

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A PRÍRODA
(v predmetoch biológia, fyzika a chémia)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A PRÍRODA
(v predmetoch biológia, fyzika a chémia)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV
VŠEOBECNÉHO ZÁKLADU KU**

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra.....	2
2. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy.....	3
3. Základné témy Biblie.....	5
4. Základné témy teológie.....	7

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD103A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 343	
ABSOL	NEABS
94.17	5.83
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta počas programu sústreďenia zo spirituality, zapájanie sa do diskusií, práca v skupinách, účasť na kultúrnych, duchovno-formačných a dobrovoľníckych aktivitách (60 – 100 %). b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie eseje na 1 normostranu formátu A4 a jej prezentácia na osobnom kolokviu (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredit sa prideli študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent disponuje poznatkami o pravom zmysle života a identite človeka. • Zručnosti: Študent dokáže identifikovať pravý zmysel života a charakterizovať hriech a jeho následky. • Kompetentnosti: Študent je pripravený transformovať poznanie zmyslu života do vydávania svedectva o pravde.	
Stručná osnova predmetu: O čo ide – zmysel života. Identita človeka. Božia láska ako dôvod stvorenia a princíp nového života. Poznanie a následky hriechu. Ježiš Kristus ako cesta, pravda a život. Dôležitosť vydávania svedectva o pravde.	
Odporúčaná literatúra: 1. Encyklika pápeža Benedikta XVI. CARITAS IN VERITATE. 2009. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2009, 118 s. ISBN 978-80-7162-786-9. 2. Posynodálna apoštolská exhortácia Svätého Otca Františka CHRISTUS VIVIT mladým a celému Božiemu ľudu. 2019. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 125 s. ISBN 978-80-8161-368-5. 3. ŠPIDLÍK, T. 2000. Pramene svetla: príručka kresťanskej dokonalosti. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2000, 558 s. ISBN 80-7162-323-7. 4. YOUCAT Katechizmus katolíckej cirkvi pre mladých. 2011. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN 978-80-89231-99-7.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 392	
ABSOL	NEABS
88.01	11.99
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD102A/22	Názov predmetu: Základné témy Biblie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené napísaním záverečného testu z obsahu prednášok.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent poznať základné obsahové línie Biblie, jej rozdelenie, historicko-kultúrne podmienenie a základné literárno-teologické črty jednotlivých kníh alebo ich zbierok. Dokáže samostatne čítať biblický text (v jeho preklade) s pochopením, identifikovať a interpretovať základné náboženské idey, v ňom obsiahnuté. Vďaka poznaniu Biblie bude poznať základné kresťanské idey, ktoré spoluformovali identitu západnej civilizácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné poznatky o Biblii 1.1. Biblia ako posvätná kniha kresťanstva (a judaizmu) 1.2. Biblia ako historický dokument 1.3. Biblia ako kód európskej civilizácie 1.4. Rozdelenie Biblie a jej obsah 1.5. Základné kontúry vzniku biblických kníh 1.6. Autorita Biblie (inšpirácia a kánon) 2. Biblické dejiny 2.1. Biblické ponímanie dejín 2.2. Základné etapy dejín Starého zákona 2.2.1. Pradejiny a praotcovia 2.2.2. Počiatky Izraelského národa, osídlenie zeme, predmonarchické obdobie 2.2.3. Počiatky monarchie, obdobie spojeného kráľovstva 2.2.4. Obdobie rozdeleného kráľovstva po Babylonské zajatie 2.2.5. Babylonské zajatie a obdobie druhého chrámu 2.3. Základné etapy novozákonného obdobia 2.3.1. Obdobie vlády Herodesa Veľkého 2.3.2. Obdobie života Ježiša Krista 2.3.3. Apoštolské obdobie (cca. 30 – 71 r.) 2.3.4. Poapoštolské obdobie 3. Vybrané témy Pentateuchu 3.1. Charakteristika Pentateuchu 3.2. Stvorenie sveta a človeka vo svetle knihy Genézi 3.3. Desatoro – základné pravidlá pre slobodný Boží ľud v knihe Exodus 3.4. Človek pred Bohom a uprostred spoločnosti vo svetle knihy Deuteronomium 4. História v historických knihách Starého zákona 5. Vybrané témy prorockej literatúry Starého zákona 5.1. Úvod do problematiky prorockej literatúry SZ 5.2. Spoločenská spravodlivosť v ohlasovaní prorokov Amosa a Micheáša 5.3. Božie milosrdenstvo vo svetle knihy Jonáš 6. Vybrané témy múdroslovnej literatúry Starého zákona 6.1. Úvod do problematiky múdroslovnej literatúry SZ 6.2. Utrpenie a jeho význam vo svetle knihy Jób 6.3. Interpretácia vybraných textov Žaltára 7. Vznik novozákonných kníh a novozákonné evanjeliá 7.1. Ohlasovanie Ježiša Nazaretského ako základ Nového zákona 7.2. Vznik kníh Nového zákona 7.3. Jedno evanjelium v štyroch podobách – úvod do evanjelií 7.4. Ježišovo narodenie a detstvo 8. Ježišovo posolstvo Božieho kráľovstva 8.1. Charakter Ježišovho ohlasovania (Ježišove zázraky a podobenstvá) 8.2. Posolstvo Božieho kráľovstva 8.3. Podobenstvá o Božom kráľovstve	

(Podobenstvo o rozsieváči, podobenstvo o raste zasiateho semena, podobenstvo o nájdení perle) 9. Novozákonná etika 9.1. Základné črty Ježišovej etiky 9.2. Blahoslavenstvá 9.3. Téma milosrdenstva 10. Prvotná cirkev a Pavol Apoštol 10.1. Svedectvo skutkov Apoštolov o prvotnej Cirkvi 10.2. Život a dielo Pavla Apoštola 10.3. Listy Pavla Apoštola 10.4. Hymnus na lásku (1 Kor 13)	
Odporúčaná literatúra: Sväté písmo Starého i Nového zákona. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2007 (alebo akékoľvek iné vydanie celého Svätého písma – to jest i s deuterokanonickými knihami - v katolíckom alebo ekumenickom preklade). MACKERLE, A.: Než budete čítať Bibliu podruhé : vybraná témata o Biblii. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2014 TRUTWIN, W – MAGA, J.: Otváral nám Písma: Úvod do sveta Biblie. Spišská Kapitula – Spišské Podhradie: Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, 1993. HERIBAN, J.: Úvody do Starého i Nového zákona s výberovou a tematicky zoradenou bibliografiou. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 356	
ABSOL	NEABS
92.98	7.02
Vyučujúci: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD., doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 19.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD101A/22	Názov predmetu: Základné témy teológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent si osvojí základné poznatky o náboženskom fenoméne a bude poznať základné atribúty kresťanstva v kontexte iných náboženstiev. • Zručnosti: Študent dokáže odlíšiť špecifiká kresťanskej identity a aplikovať v kultúrnom, ekumenickom a medzináboženskom dialógu. • Kompetentnosti: Študent dokáže samostatne reflektovať podstatné znaky a pravdy kresťanstva a komunikovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Význam náboženstva v živote jednotlivca – človek je schopný viery. Náboženstvo a zmysel života, podiel náboženstva na utváraní kritického myslenia. Kresťanstvo v kontexte iných náboženstiev (medzináboženský dialóg). Kresťanstvo, jeho vznik a osoba zakladateľa. Základné pravdy kresťanstva a katolíckej viery (ekumenický dialóg). Ježiš Kristus, jediný Spasiteľ ľudstva.	

