

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ZDRAVIE A POHYB
(v predmete telesná a športová výchova)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ZDRAVIE A POHYB
(v predmete telesná a športová výchova)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV
VŠEOBECNÉHO ZÁKLADU KU**

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra.....	2
2. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy.....	3
3. Základné témy Biblie.....	5
4. Základné témy teológie.....	7

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD103A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 343	
ABSOL	NEABS
94.17	5.83
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta počas programu sústreďenia zo spirituality, zapájanie sa do diskusií, práca v skupinách, účasť na kultúrnych, duchovno-formačných a dobrovoľníckych aktivitách (60 – 100 %). b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie eseje na 1 normostranu formátu A4 a jej prezentácia na osobnom kolokviu (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredit sa prideli študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent disponuje poznatkami o pravom zmysle života a identite človeka. • Zručnosti: Študent dokáže identifikovať pravý zmysel života a charakterizovať hriech a jeho následky. • Kompetentnosti: Študent je pripravený transformovať poznanie zmyslu života do vydávania svedectva o pravde.	
Stručná osnova predmetu: O čo ide – zmysel života. Identita človeka. Božia láska ako dôvod stvorenia a princíp nového života. Poznanie a následky hriechu. Ježiš Kristus ako cesta, pravda a život. Dôležitosť vydávania svedectva o pravde.	
Odporúčaná literatúra: 1. Encyklika pápeža Benedikta XVI. CARITAS IN VERITATE. 2009. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2009, 118 s. ISBN 978-80-7162-786-9. 2. Posynodálna apoštolská exhortácia Svätého Otca Františka CHRISTUS VIVIT mladým a celému Božiemu ľudu. 2019. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 125 s. ISBN 978-80-8161-368-5. 3. ŠPIDLÍK, T. 2000. Pramene svetla: príručka kresťanskej dokonalosti. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2000, 558 s. ISBN 80-7162-323-7. 4. YOUCAT Katechizmus katolíckej cirkvi pre mladých. 2011. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN 978-80-89231-99-7.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 392	
ABSOL	NEABS
88.01	11.99
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD102A/22	Názov predmetu: Základné témy Biblie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené napísaním záverečného testu z obsahu prednášok.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent poznať základné obsahové línie Biblie, jej rozdelenie, historicko-kultúrne podmienenie a základné literárno-teologické črty jednotlivých kníh alebo ich zbierok. Dokáže samostatne čítať biblický text (v jeho preklade) s pochopením, identifikovať a interpretovať základné náboženské idey, v ňom obsiahnuté. Vďaka poznaniu Biblie bude poznať základné kresťanské idey, ktoré spoluformovali identitu západnej civilizácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné poznatky o Biblii 1.1. Biblia ako posvätná kniha kresťanstva (a judaizmu) 1.2. Biblia ako historický dokument 1.3. Biblia ako kód európskej civilizácie 1.4. Rozdelenie Biblie a jej obsah 1.5. Základné kontúry vzniku biblických kníh 1.6. Autorita Biblie (inšpirácia a kánon) 2. Biblické dejiny 2.1. Biblické ponímanie dejín 2.2. Základné etapy dejín Starého zákona 2.2.1. Pradejiny a praotcovia 2.2.2. Počiatky Izraelského národa, osídlenie zeme, predmonarchické obdobie 2.2.3. Počiatky monarchie, obdobie spojeného kráľovstva 2.2.4. Obdobie rozdeleného kráľovstva po Babylonské zajatie 2.2.5. Babylonské zajatie a obdobie druhého chrámu 2.3. Základné etapy novozákonného obdobia 2.3.1. Obdobie vlády Herodesa Veľkého 2.3.2. Obdobie života Ježiša Krista 2.3.3. Apoštolské obdobie (cca. 30 – 71 r.) 2.3.4. Poapoštolské obdobie 3. Vybrané témy Pentateuchu 3.1. Charakteristika Pentateuchu 3.2. Stvorenie sveta a človeka vo svetle knihy Genezis 3.3. Desatoro – základné pravidlá pre slobodný Boží ľud v knihe Exodus 3.4. Človek pred Bohom a uprostred spoločnosti vo svetle knihy Deuteronomium 4. História v historických knihách Starého zákona 5. Vybrané témy prorockej literatúry Starého zákona 5.1. Úvod do problematiky prorockej literatúry SZ 5.2. Spoločenská spravodlivosť v ohlasovaní prorokov Amosa a Micheáša 5.3. Božie milosrdenstvo vo svetle knihy Jonáš 6. Vybrané témy múdroslovnej literatúry Starého zákona 6.1. Úvod do problematiky múdroslovnej literatúry SZ 6.2. Utrpenie a jeho význam vo svetle knihy Jób 6.3. Interpretácia vybraných textov Žaltára 7. Vznik novozákonných kníh a novozákonné evanjeliá 7.1. Ohlasovanie Ježiša Nazaretského ako základ Nového zákona 7.2. Vznik kníh Nového zákona 7.3. Jedno evanjelium v štyroch podobách – úvod do evanjelií 7.4. Ježišovo narodenie a detstvo 8. Ježišovo poslanstvo Božieho kráľovstva 8.1. Charakter Ježišovho ohlasovania (Ježišove zázraky a podobenstvá) 8.2. Poslanstvo Božieho kráľovstva 8.3. Podobenstvá o Božom kráľovstve	

(Podobenstvo o rozsieváči, podobenstvo o raste zasiateho semena, podobenstvo o nájdennej perle) 9. Novozákonná etika 9.1. Základné črty Ježišovej etiky 9.2. Blahoslavenstvá 9.3. Téma milosrdenstva 10. Prvotná cirkev a Pavol Apoštol 10.1. Svedectvo skutkov Apoštolov o prvotnej Cirkvi 10.2. Život a dielo Pavla Apoštola 10.3. Listy Pavla Apoštola 10.4. Hymnus na lásku (1 Kor 13)	
Odporúčaná literatúra: Sväté písmo Starého i Nového zákona. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2007 (alebo akékoľvek iné vydanie celého Svätého písma – to jest i s deuterokanonickými knihami - v katolíckom alebo ekumenickom preklade). MACKERLE, A.: Než budete číst Bibli podruhé : vybraná témata o Bibli. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2014 TRUTWIN, W – MAGA, J.: Otváral nám Písma: Úvod do sveta Biblie. Spišská Kapitula – Spišské Podhradie: Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, 1993. HERIBAN, J.: Úvody do Starého i Nového zákona s výberovou a tematicky zoradenou bibliografiou. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 356	
ABSOL	NEABS
92.98	7.02
Vyučujúci: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD., doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 19.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD101A/22	Názov predmetu: Základné témy teológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent si osvojí základné poznatky o náboženskom fenoméne a bude poznať základné atribúty kresťanstva v kontexte iných náboženstiev. • Zručnosti: Študent dokáže odlíšiť špecifiká kresťanskej identity a aplikovať v kultúrnom, ekumenickom a medzináboženskom dialógu. • Kompetentnosti: Študent dokáže samostatne reflektovať podstatné znaky a pravdy kresťanstva a komunikovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Význam náboženstva v živote jednotlivca – človek je schopný viery. Náboženstvo a zmysel života, podiel náboženstva na utváraní kritického myslenia. Kresťanstvo v kontexte iných náboženstiev (medzináboženský dialóg). Kresťanstvo, jeho vznik a osoba zakladateľa. Základné pravdy kresťanstva a katolíckej viery (ekumenický dialóg). Ježiš Kristus, jediný Spasiteľ ľudstva.	

Odporúčaná literatúra:

1. Katechizmus Katolíckej cirkvi. 2007. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2007, 918 s. ISBN 978-80-7162-657-2.
2. EGGER, P. 2020. Svetové náboženstvá z kresťanského pohľadu. Nitra: Gorazd, 2020, 143 s. ISBN 978-80-89481-54-5.
3. FUNDA, O.A. 2017. K filozofii náboženství. Praha: Karolinum, 2017, 103 s. ISBN 978-80-246-3748-8.
4. HRABOVECKÝ, P. 2020. Základy fundamentálnej teológie a religionistiky. Ružomberok: Verbum, 2020, 151 s. ISBN 978-80-561-0760-7.
5. SARKA, R. 2010. Teológia náboženstiev kontexte minulosti a súčasnosti. Ružomberok: Verbum 2010, 180 s. ISBN 978-80-8084-578-0.
6. WALDENFELS H. 1999. Fenomén kresťanství. Kresťanská univerzalita v pluralite náboženství. Praha: Vyšehrad, 1999, 144 s. ISBN 80-7021-329-9.
7. RATZINGER, J. 2007. Úvod do kresťanstva. Trnava: Dobrá Kniha, 2007, 305 s. ISBN 978-80-7141-562-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 337

ABSOL	NEABS
99.41	0.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 06.09.2022**Schválil:**

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy.....	2
2. Základné témy kresťanskej morálky.....	4

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: vypracovanie referátu na zadanú tému (0 - 40 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta. K získaniu kreditu je potrebné napísať krátku referenciu (spätnú väzbu) na absolvované stretnutia (stretnutie), alebo písomné preskúšanie (0 - 60 bodov). Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom absolvovania predmetu má byť dosiahnutie osobnejšieho prežívania kresťanskej viery prostredníctvom nadobudnutia atraktívneho štýlu kresťanského života, pričom dospelý kresťan je ochotný svoju vieru nielen žiť, ale aj o nej svedčiť.	
Stručná osnova predmetu: Kresťanský život povinností a kresťanský život krásy. Atraktívna viera. Svedectvo kresťanského života v modernom svete. Hodnoty kresťanského života – starobylé a zároveň aktuálne. Modlitba. Spiritualita života v duchu Laudato si.	
Odporúčaná literatúra: 1. ŠPIDLÍK, T. 2005. Prameny svetla. Velhrad : Refugium, 2005, 70 s. ISBN 80-86715-34-5 2. BENEDIKT XVI. 2011. Youcat (Katechizmus pre mládež). Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN: 9788089231997 3. SVATÝ IGNÁC Z LOYOLY. 2005. Duchovné cvičenia (Exercície). Trnava : Dobrá kniha, 2005, 104 s. ISBN 8071414875 4. FRANTIŠEK, Laudato si. In: https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-papezov/c/encyklika-laudato-si , online (09.02.2016).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 187	
ABSOL	NEABS
92.51	7.49
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD101A/22	Názov predmetu: Základné témy kresťanskej morálky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si osvojil základné vedomosti o povolání človeka k dobru, o zodpovednosti za ľudské skutky a za stvorený svet. Študent reprodukuje základné zásady kresťanskej morálnosti. • Zručnosti: Študent rozumie aktuálnym eticko-morálnym a eticko-sociálnym problémom so zámerom hlbšie ich pochopiť a byť schopný kvalifikovaného dialógu. • Kompetentnosti: Študent je schopný analyzovať eticko-sociálne a bioetické problémy	
Stručná osnova predmetu: Úvod do kresťanskej morálky. Čnosti a ich praktizovanie v bežnom živote. Ľudská sloboda a kresťanský étos. Spoluzodpovednosť človeka za spoločnosť a za stvorený svet. Základné otázky sociálnej náuky Cirkvi.	
Odporúčaná literatúra: 1. GOLIANOVÁ, M. 2019. Božie slovo: Dekalóg a blahoslavenstvá v reči na vrchu ako výraz zjavenej morálky. Ružomberok: Verbum, 2019, 297 s. ISBN 978-80-561-0649-5. 2. GUERRERO, O. I. 2020. Ako byť slobodný: príručka pre spokojný život. Bratislava: Nové mesto, 2020, 205 s. ISBN 978-80-89621-56-9. 3. KREEFT, P. 2007. Návrat k čnosti. Bratislava: Redemptoristi, 2007, 200 s. ISBN 978-80-969600-5-7. 4. KÜPPERS, A., SCHALLENBERG, P. 2019. DOCAT: sociálna náuka Cirkvi pre mladých s predhovorom pápeža Františka. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 319 s. ISBN 978-80-8161-356-2. 5. MAJDA, M. 2020. Teológia a sociálne učenie Jána Pavla II. Ružomberok: Verbum, 2020, 139 s. ISBN 978-80-561-0779-9. 6. PESCHKE, K. H. 2004. Kresťanská etika. Praha: Vyšehrad, 2004, 695 s. ISBN 80-7021-718-9.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 181	
ABSOL	NEABS
93.92	6.08
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ZDRAVIE A POHYB
(v predmete telesná a športová výchova)**

INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV UČITEĽSKÉHO ZÁKLADU

OBSAH

1. Didaktika.....	2
2. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	5
3. Obhajoba diplomovej práce.....	7
4. Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ.....	9
5. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	11
6. Pedagogická a školská psychológia.....	14
7. Pedagogická diagnostika žiaka.....	17
8. Pedagogická propedeutika.....	19
9. Prevencia sociálnopatologických javov.....	22
10. Prosociálna výchova.....	25
11. Seminár k záverečnej práci 1.....	28
12. Seminár k záverečnej práci 2.....	30
13. Seminár k záverečnej práci 3.....	32
14. Seminár k záverečnej práci 4.....	34
15. Sociologické aspekty edukácie.....	36
16. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....	39
17. Výskumné metódy v pedagogických vedách.....	41
18. Všeobecná a vývinová psychológia.....	44
19. Základy špeciálnej pedagogiky.....	47
20. Školský manažment a legislatíva.....	49

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD109A/25	Názov predmetu: Didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 200 hodín. Kontaktné hodiny 65 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh a aktivizujúcej metódy 24 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny 45 hodín, príprava na písomnú skúšku 66 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód. Prevedie rozbor daného návrhu. Písomná skúška.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Získať základné poznatky z teórie vyučovania. Osvojiť si obsah a ciele predmetu, poukázať na zásady, metódy a formy a prostriedky vyučovania. Získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa. Všeobecná teoretická analýza vyučovacieho procesu je predpokladom pre pochopenie špeciálnych didaktík. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky. - Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu. - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metód, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu. - Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľa. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied. Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku.	

2. Psychodidaktika – vzťah medzi teóriou vyučovania a psychológiou učenia, explanácia edukačných procesov z psychologického pohľadu.
3. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu.
4. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov.
5. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, obsahové a výkonové vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.
6. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese.
7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, Jigsaw, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliacich klobúkov, Akvárium, Návštevníci, Snehová guľa, metóda ŽOS a iné.
10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, formatívne hodnotenie. Sebahodnotenie. Vrstovnícke hodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny k hodnoteniu. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie

Odporúčaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platný od 1.9. 2015).
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (21.3.2023)
- JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. 2023. Deskripcia vybraných edukačných metód. Ružomberok: Verbum 2023.
- SIEGLOVÁ, D. 2021. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada 2021.
- LEMOV, D. 2023. Ako skvele učiť. Bratislava: Porta libri 2023.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD113A/25	Názov predmetu: Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 28 hodín. V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si základnú teoretickú platformu z oblasti inkluzívneho vzdelávania z retrospektívno-perspektívneho pohľadu v podmienkach našich škôl. Oboznámiť sa s konkrétnymi nástrojmi a stratégiami na vytváranie a podporu inkluzívneho vzdelávania ako neoddeliteľnej súčasti formálneho i neformálneho vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolani učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Inkluzívna škola – východiská a perspektívy. Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).
Odporúčaná literatúra: HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7. KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8. KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3. KOVÁČOVÁ, B.; HUČKOVÁ, M. Inklúzia v stredoškolskom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. 111 s. ISBN 978-80-561-1105-5. LECHTA, V. (ed.). Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD103S/25	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	Pracovná záťaž: 500 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba diplomovej práce pred komisiou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom posúdiť ústnu obhajobu diplomovej práce študenta, formálnu a najmä obsahovú stránku ústnej prezentácie a adekvátnosť reakcií na otázky oponenta či členov komisie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a#kompetenciami: - študent dokáže prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou - preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce - dokáže logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - je schopný reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov. - je schopný adekvátne reagovať na otázky členov komisie či publika	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. 2. Objasní význam výsledkov obhajovanej práce z hľadiska uplatniteľnosti v pedagogickej praxi.	

3. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch.
4. Reaguje na poznámky a otázky členov komisie, či iných prítomných.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100S/25	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcií v súlade s profilom absolventa učiteľského základu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Má hlboké teoretické vedomosti a chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Okrem učiteľskej spôsobilosti je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Študent získal vedomosti a zručnosti z oblasti pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. Absolvent učiteľského študijného programu je spôsobilý byť učiteľom prislúchajúcich vyučovacích predmetov alebo príslušnej vzdelávacej oblasti pre základné vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.	

Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD105A/25	Názov predmetu: Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na mikrovýstup 24 hodín, príprava na písomnú previerku vedomostí 37 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti a iné komunikačné kompetencie. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby. Písomná previerka vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho komunikačného správania a sociálnej a pedagogickej komunikácie vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič. Prehodnotiť vlastný spôsob komunikácie, poukázať na účelnú komunikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s porozumením verbálnych i neverbálnych prejavov. Získať základné poznatky o empatii, asertivite v komunikácii a vedieť ich uplatniť v školskej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívnej komunikácie v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia so žiakmi, rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.	

- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.
- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.
2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.
4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcía verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a evalvácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponížovania v škole. Situácie devalvačného a evalvačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej komunikácii.
13. Asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2021. Rozvoj komunikačných zručností v edukácii. Ružomberok: Verbum 2021.

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.

STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikace. Praha: Grada 2020.

GORDON, T. 2015. Škola bez poražených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.

KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

LOŠŤÁKOVÁ, O. 2020. Empatická a asertivní komunikace. Praha: Grada 2020.

HÁJKOVÁ, E. 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada 2012.

KOREŇOVÁ, S., BEREČZ, K. 2023. Efektívna komunikácia školy s rodičom. Bratislava: Wolters Kluwer 2023

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD108A/25	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Samostatná terénna práca: 12 hodín Príprava na písomnú skúšku: 36 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh, samostatná terénna práca, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Systematizácia poznatkov z oblasti pedagogickej a školskej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí a mládeže. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu získa študent nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská pedagogickej psychológie, pochopí konzekvencie vývinových teórií, aplikácie a reflexie teórií učenia, výchovy a vyučovania. Oboznámi sa s problematikou súčasného stavu školskej psychológie, jej predmetom, obsahom a úlohami. Zručnosti:	

Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť jeho efektívnosť. Vie uplatniť psychologické osobitosti výchovného pôsobenia pri práci so žiakmi, pozná zásady riadenia školskej triedy a komunikácie. Orientuje sa v práci školského psychológa ako odborníka, ktorý s pedagógom kooperuje pri riešení problémov vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti:

Na základe poznatkov pedagogickej a školskej psychológie získa študent kompetentnosti v efektívnom riadení triedy, v efektívnej komunikácii so žiakmi, v prispôbení vyučovacieho procesu tak, aby bol pre žiakov a ich vzdelávanie čo najprínosnejší. Vie využiť poznatky z oblasti výchovy a výchovného pôsobenia v smere formovania žiadúceho správania žiakov a minimalizácie nežiadúceho správania na vyučovaní. Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania kriticky hodnotiť, analyzovať a integrovať do výchovno-vzdelávacej praxe.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení, na základe vypracovania samostatnej terénnej práce (pozorovanie a analýza práce učiteľa s triedou) a záverečnej písomnej skúšky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a výskumné metódy pedagogickej psychológie, vymedzenie východiskových pojmov.
2. Psychológia učenia, druhy a zákonitosti učenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií.
3. Psychológia vyučovania, hodnotenia a skúšania.
4. Psychológia výchovy, kategórie výchovne problémového správania, nevhodné správanie a vyrušovanie žiakov na vyučovaní.
5. Psychologické osobitosti metód výchovného pôsobenia, riadenie triedy a komunikácia so žiakmi.
6. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
7. Školská psychológia, jej predmet, obsah, vymedzenie východiskových pojmov.
8. Funkcia školského psychológa, jeho pracovná náplň, etické normy práce školského psychológa.
9. Poradenská, diagnostická, preventívna a intervenčná činnosť v škole.
10. Spolupráca školského psychológa s pedagógmi, rodičmi žiakov a práca školského psychológa s triedou.
11. Sociálne vzťahy v triede, možnosti ich poznávania a formovania.
12. Identifikácia žiakov v profesijnej orientácii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychológia. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-174-8.

VENDEL, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava : Epos 2007. ISBN 80-8057-710-0.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-273-1.

FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina : Eruokódex, 2015. ISBN 978-80-8155-056-0.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.

VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy, Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4.

KOHÚTOVÁ, K., PETÁK, E., ŠKOVIERA, A. 2019. Devalvačné prejavy žiakov a možnosti ich eliminovania na strednej škole. 2019. Ružomberok: Verbum, 2019. 106 s. ISBN 978-80-561-0673-0.

KOHÚTOVÁ, K. Subjektívne vnímaná profesijná zdatnosť učiteľa: reflexia výskumných zistení. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2019, Vol. 65., No. 4. s. 11-26.

ALMAŠIOVÁ, A. - KOHÚTOVÁ, K.: School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 57, č. 3 (2019), s. 39-51.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD111A/25	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 20 hodín. V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu zameranú na praktickú rovinu pedagogickej diagnostiky. Následne z daného predmetu absolvujú ústnu skúšku. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z hodnotenia seminárnej práce (30 %) a ústnej skúšky (70 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti smerom k pedagogickej diagnostike žiaka v edukačnom procese. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základné pojmy, oblasti, úlohy a ciele pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese. - Bude poznať základné metódy a techniky používané v pedagogickej diagnostike. - Študent sa oboznámi so štandardizovanými a neštandardizovanými diagnostickými nástrojmi a metódami, klinickými a testovými diagnostickými metódami. - Osvojí si základné oblasti diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). - Osvojí si základné metódy zamerané na diagnostikovanie klímy triedy. - Bude poznať metódy zamerané na: autodiagnostiku pedagóga, reflexiu a sebareflexiu pedagóga. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických poznatkov a ich aplikáciou pri vypracovávaní praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu:	

Diagnostika ako súčasť poznávacieho, hodnotiaceho, kategorizačného a rozhodovacieho procesu v bežnom živote. Všeobecné a špecifické kritériá. Zmysel diagnostikovania. Základné pojmy: diagnostika, diagnóza, prognóza. Diagnostické závery a prognóza. Etapy diagnostického procesu. Štandardizované a neštandardizované diagnostické nástroje a metódy, klinické a testové diagnostické metódy. Diagnostické nástroje pre pedagóga. Vlastná konštrukcia diagnostických nástrojov pre pedagóga. Diagnostika dieťaťa a žiaka vo vzdelávacom procese. Úroveň vedomostí a zručností, vôľové a iné osobnostné charakteristiky, sociálne správanie. Diagnostika v mimoškolskom a výchovnom procese. Hygienické a sociálne návyky. Správanie sa osamote i v skupine. Správanie sa v záťažových situáciách. Záujmy. Hodnoty a postoje. Oblasť diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). Diagnostika klímy v triede. Autodiagnostika pedagóga. Reflexia a sebareflexia. Autodiagnostické metódy. Diagnostické a autodiagnostické kompetencie učiteľa.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy: pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava: Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-26. ISBN 978-80-89182-63-3. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 216 s. ISBN 9788089132911 ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2011. 208 s. ISBN 9788026200444. MERTIN, V. KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 400 s. ISBN 9788075520142 SPÁČILOVÁ, H. 2003. Pedagogická diagnostika v primární škole. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. 74 s. ISBN 8024405687. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2007. 207 s. ISBN 978-80-7367-326-0.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100A/25	Názov predmetu: Pedagogická propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 100 hodín, kontaktné hodiny: 26, príprava na priebežný test: 24 hodín, príprava na záverečný test: 50 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Disciplína pripravuje študentov na štúdium pedagogických predmetov. Zoznámi ich so základnými pojmami a vzťahmi medzi nimi: predmet a štruktúra pedagogiky, podstata a znaky výchovy, vzdelávania a vzdelania, ciele, podmienky, prostriedky, formy, metódy výchovy. Študenti získajú prehľad o metódach pedagogického výskumu, pedagogických smeroch 21. storočia, o vývoji pedagogického myslenia, alternatívnych smeroch výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplínam Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti:	

Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu

Stručná osnova predmetu:

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profíl edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2 GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7. GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1. GEJDOŠ, M. 2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1 JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013. PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013. SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškolská pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6. SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD112A/25	Názov predmetu: Prevencia sociálnopatologických javov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 20 hodín, príprava preventívnych aktivít 24 hodín, príprava na skúšku 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznáť sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity. Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania žiakov. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u žiakov. Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho	

vzdelávania.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírenejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3.

EMMEROVÁ, I.: Agresia a kyberagresia žiakov. Ružomberok: 2023, 125 s. ISBN 978-80-561-1025-6.

EMMEROVÁ, I. – BĚLÍK, V.: Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Ružomberok: 2022, 112 s. ISBN 978-80-561-0985-4.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD101A/25	Názov predmetu: Prosociálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh 34 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny a reflexie k hodnoteniu 40 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom tréningu počas cvičení má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno- emocionálne zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Študent reflektuje a autoevalvuje rozbor tvorenej prípravy v zmysle profesijného štandardu. Záverečné hodnotenie: sumárny bodový zisk z aplikácie praktických zručností a sebareflexie (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť základné teoretické vedomosti a nácvik praktických zručností pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno – emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): # Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. # Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. # Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno – emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému SEL, CASEL, PBIS a pod..	

- # Dokáže identifikovať, seba prezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku.
- # Bude schopný flexibilne využívať sociálno – emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí.
- # Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom Solution Focused - zameraným na riešenie.
- # Bude spôsobilý navrhnuť, riadiť a evalvovať cielený koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí v kontexte inklúzie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky prosociálneho správania v kontexte transformácie kurikula, podporných opatrení a inklúzie;
2. Prístupy, modely, koncepty a didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
3. Sebamanažment a sebahodnotenie;
4. Komunikácia a facilitácia: Appreciative Inquiry, Time Out;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Odolnosť;
7. Vyjadrenie a vnímanie citov;
8. Budovanie pozitívnych vzťahov a vzťahové zručnosti;
9. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
10. Prosociálna výchova a duševné zdravie;
11. Didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
12. Učiteľ ako prosociálna opora;
13. Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova vo vlastnej edukačnej praxi;

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
2. GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
3. BEDNÁŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
4. BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
5. FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
6. JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
7. JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
8. JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
9. JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
10. JABLONSKÝ, T. – Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty: teoreticko- odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
11. MŠVVaM SR: KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ, 2023: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>.
12. OKÁLOVÁ, O.: Inklúzia v multidisciplinárnej praxi pre všetkých. 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 81 s. – ISBN 978-80-561-1027-0
13. ZATLOUKAL, Leoš a ŽÁKOVSKÝ, Daniel. Zázrak tří květin: terapie zaměřená na řešení s dětmi a dospívajícími. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1484-7.
14. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL): <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>.
15. MZ SR: Národný program duševného zdravia, 2024.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD142A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú výber vhodných literárnych zdrojov k zadanej téme. Následne vypracujú krátky text obsahujúci informácie zo získaných literárnych zdrojov. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými typmi záverečných prác v akademickom prostredí a stručne so základmi výskumnej práce. Študenti budú oboznámení s rôznymi formami zdrojov vhodných pre vypracovanie záverečných prác a metódami ich správneho citovania v textovej časti práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch záverečných prác v akademickom prostredí. - Ovláda základy a princípy výskumnej práce. - Pozná základné typy zdrojov informácií vhodných pre vypracovanie záverečnej práce, a vie, akým spôsobom sa na ne v práci správne odvolávať. - Sú mu známe rôzne nelegálne spôsoby vypracovania prác a chápe dôsledky takéhoto konania. - Formy získavania informácií z odbornej literatúry vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj spôsob kontinuálneho vzdelávania sa v svojej neskoršej učiteľskej praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné typy záverečných prác v akademickom prostredí.
2. Základné formy výskumnej práce v akademickom prostredí.
3. Zdroje informácií vhodných pre vypracovanie záverečných prác.
4. Excerptovanie informácií z literárnych zdrojov.
5. Správne spôsoby citácie získaných literárnych zdrojov.
6. Využívanie rôznych foriem umelej inteligencie pri vypracovávaní záverečnej práce.
7. Nevhodné a nelegálne spôsoby vyhotovenia záverečnej práce.
8. Aplikácie práce s informáciami ako metóda kontinuálneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD143A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú metodický návrh postupu riešenia zadaných úloh. Jedna úloha sa bude týkať metodiky teoretického výskumu, jedna metodiky praktického výskumu. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými formami metodických postupov pri rôznych typoch výskumu. Študent má viesť vypracovať stav zvolenej problematiky a z neho koncipovať ciele práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent vie z literárnych a iných informačných zdrojov vyhotoviť teoretický základ vlastnej kvalifikačnej práce, ako aj ľubovoľnej zadanej témy. - Študent vie jasne stanoviť ciele vlastnej záverečnej práce, ale aj inej konkrétnej zadanej témy. - Ovláda teoretické princípy výskumu a pozná základné metodiky teoretického aj praktického výskumu. - Vie navrhnúť plán výskumu tak, aby boli zadané ciele úspešne splnené.	

- Stanovenie cieľov a návrh postupu riešenia vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri riešení rôznych úloh v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.
Stručná osnova predmetu: 1. Stav problematiky ako teoretický základ záverečnej kvalifikačnej práce. 2. Ciele práce. 3. Metodika práce a metodika skúmania. 4. Empirické a teoretické metódy a postupy. 5. Metodika pedagogického výskumu. 6. Využitie informácií o spôsobe písania záverečných prác v praktickom vzdelávaní na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD144A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú vybrané časti záverečnej práce. Jedna úloha sa bude týkať tvorby vybraných kapitol práce, druhá ústnej prezentácii témy práce. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými časťami záverečnej kvalifikačnej práce a pravidlami, ktorými sa ich vypracovávanie riadi, ako aj s pravidlami prípravy a prezentácie vlastných výsledkov formou ústnej prezentácie. Cieľom je poukázať na to, že dôležitosť výberu správnych informácií a správna forma ich prezentácie nie je dôležitá len počas obhajoby záverečnej práce, ale aj v celej učiteľskej praxi na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent pozná štruktúru záverečnej kvalifikačnej práce a vie, čo majú jednotlivé povinné kapitoly obsahovať. - Študent ovláda formálne princípy písania záverečných prác. - Štrukturovať text práce a dodržiavať formálne aspekty jednotlivých kapitol vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri vypracovávaní iných typov prác v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.	

- Študent vie zostaviť prezentáciu svojej práce výberom najrelevantnejších informácií a ovláda formálne princípy vypracovania prezentácie záverečnej práce a zvláda jej verbálne predstavenie.
- Rozumie dôležitosti výberu správnych informácií a spôsobu ich prezentácie nie len pre potreby obhajoby záverečnej práce, ale aj ako dôležitú súčasť praktického vyučovania na základnej škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná štruktúra záverečnej kvalifikačnej práce. Povinné kapitoly a ich obsah.
2. Organizácia a technika písania záverečnej práce. Členenie kapitol a podkapitol.
3. Formálna stránka textu práce. Stránkovanie, odseky, písmo, špeciálne znaky.
4. Jazyk a terminológia v záverečnej kvalifikačnej práci.
5. Prílohy, tabuľky, ilustrácie.
6. Základná štruktúra prezentácie obhajoby záverečnej práce.
7. Ústna prezentácia záverečnej práce počas obhajoby.
8. Využitie informácií o štruktúre a forme záverečných prác a ústnych prezentácií v učiteľskej praxi na základnej škole.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD145A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je finálne spracovanie a interpretácia výsledkov záverečnej práce a ich písomná a ústna prezentácia formou výslednej podoby záverečnej práce a jej obhajoby. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Je spôsobilý napísať záverečnú prácu založenú na spracovaní vlastných výsledkov a ich interpretácie v zmysle doteraz známych poznatkov vo vybranej oblasti. - Je pripravený výsledky svojej práce ústne prezentovať. - Je oboznámený s celým procesom obhajoby záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spracovanie a interpretácia vlastných výsledkov do podoby vhodnej pre záverečné práce. 2. Finalizácia dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). 3. Finálna podoba záverečnej práce, formálne a jazykové úpravy. 4. Príprava prezentácie pre ústnu obhajobu záverečnej práce. 5. Priebeh obhajoby záverečnej práce, školské a oponentské posudky.	

Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD104A/25	Názov predmetu: Sociologické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadane úlohy 49 hodín, príprava na skúšku 50 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka. Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na	

základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti. Strana: 2 2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie. 3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti. 4. Socializácia osobnosti. 5. Socializačné činitele a priebeh socializácie. 6. Poruchy socializácie. 7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia. 8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia. 9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole. 10. Spolupráca školy a rodiny. 11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká. 12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: EMMEROVÁ, I.: Socializácia a jej poruchy u detí a mládeže. Ružomberok: 2024, 117 s. ISBN 978-80-561-1107-9. EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3. EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3. EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5. DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X. PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5. KRAUS, B.: Sociální deviance v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD102A/25	Názov predmetu: Somatický vývin dieťaťa a dorastu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie: 100 Samostatná práca študenta: 74 Kontaktné hodiny: 26 Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované priebežne na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu ako aj záverečnou skúškou. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí stavby makroskopickej stavby ľudského tela so zreteľom na špecifiká detí a dorastu formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v rámci poskytovania základov prvej pomoci. . Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 60 % a overením praktických zručností so ziskom 40 %. Záverečné hodnotenie Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámiť sa s podstatou ontogenetického vývinu ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia až po dosiahnutie dospelosti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin - dokáže rozlíšiť špecifiká biologického rozvoja vo vzťahu ku kalendárnemu veku - dokáže aplikovať informácie o rozdieloch jednotlivých telových sústav u detí a dorastu pri práci s nimi	

- vie rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny, ktoré ich môžu vyvolať - ovláda (teoretický i praktický) všeobecné zásady poskytovania PP v domácom i školskom prostredí
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Biológia dieťaťa a dorastu 1. -Základné rozdelenie rannej ontogenézy z hľadiska somatického vývinu 2. -Vnútné i vonkajšie regulátory rastu a vývinu 3. -Podporné, ochranné a pohybové sústavy (kostrová, svalová a krycia) 4. -Sústavy látkového metabolizmu (tráviaca, dýchacia, obehová a močová) 5. -Regulačné sústavy ľudského organizmu (nervová, hormonálna, zmyslová) 6. -Rozmnožovacia sústava a Vnútromaternicový vývin Základy prvej pomoci 1. - Úvod do prvej pomoci 2. - Život ohrozujúce stavy (bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok) 3. - Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové a imobilizačné techniky 4. - Intoxikácie a poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). 5. - Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody 6. - Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Drobná, M., Drobný, I.: Vývinová antropológia (Biológia detstva a dospievania. Biotypológia). Bratislava, PF UK 1978. MacGregor, J.. Introduction to the anatomy and physiology of children: a guide for students of nursing, child care, and health. 2nd ed. Taylor & Francis e-Library, 2008. ISBN10: 0-415-44624-4 Peate, I., Gormley-Fleming, E.: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. John Wiley & Sons, Ltd, 2015 ISBN 978-1-118-62505-7 Dobiáš, V.: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017, ISBN 978-80-89662-24-1 Pávková, M., Janovská, B., Novák, I., Kampmillerová, L.: Prvá predlekárska pomoc. Raabe Bratislava 2013. ISBN 978-80-8140-084-1 Fedor, M., Minárik, Kunovský, P. a kol.: Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD110A/25	Názov predmetu: Výskumné metódy v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na prezentáciu praktických aktivít 11 hodín, vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu 20 hodín, príprava na písomný záverečný test 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. Orientovať sa vo funkciách vedeckého poznávania, osvojiť si základné pojmy metodológie výskumu a získať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude poznať základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Bude ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Bude schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Bude ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Bude mať prehľad o informačných zdrojoch výskumu.	

