7.3. Jedno evanjelium v štyroch podobách – úvod do evanjelií 7.4. Ježišovo narodenie a detstvo 8. Ježišovo poslanstvo Božieho kráľovstva 8.1. Charakter Ježišovho ohlasovania (Ježišove zázraky a podobenstvá) 8.2. Poslanstvo Božieho kráľovstva 8.3. Podobenstvá o Božom kráľovstve	

(Podobenstvo o rozsieváči, podobenstvo o raste zasiateho semena, podobenstvo o nájdení perle) 9. Novozákonná etika 9.1. Základné črty Ježišovej etiky 9.2. Blahoslavenstvá 9.3. Téma milosrdenstva 10. Prvotná cirkev a Pavol Apoštol 10.1. Svedectvo skutkov Apoštolov o prvotnej Cirkvi 10.2. Život a dielo Pavla Apoštola 10.3. Listy Pavla Apoštola 10.4. Hymnus na lásku (1 Kor 13)	
Odporúčaná literatúra: Sväté písmo Starého i Nového zákona. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2007 (alebo akékoľvek iné vydanie celého Svätého písma – to jest i s deuterokanonickými knihami - v katolíckom alebo ekumenickom preklade). MACKERLE, A.: Než budete čítať Bibliu podruhé : vybraná témata o Biblii. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2014 TRUTWIN, W – MAGA, J.: Otváral nám Písma: Úvod do sveta Biblie. Spišská Kapitula – Spišské Podhradie: Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, 1993. HERIBAN, J.: Úvody do Starého i Nového zákona s výberovou a tematicky zoradenou bibliografiou. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 356	
ABSOL	NEABS
92.98	7.02
Vyučujúci: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD., doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 19.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD101A/22	Názov predmetu: Základné témy teológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent si osvojí základné poznatky o náboženskom fenoméne a bude poznať základné atribúty kresťanstva v kontexte iných náboženstiev. • Zručnosti: Študent dokáže odlíšiť špecifiká kresťanskej identity a aplikovať v kultúrnom, ekumenickom a medzináboženskom dialógu. • Kompetentnosti: Študent dokáže samostatne reflektovať podstatné znaky a pravdy kresťanstva a komunikovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Význam náboženstva v živote jednotlivca – človek je schopný viery. Náboženstvo a zmysel života, podiel náboženstva na utváraní kritického myslenia. Kresťanstvo v kontexte iných náboženstiev (medzináboženský dialóg). Kresťanstvo, jeho vznik a osoba zakladateľa. Základné pravdy kresťanstva a katolíckej viery (ekumenický dialóg). Ježiš Kristus, jediný Spasiteľ ľudstva.	

Odporúčaná literatúra:

1. Katechizmus Katolíckej cirkvi. 2007. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2007, 918 s. ISBN 978-80-7162-657-2.
2. EGGER, P. 2020. Svetové náboženstvá z kresťanského pohľadu. Nitra: Gorazd, 2020, 143 s. ISBN 978-80-89481-54-5.
3. FUNDA, O.A. 2017. K filozofii náboženství. Praha: Karolinum, 2017, 103 s. ISBN 978-80-246-3748-8.
4. HRABOVECKÝ, P. 2020. Základy fundamentálnej teológie a religionistiky. Ružomberok: Verbum, 2020, 151 s. ISBN 978-80-561-0760-7.
5. SARKA, R. 2010. Teológia náboženstiev kontexte minulosti a súčasnosti. Ružomberok: Verbum 2010, 180 s. ISBN 978-80-8084-578-0.
6. WALDENFELS H. 1999. Fenomén kresťanství. Kresťanská univerzalita v pluralite náboženství. Praha: Vyšehrad, 1999, 144 s. ISBN 80-7021-329-9.
7. RATZINGER, J. 2007. Úvod do kresťanstva. Trnava: Dobrá Kniha, 2007, 305 s. ISBN 978-80-7141-562-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 337

ABSOL	NEABS
99.41	0.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 06.09.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy.....	2
2. Základné témy kresťanskej morálky.....	4

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: vypracovanie referátu na zadanú tému (0 - 40 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta. K získaniu kreditu je potrebné napísať krátku referenciu (spätnú väzbu) na absolvované stretnutia (stretnutie), alebo písomné preskúšanie (0 - 60 bodov). Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom absolvovania predmetu má byť dosiahnutie osobnejšieho prežívania kresťanskej viery prostredníctvom nadobudnutia atraktívneho štýlu kresťanského života, pričom dospelý kresťan je ochotný svoju vieru nielen žiť, ale aj o nej svedčiť.	
Stručná osnova predmetu: Kresťanský život povinností a kresťanský život krásy. Atraktívna viera. Svedectvo kresťanského života v modernom svete. Hodnoty kresťanského života – starobylé a zároveň aktuálne. Modlitba. Spiritualita života v duchu Laudato si.	
Odporúčaná literatúra: 1. ŠPIDLÍK, T. 2005. Prameny svetla. Velhrad : Refugium, 2005, 70 s. ISBN 80-86715-34-5 2. BENEDIKT XVI. 2011. Youcat (Katechizmus pre mládež). Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN: 9788089231997 3. SVATÝ IGNÁC Z LOYOLY. 2005. Duchovné cvičenia (Exercície). Trnava : Dobrá kniha, 2005, 104 s. ISBN 8071414875 4. FRANTIŠEK, Laudato si. In: https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-papezov/c/encyklika-laudato-si , online (09.02.2016).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 187	
ABSOL	NEABS
92.51	7.49
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD101A/22	Názov predmetu: Základné témy kresťanskej morálky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si osvojil základné vedomosti o povolání človeka k dobru, o zodpovednosti za ľudské skutky a za stvorený svet. Študent reprodukuje základné zásady kresťanskej morálnosti. • Zručnosti: Študent rozumie aktuálnym eticko-morálnym a eticko-sociálnym problémom so zámerom hlbšie ich pochopiť a byť schopný kvalifikovaného dialógu. • Kompetentnosti: Študent je schopný analyzovať eticko-sociálne a bioetické problémy	
Stručná osnova predmetu: Úvod do kresťanskej morálky. Čnosti a ich praktizovanie v bežnom živote. Ľudská sloboda a kresťanský étos. Spoluzodpovednosť človeka za spoločnosť a za stvorený svet. Základné otázky sociálnej náuky Cirkvi.	
Odporúčaná literatúra: 1. GOLIANOVÁ, M. 2019. Božie slovo: Dekalóg a blahoslavenstvá v reči na vrchu ako výraz zjavenej morálky. Ružomberok: Verbum, 2019, 297 s. ISBN 978-80-561-0649-5. 2. GUERRERO, O. I. 2020. Ako byť slobodný: príručka pre spokojný život. Bratislava: Nové mesto, 2020, 205 s. ISBN 978-80-89621-56-9. 3. KREEFT, P. 2007. Návrat k čnosti. Bratislava: Redemptoristi, 2007, 200 s. ISBN 978-80-969600-5-7. 4. KÜPPERS, A., SCHALLENBERG, P. 2019. DOCAT: sociálna náuka Cirkvi pre mladých s predhovorom pápeža Františka. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 319 s. ISBN 978-80-8161-356-2. 5. MAJDA, M. 2020. Teológia a sociálne učenie Jána Pavla II. Ružomberok: Verbum, 2020, 139 s. ISBN 978-80-561-0779-9. 6. PESCHKE, K. H. 2004. Kresťanská etika. Praha: Vyšehrad, 2004, 695 s. ISBN 80-7021-718-9.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 181	
ABSOL	NEABS
93.92	6.08
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH**

INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV UČITEĽSKÉHO ZÁKLADU

OBSAH

1. Didaktika.....	2
2. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	5
3. Obhajoba diplomovej práce.....	7
4. Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ.....	9
5. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	11
6. Pedagogická a školská psychológia.....	14
7. Pedagogická diagnostika žiaka.....	17
8. Pedagogická propedeutika.....	19
9. Prevencia sociálnopatologických javov.....	22
10. Prosociálna výchova.....	25
11. Seminár k záverečnej práci 1.....	28
12. Seminár k záverečnej práci 2.....	30
13. Seminár k záverečnej práci 3.....	32
14. Seminár k záverečnej práci 4.....	34
15. Sociologické aspekty edukácie.....	36
16. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....	39
17. Výskumné metódy v pedagogických vedách.....	41
18. Všeobecná a vývinová psychológia.....	44
19. Základy špeciálnej pedagogiky.....	47
20. Školský manažment a legislatíva.....	49

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD109A/25	Názov predmetu: Didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 200 hodín. Kontaktné hodiny 65 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh a aktivizujúcej metódy 24 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny 45 hodín, príprava na písomnú skúšku 66 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód. Prevedie rozbor daného návrhu. Písomná skúška.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Získať základné poznatky z teórie vyučovania. Osvojiť si obsah a ciele predmetu, poukázať na zásady, metódy a formy a prostriedky vyučovania. Získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa. Všeobecná teoretická analýza vyučovacieho procesu je predpokladom pre pochopenie špeciálnych didaktík. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky. - Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu. - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metód, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu. - Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľa. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied. Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku.	

2. Psychodidaktika – vzťah medzi teóriou vyučovania a psychológiou učenia, explanácia edukačných procesov z psychologického pohľadu.
3. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu.
4. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov.
5. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, obsahové a výkonové vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.
6. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese.
7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, Jigsaw, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 myšliacich klobúkov, Akvárium, Návštevníci, Snehová guľa, metóda ŽOS a iné.
10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, formatívne hodnotenie. Sebahodnotenie. Vrstovnícke hodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny k hodnoteniu. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie

Odporúčaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platný od 1.9. 2015).
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (21.3.2023)
- JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. 2023. Deskripcia vybraných edukačných metód. Ružomberok: Verbum 2023.
- SIEGLOVÁ, D. 2021. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada 2021.
- LEMOV, D. 2023. Ako skvele učiť. Bratislava: Porta libri 2023.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD113A/25	Názov predmetu: Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 28 hodín. V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si základnú teoretickú platformu z oblasti inkluzívneho vzdelávania z retrospektívno-perspektívneho pohľadu v podmienkach našich škôl. Oboznámiť sa s konkrétnymi nástrojmi a stratégiami na vytváranie a podporu inkluzívneho vzdelávania ako neoddeliteľnej súčasti formálneho i neformálneho vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolani učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Inkluzívna škola – východiská a perspektívy. Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).
Odporúčaná literatúra: HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7. KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8. KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3. KOVÁČOVÁ, B.; HUČKOVÁ, M. Inklúzia v stredoškolskom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. 111 s. ISBN 978-80-561-1105-5. LECHTA, V. (ed.). Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD103S/25	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	Pracovná záťaž: 500 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba diplomovej práce pred komisiou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom posúdiť ústnu obhajobu diplomovej práce študenta, formálnu a najmä obsahovú stránku ústnej prezentácie a adekvátnosť reakcií na otázky oponenta či členov komisie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a#kompetenciami: - študent dokáže prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou - preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce - dokáže logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - je schopný reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov. - je schopný adekvátne reagovať na otázky členov komisie či publika	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. 2. Objasní význam výsledkov obhajovanej práce z hľadiska uplatniteľnosti v pedagogickej praxi.	

3. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch.
4. Reaguje na poznámky a otázky členov komisie, či iných prítomných.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100S/25	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcií v súlade s profilom absolventa učiteľského základu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Má hlboké teoretické vedomosti a chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Okrem učiteľskej spôsobilosti je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Študent získal vedomosti a zručnosti z oblasti pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. Absolvent učiteľského študijného programu je spôsobilý byť učiteľom prislúchajúcich vyučovacích predmetov alebo príslušnej vzdelávacej oblasti pre základné vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.	

Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD105A/25	Názov predmetu: Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na mikrovýstup 24 hodín, príprava na písomnú previerku vedomostí 37 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti a iné komunikačné kompetencie. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby. Písomná previerka vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho komunikačného správania a sociálnej a pedagogickej komunikácie vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič. Prehodnotiť vlastný spôsob komunikácie, poukázať na účelnú komunikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s porozumením verbálnych i neverbálnych prejavov. Získať základné poznatky o empatii, asertivite v komunikácii a vedieť ich uplatniť v školskej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívnej komunikácie v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia so žiakmi, rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.	

- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.
- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.
2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.
4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcía verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a evalvácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponížovania v škole. Situácie devalvačného a evalvačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej komunikácii.
13. Asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2021. Rozvoj komunikačných zručností v edukácii. Ružomberok: Verbum 2021.

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.

STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikace. Praha: Grada 2020.

GORDON, T. 2015. Škola bez poražených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.

KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

LOŠŤÁKOVÁ, O. 2020. Empatická a asertivní komunikace. Praha: Grada 2020.

HÁJKOVÁ, E. 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada 2012.

KOREŇOVÁ, S., BEREČZ, K. 2023. Efektívna komunikácia školy s rodičom. Bratislava: Wolters Kluwer 2023

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD108A/25	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Samostatná terénna práca: 12 hodín Príprava na písomnú skúšku: 36 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh, samostatná terénna práca, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Systematizácia poznatkov z oblasti pedagogickej a školskej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí a mládeže. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu získa študent nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská pedagogickej psychológie, pochopí konzekvencie vývinových teórií, aplikácie a reflexie teórií učenia, výchovy a vyučovania. Oboznámi sa s problematikou súčasného stavu školskej psychológie, jej predmetom, obsahom a úlohami. Zručnosti:	

Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť jeho efektivitu. Vie uplatniť psychologické osobitosti výchovného pôsobenia pri práci so žiakmi, pozná zásady riadenia školskej triedy a komunikácie. Orientuje sa v práci školského psychológa ako odborníka, ktorý s pedagógom kooperuje pri riešení problémov vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti:

Na základe poznatkov pedagogickej a školskej psychológie získa študent kompetentnosti v efektívnom riadení triedy, v efektívnej komunikácii so žiakmi, v prispôbení vyučovacieho procesu tak, aby bol pre žiakov a ich vzdelávanie čo najprínosnejší. Vie využiť poznatky z oblasti výchovy a výchovného pôsobenia v smere formovania žiadúceho správania žiakov a minimalizácie nežiadúceho správania na vyučovaní. Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania kriticky hodnotiť, analyzovať a integrovať do výchovno-vzdelávacej praxe.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení, na základe vypracovania samostatnej terénnej práce (pozorovanie a analýza práce učiteľa s triedou) a záverečnej písomnej skúšky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a výskumné metódy pedagogickej psychológie, vymedzenie východiskových pojmov.
2. Psychológia učenia, druhy a zákonitosti učenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií.
3. Psychológia vyučovania, hodnotenia a skúšania.
4. Psychológia výchovy, kategórie výchovne problémového správania, nevhodné správanie a vyrušovanie žiakov na vyučovaní.
5. Psychologické osobitosti metód výchovného pôsobenia, riadenie triedy a komunikácia so žiakmi.
6. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
7. Školská psychológia, jej predmet, obsah, vymedzenie východiskových pojmov.
8. Funkcia školského psychológa, jeho pracovná náplň, etické normy práce školského psychológa.
9. Poradenská, diagnostická, preventívna a intervenčná činnosť v škole.
10. Spolupráca školského psychológa s pedagógmi, rodičmi žiakov a práca školského psychológa s triedou.
11. Sociálne vzťahy v triede, možnosti ich poznávania a formovania.
12. Identifikácia žiakov v profesijnej orientácii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychológia. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-174-8.

VENDEL, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava : Epos 2007. ISBN 80-8057-710-0.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-273-1.

FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina : Eruokódex, 2015. ISBN 978-80-8155-056-0.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.

VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy, Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4.

KOHÚTOVÁ, K., PETÁK, E., ŠKOVIERA, A. 2019. Devalvačné prejavy žiakov a možnosti ich eliminovania na strednej škole. 2019. Ružomberok: Verbum, 2019. 106 s. ISBN 978-80-561-0673-0.

KOHÚTOVÁ, K. Subjektívne vnímaná profesijná zdatnosť učiteľa: reflexia výskumných zistení. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2019, Vol. 65., No. 4. s. 11-26.

ALMAŠIOVÁ, A. - KOHÚTOVÁ, K.: School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 57, č. 3 (2019), s. 39-51.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD111A/25	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 20 hodín. V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu zameranú na praktickú rovinu pedagogickej diagnostiky. Následne z daného predmetu absolvujú ústnu skúšku. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z hodnotenia seminárnej práce (30 %) a ústnej skúšky (70 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti smerom k pedagogickej diagnostike žiaka v edukačnom procese. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základné pojmy, oblasti, úlohy a ciele pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese. - Bude poznať základné metódy a techniky používané v pedagogickej diagnostike. - Študent sa oboznámi so štandardizovanými a neštandardizovanými diagnostickými nástrojmi a metódami, klinickými a testovými diagnostickými metódami. - Osvojí si základné oblasti diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). - Osvojí si základné metódy zamerané na diagnostikovanie klímy triedy. - Bude poznať metódy zamerané na: autodiagnostiku pedagóga, reflexiu a sebareflexiu pedagóga. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických poznatkov a ich aplikáciou pri vypracovávaní praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu:	

Diagnostika ako súčasť poznávacieho, hodnotiaceho, kategorizačného a rozhodovacieho procesu v bežnom živote. Všeobecné a špecifické kritériá. Zmysel diagnostikovania. Základné pojmy: diagnostika, diagnóza, prognóza. Diagnostické závery a prognóza. Etapy diagnostického procesu. Štandardizované a neštandardizované diagnostické nástroje a metódy, klinické a testové diagnostické metódy. Diagnostické nástroje pre pedagóga. Vlastná konštrukcia diagnostických nástrojov pre pedagóga. Diagnostika dieťaťa a žiaka vo vzdelávacom procese. Úroveň vedomostí a zručností, vôľové a iné osobnostné charakteristiky, sociálne správanie. Diagnostika v mimoškolskom a výchovnom procese. Hygienické a sociálne návyky. Správanie sa osamote i v skupine. Správanie sa v záťažových situáciách. Záujmy. Hodnoty a postoje. Oblasť diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). Diagnostika klímy v triede. Autodiagnostika pedagóga. Reflexia a sebareflexia. Autodiagnostické metódy. Diagnostické a autodiagnostické kompetencie učiteľa.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy: pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava: Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-26. ISBN 978-80-89182-63-3. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 216 s. ISBN 9788089132911 ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2011. 208 s. ISBN 9788026200444. MERTIN, V. KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 400 s. ISBN 9788075520142 SPÁČILOVÁ, H. 2003. Pedagogická diagnostika v primární škole. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. 74 s. ISBN 8024405687. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2007. 207 s. ISBN 978-80-7367-326-0.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100A/25	Názov predmetu: Pedagogická propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 100 hodín, kontaktné hodiny: 26, príprava na priebežný test: 24 hodín, príprava na záverečný test: 50 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Disciplína pripravuje študentov na štúdium pedagogických predmetov. Zoznámi ich so základnými pojmami a vzťahmi medzi nimi: predmet a štruktúra pedagogiky, podstata a znaky výchovy, vzdelávania a vzdelania, ciele, podmienky, prostriedky, formy, metódy výchovy. Študenti získajú prehľad o metódach pedagogického výskumu, pedagogických smeroch 21. storočia, o vývoji pedagogického myslenia, alternatívnych smeroch výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplinám Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti:	

Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu

Stručná osnova predmetu:

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profíl edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2 GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7. GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1. GEJDOŠ, M. 2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1 JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013. PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013. SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškolská pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6. SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD112A/25	Názov predmetu: Prevencia sociálnopatologických javov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 20 hodín, príprava preventívnych aktivít 24 hodín, príprava na skúšku 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznáť sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity. Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania žiakov. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u žiakov. Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho	

vzdelávania.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3.

EMMEROVÁ, I.: Agresia a kyberagresia žiakov. Ružomberok: 2023, 125 s. ISBN 978-80-561-1025-6.

EMMEROVÁ, I. – BĚLÍK, V.: Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Ružomberok: 2022, 112 s. ISBN 978-80-561-0985-4.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD101A/25	Názov predmetu: Prosociálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh 34 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny a reflexie k hodnoteniu 40 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom tréningu počas cvičení má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno- emocionálne zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Študent reflektuje a autoevalvuje rozbor tvorenej prípravy v zmysle profesijného štandardu. Záverečné hodnotenie: sumárny bodový zisk z aplikácie praktických zručností a sebareflexie (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť základné teoretické vedomosti a nácvik praktických zručností pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno – emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): # Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. # Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. # Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno – emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému SEL, CASEL, PBIS a pod..	

- # Dokáže identifikovať, seba prezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku.
- # Bude schopný flexibilne využívať sociálno – emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí.
- # Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom Solution Focused - zameraným na riešenie.
- # Bude spôsobilý navrhnuť, riadiť a evalvovať cielený koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí v kontexte inklúzie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky prosociálneho správania v kontexte transformácie kurikula, podporných opatrení a inklúzie;
2. Prístupy, modely, koncepty a didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
3. Sebamanažment a sebahodnotenie;
4. Komunikácia a facilitácia: Appreciative Inquiry, Time Out;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Odolnosť;
7. Vyjadrenie a vnímanie citov;
8. Budovanie pozitívnych vzťahov a vzťahové zručnosti;
9. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
10. Prosociálna výchova a duševné zdravie;
11. Didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
12. Učiteľ ako prosociálna opora;
13. Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova vo vlastnej edukačnej praxi;

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
2. GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
3. BEDNÁŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
4. BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
5. FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
6. JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
7. JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
8. JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
9. JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
10. JABLONSKÝ, T. – Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty: teoreticko- odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
11. MŠVVaM SR: KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ, 2023: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>.
12. OKÁLOVÁ, O.: Inklúzia v multidisciplinárnej praxi pre všetkých. 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 81 s. – ISBN 978-80-561-1027-0
13. ZATLOUKAL, Leoš a ŽÁKOVSKÝ, Daniel. Zázrak tří květin: terapie zaměřená na řešení s dětmi a dospívajícími. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1484-7.
14. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL): <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>.
15. MZ SR: Národný program duševného zdravia, 2024.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2024**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD142A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú výber vhodných literárnych zdrojov k zadanej téme. Následne vypracujú krátky text obsahujúci informácie zo získaných literárnych zdrojov. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými typmi záverečných prác v akademickom prostredí a stručne so základmi výskumnej práce. Študenti budú oboznámení s rôznymi formami zdrojov vhodných pre vypracovanie záverečných prác a metódami ich správneho citovania v textovej časti práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch záverečných prác v akademickom prostredí. - Ovláda základy a princípy výskumnej práce. - Pozná základné typy zdrojov informácií vhodných pre vypracovanie záverečnej práce, a vie, akým spôsobom sa na ne v práci správne odvolávať. - Sú mu známe rôzne nelegálne spôsoby vypracovania prác a chápe dôsledky takéhoto konania. - Formy získavania informácií z odbornej literatúry vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj spôsob kontinuálneho vzdelávania sa v svojej neskoršej učiteľskej praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné typy záverečných prác v akademickom prostredí.
2. Základné formy výskumnej práce v akademickom prostredí.
3. Zdroje informácií vhodných pre vypracovanie záverečných prác.
4. Excerptovanie informácií z literárnych zdrojov.
5. Správne spôsoby citácie získaných literárnych zdrojov.
6. Využívanie rôznych foriem umelej inteligencie pri vypracovávaní záverečnej práce.
7. Nevhodné a nelegálne spôsoby vyhotovenia záverečnej práce.
8. Aplikácie práce s informáciami ako metóda kontinuálneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD143A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú metodický návrh postupu riešenia zadaných úloh. Jedna úloha sa bude týkať metodiky teoretického výskumu, jedna metodiky praktického výskumu. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými formami metodických postupov pri rôznych typoch výskumu. Študent má viesť vypracovať stav zvolenej problematiky a z neho koncipovať ciele práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent vie z literárnych a iných informačných zdrojov vyhotoviť teoretický základ vlastnej kvalifikačnej práce, ako aj ľubovoľnej zadanej témy. - Študent vie jasne stanoviť ciele vlastnej záverečnej práce, ale aj inej konkrétnej zadanej témy. - Ovláda teoretické princípy výskumu a pozná základné metodiky teoretického aj praktického výskumu. - Vie navrhnúť plán výskumu tak, aby boli zadané ciele úspešne splnené.	

- Stanovenie cieľov a návrh postupu riešenia vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri riešení rôznych úloh v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.
Stručná osnova predmetu: 1. Stav problematiky ako teoretický základ záverečnej kvalifikačnej práce. 2. Ciele práce. 3. Metodika práce a metodika skúmania. 4. Empirické a teoretické metódy a postupy. 5. Metodika pedagogického výskumu. 6. Využitie informácií o spôsobe písania záverečných prác v praktickom vzdelávaní na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD144A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú vybrané časti záverečnej práce. Jedna úloha sa bude týkať tvorby vybraných kapitol práce, druhá ústnej prezentácii témy práce. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými časťami záverečnej kvalifikačnej práce a pravidlami, ktorými sa ich vypracovávanie riadi, ako aj s pravidlami prípravy a prezentácie vlastných výsledkov formou ústnej prezentácie. Cieľom je poukázať na to, že dôležitosť výberu správnych informácií a správna forma ich prezentácie nie je dôležitá len počas obhajoby záverečnej práce, ale aj v celej učiteľskej praxi na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent pozná štruktúru záverečnej kvalifikačnej práce a vie, čo majú jednotlivé povinné kapitoly obsahovať. - Študent ovláda formálne princípy písania záverečných prác. - Štrukturovať text práce a dodržiavať formálne aspekty jednotlivých kapitol vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri vypracovávaní iných typov prác v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.	

- Študent vie zostaviť prezentáciu svojej práce výberom najrelevantnejších informácií a ovláda formálne princípy vypracovania prezentácie záverečnej práce a zvláda jej verbálne predstavenie.
- Rozumie dôležitosti výberu správnych informácií a spôsobu ich prezentácie nie len pre potreby obhajoby záverečnej práce, ale aj ako dôležitú súčasť praktického vyučovania na základnej škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná štruktúra záverečnej kvalifikačnej práce. Povinné kapitoly a ich obsah.
2. Organizácia a technika písania záverečnej práce. Členenie kapitol a podkapitol.
3. Formálna stránka textu práce. Stránkovanie, odseky, písmo, špeciálne znaky.
4. Jazyk a terminológia v záverečnej kvalifikačnej práci.
5. Prílohy, tabuľky, ilustrácie.
6. Základná štruktúra prezentácie obhajoby záverečnej práce.
7. Ústna prezentácia záverečnej práce počas obhajoby.
8. Využitie informácií o štruktúre a forme záverečných prác a ústnych prezentácií v učiteľskej praxi na základnej škole.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD145A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je finálne spracovanie a interpretácia výsledkov záverečnej práce a ich písomná a ústna prezentácia formou výslednej podoby záverečnej práce a jej obhajoby. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Je spôsobilý napísať záverečnú prácu založenú na spracovaní vlastných výsledkov a ich interpretácie v zmysle doteraz známych poznatkov vo vybranej oblasti. - Je pripravený výsledky svojej práce ústne prezentovať. - Je oboznámený s celým procesom obhajoby záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spracovanie a interpretácia vlastných výsledkov do podoby vhodnej pre záverečné práce. 2. Finalizácia dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). 3. Finálna podoba záverečnej práce, formálne a jazykové úpravy. 4. Príprava prezentácie pre ústnu obhajobu záverečnej práce. 5. Priebeh obhajoby záverečnej práce, školské a oponentské posudky.	

Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD104A/25	Názov predmetu: Sociologické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 49 hodín, príprava na skúšku 50 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka. Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na	

základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti. Strana: 2 2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie. 3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti. 4. Socializácia osobnosti. 5. Socializačné činitele a priebeh socializácie. 6. Poruchy socializácie. 7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia. 8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia. 9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole. 10. Spolupráca školy a rodiny. 11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká. 12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: EMMEROVÁ, I.: Socializácia a jej poruchy u detí a mládeže. Ružomberok: 2024, 117 s. ISBN 978-80-561-1107-9. EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3. EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3. EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5. DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X. PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5. KRAUS, B.: Sociální deviance v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD102A/25	Názov predmetu: Somatický vývin dieťaťa a dorastu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie: 100 Samostatná práca študenta: 74 Kontaktné hodiny: 26 Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované priebežne na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu ako aj záverečnou skúškou. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí stavby makroskopickej stavby ľudského tela so zreteľom na špecifiká detí a dorastu formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v rámci poskytovania základov prvej pomoci. . Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 60 % a overením praktických zručností so ziskom 40 %. Záverečné hodnotenie Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámiť sa s podstatou ontogenetického vývinu ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia až po dosiahnutie dospelosti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin - dokáže rozlíšiť špecifiká biologického rozvoja vo vzťahu ku kalendárnemu veku - dokáže aplikovať informácie o rozdieloch jednotlivých telových sústav u detí a dorastu pri práci s nimi	

- vie rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny, ktoré ich môžu vyvolať - ovláda (teoretický i praktický) všeobecné zásady poskytovania PP v domácom i školskom prostredí
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Biológia dieťaťa a dorastu 1. -Základné rozdelenie rannej ontogenézy z hľadiska somatického vývinu 2. -Vnútrore i vonkajšie regulátory rastu a vývinu 3. -Podporné, ochranné a pohybové sústavy (kostrová, svalová a krycia) 4. -Sústavy látkového metabolizmu (tráviaca, dýchacia, obehová a močová) 5. -Regulačné sústavy ľudského organizmu (nervová, hormonálna, zmyslová) 6. -Rozmnožovacia sústava a Vnútromaternicový vývin Základy prvej pomoci 1. - Úvod do prvej pomoci 2. - Život ohrozujúce stavy (bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok) 3. - Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové a imobilizačné techniky 4. - Intoxikácie a poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). 5. - Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody 6. - Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Drobná, M., Drobný, I.: Vývinová antropológia (Biológia detstva a dospievania. Biotypológia). Bratislava, PF UK 1978. MacGregor, J.. Introduction to the anatomy and physiology of children: a guide for students of nursing, child care, and health. 2nd ed. Taylor & Francis e-Library, 2008. ISBN10: 0-415-44624-4 Peate, I., Gormley-Fleming, E.: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. John Wiley & Sons, Ltd, 2015 ISBN 978-1-118-62505-7 Dobiáš, V.: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017, ISBN 978-80-89662-24-1 Pávková, M., Janovská, B., Novák, I., Kampmillerová, L.: Prvá predlekárska pomoc. Raabe Bratislava 2013. ISBN 978-80-8140-084-1 Fedor, M., Minárik, Kunovský, P. a kol.: Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD110A/25	Názov predmetu: Výskumné metódy v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na prezentáciu praktických aktivít 11 hodín, vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu 20 hodín, príprava na písomný záverečný test 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. Orientovať sa vo funkciách vedeckého poznávania, osvojiť si základné pojmy metodológie výskumu a získať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude poznať základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Bude ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Bude schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Bude ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Bude mať prehľad o informačných zdrojoch výskumu.	