Odporúčaná literatúra:

1. Katechizmus Katolíckej cirkvi. 2007. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2007, 918 s. ISBN 978-80-7162-657-2.
2. EGGER, P. 2020. Svetové náboženstvá z kresťanského pohľadu. Nitra: Gorazd, 2020, 143 s. ISBN 978-80-89481-54-5.
3. FUNDA, O.A. 2017. K filozofii náboženství. Praha: Karolinum, 2017, 103 s. ISBN 978-80-246-3748-8.
4. HRABOVECKÝ, P. 2020. Základy fundamentálnej teológie a religionistiky. Ružomberok: Verbum, 2020, 151 s. ISBN 978-80-561-0760-7.
5. SARKA, R. 2010. Teológia náboženstiev kontexte minulosti a súčasnosti. Ružomberok: Verbum 2010, 180 s. ISBN 978-80-8084-578-0.
6. WALDENFELS H. 1999. Fenomén kresťanství. Kresťanská univerzalita v pluralite náboženství. Praha: Vyšehrad, 1999, 144 s. ISBN 80-7021-329-9.
7. RATZINGER, J. 2007. Úvod do kresťanstva. Trnava: Dobrá Kniha, 2007, 305 s. ISBN 978-80-7141-562-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 337

ABSOL	NEABS
99.41	0.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 06.09.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy.....	2
2. Základné témy kresťanskej morálky.....	4

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: vypracovanie referátu na zadanú tému (0 - 40 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta. K získaniu kreditu je potrebné napísať krátku referenciu (spätnú väzbu) na absolvované stretnutia (stretnutie), alebo písomné preskúšanie (0 - 60 bodov). Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom absolvovania predmetu má byť dosiahnutie osobnejšieho prežívania kresťanskej viery prostredníctvom nadobudnutia atraktívneho štýlu kresťanského života, pričom dospelý kresťan je ochotný svoju vieru nielen žiť, ale aj o nej svedčiť.	
Stručná osnova predmetu: Kresťanský život povinností a kresťanský život krásy. Atraktívna viera. Svedectvo kresťanského života v modernom svete. Hodnoty kresťanského života – starobylé a zároveň aktuálne. Modlitba. Spiritualita života v duchu Laudato si.	
Odporúčaná literatúra: 1. ŠPIDLÍK, T. 2005. Prameny svetla. Velhrad : Refugium, 2005, 70 s. ISBN 80-86715-34-5 2. BENEDIKT XVI. 2011. Youcat (Katechizmus pre mládež). Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN: 9788089231997 3. SVATÝ IGNÁC Z LOYOLY. 2005. Duchovné cvičenia (Exercície). Trnava : Dobrá kniha, 2005, 104 s. ISBN 8071414875 4. FRANTIŠEK, Laudato si. In: https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-papezov/c/encyklika-laudato-si , online (09.02.2016).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 187	
ABSOL	NEABS
92.51	7.49
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD101A/22	Názov predmetu: Základné témy kresťanskej morálky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si osvojil základné vedomosti o povolání človeka k dobru, o zodpovednosti za ľudské skutky a za stvorený svet. Študent reprodukuje základné zásady kresťanskej morálnosti. • Zručnosti: Študent rozumie aktuálnym eticko-morálnym a eticko-sociálnym problémom so zámerom hlbšie ich pochopiť a byť schopný kvalifikovaného dialógu. • Kompetentnosti: Študent je schopný analyzovať eticko-sociálne a bioetické problémy	
Stručná osnova predmetu: Úvod do kresťanskej morálky. Čnosti a ich praktizovanie v bežnom živote. Ľudská sloboda a kresťanský étos. Spoluzodpovednosť človeka za spoločnosť a za stvorený svet. Základné otázky sociálnej náuky Cirkvi.	
Odporúčaná literatúra: 1. GOLIANOVÁ, M. 2019. Božie slovo: Dekalóg a blahoslavenstvá v reči na vrchu ako výraz zjavenej morálky. Ružomberok: Verbum, 2019, 297 s. ISBN 978-80-561-0649-5. 2. GUERRERO, O. I. 2020. Ako byť slobodný: príručka pre spokojný život. Bratislava: Nové mesto, 2020, 205 s. ISBN 978-80-89621-56-9. 3. KREEFT, P. 2007. Návrat k čnosti. Bratislava: Redemptoristi, 2007, 200 s. ISBN 978-80-969600-5-7. 4. KÜPPERS, A., SCHALLENBERG, P. 2019. DOCAT: sociálna náuka Cirkvi pre mladých s predhovorom pápeža Františka. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 319 s. ISBN 978-80-8161-356-2. 5. MAJDA, M. 2020. Teológia a sociálne učenie Jána Pavla II. Ružomberok: Verbum, 2020, 139 s. ISBN 978-80-561-0779-9. 6. PESCHKE, K. H. 2004. Kresťanská etika. Praha: Vyšehrad, 2004, 695 s. ISBN 80-7021-718-9.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 181	
ABSOL	NEABS
93.92	6.08
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A PRÍRODA
(v predmetoch biológia, fyzika a chémia)**

INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV UČITEĽSKÉHO ZÁKLADU

OBSAH

1. Didaktika.....	2
2. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	5
3. Obhajoba diplomovej práce.....	7
4. Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ.....	9
5. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	11
6. Pedagogická a školská psychológia.....	14
7. Pedagogická diagnostika žiaka.....	17
8. Pedagogická propedeutika.....	19
9. Prevencia sociálnopatologických javov.....	22
10. Prosociálna výchova.....	25
11. Seminár k záverečnej práci 1.....	28
12. Seminár k záverečnej práci 2.....	30
13. Seminár k záverečnej práci 3.....	32
14. Seminár k záverečnej práci 4.....	34
15. Sociologické aspekty edukácie.....	36
16. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....	39
17. Výskumné metódy v pedagogických vedách.....	41
18. Všeobecná a vývinová psychológia.....	44
19. Základy špeciálnej pedagogiky.....	47
20. Školský manažment a legislatíva.....	49

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD109A/25	Názov predmetu: Didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 200 hodín. Kontaktné hodiny 65 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh a aktivizujúcej metódy 24 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny 45 hodín, príprava na písomnú skúšku 66 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód. Prevedie rozbor daného návrhu. Písomná skúška.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Získať základné poznatky z teórie vyučovania. Osvojiť si obsah a ciele predmetu, poukázať na zásady, metódy a formy a prostriedky vyučovania. Získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa. Všeobecná teoretická analýza vyučovacieho procesu je predpokladom pre pochopenie špeciálnych didaktík. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky. - Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu. - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metód, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu. - Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľa. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied. Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku.	

2. Psychodidaktika – vzťah medzi teóriou vyučovania a psychológiou učenia, explanácia edukačných procesov z psychologického pohľadu.
3. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu.
4. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov.
5. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, obsahové a výkonové vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.
6. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese.
7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, Jigsaw, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliacich klobúkov, Akvárium, Návštevníci, Snehová guľa, metóda ŽOS a iné.
10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, formatívne hodnotenie. Sebahodnotenie. Vrstovnícke hodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny k hodnoteniu. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie

Odporúčaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platný od 1.9. 2015).
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (21.3.2023)
- JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. 2023. Deskripcia vybraných edukačných metód. Ružomberok: Verbum 2023.
- SIEGLOVÁ, D. 2021. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada 2021.
- LEMOV, D. 2023. Ako skvele učiť. Bratislava: Porta libri 2023.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD113A/25	Názov predmetu: Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 28 hodín. V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si základnú teoretickú platformu z oblasti inkluzívneho vzdelávania z retrospektívno-perspektívneho pohľadu v podmienkach našich škôl. Oboznámiť sa s konkrétnymi nástrojmi a stratégiami na vytváranie a podporu inkluzívneho vzdelávania ako neoddeliteľnej súčasti formálneho i neformálneho vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolani učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Inkluzívna škola – východiská a perspektívy. Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).
Odporúčaná literatúra: HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7. KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8. KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3. KOVÁČOVÁ, B.; HUČKOVÁ, M. Inklúzia v stredoškolskom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. 111 s. ISBN 978-80-561-1105-5. LECHTA, V. (ed.). Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD103S/25	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	Pracovná záťaž: 500 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba diplomovej práce pred komisiou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom posúdiť ústnu obhajobu diplomovej práce študenta, formálnu a najmä obsahovú stránku ústnej prezentácie a adekvátnosť reakcií na otázky oponenta či členov komisie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a#kompetenciami: - študent dokáže prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou - preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce - dokáže logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - je schopný reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov. - je schopný adekvátne reagovať na otázky členov komisie či publika	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. 2. Objasní význam výsledkov obhajovanej práce z hľadiska uplatniteľnosti v pedagogickej praxi.	

3. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch.
4. Reaguje na poznámky a otázky členov komisie, či iných prítomných.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100S/25	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcií v súlade s profilom absolventa učiteľského základu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Má hlboké teoretické vedomosti a chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Okrem učiteľskej spôsobilosti je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Študent získal vedomosti a zručnosti z oblasti pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. Absolvent učiteľského študijného programu je spôsobilý byť učiteľom prislúchajúcich vyučovacích predmetov alebo príslušnej vzdelávacej oblasti pre základné vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.	

Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD105A/25	Názov predmetu: Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na mikrovýstup 24 hodín, príprava na písomnú previerku vedomostí 37 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti a iné komunikačné kompetencie. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby. Písomná previerka vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho komunikačného správania a sociálnej a pedagogickej komunikácie vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič. Prehodnotiť vlastný spôsob komunikácie, poukázať na účelnú komunikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s porozumením verbálnych i neverbálnych prejavov. Získať základné poznatky o empatii, asertivite v komunikácii a vedieť ich uplatniť v školskej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívnej komunikácie v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia so žiakmi, rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.	

- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.
- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.
2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.
4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcía verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a evalvácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponížovania v škole. Situácie devalvačného a evalvačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej komunikácii.
13. Asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2021. Rozvoj komunikačných zručností v edukácii. Ružomberok: Verbum 2021.

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.

STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikace. Praha: Grada 2020.

GORDON, T. 2015. Škola bez poražených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.

KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

LOŠŤÁKOVÁ, O. 2020. Empatická a asertivní komunikace. Praha: Grada 2020.

HÁJKOVÁ, E. 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada 2012.

KOREŇOVÁ, S., BEREČZ, K. 2023. Efektívna komunikácia školy s rodičom. Bratislava: Wolters Kluwer 2023

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD108A/25	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Samostatná terénna práca: 12 hodín Príprava na písomnú skúšku: 36 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh, samostatná terénna práca, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Systematizácia poznatkov z oblasti pedagogickej a školskej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí a mládeže. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu získa študent nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská pedagogickej psychológie, pochopí konzekvencie vývinových teórií, aplikácie a reflexie teórií učenia, výchovy a vyučovania. Oboznámi sa s problematikou súčasného stavu školskej psychológie, jej predmetom, obsahom a úlohami. Zručnosti:	

Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť jeho efektivitu. Vie uplatniť psychologické osobitosti výchovného pôsobenia pri práci so žiakmi, pozná zásady riadenia školskej triedy a komunikácie. Orientuje sa v práci školského psychológa ako odborníka, ktorý s pedagógom kooperuje pri riešení problémov vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti:

Na základe poznatkov pedagogickej a školskej psychológie získa študent kompetentnosti v efektívnom riadení triedy, v efektívnej komunikácii so žiakmi, v prispôbení vyučovacieho procesu tak, aby bol pre žiakov a ich vzdelávanie čo najprínosnejší. Vie využiť poznatky z oblasti výchovy a výchovného pôsobenia v smere formovania žiadúceho správania žiakov a minimalizácie nežiadúceho správania na vyučovaní. Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania kriticky hodnotiť, analyzovať a integrovať do výchovno-vzdelávacej praxe.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení, na základe vypracovania samostatnej terénnej práce (pozorovanie a analýza práce učiteľa s triedou) a záverečnej písomnej skúšky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a výskumné metódy pedagogickej psychológie, vymedzenie východiskových pojmov.
2. Psychológia učenia, druhy a zákonitosti učenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií.
3. Psychológia vyučovania, hodnotenia a skúšania.
4. Psychológia výchovy, kategórie výchovne problémového správania, nevhodné správanie a vyrušovanie žiakov na vyučovaní.
5. Psychologické osobitosti metód výchovného pôsobenia, riadenie triedy a komunikácia so žiakmi.
6. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
7. Školská psychológia, jej predmet, obsah, vymedzenie východiskových pojmov.
8. Funkcia školského psychológa, jeho pracovná náplň, etické normy práce školského psychológa.
9. Poradenská, diagnostická, preventívna a intervenčná činnosť v škole.
10. Spolupráca školského psychológa s pedagógmi, rodičmi žiakov a práca školského psychológa s triedou.
11. Sociálne vzťahy v triede, možnosti ich poznávania a formovania.
12. Identifikácia žiakov v profesijnej orientácii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychológia. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-174-8.

VENDEL, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava : Epos 2007. ISBN 80-8057-710-0.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-273-1.

FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina : Eruokódex, 2015. ISBN 978-80-8155-056-0.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.

VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy, Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4.

KOHÚTOVÁ, K., PETÁK, E., ŠKOVIERA, A. 2019. Devalvačné prejavy žiakov a možnosti ich eliminovania na strednej škole. 2019. Ružomberok: Verbum, 2019. 106 s. ISBN 978-80-561-0673-0.

KOHÚTOVÁ, K. Subjektívne vnímaná profesijná zdatnosť učiteľa: reflexia výskumných zistení. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2019, Vol. 65., No. 4. s. 11-26.

ALMAŠIOVÁ, A. - KOHÚTOVÁ, K.: School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 57, č. 3 (2019), s. 39-51.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD111A/25	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 20 hodín. V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu zameranú na praktickú rovinu pedagogickej diagnostiky. Následne z daného predmetu absolvujú ústnu skúšku. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z hodnotenia seminárnej práce (30 %) a ústnej skúšky (70 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti smerom k pedagogickej diagnostike žiaka v edukačnom procese. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základné pojmy, oblasti, úlohy a ciele pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese. - Bude poznať základné metódy a techniky používané v pedagogickej diagnostike. - Študent sa oboznámi so štandardizovanými a neštandardizovanými diagnostickými nástrojmi a metódami, klinickými a testovými diagnostickými metódami. - Osvojí si základné oblasti diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). - Osvojí si základné metódy zamerané na diagnostikovanie klímy triedy. - Bude poznať metódy zamerané na: autodiagnostiku pedagóga, reflexiu a sebareflexiu pedagóga. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických poznatkov a ich aplikáciou pri vypracovávaní praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu:	