- Študent bude ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky.
 - Bude ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať.
 - Bude schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení.
- Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogické javy a procesy.
2. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.
3. Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie.
5. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces.
6. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie.
7. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov.
8. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácií o skúmanom probléme.
9. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov.
10. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu.
11. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní.
12. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUSZCYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005.
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD103A/25	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 7	Pracovná záťaž: 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 175 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Riešenie problémových úloh a príprava na ne: 24 hodín Príprava na písomnú skúšku: 99 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si poznatky z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. - Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí. - Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy.	

- Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batolaťa, predškolského dieťaťa). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. 2021. Od narodenia po maturitu / Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. 2021. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-5169-0 (dostupné online). KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84. KONČEKOVÁ, Ľ. 2007. Vývinová psychológia. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška. 2007. ISBN 978-80-7165-614-2. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9. NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7. PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3. ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6. THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PaedDr. Dominika Pažítková, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD106A/25	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín (pri 4 kreditoch) Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 32 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasti edukačného procesu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti:	

Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odborné špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.
Odporúčaná literatúra: BELKOVÁ, V. Školská integrácia : špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2010. 139 s. ISBN 978-80-557-0070-0. BELKOVÁ, V. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2013. 98 s. ISBN 978-80-557-0607-8. PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6. VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD107A/25	Názov predmetu: Školský manažment a legislatíva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 Kontaktné hodiny: 13 Štúdium materiálov: 15 Príprava a vypracovanie seminárnej práce: 22 Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Pre overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta budú v rámci prednášok realizované kolokviá.
Stručná osnova predmetu: 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení 3. Strategické plánovanie 4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie 5. Manažment ľudských zdrojov 6. Marketing školy 7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia 8. Všeobecne záväzné právne predpisy 9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení
Odporúčaná literatúra: PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, UK Bratislava, 2014. 228 s. ISBN 9788022336215 HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J., 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava, 2008. ISBN 978-80-969178-660 HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7 OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava : IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6 JABLONSKÝ, T., Matúšová, S: Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4. JABLONSKÝ, T., Pisoňová, M. : (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10. JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamania, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18. Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ZDRAVIE A POHYB
(v predmete telesná a športová výchova)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV VZDELÁVACEJ OBLASTI
ZDRAVIE A POHYB**

Predmetová špecializácia: telesná a športová výchova

Povinné predmety:

1. *Anatómia a funkčná anatómia*
2. *Antropomotorika*
3. *Gymnastika 1*
4. *Úvod do sociológie*
5. *Zdravý životný štýl*
6. *Výcvikový kurz 1*
7. *Biomechanika*
8. *Atletika 1*
9. *Plávanie 1*
10. *Výcvikový kurz 2*
11. *Metrológia*
12. *Prvá pomoc*
13. *Základy zdravej výživy*
14. *Inkluzívna pedagogika*
15. *Fyziológia človeka a telesných cvičení*
16. *História športu*
17. *Gymnastika 2*
18. *Hry 1 (Pohybové hry)*
19. *Výcvikový kurz 3*
20. *Atletika 2*
21. *Hry 2 (Basketbal, Florbal)*
22. *Výcvikový kurz 4*
23. *Prevenencia civilizačných chorôb*
24. *Základy vied a metodológie výskumu v športe*
25. *Informačné a komunikačné technológie v telovýchovnom a športovom vzdelávaní*
26. *Hry 3 (Futbal, Volejbal)*
27. *Plávanie 2*
28. *Výcvikový kurz 5*
29. *Funkčné poruchy pohybového systému*
30. *Zdravotná telesná výchova*
31. *Úvodná náčuvová prax telesnej a športovej výchovy*
32. *Základy didaktiky telesnej a športovej výchovy*
33. *Teória a didaktika športu 1 (basketbal, florbal, futbal, volejbal)*
34. *Teória a didaktika športov v prírode 1 (zjazdové lyžovanie, korčuľovanie, ľadový hokej)*
35. *Sociálno-psychologický výcvik: sebapoznávanie*
36. *Teória a didaktika športu 2 (plávanie, atletika)*
37. *Teória a didaktika športov v prírode 2 (pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika)*
38. *Sociálno-psychologický výcvik: komunikácia*
39. *Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy 1*
40. *Teória a didaktika športu 3 (gymnastika, úpoly)*
41. *Teória a didaktika športov v prírode 3 (vysokohorská a lyžiarska turistika)*
42. *Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy 2*
43. *Sociálno-psychologický výcvik: asertivita*
44. *Sociálno-psychologický výcvik: riešenie konfliktov*
45. *Súvislá pedagogická prax telesnej a športovej výchovy*
46. *Telesná a športová výchova s didaktikou*

- 47. *Seminár k záverečnej práci 1*
- 48. *Seminár k záverečnej práci 2*
- 49. *Seminár k záverečnej práci 3*
- 50. *Seminár k záverečnej práci 4*
- 51. *Obhajoba diplomovej práce*

Povinne voliteľné predmety:

- 52. *Pohybová príprava BUBO*
- 53. *Rozhodovanie vo florbale 1*
- 54. *Netradičné hry*
- 55. *Kondičná príprava 1(atletika)*
- 56. *Kondičná príprava 2(gymnastika)*
- 57. *Kondičná príprava 3(športové hry)*
- 58. *Kondičná príprava 4(plávanie)*
- 59. *Príprava a organizácia športových podujatí*
- 60. *Rozhodovanie v stolnom tenise*
- 61. *Príprava a organizácia športových podujatí*
- 62. *Inštruktor lyžiarskej turistiky*
- 63. *Rozhodovanie v atletike*
- 64. *Stolný tenis*
- 65. *Štatistika v praxi*
- 66. *Rozhodovanie vo volejbale*
- 67. *Rekreačná atletika*
- 68. *Motorické učenie*
- 69. *Športová terminológia v angličtine*
- 70. *Školská preventívna práca s deťmi a mládežou*
- 71. *Rozhodovanie v plážovom volejbale*
- 72. *Kondičná atletická príprava*
- 73. *Zjazdové lyžovanie (inštruktor lyžovania)*
- 74. *Rozhodovanie vo florbale 2*

Výberové predmety:

- 75. *Mobilitné okno 1*
- 76. *Mobilitné okno 2*

PP:

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Anatómia a funkčná anatómia</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 2/1</i> 75 36 39	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 3		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch klasifikovaných testov, v ktorých preukazuje svoje teoretické vedomosti zo systematiky, topografie a funkčnej anatómie jednotlivých systémov ľudského tela. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Súčasťou hodnotenia sú aj laboratorné protokoly z praktických cvičení.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežných písomných testov (30 %) a teoretická skúška (70 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť ucelené vedomosti o usporiadaní ľudského organizmu, jednotlivých systémov a orgánov s dôrazom na pohybový systém. Poznať funkčné súvislosti sústav, ich koordináciu prostredníctvom nervového a endokrinného systému.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie definovať základnú hierarchiu usporiadania ľudského organizmu, - ovláda morfológiu jednotlivých tkanív a ich štruktúrovanie v ľudských orgánoch, - má prehľad o anatómii jednotlivých systémov a ich topografii v rámci ľudského tela, - dokáže interpretovať funkčné súvislosti medzi jednotlivými sústavami,		

- na základe získaných teoretických vedomostí je spôsobilý usmerniť žiakov a študentov na základných a stredných školách, ku zdravému životnému štýlu v oblasti podpory pohybu a návykov zdravej výživy a kooperovať s ďalšími odborníkmi a inštitúciami.					
Stručná osnova predmetu: 1. Organizácia ľudského organizmu. Všeobecná anatómia 2. Systema sceleti – kostrový systém 3. Systema musculare – svalový systém 4. Systema nervosum - nervový systém 5. Systema nervosum - Periférny nervový systém 6. Anatómia zmyslového systému - Systema sensuum 7. Morfológia krvi- sanguis. Systema sanguinis. Anatómia lymfatického systému - Systema lymphaticum 8. Anatómia srdcovocievneho systému - Systema cardiovasculare 9. Anatómia dýchacieho systému - Systema respiratorium 10. Anatómia gastrointestinálneho traktu - Systema digestorium 11. Anatómia vylučovacích a pohlavných orgánov - Systema urinarium et genitalium masculinum, femininum 12. Endokrinný systém - Glandulae sine ductibus 13. Koža - Integumentum commune					
Odporúčaná literatúra: 1. DYLEVSKÝ, I.: Funkční anatomie, Grada 2009, ISBN 978-80-247-3240-4 2. DYLEVSKÝ, I.: Základy funkční anatomie, Poznání 2011 3. OREL, M.: Anatomie a fyziologie lidského tela: pro humanitní odbory. Vydavatel'stvo: Grada 2019, 448s. ISBN 978-80-271-0531-1 4. MRÁZ, P., BINOVSÝ, A., HOLOMÁŇOVÁ, A., OSVALDOVÁ, M., RUTTKAY-NEDECKÁ, E.: Anatómia ľudského tela 1 a 2, Slovak Academic Press, spol.s.r.o. Bratislava 2015 5. MARIEB, E., N., MALLAT J.: Anatomie lidského těla, CP Books Brno, 2005, ISBN 80-251-0066-9 6. ČIHÁK, R.: Anatomie člověka I, II, III, Grada Publishing, 2002 7. SCHMIDTOVÁ, K., PETROVOVÁ, E., MALOVESKÁ, M.: Základy anatómie. Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, 2017, ISBN 978-80-8077-542-1					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Zvonař, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Antropomotorika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/0</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i>	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Miera získaných teoretických vedomostí študenta je realizovaná písomnou previerkou po absolvovaní semestra; rozsah 100-0%.</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Hlavným cieľom predmetu je priniesť základné poznatky a vysvetliť základné pojmy z antropomotoriky. Zvládnuť a pochopiť základné pojmy a termíny antropomotoriky; pochopiť klasifikáciu, definície a testovanie motorických schopností a zručností, podobne ako ontogenézu človeka z pohľadu motorických prejavov, telesnej stavby a športového výkonu.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti:</i> - <i>základné prierezové a relevantné poznatky o rozvoji pohybových schopností, všeobecných a špeciálnych zručností,</i> - <i>osvojí si základy metodológie a princípy pedagogickej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospelých populácie,</i> - <i>získa poznatky o základoch empirického výskumu v pedagogických vedách a vedách o športe.</i>		
Stručná osnova predmetu: <i>1. Úvod do antropomotoriky (vedecká disciplína)</i> <i>2. Výskumné metódy v antropomotorike</i> <i>3. Schopnosti človeka, pohybové predpoklady</i> <i>4. Vlohy, zručnosti, návyky</i>		

5. *Vytrvalostné pohybové schopnosti a ich rozvoj*
6. *Silové pohybové schopnosti a ich rozvoj*
7. *Ohybnosť a jej rozvoj*
8. *Hybridné pohybové schopnosti (rýchlostné a výbušná sila) a ich rozvoj*
9. *Koordináčné pohybové schopnosti a ich rozvoj*
10. *Telesná stavba ako faktor výkonnosti*
11. *Pohybový a športový výkon a výkonnosť*
12. *Pohybová lateralita*
13. *Ontogenéza ľudskej motoriky*

Odporúčaná literatúra:

1. ZVONARĚ, M., DUVAČ, I. a kol. 2011. *Antropomotorika pro magisterský program tělesná výchova a sport..* Brno : Masarykova Univerzita, 2011. 231 s. ISBN 978-80-210-538-9.
2. KASA, J. 2004. *Športová antropomotorika.* Bratislava : FTVŠ UK, 2004. 209 s. ISBN 80-968252-3-2.
3. RUŽBARSKÝ, P. 2018. *Antropomotorika pre študijné programy telesná výchova, trénerstvo a šport pre zdravie [elektronický dokument] UNIPO.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Gymnastika 1</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/2</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>50</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>24</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>26</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktické zručnosti a priebežné hodnotenie (75%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky o funkcii gymnastiky v živote človeka a pripraviť ho po praktickej a kondičnej stránke na zvládnutie metodiky základných gymnastických prvkov.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent má základné prierezové a relevantné poznatky o formách rozcvičenia a strečingu a terminologicky správne vie pomenovať základné cvičebné tvary, - disponuje základnými zručnosťami pri cvičeniach prostných prvkov a pri cvičeniach na náradí, - dokáže riešiť problémy v procese motorického učenia pri zdokonaľovaní techniky prevedenia gymnastických prvkov.		
Stručná osnova predmetu: 1. Úlohy a ciele základnej gymnastiky 2. Poradové cvičenia 3. Terminológia gymnastiky 4. Druhy a formy rozcvičenia		

5. Úlohy rozcvičenia v telovýchovnom procese
6. Základné pohyby – chôdza, beh, poskoky, podupy, atď.
7. Základné tanečné kroky – jednokročka, prísunný, poskočný, polkový, valčíkový.
8. Tvorba pohybových etud
9. 9 .Strečing a jeho druhy
10. Cvičenia s náčiním a bez náčinia
11. Základné gymnastické prvky – prostné
12. -13. Cvičenie na náradí

Odporúčaná literatúra:

1. HATJAR, B., a kol. 1998. Rytmická moderná a športová gymnastika. Bratislava: Univerzita Komenského. 1998. 235 s. 80-223-1250-9.
2. NOVOTNÁ, N., NOVOTNÁ, B., KRŠKA, P. 2011. Gymnastika. Ružomberok: VERBUM. 144 s. ISBN 978 – 80 – 8084 – 755 – 5.
3. SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. 2008. Základní gymnastika. Praha : Karolinum. 2008. 178 s. 978-80-246-1478-6.
4. KRŠJAKOVÁ, S. 2000. Gymnastika hrou. Bratislava : PF UK. 2000. 112 s. 80-88868-52-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Úvod do sociológie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/1</i> <i>50</i> <i>24</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>V priebehu semestra bude študent hodnotený na základe prezentácie semestrálnej práce (bude tvoriť 30% z celkového hodnotenia); a na základe záverečného testu (bude tvoriť 70% z celkového hodnotenia).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so základnými sociologickými pojmami a kategóriami, priblížiť študentom súčasný stav sociologického poznania a poskytnúť informácie o hlavných sociologických teóriách a smeroch.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent bude disponovať sociologickými pojmami, ktoré súvisia s jeho budúcim profesionálnym výkonom učiteľa, športového rozhodcu alebo športového inštruktora, - študent bude disponovať vedomosťami o fungovaní sociálneho prostredia na úrovni sociálnych skupín, bude poznať mechanizmus ich vzniku a fungovania.		
Stručná osnova predmetu: 1. <i>Postavenie sociológie v systéme vied, predmet, charakter a členenie sociológie</i> 2. <i>Vývoj sociológie a hlavné sociologické teórie</i> 3. <i>Sociálna interakcia a jej druhy</i>		

4. *Sociálny vzťah a sociálne siete*
5. *Spoločnosť. Typológia spoločností. Vnímanie spoločnosti rôznymi autormi*
6. *Kultúra a jej zložky. Kultúrny etnocentrizmus a kultúrny relativizmus*
7. *Normy v spoločnosti. Tvorcovia noriem. Sankcie. Sociálna kontrola*
8. *Prvky sociálnej štruktúry – soc. status, soc. rola a sociálna inštitúcia*
9. *Socializácia. Sociologické teórie socializácie*
10. *Sociálne konformita, nonkonformita a deviácia. Sociologické teórie deviácie*
11. *Sociálne inštitúcie: manželstvo, rodina*
12. *Náboženstvo*
13. *13. Zdravie a choroba z pohľadu sociológie*

Odporúčaná literatúra:

1. *ALMAŠIOVÁ, A.: Sociológia. Verbum, 2012.*
2. *BÁRTLOVÁ, S.: Sociologie medicíny a zdravotnictví. GRADA, 2005.*
3. *JANDOUREK, J.: Průvodce sociologií. Grada, 2008.*
4. *KELLER, J.: Dějiny klasické sociologie. Sociologické nakladatelství, 2007.*
5. *BAUMAN, Z. : Myslet sociologicky. Sociologické nakladatelství, 2010.*
6. *GIDDENS, A.: Sociologie. SLON, 2005.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PhDr. Angela Almašiová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Zdravý životný štýl</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 2/1</i> <i>125</i> <i>86</i> <i>39</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Teoretický test (50%)</i> <i>Seminárna práca (50%)</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Objasniť základné poznatky zo zdravej výživy, pohybovej aktivity a regenerácie (fyzickej, mentálnej). Osvojiť si schopnosť prispôbovať životný štýl aktuálnym požiadavkám.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - disponuje bazálnymi vedomosťami o procesoch prebiehajúcich v ľudskom tele, - dokáže sa orientovať v problematike zdravej výživy, - je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy so zameraním na zdravý životný štýl.		
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do teórie zdravia a životného štýlu, základné pojmy 2. Fungovanie ľudského tela 3. Zdravá výživa 4. – 8. Pohybová aktivita 1. - 11. Regenerácia (fyzická, mentálna) 12- 13. Duchovná oblasť a socializácia		

Odporúčaná literatúra:

1. RUŽBARSKÁ, B. 2010. Životný štýl ako determinant zdravia. Fakulta športu PU. ISBN 978-80-555-1983-8.
2. ČALKOVSKÁ, A., et al. 2010. Fyziológia človeka. Vydavateľstvo: Osveta. 220 s. ISBN 9788080633448.
3. ŽÁK, F. 2005. Výživa pre výkon a zdravie. Bratislava: ICM Agency. 145 s. ISBN 80-969268-2-9.
4. KAMPMILLER, T., et al. 2012. Teória športu a didaktika športového tréningu. Bratislava: ICM Agency. 353 s. ISBN 9788089257485.
5. TEPPERWEIN, K. 2006. Mentálny tréning. Bratislava: Noxi. 212 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Výcvikový kurz 1</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 2/2</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>125</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>73</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>52</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktická časť (75%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky z hlavných oblastí problematiky zjazdového lyžovania. Osvojenie si základných zručností potrebných pre zdokonaľovanie techniky.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent pozná históriu lyžovania vo svete a na Slovensku, - ovláda, názvoslovie, materiálne vybavenie, základnú údržbu lyžiarskeho výstroja, - pozná kondičnú, technickú prípravu v zjazdovom lyžovaní, - ovláda základné pohybové návyky, techniku a metodiku výučby lyžovania, - osvojuje si prípravu a organizáciu lyžiarskeho kurzu a didaktiku výučby.		
Stručná osnova predmetu: <i>História lyžovania vo svete a u nás.</i> <i>Technológia -materiálno technické vybavenie, vlastnosti a údržba lyží.</i> <i>Zásady bezpečnosti na horách, poznanie prvej pomoci, náročnosti tratí.</i>		

4. – 9. Základné lyžiarske lokomócie, nácvik lyžiarskych zručnosti- zdokonaľovanie techniky
10. – 13. Metodika výučby lyžovania

Odporúčaná literatúra:

1. BLAHUTOVÁ, A. 2017. *Technika a didaktika lyžovanie, Učebné texty*, Ružomberok: KU PF. 2017. 66 s. ISBN 978-80-561-0504-7
2. PAUGSCHOVÁ, B., a kol. 2004. *Lyžovanie. B.anská Bystrica: Bratia Sabovci, s.r.o.* Zvolen, 2004, 237 s. ISBN 80-8055-880-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Biomechanika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	prednáška/cvičenie týždenný: 1/0 50 37 13	prednáška/cvičenie semestrálny:
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 2. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Priebežné hodnotenie: písomné testy (max. 50 %). Záverečná ústna skúška (max. 50 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a záverečnej ústnej skúšky (50 %).		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Pochopiť pohyb človeka z biomechanického hľadiska a súčasne pochopiť podstatu a príčiny správneho vykonania pohybu a jeho modifikácií.		
Výsledky vzdelávania: - ovláda základy metodológie a princípy pedagogickej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospelých populácie.		
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika biomechaniky ako integrálnej vedeckej disciplíny 2. Človek ako hmotný systém (mechanické vlastnosti tela, oporný a pohybový systém, druhy pohybu) 3. - 4. Kinematika pohybu človeka (priestorové, časové a priestorovo časové charakteristiky pohybu) 5. - 6. Dynamika pohybu človeka (Sily a ich pôsobenie, vnútorné – svalové sily) 7. - 8. Vonkajšie sily – sila tiaže, reakcie opory 9. Sila zotrvačnosti. Sila trenia 10. Sila odporu prostredia, Magnusov jav 11. Sily pružnej deformácie, odstredivá a dostredivá sila		

12.-13. Biomechanické metódy poznávania telocvičného a športového pohybu

Odporúčaná literatúra:

1. KONIAR, M., LEŠKO, M. 1990. *Biomechanika*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. 310 s. ISBN 80-08-00331-6.
2. PSALMAN, V. 2010. *Hodnotenie športovej techniky z aspektu biomechaniky*, Bratislava : ICM, 2010. 149 s. ISBN 978-80-89257-22-5.
3. BALÁŽ, J. a kol. 1995. *Vybrané kapitoly z biomechaniky*. Bratislava : PdF UK, 1995.
4. PSALMAN, V., ZVONAR, M., BALÁŽ, J. 2013. *Biomechanické metódy ve sportu*. Brno : FSpS MU, 2013.
5. SCHMIDT, R. A., LEE, T. D. 2005. *Motor control and learning. A behavioral emphasis*. Leeds : Human Kinetics, 2005. 536 s. ISBN 0-7360-4258-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
40,91%	27,27%	9,09%	4,55%	9,09%	9,09%

Vyučujúci: prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph. D.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Atletika 1</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 0/2</i> <i>50</i> <i>34</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné plnenie výkonnostných požiadaviek a kvality osvojenia si pohybových činností (max. 60 %). Záverečný písomný test (max. 40 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (60 %) a písomného testu (40 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti a zručnosti z teórie a didaktiky pohybovej činnosti vybraných (prirodzených) atletických disciplín. Zvládnuť základy teórie a rozhodovania vybraných atletických disciplín. Osvojenie si a zdokonaľovanie pohybovej činnosti atletických disciplín, špecifických zručností a rozvoj pohybových schopností – šprintérsky a vytrvalostný beh, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou (granátom), nízky štart, špeciálne bežecké, odrazové a vrhačské cvičenia.</i>		
Výsledky vzdelávania: - má základné prierezové a relevantné poznatky o rozvoji pohybových schopností, všeobecných a špeciálnych zručností v atletických disciplínach, - je schopný plánovať, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný a športový proces na úrovni ISCED 2 a 3 v profilových vzdelávacích oblastiach. Dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie a procesy. Má potrebné kondičné predpoklady a pohybové zručnosti z vybraných atletických disciplín a špeciálnych bežeckých, odrazových a vrhačských cvičení, pozná základy biologických, fyziologických, didaktických a zdravotných zákonitostí atletických disciplín s orientáciou na výchovu k zdravému životnému štýlu,		

- disponuje základnými zručnosťami prípravy, organizovania, riadenia a rozhodovania atletických podujatí na školskej a regionálnej úrovni, - je schopný pohotovo a primerane reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného procesu, - je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním.					
Stručná osnova predmetu: 1. Ohybnosť a kĺbová pohyblivosť – bežecká a odrazová ABC – aeróbna vytrvalosť 1 2. Bežecká ABC – reakčná a akceleračná rýchlosť – skok do diaľky 1 – aeróbna vytrvalosť 2 3. Bežecká ABC - nízky štart – skok do diaľky 2 – aeróbna vytrvalosť 3 4. Nízky štart – maximálna bežecká rýchlosť – skok do diaľky 3 – aeróbna vytrvalosť 4 5. Vytrvalosť v rýchlosti – skok do diaľky 4 – aeróbna vytrvalosť 5 6. Kontrola: nízky štart – 100 m – 3000 m 7. Bežecká a odrazová ABC – skok do diaľky 5 – hod kriketovou loptičkou 1 8. Kontrola: bežecká ABC – skok do diaľky 9. Vrhácká ABC – hod kriketovou loptičkou 2 10. Hrové odrazové a vrhačské cvičenia – hod kriketovou loptičkou 3 11. Špeciálna ohybnosť – hod kriketovou loptičkou 4 12. Odrazové cvičenia - hod kriketovou loptičkou 5 13. Kontrola: hod kriketovou loptičkou					
Odporúčaná literatúra: 1. ČILLÍK I. - PUPÍŠ M. - ROŠKOVÁ M. - ROZIM R. - KRŠKA P.: Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2013. - 238 s. - ISBN 978-8-557-0554-5. 2. ČILLÍK, I. a kol. 2009. Atletika. Banská Bystrica : FHV UMB, 2009. 200 s. ISBN 978-80-8083-892-8. 3. KAMPMILLER, T. a kol. 2002. Teória a didaktika atletiky I. 2. vydanie. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. 164 s. ISBN 80-223-1701-2. 4. KAMPMILLER, T. a kol. 2000. Teória a didaktika atletiky II. Bratislava : Univerzita Komenského 2000. 96 s. ISBN 80-223-1413-7.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 13					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Plávanie I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 0/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	50	
Samostatná práca študenta:	24	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 2. semester		
Stupeň štúdia: . spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: Študent zvláda praktické požiadavky, dosahuje požadovanú plaveckú výkonnosť, praktické zručnosti dokazuje v priebehu semestra - uplatňuje požadovanú techniku plaveckých spôsobov voľného spôsobu (kraulová technika) a spôsobu prsia. Plávania pod vodou. Priebežné hodnotenie pohybovej výkonnosti a kvality osvojenia si špecifických pohybových činností (max.40 + 40 + 20%) 100%.		
Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93%		
B – 92%-85%		
C – 84%-77%		
D – 76%-69%		
E – 68%-60%		
Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu:		
Cieľom predmetu je objasniť a získať základné poznatky a vedomosti z plávania, vedieť vysvetliť techniku a aplikovať didaktiku vybraných základných plaveckých spôsobov pri výučbe neplavca. Osvojiť si základné plavecké zručnosti.		
Výsledky vzdelávania:		
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:		
- študent získa komplexný prehľad o hrách vo vodnom prostredí, nadobudne vedomosti z oblasti hydrodynamiky a hydrostatiky,		
- získa a uplatňuje nadobudnuté didaktické vedomosti a zručnosti vo výučbe plávania vo vybraných plaveckých spôsoboch,		
- ovláda plavecké zručnosti a požadovanú technickú úroveň plaveckých spôsobov prsia a voľný spôsob (kraulová technika) a plávania pod vodou, Zvláda štart z bloku, kyvadlovú obrátku a plávanie pod vodou,		
- presne a dynamicky riadi procesy nevyhnuté k výučbe základného plávania u neplavcov.		

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do teórie a didaktiky plávania – bezpečnostné a hygienické požiadavky
2. Základné plávanie a hry vo vode – rozdelenie hier
3. Diagnostika vstupnej úrovne plaveckej spôsobilosti študentov
4. Technika voľný spôsob (kraulová technika)
5. Didaktika voľný spôsob (kraulová technika)
6. Technika spôsobu prsia
7. Technika spôsobu prsia
8. Kyvadlová obrátka
9. Štartový skok z blokov
10. Technika plávania pod vodou
11. Základy prvej pomoci pri utopení
12. Hodnotenie účinnosti plaveckých metód
13. Hodnotenie plaveckej výkonnosti

Odporúčaná literatúra:

1. ČECHOVSKÁ, I. – MILER, T. 2008. *Plavání*. Praha : Grada, 2008. 127 s. ISBN 978-80-247-2154-5.
2. HOCH, M., ČERNUŠÁK, V. a kol. 1968. *Plavání*. Praha : SPN, 1968. 249 s. ISBN 83-08-09.
3. HOHMANN, A., LAMES, M., LETZELTER, M. 2010. *Úvod do sportovního tréninku*. Prostějov : Sdružení sport a věda, 2010.
4. THOMAS, D. G. 2005. *Swimming. Steps to success*. Leeds : Human Kinetics, 2005. 190 s. ISBN 0-7360-5436-7.
5. MACEJKOVÁ, Y. - BENČURIKOVÁ, L. 2014. *Plávanie*. Bratislava : STIMUL, 1. vydanie, učebné texty pre trénerov, 2014. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
6. MACEJKOVÁ, Y. a kol. 2005. *Didaktika plávania*. Bratislava : ICM AGENCY, 2005. 152 s. ISBN 80-969268-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Výcvikový kurz 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 2/2</i> <i>125</i> <i>73</i> <i>52</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktická časť (50%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i> <i>Seminárna práca (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky zo základných oblastí problematiky turistických aktivít.</i> <i>Osvojenie si pohybovej zložky pešej turistiky. Budovanie spôsobilosti pre využitie turistických aktivít v rámci výuky telesnej a športovej výchovy.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>získava poznatky z histórieistiky, značkovania, pohybu v teréne, ochrany prírody,</i> - <i>osvojuje si základné odbornotechnické poznatky s pobytom v prírode, stanovaním,</i> - <i>ovláda základné zručnosti pri orientácii v teréne a postupe pri pešej turistike,</i> - <i>zlepšuje telesnú zdatnosť a upevňuje turistické zručnosti aj pri ochrane životného prostredia,</i> - <i>upevňuje sociálnu komunikáciu v skupine, princípy pomoci, súdržnosti, tolerancie.</i>		

Stručná osnova predmetu:

1. *História turistiky*
2. *Obsah, druhy a formy turistiky*
3. *Inštitucionálne zabezpečenie*
4. – 7. *Základné pravidlá správania sa v prírode a jej ochrana*
8. – 10. *Národné parky a turistické lokality na Slovensku*
11. *Pohybová zložka pešej turistiky*
12. *Základná výstroj pre pešiu turistiku*
13. *Orientácia v mape*

Odporúčaná literatúra:

2. ŽIDEK, J., a kol. 2013. *Turistika a ochrana života a zdravia*. Bratislava: UK v Bratislave, 2013, 123s. ISBN 978-80-223-3398-6.
3. KOMPÁN, J., GORNER, K. 2007. *Možnosti uplatnenia turistiky a pohybových aktivít v prírode v spôsobe života mladej populácie*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2007, 62s. ISBN 80-8083-365-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:	Názov predmetu: <i>Metrológia</i>	
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/1</i> <i>50</i> <i>24</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Miera získaných vedomostí, zručností a kompetencií je preverená písomným testom (50%) a seminárnou prácou (50%)</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Študent ovláda teóriu motorického testovania, dokáže hodnotiť úroveň pohybových schopností, zostaviť vhodné testové zostavy, realizovať testovanie a využiť výsledky testovania v pedagogickom a tréningovom procese.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti a zručnosti:</i> - <i>ovláda základy metodológie a princípy pedagogickej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospeljej populácie,</i> - <i>ovláda základy empirického výskumu v pedagogických vedách a vedách o športe,</i> - <i>dokáže sa zapojiť do riešenia odborných projektov v oblasti vied o športe. Je spôsobilý efektívne komunikovať a kooperovať s interným aj externým prostredím.</i>		
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. <i>Športová metrológia ako disciplína</i> 2. <i>Motorické testy – historický vývoj</i> 3. <i>Konštrukcia testov</i> 4. <i>Vlastnosti, druhy, normy testov</i>		

5. *Testovanie motorických schopností*
6. *Štandardizácia, využitie motorických testov*
7. *Testový profil, testové batérie*
8. *Selekcia, predikčná validita*
9. *Kvantitatívne a kvalitatívne znaky zaťaženia. Vonkajšie a vnútorné zaťaženie*
10. *Možnosti a systémy vyhodnocovania zaťaženia*
11. *Grafické vyhodnocovanie zaťaženia. Numerické vyhodnocovanie zaťaženia*
12. *Využitie informácií z vyhodnocovania zaťaženia v športovej príprave*
13. *Testovanie kondičných a koordinačných schopností*

Semináre:

1. *Základy merania a testovania v telesnej výchove a športe*
2. *Tvorba testových zostáv, testová batéria, testový profil*
3. *Validita a spoľahlivosť testu a testovej zostavy*
4. *Štandardizácia testov a testových zostáv*
5. *Testovanie rýchlostných a silových schopností*
6. *Testovanie vytrvalostných schopností a ohybnosti*
7. *Testovanie koordinačných schopností*
8. *Príprava seminárnej práce; výber športu resp. disciplíny, východiská pre tvorbu testovej zostavy*
9. *Príprava seminárnej práce, výber testov, popis testov, poradie testov, organizácia testovania*
10. -13. *Ukážky vlastného testovania*

Odporúčaná literatúra:

1. *SEDLÁČEK, J. – CIHOVÁ, I: Športová metrológia. - 1. vyd. - Bratislava : ICM Agency, 2009. 124 s. ISBN 978-80-89257-15-7.*
2. *KOMEŠTÍK, B. – FEJTEK, M.: Metodologie kinantropologického výskumu. Hradec Králové: Gaudeamus (nakl. Vysoké školy pedagogické), 1997.*
3. *MĚKOTA, K. – BLAHUŠ, P.: Motorické testy. Praha: SPN, 1983, 335s.*
4. *DOVALIL, J. a kol.: Výkon a trénink ve sportu. Praha. Olympia, 2002.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Prvá pomoc</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/1</i> <i>50</i> <i>24</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe semestrálnej skúšky, v ktorej študent preukáže praktický nácvik poskytnutia prvej pomoci v modelových situáciách.</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je zvládnuť teoretické a praktické princípy poskytovanie laickej prvej pomoci na resuscitačných modeloch pri život ohrozujúcich stavoch. Oboznámiť sa so základmi poskytovania prvej pomoci pri úrazoch, krvácaní, intoxikáciách a ďalších možných príčinách ohrozenia zdravia.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent vie definovať biologickú podstatu život ohrozujúcich stavov, - ovláda základné princípy vyšetrenia pri poskytovaní prvej pomoci, - dokáže poskytnúť základnú prvú pomoc a zvláda princípy kardiopulmonálnej resuscitácie.		
Stručná osnova predmetu: 1. – 2 Úvod do prvej pomoci: -legislatíva a etika, -lekárnička - všeobecné zásady poskytovania PP (-základné vyšetrenie – prístup ABC) 3. – 4 Život ohrozujúce stavy - príčiny, bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok - kardiopulmonálna resuscitácia: nácvik		

5 –6 Úrazy a krvácanie, obväzové techniky
 7 –8 Intoxikácie
 9 –10 Poruchy nervového systému
 11 –12 Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia: popáleniny, omrzliny, elektrický prúd
 13 Metabolické a iné príčiny poškodenia zdravia
 - Hypoglykémia, kŕče. Náhle brušné príhody. Psychické poruchy

Odporúčaná literatúra:

1. DOBIÁŠ, V.: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017, ISBN 978-80-89662-24-1.
2. DOBIÁŠ, V.: Prednemocničná Urgentná medicína. Osveta 2012, ISBN 978-80-8063-387-5
3. PÁVKOVÁ, M., JANOVSÁ, B., NOVÁK, I., KAMPMILLEROVÁ, L.: Prvá predlekárska pomoc. Raabe Bratislava 2013. ISBN 978-80-8140-084-1.
4. Praktická prvá pomoc. Bratislava: Príroda, 2008. ISBN 978-80-07-01708-5.
5. FEDOR, M., MINÁRIK, KUNOVSKÝ, P. a kol.: Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Základy zdravej výživy</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/1</i> Za obdobie štúdia: <i>26/13</i> Celkové pracovné zat'azenie: <i>125 hodín</i> Samostatná práca študenta: <i>86 hodín</i> Kontaktné hodiny: <i>39 hodín</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>5</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>: spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe klasifikovaných testov, v ktorých preukazuje svoje teoretické vedomosti, ktoré budú vychádzať zo základov a princípov racionálneho stravovania . V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (30 %) a teoretických vedomostí (70 %).</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: • Poskytnúť študentom základy výživy a jej vplyv na fyzické a duševné zdravie. • Naučiť zásady správneho stravovania a plánovania vyváženého jedálnička. • Pochopiť súvislosti medzi výživou a chorobami, ako aj prevenciu pomocou stravy. • Podporiť kritické myslenie pri hodnotení výživových trendov a diét. • Rozvíjať zručnosti pre aplikáciu teórie do praxe s ohľadom na udržateľnosť.	
Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): 1. Vedomosti: ○ Poznanie základných princípov výživy a funkcie živín. ○ Porozumenie vzťahu medzi výživou a zdravím. ○ Znalosť stravovacích odporúčaní a rizík nezdravej výživy. 2. Zručnosti: ○ Schopnosť analyzovať a hodnotiť nutričné hodnoty potravín. ○ Návrh vyváženého jedálnička pre rôzne potreby. ○ Aplikácia zásad zdravej výživy do praxe. 3. Kompetentnosti: ○ Samostatné vyhľadávanie informácií o výžive. ○ Spolupráca na riešení výživových problémov.	