- Študent bude ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky.
 - Bude ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať.
 - Bude schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení.
- Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogické javy a procesy.
2. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.
3. Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie.
5. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces.
6. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie.
7. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov.
8. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácií o skúmanom probléme.
9. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov.
10. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu.
11. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní.
12. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUSZCYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005.
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD103A/25	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 7	Pracovná záťaž: 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 175 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Riešenie problémových úloh a príprava na ne: 24 hodín Príprava na písomnú skúšku: 99 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si poznatky z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. - Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí. - Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy.	

- Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batolaťa, predškolského dieťaťa). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. 2021. Od narodenia po maturitu / Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. 2021. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-5169-0 (dostupné online). KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84. KONČEKOVÁ, Ľ. 2007. Vývinová psychológia. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška. 2007. ISBN 978-80-7165-614-2. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9. NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7. PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3. ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6. THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PaedDr. Dominika Pažítková, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD106A/25	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín (pri 4 kreditoch) Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 32 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasti edukačného procesu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti:	

Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odborné špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.
Odporúčaná literatúra: BELKOVÁ, V. Školská integrácia : špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2010. 139 s. ISBN 978-80-557-0070-0. BELKOVÁ, V. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2013. 98 s. ISBN 978-80-557-0607-8. PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6. VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD107A/25	Názov predmetu: Školský manažment a legislatíva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 Kontaktné hodiny: 13 Štúdium materiálov: 15 Príprava a vypracovanie seminárnej práce: 22 Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Pre overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta budú v rámci prednášok realizované kolokviá.
Stručná osnova predmetu: 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení 3. Strategické plánovanie 4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie 5. Manažment ľudských zdrojov 6. Marketing školy 7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia 8. Všeobecne záväzné právne predpisy 9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení
Odporúčaná literatúra: PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, UK Bratislava, 2014. 228 s. ISBN 9788022336215 HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J., 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava, 2008. ISBN 978-80-969178-660 HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7 OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava : IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6 JABLONSKÝ, T., Matúšová, S: Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4. JABLONSKÝ, T., Pisoňová, M. : (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10. JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18. Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE VO
VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH**

INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

POVINNÉ PREDMETY

1. *Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania*
2. *Teória a prax primárneho vzdelávania*
3. *Základy komunikačnej gramotnosti*
4. *Rozvíjanie aritmetických predstáv*
5. *Kurikulárne projektovanie v primárnom vzdelávaní*
6. *Základy hudobnej edukácie*
7. *Základy výtvarnej a technickej edukácie*
8. *Rozvíjanie geometrických predstáv*
9. *Úvod do prírodovednej a spoločenskovednej primárnej edukácie*
10. *Teória a prax literárnej výchovy*
11. *Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 1*
12. *Primárne matematické vzdelávanie*
13. *Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní*
14. *Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní*
15. *Primárne spoločenskovedné vzdelávanie*
16. *Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 2*
17. *Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní*
18. *Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie*
19. *Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní*
20. *Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní*

PRAX

21. *Pedagogická prax I*
22. *Pedagogická prax II*
23. *Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax I*
24. *Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax II*
25. *Štátna záverečná skúška - elementárna pedagogika*

ODBORNÉ PREDMETY

26. *Seminár k záverečnej práci 1*
27. *Seminár k záverečnej práci 2*
28. *Seminár k záverečnej práci 3*
29. *Seminár k záverečnej práci 4*
30. *Obhajoba diplomovej práce*

POVINNÉ VOLITEĽNÉ PREDMETY

31. *Regionálna výchova*
32. *Rozvíjanie digitálnej a mediálnej gramotnosti*
33. *Tvorivá dramatika*
34. *Komunikácia v cudzom jazyku*
35. *Športové hry*
36. *Inkluzívna pedagogika*
37. *Environmentálna výchova*
38. *Práca s grafikou a rozvíjanie algoritmického myslenia*
39. *Pedagogická diagnostika žiaka B*
40. *Ochrana zdravia v edukácii*
41. *Alternatívne prístupy vo vzdelávaní*
42. *Prírodovedná propedeutika a praktikum*

43. *Vybrané aspekty jazykovej kultúry*
44. *Metódy riešenia matematických úloh v primárnom vzdelávaní*
45. *Základné atletické a gymnastické zručnosti*
46. *Prevencia rizikového správania*
47. *Kreatívne čítanie a písanie*
48. *Hudobná tvorivosť v primárnom vzdelávaní*
49. *Výtvarné a technické vizualizácie v edukácii*
50. *Mediálna výchova*
51. *Sociokultúrne diferenciácie*
52. *Spolupráca školy s externým prostredím*
53. *Základy logopédie pre učiteľov*

VÝBEROVÉ PREDMETY

54. *Informačná výchova v školskej praxi*
55. *Matematika a práca s informáciami*
56. *Zdravý život detí*
57. *Terénne vychádzky a exkurzie*
58. *Poruchy detského vývinu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Teória učenia sa a koncepcie vzdelávania</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	

Týždenný: 2/0

Za obdobie štúdia: 26/0

Kontaktné hodiny: 26

Samostatná práca študenta: 124

Celkové pracovné zaťaženie: 150

Metóda štúdia: denná forma: prezenčná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester štúdia: 1. semester

Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň

Podmieňujúce predmety: nie sú

Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí teórie učenia sa a koncepcií vyučovania s praktickým dosahom na didaktickú projekciu svojej predmetovej profilácie. Záverečné hodnotenie: písomný test (100 %).

Hodnotenie predmetu:

A –	100%-93%
B –	92%-85%
C –	84%-77%
D –	76%-69%
E –	68%-60%
Fx –	59%- 0%

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a didaktické ukážky aplikácie rôznych teórií učenia a koncepcií vzdelávania v edukačných situáciách na optimalizáciu vlastných vzdelávacích skúseností.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- študent sa dokáže orientovať v súčasných názoroch a teóriách učenia sa a vyučovania,
- vie definovať nosné pojmy z predmetnej problematiky,
- ovláda mechanizmy učenia sa a vyučovania v kontexte rozvoj kognitívnych procesov,
- ovláda princípy tvorby empirického skúmania efektívnosti učebných procesov,
- ovláda didaktické metódy rozvoja učenia sa v holistickom ponímaní,
- je schopný autonómne aplikovať dané teórie v konkrétnych didaktických situáciách,
- je spôsobilý navrhnúť postupy učenia sa v zmysle efektívnosti vyučovacieho procesu s akcentom na dosahovanie stanovených cieľov.

Stručná osnova predmetu:

Teória učenia sa – všeobecná charakteristika, východiská didaktické súvislosti. Behavioristické teórie učenia, učenie v kontexte nativizmu a humanistické teórie učenia, kognitivistické prístupy k učeniu, konštruktivistické prístupy k učeniu, konektivistické teórie učenia. Koncepcie vyučovacieho procesu: kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, mastery learning, autentické vyučovanie, činnostné vyučovanie, mozgovokompatibilné vyučovanie.

Odporúčaná literatúra:

FISHER, R. Učíme děti myslet a učite se. Praha: Portál, 2011.

HELD, L., PUPALA, B. *Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní*. Bratislava: PdF UK, 1995.

JABLONSKÝ, T. *Kooperatívne učenie*. Trnava: PF TU, 2006.

JABLONSKÝ, T. *Moderné trendy vo výučbe*. Ružomberok: Verbum, 2006.

MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.

PIAGET, J., INGHELDEROVÁ, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 1997.

PRŮCHA, J. *Psychologie učení*. Praha: Portál, 2020.

TUREK, I. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014.

ZELINA, M. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava, Iris, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku

Fakulta: Pedagogická

Kód predmetu: Nový predmet | **Názov predmetu:** Teória a prax primárneho vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Druh: prednáška/cvičenie

Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2/2

Za obdobie štúdia: 26/26

Kontaktné hodiny: 52

Samostatná práca študenta: 123

Celkové pracovné zaťaženie: 175

Metóda štúdia: denná forma: prezenčná

Počet kreditov: 7

Odporúčaný semester štúdia: 1. semester

Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň

Podmieňujúce predmety: nie sú

Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe teoretických aj praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z aktívnej účasti na prednáškach a cvičeniach a z prezentovania vybranej témy zameranej na sledovanie zvládnutia didaktických aspektov v kontexte výučby na primárnom stupni školy (maximálne 40 bodov). Záverečný písomný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti, zručnosti a kompetentnosti získané na výučbe počas semestra. Študent získa maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z písomného testu (60%) a praktických zručností s preukázaním samostatnosti, autonómie a schopnosti sebahodnotenia (40%).

Hodnotenie predmetu:

A –	100%-93%
B –	92%-85%
C –	84%-77%
D –	76%-69%
E –	68%-60%
Fx –	59%-0%

Cieľ predmetu:

Cieľom predmetu je získať a osvojiť si základné poznatky o pedagogických procesoch, javoch a ich súvislostiach, získať vedomosti o princípoch detského poznávania, nadobudnúť schopnosť odborne pracovať s kurikulárnymi dokumentmi a pedagogickými zdrojmi. Študent rozumie hlbším teoretickým východiskám primárneho vzdelávania, jeho systému, cieľom, prostriedkom a podmienkam, zásadám, metódam a formám. Študent má získať praktické zručnosti pre realizáciu pedagogických činností na 1. stupni základnej školy, vedieť kriticky posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód a organizácie učenia sa žiaka, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti.

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- nadobudne otvorený systém poznatkov o edukácii na 1. stupni základnej školy,
- vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte výučby na primárnom stupni školy a rozvíjania kľúčových kompetencií detí,
- oboznámi sa s funkciami primárnej školy, jej kurikulárnymi dokumentmi a základnými prostriedkami a modelom rozvíjajúceho vyučovania,
- analyzuje pedagogické dokumenty a identifikuje v nich určené didaktické javy. Vie didakticky správne analyzovať učivo a produkovať ďalšie obsahové rámce kurikula,
- je schopný posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód, organizácie učenia sa detí vo vzťahu k stanovenému edukačnému cieľu, realnosť ich zvládnutia prostredníctvom

- formulovaných učebných úloh, demonštruje porozumenie hodnotiacim stratégiám vrátane diagnostického, sumatívneho a formatívneho prístupu k hodnoteniu učenia sa,
- transformuje a aplikuje systém poznatkov o základných didaktických javoch a problémoch do procesu tvorby vlastných projektov výučby.

Stručná osnova predmetu:

Vstup dieťaťa do školy. Princípy detského poznávania. Teoretické východiská vzdelávania a koncepcie vyučovania. Sociokognitívne prístupy v didaktike – Vygotského koncept vyšších psychických funkcií, model rozvíjajúceho vyučovania, vyučovanie s oporou, kooperatívne vyučovanie. Primárne vzdelávanie podľa ŠVP pre prvý stupeň základnej školy (2015). Kurikulárne dokumenty, teórie kurikula, druhy kurikula. Analýza a projektovanie kurikula. Psychodidaktický pohľad na učivo. Taxonómie kognitívnych funkcií. Obsahová analýza učiva. Konštrukcia učebných úloh. Obsah vzdelávania a jeho vonkajšia a vnútorná diferenciácia. Učivo a jeho štruktúra. Vedomosti, fakty, pojmy, zručnosti, hodnoty a ich význam v procese učenia. Konkretizácia učiva v základných pedagogických dokumentoch. Metódy vyučovania. Výber vyučovacích metód, v ktorých žiak vystupuje ako aktívny subjekt. Vyučovanie podporujúce aktivitu/pasivitu žiaka. Organizačné formy vyučovania. Organizácia netradičných foriem výučby. Dieťa ako žiak: detské prekonceptie, naivné teórie, žiakova koncepcia učiva. Formálne a neformálne učenie sa. Autentické učenie sa. Situačné učenie sa. Diagnostikovanie a výskum v psychodidaktike.

Odporúčaná literatúra:

FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M.: Kapitoly z didaktiky (Od učenia sa k vyučovaniu). Rokus, 2021.

PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava, 2005.

KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. Školní didaktika. Praha, 2002.

UHRINOVÁ, M., TIRPÁK, J.: Teacher's Personality with Regard to Performance Motivation in a Professional Context. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729. – Roč. 59, č. 1 (2020), s. 47-58.

UHRINOVÁ, M. 2007. Príčiny školských neúspechov žiakov mladšieho školského veku zapríčinené osobnostnými a sociálnymi činiteľmi. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-8084-199-7.

TIRPÁK, J. UHRINOVÁ, M. 2020. Analýza kognitívnych schopností žiakov z odlišného sociokultúrneho prostredia. In: GRANT journal : European Grant Projects, Results, Research & Development, Science : Peer-Reviewed Scientific Journal. Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1805-0638. Roč. 9, č. 1 (2020), s. 81-85.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.

KOSTRUB, DUŠAN, SEVERINI, EVA, REHÚŠ, MICHAL. Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012. 110 s. ISBN 978- 80-971081-6-8.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy. Bratislava, 2015.

TUREK, I. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, s.r.o., 2014. ISBN978-80-8168-004-5.

VYGOTSKIJ, L. S. Psychologie myšlení a řeči. Praha: Portál, 2004.

BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998.

ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.

DOUŠKOVÁ, A. Učebné ciele a projektovanie výučby. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.

DOUŠKOVÁ, A. a kol. Zo študenta učiteľ. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.

FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD</i>					
Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Základy komunikačnej gramotnosti</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenia</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/2</i> Za obdobie štúdia: <i>26/26</i> Kontaktné hodiny: <i>52</i> Samostatná práca študenta: <i>123</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>175</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>7</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>1. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra a má nasledujúce časti: (1) vypracovanie a prezentácia dvoch projektov vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj reči dieťaťa predprimárneho vzdelávania (40 bodov), (2) vytvorenie portfólia didaktických prostriedkov k rozvoju komunikačných kompetencií v materskej škole (10 bodov). Záverečné hodnotenie: Predmet je ukončený písomnou skúškou z preberaného obsahu učiva, študent získa 50 bodov. Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 50 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 50 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získať znalosť o determinantoch rečového a jazykového vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, nadobudnúť metodologickú spôsobilosť diagnostikovať jazykové zručnosti dieťaťa v materskej škole, tvorivo koncipovať a aplikovať v pedagogickej praxi projekty vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj reči a komunikačných spôsobilostí detí v materskej škole.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Študent absolvovaním predmetu získava nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>získa odborné vedomosti komunikácie a komunikačnej gramotnosti,</i> - <i>vie charakterizovať jazykové prostriedky komunikácie,</i> - <i>dokáže objasniť princípy efektívnej komunikácie,</i> - <i>vie charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie,</i> - <i>vie vysvetliť a zdôvodniť proces rozvíjania komunikačných kompetencií v predprimárnom vzdelávaní,</i>													

- ovláda pravidlá rozvoja hovorenej reči dieťaťa,
- pozná podmienky rečového a jazykového vývinu dieťaťa,
- aplikuje vedomosti o jazykových rovinách vo vzdelávacích aktivitách na rozvoj komunikačných kompetencií,
- vytvorí a prezentuje modely vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, posúdi kvalitu vlastného výstupu a výstupu kolegov.

Stručná osnova predmetu:

Základné zložky gramotnosti v kontexte súčasnej teórie a praxe. Komunikačná gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Komunikácia, jazyk a reč v materskej škole. Cieľ, prostriedky a druhy komunikácie. Recepčné a produkčné komunikačné zručnosti detí v mladšom školskom veku. Komunikačná schopnosť a komunikačné kompetencie dieťaťa. Postupy rozvíjania komunikačných kompetencií detí. Vývin reči dieťaťa. Ontogenéza detskej reči podľa jazykových rovin. Vybrané metódy diagnostikovania rečového a jazykového vývinu dieťaťa mladšieho školského veku. Základné pravidlá rozvoja hovorenej a písanej reči dieťaťa. Metódy a stratégie rozvíjania hovorenej a písanej reči v materskej škole. Podpora počiatočného čítania a písania v projektoch vzdelávacích aktivít. Pozorovanie učebného prostredia a činností učiteľov predprimárneho vzdelávania pri rozvíjaní komunikačných kompetencií.

Odporúčaná literatúra:

ČECHOVÁ, M. *Komunikační a slohová výchova*. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-32-3.

CHANASOVÁ, Z. *Importance of narration in primary education*. In: *New Challenges in Education*. Ružomberok: Verbum, 2013. 2013. ISBN 978-80-561-0065-3, s. 87-96

ĎUROŠOVÁ, E. *Metódy výučby začiatkového čítania a písania*. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-497-5.

HARTMANOVÁ, E., PETRUFOVÁ, M. *Spoločenská komunikácia*. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 978-80-10-01159-9.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.

LIPNICKÁ, M. *Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku*. Prešov: Rokus, 2009. ISBN

LIPNICKÁ, M. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike*. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.

MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.

MISTRÍK, J. *Vektory komunikácie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 1999. ISBN 80-223-1320-3.

MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. *Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní*. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.

PRŮCHA, J. *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. *Písmo a písanie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1293-2.

VALÁŠKOVÁ, M., PETROVÁ, Z. *Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania*. Bratislava: Renesans, 2007. ISBN 80-969777-5-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. , <i>PaedDr. Jana Mastišová, PhD.</i> ,					
Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Rozvíjanie aritmetických predstáv</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/2</i> Za obdobie štúdia: <i>26/26</i> Kontaktné hodiny: <i>52</i> Samostatná práca študenta: <i>98</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie pozostáva z dvoch priebežných testov a aktívnej účasti na seminároch - maximálne 40 bodov. Semestrálna práca – návrh a realizácia aktivity s cieľom rozvoja niektorej matematickej oblasti podľa výberu študenta (a možnosti realizácie na praxi), prezentácia a obhajoba pred spolužiakmi – maximálne 20 bodov. Študent musí získať aspoň 30 bodov z priebežného hodnotenia, aby sa mohol zúčastniť záverečného testu. Záverečný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti (20 bodov) a ústna skúška, v ktorej preukáže praktické kompetencie získané počas praxe – maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (60%) a záverečnej skúšky (40%).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Nadobudnúť základné poznatky o procese rozvíjania matematických predstáv detí mladšieho školského veku najmä z oblasti práce s číslom a množstvom, s využitím poznatkov o porovnávaní, triedení, usporiadaní, priradovaní a práce so vzormi. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností získať spôsobilosť samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť matematickú časť edukačného procesu v materskej škole.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	

- študent získa základné poznatky o procese rozvíjania matematických predstáv detí mladšieho školského veku s využitím poznatkov najmä z oblastí logiky, množín, relácií, triedenia a usporiadania, ako aj základov z oblasti finančnej gramotnosti a narábania s údajmi,
- pozná, analyzuje a hodnotí etapy poznávacieho a pojmotvorného procesu z oblastí výroková logika, základy teórie množín, triedenie a usporiadanie; ovláda etapy a metódy vytvárania mnohostnej predstavy a rátania,
- študent je schopný uplatniť v praxi rôzne technológie pri rozvíjaní logického a kritického myslenia, schopnosti samostatne riešiť problémy; identifikovať, tvoriť a využívať aplikácie teoretických poznatkov v edukačných činnostiach určených deťom mladšieho školského veku,
- študent vie hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v matematickej oblasti primárneho vzdelávania,
- študent vie odborne a zrozumiteľne analyzovať a kriticky hodnotiť proces predprimárnej matematickej edukácie a sebahodnotením vytvárať priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast.

Stručná osnova predmetu:

Význam matematiky pre rozvoj myslenia dieťaťa. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte vývinu matematických schopností, J. Piaget, L. S. Vygotskij, J. Bruner, L. Košč. M. Hejný. Pojmotvorný proces v matematike. Poznávaci proces. Zážitkové učenie. Štátny vzdelávací program, kompetencie, obsahový a výkonový štandard v oblasti rozvíjania matematických predstáv detí mladšieho školského veku. Elementárne poznatky z formálnej logiky. Elementárne poznatky z intuitívnej teórie množín. Vzájomná previazanosť s poznatkami z logiky. Relácie, ich vlastnosti a aplikácie v triedení a usporiadaní. Zobrazenia, ich vlastnosti a metodika porovnávania. Etapy pojmotvorného procesu v matematike súvisiace s predstavami o množstve a prirodzenom čísle. Rátanie. Etapy rozvoja numerácie – počítanie. Finančná gramotnosť ako zložka kultúrnej gramotnosti – elementárne poznatky o nákupe, peniazoch, práci, zárobku, pôžičke a úlohe banky. Spôsoby zaznamenávania údajov, ich spracovanie a interpretácia vhodné pre prácu v MŠ. Prezentácia a hodnotenie semestrálnych prác.

Odporúčaná literatúra:

BLAŽKOVÁ, R. Rozvoj matematických pojmov a představ u dětí předškolního věku. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISSN 1802-128X. Dostupné na: <https://is.muni.cz/elportal/?id=893208>

CSACHOVÁ, L., JUREČKOVÁ, M., TKAČIK, Š. 2021. Kritické miesta školskej matematiky. Ružomberok: VERBUM. 165 s. ISBN 978-80-561-0936-6.

FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Metodický průvodce. Praha: JČMF, 2015. ISBN 978-80-7015-022-1

Studia Scientifca Facultatis Paedagogicae, roč. XIII, 2014, č. 1. ISSN 1336-2232.

ŠIMČÍKOVÁ, E., TOMKOVÁ, B. Hravá matematiky v materskej škole. Bratislava: MPC v Bratislave, 2014. ISBN 978-80-8052-679-5.

TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. Predškolská pedagogika: terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: PF KU, 2007. 893 s. ISBN 978-80-8084-162-1.

UHERČÍKOVÁ, V., HAVERLÍK, I. Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv. Bratislava: DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8.

BENYAK, J., KOPÁČOVÁ, J. Pattern applets - working with applets promoting pattern recognition. In: SEMT 19: Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics :

international symposium elementary mathematics teaching / Novotná, J.; Moraová, H. – 1. vyd. – Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2019. – ISBN 978-80-7603-069-5, s. 72-80.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. Mgr. Eva Litavcová, PhD., Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Kurikulárne projektovanie v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: 39 Samostatná práca študenta: 111 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických cvičení počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený po vypracovaní dvoch kurikulárnych projektov v priebehu semestra (max. 50 bodov) a preverenie teoretického zázemia (max. 50 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Analyzovať kurikulárne plánovanie v primárnej edukácii. Získať zručnosť samostatne a tvorivo plánovať činnosti v škole.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - nadobudne otvorený systém poznatkov o činnosti na primárnom stupni edukácie Vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte primárnej edukácie rozvíjania kľúčových kompetencií detí, - oboznámi sa s funkciami materskej školy, jej kurikulárnymi dokumentmi a základnými prostriedkami rozvoja osobnosti dieťaťa mladšieho školského veku, - oboznámi sa s kurikulárnymi dokumentmi z voľnočasovej edukácie a základnými prostriedkami rozvoja osobnosti dieťaťa, - vie sa samostatne orientovať v kurikulárnych dokumentoch, samostatne plánovať, projektovať edukačnú a voľnočasovú činnosť, - vie vytvárať podnetné prostredie a zakomponovať inkluzívne vzdelávanie, - aplikovať humánny a etický prístup pri plánovaní činností, - do edukácie zakomponovať spôsoby hodnotenia, vrátane sebahodnotenia so zreteľom	

na profesijne kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Špecifiká predprimárneho vzdelávania a voľnočasovej edukačnej činnosti - legislatívny rámec v SR. Reforma systému vzdelávania v európskom kontexte. Cieľová, obsahová dimenzia edukačného procesu. Organizácia podmienok na edukačný proces a realizácia edukačného procesu. Hodnotiaca dimenzia edukačného procesu. Strategické plánovanie a projektovanie edukačného procesu. Kroky pri plánovaní a projektovaní edukačného procesu. Analýza kurikulárnych dokumentov. Obsahová analýza učiva. Učenie ako sled edukačných situácií. Uplatnenie nadnárodných metód - Metóda PBL, Metóda TBL, Projekt Krok za krokom. Projektovanie edukačného prostredia v MŠ, ŠKD, edukačný kontext. Projektovanie, realizácia, návrh a analýza kurikulárnych projektov.

Aplikácia kurikulárnych projektov do školskej praxe.

Odporúčaná literatúra:

GAJDOŠOVÁ, J. a kol. Vzdelávací program Začít spolu. Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC, 2008.

HULOVÁ, Z. 2017. Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov: pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. – 1. vyd. – Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2017. – 79 s. – ISBN 978-80-557-1275-8.

KOL. AUTOROV. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ORIENTOVANÉ NA DÍTĚ Přístup Step by Step / Začít spolu. Praha: Step by Step ČR, o.p.s., 2020. ISBN 978-80-907802-0-0.

KOSTELANSKÝ, A. Voľný čas a mimoškolské činnosti žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2013. ISBN 978-80-561-0098-1.

LEV, S. a kol. Implementing Project Based Learning in Early Childhood. NY&London: Routledge, 2020. ISBN 978-0-367-19801-5.

ŠKARDOVÁ, M. Planujeme spolu. Průvodce plánováním s respektem k potřebám každého dítěte v MŠ. Praha: Step by Step ČR, o.p.s., 2020. ISBN 978-80-907802-1-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava: RAABE, 2016. ISBN 859-56-3700-101-5.

Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach.

<https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD., Mgr. Zdenka Zastková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Základy hudobnej edukácie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>2/2</i>	
Za obdobie štúdia: <i>26/26</i>	
Kontaktné hodiny: <i>52</i>	
Samostatná práca študenta: <i>98</i>	
Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hudobno-výchovných moduloch (30% hodnotenia) a písomnú seminárnu prácu (20% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je v teoretickej rovine formovať základný obraz o obsahu a forme, možnostiach a limitoch výchovy k hudbe v predprimárnom vzdelávaní v spojení s prehľadom o hudobno-pedagogickom smerovaní v Európe. V praktickej rovine je zámerom predmetu rozvíjať schopnosti a zručnosti študenta potrebné pre hudobno-výchovnú prax.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent má osvojenú základnú odbornú terminológiu, správne ju používa, - študent pozná predmet, ciele a princípy vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova v predprimárnom stupni vzdelávania, - študent pozná vývinové zákonitosti dieťaťa mladšieho školského veku v kontexte vývinu hudobných zručností a schopností dieťaťa v tomto veku, - študent pozná hudobno-pedagogické dielo významných osobností – reformátorov, študent pozná obsah hudobných činností/vzdelávacích oblastí a komplementárnu oblasť využívania informačných a komunikačných technológií, - študent si osvojuje metodické postupy v jednotlivých hudobných činnostiach/vzdelávacích oblastiach.	

Stručná osnova predmetu:

Predmet a ciele hudobnej didaktiky a hudobnej pedagogiky. Členenie vedných disciplín, príbuznosť s inými disciplínami, základná odborná terminológia. Školská reforma na Slovensku, charakteristika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova predprimárneho stupňa vzdelávania s ohľadom na najnovší vývoj reformy kurikula na Slovensku. Najznámejšie hudobno-vzdelávacie metódy a koncepcie v Európe v kontexte pedagogických názorov významných osobností a tvorcov reformno-pedagogických prístupov. Estetická skúsenosť dieťaťa a formovanie jeho osobnosti v hudobno-umeleckom priestore. Vnútorne a vonkajšie determinanty hudobného vývinu dieťaťa: Hudobnosť a hudobné nadanie. Hudobné schopnosti – ich podstata a klasifikácia. Rytmické činnosti (vokálna rytmizácia riekaniek, rytmické hry). Vokálne činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania (hlasový rozsah detí mladšieho školského veku, spevácke dýchanie, hry s dychom, hlasová rozcvička, hry s hlasom, nácvik a spev piesní). Percepčné činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania (počúvanie piesní s tematikou blízkou deťom, počúvanie inštrumentálnych skladieb). Inštrumentálne činnosti v predprimárnom stupni vzdelávania: ciele, metódy, elementárne hudobné nástroje, techniky hry (konceptia C. Orffa). Hudobno-pohybové v predprimárnom stupni vzdelávania (elementárne pohybové aktivity – hra na tele, pohybové hry s hudbou). Problematika hudobno-dramatických činností v predprimárnom stupni vzdelávania (hudobné divadlo – hudobná rozprávka). Integratívne prístupy v hudobnej edukácii (pedagogický koncept J. Hatrka a pedagogické prístupy B. Felixa).

Odporúčaná literatúra:

BARANOVÁ, E. *Hudba, pohyb, zážitok*. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2008. 60 s. ISBN 80-8041-453-X.

BARANOVÁ, E. *Hudobná výchova zaujímavo a netradične*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2003. 90 s. ISBN 978-80-8084-292-5.

BLAŽEKOVÁ, M. *Orffov Schulwerk: Princípy a adaptácia*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011. 194 s. ISBN 978-80-8094-997-6.

BOROŠ, T. [online]. *Hudba ako čin*. 2021. Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: <https://www.in-music.sk/projekty/prave-realizujeme/hudba-ako-cin/>

DEREVJANÍKOVÁ, A. *Hudobná výchova: Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 59 s. ISBN 978-80-8118-177-1.

DEREVJANÍKOVÁ, A. *Umenie a kultúra: Hudobná výchova*. In PUPALA, B., VANČÍKOVÁ, K. (ed.) *Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. 1. vyd. ISBN 978-80-8118-260-0. Aktualizované 20.7.2021.

Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicke-materialy/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf>

DOLINSKÁ, E. *Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii)*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6. 138 s.

KRUŠINSKÁ, M. *Muzilienka: Hudobné stretnutia s deťmi batolivého veku 1+* Ružomberok: Verbum, 2019. 90 s. ISBN 978-80-561-0652-5.

KRUŠINSKÁ, M. *Výchova k hudbe detí predškolského veku s uplatnením muzikoterapeutických prístupov*. 29 NS. In G. ZELEIOVÁ, J. (ed.): *Inkluzívne trendy v hudobnej pedagogike - expresívno-terapeutické prístupy [CD-ROM]*. 2011. ISBN 978-80-8082-491-4.