Diagnostika ako súčasť poznávacieho, hodnotiaceho, kategorizačného a rozhodovacieho procesu v bežnom živote. Všeobecné a špecifické kritériá. Zmysel diagnostikovania. Základné pojmy: diagnostika, diagnóza, prognóza. Diagnostické závery a prognóza. Etapy diagnostického procesu. Štandardizované a neštandardizované diagnostické nástroje a metódy, klinické a testové diagnostické metódy. Diagnostické nástroje pre pedagóga. Vlastná konštrukcia diagnostických nástrojov pre pedagóga. Diagnostika dieťaťa a žiaka vo vzdelávacom procese. Úroveň vedomostí a zručností, vôľové a iné osobnostné charakteristiky, sociálne správanie. Diagnostika v mimoškolskom a výchovnom procese. Hygienické a sociálne návyky. Správanie sa osamote i v skupine. Správanie sa v záťažových situáciách. Záujmy. Hodnoty a postoje. Oblasť diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). Diagnostika klímy v triede. Autodiagnostika pedagóga. Reflexia a sebareflexia. Autodiagnostické metódy. Diagnostické a autodiagnostické kompetencie učiteľa.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy: pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava: Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-26. ISBN 978-80-89182-63-3. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 216 s. ISBN 9788089132911 ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2011. 208 s. ISBN 9788026200444. MERTIN, V. KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 400 s. ISBN 9788075520142 SPÁČILOVÁ, H. 2003. Pedagogická diagnostika v primární škole. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. 74 s. ISBN 8024405687. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2007. 207 s. ISBN 978-80-7367-326-0.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100A/25	Názov predmetu: Pedagogická propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 100 hodín, kontaktné hodiny: 26, príprava na priebežný test: 24 hodín, príprava na záverečný test: 50 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Disciplína pripravuje študentov na štúdium pedagogických predmetov. Zoznámi ich so základnými pojmami a vzťahmi medzi nimi: predmet a štruktúra pedagogiky, podstata a znaky výchovy, vzdelávania a vzdelania, ciele, podmienky, prostriedky, formy, metódy výchovy. Študenti získajú prehľad o metódach pedagogického výskumu, pedagogických smeroch 21. storočia, o vývoji pedagogického myslenia, alternatívnych smeroch výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplínam Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti:	

Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu

Stručná osnova predmetu:

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profíl edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2 GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7. GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1. GEJDOŠ, M. 2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1 JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013. PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013. SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškolská pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6. SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD112A/25	Názov predmetu: Prevencia sociálnopatologických javov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 20 hodín, príprava preventívnych aktivít 24 hodín, príprava na skúšku 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznať sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity. Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania žiakov. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u žiakov. Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho	

vzdelávania.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3.

EMMEROVÁ, I.: Agresia a kyberagresia žiakov. Ružomberok: 2023, 125 s. ISBN 978-80-561-1025-6.

EMMEROVÁ, I. – BĚLÍK, V.: Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Ružomberok: 2022, 112 s. ISBN 978-80-561-0985-4.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD101A/25	Názov predmetu: Prosociálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh 34 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny a reflexie k hodnoteniu 40 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom tréningu počas cvičení má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno- emocionálne zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Študent reflektuje a autoevalvuje rozbor tvorenej prípravy v zmysle profesijného štandardu. Záverečné hodnotenie: sumárny bodový zisk z aplikácie praktických zručností a sebareflexie (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť základné teoretické vedomosti a nácvik praktických zručností pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno – emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): # Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. # Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. # Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno – emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému SEL, CASEL, PBIS a pod..	

- # Dokáže identifikovať, seba prezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku.
- # Bude schopný flexibilne využívať sociálno – emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí.
- # Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom Solution Focused - zameraným na riešenie.
- # Bude spôsobilý navrhnúť, riadiť a evalvovať cielený koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí v kontexte inklúzie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky prosociálneho správania v kontexte transformácie kurikula, podporných opatrení a inklúzie;
2. Prístupy, modely, koncepty a didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
3. Sebamanažment a sebahodnotenie;
4. Komunikácia a facilitácia: Appreciative Inquiry, Time Out;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Odolnosť;
7. Vyjadrenie a vnímanie citov;
8. Budovanie pozitívnych vzťahov a vzťahové zručnosti;
9. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
10. Prosociálna výchova a duševné zdravie;
11. Didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
12. Učiteľ ako prosociálna opora;
13. Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova vo vlastnej edukačnej praxi;

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
2. GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
3. BEDNÁŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
4. BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
5. FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
6. JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
7. JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
8. JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
9. JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
10. JABLONSKÝ, T. – Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty: teoreticko- odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
11. MŠVVaM SR: KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ, 2023: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>.
12. OKÁLOVÁ, O.: Inklúzia v multidisciplinárnej praxi pre všetkých. 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 81 s. – ISBN 978-80-561-1027-0
13. ZATLOUKAL, Leoš a ŽÁKOVSKÝ, Daniel. Zázrak tří květin: terapie zaměřená na řešení s dětmi a dospívajícími. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1484-7.
14. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL): <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>.
15. MZ SR: Národný program duševného zdravia, 2024.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2024**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD142A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú výber vhodných literárnych zdrojov k zadanej téme. Následne vypracujú krátky text obsahujúci informácie zo získaných literárnych zdrojov. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými typmi záverečných prác v akademickom prostredí a stručne so základmi výskumnej práce. Študenti budú oboznámení s rôznymi formami zdrojov vhodných pre vypracovanie záverečných prác a metódami ich správneho citovania v textovej časti práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch záverečných prác v akademickom prostredí. - Ovláda základy a princípy výskumnej práce. - Pozná základné typy zdrojov informácií vhodných pre vypracovanie záverečnej práce, a vie, akým spôsobom sa na ne v práci správne odvolávať. - Sú mu známe rôzne nelegálne spôsoby vypracovania prác a chápe dôsledky takéhoto konania. - Formy získavania informácií z odbornej literatúry vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj spôsob kontinuálneho vzdelávania sa v svojej neskoršej učiteľskej praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné typy záverečných prác v akademickom prostredí.
2. Základné formy výskumnej práce v akademickom prostredí.
3. Zdroje informácií vhodných pre vypracovanie záverečných prác.
4. Excerptovanie informácií z literárnych zdrojov.
5. Správne spôsoby citácie získaných literárnych zdrojov.
6. Využívanie rôznych foriem umelej inteligencie pri vypracovávaní záverečnej práce.
7. Nevhodné a nelegálne spôsoby vyhotovenia záverečnej práce.
8. Aplikácie práce s informáciami ako metóda kontinuálneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD143A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú metodický návrh postupu riešenia zadaných úloh. Jedna úloha sa bude týkať metodiky teoretického výskumu, jedna metodiky praktického výskumu. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými formami metodických postupov pri rôznych typoch výskumu. Študent má viesť vypracovať stav zvolenej problematiky a z neho koncipovať ciele práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent vie z literárnych a iných informačných zdrojov vyhotoviť teoretický základ vlastnej kvalifikačnej práce, ako aj ľubovoľnej zadanej témy. - Študent vie jasne stanoviť ciele vlastnej záverečnej práce, ale aj inej konkrétnej zadanej témy. - Ovláda teoretické princípy výskumu a pozná základné metodiky teoretického aj praktického výskumu. - Vie navrhnúť plán výskumu tak, aby boli zadané ciele úspešne splnené.	

- Stanovenie cieľov a návrh postupu riešenia vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri riešení rôznych úloh v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.
Stručná osnova predmetu: 1. Stav problematiky ako teoretický základ záverečnej kvalifikačnej práce. 2. Ciele práce. 3. Metodika práce a metodika skúmania. 4. Empirické a teoretické metódy a postupy. 5. Metodika pedagogického výskumu. 6. Využitie informácií o spôsobe písania záverečných prác v praktickom vzdelávaní na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD144A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú vybrané časti záverečnej práce. Jedna úloha sa bude týkať tvorby vybraných kapitol práce, druhá ústnej prezentácii témy práce. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými časťami záverečnej kvalifikačnej práce a pravidlami, ktorými sa ich vypracovávanie riadi, ako aj s pravidlami prípravy a prezentácie vlastných výsledkov formou ústnej prezentácie. Cieľom je poukázať na to, že dôležitosť výberu správnych informácií a správna forma ich prezentácie nie je dôležitá len počas obhajoby záverečnej práce, ale aj v celej učiteľskej praxi na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent pozná štruktúru záverečnej kvalifikačnej práce a vie, čo majú jednotlivé povinné kapitoly obsahovať. - Študent ovláda formálne princípy písania záverečných prác. - Štrukturovať text práce a dodržiavať formálne aspekty jednotlivých kapitol vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri vypracovávaní iných typov prác v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.	