- Etické a udržateľné rozhodovanie v oblasti stravovania.

Študent získa praktické a teoretické základy pre zdravý životný štýl a jeho propagáciu.

Stručná osnova predmetu:

1. **Úvod do problematiky zdravej stravy:**
Definovať pojmy zdravá výživa a stravovacie návyky, význam výživy pre ľudské zdravie.
2. **Makroživiny (bielkoviny, sacharidy, tuky):** Pochopenie funkcií a zdrojov makroživín, ich optimálne zastúpenie v strave.
3. **Mikroživiny (vitamíny, minerály, fytochemikálie):** Diskusia o úlohe vitamínov a minerálov v organizme, odporúčané denné dávky.
4. **Voda a hydratácia:** Význam vody pre správne fungovanie tela, identifikácia rizík dehydratácie.
5. **Zdravé stravovacie návyky:** Zásady vyváženej stravy, dôležitosť pravidelného stravovania.
6. **Nutričné potreby v rôznych životných obdobiach:** Strava pre deti, dospelých, seniorov a špecifické potreby (tehotenstvo, šport).
7. **Zdravie a choroby spojené s výživou:** Riziká nezdravej výživy (obezita, cukrovka, kardiovaskulárne ochorenia).
8. **Alternatívne a špecifické typy stravy:** Vegetariánstvo, vegánstvo, bezlepková diéta – výhody a riziká.
9. **Vplyv stravy na duševné zdravie:** Vzťah medzi stravou, stresom, náladou a výkonom mozgu.
10. **Strava a udržateľnosť:** Dopad výživy na životné prostredie, princípy udržateľnej výživy.
11. **Plánovanie a príprava zdravých jedál:** Praktické odporúčania pre plánovanie jedálneho lístka a výber potravín.
12. **Záverečné hodnotenie a diskusia:** Rekapitulácia prebratých tém, diskusia o aplikácii teórie v každodennom živote.

Tento plán umožňuje študentom komplexne pochopiť zásady zdravej výživy a ich aplikáciu v praxi.

Odporúčaná literatúra:

1. **Krajčovičová, K., & Babinská, K. (2018). *Výživa a zdravie človeka*.** Bratislava: Univerzita Komenského.
 - Publikácia poskytuje komplexné informácie o princípoch výživy, jej vplyve na zdravie a praktických odporúčaniach pre rôzne vekové a zdravotné skupiny.
2. **Whitney, E., & Rolfes, S. R. (2022). *Understanding Nutrition (16th Edition)*.** Cengage Learning.
 - Moderný učebný text so zameraním na základy výživy, metabolizmus živín, trendy vo výžive a jej prepojenie so zdravím.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Prof. RNDr. Peter Kubatka, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Inkluzívna pedagogika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i> Kontaktné hodiny: 26 Samostatná práca študenta: 74 Celkové pracovné zaťaženie: 100 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester štúdia: <i>3. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overiť mieru získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta prostredníctvom realizovania teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: (1) aktívna účasť na seminároch, splnenie podmienok max. 2 ospravedlnené absencie, (2) spracovanie seminárnej práce a jej prezentovanie (orientovaná na opis konkrétneho problému v rámci inkluzívneho vzdelávania).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Zvládnuť analýzu, syntézu a komparáciu poznatkov o stratégiách pomoci deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri hľadaní a identifikovaní reálnych problémov a následných riešení v praxi inkluzívnej školy.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - získa základné teoretické poznatky o integratibilite škôl, - oboznámi sa so systémom inkluzívneho vzdelávania, a organizácii poradenstva ako súčasťou inkluzívneho vzdelávania, - dokáže nadobudnuté vedomosti aplikovať pri chápaní poskytovania pedagogického poradenstva v rámci podpory dieťaťa ako jedinečnej osobnosti, - dokáže analyzovať, syntetizovať a komparovať sprostredkované informácie o využívaní poradenských zariadení pohľadu rodiny a odborníka, jednotlivých typoch a špecifických poradenských aktivít.	
Stručná osnova predmetu:	

Inkluzívna škola. Inkluzívne vzdelávanie ako inovovaná filozofia vzdelávania. Indikované skupiny inkluzívneho vzdelávania. Procesuálna stránka inkluzívneho vzdelávania z pohľadov rôznych pomáhajúcich profesií. Aktuálny poradenský systém na Slovensku. Prístupy k poradenstvu, poradenstvo podľa cieľových skupín. Práca s klientom v procese poradenstva. Formy a metódy poradenskej práce. Etické zásady poradenstva. Supervízia v poradenstve. Jednotlivé fázy poradenského procesu. Evidencia a dokumentácia. Úlohy poradenstva v inkluzívnom procese pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia). Nástroje posudzovania inkluzívneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

CULLEY, S., BOND, T. Integratívni prístup v poradenstve a psychoterapii. Praha: Portál, 2008.
JABLONSKÝ, T. et al. Interdisciplinary and Intradisciplinary Strategies in Educational Situations in the Care for Intact Pupils and Pupils with Specific Needs. vyd. Dublin (Írsko): ISBCRTI, 2019. 113 s. ISBN 978-0-9957986-9-4.
KOVÁČOVÁ, B. S inklúziou od raného veku: dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu. Reziliencia, 2019. 100 s. ISBN 978-80-972277-5-3.
KOVÁČOVÁ, B. Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. In: Integrácia v škole: sprievodca predpismi a poradca riaditeľa školy v procese školskej integrácie. Bratislava: Dr. Josef Raabe Slovensko, 2016. ISBN 978-80-8140-250-0, S. 1-22.
LECHTA, V. et. al. Inkluzívni pedagogika. Praha: Portál. 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
LEVČÍKOVÁ, M. a kol. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách. Bratislava: ŠPÚ, 2002.
NEUBAUEROVÁ, L., JAVORSKÁ, M., NEUBAUER, K. Ucelená rehabilitace osob s postižením centrální nervové soustavy . Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-640-7.
NOVOSAD, L. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
ORAVCOVÁ, J. Poradenstvo pomáhajúcich profesií. Banská Bystrica: PF UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0540-8.
ŘÍČAN, P. Cesta životem (Vývojová psychologie), 2. prepracované vydanie. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-124-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *1.12. 2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Fyziológia človeka a telesných cvičení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 1/1	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	75	
Samostatná práca študenta:	49	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 3		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 3. semester		
Stupeň štúdia: : spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu a teoretickej previerky po absolvovaní predmetu. Študent počas semestra preukazuje svoje zručnosti samostatnou prácou na praktických cvičeniach a pri autonómnom riešení zadanych úloh. Po absolvovaní praktických cvičení je preskúšaný aj z teoretických vedomostí. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z aktivít počas semestra 50 % a z teoretických vedomostí 50 %.		
Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93%		
B – 92%-85%		
C – 84%-77%		
D – 76%-69%		
E – 68%-60%		
Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu:		
Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom najvýznamnejšie informácie týkajúce sa rôznorodých procesov prebiehajúcich v tele človeka, ktoré zabezpečujú všetky životné funkcie. Špeciálne sa predmet venuje fyziológii pohybového systému a funkčných súvislostí ostatných systémov, podieľajúcich sa na fyziológii telesných cvičení.		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:		
- študent disponuje bazálnymi vedomosťami o fyziologickej činnosti jednotlivých orgánových systémov človeka,		
- pozná základy biologických, fyziologických a zdravotných zákonitostí pohybovej činnosti s orientáciou na výchovu k zdravému životnému štýlu,		

- ovláda princípy telesných cvičení a na ich základe je schopný pohotovo a primerane reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného procesu.					
Stručná osnova predmetu: 1. Fyziológia krvi 2. Hemostáza 3. Fyziológia dýchania 4. Termoregulácia a vplyv tepla a chladu. Horúčka 5. Fyziológia trávenia a vstrebávania 6. Premena látok 7. Fyziológia obehu krvi a lymfy 8. Fyziológia žliaz s vnútornou sekréciou I. 9. Fyziológia žliaz s vnútornou sekréciou II. 10. Vylučovacia sústava 11. Pohlavná sústava. Tehotenstvo 12. Nervová sústava I. 13. Nervová sústava II. Vegetatívny nervový systém					
Odporúčaná literatúra: 1. OREL, M.: Anatomie a fyziologie lidského tela: pro humanitní odbory. Vydavatel'stvo: Grada 2019, 448s. ISBN 978-80-271-0531-1. 2. ČALKOVSKÁ, A.: Fyziológia človeka : pre nelekárske študijné programy. Osveta Martin 2017, ISBN 978-80-8063-455-1. 3. JAVORKA, K.: Lekárska fyziológia. Osveta Martin 2009. ISBN 978-80-8063-291-5. 4. HAMAR, D., LIPKOVÁ, J.: Fyziológia telesných cvičení. Univerzita Komenského Bratislava, 2008. ISBN 978-80-223-2366-6. 5. WARD J.P.T. 2010: Základy fyziologie. Galén, Praha. 6. VAŇHARA, Z. 1993: Praktika z fyziologie člověka. Univerzita Palackého, Olomouc.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D, MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD., prof. RNDr. Peter Kubatka, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:	Názov predmetu: <i>História športu</i>	
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/0</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 3. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné hodnotenie: cvičenie a práca (max. 30 %) Záverečné hodnotenie: skúška (max. 70 %)</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (30 %) a ústnej skúšky (70 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom poznatky z vývoja športu a športového hnutia vo svete a na území Slovenska, vrátane vzniku a vývoja školskej telesnej výchovy. Získať poznatky o hlavných etapách vzniku a rozvoja športu v jednotlivých obdobiach spoločenského vývoja vo svete a na Slovensku, vrátane genézy školskej telesnej výchovy. Pochopiť podmienenosť rozvoja športu s ekonomickými, kultúrnymi a sociálnymi podmienkami života spoločnosti.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - disponuje základnými informáciami o histórii športu, - dokáže sledovať základné vývojové trendy v športovom hnutí a olympizme, - má vedomosti a poznatky o národných a regionálnych faktoch v oblasti športovania.		
Stručná osnova predmetu: 1. Šport v praveku a v starovekých orientálnych despociách 2. Šport a jeho postavenie v gréckej a rímskej antike 3. Antické olympijské hry 4. Úpadok športu v stredoveku, rytierska kultúra 5. Európske telovýchovné systémy (turnérsky telocvik, švédsko gymnastika, francúzsky systém)		

6. *Reformy telovýchovných systémov a rozvoj vied o športe*
7. *Vznik moderného športu, jeho expanzia z Anglicka do Európy a do sveta, začiatky významných športových podujatí, obnovenie olympijských hier*
8. *Šport na území Slovenska od príchodu Slovanov do roku 1848 a v období rokov 1848 – 1918*
9. *Šport v predmníchovskej Československej republike a v rokoch Slovenského štátu*
10. *Šport na území Slovenska v období rokov 1945 – 1989*
11. *Šport súčasnej Slovenskej republiky a náčrt vývoja olympizmu na Slovensku*
12. *Genéza školskej telesnej výchovy na území Slovenska*
13. *Zhrnutie*

Odporúčaná literatúra:

1. *PERÚTKA, J. a kol. 1988. Dejiny telesnej kultúry. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1998. 287 s. 067-469-88 DTK.*
2. *GREXA, J. a kol. 1996. Olympijské hnutie na Slovensku. Od Atén po Atlantu. Bratislava : Q111, 1996. 212 s. ISBN 80 85401-56-8.*
3. *PERÚTKA, J., GREXA, J. 1999. Dejiny telesnej kultúry na Slovensku. Bratislava : Univerzita Komenského, 1999. 137 s. ISBN 80-223-1382-3.*
4. *GREXA, J. 2011. Aké boli antické olympijské hry. Bratislava : SOV, 2011. 47 s. ISBN 978-80-89460-06-8. Dostupné z <http://www.olympic.sk/userfiles/files/publikacie/ak-boli-antikolympijsk-hry-60053.pdf>.*
5. *SOUČEK, L. 2010. Naši olympijskí medailisti a olympionici. Bratislava : SOV, 2010. 150 s. ISBN 978-80-89460-045. Dostupné z <http://www.olympic.sk/userfiles/files/publikacie/nasiolympijskoolympionici-86561.pdf>.*
6. *SEMAN, F. 2012. Milníky svetového športu. Bratislava : SOV, 2012. 95 s. ISBN 978-80-89460-09-0. Dostupné z <http://www.olympic.sk/userfiles/files/publikacie/milnikyweb-41339.pdf>.*
7. *SOUČEK, L. 2011. Novoveké olympijské hry. Bratislava : SOV, 2011. 171 s. ISBN 978-80-89460-06-9. Dostupné z <http://www.olympic.sk/userfiles/files/publikacie/novovekeolympijske-hry-21575.pdf>.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Zentko

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Gymnastika 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 1/2</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>75</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>36</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>39</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 3		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 3. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety: <i>Gymnastika 1</i>		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktické zručnosti a priebežné hodnotenie (50%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i> <i>Seminárna práca (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Prezentovať študentovi poznatky o gymnastike v prostredí školskej telesnej výchovy vo funkcii pedagogický asistent a vychovávateľ. Pripraviť študenta po praktickej stránke na zvládnutie didaktickej časti výuky gymnastiky.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda základy metodológie gymnastiky v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospeléj populácie, - disponuje základnými zručnosťami pri názornej ukážke základných gymnastických prvkov, - je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy so zameraním na gymnastiku v rámci školského vzdelávacieho systému, - dokáže riešiť problémy a koordinovať postupy pri rozvoji gymnastických zručností na hodinách telesnej a športovej prípravy na pozícii pedagogického asistenta.		

Stručná osnova predmetu:**Cvičenie:**

1. Prostné – kotúle, stojka na rukách
2. Prostné – stojka
3. Kotúľ vpred, premet bokom
4. Premety bokom naviazane, premet vpred
5. Kruhy – kmihanie vo vise, vis vznesmo
6. Vis strmhlav, prednos vo vise
7. Kruhy – vzoprenie sklopmo
8. Hrazda - výmyk odrazom znožmo, toč vzad, toč jazdmo
9. Hrazda - vzoprenie závesom v podkolení, prešvihy únožmo vpred a vzad
10. Hrazda – výmyk ťahom, vzoprenie sklopmo
11. Preskok – koza na šírku, na dĺžku
12. Preskok - debna na šírku: roznožka
13. Skrčka, odbočka.

Prednášky:

1. História gymnastiky
2. Delenie gymnastiky
3. Všeobecná gymnastika
4. Gymnastické športy
5. Pohybové gymnastické štruktúry
6. Motorické učenie v gymnastických športoch
7. Rozvoj pohybových schopností gymnastickými prostriedkami
8. – 9. Pedagogický proces v gymnastike
9. – 10. Gymnastická terminológia
10. - 13. Terminológia cvičení na náradí

Odporúčaná literatúra:

1. HATJAR, B., a kol. 1998. Rytmická moderná a športová gymnastika. Bratislava: Univerzita Komenského. 1998. ISBN 235 s. 80-223-1250-9.
2. NOVOTNÁ, N., NOVOTNÁ, B., KRŠKA, P. 2011. Gymnastika. VERBUM, 144 s. ISBN 978 – 80 – 8084 – 755 – 5.
3. SKOPOVÁ, M., ZÍTKO, M. 2008. Základní gymnastika. Praha : Karolinum. 2008. 178 s. 978-80-246-1478-6.
4. KRŠJAKOVÁ, S. 2000. Gymnastika hrou. Bratislava : PF UK. 2000. 112 s. 80-88868-52-1.
5. LIBRA, J. 1973. Teorie a metodika sportovní gymnastiky. Praha : Státní pedagogické nakladatelství. 1973. 287 s.
6. TRUNEČKOVÁ, E., SAMEKOVÁ, Z. 1991. Teória a didaktika gymnastiky. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta. 1991. 174 s. 80-85162-25-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PhD., Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Hry I (Pohybové hry)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	prednáška/cvičenie týždenný: 0/1 50 24 26	prednáška/cvičenie semestrálny:
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 3. semester		
Stupeň štúdia: : spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z teórie a didaktiky pohybových hier formou semestrálnej práce, ktorej tému si sám zvolí. Študent vypracuje písomnú prípravu a predvedie vybranú pohybovú hru. Praktické pohybové zručnosti prejavuje aktívnou účasťou v pohybových hrách na cvičeniach. Konštruktívno-kriticky zhodnotí svoj výstup a celosemestrálnu činnosť.		
Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk: - semestrálna písomná práca (50 %) - písomná príprava a vedenie pohybovej hry (40 %) - sebahodnotenie (10%). -		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Poskytnúť študentovi vedomosti o funkciách pohybovej hry v živote človeka a pripraviť ho na výuku pohybových hier v hodinách telesnej a športovej výchovy. Prezentovať študentovi poznatky o pohybových hrách v prostredí školy vo funkcii pedagogický asistent a vychovávateľ. Poskytnúť študentovi vedomosti o organizovaní súťaží s uplatnením pohybových hier (vybíjaná) v škole.		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - oboznámenie sa s možnosťami využitia pohybových hier v škole, so zásadami uplatňovania jednoduchých programov pohybovej prípravy so zameraním na pohybové hry.		

- zvládnutie vybraných pohybových aktivít podmieňujúcich účasť v pohybovej hre podľa obsahu vzdelávania v školách a pre potreby vzorových ukážok žiakom, - osvojenie si teórie a didaktiky pohybových hier pre potreby činnosti v športových a rekreačných zariadeniach.					
Stručná osnova predmetu: 1. Pohybové hry v moduloch Štátneho vzdelávacieho programu pre základné a stredné školy (ISCED 2 a ISCED 3): Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu 2. Pohybové hry na stimuláciu pohybových rýchlostných a silových schopností 3. Pohybové hry na stimuláciu koordináčnych pohybových schopností 4. Pohybové hry na stimuláciu vytrvalostných pohybových schopností 5. Pohybové hry na rozvoj herných zručností v športových hrách 6. Pohybové hry s loptami 7. Kooperatívne pohybové hry 8. Pohybové hry vo vodnom prostredí 9. Pohybové hry na snehu 10. Úpolové pohybové hry 11. Pohybové hry s nosením cvičenca 12. Pohybové hry v zdravotnej telesnej výchove 13. Pohybové hry v športovom tréningu					
Odporúčaná literatúra: 1. ARGAJ, G. – NEMČEK, J. 2020. Pohybové hry v športovej príprave detí do 10 rokov v tenise. Bratislava: (s.n.), 2020. 65 s. ISBN 978-80-570-2295-4. 2. ARGAJ, G. 2018. 100 pohybových hier pre mladých basketbalistov. Bratislava: Slovenská basketbalová asociácia, 2018. 108 s. ISBN 978-80-973081-4-8. 3. ARGAJ, G. 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. 128 s. ISBN 978-80-223-4022-9. 4. KRŠKA, P. – ADAMČÁK, Š. 2008. Pohybové schopnosti a hry na ich rozvoj. 5. POKORNÝ, I. 2019. Pohybové hry pro školáky. Praha: Grada Publishing, 2019. 159 s. ISBN 9788027120642. 6. SABOL, J. 2014. Pohybové hry pre futbalové prípravky. Liptovský Mikuláš: Jaroslav Grantner, 2014. 78 s. ISBN 9788097162405. Časopisy: Športové hry (Slovenská republika) Telesná výchova a šport mládeže (Česká republika) Telesná výchova a šport (Slovenská republika)					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Výcvikový kurz 3</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 2/2</i> <i>125</i> <i>73</i> <i>52</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma:3. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktická časť (75%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky zo základných oblastí problematiky korčuľovania a ľadového hokeja. Osvojenie si zručností potrebných pre kontinuálne zdokonaľovanie techniky. Budovanie spôsobilosti pre využitie korčuľovania a ľadového hokeja vo výuke telesnej a športovej výchovy.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>má relevantné poznatky o možnostiach využitia korčuľovania a ľadového hokeja vo výuke telesnej a športovej výchovy,</i> - <i>osvojuje si základné pohybové lokomócie a korčuliarske zručnosti,</i> - <i>naučí sa využívať tréningové pomôcky, hry a súťaže pre zvládnutie korčuliarskej techniky,</i> - <i>vie aplikovať pedagogické zásady pri zdokonaľovaní techniky,</i> - <i>dokáže zvládnuť základne herné kombinácie v ľadovom hokeji.</i>		

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika korčuliarskej výzbroje (korčule, prilba, chrániče, rukavice...)
2. – 4. Rozvoj korčuliarskych zručností –nácvik rovnováhy
5. – 7. Nácvik pádov, odrazov, brzdenia, jazdy vpred, vzad, zastavenie
7. – 10. Korčuliarska abeceda – cvičenia
12. – 12. Zdokonalenie korčuliarskych zručností formou hier, súťaží
13. Nácvik herných kombinácií v ľadovom hokeji

Odporúčaná literatúra:

1. TÓTH, I., a kol. Tréner ľadového hokeja, Bratislava 2010, ISBN 978-80- 970545-1-9.
2. FILC, J. - KRIŠKOVÁ, E. - STARŠÍ, J. 1994. Teória a didaktika korčuľovania a základov hokeja.
3. JAROMÍR PYTLÍK, Hokejové bruslení. Trendy ve výuce techniky. Grada Publishing, a.s. Praha 2015, ISBN 978-80-247-5742-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Atletika 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/2</i> <i>75</i> <i>36</i> <i>39</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 3		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 4. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety: <i>Atletika 1</i>		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Priebežné plnenie výkonnostných požiadaviek a kvality osvojenia si pohybových činností (max. 50 %). Záverečná ústna skúška (max. 50 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a ústnej skúšky (50 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Zvládnuť základy teórie, didaktiky a diagnostiky (hodnotenia výkonnosti a kvality osvojenia si) pohybových činností vybraných atletických disciplín. Osvojiť a zdokonaľiť pohybovú činnosť atletických disciplín, špecifickú zručnosť a rozvoj pohybových schopností – prekážkový a štafetový beh, anaeróbnou vytrvalosť (400 m), vrh guľou, skok do výšky, špeciálne bežecké, odrazové a vrhačské cvičenia.</i>		
Výsledky vzdelávania: - <i>má základné prierezové a relevantné poznatky o rozvoji pohybových schopností, všeobecných a špeciálnych zručností v atletických disciplínach a zároveň disponuje bazálnymi vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov, ktoré vyplývajú z ich vekových, zdravotných, či sociálnych znevýhodnení, alebo nadania a talentu tak, aby dokázal pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami a závermi využiteľnými v praxi,</i> - <i>je schopný plánovať, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný a športový proces na úrovni ISCED 2 a 3 v profilových vzdelávacích oblastiach. Dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie a procesy. Má potrebné kondičné predpoklady a pohybové zručnosti z vybraných atletických disciplín a špeciálnych bežeckých,</i>		

odrazových a vrhačských cvičení, pozná základy biologických, fyziologických, didaktických a zdravotných zákonitostí atletických disciplín s orientáciou na výchovu k zdravému životnému štýlu, - disponuje základnými zručnosťami prípravy, organizovania, riadenia a rozhodovania atletických podujatí na školskej a regionálnej úrovni, - je schopný pohotovo a primerane reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného procesu, - je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním.					
Stručná osnova predmetu: Prednášky 1. - 2. Charakteristika atletiky, systematika atletických disciplín 3. - 4. Teória pohybovej činnosti: beh a skok do diaľky 5. - 6. Teória pohybovej činnosti: skok do výšky, hod kriketovou loptičkou a vrh guľou 7. - 9. Didaktika: šliapavý a švihový beh, skok do diaľky 10. - 12. Didaktika: skok do výšky, hod kriketovou loptičkou a vrh guľou 13. Plnenie kreditových požiadaviek (písomný test) Cvičenie: 1. Prekážkarská ohybnosť – vrhačská ABC – aeróbna vytrvalosť 2. Prekážkarská ABC – vrh guľou 1 – štafetový beh 1 3. Ohybnosť a kĺbová pohyblivosť - anaeróbna vytrvalosť 1 4. Rytmické prekážkarské cvičenia – vrh guľou 2 – štafetový beh 2 5. Skok do výšky 1 - anaeróbna vytrvalosť 2 6. Prekážkový beh 1 – vrh guľou 3 – štafetový beh 3 7. Skok do výšky 2 - anaeróbna vytrvalosť 2 8. Prekážkový beh 2 - vytrvalosť v rýchlosti 1 9. Skok do výšky 3 - vrh guľou 4 10. Prekážkový beh 3 - vytrvalosť v rýchlosti 2 11. Skok do výšky 4 - štafetový beh 4 12. Špeciálne bežecké, odrazové a vrhačské cvičenia 13. Kontrola: prekážkový beh v zľahčených podmienkach – skok do výšky - vrh guľou – 400 m					
Odporúčaná literatúra: 1. ČILLÍK I. - PUPIŠ M. - ROŠKOVÁ M. - ROZIM R. - KRŠKA P.: Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2013. – 238 s. - ISBN 978-8-557-0554-5. 2. ČILLÍK, I. a kol. 2009. Atletika. Banská Bystrica : FHV UMB, 2009. 200 s. ISBN 978-80-8083-892-8. 3. KAMPMILLER, T. a kol. 2002. Teória a didaktika atletiky I. 2. vydanie. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. 164 s. ISBN 80-223-1701-2. 4. KAMPMILLER, T. a kol. 2000. Teória a didaktika atletiky II. Bratislava : Univerzita Komenského 2000. 96 s. ISBN 80-223-1413-7.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu:		Názov predmetu: <i>Hry 2 (Basketbal, Florbal)</i>
DF:		
EF:		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 1/3</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	75	
Samostatná práca študenta:	36	
Kontaktné hodiny:	39	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 4		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 4. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti aktívnou pohybovou účasťou v cvičeniach. Urobí ukážku hernej činnosti jednotlivca a reťazca herných činností. V teste prejaví teoretickú znalosť pravidiel. Konštruktívno-kriticky zhodnotí svoju celosemestrálnu činnosť.</i>		
Záverečné hodnotenie: <i>sumárny percentuálny zisk:</i> - <i>ukážka hernej činnosti jednotlivca v basketbale a florbale (15+15%),</i> - <i>ukážka reťazca herných činností v basketbale a florbale (15+15%),</i> - <i>test z pravidiel basketbalu a florbalu (10+10%),</i> - <i>sebahodnotenie (10+10%).</i> -		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky o funkcii športových hier basketbal a florbal v živote človeka a pripraviť ho na ich výuku v hodinách telesnej a športovej výchovy.</i> <i>Prezentovať študentovi poznatky o basketbale a florbale v prostredí školy vo funkcii pedagogický asistent a vychovávateľ. Poskytnúť študentovi poznatky o organizovaní basketbalového a florbalového zápasu a súťaží v školách.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>oboznámenie sa s možnosťami využitia basketbalu a florbalu v škole,</i>		

- oboznámenie sa so zásadami uplatňovania jednoduchých programov pohybovej prípravy so zameraním na basketbal a florbal,
- zvládnutie vybraných herných činností basketbalu a florbalu podľa obsahu vzdelávania v školách a pre potreby vzorových ukážok žiakom,
- osvojenie si teórie a didaktiky basketbalu a florbalu pre činnosť v športových a rekreačných zariadeniach,
- pozná základy výchovno-vzdelávacieho procesu predmetu telesná a športová výchova v zameraní na basketbal a florbal,
- dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie pri uplatňovaní basketbalu a florbalu vo výchovno-vzdelávacom procese,
- okamžite reaguje na potreby regulácie priebehu cvičenia a hry hlavne v kontexte bezpečnosti a ochrany zdravia jej účastníkov.