KRUŠINSKÁ, M., ZELEIOVÁ, G. J. *Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH. [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 2016 Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.; PaedDr. Martina Krušinská, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: Základy výtvarnej a technickej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: prednáška/cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2/3 Za obdobie štúdia: 26/39 Kontaktné hodiny: 65 Samostatná práca študenta: 85 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: denná forma: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester štúdia: 3. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Pre účasť na záverečnej skúške je potrebné odovzdať výtvarné resp. pracovno-technické portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované základnými výtvarnými technikami suchej a mokrej stopy, kombinácie techník a materiálne techniky v plošnom zobrazení ako aj predmety priestorového charakteru. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie výtvarného resp. technického projektu uplatniteľného v primárnej edukácii s maximálnym počtom získaných bodov v počte 20. Záverečné hodnotenie bude realizované prostredníctvom testu v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, kde môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie projektu a písomnej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je nadobudnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre primárne vzdelávanie v kontexte technickej a výtvarnej edukácie.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na predprimárne a voľnočasové vzdelávanie. - vie sa orientovať v priestore detského výtvarného prejavu a detských technických aktivít a chápe dôležité poznatky výtvarnej a technickej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach a interdisciplinárnych presahoch. - je spôsobilý získať teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike a tvorivej edukácii,	

- dokáže tvorivo aplikovať aktuálne a klasické výtvarné plošné, priestorové techniky a pracovné postupy do predprimárnej a voľnočasovej edukácie,
- dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej a technickej edukácie,
- nadobudne poznatky z problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na súčasné trendy v predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní v teoretických a praktických súvislostiach
- je schopný vytvárať konkrétne projekty vlastnej výtvarnej a technickej realizácie v pedagogickej realite s potrebnou základňou tvorivých podnetov

Stručná osnova predmetu:

Obsah vzdelávania výtvarnej a pracovnej oblasti v predprimárnom a voľnočasovom vzdelávaní. Didaktické metódy a zásady vo výtvarnej a technickej edukácii (aplikácia didaktických zásad vo výtvarných a pracovných oblastiach). Formy a prostriedky kreatívnej práce v edukačnom procese výtvarnej a pracovnej oblasti. Motivácia, tvorivosť vo výtvarnej a pracovnej oblasti. Detský výtvarný prejav. Výtvarný jazyk (základne vyjadrovacie prostriedky vo výtvarnej tvorbe). Vlastnosti výtvarných a technických materiálov. Interdisciplinárne presahy výtvarnej a technickej edukácie. Súčasný trendy vo výtvarnej a pracovnej edukácii I. Súčasný trendy vo výtvarnej edukácii II (galerijná pedagogika, muzeálna pedagogika). 10. Výtvarné hry a rozvoj technického myslenia detí v edukačnom priestore v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.

Odporúčaná literatúra:

HULOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2019. – 145 s. – ISBN 978-80-561-0686-0.

HULOVÁ, Z. - ROCHOVSKÁ, I.- LIPÁROVÁ, L. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy: teória - výskum – vývoj. – 1. vyd. – Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2021. – 150 s. – ISBN 978-80-561-0915-1.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom. Bratislava : Dolis, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Detský výtvarný prejav. Bratislava : Digit, 2000. ISBN 80-968441-0-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6.

ŠUPŠAKOVÁ, B. Svet detskej kresby. Bratislava : Gradient, 1995. - 59 s. - ISBN 80-967231-3-8.

ŠUPŠAKOVÁ, B., TACOL, T., MARKOFOVÁ, J. Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava: Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.

ZENTKO, J. Ilustrácia pre deti. In: TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. Predškolská pedagogika - Terminologický a výkladový slovník. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. 900. ISBN 978-80-8084-162-1.

ZENTKO, J.: Interdisciplinárne presahy scénického výtvarníctva v technickej edukácii. In: Zagadnienia społeczne. – Białystok : Niepanstwowa Wyzsza Szkola Pedagogiczna. – ISSN 2353-7426. – č. 1 (2020), s. 21-30

ZENTKO, J.: Bábka ako artefakt vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Liečebná pedagogika V.: bábka ako artefakt v procese výchovy, terapie a spirituality / ed. Barbora Kováčová. - [1. vyd.]. - Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2017. - ISBN 978-80-561-0474-3, S. 52-72

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH. 2016. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>03.10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>
Fakulta: <i>Pedagogická</i>

Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Rozvíjanie geometrických predstáv</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1/2 Za obdobie štúdia: 13/26 Kontaktné hodiny: 39 Samostatná práca študenta: 111 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester štúdia: 3. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra priebežnými písomnými previerkami a vypracovaním priebežného projektu. Záverečné hodnotenie bude spočívať a písomnej a následne ústnej skúške, ktorej sa môže zúčastniť len ten, kto dosiahne z priebežného hodnotenia aspoň 55%.</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Zvládnuť terminológiu z oblasti elementárnej geometrie a didaktiky geometrie v predprimárnom vzdelávaní. Charakterizovať rovinné a priestorové útvary, zhodné zobrazenia, rovinnú a priestorovú geometriu v predprimárnom vzdelávaní, pravidelné mnohosteny z teoretického i praktického hľadiska, opísať problematiku využívania geometrie v predprimárnom vzdelávaní.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda súčasné teoretické východiská geometrie v kontexte predprimárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti geometrie v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s geometriou v kontexte predprimárnej edukácie, - je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou geometrie v edukácii v materskej škole a ŠKD, - ovláda didaktické stratégie rozvoja geometrických predstáv a geometrickej predstavivosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a vo voľnočasových aktivitách, vie zdôvodniť ich výber,	

- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa,
- vie vysvetliť a komparovať teórie pojmotvorného a poznávacieho procesu v elementárnej matematike – geometrii,
- vie definovať základné matematické pojmy z elementárnej geometrie, pozná a rozumie spôsobom ich zavedenia, vlastnostiam a algoritmom, dokáže vytvárať úlohy a diagnostikovať vypracované úlohy dieťaťa,
- vie korektne sformulovať úlohy z elementárnej geometrie a diskutovať o metódach a postupoch riešenia,
- pozná spôsoby diagnostiky a hodnotenia geometrických úloh.

Stručná osnova predmetu:

Základné školské dokumenty: Štátny vzdelávací program, obsahové a vzdelávacie štandardy v kontexte matematiky, konkrétne geometrie na primárnom stupni edukácie. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte didaktiky matematiky. Pojmotvorný proces. Poznávací proces. Konštruktivizmus. Teória Van Hiele. Intuitívne poznávanie vybraných rovinných a priestorových geometrických útvarov (skladačky a stavebnice) a ich využitie pri utvrdzovaní pojmov z logiky, množín a relácií. Mnohouholníky, trojuholníky, štvoruholníky a ich vlastnosti. Zhodné zobrazenia v rovine, skladanie a rozklad geometrických útvarov. Vyplňovanie časti roviny a didaktické aplikácie. Telesá a ich siete, pravidelné mnohosteny, stavebnice. Pop up geometria. Metódy rozvíjania priestorovej predstavivosti. Stavby z kociek a ich zaznamenávanie. Labyrinty, hlavolamy, skladačky. Činnosti súvisiace s meraním a odhadom. Práca v teréne. Orientácia v rovine a v priestore. Edukačný softvér určený na rozvoj geometrických predstáv a poznatkov detí mladšieho školského veku.

Odporúčaná literatúra:

DIVÍŠEK, J. Metodika rozvíjania matematických predstáv v MŠ. Bratislava: SPN, 1987.
 CSACHOVÁ, L., JUREČKOVÁ, M., TKAČIK, Š. 2021. Kritické miesta školskej matematiky. Ružomberok: VERBUM. 165 s. ISBN 978-80-561-0936-6.
 KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (Eds.) Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.
 KUŘINA, F. a kol. Matematika a porozumění světu. Praha: Akademia, 2009.
 HEJNÝ, M. a kol. Dvacetpět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2004.
 HEJNÝ, M., KUŘINA, F. Dítě, škola a matematika. Praha: Portál, 2001. 2007.
 JITKOVÁ, D. a kol. Cesty ku skvalitňování výučby geometrie. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2010.
 KOPÁČOVÁ, J. a kol. Matematické uvažování dětí. Ružomberok: Verbum, 2014.
 ŠEDIVÝ, O., VALLO, D. Základy elementárnej geometrie. Nitra: FPV UKV, 2009.
 ŽILKOVÁ, K. Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní. Praha: Powerprint, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. Mgr. Eva Litavcová, PhD. PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: Úvod do prírodovednej a spoločenskovednej primárnej edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: prednáška/cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2/2 Za obdobie štúdia: 26/26 Kontaktné hodiny: 52 Samostatná práca študenta: 73 Celkové pracovné zaťaženie: 125 Metóda štúdia: denná forma: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: 4. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania a prezentovania semestrálnej práce v priebehu semestra (max. 30 bodov). Za vytvorenie vlastnej učebnej pomôcky bude môcť získať maximálne 10 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné získať z priebežného hodnotenia aspoň 20 bodov. Na záverečnej skúške môže študent získať maximálne 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia a záverečnej ústnej/písomnej skúšky.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Rozumieť základným teoretickým východiskám prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania so zreteľom na primárnu edukáciu detí. Nadobudnúť spôsobilosť samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť inovatívnu implementáciu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní detí mladšieho školského veku.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda súčasné základné teoretické východiská prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v kontexte primárnej edukácie, je schopný narábať s teoretickým zázemím prírodovednej oblasti v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve v intenciách prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v primárnej edukácii, - je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity, ovláda, analyzuje a hodnotí možnosti rozvíjania počiatkovej prírodovednej gramotnosti, kultúrnej gramotnosti, ako aj didaktické stratégie pri ich	

rozvíjení v edukácii v príslušných výchovných inštitúciách a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu, vie zdôvodniť ich výber a vytvárať tak priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast.

- vie hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti.

Stručná osnova predmetu:

Prírodovedné a spoločenskovedné vzdelávanie a poznávanie v primárnom vzdelávaní. Kultúrna gramotnosť. Prírodovedná gramotnosť. Konštruktivistický princíp. Projektovanie edukácie v oblasti prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania v intenciách primárnej edukácie. Aktivizujúce didaktické metódy, súčasné koncepcie vzdelávania. Hra a gamifikácia. Bádateľsky orientované učenie sa. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. Organizačné formy, vychádzky a exkurzie, kultúrne inštitúcie ako priestor edukácie. Didaktické prostriedky v prírodovednej a spoločenskovednej primárnej edukácii, analýza dostupných učebných materiálov. Kompetencie a sebareflexia učiteľa so zreteľom na prírodovedné a spoločenskovedné vzdelávanie v intenciách primárnej edukácie. Vybrané metodické, odborné a vedecké problémy v oblasti prírodovedného vzdelávania v intenciách primárnej edukácie.

Odporúčaná literatúra:

UHRINOVÁ, M. *Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie*. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4

OŽVOLDOVÁ, M. *Bádateľská hra už od materskej školy – námety a aktivity*. Bratislava: RAABE, 2017, 192 s. ISBN 978-80-8140-253-1.

ROCHOVSKÁ, I., KRUPOVÁ, D. *Rozvíjanie prírodovedného vzdelávania detí predškolského veku v kontexte kultúrnej gramotnosti*. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo KU, 2015. ISBN 978-80-561-0254-1.

ROCHOVSKÁ, I. *Využívanie bádateľských aktivít v materskej škole*. Ružomberok: Verbum, 2011. 72 s. ISBN 978-80-8084-666-4.

ŽOLDOŠOVÁ, K. *Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava: ŠPÚ, 2016. ISBN 978 – 80 – 8118 – 172 – 6.

VIŠŇOVSKÁ, M. *Človek a spoločnosť*. Bratislava: ŠPÚ, 2016. ISBN 978-80-8118-172-6

ŽOLDOŠOVÁ, K. *Implementácia konštruktivistických princípov prírodovedného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ*. Prešov: Rokus, 2011. ISBN 978-80-89510-00-9.

MINÁRECHOVÁ, M. *Činnosti so živočíchmi v materskej škole – námety a aktivity*. Bratislava: RAABE, 2015, 112 s. ISBN 978-80-8140-213-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Teória a prax literárnej výchovy</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: 39 Samostatná práca študenta: 111 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester štúdia: <i>4. semester.</i>	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti literatúry pre deti mladšieho školského veku formou prezentácie o vybranom autorovi. Následne preukazuje vlastné čitateľské zručnosti v rámci interpretácie vybraného knižného diela z literatúry pre deti. V závere semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti formou záverečnej písomnej previerky. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk zo záverečnej písomnej previerky (30 %) a praktických zručností počas semestrálnej výučby (prezentácia o autorovi 35 % a interpretácia diela 35%).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie edukačnej činnosti v rámci literatúry pre deti mladšieho školského veku.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie definovať základné pojmy a znaky literatúry pre deti, - má prehľad v literárnej tvorbe pre deti od jej počiatkov až po súčasnosť, v jej tematickom a žánrovom smerovaní, - dokáže navrhnúť a realizovať aktivity s dôrazom na využitie literatúry pre deti v materských školách pri rešpektovaní vekových osobitostí,	

- je schopný vybrať vhodnú literatúru pre deti v materských školách a zlepšovať tak predčitateľskú gramotnosť detí.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy a znaky literatúry pre deti. Intencionálna a neintencionálna literatúra. Žánrová skladba. Detský aspekt. Periodizácia literatúry pre deti od jej počiatkov po súčasnosť a charakteristika jednotlivých období z hľadiska tvorby pre deti. Žánre ľudovej slovesnosti ako zdroj v literatúre pre deti. Ľudová rozprávka a jej poetika. Zberatelia ľudových rozprávok. Povešť a jej poetika. Zberatelia ľudových rozprávok. Povešť v súčasnej literatúre. Poézia pre deti (rustikálno-folklórny model a urbánno-civilistický model poézie). Medzivojnová próza so sociálnym motívom (J. Bodenek, F. Kráľ, M. Rázus, L. Ondrejov, L. Podjavorinská). Slovenská autorská rozprávka v literatúre pre deti. Najznámejší autori a prúdy autorskej rozprávky v literatúre (J. C. Hronský, M. Ďuričková, K. Bendová a i.). Slovenská literatúra pre deti a mládež po roku 2000. Tematické a žánrové smerovanie literatúry pre deti. Podoby súčasnej autorskej rozprávky (D. Hevier, L. Feldek, P. Karpinský, E. J. Groch, D. Pastirčák, D. Podracká, J. Bodnárová, J. Milčák, J. Uličiansky a i.). Z českej a svetovej literatúry pre deti a mládež. (Obsah, žánre). Špecifiká literatúry pre mladší školský vek (leporelá, obrazové knihy, komiks, knižné hračky, priestorové knihy a pod.).

Odporúčaná literatúra:

DOLINSKÁ E. Dimenzie tvorivosti na hodinách literárnej výchovy : didaktické reflexie. Ružomberok : Katolícka univerzita, 2008. ISBN 978-80-8084-368-7.

DOLINSKÁ, E. Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii). Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6.

ČASOPIS: Bibiana, revue o umení pre deti a mládež:

<https://www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana>

CHANASOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z literatúry pre deti so zameraním na výchovu k cnostiam. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0158-2.

KAŠČÁKOVÁ, S., KOVÁČOVÁ, B. Edukačný a terapeutický potenciál knihy vo včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. ISBN 978-80-561-0808-6.

RUSŇÁK, R. Moderná rozprávka a jej detská recepcia. Prešov: PU, 2008.

RUSŇÁK, R. Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov: PU, 2009.

SLIACKY, O. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2009. ISBN 978-80-89222-64-3.

SLIACKY, O. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2013. ISBN 978-80-8119-073-5.

STANISLAVOVÁ, Z. a kol. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava: Literárne informačné centrum, 2010. ISBN 978-80-8119-026-1.

STANISLAVOVÁ, Z., KLIMOVIČ, M., DZIAK, D. (K)rok za (k)rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež (Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990 – 2020. Prešov: PU, 2021. ISBN 978-80-555-2739-0.

VITÉZOVÁ, E. Dieťa a kniha. Trnava: TU, 2016. ISBN 978-80-8082-961-2.

ŽILKA, T. Poetický slovník. Bratislava: Tatran, 1987.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>03.10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní I</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2/2 Za obdobie štúdia: 26/26 Kontaktné hodiny: 52 Samostatná práca študenta: 123 Celkové pracovné zaťaženie: 175 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester štúdia: 5. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta bude realizované v dvoch oblastiach: (1) Teoretické poznatky z oblasti vied o športe, osobitne športovej edukácie v materskej škole, biológie dieťaťa a zdravotnej výchovy formou písomnej skúšky na záver semestra (50% hodnotenia); (2) Praktické zvládnutie základných lokomočných a nelokomočných činností, praktický výstup študenta s obsahom prípravných a komplexných cvičení na základe lokomócie a nelokomočných cvičení počas semestrálnej výučby predmetu (50% hodnotenia).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Vedieť prakticky realizovať pohybové aktivity pre deti mladšieho školského veku pri rešpektovaní ich vekových osobitostí.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> – pozná všeobecné a špecifické vedomosti o vývinových a rodových charakteristikách detí mladšieho školského veku s najfrekvencovanejšími odchýlkami vo vývine detí, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces, – nadobudne vedomosti o projektovaní cvičenia a edukačných aktivít s obsahom telesnej výchovy; – osvojí si vedomosti z metodiky nácviku základných lokomócií a nelokomočných pohybových zručností,	

- vie použiť osvojené základy a poznatky o lokomočných pohyboch (teoreticky i prakticky),
- aplikuje základné lokomočné činnosti a nelokomočné zručnosti pri upevňovaní zdravia a pri všestrannom telesnom a pohybovom rozvoji detí,
- osvojí si špecifické vedomosti z odbornej komunikácie v telovýchovnej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Ciele telesnej výchovy v materskej škole, formy práce s deťmi mladšieho školského veku počas vzdelávacích aktivít. Štátny vzdelávací program a jeho obsah z pohľadu telesnej výchovy. Tvorba projektov z telesnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní, ciele a obsah pohybových aktivít v ŠKD. Osobitosti motorického vývinu detí predprimárnej a primárnej edukácie. Hygienické požiadavky pri telovýchovných aktivitách, zdravotné aspekty a zásady poskytovania prvej pomoci u detí. Základné lokomočné a nelokomočné cvičenia so zreteľom na vekové obdobie mladšieho školského veku – metodika nácviku. Psychomotorické a relaxačné pohybové aktivity počas pobytu v materskej škole a v školskom klube detí. Základná telovýchovná terminológia.

Odporúčaná literatúra:

KRULL, J., NOVOTNÁ, N. Možnosti rozvoja pohybových schopností žiakov primárnej edukácie intervenčným programom. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela – Belianum, 2015. ISBN 978-80-557-0910-9.

MASARYKOVÁ, D. Zdravie a pohyb v predprimárnom vzdelávaní. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava, 2015. ISBN 978-80-565-1414-6.

MASARYKOVÁ, D. Telesná a zdravotná výchova v predprimárnom vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-568-0259-5

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. Kreatívne, estetické a psychomotorické pohybové činnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela – Belianum, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8.

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0408-1.

ROZIM, R. Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-8083-449-4.

NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil, prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Primárne matematické vzdelávanie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/3</i> Za obdobie štúdia: <i>26/39</i> Kontaktné hodiny: <i>65</i> Samostatná práca študenta: <i>110</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>175</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>7</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>5. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 3 priebežné písomné previerky zamerané na hodnotenie teoretických vedomostí, spolu maximálne 50 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné získať z previerok aspoň 30 bodov. Semestrálny projekt – príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie vybranej témy v rámci pedagogickej praxe - 20 bodov. Záverečná ústna skúška v skúškovom období – maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok, semestrálneho projektu a ústnej skúšky.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Získať znalosť terminológie z oblasti elementárnej aritmetiky a geometrie, rovnako didaktiky aritmetiky a geometrie v primárnom vzdelávaní. Dokázať prakticky využiť metódy spojené s matematickými operáciami a ďalšími aritmetickými pojmami. Charakterizovať rovinné a priestorové útvary, zhodné zobrazenia, rovinnú a priestorovú geometriu v primárnom vzdelávaní, pravidelné mnohosteny z teoretického i praktického hľadiska, vie opísať problematiku využívania geometrie v primárnom vzdelávaní.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda súčasné teoretické východiská aritmetiky a geometrie v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti aritmetiky	

a geometrie v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, vie vysvetliť a komparovať teórie pojmotvorného a poznávacieho procesu v elementárnej matematike,

- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s aritmetikou a geometriou v kontexte primárnej edukácie,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou matematiky v edukácii na 1. stupni základnej školy,
- vie definovať základné matematické pojmy z elementárnej aritmetiky a geometrie, pozná a rozumie spôsobom ich zavedenia, vlastnostiam a algoritmom, dokáže riešiť úlohy a analyzovať žiacke riešenia úloh, študent vie porovnať a kriticky hodnotiť rôzne prístupy a vie nájsť analógie v metodike zavedenia základných pojmov,
- študent vie korektne sformulovať úlohy z elementárnej aritmetiky a diskutovať o metódach a postupoch riešenia,
- študent pozná spôsoby diagnostiky, testovania a hodnotenia v matematickom vzdelávaní a vie navrhnúť vhodné matematické úlohy a testy a zdôvodniť postup ich hodnotenia.

Stručná osnova predmetu:

Základné školské dokumenty: Štátny vzdelávací program, obsahové a vzdelávacie štandardy v kontexte školskej matematiky. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte didaktiky matematiky. Konštruktivizmus. Hejného metóda. Teória van Hiele. Práca s učebnicou. Numerácia. Sčítanie. Odčítanie. Násobenie. Delenie. Zavedenie pojmu, vlastností, spôsoby znázornenia dynamických a statických úloh, základné spoje a ich automatizácia, algoritmy, matematizácia jednoduchého textu. Numerácia zlomku. Vzťah: delenie, zlomky, pomer, percentá. Finančná gramotnosť. Metódy riešenia slovných úloh, triedenie, textácia úloh, tvorba úloh. Teória tvorby matematických úloh a testov. Základné pojmy školskej geometrie. Trojuholníky a štvoruholníky. Kruh, kružnica. Základné geometrické (zhodné) zobrazenia. Jednoduché konštrukcie v rovine, rysovanie. Telesá a ich siete, pravidelné mnohosteny, stavebnice. Rozvoj priestorovej predstavivosti. Stavby z kociek. Miera a meranie. Orientácia v rovine a v priestore. Geometrické práce v teréne. Využívanie edukačného softvéru v geometrickom učive.

Odporúčaná literatúra:

PARTOVÁ, E., MARCINEK, T. Metódy vyučovania matematiky v primárnom vzdelávaní I. Ružomberok: Verbum, 2020. 200 s. ISBN 978-80-561-0816-1.

MUSSER, G. L., BURGER, W. F., PETERSON, B. E. Mathematics for Elementary Teachers. New York: John Wiley, 2013. 882 s. ISBN 978-1-118-45744-3.

FROBISHER, A., FROBISHER, L. Didaktika matematiky I. a II. Bratislava: Raabe, 2015. ISBN 978-80-814-0200-5.

KOPÁČOVÁ, J. a kol. Matematické uvažovanie detí. Ružomberok: Verbum, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9.

HEJNÝ, M., KUŘINA, F. Dítě, škola a matematika. Praha: Portál, 2001, 2007. ISBN 80-7178-581-4.

PARTOVÁ, E. Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. 94 s. ISBN 978-80-223-3144-9.

PARTOVÁ, E. Didaktika elementárnej matematiky (online). Bratislava: UK v Bratislave. Elektronická učebnica dostupná na <http://www.delmat.fedu.uniba.sk>

HEJNÝ, M. a kol. Dvacetpět kapitol z didaktiky matematiky. Praha : Pedagogická fakulta UK, 2004. ISBN 80-7290-189-3.

ŠEDIVÝ, O., KRIŽALKOVIČ, K. Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ. Bratislava: SPN, 1990.

JITKOVÁ, D. a kol. *Cesty ku skvalitňovaniu výučby geometrie*. Praha: Univerzita Karlova v Prahe, 2010. ISBN 978-80-7290-552-2.

JUREČKOVÁ, M., CSACHOVÁ, L., VALENTOVÁ, L.: *Word problems in the context of Slovak testing of primary school pupils*. In: SEMT 21 / Novotná, J., Moraová, H. [eds]. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2021. ISBN 978-80-7603-260-6, s. 231-240.

JUREČKOVÁ, M. *Identifikácia faktorov podmieňujúcich matematické kompetencie žiakov*. In: DidSci Plus - Research in Didactics of Science PLUS / Čtrnáctová, H., Nesměrák, K., Teplá, M. [eds]. Praha (Česko) : Univerzita Karlova v Praze, 2018. ISBN 978-80-7444-065-6, s. 153-159.

ŠEDIVÝ, O., VALLO, D. *Základy elementárnej geometrie*. Nitra: FPV UKV, 2009.

ŽILKOVÁ, K. *Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní*. Praha: Powerprint, 2013. ISBN 978-80-874-1584-9.

Platné učebnice matematiky pre primárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský, anglický*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. Mgr. Eva Litavcová, PhD., PaedDr. Mária Karasová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/3</i> Za obdobie štúdia: <i>26/39</i> Kontaktné hodiny: <i>65</i> Samostatná práca študenta: <i>110</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>175</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>7</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra, študent zaň môže získať max. 40 bodov. Pozostáva z dvoch častí: vypracovanie projektu integrované vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a overenie v praxi (max. 20 bodov); zhotovenie a prezentácia didaktickej pomôcky vo vybranom ročníku (2. – 4. ročník ZŠ) (max. 20 bodov). Predmet je ukončený ústnou skúškou, za ktorú študent získa max. 60 bodov (min. 30 bodov). Celkové hodnotenie predmetu (max. 100 bodov) sa stanoví na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečnú skúšku (max. 60 bodov, min. 30 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získať znalosť o konceptuálnych východiskách, didaktickom a edukačnom systéme rozvíjania komunikačnej kompetencie žiaka v primárnom vzdelávaní a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať a aplikovať vlastný projekt výučby na hodinách slovenského jazyka a literatúry v primárnom vzdelávaní.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - vie charakterizovať konceptuálne východiská rozvíjania komunikačnej kompetencie žiaka a posúdiť vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít z aspektu integračnej kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcie vyučovania SJL, - dokáže objasniť princíp integrácie a komplexnosti v predmete slovenský jazyk a aplikovať ho v praxi, - vie efektívne komunikovať a diskutovať a je schopný podporovať komunikáciu žiakov,	

- transformuje a aplikuje znalosti o procesoch rozvíjania foneticko-fonologickej, lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej, pragmatickej, ortoepickej a ortografickej kompetencie žiakov primárneho vzdelávania do tvorby učebných úloh a overí ich v praxi,
- dokáže rozvíjať porozumenie textu na základe štyroch úrovní,
- vie vysvetliť a objasniť výstupy, ciele, obsah a proces rozvíjania čiastkových jazykových kompetencií vo vzťahu k textu,
- je schopný prostredníctvom digitálnych technológií a rôznych technických inovácií progresívne zlepšovať technickú vyspelosť žiakov a ich čitateľskú gramotnosť,
- je spôsobilý navrhnúť, realizovať a analyzovať vyučovacie hodiny s dôrazom na využitie literatúry pre deti v základných školách pri rešpektovaní vekových osobitostí.

Stručná osnova predmetu:

Konceptuálne a teoretické východiská integrovanej didaktiky slovenského jazyka a literatúry. Komunikačno-poznávacia koncepcia vyučovania. Komplexné rozvíjanie jazykovej, komunikačnej a literárnej kompetencie v predmete slovenský jazyk a jej overenie v praxi. Kognitívne a jazykové hľadisko žiakov primárneho vzdelávania v procese rozvíjania komunikačnej kompetencie. Proces rozvíjania foneticko-fonologickej a ortoepickej kompetencie, jej aplikácia a overenie v praxi. Proces rozvíjania ortografickej kompetencie. Proces rozvíjania lexikálnej kompetencie. Proces rozvíjania morfolologickej kompetencie. Proces rozvíjania syntaktickej kompetencie. Inovatívne metódy v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, ich aplikácia a overenie v praxi. Problém interpretácie a didaktickej interpretácie v literárnej výchove. Výber primeraného textu na didaktickú interpretáciu. Techniky tvorivého písania v literárnej výchove. Literárne hry a hrové aktivity súvisiace s rozvojom literárnych kompetencií. Mediálna gramotnosť a jej rozvíjanie.

Odporúčaná literatúra:

DOLINSKÁ, E. Prienik hudby a literatúry v edukačnom procese : pieseň v rozprávke - rozprávka v piesni. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-788-3.

GAVORA, P. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.

LIGOŠ, M. Základy jazykového a literárneho vzdelávania I. (Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry). Ružomberok: Filozofická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-429-5.

LIGOŠ, M. Základy jazykového a literárneho vzdelávania II. (Úvod do didaktiky materinského jazyka a literatúry). Ružomberok: Filozofická fakulta Katolíckej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8084-430-1.

LIPTÁKOVÁ, E. a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. 2., doplnené a prepracované vydanie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-555-1252-5.

MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.

MURINOVÁ, B. Motivácia vo vyučovaní slovenského jazyka. Ružomberok: Verbum, 2013. ISBN 978-80-8084-992-4.

RUSŇÁK, R. Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov: PU, 2009. ISBN 978-80-555-0071-3. Dostupné na: <http://moodledata.pf.unipo.sk/publikacie/ucebnice/Svetova-literatura-Rusnak.pdf>

RUSŇÁK, R. Moderná rozprávka a jej detská recepcia. Prešov: PU, 2008. ISBN 978-80-8068-799-1. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Rusnak1>

KAŠČÁKOVÁ, S., JABLONSKÝ, T. Didaktika symbolu a metaforý z pohľadu poezie v náboženskej výchove. České Budějovice: Sdružení sv. Jana Neumana, 2014. ISBN 978-80-86074-31-3.

STANISLAVOVÁ, Z., KLIMOVIČ, M., DZIAK, D. (K)rok za (k)rokom v slovenskej literatúre pre deti a mládež (Hodnotové aspekty pôvodnej poézie a prózy v rokoch 1990 – 2020. Prešov: PU, 2021. ISBN 978-80-555-2739-0.