- Študent vie zostaviť prezentáciu svojej práce výberom najrelevantnejších informácií a ovláda formálne princípy vypracovania prezentácie záverečnej práce a zvláda jej verbálne predstavenie.
- Rozumie dôležitosti výberu správnych informácií a spôsobu ich prezentácie nie len pre potreby obhajoby záverečnej práce, ale aj ako dôležitú súčasť praktického vyučovania na základnej škole.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná štruktúra záverečnej kvalifikačnej práce. Povinné kapitoly a ich obsah.
2. Organizácia a technika písania záverečnej práce. Členenie kapitol a podkapitol.
3. Formálna stránka textu práce. Stránkovanie, odseky, písmo, špeciálne znaky.
4. Jazyk a terminológia v záverečnej kvalifikačnej práci.
5. Prílohy, tabuľky, ilustrácie.
6. Základná štruktúra prezentácie obhajoby záverečnej práce.
7. Ústna prezentácia záverečnej práce počas obhajoby.
8. Využitie informácií o štruktúre a forme záverečných prác a ústnych prezentácií v učiteľskej praxi na základnej škole.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD145A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Účasť na konzultáciách s vedúcim diplomovej práce. Príprava a vypracovanie diplomovej práce. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je finálne spracovanie a interpretácia výsledkov záverečnej práce a ich písomná a ústna prezentácia formou výslednej podoby záverečnej práce a jej obhajoby. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Je spôsobilý napísať záverečnú prácu založenú na spracovaní vlastných výsledkov a ich interpretácie v zmysle doteraz známych poznatkov vo vybranej oblasti. - Je pripravený výsledky svojej práce ústne prezentovať. - Je oboznámený s celým procesom obhajoby záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Spracovanie a interpretácia vlastných výsledkov do podoby vhodnej pre záverečné práce. 2. Finalizácia dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy). 3. Finálna podoba záverečnej práce, formálne a jazykové úpravy. 4. Príprava prezentácie pre ústnu obhajobu záverečnej práce. 5. Priebeh obhajoby záverečnej práce, školské a oponentské posudky.	

Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 11.10.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD104A/25	Názov predmetu: Sociologické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadane úlohy 49 hodín, príprava na skúšku 50 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka. Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na	

základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti. Strana: 2 2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie. 3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti. 4. Socializácia osobnosti. 5. Socializačné činitele a priebeh socializácie. 6. Poruchy socializácie. 7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia. 8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia. 9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole. 10. Spolupráca školy a rodiny. 11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká. 12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: EMMEROVÁ, I.: Socializácia a jej poruchy u detí a mládeže. Ružomberok: 2024, 117 s. ISBN 978-80-561-1107-9. EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3. EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3. EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5. DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X. PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5. KRAUS, B.: Sociální deviance v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD102A/25	Názov predmetu: Somatický vývin dieťaťa a dorastu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie: 100 Samostatná práca študenta: 74 Kontaktné hodiny: 26 Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované priebežne na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu ako aj záverečnou skúškou. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí stavby makroskopickej stavby ľudského tela so zreteľom na špecifiká detí a dorastu formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v rámci poskytovania základov prvej pomoci. . Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 60 % a overením praktických zručností so ziskom 40 %. Záverečné hodnotenie Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámiť sa s podstatou ontogenetického vývinu ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia až po dosiahnutie dospelosti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin - dokáže rozlíšiť špecifiká biologického rozvoja vo vzťahu ku kalendárnemu veku - dokáže aplikovať informácie o rozdieloch jednotlivých telových sústav u detí a dorastu pri práci s nimi	

- vie rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny, ktoré ich môžu vyvolať - ovláda (teoretický i praktický) všeobecné zásady poskytovania PP v domácom i školskom prostredí
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Biológia dieťaťa a dorastu 1. -Základné rozdelenie rannej ontogenézy z hľadiska somatického vývinu 2. -Vnútrore i vonkajšie regulátory rastu a vývinu 3. -Podporné, ochranné a pohybové sústavy (kostrová, svalová a krycia) 4. -Sústavy látkového metabolizmu (tráviaca, dýchacia, obehová a močová) 5. -Regulačné sústavy ľudského organizmu (nervová, hormonálna, zmyslová) 6. -Rozmnožovacia sústava a Vnútromaternicový vývin Základy prvej pomoci 1. - Úvod do prvej pomoci 2. - Život ohrozujúce stavy (bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok) 3. - Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové a imobilizačné techniky 4. - Intoxikácie a poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). 5. - Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody 6. - Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Drobná, M., Drobný, I.: Vývinová antropológia (Biológia detstva a dospievania. Biotypológia). Bratislava, PF UK 1978. MacGregor, J.. Introduction to the anatomy and physiology of children: a guide for students of nursing, child care, and health. 2nd ed. Taylor & Francis e-Library, 2008. ISBN10: 0-415-44624-4 Peate, I., Gormley-Fleming, E.: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. John Wiley & Sons, Ltd, 2015 ISBN 978-1-118-62505-7 Dobiáš, V.: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017, ISBN 978-80-89662-24-1 Pávková, M., Janovská, B., Novák, I., Kampmillerová, L.: Prvá predlekárska pomoc. Raabe Bratislava 2013. ISBN 978-80-8140-084-1 Fedor, M., Minárik, Kunovský, P. a kol.: Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD110A/25	Názov predmetu: Výskumné metódy v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na prezentáciu praktických aktivít 11 hodín, vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu 20 hodín, príprava na písomný záverečný test 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. Orientovať sa vo funkciách vedeckého poznávania, osvojiť si základné pojmy metodológie výskumu a získať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude poznať základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Bude ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Bude schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Bude ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Bude mať prehľad o informačných zdrojoch výskumu.	

- Študent bude ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky.
 - Bude ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať.
 - Bude schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení.
- Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogické javy a procesy.
2. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.
3. Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie.
5. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces.
6. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie.
7. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov.
8. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácií o skúmanom probléme.
9. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov.
10. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu.
11. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní.
12. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUSZCYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005.
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD103A/25	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 7	Pracovná záťaž: 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 175 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Riešenie problémových úloh a príprava na ne: 24 hodín Príprava na písomnú skúšku: 99 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si poznatky z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. - Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí. - Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy.	

- Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batolaťa, predškolského dieťaťa). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. 2021. Od narodenia po maturitu / Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. 2021. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-5169-0 (dostupné online). KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84. KONČEKOVÁ, Ľ. 2007. Vývinová psychológia. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška. 2007. ISBN 978-80-7165-614-2. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9. NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7. PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3. ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6. THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PaedDr. Dominika Pažítková, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD106A/25	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín (pri 4 kreditoch) Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 32 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasti edukačného procesu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti:	

Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odborné špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.
Odporúčaná literatúra: BELKOVÁ, V. Školská integrácia : špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2010. 139 s. ISBN 978-80-557-0070-0. BELKOVÁ, V. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2013. 98 s. ISBN 978-80-557-0607-8. PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6. VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD107A/25	Názov predmetu: Školský manažment a legislatíva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 Kontaktné hodiny: 13 Štúdium materiálov: 15 Príprava a vypracovanie seminárnej práce: 22 Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Pre overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta budú v rámci prednášok realizované kolokviá.
Stručná osnova predmetu: 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení 3. Strategické plánovanie 4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie 5. Manažment ľudských zdrojov 6. Marketing školy 7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia 8. Všeobecne záväzné právne predpisy 9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení
Odporúčaná literatúra: PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, UK Bratislava, 2014. 228 s. ISBN 9788022336215 HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J., 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava, 2008. ISBN 978-80-969178-660 HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7 OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava : IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6 JABLONSKÝ, T., Matúšová, S: Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4. JABLONSKÝ, T., Pisoňová, M. : (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10. JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18. Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
UČITEĽSTVO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A PRÍRODA
(v predmetoch biológia, fyzika a chémia)**