Stručná osnova predmetu:

Prednášky

1. Teória hier
2. Teória a didaktika športových hier
3. Herný a hráčsky výkon v športových hrách: štruktúra a zložky
4. Basketbal a florbal v Štátnom vzdelávacom programe
5. Basketbal a florbal v školskom vzdelávacom programe
6. Herný výkon žiaka v basketbale a florbale
7. Organizovanie školských súťaží v basketbale a florbale
8. Organizačné formy v učení basketbalu a florbalu v škole
9. Didaktické formy v učení basketbalu a florbalu v škole
10. Teória a didaktika basketbalu
11. Teória a didaktika florbalu
12. Pravidlá a rozhodovanie basketbalu v škole
13. Pravidlá a rozhodovanie florbalu v škole

Cvičenie 1 - basketbal

1. Technika a taktika držania lopty a ballhandlingu v basketbale
2. Technika a taktika vedenia lopty v basketbale
3. Technika a taktika prihrávania v basketbale
4. Technika a taktika strelby v basketbale
5. Technika a taktika doskakovania v basketbale
6. Technika a taktika bránenie hráča s loptou a bez lopty v basketbale
7. Taktika a učenie útočnej kombinácie hod' a bež v basketbale
8. Taktika a učenie útočného systému v basketbale
9. Taktika a učenie obranného systému v basketbale
10. Základy pravidiel v školskom basketbale
11. Základy rozhodovania v školskom basketbale
12. Výstupy študentov vo funkcii rozhodcu
13. Výstupy študentov vo funkcii kauč – vedenie školského družstva v basketbalovom zápase

Cvičenie 2 - florbal

1. Technika a taktika útočných herných činností jednotlivca v školskom florbale 1
2. Technika a taktika útočných herných činností jednotlivca v školskom florbale 2
3. Technika a taktika obranných herných činností jednotlivca v školskom florbale
4. Organizovanie florbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží
5. Uplatňovanie pravidiel florbalu a výstupy študentov vo funkcii rozhodca florbalového zápasu
6. – 13. Výstupy študentov vo funkcii kauč – vedenie školského družstva vo florbalovom zápase

Odporúčaná literatúra:

1. ARGAJ, G. 2007. *Teória a didaktika basketbalu 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007. 137 s. ISBN 80-88901-30-8.
2. ARGAJ, G. 2018. *100 pohybových hier pre mladých basketbalistov*. Bratislava: Slovenská basketbalová asociácia, 2016. 108 s. ISBN 978-80-973081-4-8.
3. FLORBAL. In: ARGAJ, G. 2016. *Pohybové hry. Teória a didaktika*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. 128 s. ISBN 978-80-223-4022-9. s. 129-130.
4. HORIČKA, P. 2013. *Florbal*. In: ŠIMONEK, J. a kol. 2013. *Modelové programy pohybových aktivít na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. (Modelové programy na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb)*. s. 457-477. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta. 539 s. ISBN 978-80-558-0361-6.
5. IZÁKOVÁ, A., ARGAJ, G., TOMÁNEK, L., HULKA, K. 2019. *Teória a didaktika športovej hry basketbal*. Vysokoškolská učebnica. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici – Belianum. 130 s. ISBN 978-80-557-1648-0.
6. KYSEL, J. 2010. *Florbal*. Praha: Grada, 2010. 141 s. ISBN 9788024736150.
7. OFICIÁLNE pravidlá basketbalu platné od 1. októbra 2014. FIBA.
8. OFICIÁLNE pravidlá basketbalu platné od 1. októbra 2018. Oficiálny výklad. FIBA. https://www.basketliga.sk/dokumenty/Oficialne_pravidla_basketbalu_2018_Oficialny_vyklad_SVK.pdf.
9. PERÁČEK, P. 2018. *Teória športových hier*. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 435 s. ISBN 978-80-89075-74-4.
10. PRAVIDLÁ florbalu (2006). Podľa oficiálnych medzinárodných pravidiel florbalu IFF – International Floorball Federation. SZF.
11. TOMÁNEK, L. 2010. *Teória a didaktika basketbalu*. Bratislava: ICM Agency. 212 s. ISBN 978-80-89257-25-6.
12. ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
13. ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie..* Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Časopisy:

Športové hry (Slovenská republika)

Telesná výchova a šport mládeže (Česká republika)

Telesná výchova a šport (Slovenská republika)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
16,70%	33,30%	33,30%	0,00%	0,00%	16,70%

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Výcvikový kurz 4</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 2/3</i> <i>125</i> <i>60</i> <i>65</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 4. semester</i>		
Stupeň štúdia: : <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktická časť (50%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i> <i>Seminárna práca (25%)</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky zo základných oblastí problematiky vodnej a cykloturistiky. Osvojenie si pohybovej zložky potrebnej pre kontinuálne zdokonaľovanie techniky. Ovládanie možností využitia vodnej a cykloturistiky v procese výuky telesnej a športovej výchovy.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - získava teoretické poznatky z cykloturistiky a vodnej turistiky, - osvojuje si základy cestnej premávky a premávky na vodných tokoch, - získava odbornotechnické zručnosti pri oprave bicyklov, či úprave a preprave lodí, - v jednotlivých druhoch turistiky získava telesnú kondíciu, osvojuje si zručnosti v technickej príprave, - má základnú spôsobilosť pri plánovaní turistických aktivít.		
Stručná osnova predmetu: 1. <i>História vodnej a cykloturistiky</i>		

2. *Kultúrno-poznávacia zložka vodnej a cykloturistiky*
3. – 5. *Základné pravidlá cestnej premávky*
6. – 8. *Výstroj a výzbroj pre cykloturistiku*
8. *Pohybová zložka cykloturistiky*
9. *Klasifikácia vodných tokov*
10. *Výstroj a výzbroj pre vodnú turistiku*
11. *Pohybová zložka vodnej turistiky*
12. *Orientácia v mape zameraná na vodnú a cykloturistiku*
13. *Základy plánovania aktivít vodnej a cykloturistiky*

Odporúčaná literatúra:

1. BELÁS, M., ROUČKOVÁ, M. 2015. *Letné športy v prírode*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2015, 50 s. ISBN 978-80-565-0952-4.
2. KOMPÁN, J., GORNER, K. 2007. *Možnosti uplatnenia turistiky a pohybových aktivít v prírode v spôsobe života mladej populácie*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2007, 62s. ISBN 80-8083-365-7.
3. SIDWELLS, CH. *Velká kniha o cyklistice*. 1.vyd. Bratislava: Slovast, 2004. 239s. ISBN 80-7209-585-4.
4. SOULEK, I., MARTINEK, K. *Cyklistika*. 1.vyd. Praha: Grada Publishing, 2000. 112s. ISBN 80-7169-951.
5. MICHALÁČ, J. 1988. *Vodná turistika*. Bratislava, Šport, 1988.
6. BENCE, M., BOBULA, T., ZBÍŇOVSKÝ, P. 2008. *Vodné športy*. Banská Bystrica: UMB FHV. 98 s. ISBN 978-80-8083-521-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Prevencia civilizačných chorôb</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/1</i> Za obdobie štúdia: <i>26/13</i> Celkové pracovné zaťaženie: <i>125</i> Samostatná práca študenta: <i>86</i> Kontaktné hodiny: <i>39</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>5</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>4.</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>Fyziológia človeka a telesných cvičení</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Na skúške môže študent získať maximálne 100 bodov. K úspešnému absolvovaniu predmetu je nutné získať aspoň 60 bodov. Pribežné hodnotenie : priebežné testy, vyžaduje sa min. 60 % vedomostí Záverečné hodnotenie : ústna skúška</i> <i>Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a ústnej skúšky.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť študentom základné teoretické poznatky a praktické kompetencie v oblasti biológie, zamerané na prevenciu civilizačných ochorení s dôrazom na ich význam pre optimalizáciu športového výkonu.</i>													
Výsledky vzdelávania: - <i>Študent vie aplikovať získané poznatky z pohľadu prevencie civilizačných ochorení</i> - <i>Vie analyzovať a syntetizovať súvislosti etiopatogenézy jednotlivých ochorení, možnosti ich prevencie, či liečby.</i> - <i>Dokáže samostatne organizovať a viesť záujmové útvary so zameraním na zdravý životný štýl a prevenciu civilizačných ochorení</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>Civilizačné ochorenia – základné pojmy.</i> <i>Podstata vzniku civilizačných ochorení - úloha oxidačného stresu a molekúl radikálovej povahy.</i> <i>Možnosti prevencie civilizačných ochorení.</i> <i>Preneoplastické lézie.</i> <i>Rakovina. Typy rakoviny.</i>													

6. *Viacstupňový a viacfaktorový proces karcinogenézy.*
7. *Kardiovaskulárne ochorenia.*
8. *Ateroskleróza.*
9. *Hypertenzia.*
10. *Psychoemčný stres.*
11. *Alergie.*
12. *Obezita.*
13. *Základy racionálnej výživy. Využitie prirodzených substancií v prevencii civilizačných ochorení.*

Odporúčaná literatúra:

Hill, M., & Craig, R. (2007): *Prevencia ochorení v primárnej zdravotnej starostlivosti.* Vydavateľstvo Oxford.

- Základná učebnica zameraná na zásady prevencie v oblasti civilizačných ochorení.

Raková, J., & Černý, J. (2018): *Výživa a zdravie – moderný pohľad na prevenciu chorôb.* Grada Publishing.

- Praktické rady o výžive ako hlavnom pilieri prevencie

Kopp, M. S., & Réthelyi, J. (2014): *Lifestyle and Psychosocial Factors in Prevention of Chronic Diseases.* Springer.

- Kniha sa zaoberá vplyvom životného štýlu a psychosociálnych faktorov na prevenciu chronických chorôb.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Prof. RNDr. Peter Kubatka, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Základy vied a metodológie výskumu v športe</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/0</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 4. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (100-0%).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Získanie poznatkov o základoch metodológie športových vied a o zbere, spracovaní, štatistickom vyhodnotení a interpretácii výsledkov výskumu.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - ovláda základy metodológie a princípy pedagogickej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospelých populácie, - dokáže sa zapojiť do riešenia odborných projektov v oblasti vied o športe, - vie aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie, integrovať ich, spracovať a prezentovať v edukačnom procese a manažérskej činnosti v športových, telovýchovných a rekreačných zariadeniach, - pôsobí v súlade s profesijným, etickým a právnym rámcom platným v edukačnom systéme SR.		
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do metodológie vedy odborov vied o športe 2. Formulácia vedeckého problému, výskumnej témy, koncipovanie teoretických východísk 3. Typy výskumov v športe 4. Metodika práce, metódy zisťovania a spracovania empirických údajov		

5. *Výsledky a ich interpretácia, závery*
6. *Bibliografická a citačná norma ISO 690*
7. *Úvod do štatistiky, štatistické súbory, základné štatistické charakteristiky*
8. *Poloha a rozptyl*
9. *Závislé a nezávislé premenné*
10. *Normalita rozdelenia výskumných údajov*
11. *T-testy, Chí-kvadrát*
12. *Hladina štatistickej významnosti*
13. *Párová korelácia*

Odporúčaná literatúra:

1. *HAVLÍČEK, I. 2004. Model empirického výskumu. Telesná výchova a šport, 14, 3, 2004.*
2. *CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu. Praha : GRADA Publishing, 2007. 265 s. ISBN 978-80-247-1369-4.*
3. *STARŠÍ, J. 1999. Vedy o športe. Kapitoly z metodológie. Banská Bystrica : KTVŠ UMB FHV, 1999.*
4. *ZRUBÁK, A., LABUDOVÁ, J. et al. 1998. Vedy o športe. Bratislava : FTVŠ UK, 1998.*
5. *ZVONÁŘ, M., KORVAS, P., NYKODÝM, J. 2010. Pohybové a zdravotní aspekty v kinantropologickém výzkumu. Brno : Masarykova Univerzita, 2010. 166 s. ISBN 978-80-210-5176-8.*
6. *KAMPMILLER, T., CIHOVÁ, I., ZAPLETALOVÁ, L. 2010. Základy metodológie výskumu v telesnej výchove a športe. ICM Agency. 192s. ISBN 978-80-89257-27-0.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph. D.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>	Názov predmetu: <i>Informačné a komunikačné technológie v telovýchovnom a športovom vzdelávaní</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/2</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>100</i>
Samostatná práca študenta:	<i>74</i>
Kontaktné hodiny:	<i>26</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: <i>4</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 5. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Spôsob hodnotenia Priebežné zadania a aktívna účasť na cvičeniach (max. 50 %): - vypracovanie praktických úloh (napr. tvorba krátkej videoanalýzy, návrh interaktívnych prezentácií a pod.). Semestrálna práca / projekt (max. 50 %): - návrh metodického materiálu alebo tréningového plánu s využitím IKT, predložený v písomnej alebo multimediálnej forme.	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Ciele predmetu a vzdelávacie výstupy Cieľom predmetu je poskytnúť študentom: - Prehľad o súčasných informačných a komunikačných technológiách (IKT) relevantných pre oblasť telesnej výchovy a športu. - Schopnosť aplikovať moderné technológie pri plánovaní, realizácii a hodnotení telovýchovného a športového vzdelávania.	

3. *Zručnosť vyhľadávať, spracovávať a využívať digitálne zdroje a nástroje na podporu výučby telesnej výchovy a tréningových procesov.*

Po absolvovaní predmetu študent dokáže:

- *Efektívne využívať vybrané softvérové aplikácie a online platformy pri tvorbe metodických a tréningových materiálov.*
- *Vhodne zaradiť digitálne technológie do vyučovacieho procesu telesnej výchovy (napr. interaktívne prezentácie, mobilné aplikácie na meranie výkonov, videoanalýza pohybu).*
- *Vyberať a aplikovať digitálne nástroje na zber, analýzu a hodnotenie športových výkonov.*
- *Zohľadňovať možnosti a limity digitálnych technológií v rámci inkluzívneho a bezpečného prostredia školy či športového klubu.*

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do informačných a komunikačných technológií

Definícia IKT, historický vývoj a trendy vo vzdelávaní. Základné pojmy a princípy práce s informačnými systémami a dátami.

2. IKT v telovýchovnom a športovom vzdelávaní

Vybrané softvérové a hardvérové nástroje (interaktívne tabule, mobilné aplikácie, wearables na meranie výkonu a pod.). Metódy a techniky využitia týchto nástrojov v školskom a športovom prostredí.

3. Tvorba a využívanie digitálnych vzdelávacích materiálov

Formáty a zásady tvorby digitálneho obsahu. Princípy autorského práva a licencovania v oblasti e-learningových materiálov. Zásady grafického dizajnu a interaktivity (multimediálna podpora, videá, animácie).

4. Online vzdelávacie platformy a komunikácia v športe

Moodle, Google Classroom, MS Teams a iné systémy na správu kurzov. Metodika vedenia online hodín telesnej výchovy, správa tréningových skupín. Komunikácia tréner – športovec – rodič v digitálnom prostredí.

5. Meranie, analýza a vyhodnocovanie športových výkonov

Základné princípy merania v športe (digitálne senzory, zariadenia, aplikácie). Analýza športového výkonu pomocou softvéru (napr. Dartfish, Coach's Eye). Spracovanie a interpretácia dát pri tréningu a výučbe.

6. Bezpečnosť a etika v online prostredí

Bezpečné používanie digitálnych technológií, ochrana osobných údajov. Kyberšikana a jej prevencia v školstve a v športových komunitách. Zodpovedné správanie na sociálnych sieťach, ochrana súkromia.

7. Perspektívy využívania IKT v telovýchovnom a športovom vzdelávaní

Trendy a inovácie (virtuálna/rozšírená realita, umelá inteligencia). Možnosti ďalšieho profesijného a odborného rozvoja v tejto oblasti.

Odporúčaná literatúra:

1. **ROZIM, R. a kol.:** *Moderné technológie v športovej príprave.* Bratislava: Univerzitné vydavateľstvo, 2020.
2. **NOVÁK, J.:** *Digitálne nástroje vo vzdelávaní telesnej výchovy.* Praha: Karolinum, 2019.
3. **HAUK, M.:** *E-learningové systémy a ich využitie v telovýchove.* Košice: Technická univerzita, 2021.
4. **Online zdroje a databázy** (vybrané vedecké články z databáz Scopus, Web of Science, ResearchGate a pod.)
5. *Metodické materiály a študijné opory sprístupnené v Moodle / Google Classroom.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12. 2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Hry 3 (Futbal, Volejbal)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/2</i> <i>100</i> <i>61</i> <i>39</i>	<i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 4		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 5. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti aktívnou pohybovou účasťou v cvičeniach. Urobí ukážku hernej činnosti jednotlivca a reťazca herných činností. V teste prejaví teoretickú znalosť pravidiel. Konštruktívno-kriticky zhodnotí svoju celosemestrálnu činnosť.</i> Záverečné hodnotenie: <i>sumárny percentuálny zisk:</i> - <i>ukážka hernej činnosti jednotlivca vo futbale a volejbale (15+15%),</i> - <i>ukážka reťazca herných činností vo futbale a volejbale (15+15%),</i> - <i>test z pravidiel futbalu a volejbalu (10+10%),</i> - <i>sebahodnotenie (10+10%).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky o funkcii športových hier futbal a volejbal v živote človeka a pripraviť ho na ich výuku v hodinách telesnej a športovej výchovy.</i> <i>Prezentovať študentovi poznatky o futbale a volejbale v prostredí školy vo funkcii pedagogický asistent a vychovávateľ. Poskytnúť študentovi poznatky o organizovaní futbalového a volejbalového zápasu a súťaží v školách.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>		

- ovláda základné vedomosti o zvláštnostiach vývinu žiakov v kontexte s ich vekovými, pohlavnými, vývinovými, zdravotnými a sociálnymi potenciálnymi znevýhodneniami, alebo nadaním a talentom,
- vie žiakom urobiť ukážky herných činností. Je motivátor zdravého životného štýlu,
- má kladný postoj k celoživotnému profesijnému rozvoju a vzdelávaniu v zameraní na futbal a volejbal,
- je schopný účinne spolupracovať s inými odborníkmi a organizáciami a výkonne v edukačnom procese rešpektovať ich odporúčania,
- dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie pri uplatňovaní futbalu a volejbalu vo výchovno vzdelávacom procese,
- dokáže riešiť problémy pri organizovaní futbalu a volejbalu v škole, koordinovať, rozhodovať a dohliadať na dodržiavanie pravidiel počas cvičenia a hry

Stručná osnova predmetu:

Prednášky

1. Športový tréning v športových hrách a jeho stavba a riadenie
2. Výber talentov v športových hrách
3. Športový tréning detí a mládeže v športových hrách
4. Futbal a volejbal v Štátnom vzdelávacom programe
5. Futbal a volejbal v školskom vzdelávacom programe
6. Herný výkon žiaka vo futbale a volejbale
7. Organizovanie školských súťaží vo futbale a volejbale
8. Organizačné formy v učení futbalu a volejbalu v škole
9. Didaktické formy v učení futbalu a volejbalu v škole
10. Teória a didaktika futbalu
11. Teória a didaktika volejbalu
12. Pravidlá a rozhodovanie futbalu v škole
13. Pravidlá a rozhodovanie volejbalu v škole

Cvičenie 1 - futbal

1. Vedenie lopty, prihrávka nohou a hlavou
2. Zastavenie lopty nohou
3. Spracovanie lopty letiacej lopty vzduchom stehnom, hrud'ou a hlavou
4. Strel'ba nohou a hlavou
5. Činnosť brankára: chytanie a vyrážanie lopty
6. Základy pravidiel a rozhodovania v školskom futbale
7. – 13. Výstupy študentov vo funkcii rozhodcu a kouča vo futbalovom zápase

Cvičenie 2 - volejbal

1. Odbíjanie obojručne zhora a zdola
2. Smečovanie a blokovanie lopty
3. Podanie lopty zhora a zdola
4. Nácvik jednoduchých herných kombinácií vo volejbale
5. Organizovanie volejbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží.
6. – 13. Výstupy študentov vo funkcii rozhodcu a kouča vo volejbalovom zápase

Odporúčaná literatúra:

1. GIFFORD, C. 2009. Fotbal. Praha: Svojtka & Co., 2009. 96 s. ISBN 80-7237-476-1.
2. KIRKENDALL, D.T. 2014. Fotbalový tréning. Praha: Grada, 2014. 220 s. ISBN 978-80-247-4491-9.
3. NEMEC, M., KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica: Janka Čižmárová – PARTNER, 2009. 200 s. ISBN 978-80-89183-62-3.

4. *OFICIÁLNE pravidlá volejbalu 2017-2020 platné pre všetky súťaže od 1. mája 2017. FIVB.* https://www.avr-sr.sk/administracia/prilohy/dokument/oficialne_pravidla_volejbalu_2017_2020.pdf.
5. *PERÁČEK, P. 2018. Teória športových hier. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 435 s. ISBN 978-80-89075-74-4.*
6. *PERÁČEK, P., PAKUSZA, Zs. 2011. Futbal. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: IRIS. 217 s. ISBN 978-80-89238-55-2.*
7. *PRAVIDLÁ futbalu platné od 1.6.2020. SFZ.*
8. *PŘIDAL, V., ZAPLETALOVÁ, L. 2018. Športová príprava vo volejbale. Vysokoškolská učebnica. 2. vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 398 s. ISBN 978-80-89075-72-0.*
9. *SABOL, J. 2014. Pohybové hry pre futbalové prípravky. Liptovský Mikuláš: Jaroslav Gartner, 2018. 78 s. ISBN 9788097162405.*
10. *VOTÍK, J. 2011. Fotbalová cvičení a hry. Praha: Grada 2011. 152 s. ISBN 9788024735764.*
11. *ZAPLETALOVÁ, L., PŘIDAL, V. 2007. Volejbal - základy techniky, taktiky a výučby. Bratislava: UK, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.*
12. *ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ.* <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
13. *ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.* https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Časopisy:

Športové hry (Slovenská republika)

Telesná výchova a šport mládeže (Česká republika)

Telesná výchova a šport (Slovenská republika)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhD. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Plávanie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 1/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	75	
Samostatná práca študenta:	36	
Kontaktné hodiny:	39	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 3		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 5. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety: Plávanie 1		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti aktívnou pohybovou účasťou v cvičeniach. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného písomného testu		
Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk: - ukážka spôsobilosti a techniky plaveckých spôsobov (15%), - ukážka zručnosti pri záchrane a pomoci topiaceho sa (15%), - ukážka zručnosti jednotlivca vodného póla a skokov do vody (10+10%), - písomný test (50%).		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Nadobudnúť vedomosti z teórie a didaktiky plávania všetkých plaveckých spôsobov. Získať všetky potrebné zručnosti a spoznať zákonitosti biomechaniky plaveckých spôsobov. Ovládať didaktiku plávania a vodného póla. Osvojiť si a zdokonaľiť techniku základných plaveckých spôsobov a vybraných plaveckých zručností z plaveckých športov, ako aj ovládať ich základné pravidlá rozhodovania.		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - má základné poznatky o vplyve pôsobenia vodného prostredia na organizmus a z oblasti vplyvu na zdravie jedinca. Ovláda vedomosti potrebné ku záchrane topiaceho sa a pomoc unavenému plavcovi. pozná didaktiku vodného póla.		

- disponuje vedomosťami o štandardnom i špecifickom vývine jednotlivcov, ktoré nepriamo i priamo ovplyvňujú výkon v rámci plávania. Na ich základe dokáže pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne kooperovať s ďalšími odborníkmi, či inštitúciami a riadiť sa ich odbornými odporúčaniami,
- je schopný plánovať, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný a športový proces na úrovni ISCED 2 a 3 v oblastiach vodného prostredia. Dokáže hodnotiť, klasifikovať a organizovať plavecké podujatia na školskej úrovni. Má potrebné kondičné predpoklady a pohybové zručnosti z plaveckých športov na školskej a regionálnej úrovni,
- disponuje základnými odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odbornom-predmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva a vied o športe,
- je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy zo športového plávania, plánovať a viesť tréningové jednotky z vodného póla.

Stručná osnova predmetu:

Prednášky:

1. Úvod do teórie plávania, zdravotný význam plávania a pohybu vo vodnom prostredí
2. Osvojovanie si pohybových činností v plávaní
3. Biomechanické základy plávania - kinematika
4. Biomechanické základy plávania – dynamika - hydrostatika
5. Technika a didaktika plávania voľného spôsobu (kraul)
6. Technika a didaktika plávania spôsobu (znak)
7. Technika a didaktika plávania spôsobu (prsia)
8. Technika a didaktika plávania spôsobu (motýlik)
9. Základné a športové plávanie
10. Záchrana topiaceho sa
11. Vodné pólo
12. -13. Skoky do vody, synchronizované plávanie

Cvičenie:

1. Zdokonaľovanie pohybových činností vo vodnom prostredí
2. Využitie plaveckých pomôcok pre nácvik plaveckých zručností
3. Kraul
4. Prsia
5. Znak – ukážka
6. Motýlik – ukážka
7. Športové plávanie
8. Vodné pól
9. Skoky do vody, synchronizované plávanie.
10. Pomoc unavenému plavcovi
11. Záchrana topiaceho sa
12. -13. Prvá pomoc pri záchrane topiaceho sa

Odporúčaná literatúra:

1. ČECHOVSKÁ, I. – MILER, T. 2008. Plavání. Praha : Grada, 2008. 127 s. ISBN 978-80-247-2154-5.
2. HOCH, M., ČERNUŠÁK, V. a kol. 1968. Plavání. Praha : SPN, 1968. 249 s. ISBN 83-08-09.
3. HOHMANN, A., LAMES, M., LETZELTER, M. 2010. Úvod do sportovního tréninku. Prostějov : Sdružení sport a věda, 2010.
4. THOMAS, D. G. 2005. Swimming. Steps to success. Leeds : Human Kinetics, 2005. 190 s. ISBN 0-7360-5436-7.

5. *BARAN, I., 2006. Záchrana topiaceho. Bratislava : Fo art , 1. vyd. 2006.158 s. ISBN 80-88973-20-1.*
6. *MACEJKOVÁ, Y. - BENČURIKOVÁ, L. 2014. Plávanie. Bratislava : STIMUL, 1. vydanie, učebné texty pre trénerov, 2014. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7.*
7. *MACEJKOVÁ, Y. a kol. 2005. Didaktika plávania. Bratislava : ICM AGENCY, 2005. 152 s. ISBN 80-969268-3-7.*
8. *VIDUMANSKÝ, L. - KALEČÍK, L. 2006. Teória a didaktika vodného póla. Bratislava: Univerzita Komenského, 1. vyd. 2006. 72 s. ISBN 80-223-2169-9.*
9. *BENČURIKOVÁ L. - LABUDOVÁ, J. a kol. 2021. Plavecké športy a záchrana topiaceho sa. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport , 2021 - 1. vydanie, 166 s. ISBN 978-80-8251-000-6.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Peter Krška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Výcvikový kurz 5</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/2</i> <i>125</i> <i>86</i> <i>39</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 5. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktická časť (50%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i> <i>Seminárna práca (25%)</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky zo základných oblastí problematiky lyžiarskej turistiky.</i> <i>Osvojenie si pohybovej zložky potrebnej pre kontinuálne zdokonaľovanie techniky. Budovanie spôsobilosti pre využitie lyžiarskej turistiky v procese výuky telesnej a športovej výchovy.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>získava kondičné predpoklady pre ďalšie formy lyžovania ako sú bežecké, skialpinistické či lyžiarske zimné prechody,</i> - <i>osvojuje si a získava skúsenosti v subjektívnom i objektívnom nebezpečenstve na horách,</i> - <i>získava technické predpoklady pre osvojenie špeciálnych lyžiarskych zručností,</i> - <i>dokáže zvládať stresové a neočakávané situácie v lyžiarskom teréne.</i>		
Stručná osnova predmetu: 1. <i>História bežeckého lyžovania</i> 2. <i>História skialpinizmu</i>		

3. *Nové formy lyžiarskej turistiky*
4. – 7. *Zásady pohybu v zimnej prírode*
7. *Výstroj pre lyžiarsku turistiku*
8. – 9. *Pohybová zložka bežeckého lyžovania*
10. *Pohybová zložka skialpinistu*
- 11.– 13. *Základy plánovania aktivít lyžiarskej turistiky*

Odporúčaná literatúra:

1. PAUGSCHOVÁ, B., a kol. 2004. *Lyžovanie. Banská Bystrica: Bratia Sabovci, s.r.o. Zvolen, 2004, 237 s. ISBN 80-8055-880-9.*
2. ŽÍDEK, J. PETROVIČ, P.: *Lyžovanie. Metodická príručka. Bratislava, 1997.*
3. PETROVIČ, P. BELÁS, M. 2012. *Bežecké lyžovanie : technika – metodika. Bratislava : ICM AGENCY. ISBN 978-80-89257-51-5.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Funkčné poruchy pohybového systému</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 2/1</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>125</i>
Samostatná práca študenta:	<i>86</i>
Kontaktné hodiny:	<i>39</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Celková záťaž študenta: 125 hodín.</i> <i>Kontaktné hodiny 39 hodín,</i> <i>Samostatná práca študenta 86 hodín: priebežné týždenné riešenie úloh 15 hodín, príprava na písomky 12 hodín, príprava na ústnu skúšku 57 hodín.</i> <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných testov, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%.</i> <i>Praktické znalosti sú overované vypracovaním laboratórnych protokolov.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, protokolov (40 %) a ústnej skúšky (60 %).</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť komplexné poznatky o anatómii, fyziológii a biomechanike pohybového systému v interakcii s nervovým a srdcovocievnyim systémom. Poznať najčastejšie funkčné poruchy pohybového aparátu, pochopiť ich podstatu a naučiť sa adekvátne preventívne postupy.</i> Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): • študent vie definovať základné princípy pohybového aparátu vrátane biomechanických princípov.	

- dokáže interpretovať funkčné súvislosti medzi jednotlivými časťami pohybového systému vrátane nervového a kardiovaskulárneho systému
- získa poznatky o klasifikácii funkčných porúch pohybového aparátu (napr. svalové dysbalancie, kĺbové obmedzenia, neuro-muskulárne poruchy)
- na základe získaných teoretických vedomostí je kompetentný usmerniť žiakov a študentov ku zdravému životnému štýlu v oblasti podpory pohybu v kontexte prevencie funkčných ochorení pohybového aparátu

Stručná osnova predmetu:

1/ Funkčne - anatomická organizácia pohybového systému.

2/ Poruchy metabolizmu kostí (rachitída, osteomalácia, osteoporóza).

3-7/ Poruchy oporného systému (skelet, kĺby, väzy): deformity skeletu, zmeny kĺbovej pohyblivosti, degeneračné poruchy

8-11/ Poruchy výkonného systému (svaly): poruchy pohybových stereotypov, svalová nerovnováha, svalové dystrofie

12/ Poruchy riadiaceho systému (nervový aparát): parézy, tremor, reflexné poruchy

13/ Poruchy zásobovania pohybového systému a metabolické príčiny porúch: minerálne dysbalancie

Odporúčaná literatúra:

1. **Poděbradská, R.:** Komplexní kineziologický rozbor. Funkční poruchy pohybového systému. Grada 2018, ISBN 9788027108749
2. **Rychlíková, E.:** Funkční poruchy kloubu končetin. Grada 2019. ISBN 9788027120963
3. **Hrkľová, G.:** Anatomia a funkčná anatomia človeka. Verbum Ružomberok 2022. ISBN 978-80-561-0992-2.
4. **Orel M.:** Anatomie a fyziologie lidského tela: pro humanitní odbory. Vydavatel'stvo: Grada 2019, 448s. ISBN 978-80-271-0531-1
5. **Dylevský I.:** Funkční anatomie, Grada 2009, ISBN 978-80-247-3240-4
6. **Dylevský I.:** Základy funkční anatomie, Poznání 2011
7. **Binovský, A.:** Funkčná anatomia pohybového systému. Univerzita Komenského Bratislava 2020. ISBN 9788022349215

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. Mgr. Martin Zvonař, Ph. D., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12. 2024

Schválil: prof. PhD. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Zdravotná telesná výchova</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma												
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>												
Rozsah:	<i>týždenný: 1/2</i>												
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>100</i>												
Samostatná práca študenta:	<i>74</i>												
Kontaktné hodiny:	<i>26</i>												
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>												
Počet kreditov: 4													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent vypracuje prípravu na vyučovaciu hodinu na zvolenú tému (25 %), absolvuje metodický výstup na danú zvolenú tému (25 %) a napíše záverečný vedomostný test (50 %). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho zisku uvedených častí.</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Teoreticky si osvojiť vedomosti, prakticky získať zručnosti realizované cez metodické postupy zdravotnej telesnej výchovy so zameraním na poruchy zdravia, cez pedagogickú diagnostiku a s následnou intervenciou (aj s preventívnym charakterom v zmysle zdravého životného štýlu).</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Zdravotná telesná výchova študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i> Vedomosti: <i>pozná a ovláda základnú terminológiu zo zdravotnej telesnej výchovy, vie charakterizovať poruchy zdravia a ich príčinné súvislosti, pozná preventívne opatrenia zdravia.</i> Zručnosti: <i>vie posúdiť a diagnostikovať základné funkčné poruchy, prakticky ukázať a správne technicky vykonať príklady korekčných a kompenzačných cvičení, vytvoriť a vypracovať pohybové programy pre zdravie, vie prakticky aplikovať preventívne opatrenia.</i> Kompetentnosti: <i>získané poznatky a zručnosti vie spracovať, vyhodnotiť a prijať preventívne opatrenia a zároveň využiť ich v praxi pre rôzne vekové skupiny, pohlavie a podľa zdravotného stavu.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežnej pripravenosti na hodiny podľa stanovenej témy, vypracovania prípravy na vyučovaciu hodinu na zvolenú tému, absolvovanie metodického výstupu na danú tému a absolvovanie záverečného vedomostného testu.</i>													
Stručná osnova predmetu:													

1. Zdravotná telesná výchova - historický vývoj, charakteristika, postavenie, cieľ, úlohy, význam a funkcia.
2. Terminológia zdravotnej telesnej výchovy.
3. Pedagogická diagnostika v zdravotnej telesnej výchove.
4. Funkčné poruchy a oslabenia oporného a pohybového systému.
5. Oslabenie respiračného systému.
6. Kardiovaskulárne oslabenia.
7. Metabolické oslabenia.
8. Gynekologické oslabenia.
9. Oslabenie tráviaceho a vylučovacieho systému.
10. Nervové, psychické a zmyslové oslabenia.
11. Edukačný proces v zdravotnej telesnej výchove, špecifiká vyučovacej hodiny.
12. Prostriedky zdravotnej telesnej výchovy, zdravotné cvičenia, zásady kompenzácie, typy strečingu.
13. Písomný test.

Odporúčaná literatúra:

Bendíková, E. 2011. *Oporný a pohybový systém, jeho funkcia, diagnostika a prevencia porúch*. B. Bystrica: UMB FHV, 2011, 132 s.

Čermák, J. a kol., 2003. *Záda už mě nebolí*. Praha, 3. rozšírené vydanie, 2003.

Dostálová, I., 2013. *Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury*. Olomouc: UP, 2013.

Hálková, J. a kol., 2008. *Zdravotní tělesná výchova: speciální učební texty I. část - obecná*. Praha: Česká asociace Sport pro všechny.

Henešová, J., Jablonský, P. 2013. *Pohybový systém a regeneračné cvičenia*. Bratislava: MPC, 2013.

Hošková a kol., 2012. *Vademecum zdravotní tělesná výchova*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2012.

Labudová, J., Thurzová, E. 1992. *Teória a didaktika zdravotnej telesnej výchovy*, Bratislava: FTVŠ UK, 1992.

Labudová, J., Vajcizková, S. 2009. *Športová činnosť pri poruchách orgánov opory a pohybu*. SZ RTVŠ: Bratislava, 2009.

Labudová, J. a kol. 2011. *Integrácia v telesnej výchove a športe*. UK FTVŠ: Bratislava, 2011.

Lenková, R., Boržíková, I. 2018. *Zdravotná telesná výchova*. FŠ PU: v Prešove, 2018.

Liba, J., 2010. *Výchova k zdraviu*. Prešov: PF PU, 2010.

Kanásová, J., 2015. *Vývinové zmeny funkčných porúch pohybového systému 11 až 15ročných žiakov a možnosti ich ovplyvnenia*. Nitra: KTVŠ UKF, 2015.

Kopecký, M., 2014. *Didaktika zdravotní tělesné výchovy*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014.

Véle, F., 2006. *Kineziologie: přehled klinické kineziologie a patokineziologie pro diagnostiku a terapii poruch pohybové soustavy*. Praha: Triton. 1.vyd., 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12. 2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Úvodná náčuvová prax telesnej a športovej výchovy</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/2</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>100</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>74</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>26</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 4		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: <i>Hodnotenie pedagogickej dokumentácie (denník praxe), záznam a vyhodnotenie hospitačných hodín, písomné prípravy na vedenie vyučovacej hodiny, resp. jej častí (40 %). Vedenie vyučovacieho procesu (asistentská prax, časť, resp. celá vyučovacia hodina (60 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z hodnotenia pedagogickej dokumentácie (40%) a vedenia vyučovacieho procesu (60 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je oboznámiť sa s pedagogickými javmi a naučiť sa uplatňovať vlastné poznatky z didaktiky telesnej a športovej výchovy a podporných predmetov pri riadení vyučovacieho procesu v špecifických podmienkach.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent sa oboznamuje so zákonitostami pedagogického procesu v TaŠV, naučí sa uplatňovať získané poznatky pri plánovaní procesu, dokáže konfrontovať vlastné poznatky s reálnou praxou, - študent si osvojuje zručnosti spojené s riadením telovýchovného procesu, - organizuje a uplatňuje základné didaktické formy, - vie vyhodnocovať proces a výsledky žiakov v dosahovaní cieľov vyučovacej hodiny.		