Časopis: Bibiana, revue o umení pre deti a mládež: <https://www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.,*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Aplikácia informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: <i>39</i> Samostatná práca študenta: <i>111</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť vedomosti a zručnosti študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov, ktoré budú praktickým výstupom a overením zručností pri práci s hardvérom a softvérom. Za priebežné hodnotenie je možné získať maximálne 40 bodov. Ku skúške môže pristúpiť ten, kto získa minimálne 25 bodov. Semestrálna skúška pozostáva z písomnej časti (maximálne 30 bodov) a následne ústnej skúšky (maximálne 30 bodov) v rámci ktorej budú overované aj schopnosti didaktického projektovania realizácie informatiky a práce s IKT.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Definovať základné pojmy spojené s informačnými a komunikačnými technológiami, digitálnu, informačnú a mediálnu gramotnosť, digitálne médiá z teoretického i praktického hľadiska, vie opísať problematiku využívania informačných a komunikačných technológií v primárnom vzdelávaní. Vie prakticky využiť grafické editory a špecifický edukačný softvér a vie analyzovať možnosti výberu vhodného softvéru. Ovláda základy algoritmického myslenia. Vie aplikovať moderné IKT a efektívne ich v edukačnom procese využívať a implementovať v každom predmete. Dokáže didakticky projektovať hodiny informatiky s osobitným dôrazom na vekovú primeranosť žiakov.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	

- ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie moderných IKT v kontexte primárneho vzdelávania v každom predmete, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania IKT a realizácie informatiky v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,
- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím IKT a programov v kontexte primárnej edukácie, osobitne v predmete informatika,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia IKT v každom predmete a na hodinách informatiky v edukácii na 1. stupni základnej školy,
- ovláda didaktické stratégie rozvoja digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti digitálnej, mediálnej a informačnej gramotnosti,
- pozná špecifické prístupy a postupy potrebné pre prácu s IKT s ohľadom na vekovú kategóriu žiakov spojenú s primeranosťou a efektívnosťou využitia.

Stručná osnova predmetu:

Didaktická technika. Základné pojmy súvisiace s využívaním moderných IKT. Špecifiká práce s IKT v primárnom vzdelávaní v jednotlivých predmetoch. Obsah a cieľ informatiky na 1. stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie a špecifiká výučby informatiky na 1. stupni ZŠ. Ochrana zdravia, správanie sa v PC učebni. Bezpečnosť pri práci s IKT – vírusy. Počítačové siete. Aplikácia edukačného softvéru v primárnom vzdelávaní. Špecifický edukačný softvér v primárnom vzdelávaní. Práca učiteľa s databázovými systémami (elektronická žiacka knižka). Práca s grafikou. Grafické formáty. Grafické editory a ich využitie v primárnom vzdelávaní a v informatike. Multimédiá. Animácie. Etika a právo vo využívaní IKT. Druhy licencií. Algoritmické myslenie. Rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov prostredníctvom špecifických aplikácií. Robotika. Základy programovania. Práca s informáciami. Rozvíjanie mediálnej a informačnej gramotnosti v kontexte primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

KALAŠ, I. a kol. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.
BLAHO, A., KALAŠ, I., MORAVČÍK, M. Programovací jazyk v prostredí Emil pre 4. ročník. In DIDINFO 2021. Banská Bystrica: UMB, 2021. ISBN 978-80-557-1823-1.
KARASOVÁ, M. Digitálna a mediálna gramotnosť učiteľa primárneho vzdelávania. In EduPort: Education Support journal. 2020, roč. 4, č. 1, s. 30 – 35. ISSN 2695-0936.
BENYAK, J. Informačná gramotnosť v podmienkach primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2018. 112 s. ISBN 978-80-561-0609-9.
KARASOVÁ, M. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: Verbum, 2014. 172 s. ISBN 978-80-561-0174-2.
KALAŠ, I., BLAHO, A., MORAVČÍK, M. Exploring control in early computing education. In Informatics in Schools: Fundamentals of Computer Science and Software Engineering : 11th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2018, St. Petersburg, Russia, October 10-12, 2018. Proceedings 1. vyd. Cham: Springer International Publishing AG, 2018. s. 3 – 16.
BEAUCHAMP, G. Computing and ICT in the Primary School. From pedagogy to practice. New York: Routledge, 2017. ISBN 978-1-138-19061-0.

ELSTON, C. *Using ICT in the Primary School*. London: SAGE Publications Ltd., 2007. ISBN 978-1-4129-3001-7.

KARASOVÁ, M., GUNČAGA, J. *Using ICT in Informatics Education and Selected Subjects in Primary Education for Developing of Pupils' Abilities*. In *ISSEP 2014: Local Proceedings of the 7th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution and Perspectives : selected papers*. Istanbul: Ankara University, 2014. s. 33 – 41. ISBN 978-605-136-171-0.

NAVRÁTIL, P. *Počítačová grafika a multimédia*. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2007. ISBN 80-86686-77-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský, anglický*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *PaedDr. Mária Karasová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Primárne spoločenskovedné vzdelávanie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: <i>39</i> Samostatná práca študenta: <i>111</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra bude na cvičeniach jedna písomná previerka, za ktorú je možné získať maximálne 20 bodov. Za semestrálny projekt (projekt zameraný na výučbu spoločenskovedných predmetov) môže študent získať max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečnej ústnej skúšky (max. 60 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Porozumieť hlbším teoretickým východiskám primárneho spoločenskovedného vzdelávania. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností je spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť výučbu spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a kriticky hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím oblasti primárneho spoločenskovedného vzdelávania v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, ovláda súčasné teoretické východiská o sociálnych reáliách, sociokultúrnom priestore v regionálnom kontexte a jeho genéze, - má prehľad, analyzuje a hodnotí tie obsahy spoločenskej reality, ktoré by si mali žiaci primárneho stupňa ZŠ osvojiť,	

- samostatne projektuje výučbu spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ, vie aplikovať vhodné didaktické stratégie pre výučbu, vie zdôvodniť ich výber,
- je spôsobilý realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity so zreteľom na rozvíjanie kultúrnej gramotnosti žiakov v intenciách spoločenskovedného vzdelávania,
- je spôsobilý kriticky hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v oblasti spoločenskovedného vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Objasniť témotvorné pojmy a vzťahy medzi nimi: sociálne realie/ spoločenskovedné vzdelávanie/ kultúrna gramotnosť. Formovanie kultúrnej gramotnosti. Obsah a cieľ spoločenskovedného vzdelávania na primárnom stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie výučby spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie. Regionálne prístupy v edukácii. Využitie digitálnych médií pri spoznávaní sociokultúrneho priestoru. Organizačné formy, vychádzky a exkurzie, múzeum a galéria ako priestor edukácie. Didaktické zásady a prostriedky vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov. Analýza dostupných učebných materiálov. Poznávanie sociokultúrneho priestoru v regionálnom kontexte a poznávanie genézy sociokultúrneho priestoru. Diagnostikovanie žiakov primárneho vzdelávania v oblasti sociálnych a regionálnych štúdií. Didaktická analýza učiva spoločenskovedných predmetov na 1. stupni ZŠ. Kompetencie a sebareflexia učiteľa v intenciách sociálnych a regionálnych štúdií v primárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

KANCÍR, J., MADZIKOVÁ, A. Didaktika vlastivedy. 2. rozšir. vyd. - Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2008. 216 s. ISBN 978-80-8068-760-1.

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

UHRINOVÁ, M. Implementácia regionálnej výchovy do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0153-7.

KORIM, V. – GAŠPAROVÁ, M. Základy vlastivedného vzdelávania. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: PF UMB, 2003. ISBN 80-8055-813-2.

DOUŠKOVÁ, A. Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskom kontexte. Banská Bystrica: PF UMB, 2003.

KLUSÁK, M. Poznávaní sociálneho prostredia. In: Kolláriková, Z. – Pupala, B.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. s. 363 – 400.

UHRINOVÁ, Miriam: Kulturelle Aspekte der regionalen Erziehung in den Dimensionen der Primarstufe. Wien : Internationale Stiftung Schulung, Kunst, 2015. - 172 s. - ISBN 978-3-9504061-8-4.

UHRINOVÁ, M., ZENTKO, J.: Regional studies within the context of education. Milano : EDUCatt, 2014. - 157 p. - ISBN 978-88-6780-082-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Telesná a zdravotná výchova v primárnom vzdelávaní 2</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: 39 Samostatná práca študenta: 111 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 6													
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. semester</i>													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Teoretické vedomosti – vedomostný test z didaktiky telesnej a športovej výchovy detí mladšieho školského veku. Projekt hodiny telesnej a športovej výchovy - spracovanie projektu vyučovacej hodiny na zadanú tému a ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov (50% z celkového hodnotenia predmetu). Praktický výstup študenta – realizácia vypracovaného projektu. Príprava a realizácia projektu na pedagogickú prax (50% z celkového hodnotenia predmetu).</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Študent pozná a vie realizovať obsah, didaktické postupy v telesnej a športovej výchove v primárnej edukácii.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent nadobudne (v rovine znalostí) znalosť cieľov vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii; znalosť postupov a osobitostí v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku, ovláda zdravotne orientované cvičenia,													

- študent získa rozšírené vedomosti a praktické zručnosti z vybraných športových disciplín a schopnosť ich aplikácie v zdravom životnom štýle,
- študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) vysvetľovať a demonštrovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii; identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia,
- študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) uplatňovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácii; hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov,
- študent v rámci odbornej učiteľskej praxe je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe telesnej a športovej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. Vie posúdiť vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; Vie zhodnotiť kvalitu vlastného cvičenia a cvičenia žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov; Vie vytvoriť vzorový projekt vzdelávania telesnej a športovej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

Didaktika telesnej a športovej výchovy ako vedný odbor. Skúmanie vývoj a vyhodnocovanie výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove. Telesný, funkčný, pohybový a sociálny rozvoj človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy. Projektovanie v telesnej a športovej výchove. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Terminológia telesných cvičení. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy. Vzdelávací štandard z telesnej a športovej výchovy. Tvorba plánov. Zdravotná výchova v edukačnej praxi.

Odporúčaná literatúra:

BENDÍKOVÁ, E. Kapitoly z didaktiky školskej telesnej a športovej výchovy. Banská Bystrica, FHV, 2012. ISBN 978-80-554-0487-5.

ROZIM, R. Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-8083-449-4.

NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9.

FELIX, K., ŠIMONEK, J., VEISOVÁ, M., HALMOVÁ, N. Metodická príručka telesnej výchovy pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava, AT PUBLISHING, 2013. ISBN 978-80-88954-62-2-0.

GUMULÁK, L., NOVOTNÁ, N.: Školský vzdelávací program a problémy jeho uplatňovania pri vyučovaní telesnej výchovy na ZŠ. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. Pedagogická fakulta. Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, 2011. ISBN 978-80-8084-752-4.

KOLEKTÍV AUTOROV. 100 pohybových hier. Dr. Josef Raabe Slovensko, s.r.o, 2020. ISBN 978-80-8140-410-8.

KRULL, J., NOVOTNÁ, N. Možnosti rozvoja pohybových schopností žiakov primárnej edukácie intervenčným programom. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici - Belianum, 2015. ISBN 978-80-557-0910-9.

NOVOTNÁ, B., NOVOTNÁ, N., BENDÍKOVÁ, E.: Pohybová aktivita žiakov mladšieho školského veku vo vzťahu k ich zdraviu. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0776-8.

*PEREČINSKÁ, K. a kol. Odborná komunikácia v telesnej výchove a vybraných športoch. Prešov, Prešovská univerzita, 2019. ISBN 978-80- 555-2154-1. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>
<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Perecinska1>*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Róbert Rozim, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Výtvarné umenie v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: <i>39</i> Samostatná práca študenta: <i>111</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Pre účasť na skúške je potrebné odovzdať výtvarné portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované rôznymi plošnými a priestorovými výtvarnými technikami. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie príprav na vyučovanie výtvarnej výchovy v primárnom stupni vzdelávania. Pri tejto aktivite možno získať maximálne 20 bodov. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie príprav a písomnej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je prehĺbiť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v problematike aplikácie vizuálnej kultúry a umenia do primárneho vzdelávania so zreteľom na výtvarnú edukáciu.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej edukácie so zreteľom na primárne vzdelávanie,</i> - <i>vie sa orientovať v priestore detského výtvarného prejavu a chápe dôležité poznatky výtvarnej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach v kontexte primárneho vzdelávania,</i>	

- je spôsobilý teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike, dokáže tvorivo využívať jednotlivé výtvarné techniky a postupy,
- dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej edukácie v primárnom vzdelávaní, vie analyzovať výtvarné problémy a je primerane zorientovaný v oblasti aplikácie výtvarného umenia do primárnej edukácie,
- je schopný vyhľadávať, analyzovať a spracúvať dôležité informácie z rôznych zdrojov a tiež posúdiť ich hodnotu,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie zhodnotiť úroveň svojej vlastnej práce.

Stručná osnova predmetu:

Vizuálna kultúra v edukácii. Dejiny umenia a výtvarná teória v edukácii. Inšpiračné podnety úžitkového umenia v edukácii. Didaktika výtvarnej výchovy, ciele, obsah. Rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom výtvarnej výchovy a výtvarného umenia. Edukačný proces vo výtvarnej výchove, jeho charakteristika, základné princípy a pravidlá, obsah a edukačné ciele. Analýza učebných osnov, a učebníc výtvarnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Charakteristika tvorivého procesu a kreativity vo výtvarnej výchove, jeho podstata, funkcia a význam. Výtvarné techniky v primárnom vzdelávaní (plošné, priestorové). Metódy vyučovania. Organizačné formy vyučovania vo výtvarnej výchove. Zážitkové, alternatívne formy a metódy vyučovania. Súčasné prístupy vo výtvarnej výchove. Detský výtvarný prejav. Hodnotenie vo výtvarnej výchove.

Odporúčaná literatúra:

ZENTKO, J.: Substitúty v múzejno-pedagogickom priestore a ich uplatnenie v kontexte primárneho vzdelávania. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)]* . – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 19, č. 1 (2020), s. 117-125.

ZENTKO, J.: Maskovanie vo výtvarnej expresivite v kontexte interdisciplinárnych presahov. In: *Expresivita vo výchove III*. 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – ISBN 978-80-223-4931-4, s. 202-214 [online]

ZENTKO, J. Tvorba masiek ako súčasť výtvarno-technických aktivít v primárnom vzdelávaní. In: *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2020: zborník*. ORIEŠČIKOVÁ, H. – FABRY LUCKA, Z. (eds.) Ružomberok: Verbum – Vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0804-8. s. 94-100.

ZENTKO, J. Ilustrácia pre deti. In: TRUBÍNIOVÁ, V. a kol. *Predškolská pedagogika - Terminologický a výkladový slovník*. Ružomberok: Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. 900. ISBN 978-80-8084-162-1.

ŠUPŠAKOVÁ, B. *Vizuálna gramotnosť*. Brno: Tribun EU, 2015. ISBN 978-80-263-0934-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B. *Detský výtvarný prejav : od čmáraníc k obrazom a ich významom*. Bratislava: Dolis, 2013. ISBN 978-80-970419-1-5.

ROESELOVÁ, V. *Proudy ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 2000. ISBN 8090226736.

ROESELOVÁ, V. *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X. ISBN 80-967231-4-6.

ŠUPŠAKOVÁ, B. *Child's creative expression through fine art*. Ljubljana: Debora, 2009. ISBN 978-96-165255-6-5.

ŠUPŠAKOVÁ, B., SYROVÁ, M. *Vizuálna kultúra a symbol v obrazovom vyjadrení detí a mládeže*. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2010. ISBN 978-80-89256-54-9.

ŠUPŠAKOVÁ, B., TACOL, T., MARKOFOVÁ, J. *Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania*. Bratislava: Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>PaedDr. Jozef Zentko, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>03.10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Primárne prírodovedné a technické vzdelávanie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/3</i> Za obdobie štúdia: <i>26/39</i> Kontaktné hodiny: <i>65</i> Samostatná práca študenta: <i>110</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>175</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>7</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 2 priebežné písomné previerky, možno získať max. 30 bodov.</i> <i>Za semestrálny projekt (príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie vybranej témy so zameraním na výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ) môže študent získať maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 60 bodov) a ústnej skúšky (max. 40 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Po absolvovaní predmetu má študent rozumieť hlbším teoretickým východiskám primárneho prírodovedného a technického vzdelávania. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností je spôsobilý samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ s využitím inovatívnych prístupov a metód, ako aj realizovať a hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v danej oblasti.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím oblasti primárneho prírodovedného a technického vzdelávania v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, ovláda súčasné teoretické východiská o úlohách a cieľoch primárneho prírodovedného a technického vzdelávania,	

- ovláda model výskumne ladenej koncepcie prírodovedného a technického vzdelávania a stratégie rozvoja prírodovedného a technického poznávania,
- pozná, analyzuje a hodnotí tie obsahy prírodovednej reality, ktoré by si mali žiaci primárneho stupňa ZŠ osvojiť,
- samostatne, inovatívne a zodpovedne projektuje výučbu prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ, do edukačného procesu vie aplikovať vhodné didaktické stratégie a vie zdôvodniť ich výber,
- je spôsobilý realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity so zreteľom na rozvíjanie prírodovednej a technickej gramotnosti žiakov, vytvárať priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaný osobnostný rast,
- je spôsobilý hodnotiť riešenia metodických, odborných, praktických alebo vedeckých problémov v oblasti prírodovedného a technického vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Prírodovedné a technické poznávanie a vzdelávanie – funkcie, dilemy, význam, prekoncepty. Pedagogické, filozofické a psychologické teórie a trendy v kontexte prírodovedného a technického vzdelávania. Modely kognitívneho vývinu. Konštruktivizmus. Konštruktivistický princíp v prírodovednom a technickom vzdelávaní. Prírodovedná a technická gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Obsah a cieľ prírodovedného a technického vzdelávania na 1. stupni ZŠ podľa platných dokumentov. Projektovanie výučby prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie v procese rozvíjania prírodovednej a technickej gramotnosti. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného a technického vzdelávania. Organizačné formy. Vychádzky, exkurzie, školy v prírode v procese prírodovedného a technického vzdelávania. Materiálne didaktické prostriedky v procese prírodovedného a technického vzdelávania. Analýza dostupných učebných materiálov. Diagnostikovanie žiakov v primárnom prírodovednom vzdelávaní. Didaktická analýza učiva prírodovedných a technických predmetov na 1. stupni ZŠ. Kompetencie a sebareflexia učiteľa v intenciách primárneho prírodovedného a technického vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. 151 s. ISBN 978-80-561-0780-5.

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4.

ŽOLDOŠOVÁ, K. Primárne prírodovedné vzdelávanie. [online]. Dostupné na: <http://pdf.truni.sk/e-ucebnice/primarne-prirodovedne-vzdelavanie/>

HULOVÁ, Z. Projektová, problémová, kooperatívna a výskumná koncepcia vzdelávania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov : pre oblasť technického vzdelávania na primárnom stupni školy. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2017. 79 s. ISBN 978-80-557-1275-8.

HULOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte. I. Ružomberok: PF KU v Ružomberku, Vydavateľstvo VERBUM, 2019, 1. vyd. 9, 145 s. ISBN 978-80-561-0686-0.

DOSTÁL, J. - KOŽUCHOVÁ, M. Badateľský prístup v technickom vzdelávaní: Teorie a výzkum. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2016. 212 s. ISBN 978-80-244-4913-5.

KRUPOVÁ, I. - MELICHERČÍKOVÁ, D. Technika okolo nás. Ružomberok: PF KU, 2009. ISBN 978-80-8084-494-3.

MELICHERČÍKOVÁ, D. – MELICHERČÍK, M. *Prírodoveda v otázkach pre učiteľov*. Banská Bystrica: UMB, 2007. 138 s. ISBN 978-80-8083-539-2.

Pracovné zošity a učebnice prírodovedy a pracovného vyučovania pre 1. stupeň ZŠ
ROCHOVSKÁ, I. a kol. *Prírodovedná gramotnosť a prírodovedné vzdelávanie v predškolskej a elementárnej pedagogike*. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-926-9.

Vybraná učebnicová a encyklopedická literatúra

ŽOLDOŠOVÁ, K., MINÁRECHOVÁ, M. *Výskumne ladená koncepcia technického vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ*. Vydavateľstvo: Typi universitatis tyrnaviensis, 2016. ISBN 978-80-8082-959-9.

HELD, L. a kol. *Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte)*. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011. ISBN 978-80-8082-486-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/2</i> Za obdobie štúdia: <i>13/26</i> Kontaktné hodiny: <i>39</i> Samostatná práca študenta: <i>111</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>150</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>6</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>50% priebežného hodnotenia a 50% záverečného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť na hudobno-výchovných moduloch a ich pedagogickej reflexii (30% hodnotenia) a tvorbu hudobno-výchovného modulu (20% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečnú skúšku (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je v teoretickej rovine formovať základný obraz o obsahu a forme, možnostiach a limitoch výchovy k hudbe v primárnom vzdelávaní v spojení s prehľadom o hudobno-pedagogickom smerovaní na Slovensku. V praktickej rovine je zámerom predmetu rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre hudobno-výchovnú prax.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent si osvojí základnú odbornú terminológiu, správne ju používa, - študent pozná predmet, ciele a princípy vzdelávacej oblasti umenie a kultúra – hudobná výchova v primárnom stupni vzdelávania, - študent pozná vývinové zákonitosti dieťaťa mladšieho školského veku v kontexte vývinu hudobných zručností a schopností dieťaťa v tomto veku, - študent pozná hudobnú výchovu vo vybraných inovatívnych a alternatívnych prístupoch,	

- študent aplikuje obsah hudobných činností/vzdelávacích oblastí + komplementárnu oblasť využívania informačných a komunikačných technológií a metodické postupy v tvorbe hudobno-výchovného modulu.

Stručná osnova predmetu:

Školská reforma na Slovensku, charakteristika vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova primárneho stupňa vzdelávania s ohľadom na najnovší vývoj reformy kurikula na Slovensku (cykly vzdelávania). Hudobný vývin dieťaťa mladšieho školského veku v kontexte obsahu učebníc hudobnej výchovy 1. – 4. ročníka. Spevacie činnosti v primárnom stupni vzdelávania: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Pohybové činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Inštrumentálne činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Hudobno-dramatické činnosti v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Počúvanie hudby v primárnom stupni: metodické postupy a ich aplikácia v tvorbe hudobno-výchovného modulu. Hudobno-pedagogické smerovanie na Slovensku po roku 1989. Hudobná výchova v alternatívnych a inovatívnych edukačných programoch na Slovensku. Hudobná výchova v reformno-pedagogickej koncepcii a škole M. Montessoriovej. Hudobné vzdelávanie v regionalisticky orientovaných školách na Slovensku.

Odporúčaná literatúra:

BALCÁROVÁ, B. – DEREVJANÍKOVÁ, A. – DZURILLA, M. – ŠAŠALA, R. et al. Integrovaná didaktika hudobnej výchovy v primárnej edukácii: Vysokoškolská učebnica. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2019. 550 s. ISBN 978-80-555-2324-8.

BLÁŽEKOVÁ, M. Orffov Schulwerk: Princípy a adaptácia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2011. 194 s. ISBN 978-80-8094-997-6.

DEREVJANÍKOVÁ, A. et. al. Hudobná výchova – primárne vzdelávanie: Príloha Umenie a kultúra k Štátnemu vzdelávaciemu programu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2014. Aktualizované 20.7.2021. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf

DOLINSKÁ, E. Didaktika hudobnej výchovy pre elementaristov Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2015. ISBN 978-80-561-0226-8. 153 s.

FELIX, B. Hudobno-dramatické činnosti na základnej škole: Teória a prax. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2013. 94 s. ISBN 978-80-557-0614-6.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs>

KRUŠINSKÁ, M. – ZELEIOVÁ, G. J. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.

KRUŠINSKÁ, M. Výchova k hudbe v škole Márie Montessoriovej: Podnety pre tóriu a prax hudobnej výchovy v alternatívnych a inovatívnych modeloch škôl na Slovensku. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2009. 116 s. ISBN 978-80-8084-427-1.

KRUŠINSKÁ, M. Hudobné vzdelávanie v regionalisticky orientovaných školách na Slovensku po roku 1989. In Milan Michalec (ed.): Súčasné trendy a perspektívy hudobnej edukácie. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. EQUILIBRIA, s. r. o., Košice, 2016. s.205 - 216. ISBN 978-80-558-1132-1. EAN 9788055811321.

ŠIMČÍK, D. – SCHNEIDEROVÁ, M. Hudba letí, hľadá deti: Hudobná výchova detí 1. a 2. ročníka ZŠ. Prešov: Music Graph, 1999. 108 s.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie v materských školách. 2016 [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Aktualizované 20.7.2021.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.; PaedDr. Martina Krušinská, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Jazyková gramotnosť v primárnom vzdelávaní</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenia</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 124 Celkové pracovné zaťaženie: 150 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 6													
Odporúčaný semester štúdia: <i>9. semester</i>													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra a má nasledujúce časti:</i> 1. <i>Vypracovať portfólio z aktívnej účasti na seminároch obsahujúce úlohy a didaktické hry zamerané na rozvoj komunikačných kompetencií v základnej škole (max. 40 bodov);</i> 2. <i>Vypracovať súbor edukačných aktivít na stimuláciu rozvoja čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v základnej škole (max. 20 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> 1. <i>Výstupný vedomostný test (max. 40 bodov).</i> <i>Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 60 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 40 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získať znalosť o základných modeloch gramotnosti a o didaktickom a edukačnom systéme rozvíjania bazálnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiakov v 1. ročníku základnej školy a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať vlastný projekt edukačných činností pri vyvedení hlásky a písmena na konkrétnych hodinách slovenského jazyka a literatúry.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>													

- študent rozumie teoretickým východiskám modelov gramotnosti so zreteľom na bazálnu čitateľskú a pisateľskú gramotnosť;
- je schopný vysvetliť metodické postupy, organizačné formy a didaktické prostriedky v nácviku čítania a písania v I. ročníku primárneho stupňa vzdelávania;
- vie charakterizovať a vysvetliť novodobé prístupy k začiatočnému čítaniu a písaniu;
- aplikuje získané vedomosti o základných úrovniach porozumenia čítaného textu v edukačných aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho stupňa;
- analyzuje a hodnotí modely prípravy čitateľskej gramotnosti a tvorivého písania žiakov v základnej škole;
- vytvorí portfólio učebných úloh zameraných na rozvoj jazykovej gramotnosti v primárnom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:

Pojmové vymedzenie dimenzií gramotnosti. Úrovně gramotnosti a ich využívanie v základnej škole. Jazyková gramotnosť ako východisková kategória vzdelávania. Proces písania a čítania – súčasť rozvíjania jazykovej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Rozvoj čitateľskej a pisateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole. Novodobé náhľady na proces čítania a písania. Nácvik čítania a písania – prípravné obdobie a úroveň rozvoja jazykovej gramotnosti dieťaťa pri vstupe do základnej školy. Faktory ovplyvňujúce procesy písania a čítania. Inovačné prístupy, metódy a stratégie pri nácviku písania a čítania v základnej škole. Organizačné formy a didaktické prostriedky používané pri rozvíjaní elementárnej pisateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov v edukačnom procese. Rozvíjanie mediálnej gramotnosti. Zmyslové a tvorivé hry k rozvíjaniu jazykových rovín. Pedagogická diagnostika čítania. Projektovanie činností na rozvoj jazykovej gramotnosti a hodnotenie procesu výučby v podnetnom učebnom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

FASNEROVÁ, M. *Prvopočáteční čtení a psaní*. 1. vyd. Praha: Grada, 2018. 288 s. ISBN 978-80-2710-289-1

BELÁSOVÁ, L. *Písmo a písanie – súčasť elementárnej gramotnosti*. Prešov: PF PU, 2010. ISBN 978-80-555-0158-1.

DOLINSKÁ, E., HORŇÁK, L., DUDEK, M. *Tvorivé metódy ako determinant aktivizácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*. Krasnystaw: Polianna, 2018. ISBN 978-83-951391-1-6.

DOLINSKÁ, E., ZUBAL, P. *Elektronický mediálny text ako determinant estetickej skúsenosti detského recipienta* In: *Elektronický mediálny text a detské publikum*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. Filozofická fakulta, 2018. ISBN 978-80-555-2090-2.

ĎUROŠOVÁ, E. *Metódy výučby začiatočného čítania a písania*. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-497-5.

GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. a kol. *Gramotnosť, vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava: UK, 2003. ISBN 80-223-1869-8.

LIPNICKÁ, M. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike*. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.

LIPTÁKOVÁ, L. a kol. *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-555-0462-9.

MURINOVÁ, B., MASTIŠOVÁ, J. *Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní*. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-804-0.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. *Písmo a písanie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1293-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD.,					
Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024					
Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Pedagogická prax I</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>odborná pedagogická prax</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>74</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>100</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>4</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>6. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovať pedagogickú prax v základnej škole v presne stanovenom termíne a preukázať pedagogicko-psychologické a odborné-didaktické zručnosti študenta – hodnotí cvičný učiteľ– 50 bodov. Študent vypracuje portfólio - portfólio z pedagogickej praxe, ktoré sa zhodnotí podľa jednotlivých položiek – 50 bodov.</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Po absolvovaní predmetu má študent poznať komplexnú prácu učiteľa ako aj činnosti základnej školy. Je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím vyučovania a práce na 1. stupni ZŠ, osvojí si základné didaktické postupy jednotlivých vyučovacích predmetov, vie analyzovať štruktúry jednotlivých vyučovacích hodín a postup pri rozbere vyučovacej hodiny, pozná a chápe vzťahy v triede nielen medzi učiteľom a žiakom, ale aj medzi žiakmi navzájom. Pozná špecifiká pozorovacích techník. Vie identifikovať, zaznamenávať a kategorizovať pozorované javy významné pri vyučovaní jednotlivých predmetov primárneho vzdelávania a reflektovať pozorované javy a skutočnosti. Je schopný orientovať sa v školskom prostredí samotného vyučovania, utvárať vedomie o mnohoaspektovej charakteristike školskej výučby a teoreticky analyzovať, plánovať, realizovať a spracovať sebahodnotenie mikrovýstupov, ktoré sa vzťahujú k jednotlivým témam vyučovacieho predmetu.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie žiakov,</i>													

- je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia,
- prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,
- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Vedieť uplatňovať vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík, koncepcií, edukačných programov na prípravu a realizáciu efektívnych aktivít v kontexte edukačného procesu. Schopnosť organizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť, plánovať a vyberať primerané ciele, obsah, metódy, formy a stratégie edukácie, ktoré sú zamerané na edukačné potreby žiakov. Rozvíjať vlastné osobnostné predpoklady. Rozvíjať schopnosť študentov sformulovať primerané kritériá posudzovania a hodnotenia edukačných výsledkov žiakov. Orientovať sa v záväzných pedagogických dokumentoch, pochopiť ich význam v rámci projektovania výučby. Premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné aktivity a učebné činnosti (situácie učenia a učenia sa žiakov). Analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam študenta. Rozvíjať spôsobilosť pozorovať, identifikovať, a zaznamenávať pozorované javy do pozorovacích protokolov. Vedieť vytvárať vlastné písomné projekty výučby. Činnosti študentov počas pedagogickej praxe – pozorovacia činnosť študenta prebiehajúca v čase, keď študent nie je zapojený do priamej učebnej činnosti, zameraná na konkrétny cieľ a konkrétne úlohy, priama učebná činnosť. Analyzovať a hodnotiť vlastný výstup, na základe postrehov cvičného učiteľa a postrehov ostatných študentov spracovať sebareflexiu. Schopnosť charakterizovať vybraného žiaka. Charakteristika školského zariadenia (1. stupeň ZŠ).