**INFORMAČNÉ LISTY PREDMETOV VZDELÁVACEJ OBLASTI
ČLOVEK A PRÍRODA**

OBSAH

1. Analytická chémia.....	3
2. Analýza vody.....	5
3. Anatómia človeka.....	7
4. Anorganická chémia.....	9
5. Astronómia a astrofyzika.....	12
6. Biochémia a molekulová biológia.....	14
7. Biológia a didaktika biológie.....	17
8. Biológia cicavcov.....	19
9. Biológia rýb.....	21
10. Biológia vtákov.....	23
11. Biotopy Slovenska.....	25
12. Botanika 1.....	27
13. Botanika 2.....	29
14. Chemické výpočty 1.....	31
15. Chemické výpočty 2.....	33
16. Chémia a didaktika chémie.....	35
17. Chémia potravín a zdravá výživa.....	37
18. Chémia životného prostredia.....	39
19. Cvičenia z poznávania stavovcov.....	41
20. Dejiny fyziky.....	43
21. Didaktické zručnosti v školských pokusoch 1.....	45
22. Didaktické zručnosti v školských pokusoch 2.....	47
23. Didaktické zručnosti v školských pokusoch 3.....	49
24. Didaktika prírodovedných predmetov 1.....	52
25. Didaktika prírodovedných predmetov 2.....	55
26. Didaktika prírodovedných predmetov 3.....	58
27. Ekológia a environmentalistika.....	61
28. Ekológia rastlín.....	64
29. Ekológia vysokých pohorí.....	66
30. Ekológia človeka.....	68
31. Elektrina a magnetizmus.....	70
32. Entomológia.....	72
33. Environmentálna chémia.....	74
34. Environmentálna etika a bioetika.....	76
35. Environmentálna výchova.....	78
36. Environmentálne zdravie.....	81
37. Etológia.....	83
38. Fyzika a didaktika fyziky.....	85
39. Fyzikálna chémia.....	87
40. Geobotanika.....	89
41. Informačné a komunikačné technológie v prírodovednom vzdelávaní.....	91
42. Inovatívne prírodovedné vzdelávanie.....	93
43. Kmity, vlny, optika a akustika.....	95
44. Laboratórna a mikroskopická technika.....	97
45. Latinský jazyk.....	100
46. Liečivé a úžitkové rastliny.....	102
47. Matematika pre prírodovedné vzdelávanie.....	104
48. Meteorológia a bioklimatológia.....	106

49. Mikrobiológia a virológia.....	108
50. Mobilitné okno 1.....	110
51. Mobilitné okno 2.....	111
52. Mykológia.....	112
53. Organická chémia.....	114
54. Porovnávacia anatómia stavovcov.....	116
55. Prevencia civilizačných chorôb.....	118
56. Priebežná pedagogická prax 1.....	120
57. Priebežná pedagogická prax 2.....	123
58. Procesy v živých sústavách.....	126
59. Príklady z genetiky.....	128
60. Prírodovedná záujmová činnosť.....	130
61. Súvislá pedagogická prax.....	132
62. Toxikológia.....	134
63. Vybrané kapitoly z chémie.....	136
64. Vzdelávanie pre udržateľný rozvoj.....	138
65. Včelárstvo.....	141
66. Všeobecná biológia 1.....	143
67. Všeobecná biológia 2.....	146
68. Všeobecná chémia.....	148
69. Zoológia 1.....	150
70. Zoológia 2.....	152
71. Základy didaktiky prírodovedných predmetov.....	154
72. Základy fyziky.....	156
73. Základy makromolekulovej chémie.....	158
74. Základy parazitológie.....	160
75. Základy praktickej ochrany prírody.....	162
76. Základy prírodného prostredia.....	164
77. Základy štatistiky pre prírodné vedy.....	167
78. Úvod do chémie.....	169
79. Úvodná náčuvová prax.....	171

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD117A/25	Názov predmetu: Analytická chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Laboratórne cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 200 hodín. Kontaktné hodiny 91 hodín, z toho je plánovaných 26 hodín na prednášky, 26 hodín na cvičenia a 39 hodín na laboratórne cvičenia. Vlastná príprava zahŕňa priebežnú prípravu na výpočtové písomné práce 28 hodín, príprava na LC 20 hodín, vypracovanie protokolov na LC 20 hodín, príprava na ústnu skúšku 41 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo základných chemických, analytických pojmov a zákonitostí priebežne svojou aktivitou. Pre účasť na skúške je potrebné získať minimálne 60% bodov z priebežných výpočtových úloh na cvičeniach, ktoré sú súčasťou predmetu a absolvovanie 90% laboratórnych cvičení. Po ich splnení môže absolvovať písomno-ústnu skúšku. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom nevyhnutnú teoretickú vzdelanostnú úroveň z analytickej chémie využiteľnú pre ďalší vzdelávací rozvoj a tiež pre uplatnenie v profesiách vyžadujúcich chemické vzdelanie a možnosť získať praktické laboratórne zručnosti v oblasti chémie za využitia modernej laboratórnej techniky. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent disponuje poznatkami o teoretických základoch analytickej chémie, pozná princípy laboratórnych metód chemickej analýzy, metodické postupy kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy. - Zvláda prácu v chemickom laboratóriu s využívaním modernej laboratórnej techniky a vie realizovať konkrétne laboratórne operácie. - Vyznačuje sa schopnosťou vyhľadávať nové odborné informácie, samostatnosťou pri ich spracovaní, kritickom hodnotení a prezentácii, samostatne riešiť a analyzovať problémy, zaujať a obhájiť vlastný názor.	