Stručná osnova predmetu:

1. Oboznámenie sa študentov s cieľom a úlohami pedagogickej praxe, s konkrétnymi podmienkami vyučovania a s pedagogickou dokumentáciou na vybranej ZŠ
2. V rámci hospitácie vyučovacích hodín zaznamenať ich cieľ, štruktúru a stručný obsah
3. Vykonať a vyhodnotiť u vybraného žiaka chronometráž aktivity a vnútorné (funkčné) zaťaženie; zaznamenať a hodnotiť činnosti učiteľa
4. Súčasťou realizácie prvých vyučovacích pokusov študentov je asistentská prax, vedenie časti vyučovacej hodiny a samostatné vedenie vyučovacej hodiny pod dohľadom fakultného učiteľa
5. Vyhodnotenie praxe (splnenie cieľa a úloh, hodnotenie pedagogickej dokumentácie a kvality realizácie vyučovacích pokusov študentov)

Odporúčaná literatúra:

1. MELICHER, A. a kol. 2000. Dokumenty k pedagogickej a odbornej praxi. Bratislava: univerzita Komenského, 2000. 152 s. ISBN 80-223-1445-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Základy didaktiky telesnej a športovej výchovy</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/0</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného písomného testu (100-0%).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je nadobudnúť základné vedomosti a zručnosti z teórie vyučovania telesnej výchovy. Zvládnutie základných pojmov, prístupov a postupov v predmete didaktika telesnej výchovy.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>ovláda základy metodológie a princípy pedagogickej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospeljej populácie,</i> - <i>je schopný plánovať, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný a športový proces na úrovni ISCED 2 a 3 v profilových vzdelávacích oblastiach, dokáže hodnotiť, klasifikovať a riešiť pedagogické situácie a procesy,</i> - <i>dokáže sa orientovať vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch školy,</i> - <i>je schopný pohotovo a primerane reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia</i>		

účastníkov telovýchovného procesu, je spôsobilý vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním.					
Stručná osnova predmetu:					
Prednášky:					
1. Telesná výchova a šport v živote súčasného človeka 2. Didaktika telesnej výchovy ako vedecká disciplína, charakteristika základných pojmov 3. Edukačný proces v telesnej výchove. Rozvíjanie pohybových schopností 4. Žiak a učiteľ v telovýchovnom procese 5. Podmienky telovýchovného procesu 6. Hodnotenie v telesnej výchove, tvorba štandardov 7. Organizačné formy vyučovania 8. Aktuálne trendy vo vyučovaní telesnej výchovy u nás a vo svete 9. Učenie a vyučovanie v telesnej výchove 10. Rozvíjanie kompetencií žiaka a učiteľa v telovýchovnom procese 11. Kurikulá telesnej výchovy, projektovanie vyučovania 12. Práca so zdravotne oslabenými žiakmi 13. Záujmová telesná výchova a školský šport					
Odporúčaná literatúra:					
1. KOLEKTÍV. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. 236 s. ISBN 80-968252-5-9. 2. ANTALA, B., LABUDOVÁ, J., DANČÍKOVÁ, V. a kol. 2013. Koedukované vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava : UK FTVŠ. 2013. 163 s. ISBN 978-80-89257-63-8. 3. SEDLÁČEK, J., ANTALA, B. a kol. 2008. Hodnotenie telesného rozvoja a motorickej výkonnosti žiakov v procese kurikulárnej transformácie výchovy a vzdelávania, Bratislava :2008, 138 s. ISBN. 4. STARŠÍ, J. 1992. Didaktika telesnej výchovy pre 1. stupeň ZŠ. Banská Bystrica : PF UMB, 1992. 114 s. ISBN 80-856162-33-4. 5. CHRÁSKA, M. 1999. Didaktické testy. Brno : Paido, 1999. 91 s. ISBN 8085931680. 6. CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu. Praha : GRADA Publishing, 2007. 265 s. ISBN 978-80-247-1369-4. 7. ŠIMONEK, J. 2005. Didaktika telesnej výchovy. Nitra . Univerzita Konštantína Filozofa, 2005. 103 s. ISBN 8080508739. 8. ŠIMONEK, J. a kol. 2004. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava :SPN, 2004. 285 s. ISBN 8010003808. 9. MELICHER, A. 1996. Inovácia projektov telesnej výchovy v základných a v stredných školách Slovenskej republiky. Zborník z vedeckého cvičenia. Bratislava : Mačura Peter, 1996. 97s. ISBN 80-967456-8-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					
Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku					

Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športu 1 (basketbal, florbal, futbal, volejbal)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/7</i> Za obdobie štúdia: <i>13/91</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>10</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z teórie a didaktiky športových hier formou písomných testov. Študent vypracuje prípravu a predvedie vyučovaciu jednotku na zadanú tému. Posledná podmienka je analýza vyučovacej jednotky vedenej iným študentom.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných testov (30 %), z preukázania zručností učiteľa vedením hodiny športovej hry na základe písomnej prípravy (50 %) a dvoch analýz hodiny (20%).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%-0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi vedomosti o funkcii športu v základných a stredných školách a pripraviť na výuku športových hier v hodinách telesnej a športovej výchovy. Prezentať študentovi poznatky o športovej príprave a súťažiach mládeže v prostredí národných športových organizácií všeobecne a v športových hrách vo funkcii inštruktor, tréner, rozhodca. Poskytnúť študentovi vedomosti o organizovaní športových súťaží v škole, v rekreačných a kultúrnych zariadeniach.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Oboznámenie sa s možnosťami využitia športových hier v škole, o zásadách uplatňovania jednoduchých programov prípravy so zameraním na športové hry. Zvládnutie herných činností jednotlivca podľa obsahu vzdelávania v školách pre potreby vzorových ukážok žiakom. Osvojenie si teórie a didaktiky športových hier pre potreby činnosti v klube mládeže.</i>	
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Pozná základy výchovno-vzdelávacieho procesu predmetu telesná a športová výchova všeobecne a v zameraní na športové hry a jeho riadenie v kontexte s vekovými, pohlavnými, vývinovými, zdravotnými a sociálnymi charakteristikami žiakov a športujúcej mládeže v prostredí športových organizácií.</i>	
Zručnosti:	

Vie urobiť žiakom a mladým hráčom ukážky športových pohybov. Dokáže hodnotiť žiaka a mladého hráča v klube. Je zorientovaný v tvorbe metodických materiálov pre potreby výuky v škole a tréningu v športovom klube. Je motivátor zdravého životného štýlu.

Kompetencie:

Študent dokáže vypracovať plán didaktického pôsobenia, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný, tréningový a súťažný proces v škole a športovom klube mládeže v súlade so vzdelávacím programom a plánmi činnosti športových, rekreačných, kultúrnych a iných organizácií.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované teoretickými a praktickými previerkami počas semestrálnej výučby predmetu nasledovne:

Vedomosti: písomná príprava na výuku na zadanú tému a previerka z pravidiel.

Úroveň zručností a kompetentností študenta je zisťovaná dvomi spôsobmi:

- *zručnosť vykonania ukážok študentom sa uskutočňuje pohybovo-výkonnostnou previerkou,*
- *pedagogické zručnosti študenta sa hodnotia riadeným výstupom na hodine.*

Stručná osnova predmetu:

Prednášky

1. *Systém, funkcie a zameranie športu.*
2. *Športový výkon: štruktúra a zložky.*
3. *Športový tréning a jeho stavba a riadenie.*
4. *Výber talentov, športový tréning detí a mládeže.*
5. *Organizovanie školských a klubových súťaží športových hier.*
6. *Vzdelávacie programy v škole a programy športovej prípravy mládeže.*
7. *Organizačné formy v učení športových hier v škole a v kluboch mládeže.*
8. *Teória a didaktika športových hier.*
9. *Teória a didaktika basketbalu.*
10. *Teória a didaktika florbalu.*
11. *Teória a didaktika futbalu.*
12. *Teória a didaktika volejbalu.*

Cvičenie 1 - basketbal

1. *Technika, taktika a učenie obranných a útočných herných činností jednotlivca v školskom basketbale.*
2. *Organizačné formy v učení basketbalu v škole a športovom klube.*
3. *Organizovanie basketbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží a vedenie školského družstva v basketbalovom zápase.*
4. *Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže v basketbale.*
5. *Uplatňovanie pravidiel a rozhodovanie basketbalového zápasu v škole.*
6. *Basketbal 3x3 a ukážka turnaja.*
- 7.-9. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných činností jednotlivca.*
- 9.-11. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných kombinácií.*
12. *Výstupy študentov na určenú tému – vedenie školského družstva v basketbalovom zápase.*

Cvičenie 2 - florbal

1. *Technika, taktika a učenie obranných a útočných herných činností jednotlivca v školskom florbale.*
2. *Organizačné formy v učení florbalu v škole a športovom klube.*
3. *Organizovanie florbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží a vedenie školského družstva vo florbalovom zápase*
4. *Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže vo florbale.*
5. *Uplatňovanie pravidiel a rozhodovanie florbalového zápasu v škole a športovej príprave mládeže v klube.*
- 6.-9. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných činností florbalového hráča v poli a brankára.*
- 10.-11. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných florbalových kombinácií.*
12. *Výstupy študentov na určenú tému – vedenie školského družstva vo florbalovom zápase.*

Cvičenie 3 - futbal

1. *Technika, taktika a učenie obranných a útočných herných činností jednotlivca v školskom futbale.*
2. *Organizačné formy v učení futbalu v škole.*
3. *Organizovanie futbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží a vedenie školského družstva vo futbalovom zápase.*
4. *Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže vo futbale.*
5. *Hodnotenie vykonania futbalových obranných a útočných herných činností jednotlivca v škole a v športovej príprave mládeže.*
6. *Uplatňovanie pravidiel a rozhodovanie futbalového zápasu v škole a v klubových súťažiach mládeže.*
- 7.-9. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných činností jednotlivca vo futbale.*
- 10.-11. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných kombinácií vo futbale.*
12. *Výstupy študentov na určenú tému – vedenie školského družstva vo futbalovom zápase.*

Cvičenie 4 - volejbal

1. *Technika, taktika a učenie obranných a útočných herných činností jednotlivca v školskom volejbale.*
2. *Organizačné formy v učení volejbalu v škole.*
3. *Organizovanie volejbalového zápasu, medzitriednych a medziškolských súťaží.*
4. *Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže vo volejbale.*
5. *Hodnotenie vykonania volejbalových obranných a útočných herných činností jednotlivca v škole a v športovej príprave mládeže.*
6. *Uplatňovanie pravidiel a rozhodovanie volejbalového zápasu v škole a v športovej príprave mládeže.*
- 7.-9. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných činností jednotlivca vo volejbale.*
- 10.-11. *Výstupy študentov na určenú tému – didaktika útočných a obranných herných kombinácií vo volejbale.*
12. *Výstupy študentov na určenú tému – vedenie školského družstva vo volejbalovom zápase.*

Odporúčaná literatúra:

1. ARGAJ, G. 2002. Využitie pohybových hier pri nácviku a zdokonaľovaní herných činností v športových hrách. In: Športové hry, roč. 7, č. 4, s. 34-37. ISSN 1336-0817.
2. ARGAJ, G. 2009. Pohybové hry pre telesnú a športovú výchovu. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-223-2602-5. časť Florbal, s. 68-70.
3. ARGAJ, G. 2018. 100 pohybových hier pre mladých basketbalistov. Bratislava: Slovenská basketbalová asociácia. 108 s. ISBN 978-80-973081-4-8.
4. ARO, J. 2020. Train floorbal at home: Floorball drills to do at home. Books on Demand. 206 s. ISBN 978-9178512492.
5. BOGEN, M. M. 1985. Obučeniye dvigatel'nykh deystviyam. Moskva: FiS, 1985.
6. DOVALIL, J. a kol. 2005. Výkon a tréning ve sportu. Praha: Olympia. 332 s. ISBN 80-7033-928-4.
7. GRASTEN, A. FORSMAN, H., WATT, A. 2018. The associations and development of motivational climate, achievement goals, and physical functional skills in young floorball players. In: International Journal of Sports Science and Coaching, roč. 13, 2018, č. 6, s. 958-967.
8. HIRTZ, P., KIRCHNER, G., PÖLMAN, R. 1997. Sportmotorik. Anwendung und Grenzgebiete. Kassel. 2. Aufl. 382 s. ISBN 3881227970 9783881227971.
9. HORIČKA, P. 2013. Florbal. In: ŠIMONEK, J. a kol. 2013. Modelové programy pohybových aktivít na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. (Modelové programy na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb). s. 457-477. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta. 539 s. ISBN 978-80-558-0361-6.
10. HORIČKA, P. 2014. Basketbal. Teória a didaktika. Nitra: Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. 158 s. ISBN 978-80-558-0673-0.
11. CHVÁTALOVÁ, M. Florbal a jeho využití v hodinách tělesné výchovy na 2. stupni základních škol. Diplomová práce. Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, Katedra tělesné kultury.
12. IZÁKOVÁ, A., ARGAJ, G., TOMÁNEK, L., HULKA, K. 2019. Teória a didaktika športovej hry basketbal. Vysokoškolská učebnica. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici – Belianum. 130 s. ISBN 978-80-557-1648-0.
13. Mačura, P., Kucsá, R. 2015. Vplyv zmeny pravidla trojbodového územia na podiel trojbodovej strelby na dosiahnutom počte bodov v basketbalovom zápase na ME mužov. In: Česká kinantropologie. Roč. 19, 2015, č. 2, s. 71-76. ISSN 1211-9261.
14. Mačura, P., Ivanovič, P., Urban, L., Turzáková, N. 2016. Súťaže v Slovenskej basketbalovej asociácii. Bratislava: Univerzita Komenského. 108 s. [online]. ISBN 978-80-223-4299-5.
15. MAJERSKÝ, O. 2003. Florbal do škôl. In: Telesná výchova a šport, roč. 13, č. 3, s. 11-14. ISSN 1335-2245.
16. MĚKOTA, K., NOVOSAD, J. 2005. Motorické schopnosti. Olomouc: FTK UP, 2005. ISBN 80-244-0981-X.
17. MILANOVIĆ, D. 2009. Teoria i metodika treninga. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta. 454 s. ISBN 978-953-6378-87-6.
18. MORAVEC, R. a kol. 2004. Teória a didaktika športu. Bratislava: FTVŠ UK a SVSTVŠ. 209 s. ISBN 80-89075-22-3.
19. NEMEC, M., KOLLÁR, R. 2009. Teória a didaktika futbalu. Banská Bystrica: Janka Čižmárová – PARTNER, 2009. 200 s. ISBN 978-80-89183-62-3.
20. OFICIÁLNE pravidlá basketbalu platné od 1. októbra 2014. FIBA.

21. OFICIÁLNE pravidlá basketbalu platné od 1. októbra 2018. Oficiálny výklad. FIBA. https://www.basketliga.sk/dokumenty/Oficialne_pravidla_basketbalu_2018_Oficialny_vyklad_SVK.pdf.
22. OFICIÁLNE pravidlá volejbalu 2017-2020 platné pre všetky súťaže od 1. mája 2017. FIVB. https://www.avr-sr.sk/administracia/prilohy/dokument/oficialne_pravidla_volejbalu_2017_2020.pdf.
23. PERÁČEK, P. 2018. Teória športových hier. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 435 s. ISBN 978-80-89075-74-4.
24. Peráček, P., Argaj, G., Holienka, M., Mačura, P. Peráčková, J. Tóth, I. Zapletalová, L., Zaťková, V. 2003. Teória a didaktika športových hier. -Bratislava: PEEM. 148 s. ISBN 80-88901-77-4.
25. PERÁČEK, P., PAKUSZA, Zs. 2011. Futbal. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: IRIS. 217 s. ISBN 978-80-89238-55-2.
26. PERIČ, T. 2006. Výběr sportovních talentů. Praha: Grada Publishing. 100 s. ISBN 80-247-1827-8.
27. PRAVIDLÁ florbalu (2006). Podľa oficiálnych medzinárodných pravidiel florbalu IFF – International Floorball Federation. SZF.
28. PRAVIDLÁ futbalu platné od 1.6.2020. SFZ.
29. PŘIDAL, V., ZAPLETALOVÁ, L. 2018. Športová príprava vo volejbale. Vysokoškolská učebnica. 2. vyd. Bratislava: Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. 398 s. ISBN 978-80-89075-72-0.
30. SKRUŽNÝ, Z., ŠAFÁŘIKOVÁ L. a kol. (2005). Florbal. – technika, trénink, pravidla hry. GRADA: Praha. 120 s. ISBN 978-80-247-0383-1.
31. SKRUŽNÝ, Z., VANCL, K., ZÍTOKO, M., ZLATNÍK, D. 2001. Florbal učebnice pro trenéry. Praha: Česká obec sokolská. ISBN 80-86402-03-7.
32. SOZANSKI, M. 1999. Podstawy teorii treningu sportowego. Warszawa: Centralny osrodek sportu. 181 s.
33. STREŠKOVÁ, B. 2005. Florbal a jeho špecifiká. In: Zborník Katedry športových hier FTVŠ UK. č. 3. Bratislava: PEEM. s. 201-203. ISBN 80-89197-30-2
34. TOMÁNEK, L. 2010. Teória a didaktika basketbalu. Bratislava: ICM Agency. 212 s. ISBN 978-80-89257-25-6.
35. TÓTH, I. 2016. Florbal – prípravné hry na útočné prečíslenie. In: Škola v pohybe [elektronický dokument]. Bratislava: Stimul. s. 73-77. [CD-ROM]. ISBN 978-80-8127-161-8.
36. VNUK, J., 2013. Úroveň rozvoja herných činností, herných kombinácií a herného prejavu vo florbale na hodinách telesnej a športovej výchovy. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
37. VOTÍK, J. 2010. Fotbalové cvičení a hry. Praha: GRADA Publishing, 2010. 152 s. ISBN 978-80-247-3576-4.
38. ZAPLETALOVÁ, L., PŘIDAL, V. 2007. Volejbal - základy techniky, taktiky a výučby. Bratislava: UK, 2007. 158 s. ISBN 978-80-223-2280-5.
39. ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
40. ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>01.12.2024</i>					
Schválil: <i>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športov v prírode I (zjazdové lyžovanie, korčuľovanie, ľadový hokej)</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška/Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/4</i> Za obdobie štúdia: <i>13/52</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>6</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený I. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí korčuľovanie, ľadový hokej a zjazdové lyžovanie formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v teréne pri blokovej forme výučby.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (30 %) a praktických zručností (70 %).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci školských pohybových kurzov z korčuľovania, ľadového hokeja a zjazdového lyžovania na základných a stredných školách.</i>													
Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): - Študent bude vedieť definovať základnú štruktúru výkonu a kondičnú podmienenosť ľadového hokeja a zjazdového lyžovania. - Bude ovládať metodiku nácviku základných technických prvkov. - Bude mať prehľad o právnom minime pri organizovaní školských výcvikových kurzov. - Dokáže predviesť základné a pokročilé technické prvky a vhodnou formou usmerňovať študentov pri ich nácviku. - Bude schopný prostredníctvom prípravných a špeciálnych cvičení progresívne zlepšovať technickú vyspelosť študentov. - Bude schopný riešiť problémy s výstrojom počas výuky - Bude spôsobilý navrhnúť a riadiť výcvikový kurz ľadového hokeja a zjazdového lyžovania na základných a stredných školách pri rešpektovaní vekových osobitostí.													
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>													

Stručná osnova predmetu:**Korčuľovanie a ľadový hokej**

1. História korčuľovania a ľadového hokeja
2. Charakteristika výstroja (korčule, hokejka, oblečenie)
3. Pravidlá hokeja
4. Základné postoje a zmeny smeru (brzdenie, zrýchľovanie, zastavenie), otočky, piruety
5. Metodika nácviku ľadového hokeja
6. Kurz korčuľovania a hokeja

Zjazdové lyžovanie

1. História zjazdového lyžovania.
2. Bezpečnosť na horách
3. Lyžiarsky výstroj.
4. Údržba a príprava zjazdových lyží.
5. Technika zjazdového lyžovania.
6. Zjazdový lyžiarsky výcvik vrátane plnenia kreditov

Odporúčaná literatúra:

BLAHUTOVÁ, A. (2017). *Technika a didaktika lyžovanie*, Učebné texty, KU, Ružomberok 2017

TÓTH, I. a kol. 2010. *Ľadový hokej*. Bratislava: FiDAT s.r.o., 392 s. ISBN 978-80-970545-0-2.

BARTOŇ, B. 1982. *Bruslení, krasobruslení, lední hokej, rychlobruslení. Vybrané kapitoly z Didaktiky TV*. Praha: SPN, 1982

FILC, J. - KRIŠKOVÁ, E. - STARŠÍ, J. 1994. *Teória a didaktika korčuľovania a základov hokeja*.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.*

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický výcvik: sebaopoznávanie</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>0 / 13</i> Metóda štúdia: <i>prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>1</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebné vypracovanie písomnej správy o sebahodnotení na základe absolvovaných cvičení.</i>	
Cieľ predmetu: Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Študent rozumie významu sebahodnotení a sebaopoznávaní v rámci sociálnych interakcií vo formálnom a neformálnom prostredí športu.</i> Zručnosti: <i>Študent nadobudne vnímavosť voči iným prostredníctvom rozvinutej vnímavosti voči sebe samému a vie toto poznanie aplikovať v praxi.</i> Kompetencie: <i>Študent dokáže na základe sebahodnotení a sebaopoznávaní efektívne pracovať nielen ako jednotlivec, ale aj ako člen kolektívu v školskom a mimoškolskom prostredí športu.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overovanie miery získaných vedomostí, zručností a kompetencií bude realizované v priebehu semestra na každom cvičení a takisto v rámci vypracovanej písomnej správy o sebahodnotení.</i>	
Stručná osnova predmetu: 1. Sebaopoznanie a sebahodnotenie – definovanie. 2. Tendencnosť v sebahodnotení. 3. Význam sebaopoznávaní a sebahodnotení. 4. Temperament. 5. Spôsoby sebaopoznávaní – nácvik: poznanie seba samého vlastnými očami, komparácia sebaopoznaní a hodnotení vlastnej osoby očami iných, oproti skupinovej produkcií. 6. Intuícia a empatia. 7. Sebaopozadenie. 8. Sebaúcta, seba dôvera, pozitívne myslenie.	
Odporúčaná literatúra: 1. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. <i>Aplikovaná sociální psychologie III :</i>	

sociálněpsychologický výcvik. Praha : Grada, 2005.

2. *BUDA, B.: Empatia. Nové Zámky : Psychoprof. 1994*

3. *KOPŘIVA, K.: Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál. 2006.*

4. *KŘIVOHLAVÝ, J.: Jak nestratit nadšení. Praha : Grada Publishing, 1998.*

5. *GABURA, J: Sociálna komunikácia. Bratislava: Sociálna práca, 2004*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PhDr. Angela Almašiová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športu 2 (plávanie, atletika)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/5</i> Za obdobie štúdia: <i>13/65</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>8</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študenti vypracujú písomnú prípravu a budú viesť didaktický proces na zadanú tému zameranú na osvojovanie si vybranej atletickej a plaveckej disciplíny. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia za aktivitu na výučbe (max. 10 %), z písomnej prípravy (max. 30 %) a za vedenie procesu (max. 50 %).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%-0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Teoreticky si osvojiť a vedieť v praxi demonštrovať metodické postupy výcviku techniky atletických a plaveckých disciplín. Uplatňovaním širokého zásobníka pohybových prostriedkov podporného a doplnkového charakteru vytvoriť predpoklady na racionalizáciu a individualizáciu procesu osvojovania si a zdokonaľovania techniky. Študent si osvojí poznanie o kondičnej a technickej podmienenosti atletického a plaveckého výkonu mládeže v športovom klube, o organizovaní a vedení plaveckých pretekov.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Oboznámenie sa s atletickými a plaveckými disciplínami vo výučbe telesnej a športovej výchovy. Zvládnutie atletických a plaveckých disciplín podľa obsahu vzdelávania v školách pre potreby vzorových ukážok žiakom. Študent pozná základy rozvoja atletickej a plaveckej kondičnej a technickej pripravenosti mládeže v športovom klube.</i>	
<i>Po absolvovaní predmetu Teória a didaktika individuálnych športov I študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	
Vedomosti: <i>Študent si osvojil základy teórie pohybovej činnosti a metodické postupy osvojovania si a zdokonaľovania techniky vybraných atletických a plaveckých disciplín. Je schopný modifikovať a individualizovať metódy a postupy výcviku tak, aby v praxi rešpektoval individuálne osobitosti cvičencov.</i>	

Zručnosti:

Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania vybraných pohybových činností. Novo získané informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozšírenia možností, rôznorodosti a špecifikácie metód a postupov pri ich uplatnení v praxi. Je zorientovaný v tvorbe metodických materiálov pre potreby výuky v škole a tréningu v športovom klube.

Kompetencie:

Študent ovláda teoretické poznatky, osvojil si praktické zručnosti a získal skúsenosti, ktoré mu umožnia efektívne riadiť, riešiť problémy, koordinovať a individualizovať postupy v procese osvojovania si a zdokonaľovania techniky vybraných atletických a plaveckých disciplín. Získané poznatky a skúsenosti vie spracovať a využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizovaná na základe jeho aktivity pri výučbe, výsledku písomnej preverky a hodnotenia úrovne pedagogického výstupu zameraného na osvojovanie si určenej atletickej disciplíny a plaveckého spôsobu.

Stručná osnova predmetu:*Prednášky*

- 1.-2. Atletika a plávanie v školských vzdelávacích programoch.
3. Organizovanie školských atletických a plaveckých súťaží.
4. Teória a didaktika atletiky v škole.
5. Motorické učenie a učenie atletických a plaveckých disciplín v škole.
6. Teória a didaktika atletických behov, skokov a vrhov školy.
7. Teória a didaktika plávania v škole.
8. Teória a didaktika plaveckých spôsobov voľný štýl a prsia v škole.
9. Systém, funkcie a zameranie atletiky a plávania v kluboch mládeže.
10. Športový výkon atletických a plaveckých disciplín: štruktúra a zložky.
11. Športový tréning v atletike a v plávaní, jeho stavba a riadenie.
12. Výber talentov, športový tréning detí a mládeže v atletike a plávaní

Cvičenie 1 - atletika

1. Zásady procesu osvojovania si a zdokonaľovania pohybovej činnosti atletických disciplín v škole a športovej príprave mládeže.
2. Didaktika školskej atletiky – vyučovacie metódy a postupy.
3. Didaktika hladkého behu – švihový beh a štart.
4. Didaktika štafetových a prekážkových behov.
5. Didaktika atletických skokov.
6. Didaktika vrhov a hodov.
7. Rozvoj kondičných a koordinačných schopností v športovej príprave mládeže v atletike.
- 8.-11. Výstupy študentov na určenú tému – didaktika atletickej pohybovej činnosti, resp. disciplíny.
12. Písomný vedomostný test.

Cvičenie 2 - plávanie

1. Zásady procesu osvojovania si a zdokonaľovania plaveckej pohybovej činnosti v plaveckých disciplínach – vyučovacie metódy a postupy v škole a športovej príprave mládeže.
2. Didaktika plaveckého spôsobu voľný štýl.
3. Didaktika plaveckého spôsobu prsia.
4. Didaktika záchrany topiaceho sa.
5. Plávanie s plutvami.
6. Pravidlá plávania a rozhodovanie plaveckých súťaží v škole a klubových súťažiach mládeže.
7. Organizovanie súťaží v plávaní v škole a mimoškolských súťažiach mládeže.
8. Rozvoj kondičných a koordinačných schopností v športovej príprave mládeže v plávaní.
- 9.-12. Výstupy študentov na určenú tému – didaktika vybraného plaveckého spôsobu.

Odporúčaná literatúra:

1. BARAN, I. 1997. Problematika veku pri plávaní s plutvami. In: Teoretické a didaktické problémy plávania a plaveckých športov. Zborník prác. Bratislava: 1997.
2. BARAN, I. 2006. Záchrana topiaceho. Bratislava: FO ART. 158 s. ISBN 80-88973-20-1.
3. BENCE, M a kol. 2005. Plávanie. Banská Bystrica: FHV UMB, 2005. 197 s.
4. ČILLÍK, I. a kol. 2013. Teória a didaktika atletiky. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. Vydavateľstvo Belianum. 238 s. ISBN 978-80-557-0554-5.
5. DOSTÁL, E. a kol. 1991. Didaktika školní atletiky. 2. prepracované vydanie. Praha: Univerzita Karlova. 267 s. ISBN 80-7066-257-3.
6. HALL, G., MURPHY, D. 2020. *Fundamentals of Fast Swimming: How to Improve Your Swim Technique*. Bowker. 282 s. ISBN 978-1735441405.
7. HLA VATÝ, R., MACEJKOVÁ, Y. 2005. Biomechanika a technika plaveckých spôsobov. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 56 s. ISBN 80-89197-31-2.
8. KAMPMILLER, T. a kol. 2002. Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: Univerzita Komenského. 162 s. ISBN 80-223-1701-2.
9. KAMPMILLER, T. a kol. 2003. Teória a didaktika atletiky II. Bratislava: Univerzita Komenského. 96 s. ISBN 80-223-1413-7.
10. KRAJČOVIČ, J., ROUČKOVÁ, M. 2014. Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. 60 s. ISBN 978-80-8052-561-3.
11. MACEJKOVÁ, Y. 2005. Didaktika plávania. Bratislava: FTVŠ UK, 2005. 149 s.
12. MACEJKOVÁ, Y. 2008. Vyučovanie plávania v základných školách. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-7164-448-4.
13. MACEJKOVÁ, Y., BENČÚRIKOVÁ, L. 2014. Plávanie. Bratislava: Stimul. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7.
14. MANDZÁK, P. a kol. 2011. Nácvik plaveckých spôsobov v praxi. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Fakulta humanitných vied. 115 s. ISBN 978-80-557-0310-7.
15. MERICA, M. 2007. Plávanie. Trnava: MTF STU. 137 s.
16. RUŽBÁRSKY, P., TUREK, M. 2006. Didaktika, technika a tréning v plávaní. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta športu. 136 s. ISBN 80-8068-532-0.
17. VINDUŠKOVÁ, J. a kol. 2003. Abeceda atletického trénera. Praha: Olympia, ISBN 80-7033-770-2.
18. ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

19. ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A –Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Peter Krška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športov v prírode 2 (pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika)</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška/Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/4</i> Za obdobie štúdia: <i>13/52</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>6</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí pešia, vodná a cykloturistika formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v teréne pri blokovej forme výučby.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (30 %) a praktických zručností (70 %).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci školských pohybových kurzov z turistiky na základných a stredných školách a organizácie a riadenia turistických aktivít na úrovni inštruktora I. kvalifikačného stupňa pre širokú verejnosť.</i> Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): - Študent bude vedieť definovať základné formy turistiky a kondičné požiadavky pre ich vykonávanie. - Bude mať poznatky o organizácii turistických aktivít v rámci telovýchovného procesu. - Bude mať prehľad o najčastejších úrazových stavoch a prvej pomoci pri turistike. - Bude ovládať jazdu na turistickom plavidle, bicykli a vedieť aplikovať metodiku nácviku vo výukovom procese. - Bude schopný riešiť problémy s výstrojom počas výuky. - Bude sa vedieť orientovať v horskom aj vodnom teréne. - Bude spôsobilý navrhnúť a riadiť výcvikový kurz pešej, vodnej a cykloturistiky na základných a stredných školách ako aj organizovať turistické aktivity širokej populácie. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>													

Stručná osnova predmetu:**Spoločný základ**

1. História, obsah a formy turistiky
2. Výber a príprava turistických podujatí –špecifiká
3. Prvá pomoc, úrazy a neúrazové stavy pri turistike

Pešia turistika

1. Výstroj a výzbroj pre pešiu turistiku
2. Základy orientácie v teréne
3. Nebezpečenstvo na horách

Vodná turistika

1. Vybavenie na vodnú turistiku
2. Morfológia vodného toku, topografia, kilometráž riek a značenie
3. Metodika výučby jazdy na turistickom plavidle

Cykloturistika

1. Výstroj a vybavenie pre cykloturistiku
2. Základné opravy a údržba bicykla pred a po výjazde
3. Nebezpečenstvo počas realizácie cykloturistických aktivít

Odporúčaná literatúra:

MICHAL, J.1998. Vybrané kapitoly zo sezónnych činností. PF UMB 1998 str.108 ISBN 80-85162-99-7

HEJL, I. 1990. Turistika v horách. Praha : Olympia, 1990.

NEUMAN a kol. 2000. Turistika a sporty v přírodě. Praha, Portál 2000.

SÝKORA, B. et al. 1986. Turistika a sporty v přírode. Praha : SPN, 1986.

KOMPÁN, J.- GORNER, K. 2007. Možnosti uplatnenia turistiky a pohybových aktivít v prírode. FHV UMB ISBN 80-8083-365-7.

ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A –Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický výcvik: komunikácia</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>0 / 13</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>1</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebná aktívna účasť a plnenie úloh a aktivít na cvičeniach.</i>	
Cieľ predmetu: Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Študent rozumie teóriám komunikácie s dôrazom na rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospeléj populácie.</i> Zručnosti: <i>Študent nadobudne komunikačné zručnosti v rámci verbálnej a neverbálnej komunikácie.</i> Kompetencie: <i>Študent dokáže v rámci komunikácie pohotovo a primerane rýchlo reagovať na osobné prejavy žiakov a športovcov.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežného hodnotenia aktívnej účasti a plnenia úloh a aktivít na cvičeniach.</i>	
Stručná osnova predmetu: 1. <i>Pravidlá skupinovej diskusie. Sociálna komunikácia. Teórie komunikácie.</i> 2. <i>Definovanie komunikácie. Kroky k úspešnej komunikácii. Predpoklady efektívnej komunikácie.</i> 3. <i>Aktívne počúvanie a jeho pravidlá. Druhy otázok.</i> 4. <i>Percepčné omyly. Poruchy komunikácie.</i> 5. <i>Neverbálna komunikácia – jej zložky a funkcie.</i> 6. <i>Problematické výroky v komunikácii.</i> 7. <i>Vlastnosti informácií a odkazov.</i> 8. <i>Osem pravidiel dialógu.</i> 9. <i>Poskytovanie spätnej väzby.</i> 10. <i>Nácvik argumentácie.</i> 11. <i>Pohotové reakcie.</i> 12. <i>Zákon spoločenskej významnosti.</i>	

Odporúčaná literatúra:

1. SCHARLAU, C. *Trénink úspěšné komunikace*. Praha : GRADA, 2010. ISBN 9788024733012.
2. SCHARLAU, C. *Techniky vedení rozhovoru*. Praha : Grada, 2008. ISBN 9788024722344.
3. PEASE, A. *Reč tela*. Bratislava : Ikar, 2004. ISBN 8055106916.
4. MARKOVIČ, D. – MARKOVIČOVÁ, K. *Komunikácia v pomáhajúcich profesiách*. In: ŽILOVÁ, A. a kol. *Sociálne spôsobilosti v pomáhajúcich profesiách*. Ružomberok : Verbum, vydavateľstvo KU, 2010. S. 35-45. ISBN 978-80-8084-589-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:*slovenský***Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PhDr. Angela Almašiová, PhD.***Dátum poslednej zmeny:** 01.12.2024**Schválil:** *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy I</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:													
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>													
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):													
Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i>													
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>4</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Študent vykonáva náčuvy na hodinách telesnej a športovej výchovy a realizuje zápisy podľa pokynov a kontroly vedúceho učiteľov prax v rozsahu 24 vyučovacích hodín.</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získanie praktických skúseností pri pozorovaní reálneho telovýchovného procesu na základnej a strednej škole. Študenti sa majú naučiť pozorovať, analyzovať a zapisovať do hospitačných záznamov a pedagogických denníkov pedagogické a psychologické aspekty výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Oboznámiť sa s pedagogickou dokumentáciou, celkovým chodom školy, so spoluprácou školy s rodičmi , prácou výchovného poradcu, analyzovať základné dokumenty – ŠVP, ŠkVP, učebných a výchovno-tematických plánov, učebných štandardov, overiť si realizáciu konkrétnych metód výučby telesnej výchovy a športu.</i> Zručnosti: <i>Študent dokáže zaznamenať a analyzovať pozorovaný telovýchovný proces a v následnom rozbere s cvičným učiteľom nadobudnúť sebareflexný a kritický obraz o úrovni telovýchovného procesu predmetných hodín telesnej a športovej výchovy.</i> Kompetencie: <i>Analyzovať pedagogický proces, to je zaťaženie žiakov, využitie cvičebného času, pedagogické štýly a aktivitu učiteľa TVŠ.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Hodnotenie odovzdanej pedagogickej dokumentácie (24 hospitačných záznamov) a v spolupráci s cvičným učiteľom absolvovať rozbor vyučovacích hodín. Študent je hodnotený cvičným učiteľom a fakultným učiteľom za kvalitu hospitačných záznamov z realizovaných náčuvov a za jednu svoju odučenú hodinu.</i> Stručná osnova predmetu: <i>Študenti pozorujú prácu učiteľa na vyučovacej hodine, prácu a učivo, výber metód a prostriedkov, a tiež úroveň riadenia učebno-poznávacej aktivity žiakov.</i>													

Pri pozorovaní si študenti všímajú aj spôsob hodnotenia žiackych výkonov. V spolupráci s cvičným učiteľom študenti si pripravia a odučia jednu vyučovaciu hodinu.

Odporúčaná literatúra:

Bebčáková, V. a Chovanová, E. 2013. *Pedagogická prax z telesnej a športovej výchovy. PU v Prešove 131s., isbn 978-80-555-0831-3.*

Černotová, M. a kol., 2010 *manuál pre študentov a cvičných učiteľov k pedagogickej praxi. Prešov: fhpv pu. ISBN 978-80-555-0155-0.*

Černotová, M. a kol., 2010. *Cviční učelia. Prešov, fhpv pu. ISBN 978-80-555-0154-3.*

Doušková, A. a Porubský, Š. 2004. *Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. B. Bystrica: UMB.*

Kol. aut., 1999. *Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno : Paido.*

Kyriacou, Ch., 2007. *Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál .*

Mihálik, L., 1987. *Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava: SPN.*

Petlák, E., Komora, J.: *Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS, 2003.*

Petlák, E., Fenyvesiová, L.: *Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : IRIS, 2009.*

Petlák, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : IRIS, 2007.*

Rys, S., 1977. *Hospitace v pedagogické praxi. Praha: SPN.*

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ.*

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.*

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športu 3 (gymnastika, úpoly)</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/4</i> Za obdobie štúdia: <i>135/65</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z teórie a didaktiky gymnastiky a úpolov formou písomných testov. Študent vypracuje prípravu a predvedie vyučovaciu jednotku na zadanú tému. Posledná podmienka je analýza vyučovacej jednotky vedenej iným študentom.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných testov (30 %), z preukázania zručností učiteľa vedením hodiny gymnastiky a úpolov na základe písomnej prípravy (50 %) a dvoch analýz hodiny (20%).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%-0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi vedomosti o funkcii športu v základných a stredných školách a pripraviť na výuku gymnastiky a úpolov v hodinách telesnej a športovej výchovy. Prezentovať študentovi poznatky o športovej príprave a súťažiach mládeže v prostredí národných športových organizácií všeobecne a v gymnastike a úpoloch vo funkcii inštruktor, tréner, rozhodca. Poskytnúť študentovi vedomosti o organizovaní športových súťaží v škole, v rekreačných a kultúrnych zariadeniach.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Oboznámenie sa s možnosťami využitia gymnastiky a úpolov v škole, o zásadách uplatňovania jednoduchých programov prípravy so zameraním na gymnastiku a úpoly. Zvládnutie základných cvičebných gymnastických tvarov a základné techniky používané v úpolových športoch podľa obsahu vzdelávania v školách pre potreby vzorových ukážok žiakom. Osvojenie si teórie a didaktiky gymnastiky a úpolov pre činnosť v športových kluboch mládeže.</i> <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Pozná základy výchovno-vzdelávacieho procesu predmetu telesná a športová výchova všeobecne a v zameraní na gymnastiku a úpoly a jeho riadenie v prostredí športových organizácií. Študent vie definovať štruktúru výkonu v gymnastických a úpolových športoch.</i>	

Zručnosti:

Vie urobiť žiakom a mladým športovcom ukážky gymnastických tvarov a základné techniky pohybov úpolových športov. Dokáže hodnotiť žiaka a mladého športovca v klube. Je zorientovaný v tvorbe metodických materiálov pre potreby výuky v škole a športovej prípravy mládeže.

Kompetencie:

Študent dokáže vypracovať plán didaktického pôsobenia, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný, tréningový a súťažný proces v škole a športovom klube mládeže v súlade so vzdelávacím programom a plánmi činnosti športových, rekreačných, kultúrnych a iných organizácií.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované teoretickými a praktickými previerkami počas semestrálnej výučby predmetu nasledovne:

Vedomosti: písomná príprava na výuku na zadanú tému a previerka z pravidiel.

Úroveň zručností a kompetentností študenta je zisťovaná dvomi spôsobmi:

- zručnosť vykonania ukážok študentom sa uskutočňuje pohybovo-výkonnostnou previerkou,
- pedagogické zručnosti študenta sa hodnotia riadeným výstupom na hodine.

Stručná osnova predmetu:*Prednášky*

1. Vzdelávacie programy v škole a didaktika telesnej a športovej výchovy v zameraní na gymnastiku a úpoly.
2. Organizovanie gymnastických a úpolových súťaží v škole a športových kluboch.
3. Teória a didaktika gymnastických a úpolových športov v škole.
- 4.-9. Teória a didaktika všeobecnej, rytmickej, športovej, kondičnej a kompenzačnej gymnastiky.
- 10.-12. Teória a didaktika úpolových športov Aikido, Džudo, Karate, Box a Kickbox.

Cvičenie 1 - Gymnastika

1. Vzdelávacie programy v škole a didaktika telesnej a športovej výchovy v zameraní na gymnastické športy.
2. Organizovanie gymnastických súťaží v škole a športových kluboch.
3. Pohybové hry s gymnastickým obsahom.
4. Zásady a ukážky dopomoci a záchrany žiaka učiteľom.
5. Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže v gymnastických športoch.
- 6.-11. Prezentácia a analýza hodiny so zameraním na všeobecnú, rytmickú, športovú, kondičnú a kompenzačnú gymnastiku.
12. Výstupy študentov na určenú tému – vedenie žiaka a mladého športovca v školskej a klubovej súťaži.

Cvičenie 2 - Úpoly

1. Vzdelávacie programy v škole a didaktika telesnej a športovej výchovy v zameraní na úpolové športy.
2. Organizovanie úpolových súťaží v škole a športových kluboch.
3. Pohybové hry s úpolovým obsahom.

4. Pravidlá a rozhodovanie úpolových športov v škole a športových klubových súťažiach mládeže.
5. Rozvoj kondičných a koordinačných schopností a agility v športovej príprave mládeže úpolových športov.
- 6.-11. Prezentácia a analýza hodiny so zameraním na Aikido, Džudo, Karate, Box a Kickbox.
12. Výstupy študentov na vedenie žiaka a mladého športovca v školskej a klubovej súťaži vybraného úpolového športu.

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMČÁK, Š., NOVOTNÁ, N. 2009. Hry v telocvični a základná gymnastika. Žilina: Žilinská univerzita. 204 s. ISBN 978-80-554-0125-6.
2. BARTÍK, et al. 2010. Teória a didaktika úpolov pre základné a stredné školy. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Fakulta humanitných vied. 235 s.
3. BARTÍK, P. 2007. Teória a didaktika úpolov a bojových umení. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. 278 s. ISBN 978-80-8083-477-7.
4. BURSOVÁ, M. 2005. Kompenzační cvičení: uvolňovací, protahovací, posilovací. Praha: Grada. ISBN 8024709481.
5. ĎURECH, M. 2000. Úpoly. Bratislava: Univerzita Komenského. 62 s. ISBN 80-223-1381-5.
6. ĎURECH, M. 2003. Silová príprava v zápasení. Bratislava: PEEM. 140 s. ISBN 80-88901-82-0.
7. KRIŠTOFIČ, J. 2000. Gymnastika pro zdravotní a kondiční účely. Praha: ISV nakladatelství, 2000. 126 s. ISBN 80-85866-54-4.
8. KRIŠTOFIČ, J. 2009. Gymnastika. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2009. 114 s. ISBN 9788024617336.
9. PAGE, J. 2000. Gymnastika. Praha: Egmont ČR, 2000. 32 s. ISBN 8071864765.
10. PRAVIDLÁ (športová gymnastika muži, športová gymnastika ženy, Moderná gymnastika, športový aerobik, gymnastika pre všetkých). <http://www.sgf.sk/>.
11. REGULI, Z. a kol. 2007. Teorie a didaktika úpolů ve školní tělesné výchově. Masarykova Univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií. 87 s. ISBN 978-80-210-4318-3.
12. ROVNÁ, X., VARGA, G. 1982. Teória a didaktika športovej gymnastiky. Bratislava: FTVŠ UK, 1982. 163 s. ISBN 80-223-0119-1.
13. STREŠKOVÁ, E. 2003. Gymnastika – akrobacia a preskoky. Bratislava: FTVŠ UK, 2003. 114 s. ISBN 80-88901-75-8.
14. STREŠKOVÁ, E. 2011. Športová gymnastika a druhy gymnastiky. 2. prepracované vydanie. Vysokoškolská učebnica. Bratislava: PEEM. 230 s. ISBN 978-80-8113-026-7.
15. SVATOŇ, V. 1992. Gymnastika metodicky a hrou: metodické listy akrobatické a náradňové gymnastiky pro děti mladšího školního věku. Olomouc: Hanex. 62 s. ISBN 80-900925.
16. SVATOŇ, V., ZÁMOSTNÁ, A. 1993. Gymnastika: metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. 53 s. ISBN 80-900925-9-4.
17. ŠIŠKA, L. 2018. Možnosti diagnostiky silovo-vytrvalostných schopností v úpolových športoch. Nitra: UKF. 80 s. ISBN 978-80-558-1350-9.
18. ŠTEFANOVSKÝ, M. 2009. Džudo I. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 104 s. ISBN 978-80-8113-009-0.
19. ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
20. ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický

ústav. 37 s. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Teória a didaktika športov v prírode 3 (vysokohorská a lyžiarska turistika)</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška/ Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>1/4</i> Za obdobie štúdia: <i>85/65</i> Metóda štúdia: <i>prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>6</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí vysokohorská turistika a lyžiarska turistika formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v teréne pri blokovej forme výučby.</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomného testu (30 %) a praktických zručností (70 %).</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci školských pohybových kurzov z vysokohorskej turistiky a lyžiarskej turistiky (bežeckého lyžovania) na základných a stredných školách a organizácie a riadenia turistických aktivít na úrovni inštruktora I. kvalifikačného stupňa pre širokú verejnosť.</i> Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): - <i>Študent bude vedieť definovať bezpečnosť pohybu vo vysokohorskom teréne a zimnej prírode.</i> - <i>Bude mať poznatky o potrebnej výstroji a výzbroji na vysokohorskú a lyžiarsku turistiku.</i> - <i>Bude mať prehľad o základoch meteorológie a bivačovaní v horskom teréne.</i> - <i>Bude ovládať základné a pokročilé technické prvky jazdy na bežeckých a skialp lyžiach a metodiku nácviku.</i> - <i>Bude mať základné zručnosti pri lezení na umelých a prírodných stenách a a bude ovládať základy istenia a zlaňovania.</i> - <i>Bude schopný riešiť problémy s výstrojom počas výuky.</i> - <i>Bude spôsobilý navrhnúť a riadiť turistický výcvikový kurz na základných a stredných školách ako aj organizovať turistické aktivity širokej populácie.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>													

Stručná osnova predmetu:*Vysokohorská turistika*

1. Nebezpečenstvo vo vysokohorskom prostredí
2. Výstroj a výzbroj pre vysokohorskú turistiku
3. Základy meteorológie
4. Kondičné nároky vysokohorskej turistiky
5. Bivakovanie v horskom teréne
6. Lezenie na umelých a prírodných stenách

Lyžiarska turistika

1. História a formy lyžiarskej turistiky
2. Bezpečnosť v zimnej prírode
3. Lyžiarsky výstroj.
4. Údržba a príprava bežeckých a skialp lyží.
5. Technika bežeckého a skialp lyžovania.
6. Výcvik lyžiarskej turistiky vrátane plnenia kreditov

Odporúčaná literatúra:

ŽIDEK, J. 2013. *Turistika a ochrana života a zdravia*. Bratislava. FTVŠ UK 2013, 123 s. ISBN 9788022333986

ŽÍDEK, J. 2004. *Turistika*. Bratislava, FTVŠ UK 2004.

PETROVIČ, P. BELÁS, M. 2012. *Bežecké lyžovanie : technika – metodika*. Bratislava : ICM AGENCY. ISBN 978-80-89257-51-5.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.*

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PhD., Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD., PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Priebežná pedagogická prax telesnej a športovej výchovy 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>0/2</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>4</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>Priebežná pedagogická prax 1 (Telesná výchova)</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Študent vykonáva vlastné pedagogické výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy podľa pokynov a kontroly vedúceho učiteľov praxe v rozsahu 24 vyučovacích hodín.</i>	
Hodnotenie predmetu:	
A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získanie praktických skúsenosti pri realizácii vlastných pedagogických výstupov na základnej alebo strednej škole.</i>	
Výsledky vzdelávania:	
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	
Vedomosti: <i>Študent ovláda prípravu na vyučovacie hodiny z telesnej a športovej výchovy na základnej alebo strednej škole. Dokáže tieto svoje prípravy realizovať v praxi.</i>	
Zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže vhodne využívať pedagogickú komunikáciu, metódy a formy práce vo vyučovacích hodinách, využívať základné pedagogické zručnosti s využitím medzi-predmetových vzťahov.</i>	
Kompetencie: <i>Študent je schopný pohotovo a primerane rýchlo reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je schopný vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním.</i>	
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Hodnotenie pedagogickej dokumentácie a realizácie pedagogických výstupov (24 vyučovacích hodín) a v spolupráci s cvičným učiteľom absolvovať rozbor vyučovacích hodín. Študent je hodnotený cvičným učiteľom a fakultným učiteľom za kvalitu hospitačných záznamov a pedagogických výstupov.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Študenti vykonávajú svoju pedagogickú prax pod dozorom a v spolupráci s cvičným učiteľom a koordinátorom praxí na fakulte.</i>	
Odporúčaná literatúra:	
<i>Bebčáková, V. a Chovanová, E. 2013. Pedagogická prax z telesnej a športovej výchovy. PU v Prešove 131s., ISBN 978-80-555-0831-3.</i>	
<i>Černotová, M. a kol., 2010 manuál pre študentov a cvičných učiteľov k pedagogickej praxi. Prešov: PU. ISBN 978-80-555-0155-0.</i>	
<i>Černotová, M. a kol., 2010. Cviční učitelia. Prešov, PU. ISBN 978-80-555-0154-3.</i>	
<i>Doušková, A. a Porubský, Š. 2004. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. B. Bystrica: UMB.</i>	
<i>Kol. aut., 1999. Budoucí učitelé na souvislé praxi. Brno : Paido.</i>	

Kyriacou, Ch., 2007. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál .

Mihálik, L., 1987. *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava: SPN.

Petlák, E., Komora, J.: *Vyučovanie v otázkach a odpovediach*. Bratislava : IRIS, 2003.

Petlák, E., Fenyvesiová, L.: *Interakcia vo vyučovaní*. Bratislava : IRIS, 2009.

Petlák, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : IRIS, 2007.

Rys, S., 1977. *Hospitace v pedagogické praxi*. Praha: SPN.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*.
<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A –Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.*
https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický výcvik: asertivita</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška /Cvičenie</i> Odporúčaná rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>0 /13</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>1</i>	
Odporúčaná semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebná aktívna účasť a plnenie úloh a aktivít na cvičeniach.</i>	
Cieľ predmetu: Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Študent rozumie sociálnej zručnosti asertivity a vie popísať a definovať možnosti jej uplatnenia v prostredí športu.</i> Zručnosti: <i>Študent nadobudne schopnosť uplatnenia asertivity ako potrebnej sociálnej zručnosti.</i> Kompetencie: <i>Študent dokáže používať techniku asertivity v prostredí športu.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežného hodnotenia aktívnej účasti a plnenia úloh a aktivít na cvičeniach.</i>	
Stručná osnova predmetu: 1. Asertivita – vymedzenie pojmu. 2. Význam asertívneho správania v prostredí športu. 3. Zásady asertivity. 4. Základné asertívne pravidlá. 5. Význam a aplikácia asertívnych pravidiel vo vzťahu ku klientovi a pri práci s klientom. 6. Neutralizačné techniky. 7. Precvičenie niektorých spôsobov asertívnych reakcií interaktívnou formou.	
Odporúčaná literatúra: 1. KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. <i>Aplikovaná sociální psychologie III : sociálněpsychologický výcvik.</i> Praha : Grada, 2005. 2. PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. <i>Asertivitou proti stresu.</i> Praha : Grada Publishing, 2007. 3. LAHNEROVÁ, D. <i>Asertivita pro manažery.</i> Praha : Grada Publishing, 2009. 4. PRAŠKO, J. <i>Aseritivita v partnerství,</i> Praha : Grada Publishing, 2005. 5. KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., NEVOLOVÁ, D., KOPŘIVOVÁ, T. 2008. <i>Respektovat a být respektován.</i> Spirála, 2008.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PhDr. Angela Almašiová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický výcvik: riešenie konfliktov</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>0 / 13</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>1</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 10. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebné vypracovanie písomnej správy o sebahodnotení na základe absolvovaných cvičení.</i>	
Cieľ predmetu: Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Študent má vedomosti o teórii konfliktov a o spôsoboch riešenia konfliktov v rámci sociálnych interakcií vo formálnom a neformálnom prostredí športu.</i> Zručnosti: <i>Študent dokáže optimálne riešiť modelové situácie v kontexte riešenie konfliktov v prostredí športu, v školskom a mimoškolskom prostredí.</i> Kompetencie: <i>Študent dokáže na základe znalosti kontextu a teórie konfliktov pracovať nielen ako jednotlivec, ale aj ako člen kolektívu v školskom a mimoškolskom prostredí športu.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overovanie miery získaných vedomostí, zručností a kompetencií bude realizované v priebehu semestra na každom cvičení a takisto v rámci vypracovanej písomnej správy o sebahodnotení.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>1. Konfliktná situácia. Druhy konfliktov.</i> <i>2. Konflikt rolí v profesii učiteľa.</i> <i>3. Priebeh konfliktu.</i> <i>4. Konflikt a komunikácia.</i> <i>5. Správanie v konfliktnnej situácii.</i> <i>6. Spôsoby zvládania konfliktov.</i> <i>7. Konflikty učiteľ – žiak a učiteľ – rodič.</i>	
Odporúčaná literatúra: <i>ONDRUŠEK, D., LABÁTH, V., TORDOVÁ, Z. 2004. Konflikt, zmierovanie, zmierovacie rady. Bratislava: PDCS-Patrnrs for Democratic Change Slovakia.</i>	

KŘIVOHLAVÝ, J. 2008. Konflikty mezi lidmi. Praha : Portál.
MOCHŇACKÁ, I. 2012. Hravo riešime konfliktné situácie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum : 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PhDr. Angela Almašiová, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Súvislá pedagogická prax telesnej a športovej výchovy</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>0/4</i> Za obdobie štúdia: <i>0/52</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>8</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 10. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Študent vykonáva vlastné pedagogické výstupy na hodinách telesnej a športovej výchovy podľa pokynov a kontroly vedúcich učiteľov praxe v celkovom rozsahu 48 vyučovacích hodín. Študent realizuje prax počas dohodnutých 4 týždňov v rôznych triedach u viacerých učiteľov telovýchovného kabinetu na danej škole.</i>	
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je získanie praktických skúsenosti pri realizácii vlastných pedagogických výstupov na základnej alebo strednej škole.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	
Vedomosti: <i>Študent ovláda prípravu na vyučovacie hodiny z telesnej a športovej výchovy na základnej alebo strednej škole. Dokáže tieto svoje prípravy realizovať v praxi.</i>	
Zručnosti: <i>Absolvent predmetu dokáže vhodne využívať pedagogickú komunikáciu, metódy a formy práce vo vyučovacích hodinách, využívať základné pedagogické zručnosti s využitím medzi-predmetových vzťahov.</i>	
Kompetencie: <i>Študent je schopný pohotovo a primerane rýchlo reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je schopný vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním. Dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v tímoch a samostatne a zodpovedne rozhodovať v meniacom sa prostredí.</i>	
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Hodnotenie pedagogickej dokumentácie a realizácie pedagogických výstupov (48 vyučovacích hodín) a v spolupráci s cvičnými učiteľmi absolvovať rozbor vyučovacích hodín. Študent je hodnotený cvičným učiteľom a fakultným učiteľom za kvalitu hospitačných záznamov a pedagogických výstupov.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Študenti vykonávajú svoju pedagogickú prax pod dozorom a v spolupráci s cvičným učiteľom a koordinátorom praxí na fakulte.</i>	
Odporúčaná literatúra:	

Bebčáková, V. a Chovanová, E. 2013. *Pedagogická prax z telesnej a športovej výchovy*. PU v Prešove 131s., ISBN 978-80-555-0831-3.

Černotová, M. a kol., 2010 *manuál pre študentov a cvičných učiteľov k pedagogickej praxi*. Prešov: PU. ISBN 978-80-555-0155-0.

Černotová, M. a kol., 2010. *Cviční učelia*. Prešov, PU. ISBN 978-80-555-0154-3.

Doušková, A. a Porubský, Š. 2004. *Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi*. B. Bystrica: UMB.

Kol. aut., 1999. *Budoucí učitelé na souvislé praxi*. Brno : Paido.

Kyriacou, Ch., 2007. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál .

Mihálik, L., 1987. *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava: SPN.

Petlák, E., Komora, J.: *Vyučovanie v otázkach a odpovediach*. Bratislava : IRIS, 2003.

Petlák, E., Fenyvesiová, L.: *Interakcia vo vyučovaní*. Bratislava : IRIS, 2009.

Petlák, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : IRIS, 2007.

Rys, S., 1977. *Hospitace v pedagogické praxi*. Praha: SPN.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie..* Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Telesná a športová výchova s didaktikou</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>0 / 0</i> Za obdobie štúdia: <i>0 / 0</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>14</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>10.</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2.</i>	
Podmieňujúce predmety: <i>Predmety predpísané študijným plánom</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Znáмка sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky.</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Kolokviálnym spôsobom preveriť študenta, že je spôsobilý a schopný riadiť edukačný proces v telesnej výchove a športe.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> Vedomosti: <i>Má hlboké, prierezové a relevantné poznatky o rozvoji pohybových schopností a všeobecných a špeciálnych zručností. Disponuje vedomosťami o osobitostiach vývinu jednotlivcov. Ovláda metodológiu, gnozeológiu a princípy pedagogickej a špeciálnej diagnostiky edukačného procesu v telesnej a športovej výchove, s rešpektovaním individuálnych osobitostí žiakov, študentov a dospeléj populácie. Ovláda metodologické základy empirického výskumu v pedagogických vedách a vedách o športe.</i> Zručnosti: <i>Je schopný samostatne plánovať, organizovať, viesť a analyzovať telovýchovný proces a športovú prípravu na úrovni ISCED 2 a 3 v profilových vzdelávacích oblastiach a špecializáciach. Pozná biologické, fyziologické, didaktické a zdravotné zákonitosti pohybovej činnosti a športového výkonu s orientáciou na výchovu k zdravému životnému štýlu. Disponuje zručnosťami prípravy, organizovania, riadenia a rozhodovania športových, spoločenských, vzdelávacích a zábavných rekreačných podujatí na školskej, regionálnej a národnej úrovni. Má sociálno-psychologický výcvik na efektívne riešenie konfliktov v telovýchovnom procese.</i> Kompetencie: <i>Disponuje odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu v spoločensko-vednom, odbornopredmetovom, informačno-komunikačne technologickom, akademickom a manažérskom kontexte učiteľstva, vied o športe a outdoorových aktivit. Má schopnosť pohotovo a primerane rýchlo reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného</i>	

a športového procesu. Je schopný vytvárať programy pohybovej prípravy so všestranným a špecializovaným zameraním.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Kolokviálna skúška

Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.

Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

Komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom fakulty.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 1</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 0/1</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2.</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Celková záťaž študenta: 50 hodín.</i> <i>Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín.</i> <i>Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadáných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú výber vhodných literárnych zdrojov k zadanej téme. Následne vypracujú krátky text obsahujúci informácie zo získaných literárnych zdrojov. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100.</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60%		

Fx – 59%- 0%					
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými typmi záverečných prác v akademickom prostredí a stručne so základmi výskumnej práce. Študenti budú oboznámení s rôznymi formami zdrojov vhodných pre vypracovanie záverečných prác a metódami ich správneho citovania v textovej časti práce.</i>					
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - Študent má prehľad v základných typoch záverečných prác v akademickom prostredí. - Ovláda základy a princípy výskumnej práce. - Pozná základné typy zdrojov informácií vhodných pre vypracovanie záverečnej práce, a vie, akým spôsobom sa na ne v práci správne odvolávať. - Sú mu známe rôzne nelegálne spôsoby vypracovania prác a chápe dôsledky takéhoto konania. - Formy získavania informácií z odbornej literatúry vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj spôsob kontinuálneho vzdelávania sa v svojej neskoršej učiteľskej praxi.					
Stručná osnova predmetu: 1. Základné typy záverečných prác v akademickom prostredí. 2. Základné formy výskumnej práce v akademickom prostredí. 3. Zdroje informácií vhodných pre vypracovanie záverečných prác. 4. Excerptovanie informácií z literárnych zdrojov. 5. Správne spôsoby citácie získaných literárnych zdrojov. 6. Využívanie rôznych foriem umelej inteligencie pri vypracovávaní záverečnej práce. 7. Nevhodné a nelegálne spôsoby vyhotovenia záverečnej práce. 8. Aplikácie práce s informáciami ako metóda kontinuálneho vzdelávania.					
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. <i>Manuál záverečnej práce.</i> UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. <i>Ako písať záverečné a kvalifikačné práce.</i> Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. <i>Akademická príručka.</i> Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. <i>Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty.</i> Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny:	prednáška/cvičenie týždenný: 0/1 50 37 13	prednáška/cvičenie semestrálny:
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 8. semester		
Stupeň štúdia: . spojený 1. a 2.		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadáných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú metodický návrh postupu riešenia zadáných úloh. Jedna úloha sa bude týkať metodiky teoretického výskumu, jedna metodiky praktického výskumu. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými formami metodických postupov pri rôznych typoch výskumu. Študent má vedieť vypracovať stav zvolenej problematiky a z neho koncipovať ciele práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študent vie z literárnych a iných informačných zdrojov vyhotoviť teoretický základ vlastnej kvalifikačnej práce, ako aj ľubovoľnej zadanej témy. - Študent vie jasne stanoviť ciele vlastnej záverečnej práce, ale aj inej konkrétnej zadanej témy. - Ovláda teoretické princípy výskumu a pozná základné metodiky teoretického aj praktického výskumu.		

- *Vie navrhnuť plán výskumu tak, aby boli zadané ciele úspešne splnené.*

Strana: 162

- *Stanovenie cieľov a návrh postupu riešenia vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri riešení rôznych úloh v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.*

Stručná osnova predmetu:

1. *Stav problematiky ako teoretický základ záverečnej kvalifikačnej práce.*
2. *Ciele práce.*
3. *Metodika práce a metodika skúmania.*
4. *Empirické a teoretické metódy a postupy.*
5. *Metodika pedagogického výskumu.*
6. *Využitie informácií o spôsobe písania záverečných prác v praktickom vzdelávaní na základnej škole.*

Odporúčaná literatúra:

1. *Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.*
2. *Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.*
3. *Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.*
4. *Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin*
5. *Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a*
6. *ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: *prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 3</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma
Druh:	<i>prednáška</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/1</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>50</i>
Samostatná práca študenta:	<i>37</i>
Kontaktné hodiny:	<i>13</i>
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 9	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	
<i>Celková záťaž študenta: 50 hodín.</i> <i>Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín.</i> <i>Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadáných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú vybrané časti záverečnej práce. Jedna úloha sa bude týkať tvorby vybraných kapitol práce, druhá ústnej prezentácii témy práce. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100.</i>	
Hodnotenie predmetu:	
<i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými časťami záverečnej kvalifikačnej práce a pravidlami, ktorými sa ich vypracovávanie riadi, ako aj s pravidlami prípravy a prezentácie vlastných výsledkov formou ústnej prezentácie. Cieľom je poukázať na to, že dôležitosť výberu správnych informácií a správna forma ich prezentácie nie je dôležitá len počas obhajoby záverečnej práce, ale aj v celej učiteľskej praxi na základnej škole.</i>	
Výsledky vzdelávania:	
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	

- Študent pozná štruktúru záverečnej kvalifikačnej práce a vie, čo majú jednotlivé povinné kapitoly obsahovať.
- Študent ovláda formálne princípy písania záverečných prác.
- Štrukturovať text práce a dodržiavať formálne aspekty jednotlivých kapitol vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri vypracovávaní iných typov prác v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.
- Študent vie zostaviť prezentáciu svojej práce výberom najrelevantnejších informácií a ovláda formálne princípy vypracovania prezentácie záverečnej práce a zvláda jej verbálne predstavenie.
- Rozumie dôležitosti výberu správnych informácií a spôsobu ich prezentácie nie len pre potreby obhajoby záverečnej práce, ale aj ako dôležitú súčasť praktického vyučovania na základnej škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná štruktúra záverečnej kvalifikačnej práce. Povinné kapitoly a ich obsah.
2. Organizácia a technika písania záverečnej práce. Členenie kapitol a podkapitol.
3. Formálna stránka textu práce. Stránkovanie, odseky, písmo, špeciálne znaky.
4. Jazyk a terminológia v záverečnej kvalifikačnej práci.
5. Prílohy, tabuľky, ilustrácie.
6. Základná štruktúra prezentácie obhajoby záverečnej práce.
7. Ústna prezentácia záverečnej práce počas obhajoby.
8. Využitie informácií o štruktúre a forme záverečných prác a ústnych prezentácií v učiteľskej praxi na základnej škole.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *1. 12. 2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Seminár k záverečnej práci 4</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma												
Druh:	<i>prednáška</i>												
Rozsah:	<i>týždenný: 0/1</i>												
Celkové pracovné zat'azenie:	<i>50</i>												
Samostatná práca študenta:	<i>37</i>												
Kontaktné hodiny:	<i>13</i>												
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>												
Počet kreditov: 2													
Odporúčaný semester štúdia: 10.													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:													
Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce.													
Hodnotenie predmetu:													
<table> <tr> <td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr> <td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr> <td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr> <td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr> <td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr> <td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Cieľom predmetu je finálne spracovanie a interpretácia výsledkov záverečnej práce a ich písomná a ústna prezentácia formou výslednej podoby záverečnej práce a jej obhajoby.</i>													
Výsledky vzdelávania:													
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> <i>- Je spôsobilý napísať záverečnú prácu založenú na spracovaní vlastných výsledkov a ich interpretácie v zmysle doteraz známych poznatkov vo vybranej oblasti.</i> <i>- Je pripravený výsledky svojej práce ústne prezentovať.</i> <i>- Je oboznámený s celým procesom obhajoby záverečnej práce.</i>													
Stručná osnova predmetu:													
9. <i>Spracovanie a interpretácia vlastných výsledkov do podoby vhodnej pre záverečné práce.</i>													

10. *Finalizácia dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy).*
11. *Finálna podoba záverečnej práce, formálne a jazykové úpravy.*
12. *Príprava prezentácie pre ústnu obhajobu záverečnej práce.*
13. *Priebeh obhajoby záverečnej práce, školiteľské a oponentské posudky.*

Odporúčaná literatúra:

1. *Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.*
2. *Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.*
3. *Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.*
4. *Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin*
5. *Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.*
6. *Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Vedúci záverečnej práce*

Dátum poslednej zmeny: *1. 12. 2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Obhajoba diplomovej práce</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh:	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 0/0 Za obdobie štúdia: 0/0	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 10. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
<i>Úspešná ústna obhajoba diplomovej práce.</i>	
Hodnotenie predmetu:	
A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania (<i>vedomosti, zručnosti a kompetentnosti</i>):	
- Študent dokáže prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou - Preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce - Dokáže logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - Bude spôsobilý logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - Bude schopný reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. 2. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch. Nasleduje diskusia.	
Odporúčaná literatúra:	
GONDA, V. 2001. <i>Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu.</i> Bratislava : Elita, 2001. 117 s. ISBN 80-8044-075-1. LIŠKA, V. 2010. <i>Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce.</i> Praha : Professional Publishing, 2010. 96 s. ISBN 978-8074-3102-18. MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J. a kol. 2005. <i>Akademická příručka.</i> Martin : Osveta 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6. RYBÁROVÁ, L. – CUPEROVÁ, J. – RYBÁROVÁ, D. 2009. <i>Metodika písania diplomovej práce.</i> Martin : Osveta, 2009. 82 s. ISBN 978-8080-633-165.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	

Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: <i>Vedúci diplomovej práce</i> <i>Komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom fakulty</i>					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: <i>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.</i>					

PVP:

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Pohybová príprava BUBO</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/1</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>50</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>37</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>13</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 1.,2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z testovania motorických schopností žiakov, praktické zručnosti dokazuje v priebehu semestra testovaním probandov sebou zvoleným ročníkom. Výberom správnych foriem a metód testovania motorickej výkonnosti. Študent štatisticky vyhodnotí namerané hodnoty vo forme semestrálnej písomnej práce, kde objektívne zhodnotí aj svoju činnosť ako examinátora.</i> Záverečné hodnotenie: <i>sumárny percentuálny zisk zo semestrálnej písomnej práce (90 %) a sebahodnotenie (10%).</i>		
Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93%		
B – 92%-85%		
C – 84%-77%		
D – 76%-69%		
E – 68%-60%		
Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si základné atletické a gymnastické zručnosti a osvojiť si praktické cvičenia obsiahnuté v projekte BUBO. Vedieť aktívne používať základné názvoslovie z atletiky a gymnastiky. Prezentovať a podieľať sa na rozvoji motorických schopností prostredníctvom základných atletických a gymnastických prostriedkov.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent dosiahol vedomosti z oblasti atletiky a gymnastiky, ovláda terminologické názvoslovie z daných športov. Má poznatky zo špecifického testovania motorických zručností.		