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok*. - ISSN 1336-2232. - Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18.

JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. Rozvíjame spoluprácu na hodinách prírodovedy In: *Didaktika: odborný časopis pre výchovu a vzdelávanie*. Bratislava: Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR, 2020, Roč. 1, č. 3, s. 30-32 ISSN 1338-2845.

DYTRTOVÁ, R., KR HUTOVÁ, M.: Učiteľ. Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009.

KOLIBOVÁ, D.: Dieťa a jeho vývin. Vývinová psychológia. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU, 2007.

KOSOVÁ, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania alebo ako ďalej na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica: PF UMB, 1995.

PETLÁK, E. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris, 2006.

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 1997.

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychologie dítěte. Praha : Portál, 2001.

ZELINA, M.: Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava :IRIS,2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Prax sa realizuje v školských zariadeniach – v základných školách v primárnom vzdelávaní.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: <i>prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Mgr. Ivana Prachárová, PhD.</i>
Dátum poslednej zmeny: <i>03.10. 2024</i>
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Pedagogická prax II</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>odborná pedagogická prax</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>74</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>100</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>4</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Podmienkou zvládnutia predmetu je absolvovať pedagogickú prax. Študent v plnom rozsahu prezentuje svoje záznamy z náčuvov a výstupov z výučby stanovených predmetov v základnej škole, za ktoré je hodnotený cvičným učiteľom/učiteľkou – 50 bodov, odovzdá portfólio z pedagogickej praxe a hodnotenie podľa jednotlivých položiek – 50 bodov.</i> <i>Záverečné hodnoteniu bude na základe hodnotenia cvičného učiteľa a hodnotiaceho predmetu, ktorí zhodnotia prácu študenta. Záverečná skúška s vypracovaným portfóliom bude formou kolokviálnej ústnej skúšky.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Študent vie riešiť základné pedagogické situácie vo výučbe jednotlivých predmetov s dôrazom na prácu s obsahom učiva, organizáciu a riadenie výučby. Dokáže aplikovať základné didaktické postupy na vyučovaní jednotlivých vyučovacích predmetov a projektovať výučbu. Dokáže vybrať efektívne postupy výučby, metódy podporujúce samostatnosť a aktivitu žiakov a zdôvodniť ich výber, vhodne strieďať organizačné formy výučby podľa potrebnej miery interakcie žiaka s učiteľom, učivom, spolužiakmi, s výraznou mierou osobnej angažovanosti a zodpovednosti žiaka. Vie efektívne komunikovať a diskutovať a je schopný podporovať komunikáciu žiakov. Je schopný kriticky analyzovať a hodnotiť realizovaný proces výučby.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>vie formovať vlastnú riadiacu činnosť v edukačnom procese a využívať spektrum výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajúce kompetencie žiakov,</i>	

- je schopný rozvíjať v edukačnom procese demokratické hodnoty s dôrazom na vytváranie inkluzívneho a podnetného prostredia,
- prezentuje vlastné stanoviská, uplatňuje humánny a etický prístup,
- má schopnosť plánovať svoje vlastné vzdelávanie a schopnosť sebahodnotenia so zreteľom na svoje profesijné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Poznať základnú pedagogicko-didaktickú literatúru a najnovšie dokumenty vzťahujúce sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a ich aplikáciu pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Didaktická analýza obsahu učiva jednotlivých vyučovacích predmetov, transformácia učiva na učebné úlohy a učebné činnosti žiakov. Vedieť vymedziť učebný cieľ ako nástroj riadenia a rozpracovať ho do učebných požiadaviek k jednotlivým učebným úlohám. Vypracovať projekt výučby. Výber výučbových prostriedkov (stratégie, netradičné metódy a formy práce) v závislosti od naplnenia cieľov výučby a s využívaním aktivizujúcich metód. Počas realizácie prípravy projektu výučby a priamo v procese výučby uplatňovať individuálny prístup a snažiť sa o diferenciaciu úloh podľa potrieb žiaka s ohľadom na vývinové osobitosti. Získať zručnosť pedagogickej komunikácie a osvojiť si spôsoby nadväzovania a udržiavania kontaktu so žiakmi v rôznych učebných situáciách. Schopnosť študenta spolupracovať a komunikovať s cvičným učiteľom, ktorý pomáha študentovi rozvíjať pedagogické kompetencie a pedagogický takt. Oboznámenie sa s diagnostickými technikami cvičného učiteľa, špecifiká diagnostikovania v primárnom vzdelávaní a súčasné koncepcie diagnostikovania v primárnom vzdelávaní. Schopnosť využívať rôzne formy hodnotenia na zisťovanie učebných výsledkov žiakov. Analýza a hodnotenie vlastných výstupov cvičného učiteľa a študentov – kolegov, ktorí sú v danej skupine. Práca s triednou dokumentáciou.

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, T.: Kooperatívne učenie - učenie sa spoluprácou : aktivity rozvíjajúce kooperatívne spôsobilosti. Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica, 2006. - 140 s. - ISBN 80-8041-488-2.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E.: Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: Iris, 2004.

KOŽICHOVÁ, M. a kol.: Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava: SPN, 2011.

LIPTÁKOVÁ, L. a kol.: Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: PF PU v Prešove, 2011.

PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003.

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychologie dítěte. Praha: Portál, 2001.

ŠVP ISCED 1 pre primárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2008.

KREJČOVÁ, E.: Hry a matematika na 1. stupni ZŠ. Praha: SPN, 2009.

ZENTKO, J., UHRINOVÁ, M.: Učiteľ a európske hodnoty. Teoreticko-odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Prax sa realizuje v školských zariadeniach – v základných školách v primárnom vzdelávaní.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
---	---	---	---	---	----

0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: <i>prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Mgr. Ivana Prachárová,, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>03.10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax I</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>odborná pedagogická prax</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>74</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>100</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>4</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>9. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: Hodnotenie cvičným učiteľom: Cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov). Portfólio: Hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov). Kolokvium: Záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie samostatných pedagogických činností v reálnom prostredí základnej školy primárneho vzdelávania a nadobudnúť metodologickú spôsobilosť tvorivo koncipovať a aplikovať vlastné projekty výučby predmetov v primárnom stupni vzdelávania.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>													

- nadobudne konkrétne predstavy o činnosti učiteľa a o pedagogických osobitostiach výchovno-vzdelávacieho procesu primárneho vzdelávania,
- je schopný zdôvodňovať vzťahy medzi teoretickou prípravou a požiadavkami pedagogickej praxe,
- vie posúdiť metodickú vhodnosť učebných stratégií, metód a foriem práce využívaných v primárnom vzdelávaní,
- vie zmysluplne a správne plánovať úlohy a činnosti, tvoriť didakticky správne vlastné projekty výučby,
- nadobudne schopnosť analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné projekty výučby.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie študenta: pozorovanie učebného štýlu výučby cvičného učiteľa, pozorovanie sociálnych vzťahov v školskej triede, podnetnosti výchovno-vzdelávacieho prostredia triedy, organizácie vyučovacích hodín, vymedzenie učebných cieľov a ich plnenie. Výstupy študenta: integrácia poznatkov jednotlivých didaktík do vlastných výstupov študenta. Poznať základnú pedagogicko-didaktickú literatúru a najnovšie dokumenty vzťahujúce sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a ich aplikovanie pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Schopnosť študenta systematicky spolupracovať a komunikovať s cvičným učiteľom pri koncipovaní vlastných projektov výučby. Vypracovanie didakticky správnych projektov výučby. Pri koncipovaní projektov výučby je povinnosťou študenta zachovávať kontinuitu učenia s kontinuitou učebných plánov a obsahom učebných osnov. Počas výstupov študent využíva inovatívne metódy, ktoré aktivizujú žiakovu prácu na vyučovaní. Systematicky analyzovať a reflektovať vlastný výstup na základe postrehov cvičného učiteľa a spracovať sebareflexiu. Skúmať edukačnú realitu školskej triedy. Oboznámenie sa so základnou pedagogickou dokumentáciou učiteľa primárneho vzdelávania. Vytvoriť vlastnú reflexiu záverečnej praxe, zhodnotiť prínos praxe, kvalitu teoretickej prípravy, záujem aj kritický postoj k praxi s uvedením návrhov riešenia zistených nedostatkov.

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, T. a kol. Principia in the solution process of (non)specific forms of children and youth behaviour in the school environment. Dublin: International scientific board of catholic researchers and teachers, 2019. ISBN 978-1-9162020-0-9.

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.

DOUŠKOVÁ, A., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.): Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.

DOUŠKOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. a kol. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní. Banská Bystrica: Belianum, Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0788-4.

DYTRICHOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. Učiteľ. Příprava na profesi. Grada, Praha 2009. ISBN ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele. Praha: Aspi, 2005. ISBN 80-7357-072-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: prof.PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., Mgr.Ivana Prachárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Semestrálny projekt – súvislá pedagogická prax 2</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>odborná pedagogická prax</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/4</i> Za obdobie štúdia: <i>0/52</i> Kontaktné hodiny: 52 Samostatná práca študenta: 148 Celkové pracovné zaťaženie: 200 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 8													
Odporúčaný semester štúdia: <i>10. semester</i>													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Záverečné hodnotenie je zložené z nasledujúcich častí: Hodnotenie cvičným učiteľom: Cvičný učiteľ vypracuje záverečné hodnotenie pedagogickej praxe, v ktorom zhodnotí kvalitu samostatných výstupov študenta, kvalitu projektov výučby a kvalitu analýzy študenta počas pedagogickej praxe (max. 50 bodov). Portfólio: Hodnotenie portfólia vypracuje metodik pedagogickej praxe. Portfólio obsahuje protokoly z pozorovania učebného prostredia, charakteristiku sociálno-emocionálnej klímy triedy, pedagogickú diagnostiku vybraného dieťaťa, vzorové edukačné projekty z výstupov študenta a kvalitne spracované sebareflexie (max. 45 bodov). Kolokvium: Záverečná diskusia, v ktorej študent reflektuje vlastné pôsobenie na pedagogickej praxi (max. 5 bodov). Celkové hodnotenie predmetu je maximálne 100 bodov, stanoví sa na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečné hodnotenie (max. 60 bodov).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie samostatných pedagogických činností v reálnom prostredí základnej školy primárneho vzdelávania a znalosť o pedagogickej činnosti učiteľa primárneho vzdelávania, posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód a organizácie učenia sa žiaka vo vzťahu k stanoveným cieľom.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>													

- osvojí si poznatky potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti učiteľa primárneho vzdelávania,
- je schopný identifikovať a rešpektovať individuálne osobitosti žiaka mladšieho školského veku,
- dokáže posúdiť vhodnosť a adekvátnosť didaktických prostriedkov a pomôcok využívaných v edukačnom procese,
- je schopný identifikovať a reflektovať kognitívnu náročnosť učebných úloh obsiahnutých vo vlastnej výučbe.

Stručná osnova predmetu:

Pozorovanie študenta: pozorovanie aspektov výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole, projektovania, organizácia, realizácia a hodnotenie výučby cvičného učiteľa, diagnostiky a spôsobov hodnotenia žiakov, dodržiavanie pravidiel správania sa žiakov v triede. Výstupy a priama činnosť študenta: je zameraná na systematické plánovanie vlastných projektov výučby. Oboznámiť sa so základnou pedagogicko-didaktickou literatúrou a najnovšími dokumentami vzťahujúcimi sa k jednotlivým vyučovacím predmetom a schopnosť ich aplikovať pri plánovaní a realizácii vyučovacieho scenára. Vypracovanie projektov výučby pre konkrétny tematický okruh s vymedzením vyučovacej hodiny, stanovením učebných požiadaviek a učebných úloh. Vhodný výber výučbových prostriedkov v závislosti od naplnenia cieľov. Priamo v procese výučby uplatňovať individuálny prístup a využívať diferenciaciu úloh podľa individuálnych potrieb žiaka s ohľadom na vývinové osobitosti. V procese výučby si študent rozvíja zručnosť v pedagogickej komunikácii. Pri komunikácii so žiakom dávať dôraz na správnosť formulovania otázok. Počas vlastných výstupov využívať rôzne formy hodnotenia na zisťovanie učebných výsledkov žiaka. Reflexia a sebareflexia realizovaných projektov výučby. Analýza súčasných kurikulárnych dokumentov. Na základe diagnostických techník po konzultácii s cvičným učiteľom sa študent pokúsi charakterizovať a diagnostikovať žiaka.

Odporúčaná literatúra:

JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. *Education of Children from Socially Disadvantaged Environment through Cooperative Learning Activities in Primary Education*. Vác: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, 2020. ISBN 978-963-7306-62-4.

DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. *Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi*. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. ISBN 80-8055-899-X.

DOUŠKOVÁ, A., LUPÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. (eds.) *Učiteľské kompetencie a pedagogická prax (predškolská a elementárna pedagogika, Bc.)*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-437-1.

DOUŠKOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. a kol. *Hodnotenie v primárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica: Belianum, Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0788-4.

DYTRICHOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. *Učiteľ. Příprava na profesi*. Grada, Praha 2009. ISBN ŠVEC, V. *Pedagogické znalosti učitele*. Praha: Aspi, 2005. ISBN 80-7357-072-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Elementárna pedagogika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh:	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný:	
Za obdobie štúdia:	
Kontaktné hodiny: 0	
Samostatná práca študenta: 350	
Celkové pracovné zaťaženie: 350	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 14	
Odporúčaný semester štúdia: <i>10. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>absolvovanie všetkých predpísaných študijných povinností v danom študijnom programe</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom kolokviálnej štátnej skúšky. Kolokviálna štátna skúška pozostáva z hodnotenia odpovedí na otázky z oblasti teoretického poznania elementárnej pedagogiky a z overenia spôsobilosti riešiť didaktické problémy a zadania so zreteľom na vybraný obsah primárneho vzdelávania. Jej súčasťou sú teoretické a praktické otázky týkajúce sa problematiky edukácie a didaktík základných oblastí primárneho vzdelávania; študent na štátnu skúšku predkladá aj portfólio z pedagogickej praxe, v ktorých sú aplikované učebné a didaktické stratégie so zameraním na primárne vzdelávanie.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Preukázať komplexné znalosti z riadenia edukačného procesu v rámci elementárnej pedagogiky.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - je schopný riešiť konkrétne didaktické zadania v danom študijnom programe, má schopnosť vhodne, kriticky a profesionálne prezentovať vlastné stanoviská, schopnosť presadzovania a uplatňovania morálnych zásad, ktoré v danej oblasti vzdelávania reprezentujú humánny a etický prístup,	

- vie systematicky aplikovať, analyzovať a kriticky hodnotiť získané odborné vedomosti, je schopný efektívne plánovať, projektovať, riadiť, organizovať a hodnotiť edukačný proces na 1. stupni základnej školy,
- je dôkladne zorientovaný v obsahoch základného všeobecného vzdelávania a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely,
- disponuje schopnosťou didaktického projektovania výučby v základných oblastiach ľudskej kultúry, s dôrazom na počiatočnú akulturáciu detí, ako aj na enkulturáciu imigrantov či členov kultúrne hendikepovaných minorít,
- má široké všeobecné poznanie na úrovni hodnotenia o zásadných faktoroch a procesoch socializácie a výchovy, dokáže navrhovať a hodnotiť riešenia odborných, praktických alebo vedeckých problémov, pričom dokáže stanovovať praktické aj vedecké predpoklady riešenia problémov v oblasti primárneho vzdelávania,
- disponuje základmi komunikačnej, matematickej, prírodovednej, informačnej, digitálnej a vizuálnej gramotnosti aj so zreteľom na odborné a metodologické vedomosti z danej oblasti, ktoré slúžia ako základ pre inovácie a originalitu v edukačnej praxi a výskume v oblasti primárneho vzdelávania,
- disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním a metodickými spôsobilosťami v profilových vzdelávacích oblastiach so zreteľom na rozvoj kultúrnej gramotnosti.
- má schopnosť odbornej prezentácie výsledkov vlastného štúdia alebo výsledkov z edukačnej praxe a schopnosť efektívneho sebahodnotenia a sebarozvoja so zreteľom na svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast.

Stručná osnova predmetu:

Sylaby z jednotlivých častí štátnej skúšky v danom študijnom programe sú zverejnené na začiatku príslušného akademického roka. Sylaby sú z daných okruhov: z oblasti teoretického poznania elementárnej pedagogiky a z oblasti problematiky edukácie primárneho vzdelávania a didaktík základných oblastí primárneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom fakulty

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 1</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/1</i> Za obdobie štúdia: <i>0/13</i> Kontaktné hodiny: <i>13</i> Samostatná práca študenta: <i>37</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>50</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre vypracovanie diplomovej práce.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>má osvojené základné metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce,</i> - <i>pozná vhodné literárne pramene, vie identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce, vytvorí a zostaví osnovu práce,</i> - <i>zvláda postupy pre tvorbu bakalárskej práce, najmä jej teoretickú časť, použiť literárno-komparatívnu metódu a pod.,</i> - <i>dokáže spracovať teoretickú časť práce pod vedením školiteľa.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry, práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.</i>	
Odporúčaná literatúra:	

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.
 GAVORA, P. a kol. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu* [online]. Bratislava: Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
 MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. *Akademická príručka*. Martin: Osveta, 2005.
 SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava, Ikar – Pegas, 2005.
 STAROŇOVÁ, K. *Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty*. Martin: Osveta, 2011.

SMERNICA DEKANA O NÁLEŽITOSTIACH KVALIFIKAČNÝCH PRÁC A UKONČENÍ ŠTÚDIA NA PF KU V RUŽOMBERKU

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky: Študent sa zúčastní prvotného spoločného stretnutia všetkých pisateľov záverečnej práce, neskôr konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: vedúci záverečnej práce

Dátum poslednej zmeny: 03. 10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/1</i> Za obdobie štúdia: <i>0/13</i> Kontaktné hodiny: 13 Samostatná práca študenta: 37 Celkové pracovné zaťaženie: 50 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 8. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre vypracovanie diplomovej práce.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - osvojí si základné metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce a PowerPointovej prezentácie, - zvláda postupy pre tvorbu praktickej časti diplomovej práce – zostaviť projekt pre realizáciu prieskumu, vyberať vhodné metódy získavania a spracovania prieskumných výsledkov, analyzovať a interpretovať získané výsledky, - formuluje závery a odporúčania pre prax plynúce z výsledkov praktickej časti, - tvorivo využíva poznatky pri tvorbe PowerPointovej prezentácie.	
Stručná osnova predmetu: <i>Príprava na praktickú (príp. prieskumnú) časť. Príprava a spracovanie prieskumných výsledkov, ich analýza a interpretácia. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). Tvorba úvodu, záveru, odporúčaní pre prax. Záverečná formálna a jazyková úprava bakalárskej práce. Príprava na obhajobu bakalárskej práce. Náležitosti vhodnej PowerPointovej prezentácie k obhajobe záverečnej práce.</i>	

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.

GAVORA, P. a kol. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. a kol. *Akademická príručka*. Martin: Osveta, 2005.

SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar – Pegas, 2005.

STAROŇOVÁ, K. *Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty*. Martin: Osveta, 2011.

[SMERNICA DEKANA O NÁLEŽITOSTIACH KVALIFIKAČNÝCH PRÁC A UKONČENÍ ŠTÚDIA NA PF KU V RUŽOMBERKU](#)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky: Študent konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: vedúci záverečnej práce

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 3</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0/1 Za obdobie štúdia: 0/13 Kontaktné hodiny: 13 Samostatná práca študenta: 37 Celkové pracovné zaťaženie: 50 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 2													
Odporúčaný semester štúdia: 9. semester													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si metodiku a upevniť zručnosti spracovania diplomovej práce na vybranú tému, nadobudnúť zručnosti pri formulovaní cieľa, zostavení osnovy, zbere a spracovaní údajov a ich interpretácii.</i>													
Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent ovláda metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce - má prehľad o vhodných literárnych prameňoch, postupoch na spracovanie teoretickej časti diplomovej práce - vie vytvoriť a zostaviť osnovu práce, identifikovať hlavné kľúčové pojmy a kategórie pre úspešné vypracovanie záverečnej práce - dokáže spracovať diplomovú prácu pod vedením školiteľa.													
Stručná osnova predmetu: <i>Rozbor a analýza vybraných vhodných literárnych zdrojov. Zoznam literatúry. Práca s literatúrou. Príprava excerpčných lístkov a pod. Štúdium literatúry a zhotovenie rešerše. Príprava osnovy práce. Abstrakt, deskriptory práce a preliminária. Spracovanie teoretickej časti práce.</i>													
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 2008. <i>Úvod do pedagogického výskumu</i> . 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8. GAVORA, P. a kol. 2010. <i>Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]</i> . Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. <i>Akademická príručka</i> . Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.													

SILVERMAN, D. 2005. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : Ikar – Pegas, 2005. 327 s. ISBN 80-5510-904-4

STAROŇOVÁ, K. 2011. *Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty*. Martin : Osveta, 2011. 248 s. ISBN 978-80-806-3359-2.

[SMERNICA DEKANA O NÁLEŽITOSTIACH KVALIFIKAČNÝCH PRÁC A UKONČENÍ ŠTÚDIA NA PF KU V RUŽOMBERKU](#)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky: *študent sa zúčastní prvotného spoločného stretnutia všetkých pisateľov záverečnej práce, neskôr konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody*

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *vedúci záverečnej práce*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 4</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/1</i> Za obdobie štúdia: <i>0/13</i> Kontaktné hodiny: <i>13</i> Samostatná práca študenta: <i>37</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>50</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>10. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce.</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si základné metodologické a metodické postupy tvorby diplomovej práce.</i> Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - <i>študent vie formulovať a zostaviť kompletne kapitoly diplomovej práce</i> - <i>dokáže zostaviť projekt pre realizáciu empirickej časti práce, vybrať vhodné výskumné metódy získavania a spracovania a vyhodnocovania skúmaných javov, realizovať empirickú časť</i> - <i>dokáže teoretické poznatky tvorivo aplikovať pri tvorbe a písaní diplomovej práce.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Príprava na praktickú časť písania diplomovej práce. Príprava a spracovanie výskumných výsledkov, ich analýza a interpretácia. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). Tvorba úvodu, záveru, odporúčaní pre prax. Záverečná formálna a jazyková úprava diplomovej práce. Zásady prípravy na obhajobu diplomovej práce.</i>	
Odporúčaná literatúra: <i>GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.</i> <i>GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, Univerzita Komenského 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</i> <i>MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. Akademická príručka. Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.</i> <i>SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar – Pegas, 2005. 327 s. ISBN 80-5510-904-4</i>	

STAROŇOVÁ, K. 2011. *Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty*. Martin : Osveta, 2011. 248 s. ISBN 978-80-806-3359-2.

[SMERNICA DEKANA O NÁLEŽITOSTIACH KVALIFIKAČNÝCH PRÁC A UKONČENÍ ŠTÚDIA NA PF KU V RUŽOMBERKU](#)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky: študent konzultuje a komunikuje so školiteľom individuálne a podľa vzájomnej dohody

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *vedúci záverečnej práce*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Obhajoba diplomovej práce</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Kontaktné hodiny: 0 Samostatná práca študenta: 500 Celkové pracovné zaťaženie: 500 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester štúdia: 10. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe vypracovania diplomovej práce v primeranom rozsahu a náročnosti a úspešne ústne obhájiť diplomovú prácu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - vypracovaním diplomovej práce študent preukazuje schopnosť samostatne získavať teoretické i praktické poznatky a tvorivo ich uplatňovať pri riešení konkrétnych problémov prostredníctvom konceptov, princípov a praktík odboru, - diplomová práca vychádza z nadobudnutých vedomostí a zručností so zreteľom na primárne vzdelávanie s návrhmi ich využitia v pedagogickej praxi, - študent preukazuje schopnosť samostatne pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou a vedeckou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii, spracúvaní, analyzovaní a komparovaní odbornej a vedeckej literatúry, - logicky jasne prezentuje a obhajuje významné zistenia, formuluje odporúčania do pedagogickej praxe. Študent preukazuje hlbšiu rozhladenosť v študijnom odbore, zručnosť tvorivo a samostatne aplikovať nadobudnuté poznatky, argumentovať, hodnotiť a vedieť zaujať a obhájiť vlastný názor na problém, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa.	
Stručná osnova predmetu:	

Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a odprezentuje dosiahnuté výsledky. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje odborná diskusia.

Odporúčaná literatúra:

GONDA, V. *Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu*. Bratislava: Elita 2001.

LIŠKA, V. *Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce*. Praha: Professional Publishing 2010.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. *Akademická príručka*. Martin: Osveta 2005.

RYBÁROVÁ, L. – CUPEROVÁ, J. – RYBÁROVÁ, D. *Metodika písania diplomovej práce*. Martin: Osveta 2009.

Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 6/2020 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom fakulty

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

POVINNE VOLITELNÉ PREDMETY

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Regionálna výchova</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>1. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Rozumieť základným teoretickým východiskám regionálnej kultúry. Získaním adekvátnych kompetencií a zručností samostatne a zodpovedne navrhovať, projektovať, organizovať, realizovať, kriticky analyzovať a hodnotiť inovatívnu implementáciu regionálnej výchovy do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a so zreteľom na mimoškolskú edukáciu detí mladšieho školského veku.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>narába s teoretickým zázemím oblasti regionálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,</i> - <i>ovláda súčasné teoretické východiská regionálnej kultúry v kontexte, primárnej edukácie</i> - <i>ovláda didaktické stratégie rozvoja kultúrnej gramotnosti detí v regionálnom kontexte a vie ich samostatne,</i> - <i>inovatívne a zodpovedne aplikuje stratégie do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a mimoškolskej edukácii, vie zdôvodniť ich výber,</i> - <i>analyzuje a hodnotí didaktické aktivity v intenciách regionálnej kultúry.</i>	

Stručná osnova predmetu:

Objasnenie pojmov: kultúrna gramotnosť, regionálna kultúra, regionálna výchova. Formovanie kultúrnej gramotnosti so zreteľom na regionálnu kultúru. Regionálna výchova, jej ciele a prostriedky v intenciách primárnej edukácie. Aktivizujúce didaktické metódy a stratégie. Regionálne prístupy v edukácii. Predstavenie jednotlivých regiónov SR – geografická a etnografická charakteristika. Tradičná hmotná kultúra (remeslá, kultúra bývania a odievania, ...). Duchovná kultúra, folklór, ľudové zvyky a tradície. Kultúrne a historické pamiatky v jednotlivých regiónoch, významné osobnosti spoločenského, kultúrneho a vedeckého života. Prírodné dedičstvo SR. Regionálna identita v kontexte prierezových tém. Zážitkové učenie v intenciách regionálnej kultúry. Kompetencie učiteľa materskej školy a vychovávateľa so zreteľom na oblasť regionálnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

UHRINOVÁ, M. Implementácia regionálnej výchovy do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. ISBN 978-80-561-0153-7.

UHRINOVÁ, M., ZENTKO, J., HOLLÁ, Z. Vybrané aspekty regionálnej výchovy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2010. 79 s.

UHRINOVÁ, M. Prírodovedné a spoločenskovedné poznávanie detí v kontexte edukácie. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. 135 s. ISBN 978-80-561-0592-4

BENŤŠKOVÁ, Z. a kol. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Bratislava: Veda, 1998.

BUGANOVÁ, K. História a etnografia regiónov Slovenska. Košice: Technická univerzita, 2003.

ENCYKLOPÉDIA ĽUDOVEJ KULTÚRY SLOVENSKA I, II. Bratislava: Veda, 1995.

UHRINOVÁ, M. - ZENTKO, J. Regional studies within the context of education. Milano: EDUCatt, 2014. ISBN 978-88-6780-082-7.

UHRINOVÁ, M. Kulturelle Aspekte der regionalen Erziehung in den Dimensionen der Primarstufe. Wien: Internationale Stiftung Schulung, Kunst, 2015. 172 s. ISBN 978-3-9504061-8-4.

Rôzna regionálna časopisecká tlač.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Mgr. Sabina Uhrinová

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Rozvíjanie digitálnej a mediálnej gramotnosti</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>1. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Študent bude hodnotený počas semestra aktívnou účasťou na cvičeniach, rovnako za priebežný projekt (pre splnenie priebežného hodnotenia bude nutné dosiahnuť minimálne 55% z priebežného projektu), ktorý bude výstupom spočívajúcim v overení teoretických poznatkov a zručností. Rovnako bude hodnotený teoretickou previerkou. Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt, ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokáže konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta využívať teoretické poznatky prakticky.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Definovať IKT z teoretického i praktického hľadiska, opísať problematiku IKT v edukácii, definovať základné pojmy súvisiace s implementáciou IKT do edukačného procesu v materskej škole a ŠKD. Posúdiť primeranosť využívania IKT v materskej škole, poznať bezpečnosť pri práci s IKT. Preukázať základné zručnosti pri práci s multimédiami a grafickými editormi, rovnako robotickými programovateľnými hračkami určenými pre deti.</i> <i>Zároveň definovať základnú terminológiu súvisiacu s médiami (masmédiami) a mediálnou výchovou s dôrazom na mladší školský vek a jeho špecifiká, pomenovať mieru pôsobenia médií na dieťa v súčasnosti i v kontexte aktuálnych výskumov a zhodnotiť možnosti formálneho ako i neformálneho vzdelávania. Navrhnuť konkrétne možnosti implementácie mediálnej výchovy vzhľadom na primárnu edukáciu detí a aplikovať teoretické poznatky v praxi.</i>	

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:

- *ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie IKT, médií a mediálneho pôsobenia v kontexte primárnej edukácie, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania IKT a mediálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,*
- *orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím digitálnej a mediálnej gramotnosti v kontexte primárnej edukácie,*
- *je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia IKT a realizácie mediálnej výchovy v edukácii v materskej škole a v školskom klube detí,*
- *ovláda didaktické stratégie rozvoja digitálnej a mediálnej gramotnosti detí a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v predprimárnom vzdelávaní a voľnočasovej edukácii, vie zdôvodniť ich výber,*
- *má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti klasických a digitálnych médií a primeranosti ich využívania vzhľadom na vek detí.*
- *disponuje základnými poznatkami o somatickom, psychickom a sociálnom vývine dieťaťa v kontexte mediálneho pôsobenia.*

Stručná osnova predmetu:

Didaktická technika. Základné pojmy súvisiace s IKT a ich definícia (digitálna, informačná, mediálna gramotnosť, multimédiá, médiá, masmédiá a pod.). Možnosti implementácie IKT do edukačného procesu v materskej škole (v kontexte ŠVP). Aplikácia IKT v ŠKD. Primeranosť používania IKT zohľadňujúc vývinové špecifiká detí mladšieho školského veku. Ochrana zdravia. Elektronické a programovateľné hračky. Robotika v MŠ. Práca s interaktívnou tabuľou v materskej škole. Práca s grafikou. Tvorba multimediálnych prezentácií. Edukačný softvér vhodný pre MŠ a ŠKD. Definícia médií, delenie a funkcie médií. Psychologické aspekty mediálneho vplyvu a masovej komunikácie. Pôsobenie médií na správanie sa dieťaťa v mladšom školskom veku v kontexte aktuálnych výskumov. Tlačoviny. Rozhlas a televízia. Internet. Sociálne médiá. Komunikácia a aktivity detí v sociálnych médiách. Problematika PC hier. Realizácia mediálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní v kontexte ŠVP. Ciele mediálnej výchovy. Kooperácia rodiny a školy v oblasti prevencie voči mediálnemu pôsobeniu. 12. Mediálna výchova v neformálnom vzdelávaní (projekty na Slovensku i v zahraničí).