- Je schopný realizovať prakticky výpočty z chemických rovníc, výpočty potrebné pri odmerných stanoveniach - štandardizácia, stanovenia látok, chemické rovnováhy, reakcie s plynmi, výpočty pH, súčin rozpustnosti.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy v analytickej chémii. Dôkaz. Identifikácia. charakterizácia. 2. Proces chemickej analýzy. Rozdelenie metód v analytickej chémii. 3. Selektivita dôkazu a stanovenia. 4. Spôsoby porovnávania signálov, referenčné materiály. Odber vzorky. 5. Úprava vzorky. Rozpúšťanie tuhých vzoriek. Tavenie. Pyrolýza a rozklad vzorky mikrovlnným žiarením. 6. Protolytické rovnováhy. Odmerná analýza. Titrčné krivky. Indikácia bodu ekvivalencie. 7. Podmienky výberu chemickej reakcie a indikátora. Štandardizácia. Alkalimetria. Acidimetria. 8. Komplexačné rovnováhy. Chelatometria. Chyby merania. Správnosť, presnosť a spoľahlivosť výsledkov analýzy. 9. Oxidačno redukčné rovnováhy. Redoxný potenciál a vplyv vedľajších reakcií. 10. Manganometria. Dichromátometria. Cerimetria. 11. Jodometria. Bromátometria. Titanometria. 12. Zrážacie rovnováhy. Rozpustnosť a súčin rozpustnosti. 13. Argentometria a gravimetria. Laboratórne cvičenia: Predbežné analytické skúšky. Kvalitatívne stanovenia. Kvantitatívne stanovenia - odmerná analýza – alkalimetrické a acidimetrické stanovenia, redoxné stanovenia, zrážacie a chelatometrické stanovenia. Gravimetria.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Tomčík P.: Analytická chémia-základy, Verbum Ružomberok (2013) 2. J. Garaj, D. Bustin, Z. Hladký: Analytická chémia. ALFA Bratislava 1987 3. Kellner R.: Analytical Chemistry Wiley 2004 4. Čakrt M. a kol: Praktikum z analytickej chémie. Alfa Bratislava 1989 5. Mariničová, R.: Analytická chémia v príkladoch. SPŠ: Humenné, 2005 6. I. Zelenský: Seminár a cvičenie z analytickej chémie, Bratislava: UK, 2003 7. K. Volka: Příklady z analytické chemie pro bakaláře, Praha: VŠ CHT, 2010 8. Potočník, I.: Chemické výpočty vo všeobecnej a anorganickej chémii. Košice, 2017 (online)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Prof. Ing. Peter Tomčík, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD119B/25	Názov predmetu: Analýza vody
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny plnenie úloh v laboratóriu 13 hodín, spracovanie výsledkov laboratórnych úloh - protokolov 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe vypracovaných protokolov z jednotlivých analyzovaných vybraných zložiek a ukazovateľov vo vodách, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti pri analýze a hodnotí vybraných ukazovateľov kvality vôd a získať zručnosti pri jednotlivých fyzikálno- analytických metódach, ktoré majú metodický význam pre budúcich pedagógov pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými vedomosťami a zručnosťami pri kvalitatívnej a kvantitatívnej analýze vôd, - pozná a chápe princípy vybraných fyzikálno-analytických metód potrebných na analýzu vôd podľa obsahovej štruktúry, - dokáže samostatne a kvalifikovane realizovať analýzu základných charakteristík vybraných zložiek vôd potrebné pre monitorovanie povrchových vôd, - dokáže inovatívne implementovať získané vedomosti v rámci pedagogického procesu na základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Druhy vôd a ich charakteristika	

2. Postup chemickej analýzy vôd 3.-5. Stanovenie základných charakteristík vody 6.-7. Stanovenie makrozložiek vôd 8.-9. Stanovenie mikrozložiek vôd 10.-12. Stanovenie organických látok vo vode 13. Štatistické hodnotenie analýzy
Odporúčaná literatúra: KALAVSKÁ, D., HOLOUBEK, I. 1987. Analýza vôd. Alfa Bratislava, 1987, 262 s., ISBN 80-05-00065-0. ILAVSKÝ, J., BARLOKOVÁ, D., BISKUPIČ, F. 2008. Chémia vody a hydrobiológia. STU Bratislava, 2008, 303 s., ISBN 978-80-227-2930-7. ILAVSKÝ, J. 2015. Chémia vody. STU Bratislava, 2015, 189 s., ISBN 978-80-227-4421-8. https://www.vuvh.sk/
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD116A/25	Názov predmetu: Anatómia človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 53 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch priebežných testov, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Praktické znalosti sú overované vypracovaním laboratórnych protokolov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, protokolov (40 %) a ústnej skúšky (60 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť ucelené vedomosti o usporiadaní ľudského organizmu, jednotlivých systémov a orgánov. Poznať funkčné súvislosti sústav, ich koordináciu prostredníctvom nervového a endokrinného systému. Teoretické vedomosti dopĺňajú praktické zručnosti základnej pitevnej metodiky pri preskúmaní vnútorných orgánov. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent vie definovať základnú hierarchiu usporiadania ľudského organizmu - ovláda morfológiu jednotlivých tkanív a ich štruktúrovanie v ľudských orgánoch - má prehľad o anatómii jednotlivých systémov a ich topografii v rámci ľudského tela - dokáže interpretovať funkčné súvislosti medzi jednotlivými sústavami - predviesť jednoduchú pitvu a oboznámi s funkčnou anatómiu jednotlivých orgánov - na základe získaných teoretických vedomostí je kompetentný usmerniť žiakov a študentov na základných a stredných školách, ku zdravému životnému štýlu v oblasti podpory pohybu a návykov zdravej výživy	

- dokáže implementovať získané vedomosti v rámci pedagogického procesu na základnej škole

Stručná osnova predmetu:

- 1/Organizácia ľudského organizmu. Všeobecná anatómia
- 2/Systema sceleti – kostrový systém
- 3/Systema musculare – svalový systém
- 4/Systema nervosum - nervový systém
- 5/ Systema nervosum - Periférny nervový systém
- 6/Anatómia zmyslového systému - Systema sensuum.
- 7/Morfológia krvi- sanguis. Systema sanguinis. Anatómia lymfatického systému - Systema lymphaticum.
- 8/Anatómia srdcovocievneho systému - Systema cardiovasculare.
- 9/ Anatómia dýchacieho systému - Systema respiratorium.
- 10/Anatómia gastrointestinálneho traktu - Systema digestorium.
- 11/Anatómia vylučovacích a pohlavných orgánov - Systema urinarium et genitalium masculinum, femininum
- 12/Endokrinný systém - Glandulae sine ductibus.
- 13/Koža - Integumentum commune.

Odporúčaná literatúra:

1. Hrkľová, G.: Anatómia a funkčná anatómia človeka. Verbum Ružomberok 2022. ISBN 978-80-561-0992-2.
2. Orel M.: Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní odbory. Vydavatel'stvo: Grada 2019, 448s. ISBN 978-80-271-0531-1
3. Mráz, P., Binovský, A., Holomáňová, A., Osvaldová, M., Ruttkay-Nedecká, E.: Anatómia ľudského tela 1 a 2, Slovak Academic Press, spol.s.r.o. Bratislava 2015
4. Dylevský I.: Funkční anatomie, Grada 2009, ISBN 978-80-247-3240-4
5. Dylevský I.: Základy funkční anatomie, Poznání 2011
6. Marieb, E., N., Mallat J.: Anatomie lidského těla, CP Books Brno, 2005, ISBN 80-251- 0066-9
7. Čihák R.: , Anatomie člověka I, II, III, Grada Publishing, 2002
8. Schmidtová, K., Petrovová, E., Maloveská, M.: Základy anatómie. Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, 2017, ISBN 978-80-8077-542-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD106A/25	Názov predmetu: Anorganická chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, príprava potrebných výstupov z laboratórnych cvičení 28 hodín, príprava na písomky 24 hodín, príprava na písomnú skúšku 21 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z fyzikálnych a chemických vlastností chemických prvkov a zlúčenín hlavných skupín PSP formou dvoch písomných testov. Taktiež preukazuje praktické zručnosti v chemickom laboratóriu. Pre účasť na skúške je potrebné získať z obidvoch testov aspoň po 60 %, 90 % účasť na praktických laboratórnych cvičeniach s odovzdaním potrebných výstupov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z testov a písomnej skúšky. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu, účasťou na praktických laboratórnych cvičeniach, odovzdaním potrebných výstupov a záverečnou písomnou skúškou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Pozná teoretické základy anorganickej, organickej, analytickej, fyzikálnej, environmentálnej, jadrovej chémie a biochémie - Disponuje poznatkami o teoretických aspektoch základných laboratórnych úkonov, operácií a pozná princípy laboratórnych metód syntézy a chemickej analýzy, metodické postupy kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy. - Zvláda prácu v chemickom laboratóriu s využívaním modernej laboratórnej techniky, vie realizovať konkrétne laboratórne operácie. - Dokáže organizovať, realizovať a vyhodnocovať jednotlivé pracovné postupy v rámci základných oblastí chémie.	

- Vyznačuje sa schopnosťou vyhľadávať nové odborné informácie, samostatnosťou pri ich spracovaní, kritickom hodnotení a prezentácii, samostatne riešiť a analyzovať problémy, zaujať a obhájiť vlastný názor.
- Je odborný pracovník v chemickom laboratóriu.