- uplatňuje základné atletické a gymnastické prostriedky, kreatívne rieši v procesoch výučby organizačné formy, vie riadiť proces zisťovania empirických údajov zameraných na motorickú oblasť človeka, - prezentuje a spolupodieľa sa na rozvoji motorických schopností prostredníctvom základných atletických a gymnastických prostriedkov.					
Stručná osnova predmetu: 1. Základné lokomócie 2. Beh na krátke vzdialenosti 3. Beh cez rôzne prekážky 4. Beh so zmenami smeru 5. Štarty z rôznych polôh, pohybové hry s využitím beh 6. Manipulačné činnosti s loptou 7. Manipulačné činnosti s obručami 8. Cvičenie na lavičkách a s lavičkami 9. Cvičenie na rebrinách 10. Odrazové cvičenia 11. Koordinačné cvičenia 12. Kombinácie jednotlivých cvičení 13. Diagnostika pohybových schopností					
Odporúčaná literatúra: 1. DOVALIL, J. 1986. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku. Praha : Olympia, 1986. 2. ŠIMONEK, J., ZRUBÁK, A. a kol. 2003. Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 192 s. ISBN 80-223-1897-3. 3. KASA, J. 2002. Diagnostika kondičných pohybových schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 44 s. ISBN 8080521611. 4. KASA, J. 2002. Diagnostika koordinačných schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 39 s. ISBN 8080521786. 5. KASA, J. 2002. Diagnostika pohybových zručností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 56 s. ISBN 8080521778. 6. KRŠKA, P., ADAMČÁK, Š. 2008. Pohybové schopnosti a hry na ich rozvoj. Ružomberok : Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra telesnej výchovy a športu , 2008. 103 s. ISBN 978-80-8084-319-9. 7. NEUMAN, J. 2003. Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha : Portál, 2003. 157 s. ISBN 80-7178-730-2. 8. COOPER, K. H. 1990. Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava : Šport 1990. 335 s. ISBN 8070960736. 9. JEŘÁBEK, P.: Atletická příprava, Praha : Grada Publishing, 2008. 10. NOVOTNÁ, N. – NOVOTNÁ, B. – KRŠKA, P.: Gymnastika. VERBUM, 2011, 144 s. ISBN 978 – 80 – 8084 – 755 – 5. 11. KRŠJAKOVÁ, S. 2000. Gymnastika hrou. Bratislava : Pedagogická fakulta UK, 2000. 112 s. ISBN 80-88868-52-1.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024					
Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Kondičná príprava I (atletika)</i>	
DF:		
EF:		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	<i>prednáška/cvičenie</i>	<i>prednáška/cvičenie</i>
Rozsah:	<i>týždenný: 0/2</i>	<i>semestrálny:</i>
Celkové pracovné zaťaženie:	<i>50</i>	
Samostatná práca študenta:	<i>37</i>	
Kontaktné hodiny:	<i>13</i>	
Metóda štúdia:	<i>prezenčná</i>	<i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2., 4. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: <i>Priebežné hodnotenie pohybovej výkonnosti a kvality osvojenia si špecifických pohybových činností (max. 50 %).</i> <i>Cvičená práca: vypracovať program kondičnej prípravy (max. 50 %).</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a zo cvičenej práce (50 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s možnosťami využitia atletických prostriedkov v kondičnej príprave s cieľom rozvoja pohybových schopností a ich efektívneho uplatnenia v osvojovaných pohybových činnostiach.		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent získa poznatky a vedomosti o význame, zameraní a formách kondičnej prípravy a o systematike kondičných, hybridných a koordinačných schopností v súvislosti s ich rozvojom s využitím atletických prostriedkov, - študent sa naučí pohybové prostriedky prakticky demonštrovať a kreatívne uplatňovať v osvojovaných pohybových činnostiach v rozličných športových odvetviach a disciplínach, - osvojuje si a pozná kompetencie, ktoré slúžia ako východiská pre tvorbu plánov kondičnej prípravy.		

Stručná osnova predmetu:

1. – 2. *Využitie atletických prostriedkov v kondičnej príprave*
- 3.- 4. *Vytrvalostné schopnosti – aeróbna a anaeróbna vytrvalosť*
- 5.- 6. *Silové schopnosti*
- 7.- 8. *Rýchlostné schopnosti*
- 9.-10. *Ohybnostné schopnosti*
- 11.-12. *Koordináčné schopnosti*
13. *Zásady tvorby programov kondičnej prípravy*

Odporúčaná literatúra:

1. DOVALIL, J. 1986. *Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku. Praha : Olympia, 1986.*
2. SEDLÁČEK, J. a kol. 2007. *Kondičná atletická príprava a rekreačná atletika. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. 168 s. ISBN 80-223-1817-5.*
4. SEDLÁČEK, J., LEDNICKÝ, A. 2010. *Kondičná atletická príprava – vybrané kapitoly. Bratislava : 2010.*
5. ŠIMONEK, J., ZRUBÁK, A. a kol. 2003. *Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 192 s. ISBN 80-223-1897-3.*
6. KASA, J. 2002. *Diagnostika kondičných pohybových schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 44 s. ISBN 8080521611.*
7. KASA, J. 2002. *Diagnostika koordinačných schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 39 s. ISBN 8080521786.*
8. KASA, J. 2002. *Diagnostika pohybových zručností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 56 s. ISBN 8080521778.*
9. COOPER, K. H. 1990. *Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava : Šport 1990. 335 s. ISBN 8070960736.*
10. JEŘÁBEK, P. 2008. *Atletická příprava. Praha : GRADA Publishing, 2008. 190 s. ISBN 978-80-247-0797-6.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Kondičná príprava 2 (gymnastika)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 0/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	50	
Samostatná práca študenta:	24	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 2. ,4. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pohybovej výkonnosti a kvality osvojenia si špecifických pohybových činností (max. 50 %). Cvičená práca: vypracovať program kondičnej prípravy s využitím gymnastických cvičebných tvarov (max. 50 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a zo cvičenej práce (50 %).		
Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93%		
B – 92%-85%		
C – 84%-77%		
D – 76%-69%		
E – 68%-60%		
Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu:		
Cieľom predmetu je zdokonaľiť úroveň základných cvičebných tvarov z prostných cvičení a z cvičenia na náradiach a ich techniku. Zvýšiť úroveň kondičných a koordinačných schopností s využitím gymnastických cvičebných tvarov.		
Výsledky vzdelávania:		
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:		
- študent získava a upevňuje si vedomosti z oblasti estetiky pohybu tela, potreby zdravia, harmonického a rytmického cítenia pri vykonávaní cvičebných tvarov z gymnastiky,		
- študent si zdokonaľí úroveň základných pohybových zručností cvičebných tvarov z prostných a cvičenia na náradiach a využije ich na vlastný rozvoj kondičných a koordinačných schopností,		
- - vie konštruktívne pristupovať k tvorbe tréningových jednotiek zameraných na rozvoj kondičných schopností so zameraním na gymnastiku.		

Stručná osnova predmetu:

1. *Prostné – kotúle, stojka na rukách, rozvoj koordinačných schopností a ohybnosti*
2. *Prostné – stojka, kotúľ vpred, premet bokom, rozvoj koordinačných schopností a ohybnosti*
3. *Premety bokom naviazane, premet vpred, rozvoj koordinačných schopností a ohybnosti*
4. *Kruhy – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, prednos vo vise*
5. *Kruhy – vzoprenie sklopmo, rozvoj koordinačných schopností a silových schopností*
6. *Hrazda - výmyk odrazom znožmo, toč vzad, toč jazdmo, rozvoj koordinačných schopností*
7. *Hrazda - vzoprenie závesom v podkolení, prešvihy únožmo vpred a vzad, rozvoj silových schopností*
8. *Hrazda – výmyk ťahom, vzoprenie sklopmo, rozvoj výbušnej sily*
9. *Preskok – koza na šírku, na dĺžku, rozvoj výbušnej sily dolných končatín*
10. *Preskok - debna na šírku: roznožka, skrčka, odbočka, rozvoj koordinačných schopností*
11. *Bradlá – kmihanie v podpore, stoj na ramenách, zoskok, rozvoj silových schopností horných končatín*
12. *Kladina – chôdza, obraty, skoky, kotúľ, stojka na lopatkách, zoskoky, rozvoj koordinačných schopností*
13. *Lano – polohy - visy, prednos, silové cvičenia, využitie rozbehu a odrazu*

Odporúčaná literatúra:

1. *NOVOTNÁ, N. – NOVOTNÁ, B. – KRŠKA, P.: Gymnastika. VERBUM, 2011, 144 s. ISBN 978 – 80 – 8084 – 755 – 5.*
2. *FEČ, K. 1994. Teória didaktika gymnastiky. Prešov : PF v Prešove, 1994. 118 s.*
3. *NOVOTNÁ, N. 2003. Gymnastika (Vybrané kapitoly). B. Bystrica : PF UMB, 2003. 121 s.*
4. *KRŠJAKOVÁ, S. 2000. Gymnastika hrou. Bratislava : Pedagogická fakulta UK, 2000. 112 s. ISBN 80-88868-52-1.*
5. *NEUMAN, J. 2003. Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha : Portál, 2003. 157 s. ISBN 80-7178-730-2.*
6. *ŠIMONEK, J., MIKLOVIČOVÁ, D. 2012. Rozvoj agility v programoch školskej telesnej a športovej výchovy. Nitra : PF Univerzita Konštatntína Filozofa, 2012. 113 s. ISBN 978-80-5580-163-6.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Kondičná príprava 3 (športové hry)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 0/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	50	
Samostatná práca študenta:	24	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 3.,4. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pohybovej výkonnosti a kvality osvojenia si špecifických pohybových činností (max. 50 %). Seminárna práca: vypracovať program kondičnej prípravy vo vybranej športovej hre (max. 50 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a zo seminárnej práce (50 %).		
Hodnotenie predmetu:		
A – 100%-93%		
B – 92%-85%		
C – 84%-77%		
D – 76%-69%		
E – 68%-60%		
Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu:		
Oboznámiť študentov s možnosťami využitia špecifických prostriedkov športových hier v kondičnej príprave s cieľom rozvoja pohybových schopností a ich efektívneho uplatnenia v športových hrách.		
Výsledky vzdelávania:		
Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:		
- študent získa poznatky a vedomosti o význame, zameraní a formách kondičnej prípravy a o systematike kondičných, hybridných a koordinačných schopností v súvislosti s ich rozvojom s využitím pohybových prostriedkov,		
- osvojí si východiská pre tvorbu plánov kondičnej prípravy v športových hrách,		
- naučí sa pohybové prostriedky prakticky demonštrovať a kreatívne uplatňovať v osvojovaných pohybových činnostiach v športových hrách,		
- vie konštruktívne pristupovať k tvorbe a vedeniu tréningových jednotiek zameraných na rozvoj pohybových schopností so zameraním na špecifiká príslušnej športovej hry.		

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika kondičnej prípravy vybraných športových hier
2. Zameranie kondičnej prípravy vybraných športových hier
3. Formy kondičnej prípravy vybraných športových hier
4. Vytrvalostné schopnosti – aeróbna vytrvalosť v športových hrách
5. Vytrvalostné schopnosti – anaeróbna vytrvalosť v športových hrách
6. Silové schopnosti v športových hrách
7. Rýchlostné schopnosti v športových hrách
8. Koordinačné schopnosti v športových hrách
9. Ohybnostné schopnosti v športových hrách
10. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy v basketbale
11. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy vo volejbale
12. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy vo futbale
13. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy vo florbale

Odporúčaná literatúra:

1. DOVALIL, J. 1986. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku. Praha : Olympia, 1986.
2. ŠIMONEK, J., ZRUBÁK, A. a kol. 2003. Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 192 s. ISBN 80-223-1897-3.
3. KASA, J. 2002. Diagnostika kondičných pohybových schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 44 s. ISBN 8080521611.
4. KASA, J. 2002. Diagnostika koordinačných schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 39 s. ISBN 8080521786.
5. KASA, J. 2002. Diagnostika pohybových zručností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 56 s. ISBN 8080521778.
6. KRŠKA, P., ADAMČÁK, Š. 2008. Pohybové schopnosti a hry na ich rozvoj. Ružomberok : Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra telesnej výchovy a športu , 2008. 103 s. ISBN 978-80-8084-319-9.
7. NEUMAN, J. 2003. Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. Praha : Portál, 2003. 157 s. ISBN 80-7178-730-2.
8. COOPER, K. H. 1990. Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava : Šport 1990. 335 s. ISBN 8070960736.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.12.2024**Schválil:** prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Kondičná príprava 4 (plávanie)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 0/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	50	
Samostatná práca študenta:	24	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 3. ,4. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Záverečné hodnotenie: Priebežné hodnotenie pohybovej výkonnosti a kvality osvojenia si špecifických pohybových činností (max. 50 %). Cvičená práca: vypracovať program kondičnej prípravy (max. 50 %). Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia (50 %) a zo cvičenej práce (50 %).		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s možnosťami využitia plaveckých prostriedkov v kondičnej príprave s cieľom rozvoja pohybových schopností a ich efektívneho uplatnenia v osvojovaných pohybových činnostiach.		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent získa vedomosti a skúsenosti z oblasti špecifických metód rozvoja kondičných schopností v plaveckých športoch, - študent si zdokonalí úroveň plaveckých zručností a využije ich na vlastný rozvoj kondičných a koordinačných schopností, - vie konštruktívne pristupovať k tvorbe a vedeniu tréningových jednotiek zameraných na rozvoj pohybových schopností so zameraním na špecifiká plaveckých športov, - ovláda a uplatňuje zásady tvorby pohybových programov a tréningových cyklov v etape športovej prípravy plavcov.		

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika, zameranie a formy kondičnej prípravy pre plavecké športy
2. Využitie prostriedkov na zvyšovanie všeobecnej plaveckej výkonnosti v plaveckých spôsoboch
3. Zdokonaľovanie kondičnej výkonnosti v plaveckom spôsobe kraul
4. Zdokonaľovanie kondičnej výkonnosti v plaveckom spôsobe znak
5. Zdokonaľovanie kondičnej výkonnosti v plaveckom spôsobe prsia
6. Zdokonaľovanie kondičnej výkonnosti v plaveckom spôsobe motýlik
7. – 8. Športové plávanie
9. – 10. Kondičné príprava vo vodnom póle
- 11.- 12. Uplatnenie špecifických plaveckých metód (objem, intenzita, striedavé zaťaženie, intervalový tréning, fartleky, opakované úseky, série úsekov, hypoxický tréning a pod.) v kondičnom plávaní na rozvoj špecifických plaveckých schopností a zdokonaľovanie plaveckých zručností
13. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy v plaveckých športoch

Odporúčaná literatúra:

1. DOVALIL, J. 1986. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj ve sportovním tréninku. Praha : Olympia, 1986.
2. ŠIMONEK, J., ZRUBÁK, A. a kol. 2003. Základy kondičnej prípravy v športe. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. 192 s. ISBN 80-223-1897-3.
3. KASA, J. 2002. Diagnostika kondičných pohybových schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 44 s. ISBN 8080521611.
4. KASA, J. 2002. Diagnostika koordinačných schopností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 39 s. ISBN 8080521786.
5. KASA, J. 2002. Diagnostika pohybových zručností. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2002. 56 s. ISBN 8080521778.
6. COOPER, K. H. 1990. Aerobický program pre aktívne zdravie. Bratislava : Šport 1990. 335 s. ISBN 8070960736.
7. KALEČÍK, L. A kol. 1997. Teória a didaktika plaveckých športov. Bratislava : Univerzita Komenského, 1997. 200 s. ISBN 80-223-0959-1.
8. MACEJKOVÁ, Y. a kol. 2005. Didaktika plávania. Bratislava : ICM AGENCY, 2005. 152 s. ISBN 80-969268-3-7.
9. HOCH, M., ČERNUŠÁK, V. a kol. 1968. Plavání. Praha : SPN, 1968. 249 s. ISBN 83-08-09.
10. HOHMANN, A., LAMES, M., LETZELTER, M. 2010. Úvod do sportovního tréninku. Prostějov : Sdružení sport a věda, 2010.
11. THOMAS, D. G. 2005. Swimming. Steps to success. Leeds : Human Kinetics, 2005. 190 s. ISBN 0-7360-5436-7.
12. MACEJKOVÁ, Y. - BENČURIKOVÁ, L. 2014. Plávanie. Bratislava : STIMUL, 1. vydanie, učebné texty pre trénerov, 2014. 103 s. ISBN 978-80-8127-100-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Netradičné hry</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 0/1</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 2. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety: <i>žiadne</i>		
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>V priebehu semestra študent preukazuje praktické zručnosti aktívnou pohybovou účasťou v cvičeniach v hre. Urobí ukážku hernej činnosti jednotlivca a reťazca herných činností. V teste prejaví teoretickú znalosť pravidiel. Konštruktívno-kriticky zhodnotí svoju celosemestrálnu činnosť.</i> Záverečné hodnotenie: <i>sumárny percentuálny zisk:</i> - <i>ukážka hernej činnosti jednotlivca vybranej netradičnej hry (30%),</i> - <i>ukážka reťazca herných činností vybranej netradičnej hry (30%),</i> - <i>test z pravidiel vybranej netradičnej hry (20%),</i> - <i>sebahodnotenie (20%).</i>		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi poznatky o funkcii netradičných hier v živote človeka a pripraviť ho na ich výuku v hodinách telesnej a športovej výchovy.</i> <i>Prezentovať študentovi poznatky o netradičných hrách v prostredí školy vo funkcii pedagogický asistent a vychovávateľ. Poskytnúť študentovi poznatky o organizovaní zápasu a súťaží netradičných hier v školách.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>zvládnutie vybraných herných činností netradičných hier podľa obsahu vzdelávania v školách a pre potreby vzorových ukážok žiakom,</i> - <i>osvojenie si teórie a didaktiky netradičných hier pre činnosť v športových a rekreačných zariadeniach,</i> - <i>zvládnutie technických zručností a taktiky herných činností vo vybraných netradičných hrách a rozhodovania v nich.</i>		

Stručná osnova predmetu:

1. Osvojenie si základných pravidiel netradičných hier frisbee, bedminton, ringo, softenis, 3x3 basketbal a ich modifikácie
2. Nácvik taktiky vybraných netradičných hier
3. Materiálové a priestorové vybavenie netradičných hier
4. Organizovanie školských súťaží v netradičných hrách
5. Pravidlá, rozhodovanie a výstupy študentov vo funkcii rozhodcu netradičnej hry
6. – 13. Výstupy študentov vo funkcii kauč – vedenie školského družstva v zápase netradičnej hry

Odporúčaná literatúra:

41. ARGAJ, G. 1996. Netradičné športové hry v nových učebných osnovách telesnej výchovy – Ringo. Športové hry, 1996, 1(0): 34 – 37.
42. ARGAJ, G. 2016. Pohybové hry. Teória a didaktika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. 128 s. ISBN 978-80-223-4022-9.
43. MAČURA, P., ZAMBOVÁ, D. 2012. 3x3 basketbal (streetball) a možnosti rozvoja predmetových kompetencií základných a stredných škôl. Telesná výchova a šport, 2012. 22(2): s. I-IV. (Metodická príloha).
44. MELICHAR, R., KÜCHELOVÁ, Z., ZUSKOVÁ, K. 2016. Základy ultimate frisbee. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2016. 125 s. ISBN 978-80-8152-474-5.
45. MENDREK, T., NOVOTNÁ, M. 2007. Bedminton. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. 124 s. Druhé, upravené vydanie. ISBN 978-80-247-2004-3.
46. ROUČKOVÁ, M., ARAGAJOVÁ, J. 2013. Netradičné hry. Bratislava: MPC, 2013. 58 s. ISBN 978-80-8052-512-5.
47. ŠIMONEK, J. a kol. 2013. Modelové programy pohybových aktivít na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb u adolescentov. (Modelové programy na prevenciu a odstraňovanie civilizačných chorôb). Nitra: Univerzita Konštantína, 2013. Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta. 539 s. ISBN 978-80-558-0361-6.
48. ŠIMONEK, J. et al. 2005. Outdoorové pohybové aktivity. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra telesnej výchovy a športu, 2005. 149 s. ISBN 978-80-8094-769-9.
49. ZDRAVIE a pohyb. In: Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
50. ZDRAVIE a pohyb. In: Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Časopisy:

Športové hry (Slovenská republika)

Telesná výchova a šport mládeže (Česká republika)

Telesná výchova a šport (Slovenská republika)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Stolný tenis</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 0/1</i> <i>50</i> <i>24</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežného plnenie výkonnostných požiadaviek a kvality osvojenia si pohybových činností (50%), záverečná skúška z pravidiel (max. 50%).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Osvojenie si teoretických poznatkov a získanie základných praktických zručností požadovaných pre úroveň trénerskej a rozhodcovskej kvalifikácie 3. triedy. Základné zvládnutie pravidiel a techniky základných úderov. Zvládnutie techniky základných úderov.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - <i>získa základné prierezové a relevantné poznatky o rozvoji všeobecných a špeciálnych zručností a základných pravidiel v stolnom tenise,</i> - <i>má potrebné kondičné predpoklady a pohybové zručnosti a disponuje základnými zručnosťami prípravy, organizovania, riadenia a rozhodovania športových, spoločenských, vzdelávacích a zábavných rekreačných podujatí na školskej a regionálnej úrovni,</i> - <i>je schopný pohotovo a primerane reagovať na osobnostné a pohybové prejavy cvičencov a je pripravený niesť zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia účastníkov telovýchovného procesu.</i>		
Stručná osnova predmetu: 1. <i>História a vývoj; systematika herných činností</i>		

2. *Biomechanika a technika základných stolnotenisových úderov*
3. *Osobitosti v príprave detí a mládeže*
4. *Nácvik základných herných činností*
5. *Zdokonaľovanie základných herných činností*
6. *Nácvik a zdokonaľovanie forhendu*
7. *Nácvik a zdokonaľovanie bekhendu*
8. *Nácvik a zdokonaľovanie servisu*
9. *Základy pravidiel a rozhodovania v stolnom tenise*
10. *Základy taktiky, údery s hornou, dolnou a bočnou rotáciou*
11. *Vplyv materiálov (poťahy a špongie, druh drevá na raketách) na hru*
12. *Vlastná hra (dvojhra)*
13. *Vlastná hra (štvorhra)*

Odporúčaná literatúra:

1. DEMETROVIČ, E., KOPRDA, J. 2003. *Učebné osnovy ŠT stolného tenisu. ŠPÚ Bratislava, 2003.*
2. DEMETROVIČ, E. et al. 2003. *Stolný tenis – športová príprava talentovanej mládeže. Bratislava, 2003.*
3. MIŠIČKOVÁ, L. 2010. *Stolní tenis. Praha : GRADA Publishing, 2010. 140 s. ISBN 978-80-247-3363-0.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:	Názov predmetu: <i>Príprava a organizácia športových podujatí</i>	
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 0/1</i> <i>50</i> <i>37</i> <i>13</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 3., 5. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe záverečného hodnotenia: sumárny percentuálny zisk z výkonu funkcie organizátora na školskom podujatí (50 %) a zo seminárnej práce (50 %).</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Získať základné poznatky a osvojiť si praktické zručnosti spojené s prípravou a realizáciou školských súťaží a športových podujatí.</i>		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent sa oboznámi so základnými právnymi normami pri organizovaní športových podujatí v SR, - bude disponovať základnými zručnosťami prípravy, organizovania a riadenia športových, spoločenských, vzdelávacích a zábavných rekreačných podujatí na školskej a regionálnej úrovni, - študenti sa oboznámia so zásadami zostavenia termínovej listiny, kreovania organizačného výboru, propagácie, tvorby časového rozpisu a vyhodnotenia podujatí, - osvoja si základné pravidlá vybraných súťaží a športových odvetví.		
Stručná osnova predmetu: 1. <i>Zákon o športe v SR</i> 2. <i>Propagácia a marketing športových podujatí</i> 3. <i>Finančné zabezpečenie športových podujatí</i>		

4. *Zásady stavby termínovej listiny športových (školských) podujatí*
5. *Kreovanie organizačného výboru (komisií), priestorové a materiálové vybavenie*
6. *Zásady tvorby časového rozpisu*
7. *Spracovanie výsledkov a vyhodnotenie podujatí*
8. *Osvojenie si základných pravidiel rozhodovania vybraných športov, resp. disciplín*
9. *– 13. Ukážky vlastnej organizácie športového podujatia*

Odporúčaná literatúra:

1. *Zákon o športe v SR, r. 2013.*
2. *Pravidlá vybraných športových odvetví, resp. disciplín Propozície a súťažné poriadky školských a športových podujatí.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Andrej Hubinák, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: Katolícka univerzita v Ružomberku		
Fakulta: Pedagogická		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: Štatistika v praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	Denná forma	Externá forma
Druh:	prednáška/cvičenie	prednáška/cvičenie
Rozsah:	týždenný: 0/2	semestrálny:
Celkové pracovné zaťaženie:	50	
Samostatná práca študenta:	24	
Kontaktné hodiny:	26	
Metóda štúdia:	prezenčná	prezenčná
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: denná forma: 6. semester		
Stupeň štúdia: spojený 1. a 2. stupeň		
Podmieňujúce predmety:		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Praktické zručnosti a priebežné hodnotenie (50%) Teoretický test (50%)		
Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%		
Cieľ predmetu: Poskytnutie poznatkov využitia tabuľkového procesoru MS Excel. Rozšírenie vedomostí študentov zo štatistiky so zameraním na riešenie úloh z praxe. Príprava študentov na štatistické spracovanie výsledkov v počítači.		
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - má relevantné poznatky o postupnosti spracovania dát prostredníctvom štatistických metód, - prakticky ovláda základné štatistické funkcie programu MS Excel, - disponuje základnými odbornými kompetenciami pre efektívnu prácu so štatistickým softwarom.		
Stručná osnova predmetu: 1. Druhy premenných vo výskume		

2. *Deskriptívne charakteristiky premenných. Miery polohy (priemer, medián, modus), miery variability (rozpätie, medzikvartilové rozpätie, rozptyl, štandardná odchýlka), miery tvaru (šíkmosť, strmosť)*
3. *Deskripcia nominálnej, kardinálnej a ordinálnej premennej*
4. *Komparácia dátových súborov podľa početností a mier variability*
5. *Štatistické hypotézy a ich formulácia*
6. *Testovanie štatistických hypotéz. Signifikancia*
7. *Testovanie súborov dát nominálnych premenných (chí-kvadrát test, binomický test)*
8. *Testovanie súborov dát podľa ordinálnej premennej (Mann-Whitney U-test, Kruskal-Wallis test)*
9. *Testovanie súborov dát podľa kardinálnej premennej (Studentov t-test, ANOVA)*
10. *Vzťahy medzi premennými. Korelačná analýza. Korelačný koeficient*
11. *Súčinová korelácia – vzťahy medzi kardinálnymi premennými (Pearsonov koeficient)*
12. – 13. *Vzťahy medzi nominálnymi premennými (Cramerov koeficient), vzťahy medzi 2 ordinálnymi a 1 ordinálnou a 1 kardinálnou premennou (Spearmanov koeficient a Keddallovo tau)*

Odporúčaná literatúra:

1. *BROŽÁNI, J. 2019. Základy štatistiky. Nitra: PF UKF. 105 s. ISBN 978-80-558-1441-4.*
2. *MARKECHOVÁ, D., STEHLÍKOVÁ, B., TIRPÁKOVÁ, A. 2011. Štatistické metódy a ich aplikácie. Nitra: FPV, UKF. 534 s.*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>		
Fakulta: <i>Pedagogická</i>		
Kód predmetu: DF: EF:		Názov predmetu: <i>Inštruktor lyžiarskej turistiky</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Rozsah: Celkové pracovné zaťaženie: Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia:	Denná forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>týždenný: 1/1</i> <i>50</i> <i>24</i> <i>26</i> <i>prezenčná</i>	Externá forma <i>prednáška/cvičenie</i> <i>semestrálny:</i> <i>prezenčná</i>
Počet kreditov: 2		
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 3., 5. semester</i>		
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>		
Podmieňujúce predmety: <i>Výcvikový kurz 1</i>		
Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i> <i>Praktické zručnosti a priebežné hodnotenie (50%)</i> <i>Teoretický test (25%)</i> <i>Seminárna práca (25%)</i>		
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>		
Cieľ predmetu: <i>Cieľom vzdelávania inštruktorov lyžiarskej turistiky 1.kvalifikačného stupňa je príprava kvalifikovaného odborníka pre šport pre oblasť lyžiarskej turistiky. Inštruktor lyžiarskej turistiky 1. kvalifikačného stupňa je oprávnený viesť, organizovať a realizovať krátkodobé turistické aktivity spojené s presunom na lyžiach.</i>		
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i> - študent má relevantné poznatky súvisiace s pohybom a prežitím v zimnej prírode, - orientuje sa v problematike právneho zabezpečenia výkonu inštruktorskej praxe, - ovláda základy prvej pomoci v špecifických podmienkach zimnej prírody, - je schopný naplánovať a realizovať viacdennú lyžiarsku turistickú expedíciu.		
Stručná osnova predmetu: <i>1. - 2. Správnosť techniky</i> <i>3. - 4. Orientáciu v teréne</i>		

5. - 6. Miestopis
 7. - 8. Vedenie lyžiarskej túry
 9. - 11. Postupy pri úraze
 12. - 13. Poskytnutie prvej pomoci vrátane transportu

Odporúčaná literatúra:

1. PETROVIČ, P., BELÁS, M. 2012 Bežecké lyžovanie : technika – metodika. Bratislava : ICM AGENCY. 111 s. ISBN 978-80-89257-51-5.
2. SOUMAR, L., BOLEK, E. 2012. Běh na lyžích. Praha: Grada Publishing. 124 s. ISBN 978-80-247-3966-3.
3. PAUGSCHOVÁ, B., a kol. 2004. Lyžovanie. Banská Bystrica: Bratia Sabovci, s.r.o. Zvolen, 2004, 237 s. ISBN 80-8055-880-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rozhodovanie vo florbale 1</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:													
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>													
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):													
Týždenný: <i>1 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>13 / 13</i>													
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>2</i>													
Odporúčaný semester/trimester štúdia: <i>1.</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu:													
<i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia, ktoré študent získal v záverečnom (max. 50 %) písomnom teste a z hodnotenia vedúceho rozhodcu pri praktickej časti skúšky – rozhodovaní na vybranom florbalovom podujatí (max. 50 %).</i>													
Hodnotenie predmetu:													
<table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania florbalu základnej úrovne, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu florbalu na všetkých úrovniach oblastných, súťažných, školských aj rekreačných súťaží.</i>													
Výsledky vzdelávania:													
<i>Po absolvovaní predmetu Rozhodovanie vo florbale 1 študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i>													
Vedomosti: <i>Študent ovláda všeobecné základy a zásady rozhodovania florbalu. Dokáže uplatniť svoje vedomosti. Ovláda pravidlá florbalu a ostatné súťažné predpisy. Vie zadefinovať potrebnú úroveň kondičných schopností pre rozhodcu vo florbale.</i>													
Zručnosti: <i>Pri výkone rozhodcovskej funkcie je spôsobilý samostatne rozhodovať stretnutie na oblastnej úrovni, riešiť problémové situácie, ktoré vznikli počas zápasu. Je schopný písať zápis zo stretnutia.</i>													
Kompetencie: <i>Je spôsobilý vykonávať funkciu rozhodcu a prebrať etickú zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Pri posudzovaní problémových rozhodcovských situácií je schopný uplatňovať kreatívne riešenia.</i>													
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:													
<i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe výsledkov písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu a jeho hodnotenia pri výkone funkcie v reálnej rozhodcovskej praxi.</i>													
Stručná osnova predmetu:													

1. *Pravidlá florbalu – základy a zásady rozhodovania florbalu, výklad.*
2. *Pohybový systém rozhodcu.*
3. *Tresty (2 min, 5. min, 2+10 min, ČK 1-2-3 - rozdiely meranie).*
4. *Komunikácia (vzťahy rozhodca - hráč, rozhodca -tréner , rozhodca - divák, rozhodca - rozhodca).*
5. *Game manažment (spôsoby vedenia zápasu).*
6. *Emócie.*
7. *Technické parametre zápasu.*
8. *Povinnosti voči zväzu.*
9. *Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 1.*
10. *Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 2.*
11. *Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 3.*
12. *Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 4.*
13. *Vyhodnotenie testu a praktickej časti rozhodovania na florbalových podujatiach.*

Odporúčaná literatúra:

1. *Pravidlá florbalu dostupné na: <https://www.szfb.sk/sk/article/pravidla-florbalu>*
2. *Zápis stretnutia: <https://www.szfb.sk/sk/article/tlaciva>*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

Výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rozhodovanie vo volejbale</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>1 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>13 / 13</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 6. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia, ktoré študent získa v záverečnom (max. 50 %) písomnom teste a z hodnotenia vedúceho rozhodcu pri praktickej časti skúšky – rozhodovaní na vybranom volejbalovom podujatí (max. 50 %).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania volejbalu, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu volejbalu 1. triedy na všetkých úrovniach oblastných, súťažných, školských aj rekreačných súťaží.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Rozhodovanie vo volejbale študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i> Vedomosti: <i>Študent ovláda všeobecné základy a zásady rozhodovania volejbalu. Dokáže uplatniť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti pri organizácii súťažného podujatia a pri riešení problémov, ktoré vznikli v procese prípravy a realizácie súťažného zápasu. Ovláda pravidlá volejbalu a ostatné súťažné predpisy.</i> Zručnosti: <i>Študent vie aktívne spolupracovať na príprave, realizácii a vyhodnotení volejbalového súťažného podujatia. Pri výkone rozhodcovskej funkcie je spôsobilý samostatne rozhodovať stretnutie na oblastnej úrovni, v spolupráci s druhým rozhodcom riešiť problémové situácie, ktoré vznikli počas zápasu. Je schopný, písať zápis zo stretnutia.</i> Kompetentnosti: <i>Študent ovláda pravidlá, má osvojené zručnosti a získal skúsenosti v oblasti rozhodovania volejbalových podujatí. Je spôsobilý vykonávať funkciu rozhodcu a prebrať etickú</i>	

zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Pri posudzovaní problémových rozhodcovských situácií je schopný uplatňovať kreatívne riešenia.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe výsledkov písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu a jeho hodnotenia pri výkone funkcie v reálnej rozhodcovskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

14. Všeobecné základy a zásady rozhodovania – všeobecne o volejbale, informácie o AVR a SVF.
15. Princípy rozhodovania vo volejbale.
16. Výklad pravidiel volejbalu.
17. Zápis o stretnutí - náležitosti, úlohy rozhodcu.
18. Súťažný poriadok.
19. Diskusia a kazuistiky.
20. Činnosť čiarových rozhodcov, gestá rozhodovania.
21. Test.
22. Rozhodovanie na volejbalovom podujatí – praktická časť 1.
23. Rozhodovanie na volejbalovom podujatí – praktická časť 2.
24. Rozhodovanie na volejbalovom podujatí – praktická časť 3.
25. Rozhodovanie na volejbalovom podujatí – praktická časť 4.
26. Vyhodnotenie testu a praktickej časti rozhodovania na volejbalových podujatiach.