Odporúčaná literatúra:

BOBOT, V., JAKUBEKOVÁ, M., RURÁK, R. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Bratislava: MPC, 2012. 66 s. ISBN 978-80-8052-389-3.
MIŠÚT, M. IKT vo vzdelávaní. [online]. Trnava: PF TU, 2013. [cit. 2021-10-10]. ISBN 978-80-8082-695-6. Dostupné na internete: <https://pdf.truni.sk/e-ucebnice/iktv/>
HORVÁTOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprint, 2001. 194 s. ISBN 80-8055-556-7.
KALAŠ, I. Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní. Analytická štúdia. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2011. 167 s. ISBN 978-80-7098-495-6.
KARASOVÁ, M. 2017. Aktuálne otázky súvisiace s efektivitou využívania IKT v primárnom a predprimárnom vzdelávaní. In Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. 2017, roč. 16, č. 1, s. 225-230. ISSN 1336-2232.

BRESTOVANSKÝ, M. *Úvod do mediálnej výchovy. Vysokoškolské skriptá. Trnava: PF TU, 2010. ISBN 978-80-8082-396-2.*

CHAPMAN, G., PELLICANE, A. *Digitálne deti. Výchova vo svetle dipejov. Bratislava: Porta Libri, 2016. 199 s. ISBN 978-80-8156-070-5.*

IZRAEL, P., HOLDOŠ, J., ĎURKA, R., HASÁK, M. *Slovenské deti a dospievajúci na internete. Záverečná správa z výskumu EU Kids Online IV – Slovenská republika. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2020.*

JUSZCZYK, S., KARASOVÁ, M. *Analýza súčasného stavu mediálnej výchovy u detí mladšieho školského veku. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo KU, 2017. ISBN 978-80-561-0507-8.*

KARASOVÁ, M. *Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2015. 173 s. ISBN 978-80-561-0174-2.*

NEWPORT, C. *Digitálny minimalizmus. Ako sa sústrediť v rušnom svete. Bratislava: Lindeni, 2019. 263 s. ISBN 978-80-566-1341-2.*

SPITZER, M. *Digitálna demencia. Bratislava: Citadella s.r.o, 2018. 302 s. ISBN 978-808182-088-5.*

SPITZER, M. *Kybernemoc! Jak nám digitalizovaný život ničí zdraví. Brno: Host, 2016. 388 s. ISBN 978-80-7491-792-9.*

VRABEC, N. *Mediálna výchova: teoretické východiská a trendy. Trnava: FMK, 2013. ISBN 978-80-8105-498-3.*

VRABEC, N., PETRANOVÁ, D. *Mediálna gramotnosť detí a dospievajúcich v SR. Trnava: UCM v Trnave, 2015. 75 s. ISBN 978-80-8105-769-4.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *PaedDr. Mária Karasová, PhD., Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Tvorivá dramatika</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom tvorby scenára podľa stanovenej témy a následne jeho realizácie v podobe skupinovej etudy s využitím primeraných divadelných prostriedkov. V priebehu semestra študent preukazuje svoje praktické zručnosti pri tvorbe scenára a realizácii skupinovej etudy. V závere semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti formou písomného testu. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (50 %) a prezentácie skupinovej etudy (50 %).</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výučby v rámci dramatickej výchovy.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie definovať základné pojmy a teoretické východiská dramatickej výchovy v primárnom vzdelávaní, - ovláda metodiku dramatickej výchovy, - je schopný prostredníctvom digitálnych technológií a rôznych technických inovácií progresívne zlepšovať digitálnu vyspelosť detí a ich čitateľskú gramotnosť, - je spôsobilý vytvoriť etudu s dôrazom na využitie rôznych divadelných výrazových prostriedkov (práca s priestorom, kostým, výtvarné prvky, svetlo, jednoduché bábkarské postupy, zvuk, jednoduchý hudobný sprievod a pod.) pri rešpektovaní vekových osobitostí adresáta (dieťa vo voľnočasovej edukácii).													

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika dramatickej výchovy. Historický exkurz do problematiky. Ciele a princípy dramatickej výchovy. Kompetencie učiteľa dramatickej výchovy. Klasifikácia metód dramatickej výchovy. Formy tvorivej dramatiky. Improvizácia a dramatická hra. Hry a dramatická výchova. Hudobné metódy a dramatická výchova. Pohybové metódy v dramatickej výchove. Výtvarné metódy a dramatická výchova. Príprava a realizácia etudy.

Odporúčaná literatúra:

LIPTÁKOVÁ, L., a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: PU, 2011. ISBN 978-80-555-0462-9.

MACHKOVÁ, E. a kol. Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0374-2.

OBERT, V. Rozvíjanie literárnej kultúry žiakov. Bratislava: OG – Vydavateľstvo Poľana, 2003. ISBN 80-89002-81-1.

OBERT, V. Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2009. ISBN 80-88894-07-7.

PRŠOVÁ, E. Literárny text v komunikačno-zážitkovom vyučovaní. Banská Bystrica: UMB, 2015. ISBN 978-80-557-1052-5. Dostupné na:

file:///C:/Users/kasca/Downloads/Liter%C3%A1rny%20text%20v%20komunika%C4%8Dno-z%C3%A1%20žitkovom%20vyu%C4%8Dovan%C3%AD%20(5).pdf

ŠVÁBOVÁ, B. Metódy tvorivej dramatiky v edukačnom procese v predprimárnom vzdelávaní: metodický materiál pre učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania. Ružomberok: PF KU, 2008. ISBN 978-80-8084-396-0.

VALENTA, J. Metódy a techniky dramatické výchovy. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1865-1.

ZENTKO, J., CHANASOVÁ, Z. Dramatizačné techniky v materskej škole. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-809-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *PaedDr. Jozef Zentko, PhD.; Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Komunikácia v cudzom jazyku (anglický jazyk)</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje najmä priebežnou kontrolou počas výučbovej časti štúdia (kontrolné otázky, úlohy na samostatnú prácu a pod.) a skúškou. Absolvovanie predmetu sa hodnotí známkou na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia výstupov vzdelávania v rámci predmetu.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Zdokonalíť sa v ústnej a písomnej forme komunikácie v anglickom jazyku na úrovni B1 SERR.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>je schopný komunikovať vo vymedzených oblastiach ústnej komunikácie v anglickom jazyku,</i> - <i>rozumie ústnemu a písomnému prejavu vo vymedzených oblastiach komunikácie v anglickom jazyku,</i> - <i>produkuje písomné texty v anglickom jazyku vo vymedzených tematických oblastiach.</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>Moje štúdium. Ja a moje budúce pedagogické povolanie. Základné otázky interakcie ľudí. Psychologický obraz učiteľa a žiaka. Osobitostí systému elementárneho vzdelávania doma a v cudzej krajine. Moja diplomová práca. Môj obraz ideálneho učiteľa a žiaka.</i>													
Odporúčaná literatúra:													

REDMAN, S. *English Vocabulary in Use : pre-intermediate & intermediate. 100 units of vocabulary reference and practice. Self-study and classroom use.* Cambridge, 2003.

MURPHY, R. *English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students with Answers.* Cambridge, 2004.

HEWINGS, M. *Pronunciation practice activities : a resource book for teaching english pronunciation.* Cambridge, 2004.

BAILEY, S. *Academic writing : a handbook for international students.* London, 2015.

HAYOT, E. *The elements of academic style : writing for the humanities.* New York, 2014.

BUTIN, D.W. *The education dissertation : a guide for practitioner scholars.* Thousand Oaks, Calif., 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský a anglický*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. Andrej Krajev, CSc.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Športové hry</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: <i>3. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Záverečný písomný test z didaktiky vybraných športových hier – 50% z celkového hodnotenia predmetu. Priebežné plnenie požiadaviek na osvojenie si pohybových činností pri vybraných športových hrách – 50% z celkového hodnotenia predmetu.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Ovládať herné činnosti z vybraných športových hier a dokázať ich organizovať a riadiť.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>zvláda základné herné činnosti jednotlivca, osvojí si jednoduché herné kombinácie a systémy volejbalu, futbalu, basketbalu a hádzanej,</i> - <i>študent ovláda pravidlá loptových a netradičných športových hier, rozvíja a zdokonalí si techniku vo vybraných športových hrách, ktoré vie rozhodovať. Vie ich aplikovať a analyzovať ich zastúpenie v edukačnom procese primárneho vzdelávania.</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>Základné herné činnosti jednotlivca vo volejbale, pravidlá volejbalu, hra a postavenia a úlohy hráča v poli, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca v mini basketbale, pravidlá, hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca vo futbale, pravidlá futbalu, hra, rozhodovanie. Základné herné činnosti jednotlivca v mini hádzanej, pravidlá hra, základné herné systémy v obrane i v útoku, rozhodovanie. Netradičné športové hry pre žiakov mladšieho školského veku.</i>													

Odporúčaná literatúra:

NEMEC, M., KOLLÁR, R. *Teória a didaktika futbalu*. Banská Bystrica, Janka Čižmarová – partner, 2009. ISBN 978-80-89183-62-3.

NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. *Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9.

IZÁKOVÁ, A., ARGAJ, G., ROZIM, R.: *The level of basketball skills among pupils in Banská Bystrica primary schools = Úroveň basketbalových zručností žiakov základných škôl v Banskej Bystrici*. Hradec Králové : GAUDEAMUS – University of Hradec Králové, 2019. 118 s. - ISBN 978-80-7435-760-2.

NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. – PALOVIČOVÁ, J. *Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Inkluzívna pedagogika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 74 Celkové pracovné zaťaženie: 100 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester štúdia: <i>3. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: (1) aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, (2) spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétneho problému v rámci inkluzívneho vzdelávania).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Zvládnuť analýzu, syntézu a komparáciu poznatkov o stratégiách pomoci deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri hľadaní a identifikovaní reálnych problémov a následných riešení v praxi inkluzívnej školy.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - získa základné teoretické poznatky o integratibilite škôl, - oboznámi sa so systémom inkluzívneho vzdelávania, a organizácii poradenstva ako súčasťou inkluzívneho vzdelávania, - dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri chápaní poskytovania pedagogického poradenstva v rámci podpory dieťaťa ako jedinečnej osobnosti, - dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít.	
Stručná osnova predmetu:	

Inkluzívna škola. Inkluzívne vzdelávanie ako inovovaná filozofia vzdelávania. Indikované skupiny inkluzívneho vzdelávania. Procesuálna stránka inkluzívneho vzdelávania z pohľadov rôznych pomáhajúcich profesií. Aktuálny poradenský systém na Slovensku. Prístupy k poradenstvu, poradenstvo podľa cieľových skupín. Práca s klientom v procese poradenstva. Formy a metódy poradenskej práce. Etické zásady poradenstva. Supervízia v poradenstve. Jednotlivé fázy poradenského procesu. Evidencia a dokumentácia. Úlohy poradenstva v inkluzívnom procese pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia). Nástroje posudzovania inkluzívneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

CULLEY, S., BOND, T. Integratívni prístup v poradenstve a psychoterapii. Praha: Portál, 2008.
JABLONSKÝ, T. et al. Interdisciplinary and Intradisciplinary Strategies in Educational Situations in the Care for Intact Pupils and Pupils with Specific Needs. vyd. Dublin (Írsko): ISBCRTI, 2019. 113 s. ISBN 978-0-9957986-9-4.
KOVÁČOVÁ, B. S inklúziou od raného veku: dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu. Reziliencia, 2019. 100 s. ISBN 978-80-972277-5-3.
KOVÁČOVÁ, B. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole: sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.
LECHTA, V. et. al. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál. 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
LEVČÍKOVÁ, M. a kol. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách. Bratislava: ŠPÚ, 2002.
NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. Ucelená rehabilitace osob s postižením centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.
NOVOSAD, L. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
ORAVCOVÁ, J. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: PF UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0540-8.
ŘÍČAN, P. Cesta životem (Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Environmentálna výchova</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>3. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy. Študent v priebehu semestra samostatne vypracuje projekt zameraný na implementáciu environmentálnej výchovy do edukačného procesu, ktorý na konci semestra pred plénom prezentuje a obháji, čo bude súčasťou záverečného hodnotenia (max. 100 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Pochopiť vzájomné vzťahy medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Poznať, chápať a analyzovať teoretické východiská, poňatie a perspektívy environmentálnej výchovy. Navrhnuť, plánovať a metodicky spracovať možnosti realizácie environmentálnych aktivít v predprimárnom vzdelávaní a vo voľnočasovej edukácii.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - pozná súčasné teoretické modely environmentálnej výchovy, vie kriticky narábať s teoretickým zázemím v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód, - poznatky z oblasti prírodných vied a životného prostredia kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických aktivít, - je schopný a spôsobilý samostatne, inovatívne a zodpovedne projektovať, riadiť, organizovať, analyzovať, hodnotiť a implementovať prierezovú tému environmentálna výchova do edukačného procesu.	
Stručná osnova predmetu:	

Environmentálna výchova v intenciách edukácie. Prepojenosť environmentálnej a ekologickej výchovy. Environmentálne problémy súvisiace s využívaním prírodných zdrojov. Zachovanie biodiverzity a rozmanitosti ekosystémov. Ochrana krajiny. Aktivizujúce metódy a stratégie v environmentálnej výchove. Implementácia environmentálnej výchovy do edukačného procesu. Environmentálne hry. Zážitkové poznávanie prírody v kontexte environmentálnej výchovy. Formovanie environmentálne uvedomelej osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

PROUSEK, J., ČÍK, G. *Základy ekológie a environmentalistiky*. Bratislava: Slovenská technická univerzita, 2011. 212 s.

TEREK, J., VOSTAL, Z. *Základy ekológie a environmentalistiky*. Prešov: Prešovská univerzita, 2003. 210 s.

SANIGA, M. *Kalendár prírody*. Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2011, 400 s. ISBN 978-80-89503-10-0.

SANIGA, M. *Rok v prírode*. Bratislava: Perfekt, 2016, 224 s. ISBN 978-80-8046-774-6.

SANIGA, M. *Naša príroda v kocke*. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 2016, 181 s. ISBN 978-80-224-1557-6.

UHRINOVÁ, M., PRACHÁROVÁ, I. *Zážitkové učenie ako významný determinant rozvoja prírodovednej gramotnosti*. Ružomberok : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. 151 s. ISBN 978-80-561-0780-5.

IZAKOVIČOVÁ, Z., MOYZEOVÁ, M., CIBIRA, P., MASARYKOVÁ, I., MIKLÓS, L., ŠTEFUNKOVÁ, D., ŠKULTÉTYOVÁ, I. *Metodické usmernenia pre environmentálnu výchovu. Téma: Trvalo udržateľný rozvoj*. Bratislava, Ústav krajinnej ekológie SAV, 2008. 87 s. ISBN 80-98325-06-1.

UHRINOVÁ, Miriam - Balážová, Mária – Kroufek, Roman - Synaková, Eva: *Selected Aspects of Environmental Literacy Among Pupils with Regard to the Aims of Primary Education*. In *The New Educational Review*. ISSN 1732-6729. – Roč. 66, č. 4 (2021), s. 57-70.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., Ing. Jozef Macko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Práca s grafikou a rozvíjanie algoritmického myslenia</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>4. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov a písomnou previerkou (max. 60 bodov). Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt (max. 40 bodov), ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokáže konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta disponovať teoretickými poznatkami a využívať ich súčasne aj prakticky.</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Absolvovaním predmetu študent ovláda základy algoritmického myslenia, možnosti rozvíjania algoritmického myslenia v primárnom vzdelávaní vzhľadom na vek žiakov. Pozná viaceré prístupy k rozvíjaniu algoritmického myslenia v primárnom vzdelávaní a ovláda príslušné prostredia. Vie aplikovať grafické editory a pracovať s PC grafikou v edukačnom procese. Vie preukázať zručnosti pri práci s rôznymi grafickými editormi na pokročilejšej úrovni, rovnako vybrať grafické editory vhodné pre žiakov mladšieho školského veku. Preukáže primeranú úroveň zručností pri práci s multimédiami, osobitne tvorením multimediálnych aplikácií, ktoré môžu byť využívané aj na komunikáciu s externým prostredím.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda súčasné teoretické východiská problematiky implementácie IKT, najmä grafiky a programovania v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so	

- všeobecným poznaním v oblasti používania grafických editorov a prostredí určených na rozvíjanie algoritmického myslenia v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,
- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím grafických editorov a programov v kontexte primárnej edukácie,
 - je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci využitia grafických editorov a prostredí určených na rozvíjanie algoritmického myslenia a programovania v edukácii na 1. stupni základnej školy,
 - má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti digitálnej gramotnosti a digitálnych médií a primeranosti ich využívania vzhľadom na vek detí.

Stručná osnova predmetu:

Práca s grafikou. 2D a 3D grafika. Rastrová a vektorová grafika. Grafické formáty. Rastrové grafické editory a ich využitie v primárnom vzdelávaní a v práci učiteľa. Práca s fotografiou, vlastný grafický dizajn, vrstvovanie (okrem online a freeware programov, práca v Adobe Photoshop, Gimp). Špecifiká práce vo vektorových grafických editoroch (CorelDRAW, Inkscape, Zoner Photo Studio a pod.) Grafický dizajn a multimédia. Psychologické aspekty multimediálnej problematiky. Princípy tvorby multimediálnych produktov. Nástroje na prácu s textom, úloha textu v multimediálnych aplikáciách. Nástroje na prácu s obrazom. Práca s digitálnym zvukom. Zvukové formáty. Animácie a tvorba animácií. Video. Práca s videom. Interaktivita – dôležitý a nevyhnutný prvok multimédií. Prezentačný softvér. Tvorba interaktívnych multimediálnych aplikácií kompatibilných s interaktívnou tabuľou. Algoritmické myslenie. Prostredia a prístupy v rozvíjaní algoritmického myslenia žiakov. Robotika. Robotické hračky. Využívanie BBC micro:bitov s dôrazom na kooperáciu žiakov. Základy programovania. Programovanie v primárnom vzdelávaní. Programovacie prostredia (Informatika s Emilom, code.org a pod.).

Odporúčaná literatúra:

BEAUCHAMP, G. Computing and ICT in the Primary School. From pedagogy to practice. New York: Rutledge, 2017. ISBN 978-1-138-19061-0.

BLAHO, A., KALAŠ, I., MORAVČÍK, M. Programovací jazyk v prostredí Emil pre 4. ročník. In DIDINFO 2021. Banská Bystrica: UMB, 2021. ISBN 978-80-557-1823-1.

KALAŠ, I., BLAHO, A., MORAVČÍK, M. Exploring control in early computing education. In Informatics in Schools: Fundamentals of Computer Science and Software Engineering : 11th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2018, St. Petersburg, Russia, October 10-12, 2018. Proceedings 1. vyd. Cham: Springer International Publishing AG, 2018. s. 3 – 16.

CÁPAY, M., BELLAYOVÁ, M. Aktivita s BBC micro:bit podporujúce kolaboratívnu prácu žiakov ZŠ. In DIDINFO 2019. Banská Bystrica: UMB, 2019. s. 47 – 51. ISBN 978-80-557-1533-9.

DABNER, D., STEWART, S., ZEMPOL, E. Škola grafického designu. Praha: Slovart CZ, 2014. ISBN 9788073918941.

KOVÁŘOVÁ, L. Počítačová grafika na základní škole. Prostějov: Computer Media, 2004. ISBN 8086686159.

HORVÁTOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédia. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. 194 s. ISBN 80-8055-556-7.

HRABČÁK, M. Multimédia na PC. Prešov: Prešovská Univerzita v Prešove, 2008. 99 s.

LEVICKÝ, D. Multimédia a ochrana ich obsahu. Košice: Elfa, 2012. ISBN 9788080861995.

NAVRÁTIL, P. Počítačová grafika a multimédia. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2007. ISBN 80-86686-77-9.

KARASOVÁ, M. 2021. Digitálne kompetencie učiteľa primárneho vzdelávania. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*. Ružomberok: VERBUM. Roč. 20, č. 5, s. 262 – 269. ISSN 1336-2232.

KARASOVÁ, M. 2017. Aktuálne otázky súvisiace s efektivitou využívania IKT v primárnom a predprimárnom vzdelávaní. In *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok*. Roč. 16, č. 1, s. 225 – 230. ISSN 1336-2232.

KARASOVÁ, M. 2020. Digitálna a mediálna gramotnosť učiteľa primárneho vzdelávania. In *EduPort: Education Support journal*. Roč. 4, č. 1, s. 30 – 35. ISSN 2695-0936. (DOI: 10.21062/edp.2020.004)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský, anglický*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *PaedDr. Jozef Zentko, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Pedagogická diagnostika žiaka B</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/0</i> Za obdobie štúdia: <i>26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>3</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>4. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych cvičení určených k individuálnej podpore dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou). V priebehu semestra bude písomný test.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Identifikovať na základe teoretických východísk reálne ťažkosti žiaka a realizovať primerané opatrenia vyplývajúce zo záverov pedagogickej diagnostiky žiaka.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>disponuje hlbším poznaním ťažkostí žiaka v súvislosti s pedagogickým diagnostikovaním,</i> - <i>zvládne tvorbu a následné použitie evalvačného nástroja pedagogickej diagnostiky,</i> - <i>akceptuje individualitu i diverzitu žiaka v sociokultúrnom kontexte a pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach inkluzívneho vzdelávania,</i> - <i>zvládne navrhnúť opatrenia vyplývajúce z pedagogickej diagnostiky a vlastnej praxe.</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>Diagnostika žiaka. Metódy na identifikovanie ťažkostí žiaka/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tvorba a implikácia diagnostického nástroja v edukačnej praxi.</i>													

Administrácia nástroja v pedagogickej praxi. Metódy, formy a prostriedky diferencovaného vyučovania a výchovy. Vonkajšia a vnútorná diferenciácia, individuálny prístup k žiakovi. Individuálne stratégie rozvoja vyšších kognitívnych funkcií a kritického myslenia. Opatrenia a návrhy k rozvoju žiaka s potenciálnymi problémami vo výchovno-vzdelávacom procese. Diferenciácia v cieľoch a obsahu výchovy a vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy. Nitra: UKF, 2013. 332 s. ISBN 978-80-558-0528-3.

KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. Pedagogická diagnostika (teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii). Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra: UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

KOMPOLT, P., TIMKOVÁ, B. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

KOUTEKOVÁ, M. Základy pedagogickej diagnostiky. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie. 1. vyd. Nitra : UKF, 2013. 136 s. ISBN 978-80-558-0379-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Ochrana zdravia v edukácii</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: <i>4. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti terminológie ochrany zdravia so zreteľom na deti mladšieho školského veku.</i> <i>Priebežné hodnotenie počas semestra:</i> - <i>Aktívna účasť na seminároch (maximálne 10 bodov)</i> - <i>Študent vypracuje semestrálnu prácu na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu (maximálne 40 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie predmetu je formou prezentácie a obhajoby semestrálnej práce so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so ziskom 50 %.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si základnú terminologickú podstatou ochrany zdravia a environmentálneho zdravia v podmienkach edukácie, zdravotných rizík a faktorov vplyvujúcich na bezpečnosť zdravia a poskytovania prvej pomoci so zreteľom na deti mladšieho školského veku v edukačnom procese.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>disponuje základnými všeobecnými poznatkami (na úrovni syntézy) o ochrane a bezpečnosti zdravia so zreteľom na deti mladšieho školského veku,</i> - <i>kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje možnosti prevencie vybraných aspektov ochrany zdravia v edukácii,</i> - <i>samostatne a kvalifikovane ovláda zásady poskytovania prvej pomoci pri bežných úrazoch v MŠ a ŠKD.</i>													

Stručná osnova predmetu:

Teoretické východiská problematiky ochrany zdravia. Environmentálne zdravie v podmienkach edukácie. Zdravotné riziká so zreteľom na deti mladšieho školského veku. Aplikácia prvkov ochrany zdravia vo výchovnej práci. Stratégie v oblasti zdravého životného štýlu. Stratégie týkajúce sa opatrení proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Faktory vplyvajúce na bezpečnosť a ochranu zdravia v podmienkach predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Praktické aktivity v oblasti ochrany zdravia v podmienkach predprimárnej a voľnočasovej edukácie. Zásady poskytovanie prvej pomoci pri bežných úrazoch v predprimárnej a voľnočasovej edukácii Práca s literatúrou a médiami v kontexte problematiky ochrany zdravia.

Povinná literatúra:

WIEGEROVÁ, A. Zdravie, podpora zdravia, zdravotná výchova. - 2. vyd. Bratislava: MPC v Bratislave, 2005, 88 s., ISBN 80-8052-234-0

WIEGEROVÁ, A. Učiteľ – škola – zdravie alebo pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov 1. stupňa základných škôl. Bratislava: Regent, 2005, 163s., ISBN 80-88904-37-4.

NOVÁKOVÁ, J., HAMADE, J. Aktuálne témy v oblasti hygieny detí a mládeže.

Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva SR, 2010, 56 s., ISBN 978-80-7159-185-6.

LIBA, J. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: Prešovská univerzita, Pedagogická fakulta, 2016, 243 s., ISBN 978-80-555-1612-7.

FARKAŠOVÁ, D., PADYŠÁKOVÁ a kol. Determinanty zdravia Martin : Vydavateľstvo Osveta, 2018, 118 s., ISBN 978-80-8063-461-2.

BLAHÚTOVÁ, D. 2012: Postoje detí v materských školách k ochrane životného prostredia a zdravia In: Zážitkové metódy v priestore súčasnej materskej školy na Slovensku a v zahraničí: Ružomberok 22. 6. 2011 : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. s. 6-13. ISBN 978-80-8084-856-9.

BLAHÚTOVÁ, D. 2008: Zdravie a životné prostredie alebo environmentálne zdravie vo vzdelávacom procese. In: Zborník referátov z konferencie s medzinárodnou účasťou, Biológia v škole dnes a zajtra III v Ružomberku 2007. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2008. s. 88-91. ISBN 978-80-8084-342-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Alternatívne prístupy vo vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1</i> Za obdobie štúdia: <i>26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>5. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom teoretických a praktických cvičení počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Ovládať základné charakteristiky vybraných alternatívnych pedagogických koncepcií, vysvetliť ich pedagogicko-psychologické východiská, opísať organizáciu a metodiku vyučovania. Orientovať sa v súčasnom pedagogickom dianí – rozlišovať vhodné a prínosné prístupy, tvorivo ich uplatniť v praxi.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>nadobudne znalosť o základných znakoch, vlastnostiach, funkciách a delení alternatívnych škôl. Pozná inovatívne vzdelávacích programy na Slovensku a vo svete, pozná základné pedagogické princípy klasických reformných škôl a ich špecifiká: učebné stratégie a techniky, organizácia výučby, učebného dňa, materiálnych prostriedkov,</i> - <i>je schopný stručne charakterizovať základné pedagogické princípy jednotlivých klasických reformných škôl (M. Montessori, C. Freinet, Daltonský plán, Pedagogika R. Steinera, Pedagogika P. Petersena) a identifikovať ich špecifické učebné stratégie, techniky a metódy,</i>	

- transformuje špecifiká jednotlivých škôl pre potreby súčasnej školskej praxe a aplikuje špecifické učebné stratégie a techniky do procesu tvorby vlastného projektu.

Stručná osnova predmetu:

Pojem alternatívna škola. Vznik a delenie alternatívnych škôl. Konfrontácia klasickej školy so školou alternatívnou. Alternatívne školy prvej polovice 20. storočia: Waldorfská škola. Freinetovská škola. Pedagogika M. Montessori, Jenská škola, Daltonská škola. Alternatívne školy z druhej polovice 20. storočia: ITV S. J. Kovalik. Rogersova P-C-E, Otvorené vyučovanie. Pedagogika spolupráce a iné alternatívne školy. Krok za krokom. Lesné školy. Zdravé školy. Aplikácia alternatívnej pedagogiky do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

HUDÁKOVÁ, V., MIŇOVÁ, M. *Za oknami freinet(ovských) škôl*. Prešov: Rokus, ISBN 9788089510641.

Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Praha: Step by Step, 2011.

KOVALIKOVÁ, S., OLSENOVÁ, K. *Integrované tematické vyučovanie–Model*. Bratislava: Faber, 1996. ISBN 80-967492-6-9.

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. *Vzdělávací program Začít spolu : metodický průvodce pro I. stupeň základní školy*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-695-0.

MATULČÍKOVÁ, M. *Reformnopedagogické školy a reformné školy a ich prínos pre reformu školy*. Bratislava: Muzica Liturgica, 2007. ISBN 978-80-969784-0-3.

MONTESSORI, M. *Objevování dítěte*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1234-8.

PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.

RÖHNER, R., WENKE, H. *Daltonské vyučování. Stále živá inspirace*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-041-7.

STEINER, R. *Poznání lidské bytosti podle těla, duše a ducha*. Vydavatel'stvo: Michael, 2017. ISBN 9788086340555.

VARGOVÁ, M. *Connection between traditional education proces and pedagogy of M. Montessori*. In: Scientia, No. 8, 2014, ISSN 1899-0630, p. 168-176.

WORROLL, J., HOUGHTON P. *Rok v lesní škol(c)e. Venkovní hry a dovednostní aktivity na každé roční období*. Brno: Kazda s.r.o., 2020. ISBN 978-80-88316-77-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Mária Vargová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Prírodovedná propedeutika a praktikum</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1</i> Za obdobie štúdia: <i>26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>5. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent počas semestra preukazuje základné teoretické vedomosti z prírodovedných disciplín a praktické zručnosti v laboratóriu prípadne v teréne z oblastí tvorivého poznávania živej a neživej prírody s využívaním bádateľských aktivít, vychádzajúcich z princípov výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania. za ktoré môže získať 30 bodov. Za semestrálnu prácu v elektronickej forme študent môže získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia praktických zručností (30 %) a semestrálnej práce (70 %).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické východiská výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania a získať zručnosti ich aplikovania vhodnými didaktickými stratégiami pre primárne prírodovedné vzdelávanie.</i>	
Výsledky vzdelávania: - disponuje poznatkami a zručnosťami z oblasti prírodovedných disciplín, pričom pozná a chápe koncept výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, - je spôsobilý aktívne pozorovať jednotlivé typy prírodných ekosystémov a zostaviť z pozorovania záznamy a následne získané informácie prezentovať, - kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje vhodné možnosti využitia bádateľsky orientovaných prírodovedných aktivít so zreteľom na primárne vzdelávanie,	

- *samostatne a kvalifikovane používa tvorivé metódy, nástroje, prístroje a materiály na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.*

Stručná osnova predmetu:

Jednotlivé typy prírodných ekosystémov. Vybrané druhy rastlín a živočíchov. Integrácia prírodovedného vzdelávania do edukačného procesu. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania. Bádateľské aktivity. Pokusy a experimenty v edukačnej praxi. Pozorovanie v teréne. Tvorivé poznávanie živej prírody. Tvorivé poznávanie neživej prírody. Využitie vychádzok a exkurzií pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiakov. Využívanie zmyslového poznávania prírody na rozvoj abstraktného myslenia žiakov.

Odporúčaná literatúra:

BUBLINEC, E., DEMKO, J., MACKO, J. MACHAVA, J., Základy prírodného prostredia 1. časť : Pedológia Ružomberok, VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 191 s.
GAISLER J, ZIMA J.: Zoologie obratlovců, Praha , Academia , 2007
NOVÁK, J., SKALICKÝ, M. 2017: Botanika. Powerprint. 358s.
HELD, Ľ., ŽOLDOŠOVÁ, K., OROLÍNOVÁ, M., JURICOVÁ, I., KOTULÁKOVÁ, K., 2011. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011, 138 s., ISBN 978-80-8082-486-0.
LORBEER, G. C., NELSONOVÁ, L. W., 1998. Biologické pokusy pro deti. Praha : Portál, 1998. 200 s, ISBN 80-7178-165-7.
MELICHERČÍKOVÁ, D., MELICHERČÍK, M. 2007. Prírodoveda v otázkach pre učiteľov. Banská Bystrica : UMB, 2007. 138 s. ISBN 978-80-8083-539-2.
ŽOLDOŠOVÁ, K., 2004. Prírodovedné vzdelávanie v teréne. Trnava: Trnavská univerzita, 2004, 102 s., ISBN 80-89074-81-2.
SANDANUSOVÁ, A., 2011. Indoor experimenty – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied , 2011, 47 s., ISBN 978-80-8094-904-4.
UHRINOVÁ, M., 2008. Využívanie vychádzok pri poznávaní prírody v edukačnom procese na 1. stupni ZŠ. In: Zborník z konferencie. Ružomberok : PF KU, 2008.
JENISOVÁ, Z., 2011. Indoor experimenty – chémia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied , 2011, 64 s., ISBN 978-80-8094-909-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *Ing. Jozef Macko, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Vybrané aspekty jazykovej kultúry</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>5. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné hodnotenie sa realizuje počas semestra, študent zaň môže získať max. 40 bodov. Pozostáva z dvoch fáz: (1) zo sledovania súčasnej odbornej jazykovednej časopiseckej literatúry (Kultúra slova), rozhlasovej alebo internetovej jazykovej poradne, ktorá pohotovo reaguje na nové trendy v jazyku a vyjadruje sa k rôznym pravopisným problémom, ako aj televíznej relácie Nebojme sa slovenčiny, (2) z vypracovania a následnej prezentácie jazykového okienka so zaujímavou pravopisnou problematikou (max. 40 bodov). Predmet je ukončený záverečným pravopisným testom, za ktorý študent získa maximálne 60 (min. 30 bodov). Celkové hodnotenie predmetu (max. 100 bodov) sa stanoví na základe súčtu bodov za priebežné hodnotenie (max. 40 bodov) a za záverečný písomný test (max. 60 bodov, min. 30 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je nadobudnúť pravopisnú kompetenciu, aplikovať ju v rôznych typoch textov a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - je schopný aplikovať teoretické poznatky a získané zručnosti pri tvorbe vlastných jazykových (ústnych aj písomných) prejavov, - nadobudne kompetenciu odhaliť v texte defektné konštrukcie, nespisovné slová, pravopisné chyby a korigovať ich,	

- dokáže analyzovať a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu,
- dokáže odôvodniť pravopisné princípy v rôznych typoch textov a všimnúť si nové trendy v jazyku a internetovej komunikácii.

Stručná osnova predmetu:

Kodifikačná pravopisná príručka a slovníkový portál Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV. Písmo v slovenčine. Pravopisné princípy spisovnej slovenčiny (fonematický, morfológický, gramatický, etymologický). Písanie i, í /y, ý v koreni domácich slov. Pravopis vybraných slov a homofónov. Písanie i, í /y, ý v slovách cudzieho pôvodu. Písanie historických osobných mien z uhorského obdobia slovenských dejín. Výskyt a písanie samohlásky ä. Písanie spoluhlások v predponách a rozdeľovanie slov. Písanie slov osobitne, dovedna a so spojovníkom. Zásady písania veľkých písmen. Veľké písmená na znak úcty. Tvorenie obyvateľských mien podľa najnovších PSP. Zovšeobecnené podstatné mená. Písanie skratiek a značiek. Skratky akademických a vedeckých hodností. Špecifiká v pravopise s ohľadom na slovnodruhovú príslušnosť. Pravopis slov z náboženskej terminológie. Internetový jazyk a jeho odraz v súčasnom pravopise. Interpunkcia v jednoduchej vete a v súvetí. Diakritika v slovenskom pravopise. Pravidlo o rytmickej krátení a výnimky z neho. Syntaktické osobitosti v slovenskom pravopise a interpunkcia. Korektúrne cvičenia. Nespisovné slová, nesprávne syntaktické konštrukcie, bohemizmy.

Odporúčaná literatúra:

HLADKÝ, J., MACULÁK, J., RENDÁR, E., VESELSKÁ, E. Pravopisno-gramatická príručka s cvičebnicou. Žilina – Trnava: Mozaika, 2008. ISBN 80--9694-756-7.
 KOL. AUTOROV. Pravidlá slovenského pravopisu. 3. upravené a doplnené vydanie. Bratislava: Veda, SAV, 2020. ISBN 80-224-0655-4.
 MISTRÍK, J. Gramatika slovenčiny. 2. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. ISBN 80-10-00000-0.
 NAVRÁTIL, L., ŠIMURKA, J. Praktická príručka slovenského pravopisu. Nitra: Enigma, 2005. ISBN 978-80-89132-19-5.
 POVAŽAJ, M. Dynamické tendencie v slovenskom pravopise. Bratislava: VEDA, 2009. ISBN 978-80-224-1106-6.
 RIPKA, I., IMRICHOVÁ, M., SKLADANÁ, J. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Agentúra Cesty, 2005. ISBN 80-969159-1-6.
 MURINOVÁ Beáta - MASTIŠOVÁ Jana: Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok : Verbum -vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. - 108 s. - ISBN 978-80-8084-804-0.
 MURINOVÁ Beáta: Motivácia vo vyučovaní slovenského jazyka. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013. - 214 s. - ISBN 978-80-8084-992-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Silvia Kaščáková PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Metódy riešenia matematických úloh v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované prostredníctvom teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie - 2 priebežné písomné previerky zamerané na hodnotenie teoretických vedomostí, schopnosti tvorivo riešiť problémové úlohy a hľadať netradičné riešenia - spolu maximálne 60 bodov. Semestrálny projekt – príprava, návrh, realizácia a zhodnotenie zbierky úloh z vybranej témy - 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a semestrálneho projektu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si rôzne metódy a myšlienkové postupy, ktoré používame pri riešení matematických úloh štandardných (učebnice) aj neštandardných (matematické súťaže) s prihliadnutím na rôznu vedomostnú úroveň žiakov. Ťažiskom predmetu je použitie jednoduchých techník na riešenie úloh z rôznych oblastí matematiky; oboznámiť sa s problémami, ktoré si vyžadujú tvorivý prístup a dôvtip; a zároveň priviesť riešiteľa problému k hlbšiemu pochopeniu i zaniieteniu pre matematiku.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie riešiť štandardné i neštandardné úlohy zo školskej matematiky rôznymi stratégiami, pričom pod štandardnými rozumieme úlohy z učebníc, pod neštandardnými najmä úlohy z matematických súťaží, - študent transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti, pri riešení matematických úloh rôznej náročnosti s dosahom na 1. stupeň ZŠ,	

- študent vie posúdiť správnosť rôznych postupov pri riešení všetkých typov matematických úloh,
- študent je schopný vytvoriť obmeny matematických úloh a úlohy rôznej úrovne náročnosti s ohľadom na individuálne schopnosti žiaka.

Stručná osnova predmetu:

Proces riešenia matematických úloh a jeho fázy. Cesty riešenia matematických úloh – aritmetická, algebraická, geometrická. Stratégie riešenia: pokus – omyl, systematické experimentovanie, odhad-overenie-oprava. Stratégia riešenia: úsudok, riešiteľský obrázok. Stratégie riešenia: rovnicová stratégia (lineárna rovnica s jednou neznámou, sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi). Priama a nepriama úmernosť: úsudok, trojčlenka. Kombinatorika: vypisovanie možností, kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s grafmi a tabuľkami. Geometrické úlohy – rovina. Geometrické úlohy – priestor. Úlohy z matematických súťaží. Heuristické stratégie pri riešení matematických úloh.

Odporúčaná literatúra:

CSACHOVÁ, L., JUREČKOVÁ, M., TKAČIK, Š. Kritické miesta školskej matematiky Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM, 2021. – 166 s. ISBN 978-80-561-0936-6.

KOPKA, J. Ako riešiť matematické problémy. Ružomberok : Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-563-6.

VONDROVÁ, N. a kol. Matematická slovná úloha. Medzi matematikou, jazykom a psychológiou. Praha: Karolinum, 2019. 418 s. ISBN 978-80-246-4516-2.

NOVÁKOVÁ, E. Analýza úloh ze soutěže Matematický klokan a jejich řešení žáky primární školy. Brno _MUNipres, 2016. ISBN 978-80-210-8482-7.

POLYA, G. Jak to řešit? Praha : Matfyzpres. 2016. ISBN 978-80-7378-325-9

LENGYELFALUSY, T., HORVÁTHOVÁ, K. Metódy riešenia matematických úloh I. a II. Žilina: Edis, 2016. ISBN 978-80-554-0109-6.

T5 – matematika, <https://www.nucem.sk/>

Webstránky matematických súťaží pre 1. stupeň ZŠ.

Učebnice, pracovné zošity a zbierky úloh z matematiky pre 1. stupeň základných škôl.

KOPÁČOVÁ, J., ŽILKOVÁ, K. Recognition of basic shapes by 4th graders In: Mathematics in the real world [textový dokument (print)] / Maj-Tatsis, Bozena; Tatsis, Konstantinos; Swoboda, Ewa. – 1. vyd. – Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – ISBN 978-83-7996-554-0, s. 125-135

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *RNDr. Lucia Csachová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Základné atletické a gymnastické zručnosti</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Teoretické vedomosti formou písomnej skúšky z oblastí metodiky vybraných atletických disciplín pre deti, tvoriacich jeden z výkonových štandardov z atletiky pre deti MŠ. Teoretické vedomosti z metodiky gymnastiky pre deti, tvoriacich jeden z výkonových štandardov zo základov gymnastiky pre deti MŠ. 50% z celkového hodnotenia predmetu. Praktické zvládnutie vybraných atletických disciplín a gymnastických cvičebných tvarov. Tvorí 50% z celkového hodnotenia predmetu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Ovládať metodiku vybraných cvičebných tvarov z gymnastiky a atletických disciplín na základne úrovni. Poskytnúť záchranu a pomoc pri cvičení. Poznať atletické a gymnastické hry.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent ovláda teóriu a didaktiku zameranú na osvojenie si pohybovej činnosti vybraných atletických disciplín a gymnastických cvičení zameraných na rozvoj pohybových schopností, - študent pozná terminológiu základnej gymnastiky, - ovláda pohybovú činnosť atletických disciplín a gymnastických cvičení, - má rozvinuté špecifické zručnosti a pohybové schopnosti.	

Stručná osnova predmetu:					
<i>Didaktika a metodika atletiky pre ZŠ. Didaktika a metodika gymnastiky pre ZŠ. Gymnastické a atletické hry. Pohybový program Atletika pre deti. Pohybový program Bud' Fi! s gymnastikou. Prípravné cvičenia pre atletiku a gymnastiku.</i>					
Odporučená literatúra:					
<i>ČILÍK, I., KRŠKA, P., PUPÍŠ, M., ROŠKOVÁ, M. ROZIM, R. Atletika. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2009, ISBN 978-80-8083-892-8.</i>					
<i>ADAMČÁK, Š., NEMEC, M. Pohybové hry 1 - hry v telocvični. Žilina: EDIS-vydavateľstvo Žilinskej univerzity, 2014. ISBN 978-80-554-0967-2</i>					
<i>NOVOTNÁ, N., ROZIM, R. Základné lokomócie a sezónne pohybové činnosti. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0754-9</i>					
<i>NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, 2013. ISBN 978-80-557-0408-1</i>					
<i>NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. Kreatívne, estetické a psychomotorické pohybové činnosti. Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela - Belianum, 2013. ISBN 978-80-557-0579-8</i>					
<i>ŠIŠKOVÁ, M., FIALOVÁ, E., RUČKOVÁ, M. Gymnastické športy. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-8052-995-6</i>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024					
Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu					

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku													
Fakulta: Pedagogická													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: Prevencia rizikového správania												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2/0 Za obdobie štúdia: 26/0 Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 74 Celkové pracovné zaťaženie: 100 Metóda štúdia: denná forma: prezenčná													
Počet kreditov: 4													
Odporúčaný semester štúdia: 6. semester													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie pozostáva na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov). Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole.</i>													
Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): - Študent disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. - Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznať sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. - Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity, s osobitným zreteľom na vekové osobitosti. - Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania detí a žiakov.													

- Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie detí a žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u detí a žiakov.
- Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita). Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov. Etiológia sociálnopatologických javov. Charakteristika najrozšírenejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania detí a žiakov. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Prevencia v materskej škole. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania. Riešenie problémov v správaní u detí a žiakov mladšieho školského veku.

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívne pôsobenie v materských školách a na prvom stupni základných škôl v Slovenskej republike. In Integrowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji elementarnej. red. H. Hetmańczyk-Bajer, M. Kisiela, Katowice : Iniwersytet Śląski, 2013. ISBN 978-83-929881-9-9.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

LIPNICKÁ, M.: Dieťa s problémovým správaním v materskej škole. Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, 2014, 49 s. ISBN 978-80-8052-677-1.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia problémového správania u žiakov mladšieho školského veku In: Vychovávateľ. 2019, č. 1-2, s. 33-39. ISSN 0139-6919

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.***Dátum poslednej zmeny:** 03.10. 2024**Schválil:** *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Kreatívne čítanie a písanie</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: 7. semester													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta na základe písomných výstupov – tvorba vlastného autorského portfólia – počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti z oblasti kreatívneho čítania a písania formou písomných výstupov, ktoré zhromaždí v autorskom portfóliu, pre potreby záverečného hodnotenia predmetu. Svoje teoretické vedomosti z oblasti kreatívneho čítania a písania preukazuje formou aktívnej účasti v diskusiách v rámci seminárov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných výstupov – autorské portfólio (70 %) a aktívna účasť v diskusiách (30 %).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je prehĺbiť teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci kreatívneho čítania a písania.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie definovať základné pojmy a teoretické východiská kreatívneho písania a čítania s porozumením v edukačnom procese, - je schopný realizovať postupy zdokonaľovania pisateľských, literárnych a tvorivostných kompetencií a aplikovať techniky tvorivého čítania na porozumenie textu, - dokáže didakticky analyzovať a posudzovať rôzne metódy a techniky čítania a techniky tvorivého písania, - dokáže reflektovať tvorivý proces a tvorivé produkty, - vie aplikovať získané poznatky vo vlastnej pedagogickej a tvorivej činnosti.													
Stručná osnova predmetu: <i>Základné princípy tvorivého písania, techniky tvorivého písania a možnosti využitia v edukačnom procese. Základy teórie literatúry – vybrané literárne pojmy a ich identifikácia</i>													

v literárnych dielach. Teoretické a metodické východiská rozvoja čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. Čítanie ako receptívna komunikačná zručnosť – základné pojmy: recepcia, percepcia, apercepcia. Problematika a zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania. Metakognícia a metakognitívne učebné a čitateľské stratégie v procese čítania. Metódy, techniky a aktivity na porozumenie textu. Spôsoby a prostriedky hodnotenia úspešnosti žiakov primárneho vzdelávania v čítaní s porozumením a v tvorivom písaní.

Odporúčaná literatúra:

KAŠČÁKOVÁ, S., KOVÁČOVÁ, B. Edukačný a terapeutický potenciál knihy vo včasnej starostlivosti o rodinu s dieťaťom s rizikovým vývinom. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2020. ISBN 978-80-561-0808-6.

Dostupné na: https://www.ku.sk/images/dokumenty/pf/dokumenty/veda_a_vyskum/

elektronicke_publicacie/kascakova_kovacova_edukacny_terapeuticky_potencial_knihy_.pdf

KAŠČÁKOVÁ, S.: Výchovné využitie literárneho textu v primárnom vzdelávaní. In Edukacja wychowanie odpowiedzialność : z teorii i praktyki pedagogicznej / pod red. nauk. Teresy Zawojskiej. Warszawa : Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Wydawnictwo SGGW, 2013. ISBN 978-83-7583-409-3, s. 143-148.

GAVORA, P. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.

ELIAŠOVÁ, V. a kol. Na stope slovám: Praktická príručka pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2007. ISBN 978-80-89225-35-4.

Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publicacie/publicacie/na-stope-slovam.pdf

BELÁSOVÁ, L. Písmo a písanie – súčasť elementárnej gramotnosti. Prešov: PF PU, 2010. ISBN 978-80-555-0158-1.

KLIMOVIČ, M. Tvorivé písanie v mladšom školskom veku. Prešov: PU, 2010. ISBN 978-80-555-0178-9. Dostupné na: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Klimovic1/index.html>

KLIMOVIČ, M. Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: PU, 2016. ISBN 978-80-555-1696-7.

LIPNICKÁ, M. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike. Banská Bystrica: Belianum PF UMB, 2019. ISBN 978-80-557-1561-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Hudobná tvorivosť v primárnom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. semester</i>	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: <i>Hudobné umenie v primárnom vzdelávaní</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa aktívnu účasť študenta na procese elementárnej hudobnej tvorivosti a jej reflexie (80%) a seminárnu prácu (20%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 80% bodového hodnotenia.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je rozšíriť repertoár hier a rôznych tvorivých hudobných aktivít budúceho učiteľa. Podstatou predmetu je vlastná aktivita a tvorivosť študenta, schopnosť tvoriť zmysluplné (nielen) hudobné celky „tu a teraz“. Súčasťou každého bloku je zážitková časť a jej reflexia.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent získa repertoár hier a tvorivých aktivít v rámci všetkých hudobných činností, - študent rozvíja schopnosť tvorenia vlastných postupov v učiteľskej praxi a schopnosť vytvárať priestor pre elementárne tvorenie detí v jeho budúcej praxi, - študent rozvíja hudobné zručnosti v rámci všetkých hudobných činností.	
Stručná osnova predmetu: <i>Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na spevacké činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na pohybové činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na inštrumentálne činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na hudobno-dramatické činnosti. Hry a tvorivé aktivity s dôrazom na počúvanie hudby. Tvorivé hudobné aktivity integrujúce výtvarné umenie. Tvorivé hudobné aktivity integrujúce audiovizuálne umenie.</i>	

Odporúčaná literatúra:

DOLINSKÁ, E. *Ako sa kamarátia farba, slovo a hudba: (dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii)*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2020. ISBN 978-80-561-0796-6.

DOLINSKÁ, E. *Prienik hudby a literatúry v edukačnom procese : pieseň v rozprávke - rozprávka v piesni*. Ružomberok: Verbum, 2011. ISBN 978-80-8084-788-3.

FELIX, B. *Maľovaná hudba- Hudobný obraz: Zborník referátov z medzinárodnej konferencie 6.-9-11.1991 v Zlatovciach*. Bratislava: Slovenská hudobná spoločnosť, 1992. s. 92-97.

HATRÍK, J. *Drahokam hudby I. (Vysokoškolské učebné texty)* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 1997. ISBN 80-8050-141-6.

HERDEN, J. *Hudba pro děti*. Praha: Univerzita Karlova, 1992. 194 s. ISBN 80-7066-522-X.

HURNÍK, I. – EBEN, P. DUR – MOLL. Praha: Editio Supraphon, 1972. 107 s.

HURNÍK, I. – EBEN, P. *Začátky*. Praha: Editio Supraphon, 1982. 99 s.

HURNÍK, I. – EBEN, P. *Pentatonika*. Praha: Editio Supraphon, 1983. 53 s.

JASANOVA, N. *Hudba, pohyb, kresba, slovo*. Praha: Svojtka a Vašut, 1990. 87 s. ISBN 80-85521-08-3.

KRUŠINSKÁ, M. – ZELEDIOVÁ, G. J. *Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly: Podnety z tvorivých dielní akcentujúcich zdroje ľudovej tvorby a osobnej identity*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, 2011. 167 s. ISBN 978-80-8084-765-4.

KRUŠINSKÁ, M. *Metodické inšpirácie k rozvíjaniu spevavosti detí I. stupňa základnej školy*. In *Múzy v škole*, 2005. roč. 10, č. 4, s.23-25. ISSN 1335-1605.

KRUŠINSKÁ, M. *Tvorivosť v hudobnej výchove ako prostriedok k rastu hudobných schopností detí v základnej škole*. In *ACTA HUMANICA: Zborník z konferencie Humanizácia a globalizácia edukačného procesu v informačnej spoločnosti v Borovej Sihoti*. Žilina : Žilinská univerzita, 2005. č. 1, s. 289-298. ISSN 1336-5126.

KRUŠINSKÁ, M. *Metodické listy k tvorivej dielni Múžický fortieľ v rámci aktivity Prienik tradície a súčasnosti*. Verbum: PF KU v Ružomberku, 2011. ISBN 978-80-8084-771-5.

KRUŠINSKÁ, M. *Muzilienka: Hudobné stretnutia s deťmi batolivého veku 1+ Ružomberok*: Verbum, 2019. 90 s. ISBN 978-80-561-0652-5.

VÁŇOVÁ, H. *Hudební tvořivost žáků mladšího školního věku*. Praha: Editio Supraphon, 1989. 187 s. ISBN 80-7058-149-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.,

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Výtvarné a technické vizualizácie v edukácii</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Pre účasť na skúške je potrebné odovzdať výtvarno-technické portfólio v hodnotení maximálne 40 bodov. Portfólio pozostáva z kolekcie najlepších prác, tvorených počas realizácie cvičení. Kolekciu budú tvoriť práce realizované rôznymi plošnými a priestorovými výtvarnými technikami a pracovnými postupmi. Priebežné hodnotenie bude realizované formou prezentácie príprav na vyučovanie výtvarnej výchovy resp. pracovného vyučovania v primárnom stupni vzdelávania. Pri tejto aktivite možno získať maximálne 20 bodov. Na záverečnej písomnej skúške môže študent získať maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z portfólia, prezentácie príprav a písomnej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je rozšíriť teoretické poznatky a praktické zručnosti v problematike výtvarných a pracovných postupov a techník spolu s ich uplatnením v primárnom vzdelávaní.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>pozná a chápe teoretické východiská problematiky výtvarnej a technickej edukácie so zreteľom na primárne vzdelávanie.</i> - <i>chápe dôležité poznatky výtvarnej a technickej edukácie v teoretických a praktických súvislostiach v kontexte primárneho vzdelávania</i> - <i>je spôsobilý teoretické poznatky aplikovať v praxi, vytvárať konkrétne projekty v zážitkovej pedagogike, dokáže tvorivo využívať jednotlivé výtvarné techniky a pracovno-technické postupy,</i> - <i>dokáže hľadať nové možnosti pre zefektívňovanie výtvarnej a technickej edukácie v primárnom vzdelávaní</i>	

- je schopný vyhľadávať, analyzovať a spracúvať dôležité informácie z rôznych zdrojov a tiež posúdiť ich hodnotu
- vie analyzovať výtvarné problémy a je primerane zorientovaný v oblasti aplikácie výtvarného umenia a techniky do primárnej edukácie
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie zhodnotiť úroveň svojej vlastnej práce

Stručná osnova predmetu:

Vizuálna kultúra a technika v edukácii. Inšpiračné podnety úžitkového umenia v edukácii so zreteľom na remeslo a dizajn. Rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Výtvarné techniky v primárnom vzdelávaní, pracovné postupy, vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi. Kreatívna práca s papierom, s textilom, s prírodným materiálom. Ludové tradície a remeslá a ich uplatnenie v tvorivých aktivitách v primárnom vzdelávaní. Zážitkové, alternatívne formy, metódy a prístupy vo výtvarnej tvorivosti a pracovno-technických postupoch.

Odporúčaná literatúra:

HULOVÁ, Z. Technické vzdelávanie na primárnom stupni školy v historickom a medzinárodnom kontexte I. Verbum: Ružomberok, 2019. ISBN 978-80-561-0686-0. ČARNÝ, L. a kol. Výtvarná výchova: 1. ročník: vymýšľanie, kreslenie, maľovanie, skladanie, stavanie, odtláčanie. Bratislava: Mlade letá, 2013. ISBN 978-80-10-02550-3. ČARNÝ, L. Výtvarná výchova pre 2. ročník základných škôl. Prievidza: EDUCO, 2010. ISBN 978-80-89431-0. ROESELOVÁ, V.: Proudly ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 2000. ISBN 8090226736. ROESELOVÁ, V.: Techniky ve výtvarné výchově. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X. ŠUPŠAKOVÁ, B. Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6. ŠUPŠAKOVÁ, B., SYROVÁ, M. Vizuálna kultúra a symbol v obrazovom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava: IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2010. ISBN 978-80-89256-54-9. ZENTKO, J.: Interdisciplinárne presahy scénického výtvarníctva v technickej edukácii. In: Zagadnienia społeczne. – Białystok: Niepanstwowa Wyzsza Szkoła Pedagogiczna. – ISSN 2353-7426. – č. 1 (2020), s. 21-30. ZENTKO, J.: Bábka ako artefakt vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Liečebná pedagogika V.: bábka ako artefakt v procese výchovy, terapie a spirituality / ed. Barbora Kováčová. - [1. vyd.]. - Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2017. - ISBN 978-80-561-0474-3, S. 52-72.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Zlatica Hulová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Mediálna výchova</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overenie poznatkov a zručností študenta priebežne počas semestra priebežnými písomnými previerkami a vypracovaním priebežného projektu (max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie bude spočívať a písomnej a následne ústnej prezentácii (max. 50 bodov), ktorej sa môže zúčastniť len ten, kto dosiahne z priebežného hodnotenia aspoň 25 bodov.</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%-0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Ovládať terminológiu z oblasti mediálnej gramotnosti a mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Charakterizovať mediálnu gramotnosť, digitálne médiá, spôsoby rozvíjania mediálnej gramotnosti u detí mladšieho školského veku. Poznať najfrekvencovanejšie médiá využívané deťmi, klady aj riziká. Poznať možnosti formálneho ako i neformálneho vzdelávania. Implementovať mediálnu výchovu ako prierezovú tému v rámci iných predmetov (prípadne ako samostatný predmet). Poznať možnosti v oblasti prevencie negatívnych vplyvov médií.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>ovláda súčasné teoretické východiská mediálnej výchovy v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti mediálnej výchovy v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,</i> - <i>je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity spojené s realizáciou mediálnej výchovy v edukácii na 1. stupni základnej školy,</i> - <i>ovláda didaktické stratégie rozvoja mediálnej gramotnosti a vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,</i>	

- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa.

Stručná osnova predmetu:

Masová komunikácia a jej psychologické aspekty. Definícia médií a ich delenie. Pôsobenie médií na správanie sa dieťaťa. Pozitíva a negatíva mediálneho vplyvu. Digitálne médiá verzus printové médiá a ich význam v živote dieťaťa. Sociálne siete a PC hry. Kyberšikanovanie. Mediálna výchova – riešenie následkov mediálneho pôsobenia (v kontexte ŠVP). Ciele mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Postavenie rodiny v kontexte mediálnej výchovy. Rodičovská mediácia. Možnosti realizácie mediálnej výchovy v primárnom vzdelávaní. Ponuky neformálneho vzdelávania – možnosti pre učiteľa, rodiča i žiaka. Kooperácia rodiny a školy v oblasti prevencie.

Odporúčaná literatúra:

KARASOVÁ, M. Mediálna gramotnosť žiaka primárneho vzdelávania. Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-80-561-0174-2.

JUSZCZYK, S., KARASOVÁ, M. a kol. 2017. Analýza súčasného stavu mediálnej výchovy u detí mladšieho školského veku. Ružomberok: VERBUM, 2017. ISBN 978-80-561-0507-8.

MCQUAIL, D. Úvod do teórie masovej komunikácie. Praha: Portál, 1999. 447 s. ISBN 80-7178-714-0.

MIČIENKA, M., JIRÁK, J. a kol. Základy mediálnej výchovy. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-315-4.

CHAPMAN, G., PELLICANE, A. Digitálne deti. Výchova vo svetle displejov. Bratislava: Porta Libri, 2016. ISBN 978-80-8156-070-5.