Odporúčaná literatúra:

1. Oficiálne pravidlá volejbalu dostupné na: https://avr-sr.sk/administracia/prilohy/dokument/oficialne_pravidla_volejbalu_2017_2020.pdf
2. Metodické listy dostupné: <https://avr-sr.sk/pravidla/volejbal/>
3. https://avr-sr.sk/administracia/prilohy/dokument/casebook_2020_sk_final.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

Výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rozhodovanie v atletike</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 4. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia, ktoré študent získal v priebežnom (max. 15 %) a záverečnom (max. 50 %) písomnom teste a z hodnotenia vedúceho rozhodcu pri praktickej časti skúšky – rozhodovaní na vybranom atletickom podujatí (max. 35 %).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania atletiky, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu atletiky na všetkých úrovniach domácich súťaží, školských aj rekreačných súťaží.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Rozhodovanie v atletike študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i>	
Vedomosti: <i>Študent ovláda všeobecné základy a zásady rozhodovania a má osvojené súťažné a technické pravidlá rozhodovania atletických disciplín. Dokáže uplatniť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti pri organizácii podujatí a pri riešení problémov, ktoré vznikli v procese prípravy a realizácie súťaží.</i>	
Zručnosti: <i>Študent vie aktívne spolupracovať na príprave, realizácii a vyhodnotení atletických podujatí. Pri výkone rozhodcovskej funkcie je spôsobilý riešiť samostatne alebo v spolupráci s vedúcim rozhodcom problémové situácie, ktoré vznikli počas súťaže.</i>	
Kompetentnosti: <i>Študent ovláda pravidlá, má osvojené zručnosti a získal skúsenosti v oblasti rozhodovania atletických súťaží. Je spôsobilý vykonávať funkciu rozhodcu a prebrať etickú zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Pri posudzovaní problémových rozhodcovských situácií je schopný uplatňovať kreatívne riešenia.</i>	

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe výsledkov písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu a jeho hodnotenia pri výkone funkcie v reálnej rozhodcovskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

27. Všeobecné základy a zásady rozhodovania – súťažné a technické pravidlá.
28. Rozhodovanie bežeckých súťaží na atletickej trati – hladké behy.
29. Rozhodovanie bežeckých súťaží na atletickej trati – prekážkové a štafetové behy.
30. Rozhodovanie súťaží mimo štadióna – cestné, cezpoľné, horské behy a atletická chôdza.
31. Rozhodovanie súťaží v poli – vertikálne a horizontálne skokanské disciplíny.
32. Rozhodovanie súťaží v poli – vrhačské disciplíny.
33. Rozhodovanie viacbojov.
34. Rozhodovanie halových súťaží.
35. Organizácia atletických podujatí.
36. Rozhodovanie na atletickom podujatí – praktická časť 1.
37. Rozhodovanie na atletickom podujatí – praktická časť 2.
38. Písomný vedomostný test.

Odporúčaná literatúra:

4. Pravidlá atletických súťaží Svetovej atletiky (World athletics) 2020 – 2021. Bratislava: VV SAZ. 2020.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

Výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>					
Fakulta: <i>Pedagogická</i>					
Kód predmetu:			Názov predmetu: <i>Rozhodovanie v stolnom tenise</i>		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:					
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>					
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):					
Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13 / 13</i>					
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>					
Počet kreditov: <i>2</i>					
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 3. semester</i>					
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je splnenie kvalifikačných požiadaviek rozhodcovského kurzu a členstvo v stolnotenisovom zväze.</i>					
Hodnotenie predmetu:					
A – 100%-93%					
B – 92%-85%					
C – 84%-77%					
D – 76%-69%					
E – 68%-60%					
Fx – 59%- 0%					
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania v stolnom tenise, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu stolného tenisu na úrovniach domácich zväzových, školských aj rekreačných súťaží.</i>					
Výsledky vzdelávania:					
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>					
Vedomosti: <i>Ovláda základné pravidlá stolného tenisu.</i>					
Zručnosti: <i>Disponuje zručnosťami rozhodovania a riadenia športových a rekreačných podujatí v stolnom tenise na školskej a regionálnej úrovni.</i>					
Kompetencie: <i>Majú schopnosť primerane nestranne rozhodovať a riadiť stolnotenisové zápasy a podujatia.</i>					
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:					
<i>Písomné skúšky z pravidiel a súťažného poriadku stolného tenisu</i>					
Stručná osnova predmetu:					
1. <i>Pravidlá stolného tenisu pre dvojhru a štvorhru</i>					
2. <i>Príprava súťažných poriadkov SSTZ a rozpis súťaží príslušného KSTZ</i>					
3. <i>Profil rozhodcu stolného tenisu počas rozhodovania zápasov</i>					
4. <i>Postup práce rozhodcu pri stole</i>					
5. <i>Praktické ukážky a cvičenie</i>					
6. <i>Písomné skúšky z pravidiel a súťažného poriadku</i>					
Odporúčaná literatúra: <i>Pravidlá stolného tenisu; https://cornilleau-tabletennis.com.au/official-ittf-table-tennis-rules</i>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: <i>prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD., Marián Bystričan - medzinárodný rozhodca v st. tenise</i>
--

Dátum poslednej zmeny: <i>01.12.2024</i>

Schválil: <i>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.</i>

Vysoká škola: <i>Katolícka Univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická fakulta</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Zjazdové lyžovanie (inštruktor lyžovania)</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: <i>prednáška/ cvičenie</i>													
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):													
Týždenný: 0/2 Za obdobie štúdia: 0/26													
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: 2													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety: <i>Teória a didaktika športov v prírode 1K</i>													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Čiastkové hodnotenie predmetu:</i> <i>Písomný test 30%</i> <i>Praktická skúška 70%</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Výsledky vzdelávania: <i>Študent pozná históriu lyžovania vo svete a na Slovensku. Ovláda, názvoslovie, klasifikačné stupnice licencií , materiálne vybavenie, poznanie terénu a jeho pohybe v zime v rôznych poveternostných podmienkach. Pozná kondičnú, technickú prípravu v zjazdovom lyžovaní. Ovláda praktické zručnosti používania a údržby výstroja. Ovláda špecifický spôsob pohybu v horskom a lyžiarskom teréne spôsoby privolania pomoci. Poznáva spôsoby vedenia výučby detí v lyžiarskych škôlkach a fungovanie práce inštruktora v lyžiarskej škole. Ovláda lyžiarsku terminológiu v cudzom jazyku (poľsky, rusky, nemecky, anglicky..)</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>História, terminológia, klasifikácia</i> <i>Materiálno technické vybavenie</i> <i>Zásady bezpečnosti na horách</i> <i>Základné lyžiarske zručnosti- zdokonaľovanie techniky</i> <i>Návšteva lyžiarskeho servisu v stredisku</i> <i>Návšteva lyžiarskej školy</i> <i>Hospitácia v lyžiarskej škôlke</i>													
Odporúčaná literatúra <i>BLAHUTOVÁ, A. (2002). Technika a metodika zjazdového lyžovania.</i> <i>BLAHUTOVÁ, A.(2017). Technika a didaktika lyžovanie, Učebné texty, KU, Ružomberok 2017</i> <i>EGYHÁZY, A. (1988). Lyžovanie – Základný lyžiarsky výcvik. Učebné texty pre školenie cvičiteľov. Šport, Bratislava 1988.</i> <i>HELLEBRANDT, V. (2002). Technika a metodika carvingových oblúkov v zjazdovom lyžovaní. Vysokoškolské učebné texty. FTVŠ Bratislava 2002.</i> <i>PRÍBRAMSKÝ, M. (2002). Česká škola lyžování. Carving. Praha: UK FTVS, 2002.</i>													

SOSNA, I. *Carving ad 1972*. (2006). *Snow 2006*, č.25, s.32 -33.

SOUKUP, J. (1991): *Lyžování podle alpských lyžařských škol*. Praha, Olympia, 1991.

ŠTUMBAUER, J. - VOBR, R. (2007). *Carving*. České Budejovice: KOPP, 2007, 125 s.

ŽÍDEK, J. et al. (1993). *Lyžovanie. Vysokoškolské skriptá*. Bratislava, UK 1993.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.

ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.*

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, ruský, nemecký, poľský, anglický - základy lyžiarskej terminológie

Poznámky:

Hodnotenie predmetov (nevypĺňať)

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Ľuboslav Šiška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rozhodovanie vo florbale 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>1 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>13 / 13</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia, ktoré študent získal v záverečnom (max. 50 %) písomnom teste a z hodnotenia vedúceho rozhodcu pri praktickej časti skúšky – rozhodovaní na vybranom florbalovom podujatí (max. 50 %).</i>	
Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania florbalu, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu florbalu na národnej a medzinárodnej úrovni.</i>	
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Rozhodovanie vo florbale 2 študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i>	
Vedomosti: <i>Študent má teoretické poznatky z antidopingovej problematiky a riešenia krízových situácií počas zápasu. Študent ovláda analýzu videozáznamu krízových situácií počas zápasu</i>	
Zručnosti: <i>Pri výkone rozhodcovskej funkcie je spôsobilý samostatne rozhodovať stretnutie na národnej a medzinárodnej úrovni. Je schopný písať zápis z medzinárodného stretnutia.</i>	
Kompetencie: <i>Pri posudzovaní problémových rozhodcovských situácií je schopný rýchlo a presne zaujať postoj a rozhodnúť.</i>	
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe výsledkov písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu a jeho hodnotenia pri výkone funkcie v reálnej rozhodcovskej praxi.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>1. Rozvojový program florbalu.</i> <i>2. Antidopingové pravidlá vo florbale.</i> <i>3. Psychologické aspekty rozhodovania vo florbale.</i> <i>4. Video analýza kritických situácií v hernom zápase.</i> <i>5. Úlohy delegáta v medzinárodnom zápase.</i> <i>6. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 1.</i> <i>7. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 2.</i> <i>8. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 3.</i>	

9. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 4. 10. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 5. 11. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 6. 12. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 7. 13. Rozhodovanie florbalového podujatia – praktická časť 8.					
Odporúčaná literatúra: 1. Pravidlá florbalu dostupné na: https://www.szfb.sk/sk/article/pravidla-florbalu 2. International Floorball Federation (IFF): https://floorball.sport/					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: Výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: <i>doc. PaedDr. Peter Mačura,</i>					
Dátum poslednej zmeny: <i>01.12.2024</i>					
Schválil: <i>prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rozhodovanie v plážovom volejbale</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>1 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>13 / 13</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu percentuálneho hodnotenia, ktoré študent získal v záverečnom (max. 50 %) písomnom teste a z hodnotenia vedúceho rozhodcu pri praktickej časti skúšky – rozhodovaní na vybranom podujatí plážového volejbalu (max. 50 %).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%- 0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentom zodpovedajúce teoretické poznatky, praktické skúsenosti a zručnosti v oblasti rozhodovania plážového volejbalu, ktoré im umožňujú vykonávať funkciu rozhodcu plážového volejbalu na všetkých úrovniach oblastných zväzových, školských aj rekreačných súťaží.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Rozhodovanie v plážovom volejbale študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i> Vedomosti: <i>Študent ovláda všeobecné základy a zásady rozhodovania plážového volejbalu. Dokáže uplatniť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti pri organizácii súťažného podujatia a pri riešení problémov, ktoré vznikli v procese prípravy a realizácie súťažného zápasu. Ovláda pravidlá plážového volejbalu a ostatné súťažné predpisy.</i> Zručnosti: <i>Študent vie aktívne spolupracovať na príprave, realizácii a vyhodnotení plážového volejbalového súťažného podujatia. Pri výkone rozhodcovskej funkcie je spôsobilý samostatne rozhodovať stretnutie na oblastnej úrovni, v spolupráci s druhým rozhodcom riešiť problémové situácie, ktoré vznikli počas zápasu. Je schopný, písať zápis zo stretnutia.</i> Kompetentnosti: <i>Študent ovláda pravidlá, má osvojené zručnosti a získal skúsenosti v oblasti rozhodovania plážových volejbalových podujatí. Je spôsobilý vykonávať funkciu rozhodcu a prebrať etickú zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Pri posudzovaní problémových rozhodcovských situácií je schopný uplatňovať kreatívne riešenia.</i>	

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe výsledkov písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu a jeho hodnotenia pri výkone funkcie v reálnej rozhodcovskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Všeobecné základy a zásady rozhodovania – všeobecne o plážovom volejbale, informácie o AVR a SVF.
2. Princípy rozhodovania v plážovom volejbale.
3. Výklad pravidiel plážového volejbalu.
4. Zápis o stretnutí - náležitosti, úlohy rozhodcu.
5. Súťažný poriadok.
6. Diskusia, analýza herných situácií.
7. Vykonávacie pokyny.
8. Test.
9. Rozhodovanie na podujatí plážového volejbalu – praktická časť 1.
10. Rozhodovanie na podujatí plážového volejbalu – praktická časť 2.
11. Rozhodovanie na podujatí plážového volejbalu – praktická časť 3.
12. Rozhodovanie na podujatí plážového volejbalu – praktická časť 4.
13. Písomný test a praktická časť rozhodovania na volejbalových podujatiach.

Odporúčaná literatúra:

1. Medzinárodné pravidlá plážového volejbalu dostupné na: https://avr-sr.sk/administracia/prilohy/dokument/pravidla_20172020.pdf
2. Pravidlá snežného volejbalu, zápis stretnutia a iné dostupné: <https://avr-sr.sk/pravidla/plazovy-volejbal/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov:

Výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PaedDr. Andrej Hubinák

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Rekreačná atletika</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Druh: <i>prednáška / cvičenie</i>	
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: <i>0 / 1</i> Za obdobie štúdia: <i>0 / 13</i>	
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7., 8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebná aktívna účasť a plnenie úloh a aktivít na cvičeniach.</i>	
Hodnotenie predmetu:	
A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Cieľ predmetu: <i>Študent pozná vplyv rekreačnej atletiky na kondíciu a zdravie jedinca; dokáže zostaviť a riadiť program rekreačného športovania s využitím atletických prostriedkov.</i>	
Výsledky vzdelávania:	
<i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>	
Vedomosti: <i>Má základné relevantné poznatky o vplyvu pohybových aktivít atletického charakteru na zdravie jedinca.</i>	
Zručnosti: <i>Vie efektívne plánovať, riadiť a organizovať proces rekreačného športovania s využitím atletických prostriedkov.</i>	
Kompetencie: <i>Študent dokáže zostaviť a aplikovať plán rekreačného športovania pre vybrané skupiny žiakov, študentov a dospelých.</i>	
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Písomná previerka teoretických vedomostí a hodnotenie seminárnej práce zamerane na rekreačné športovanie.</i>	
Stručná osnova predmetu:	
1. <i>Pohybová aktivita v živote súčasného človeka</i> 2. <i>Rizikové faktory, starnutie organizmu, faktory zachovania zdravia a predĺženie aktívneho veku</i> 3. <i>Vplyv pohybovej aktivity na zdravie človeka</i> 4. <i>Špecifika vplyvu vytrvalostných aktivít na dospelého človeka</i> 5. <i>Silové aktivity v rekreačnej atletike</i> 6. <i>Ohybnosť a koordinačné aktivity v rekreačnej atletike</i> 7. <i>Nácvik a zdokonaľovanie atletickej chôdze</i> 8. <i>Aplikácia súvislého behu rovnomerným tempom v prírode</i> 9. <i>Fartlek (súvislý beh nerovnomerným tempom v prírode)</i> 10. <i>Aplikácia silových aktivít atletického charakteru v rekreačnom športovaní</i>	

11. Aplikácia cvičení na rozvíjanie ohybnosti
12. Koordináčne schopnosti v rekreačnom športovaní
13. Využitie diagnostických prostriedkov v rekreačnej atletike

Odporúčaná literatúra:

Sedláček, J. a kol., 2007. *Kondičná atletická príprava a rekreačná atletika*. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-2288-1.

Laczo, E. a kol., 2014. *Rozvoj a diagnostika pohybových schopností* (rozvoj_diagnostika_ps_laczo_2014.pdf). NŠC a UK Bratislava. ISBN: 978-80-971466-0-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *PaedDr. Peter Krška, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Kondičná atletická príprava</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:													
Druh: <i>prednáška/cvičenie</i>													
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):													
Týždenný: <i>1/1</i> Za obdobie štúdia: <i>13/13</i>													
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>2</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8.,10. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Podmienkou na absolvovania je aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach, ktorá bude priebežne hodnotená. Na hodnotenie predmetu je potrebná aktívna účasť a plnenie úloh a aktivít na prednáškach a cvičeniach.</i>													
Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Študent získa poznatky o rozvíjaní kondičných a koordinačných schopností s využitím atletických prostriedkov; dokáže plánovať a organizovať tréningový proces zameraný na rozvoj pohybových schopností.</i>													
Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:</i>													
Vedomosti: <i>Má základné relevantné poznatky o rozvoji pohybových schopností a zručnosti atletického charakteru.</i>													
Zručnosti: <i>Vie efektívne plánovať, riadiť a organizovať proces zameraný na rozvoj kondičných schopností s využitím prostriedkov atletického charakteru.</i>													
Kompetencie: <i>Študent dokáže zostaviť plán kondičnej prípravy pre vybrané skupiny žiakov, študentov a dospelých.</i>													
Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Písomná previerka teoretických vedomostí a hodnotenie seminárnej práce kondičnej prípravy.</i>													
Stručná osnova predmetu: <i>Kondičná príprava a kondícia športovca</i> <i>Zameranie, obsah a formy kondičnej atletiky</i> <i>Súčasná tendencia v kondičnej atletike; osobitosti kondičnej prípravy žien v atletike</i> <i>Rozvoj vytrvalostných schopností</i> <i>Rozvoj silových schopností</i> <i>Rozvoj rýchlostných schopností</i> <i>Rozvoj odrazovej výbušnosti</i> <i>Rozvoj ohybnosti</i> <i>Rozvoj koordinačných schopností</i> <i>Zisťovanie úrovne kondície; testovanie úrovne kondície športovca</i>													

11. Zásady tvorby programov kondičnej prípravy v športe
12. Využitie diagnostických prostriedkov v kondičnej atletike

Odporúčaná literatúra:

Sedláček, J. a kol., 2007. Kondičná atletická príprava a rekreačná atletika. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-2288-1.

Cooper, K. H. 1986. Aerobický program pre aktívne zdravie. Nitra: Šport.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PaedDr. Jaromír Sedláček, PhD., PaedDr. Peter Krška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Športová terminológia v angličtine</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>prednáška/cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: <i>2/0</i> Za obdobie štúdia: <i>0/26</i> Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: <i>2</i>	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7.,9. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Študent preukáže znalosť anglickej športovej terminológie vybraného športu formou jednej priebežnej písomnej previerky v polovici semestra, previerky poznania všeobecne používaných športových termínov v anglickom jazyku a záverečnej previerky odborného prekladu anglického textu vybraného športu do slovenského jazyka (50 %).</i> <i>Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z písomných previerok (50 %), prekladu (50 %).</i> Hodnotenie predmetu: <i>A – 100%-93%</i> <i>B – 92%-85%</i> <i>C – 84%-77%</i> <i>D – 76%-69%</i> <i>E – 68%-60%</i> <i>Fx – 59%-0%</i>	
Cieľ predmetu: <i>Poskytnúť študentovi základné vedomosti o všeobecných anglických športových termínoch a termínoch a slovných spojeniach vybraného športu. Poskytnúť študentovi návod práce s anglickým prekladovým a výkladovým slovníkom. Zorientovať študenta v odbornej anglickej športovej literatúre.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Oboznámenie sa a osvojenie si anglickej športovej terminológie. Zvládnutie a porozumenie odborných športových textov vybraného športu v anglickom jazyku.</i> <i>Po absolvovaní predmetu Športová terminológia v angličtine študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i> Vedomosti: - <i>vie základy anglickej terminológie vybraného športu,</i> - <i>rozumie napísaným anglickým športovým termínom a slovným spojeniam vybraného športu,</i> Zručnosti: - <i>vie žiakom motivačne prezentovať vybrané anglické termíny niektorých športov,</i> - <i>ovláda prácu s materiálnym a elektronickým prekladovým anglicko–slovenským a slovensko–anglickým všeobecným a športovým slovníkom,</i> - <i>ovláda prácu s materiálnym a elektronickým výkladovým anglicko–slovenským a slovensko–anglickým športovým slovníkom,</i> - <i>dokáže si dlhodobo tvoriť databázu anglických termínov telesnej a športovej výchovy a vybraných športov.</i>	

Kompetentnosti:

- dokáže porozumieť jednoduchým odborným v angličtine napísaným textom vybraného športu,
- ovláda základné anglické termíny vybraného športu,
- orientuje sa v anglickej športovej literatúre vybraného športu.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované nasledovne:

Vedomosti sú zisťované písomnými previerkami z ovládania anglickej všeobecnej športovej terminológie a vybraného športu.

Úroveň zručností a kompetentností študenta je zisťovaná prekladom slovenského odborného textu vybraného športu do anglického jazyka.

Stručná osnova predmetu:

1. Anglické názvy športov.
2. Všeobecné anglické športové termíny.
3. Časti tela v angličtine a ich použitie v športe.
4. Pohyb v športe a častí tela.
5. Anglická terminológia vybraného športu.
6. Formy prezentácie anglickej terminológie žiakom v škole.
7. Preverenie úrovne anglickej športovej terminológie.
8. Preverenie schopnosti preložiť anglický odborný text z vybraného športu do slovenského jazyka.

Odporúčaná literatúra:

1. BÍNOVSKÝ, A. et al. 2012. Sports Medicine English-Slovak and Slovak-English Dictionary. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 178 s. ISBN 978-80-223-3321-4. Dostupné na: https://fsport.uniba.sk/fileadmin/ftvs/kniznica/elektronicke_publicacie/slovniky/130411_Sportovo-medicinsky_slovník_KEGAw.pdf
2. KANDRÁČ, R. 2017. Anglicko-slovenský slovník vied o športe. Prešov: Filozofická fakulta a Fakulta športu PU. 242 s. ISBN 978-80-555-1784-1.
3. KANDRÁČ, R., 2013. Slovensko-anglický slovník vied o športe. Prešov: FŠ PU v Prešove. 155 s. ISBN 978-80-555-0922-8.
4. MAČURA, P. 2004. Slovensko-anglický basketbalový slovník. Bratislava: Združenie trénerov Slovenskej basketbalovej asociácie. 98 s. ISBN 80-89197-16-7.
5. MAČURA, P. 2005. English-Slovak Basketball Dictionary. 106 s. Bratislava: Združenie trénerov Slovenskej basketbalovej asociácie. ISBN 80-89197-32-9.
6. MAČURA, P. 2013. List of Sports Terms. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 68 s.
7. MAČURA, P. a kol., 2013. English for Slovak Sports Experts. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, FTVŠ UK v Bratislave. 420 s. ISBN 978-80-223-3493-8.
8. MAERTIN, J. ŠIMONEK, J. 2010. English Sports Terminology. Bratislava: PEEM. 102 s. ISBN 978-80-8113-022-9.
9. PERÁČKOVÁ, J. 2004. Slovensko-anglický, anglicko-slovenský prekladový slovník futbalovej terminológie. Bratislava: PEEM. 240 s. ISBN 80-89197-03-5.
10. TÓTH, I. et al. 2003. English-Slovak Ice Hockey Dictionary. Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník ľadového hokeja. Bratislava: PEEM. 500 s. ISBN 80-88901-76-6.

11. ZDRAVIE a pohyb. In: *Inovovaný ŠVP (Štátny vzdelávací program) pre 2. stupeň ZŠ*. <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>.
12. ZDRAVIE a pohyb. In: *Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie.. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 37 s.* https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/isced3_spu_uprava.pdf.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: XXX

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *doc. PaedDr. Peter Mačura, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>													
Fakulta: <i>Pedagogická</i>													
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Motorické učenie</i>												
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:													
Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i>													
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):													
Týždenný: <i>1 / 0</i> Za obdobie štúdia: <i>0/13</i>													
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>													
Počet kreditov: <i>2</i>													
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 7. semester</i>													
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>													
Podmieňujúce predmety:													
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test.</i> <i>Záverečné hodnotenie bude tvoriť úspešnosť (súčet percentuálneho zisku) na čiastkovom (max. 30 %) a záverečnom (max. 70 %) písomnom teste.</i> Hodnotenie predmetu: <table> <tr><td>A –</td><td>100%-93%</td></tr> <tr><td>B –</td><td>92%-85%</td></tr> <tr><td>C –</td><td>84%-77%</td></tr> <tr><td>D –</td><td>76%-69%</td></tr> <tr><td>E –</td><td>68%-60%</td></tr> <tr><td>Fx –</td><td>59%- 0%</td></tr> </table>		A –	100%-93%	B –	92%-85%	C –	84%-77%	D –	76%-69%	E –	68%-60%	Fx –	59%- 0%
A –	100%-93%												
B –	92%-85%												
C –	84%-77%												
D –	76%-69%												
E –	68%-60%												
Fx –	59%- 0%												
Cieľ predmetu: <i>Osvojiť si teoretické základy zložitého procesu motorického učenia ako dôležitej súčasti ľudského učenia zameraného na osvojovanie si, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových činností telocvičného a športového charakteru.</i> Výsledky vzdelávania: <i>Po absolvovaní predmetu Motorické učenie študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti:</i> Vedomosti: <i>Študent si osvojil teoretické základy procesu motorického učenia a dokáže ich chápať v širších súvislostiach a v kontexte s ich biologickou, fyziologickou, psychologickou a pedagogickou podstatou.</i> Zručnosti: <i>Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania špecifických pohybových činností v telovýchovnej a športovej praxi. Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia.</i> Kompetentnosti: <i>Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, koordinovať a individualizovať postupy v procese technickej prípravy žiakov, cvičencov a športovcov. Získané poznatky a skúsenosti vie spracovať, využiť ich v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho vzdelávania.</i> Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: <i>Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu.</i>													

Stručná osnova predmetu:

1. *Motorické učenie – pojmy a cieľové kategórie.*
2. *Teórie motorického učenia – biologicko-fyziologické koncepcie.*
3. *Teória motorického učenia – psychologicko-pedagogické koncepcie.*
4. *Druhy motorického učenia.*
5. *Štruktúra motorického učenia z biologického, psychologického a pedagogického hľadiska.*
6. *Fázy procesu motorického učenia.*
7. *Riadenie procesu motorického učenia.*
8. *Priebeh motorického učenia.*
9. *Výsledky motorického učenia.*
10. *Charakteristika schopností a zručností, diagnostika ich rozvoja v procese motorického učenia.*
11. *Prezentácia seminárnej práce.*
12. *Vedomostný písomný test.*

Odporúčaná literatúra:

Belej, M., 2001. Motorické učenie. Prešov: SVSTVŠ, FHPV PU. ISBN 80-8068-041-8.
Linhart, J., 1986. Základy psychológie učení. Praha: SPN. 1986.
Schmidt, R. A., Lee, T.D., 1999. Motor control and Learning a behavioral emphasis. University of California, Los Angeles. Human Kinetics Books, 3rd. Ed., ISBN 0-88011-484-3.
Schmidt, R.A., Lee, T.D., 2019. Motorické učení a výkon. Praha: Mladá fronta, ISBN 97-8802-044-716-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský*

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: *výučba predmetu začne po akreditácii študijného programu*

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: *doc. Mgr. Martin Zvonař, PhD.*

Dátum poslednej zmeny: *01.12.2024*

Schválil: *prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.*

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>	
Fakulta: <i>Pedagogická fakulta</i>	
Kód predmetu:	Názov predmetu: <i>Školská preventívna práca s deťmi a mládežou</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: <i>Prednáška / Cvičenie</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 0 Za obdobie štúdia: 0/26 Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: <i>denná forma: 8. semester</i>	
Stupeň štúdia: <i>spojený 1. a 2. stupeň</i>	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie: plán preventívnej činnosti: 0-10 bodov, seminárna práca a aktivity: 0-20 bodov, priebežný test: 0-20.</i> <i>Záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov.</i> <i>Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného a záverečného hodnotenia.</i> Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: <i>Študent úspešným absolvovaním predmetu:</i> <i>Osvojí si základné teoretické poznatky a terminologický aparát z oblasti problémového a rizikového správania detí a mládeže, sociálnopatologických javov v spoločnosti a preventívnej práce.</i> <i>Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich problémov v správaní detí a mládeže, ich príčin a možností prevencie.</i> <i>Aplikuje teoretické poznatky do preventívnej práce v škole i mimo nej.</i> <i>Dokáže posúdiť efektivnosť foriem a metód preventívnej práce.</i> <i>Dokáže analyzovať a hodnotiť primárnu i sekundárnu prevenciu u detí a mládeže, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci (CPPPaP, ÚPSVaR, PZ SR).</i> <i>Vie vytvoriť plán preventívnej práce školy a zrealizovať monitoring výskytu sociálnopatologických javov u detí a mládeže.</i>	
Stručná osnova predmetu: <i>Základný terminologický aparát, problémové a rizikové správanie. Etiológia sociálnopatologických javov. Charakteristika najrozšírenejších problémov v správaní u detí a mládeže. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy. Kompetencie a úlohy pedagogických a odborných zamestnancov školy (osobitne koordinátora prevencie, výchovného poradcu, školského sociálneho pedagóga, triedneho učiteľa) pri prevencii sociálnopatologických javov a riešení problémového správania. Spolupráca školy s odborníkmi</i>	

pri prevencii a riešení problémov. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007.

EMMEROVÁ, I. – KOHÚTOVÁ, J.: Manifestations of Pupil Aggression towards Teachers in Elementary and Secondary Schools. In: The New Educational Review. 2017, 4.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociálna patológia a sociológia výchovy pre pedagógov. Žilina : 2017.

JANIŠ, K. st. – SKOPALOVÁ, J. – JANIŠ, K. ml.: Slovník vybraných pojmov k oblasti prevencie rizikového chování. Opava : 2017.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. a kol.: Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie. Banská Bystrica : 2013.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016.

KOPECKÝ, K. a kol.: Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu. Olomouc : 2015.

HOLLÁ, K. a kol.: Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : 2017.

Časopisy: Prevencia, Social pathology and Prevention, Vychovávateľ, Sociálna prevencia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.12.2024

Schválil: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>					
Fakulta: <i>Pedagogická</i>					
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>			Názov predmetu: <i>Mobilitné okno 1</i>		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Druh: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Celkové pracovné zaťaženie: <i>75 hodín</i> Samostatná práca študenta: Kontaktné hodiny: Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>					
Počet kreditov: <i>3</i>					
Odporúčaný semester štúdia: <i>2. až 6. semester</i>					
Stupeň štúdia: <i>1. a 2. stupeň</i>					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Hodnotenie predmetu:					
Cieľ predmetu: <i>Študent absolvuje mobilitu podľa vlastného výberu a ponúkaných možností vysokej školy.</i>					
Výsledky vzdelávania:.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský, anglický</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: <i>10. 12. 2024</i>					
Schválil: <i>prof. PhDr. Emmerová, PhD.</i>					

Vysoká škola: <i>Katolícka univerzita v Ružomberku</i>					
Fakulta: <i>Pedagogická</i>					
Kód predmetu: <i>Nový predmet</i>			Názov predmetu: <i>Mobilitné okno 2</i>		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:					
Druh:					
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):					
Týždenný: Za obdobie štúdia:					
Celkové pracovné zaťaženie: <i>75 hodín</i>					
Samostatná práca študenta:					
Kontaktné hodiny:					
Metóda štúdia: <i>denná forma: prezenčná</i>					
Počet kreditov: <i>3</i>					
Odporúčaný semester štúdia: <i>7. až 10. semester</i>					
Stupeň štúdia: <i>1. a 2. stupeň</i>					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:					
Hodnotenie predmetu:					
Cieľ predmetu:					
<i>Študent absolvuje mobilitu podľa vlastného výberu a ponúkaných možností vysokej školy.</i>					
Výsledky vzdelávania:.					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský, anglický</i>					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: <i>10. 12. 2024</i>					
Schválil: <i>prof. PhDr. Emmerová, PhD.</i>					