GRÁNSKA, Z. Spojení navždy. Ako nestratiť deti v digitálnej dobe. Bratislava: Eduworld, s.r.o., 2019. ISBN 978-80-973497-1-4.

KUBÍKOVÁ, S. Krotitelia displejov. Bratislava: Postoj Media, s.r.o., 2019. ISBN 97880-89994-13-7.

NEWPORT, C. Digitálny minimalizmus. Ako sa sústrediť v rušnom svete. Bratislava: Lindeni, 2019. ISBN 978-80-566-1341-2.

PRICE, C. Ako sa rozísť so svojim telefónom. Vydavateľstvo Bajkal, 2020. ISBN 978-80-973439-8-9.

SPITZER, M. Digitálna demencia. Bratislava: Citadella s.r.o., 2018. ISBN 978-808182-088-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Mária Karasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Sociokultúrne diferenciacie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania projektu (analýza sociálneho alebo kultúrneho problému) v priebehu semestra (max. 50 bodov) a záverečnou prezentáciou vypracovaného projektu (max. 50 bodov).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je charakterizovať kultúrne a sociálne vymedzenia so zreteľom na aktuálne sociokultúrne témy. Získaním adekvátnych kompetencií sa študent vie orientovať v problematike, kriticky ju analyzovať a zároveň tvorivo aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - rozumie základným teoretickým východiskám so zreteľom na problematiku sociokultúrnych diferenciácií, - vie získané informácie triediť, orientovať sa v problematike a následne ňou oboznámiť žiakov v primárnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: <i>Vymedzenie pojmu kultúra, subkultúra, funkcie kultúry, hodnoty. Kontextuálnosť fenoménu kultúry v spoločnosti. Dôsledky modernizácie: individualizácia verzus diferenciacia, racionalizácia a ekonomizmus v spoločnosti. Globalizácia, sociálny život a medziľudský priestor. Tradícia a výchova v spoločnosti. Kultúrna identita, kultúrne univerzálne. Kultúrne</i>	

normy a správanie sa (zvyky a obrady). Kresťanské a iné náboženstvá v Európe. Medzináboženský dialóg. Vnímanie židovsko-kresťanskej etiky a vnímanie postmodernej etiky. Zmena axionormatívnych systémov v súčasnosti. Vplyv sociokultúrnych zmien na život dieťaťa. Umenie v kultúre a jeho význam pre človeka. Kompetencie učiteľa v primárnom vzdelávaní so zreteľom na sociokultúrne vnímanie.

Odporúčaná literatúra:

ERIKSEN, T. H. *Sociální a kulturní antropologie*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-465-6.

HARRIS, M. *Cultural anthropology*. New York: Harper & Row, 1987. ISBN 0-06-042669-1.

KOTTAK, C. P. *Cultural anthropology*. New York: McGraw-Hill, 1991. ISBN 0-07-035699-8.

MURPHY, R. F. *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha : Slon, 2001. ISBN 80-85850-53-2.

SOUKUP, V. *Antropologie – teorie člověka a kultury*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-432-8.

SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultury*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-929-1.

VARGOVÁ, M.: *Tvorivosť rómskych žiakov v primárnom vzdelávaní*. Ružomberok : Verbum, 2010. 137 s. ISBN 978-80-8084-635-0.

VARGOVÁ, M.: *Presah kultúrnej globalizácie do edukačného procesu*. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Universitas Catholica Ružomberok : VERBUM*, 2013. ISSN 1336-2232, roč. 12, č. 2 (2013), s. 119 – 125.

VARGOVÁ, M.: *Obsahová integrácia kultúrnych prvkov do edukačného procesu*. In: *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok : VERBUM*, 2018. ISSN 1336-2232, Roč. 17, č. 1 (2018), s. 197-203.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Mária Vargová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Spolupráca školy s externým prostredím</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetencií: <i>Podmienkou absolvovania predmetu je plniť priebežné úlohy, ktoré zahŕňajú aktívnu účasť na cvičeniach, plniť čiastkové úlohy vo forme vypracovania seminárnej práce, vypracovania a prezentovania projektu a záverečný písomný test, v ktorom študent preukazuje svoje teoretické i praktické vedomosti, zručnosti a kompetencie. Pri plnení priebežných úloh, ako i v záverečnom písomnom teste študent preukazuje schopnosť samostatne a tvorivo myslieť a pracovať, je schopný autoevalvácie s uplatnením kritického myslenia. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta sa realizuje na základe jeho teoretických a praktických výstupov počas semestrálnej výučby predmetu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je rozvíjať zručnosti a kompetentnosti v práci s rodinami, so vzdelávacími inštitúciami a s ostatnými sociálnymi partnermi, orientovať sa vo funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad o rodinných vplyvoch na školskú úspešnosť dieťaťa a vedieť strategicky uvažovať nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Poabsolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent získa základné poznatky o metódach, formách a stratégiách spolupráce školy s externým prostredím, ktoré dokáže efektívne využívať vo svojej pedagogickej praxi, predovšetkým v procese komunikácie s rodičmi dieťaťa a v procese angažovanosti rodiny do života školy, - študent disponuje konzultačnými a poradenskými kompetenciami, založenými na používaní primeraných komunikačných stratégií,	

- študent pozná zákonitosti a determinanty vzniku sociálno-patologických javov v kontexte spolupráce rodiny a školy a bude schopný ich prejavy efektívne eliminovať,
- študent je schopný sebareflexie a vnútorného dialógu pri riešení modelových a reálnych pedagogických situácií, súvisiacich so spoluprácou rodiny a školy ako aj s externým prostredím.

Stručná osnova predmetu:

Škola a komunikácia s externým prostredím. Rodina a škola ako základné výchovné inštitúcie. Rodinné prostredie. Rodičovské výchovné štýly. Základná realizácia komunikácie školy a rodiny. Formy tradičnej a alternatívnej spolupráce rodiny a školy. Možnosti efektívneho partnerstva školy a rodiny. Rodina, komunita a externé inštitúcie v intenciách spolupráce so školou. Spolupráca rodiny a školy v inkluzívnej edukácii. Školská klíma a atmosféra v rodine a škole – komponenty klímy. Sociálno-patologické javy v kontexte spolupráce rodiny a školy.

Odporúčaná literatúra:

KARGEROVÁ, P., J., et al., 2019. *Spolupráce s rodinou a komunitou v programu Začít spolu*. 1. vyd. Praha: Pasparta, 2019. 79 s. ISBN 978-80-88290-27-8.

FRÝDKOVÁ, E. *Rodičia ako edukační partneri školy*. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2010. ISBN 978-80-81052-00-2.

CHALUPOVÁ, A. a kol. *Hľadáme možnosti partnerstva rodiny a školy*. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 978-80-89055-95-1.

OTEVŘELOVÁ, H. *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.

ŠMELOVÁ, E. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.

ČAPEK, R. *Učitel a rodič*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4640-1.

DIEŠKOVÁ, V. *Základy sociálnej pedagogiky*. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005. ISBN 80-89185-08-8.

KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9.

PANKEVIČ, M., 2021. *Adaptívne schopnosti a kompetencie žiakov nultého ročníka ZŠ v sociálno-pedagogickom diskurze*. s. 114 – 120. In BAKOŠOVÁ, Z. – DONČEVOVÁ, S., 2021 (Ed.). *Pedagogika a andragogika I. (vedy o výchove a vzdelávaní)*. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV, Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky a andragogiky, 2021. 322 s. ISBN 978-80-223-5146-1.

PANKEVIČ, M., 2021. *Highly Effective Learning and Application Thereof to Roma Pupils Elementary Education System in Slovakia*. *European Journal of Education and Pedagogy*, 2(6), 19-26. Dostupné na internete: <https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.6.201>.

POTOČÁROVÁ, M. *Pedagogika rodiny*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-223-2458-8.

PUPÍK, Z.- PALA, G. – TIRPÁK, P. *Možnosti výchovy v súčasných podmienkach kultúry: zborník zo sympózia*. Žilina: Inštitút Communio, 2010. ISBN 978-80-970613-1-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: Základy logopédie pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: prednáška/cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1/1 Za obdobie štúdia: 13/13 Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: denná forma: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 9. semester	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na cvičeniach, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétnych cvičení určených k individuálnej podpore dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou). V priebehu semestra bude písomný test. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Nadobudnúť poznatky v oblasti narušenej komunikačnej schopnosti a vedieť ich aplikovať pri tvorbe rozvíjajúcich aktivít na rozvoj komunikačnej schopnosti v rámci jednotlivých jazykových rovin u žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - realizuje skrining a určiť mieru ohrozenia NKS, - dokáže vytvoriť primeraný individuálny alebo preventívny skupinový stimulačný program, - vie priradiť aktivity na rozvoj KS k jednotlivým rovinám jazykových schopností, - dokáže spolupracovať s klinickým a školským logopédom, dokáže pod jeho vedením vypracovať individuálny plán (postup) podpornej intervencie na rozvoj rečového prejavu a spolupodieľať sa na jeho realizácii, - pozná základné logopedické pomôcky a dokáže ich použiť.	
Stručná osnova predmetu:	

Jazyk, reč, komunikácia, komunikačné kompetencie, fyziologický a anatomický základ komunikačného systému človeka. Vývin reči v norme a patológii. Štádiá vývinu reči. Vývin giest. Roviny jazyka. Laheyovej koncepcia hodnotenia komunikačných schopností. Narušená komunikačná schopnosť – teoretické východiská. Diagnostika NKS. Dyslália. Vývinová dysfázia. Dyzartria. Palatolália. Balbuties. Afázie. Poruchy hlasu. Mutizmus. Brblavosť. Základné metódy a stratégie terapie NKS. Ciele, formy a zameranie terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Skrining a logopedická prevencia.

Odporúčaná literatúra:

HLINKOVÁ, V. PRAVNÁNSKÁ, P. Kolotoč. Bratislava: PROXIMA PRESS, 2002.

HLINKOVÁ, V., KOČANOVÁ, E. Pramienok. Bratislava: PROXIMA PRESS, 2005.

KEREKRÉTOVÁ, A. a kolektív. Logopedická propedeutika. Bratislava: Polygrafické stredisko. UK v Bratislave, 2016. 236 s. ISBN 978-80-223-4164-6.

KEREKRÉTOVÁ, Z. a kol. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

LECHTA, V. Symptomatické poruchy reči u detí. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-5.

LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-5 18.

MURINOVÁ B., MASTIŠOVÁ J.: Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2011. - 108 s. - ISBN 978-80-8084-804-0.

ŠKODOVÁ, E. – JEDLIČKA, I. a kol. Klinická logopedie. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6 54.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: PaedDr. Jana Mastišová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

VÝBEROVÉ PREDMETY

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Informačná výchova v školskej praxi</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>	
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Podmienkou k úspešnému ukončeniu predmetu je overiť poznatky a zručnosti študenta priebežne počas semestra vypracovaním viacerých projektov a písomnou previerkou. Pre ukončenie predmetu je potrebné vypracovať semestrálny projekt, ktorý študent bude prezentovať a zároveň dokázať konštruktívne zhodnotiť svoju prácu aj výstupy i prezentáciu ostatných. Semestrálny projekt komplexne zhodnocuje mieru získania príslušných vedomostí a zručností, rovnako kompetentnosti študenta disponovať teoretickými poznatkami a využívať ich súčasne aj prakticky.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%-0%	
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si psychologické špecifiká dieťaťa ako žiaka (učiaceho sa) a dokázať ich uplatniť v modelových situáciách. Ovládať teoretické poznatky o informačnej gramotnosti. Poznať súvislosti medzi psychologickými poznatkami a poznatkami z didaktiky v procese učenia; poznať teoretické východiská a interdisciplinárne ukotvenie konceptu informačnej gramotnosti. Na základe získaných vedomostí vytvoriť úlohu, ktorá plánovite, systematicky vedie žiakov k informačným kompetenciám a adekvátne rozvíja informačnú gramotnosť u žiakov.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda súčasné teoretické východiská problematiky informačnej gramotnosti v kontexte primárneho vzdelávania, je schopný narábať so všeobecným poznaním v oblasti používania informácií a práce s informačnými zdrojmi a ich aplikácií v podobe rôznych koncepcií, prístupov a metód,	

- orientuje sa v súčasných kurikulárnych dokumentoch a školskej legislatíve, pozná a chápe terminológiu spojenú s využitím informácií v kontexte primárnej edukácie,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne projektovať, realizovať, analyzovať a hodnotiť didaktické aktivity v rámci implementácie informačnej výchovy v edukácii na 1. stupni základnej školy,
- ovláda didaktické stratégie rozvoja informačnej gramotnosti žiakov vie ich samostatne, inovatívne a zodpovedne aplikovať do edukačného procesu v primárnom vzdelávaní, vie zdôvodniť ich výber,
- má primerane rozvinuté kritické myslenie, vie organizovať a plánovať vlastné vzdelávanie sa, prioritne v oblasti informačnej gramotnosti aj so zreteľom na vekové špecifiká žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Informačná spoločnosť. Informačná veda. Informačná gramotnosť a jej interdisciplinárne ukotvenie. Oblasti merateľnosti informačnej gramotnosti. Výskum v oblasti informačnej gramotnosti. Modely informačnej gramotnosti. Príklady procesuálnych modelov informačnej gramotnosti a ich uplatnenie vo vzdelávaní. Zdroje informácií. Informačné databázy. Kritické hodnotenie zdrojov. Stratégie vyhľadávania informácií. Výber zdrojov. Bezpečnosť pri práci s informáciami. Ochrana osobných údajov, autorské práva. Spracovávanie a uchovávanie informácií. Hodnotenie a analýza informácií. Syntéza a efektívne využitie informácií. Prezentácia informácií. Komunikácia informácií, nástroje na komunikáciu. Hodnotenie jednotlivých fáz informačného procesu, informačných zdrojov a výsledného produktu. Informačná výchova v školských knižniciach a v knižničných a informačných centrách škôl. Funkcia školského knihovníka v základných školách. Špecifické (kvalitatívne) prvky informačnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

BUERMANN, U. Jak (pře)žít s médii. Příležitosti a hrozby informačního věku a nové úkoly pedagogiky. Hranice: FABULA, 2009. ISBN 978-80-86600-58-1.

CENIGOVÁ, R. Průručka pro školského knihovníka. Bratislava: Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, 2008.

HRDINÁKOVÁ, L. Informačná gramotnosť ako kľúčová kompetencia pre 21. storočie. Bratislava: STIMUL, 2011. ISBN 978-80-8127-037-6.

MAISNER, M. a kol. Základy práva informačných technológií. Bratislava: JURA EDITION, 2013. ISBN 978-80-8078-594-9.

SAK, P. – MAREŠ, J. – NOVÁ, H. a kol. Člověk a vzdělání v informační společnosti. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-230-0.

ŠUŠOL, J. – HRDINÁKOVÁ, L. – RANKOV, P. Informačné a komunikačné technológie vo vzdelávaní. Bratislava: Stimul, 2005. ISBN 80-88982-97-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Mgr. Zdenka Zastková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Matematika a práca s informáciami</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/1</i> Za obdobie štúdia: <i>0/13</i> Kontaktné hodiny: 13 Samostatná práca študenta: 62 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizácie teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie – študent vypracuje vlastný projekt na zvolenú tému, odprezentuje a obháji ho pred spolužiakmi – spolu maximálne 80 bodov. Vedomostný test, v ktorom študent preukáže získané teoretické vedomosti počas semestra - maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie je sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, obhajoby projektu a vedomostného testu.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Poznať a chápať teoreticky i prakticky vyhľadávať, triediť, usporiadať, reprezentovať a interpretovať údaje s cieľom získavania čo najviac relevantných informácií. Pripraviť študentov na používanie osvojených poznatkov vo vyučovaní, na sebahodnotenie aj pri zvyšovaní kvalifikácie.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent dokáže samostatne vyhľadávať informácie potrebné a vhodné pre svoju prácu, - študent ovláda základné štatistické spracovanie údajov, vie identifikovať vzťahy medzi nimi, - študent chápe príčinnú závislosť a je schopný údaje reprezentovať aj interpretovať.	
Stručná osnova predmetu:	

Základné pojmy a terminológia: údaj, informácia, informačná hodnota informácie, druhy a formáty informácií. Bezpečnosť práce na internete. Autorské práva a licencie. Informačná hodnota súboru údajov. Vplyv vyhľadávania a zaznamenávania údajov na ich informačnú hodnotu. Usporiadanie údajov. Triedenie údajov. Matematické vzťahy medzi údajmi. Štatistické charakteristiky súboru: modus, medián, aritmetický priemer. Reprezentácia údajov. Tabuľky a grafy. Interpretácia údajov. Práca s údajmi ako aplikácia a integrácia matematických poznatkov detí. Metódy práce s údajmi – kombinatorické úlohy. Školský projekt. Pedagogické informácie, informačný systém školy.

Odporúčaná literatúra:

BENYAK, J. Informačná gramotnosť v podmienkach primárneho vzdelávania. 1. vyd. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, 2018. 112 s. ISBN 978-80-561-0609-9.

Portál: www.matika.sk, www.delmat.org

SLAVÍK, J., NOVÁK, J. Počítač jako pomocník učitele. Praha: Portál, 1997. 119 s. ISBN 80-7178-149-5.

Učebnice matematiky. Odborné časopisy.

KOPÁČOVÁ J., ŽILKOVÁ K., MALINOVÁ D., PARTOVÁ E., SWOBODA E. Matematické uvažovanie detí. 1. vyd. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *PaedDr. Mária Karasová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03. 10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: Nový predmet	Názov predmetu: <i>Zdravý život detí</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 49 Celkové pracovné zaťaženie: 75 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 3													
Odporúčaný semester štúdia: <i>3.semester</i>													
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí terminológie zdravia, hygieny školského prostredia, environmentálneho zdravia so zreteľom na špecifiká detí. Priebežné hodnotenie počas semestra: (1) aktívna účasť na seminároch (maximálne 10 bodov), (2) študent vypracuje, prezentuje seminárne práce na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu (maximálne 40 bodov). Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so ziskom 50 %.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si základnú terminologickú podstatu verejného zdravotníctva z aspektu vybraných problematík zdravia, environmentálneho zdravia a školskej hygieny detí, so zreteľom na ich špecifiká.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - disponuje základnými všeobecnými poznatkami (na úrovni syntézy) o zdravom živote dieťaťa, - pozná a chápe problematiku zdravia z aspektu výživy, rizikových faktorov životného prostredia, hygieny školského prostredia a výchovno-vzdelávacieho procesu mladšieho školského veku v kontexte základných teoretických koncepcií, - dokáže identifikovať rizikové faktory vplývajúce na zdravý život dieťaťa, - vie reflektovať na zdravý život detí edukačného procesu v školskej triede a riešiť špecifické problémy zdravia v školských zariadeniach,													

- orientuje sa v dokumentoch o zdraví a školskej legislatíve.

Stručná osnova predmetu:

Kvalitatívne formy života, zdravie-choroba, modely zdravia. Národné programy podpory zdravia. Životné prostredie a zdravie - Environmentálne zdravie a ochrana zdravia. Prírodné toxíny a zdravie detí. Výživa a zdravie. Zdravá výživa a charakteristika základných živín: tukov, sacharidov, bielkovín, vody, vitamínov a minerálov. Špecifiká výživy detí. Pravidlá správnej výživy. Infekčné choroby. Civilizačné ochorenia. Hygiena školského prostredia a kritéria na vnútorné vybavenia škôl. Hygiena výchovno-vzdelávacieho procesu. Pôsobenie školských činností na zdravie detí.

Odporúčaná literatúra:

BELLOVÁ, R. *Chémia potravín, výživa a zdravie*. Ružomberok: Verbum, 2011. 159 s., ISBN 978-80-8084-796-8.

BLAHÚTOVÁ, D., UHRINOVÁ, M., 2017: *Healthy nutrition with emphasis on the content of polyphenolic substances in small berry fruit* In: *QUAERE 2017 : recenzovaný sborník příspěvků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů: roč. VII : 26.-30. června 2017, Hradec Králové, Česká republika*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2017. - ISBN 978-80-87952-20-7, CD-ROM, p. 415-423.

BLAHÚTOVÁ, D., KVIATKOVÁ, A., BALÁŽOVÁ, M. 2017: *Kyselina askorbová – Vitamín C*. In: *Disputationes scientifiacae Universitatis Catholicae in Ružomberok*. Ružomberok: VERBUM, ISSN 1335-9185, Roč. 18, č. 2 (2018), s. 127-138.

CAMPBELL, R. preklad: Marcela Andoková, M., *Tvoje dieťa a drogy*. Bratislava: Porta libri, 2003, 169 s., ISBN 80-89067-09-3.

ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R. *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Praha: Grada Publishing, 2010, 126 s. ISBN 978-80-247-3213-8.

KOPECKÁ, K., KOPECKÝ, P. *Zdravie a klinika chorôb*. Martin: Osveta, 2007. 695 s. ISBN 978-80-8063-243-4.

KRŠKA, M., BLAHÚTOVÁ, D. 2012: *Skrytá hrozba v potravinách – mykotoxíny*. In: *Biológia v škole dnes a zajtra : 17. - 18. január 2012 Ružomberok : zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou*. Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2013, /Požiadavky na systém: Windows 95 a vyššie; CD-ROM mechanika./ s. 35-41, ISBN 978-80-561-0022-6.

MELICHERČÍKOVÁ, D. *Výživa, prostredie a zdravie*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2006. 141 s., ISBN 80-8083-307-9

NOVÁKOVÁ, J., HAMADE, J. *Aktuálne témy v oblasti hygieny detí a mládeže*. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva SR, 2010, 56 s. ISBN 978-80-7159-185-6.

ROVNÝ, I., BIELÍK, I., HALZLOVÁ, K., EŠTOKOVÁ, M., MIHALSKÁ, E. *Vybrané kapitoly verejného zdravotníctva. Životné prostredie a zdravie*. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2012, 143 s., ISBN 978-80-8132-036-1.

ROVNÝ, I., LESŇÁKOVÁ, A., SPÁLOVÁ, M. *Základy hygieny*. Ružomberok: Verbum: Katolícka univerzita, Fakulta zdravotníctva, 2015, 145 s., ISBN 978-80-561-0212-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Terénne vychádzky a exkurzie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>3</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>3. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetencií: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblasti prípravy a realizácie terénnych cvičení a prírodovedných exkurzií. Študent v priebehu semestra samostatne vypracuje projekt terénneho cvičenia alebo exkurzie, ktorý na konci semestra pred plénom obháji. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100% - 93%</i> <i>B – 92% - 85%</i> <i>C – 84% - 77%</i> <i>D – 76% - 69%</i> <i>E – 68% - 60%</i> <i>Fx – 59% - 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je osvojiť si základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie outdoorovej edukácie v rámci terénnych cvičení a prírodovedných exkurzií v primárnej edukácii.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent pozná vybrané objekty kultúrneho a prírodného dedičstva (kultúrne, historické, prírodné a technické objekty) z jednotlivých regiónov na Slovensku, - študent si osvojí si a vie prezentovať možnosti implementácie získaných poznatkov do pedagogickej praxe, - študent je schopný zvládnuť prácu s kartografickým materiálom pri realizácii vychádzky a exkurzie,	

- študent je spôsobilý aktívne pozorovať, zostaviť z pozorovania záznamy a následne vhodný metodický materiál do príslušných výchovných inštitúcií,
- na základe pedagogickej a didaktickej reflexie študent vie zvládnuť analýzu vhodných didaktických stratégií.

Stručná osnova predmetu:

Exkurzia ako organizačná forma. Vybrané kultúrne objekty Slovenska. Vybrané historické objekty a udalosti Slovenska. Vybrané prírodné objekty Slovenska. Vybrané chránené územia Slovenska. Vybrané technické objekty Slovenska. Vybrané kultúrne podujatia Slovenska. Terénna vychádzka do blízkeho okolia. Príprava a realizácia exkurzie.

Odporúčaná literatúra:

HOFMANN, E. Integrované terénny vyučování. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-054-9.
MACKO, J., JUROVÁ, L. Vybrané aspekty environmentálnej gramotnosti žiakov základných škôl. In: QUAERE 2020, Hradec Králové, 22.- 26.6.2020. Roč. 10. – Hradec Králové : Magnanimitas akademické sdružení, 2020. ISBN 978-80-87952-32-0, s. 813-819.
MACKO, J. Včela medonosná a včelárstvo ako súčasť kultúrneho dedičstva.
In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. ISSN 1336-2232. Roč. 20, č. 5 (2021), s. 123-129.
ROCHOVSKÁ, I. Formovanie prírodovednej gramotnosti študentov odboru predškolská a elementárna pedagogika. Ružomberok: Verbum, 2012. ISBN 978-80-8084-859-0.
SANIGA, M. Naša príroda v kocke. Bratislava: Veda, 2016. ISBN 978-80-224-1557-6.
UHRINOVÁ M., ZENTKO, J., HOLLÁ, Z. Vybrané aspekty regionálnej výchovy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-580-3.
ŽOLDOŠOVÁ, K. Prírodovedné vzdelávanie v teréne. Trnava: Trnavská univerzita, 2004. ISBN 80-89074-81-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *Ing. Jozef Macko, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *03.10. 2024*

Schválil: *prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Poruchy detského vývinu</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: <i>26</i> Samostatná práca študenta: <i>49</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>75</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>3</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>4. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétneho poradenského zariadenia, ktoré poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo). V priebehu semestra bude písomný test.</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%-0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%-0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%-0%												
Cieľ predmetu: <i>Zvládnuť hodnotenie výsledkov výchovno-vyučovacieho procesu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe poznania somatických, psychologických a sociálnych aspektov vývinu v období mladšieho školského veku. Vedieť identifikovať možné poruchy vývinu a zhodnotiť ďalší prístup v procese riešenia vzniknutej situácie.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - disponuje hlbšími poznatkami o somatických, psychologických a sociálnych aspektov vývinu dieťaťa mladšieho školského veku, - klasifikuje psychický vývin podľa dostupných delení, - poznatky kľúčových vzdelávacích oblastí kriticky vyhodnocuje, integruje a aplikuje do vlastných pedagogických aktivít, - kriticky a profesionálne prezentuje výsledky edukačnej praxe, výsledky vlastného štúdia, tiež vlastné stanoviská, seba reflexiu a sebahodnotením vytvára priestor pre väčšiu zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania a plánovaného osobnostného rastu.													
Stručná osnova predmetu:													

Vývin dieťaťa. Periodizácia celoživotného cyklu človeka v kontexte psychologických teórií 20. storočia (S. Freud, E. Erikson, H. S. Sullivan). Determinácia vývinu osobnosti v celoživotnom cykle, zákonitosti psychického vývinu. Prehľad výskumných metód a postupov v ontogenetickej psychológii, výskumné projekty v ontogenetickej psychológii. Etika výskumov v rámci ontogenetickej psychológie. Kognitívny vývin jednotlivca (J. Piaget, J. Bruner, L. Vygotskij, prístupy orientované na spracovanie informácií). Morálny vývin jednotlivca (J. Piaget, L. Kohlberg a i.). Charakteristika psychického vývinu. Percepcia a jej vývin, faktory ovplyvňujúce percepciu. Inteligencia a vývin kognitívnych procesov. Sociálny vývin dieťaťa. Vývin reči a jazykových zručností. Charakteristické znaky detskej psychiky. Vývin detskej kresby. Vývin detskej hry. Najčastejšie poruchy vývinu v detskom veku. Ohrozenie psychického vývinu dieťaťa. Morálny vývin dieťaťa.

Odporúčaná literatúra:

ERIKSON, E. H. *Životní cyklus, rozšířený a dokončený. Devět věků člověka.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-8-1262-078-6.

FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi. Příručka pro učitele.* Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4.

KOVÁČOVÁ, B. 2012. Diagnostické a intervenčné kompetencie pedagóga v podpore inkluzívnej edukácie. In: *Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa. Zvolen : Spoločnosť pre predškolskú výchovu, 2012. - S. 38-42. - ISBN 978-80-8139-006-7.*

KOVÁČOVÁ, B. 2013. Diagnostika priestorovej orientácie cez aktívne konanie dieťaťa. In: *Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy : pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava : Dr. Josef Raabe, 2013. - S. 1-6. ISBN 978-80-89182-63-3.*

HRČOVÁ, J. *Dítě s poruchou senzorického zpracování.* In: *Dětský sluch: odborný magazín. – Praha : Centrum pro dětský sluch Tamtam. – ISSN 2570-8473. – č. 4 (2018), s. 13-15.*

HRČOVÁ, J. *Senzorické dysfunkcie u detí s poruchou autistického spektra a ich súvis s problémami v každodennom fungovaní (prehľad výskumov).* In: *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2018: konferenčný zborník z príspevkov, ktoré odznali ako súčasť 4. ročníka vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou / Hrčová, J.; Kováčová, B.; Magová, M. – 1. vyd. – Ružomberok: VERBUM, 2018. – ISBN 978-80-561-0563-4, s. 120-127.*

KARIKOVÁ, S. *Základy patopsychologie dětí a mládeže.* Žilina: IPV, 2007.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie.* Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0.

ORAVCOVÁ, J. *Vývinová psychológia.* Banská Bystrica, FHV UMB: IPV, 2002.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem (Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Jana Hrčová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.10. 2024

Schválil: prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>					
Fakulta: <i>Pedagogická</i>					
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>			Názov predmetu: <i>Mobilitné okno 1</i>		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:					
Druh:					
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):					
Týždenný: Za obdobie štúdia:					
Celkové pracovné zaťaženie: <i>75 hodín</i>					
Samostatná práca študenta:					
Kontaktné hodiny:					
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>					
Počet kreditov: <i>3</i>					
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. až 6. semester</i>					
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:					
Hodnotenie predmetu:					
Cieľ predmetu:					
<i>Študent absolvuje mobilitu podľa vlastného výberu a ponúkaných možností vysokej školy.</i>					
Výsledky vzdelávania:.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský, anglický</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: <i>03. 10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>					
Fakulta: <i>Pedagogická</i>					
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>			Názov predmetu: <i>Mobilitné okno 2</i>		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:					
Druh:					
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):					
Týždenný: Za obdobie štúdia:					
Celkové pracovné zaťaženie: <i>75 hodín</i>					
Samostatná práca študenta:					
Kontaktné hodiny:					
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>					
Počet kreditov: <i>3</i>					
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. až 10. semester</i>					
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:					
Hodnotenie predmetu:					
Cieľ predmetu:					
<i>Študent absolvuje mobilitu podľa vlastného výberu a ponúkaných možností vysokej školy.</i>					
Výsledky vzdelávania:.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský, anglický</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: <i>03. 10. 2024</i>					
Schválil: <i>prof., PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., garant študijného programu</i>					