Stručná osnova predmetu:

- Predmet anorganickej chémie. Všeobecná charakteristika prvkov hlavných skupín periodickej sústavy prvkov.
 - Fyzikálne a chemické vlastnosti jednotlivých prvkov hlavných podskupín PSP, ich výskyt, laboratórna a priemyselná výroba, použitie a ich najvýznamnejšie zlúčeniny.
 - Charakteristika vodíka. Alkalické kovy, kovy alkalických zemín, bór, podskupina hliníka, uhlík, kremík, dusík, fosfor, podskupina arzenu, chalkogény, halogény, vzácne plyny.
 - Všeobecná charakteristika prechodných prvkov. Podskupina skandia. Podskupina titánu. Podskupina vanádu. Podskupina chrómu. Podskupina mangánu. Podskupina železa. Podskupina kobaltu. Podskupina niklu. Podskupina medi. Podskupina zinku. Lantanoidy. Aktinoidy.
- Laboratórne cvičenia:
- Vybrané laboratórne techniky.
 - Anorganické syntézy s chemickými reakciami – acidobázické, vylučovacie, oxidačno-redukčné a komplexometrické reakcie.
 - Skúmovkové pokusy – dôkazy vlastností anorganických látok.

Odporúčaná literatúra:

1. Kurucz, J. a kol.: Všeobecná a anorganická chémia (Skriptá), KU Ružomberok, 2006.
2. Bellová, R., Melicherčíková, D.: Chemické experimenty vo vyučovaní, Verbum – Katolícka univerzita v Ružomberku, 117 strán, 2011
3. Melicherčíková, D. a kol.: Anorganická a bioanorganická chémia pre učiteľov, Verbum– Katolícka univerzita v Ružomberku, 2019, 300 s.
4. Gažo, J. a kol.: Všeobecná a anorganická chémia, Alfa STNL Bratislava, 1981
5. Bellová, R., Kurucz, J., Durdiak, J.: Laboratórne cvičenia zo všeobecnej a anorganickej chémie. KU Ružomberok, 2005, 73s.
6. Durdiak, J.: Laboratórna technika 1, Ružomberok: PF KU, 2005. 73 s..
7. Gažo, J.: Anorganická chémia, Návod na laboratórne cvičenia. CHTF STU Bratislava, 1995.
8. J. Šima a kol.: Anorganická chémia. CHTF Bratislava, 2009.
9. D. Valigma: Chemické tabuľky, CHTF STU Bratislava, 2018.)
10. Langfelderová, H. a kol.: Anorganická chémia, podklady a úlohy v anorganickej chémii. Bratislava: ALFA 1990.
11. Kurucz, J., Suško, M.: Vybrané kapitoly z anorganickej chémie, PF KU Ružomberok, 2007, 97 s., ISBN 978-80-8084-155-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. Ing. Eva Culková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD137A/25	Názov predmetu: Astronómia a astrofyzika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie písomno-ústnej skúšky Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 0%- 0% Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: na písomnej časti skúšky budú riešiť jednoduché modely pre dané podmienky a na ústnej časti budú diskutovať fyzikálne dôsledky vyplývajúce z matematického riešenia. Priebežné vedomosti budú kontrolované na krátkych výpočtových písomných prácach počas semestra. Celková záťaž študenta je 75 hodín z toho 26 hodín prednášky a 13 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 30 hodín na domácu prípravu na skúšku a previerky a 6 hodín je príprava prezentácií a pozorovanie oblohy	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent vie opísať zloženie Slnčnej sústavy a pozíciu Zeme v Slnčnej sústave, vysvetliť základné periodicky sa opakujúce sa javy zapríčinené pohybmi Zeme a pohyby planét, opísať súradnicové sústavy používané v astronómii, - študent sa vie orientovať na oblohe a vie použiť astronomický ďalekohľad na pozorovanie nočnej oblohy, - študent vie opísať historický vývoj predstáv o vesmíre a súčasné predstavy o vesmíre, - študent vie opísať vznik, vývoj a posledné štádium hviezdy, - študent vie aplikovať poznatky z fyziky na javy v astronómii a astrofyzike.	
Stručná osnova predmetu: 1. Astronómia ako prírodná veda. Základné pojmy a veličiny. 2. Slnčná sústava. Slnko, planéty, mesiace, medziplanetárne hmota. 3. Základy orientácie na oblohe.	

4. Zdanlivý pohyb planét. Základy sférickej astronómie. Súradnicové sústavy používané v astronómii.
5. Vlastný pohyb hviezd. Nebeská mechanika – Keplerove zákony, Keplerova rovnica.
6. Hviezdne mapy, atlasy, katalógy.
7. Astronomické ďalekohľady a pozorovacia technika. Optické chyby ďalekohľadov.
8. Základy astrofyziky.
9. Zdroje energie hviezd.
10. Vývoj hviezd. Posledné štádiá hviezdneho vývoja. HR-diagram. Hmloviny. Hviezdne systémy. Hviezdokopy. Galaxia, galaxie.
11. Kozmológia – starovek, stredovek. Štandardný kozmologický model.
12. Veľký tresk. Vývoj vesmíru. Tmavá hmota. Tmavá energia.

Odporúčaná literatúra:

- Druga, L.: Úvod do dejín astronómie. Hurbanovo: SÚH, 2013. ISBN 978-80-85221-76-3
2. Gális, R.: Základy astronómie a astrofyziky. (Vysokoškolské učebné texty.) Košice: UPJŠ, 2014. ISBN 978-80-8152-089-1
3. Hajduk, A., Štohl, J. a kol.: Encyklopédia astronómie. Bratislava: Obzor, 1987.
4. Janík, J., Mikulášek, Z.: Obecná astronomie. (skriptá) Brno: MU, 2022, dostupné online: <https://astro.physics.muni.cz/download/documents/skripta/F3170.pdf>
5. Lukáč, B. a kol.: Astronomické minimum. Hurbanovo: SÚH, 2009. ISBN 978-80-85221-64-0
6. Mikulášek, Z., Krtička, J.: Základy fyziky hviezd. (skriptá) Brno: MU, 2005, dostupné online: <https://astro.physics.muni.cz/download/documents/skripta/F3080.pdf>
7. Vanýsek, V.: Základy astronómie a astrofyziky. Praha: Academia, 1980.
8. Zejda, M.: Základy astronomie 1. (skriptá) Brno: MU, dostupné online: <https://astro.physics.muni.cz/download/documents/skripta/F1251.pdf>
9. Zejda, M.: Základy astronomie 2. (skriptá) Brno: MU, dostupné online: <https://astro.physics.muni.cz/download/documents/skripta/F2252.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD., PaedDr. Rastislav Čief, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD124A/25	Názov predmetu: Biochémia a molekulová biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 / 2 Za obdobie štúdia: 39 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 150 hodín. Kontaktné hodiny 65 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 20 hodín, príprava na písomky 25 hodín, príprava na ústnu skúšku 40 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti viaceré čiastkové testy a úlohy zamerané na priebežné overenie pochopenia učiva a s cieľom zabezpečiť plynulú nadväznosť učiva a sebahodnotenie študenta. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe dvoch priebežných testov, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. Praktické znalosti sú overované vypracovaním laboratórnych protokolov. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Na konci semestra absolvujú záverečný výstupný písomný test, od ktorého sa bude odvíjať záverečné hodnotenie predmetu. Sumár hodnotenia: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, protokolov (40 %) a ústnej skúšky (60 %). Hodnotenie predmetu: 100 - 94% A 93 - 85% B 84 - 76% C 75 - 69% D 68 - 60% E 59 - 00% Fx	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti chemických zlúčenín, biomolekúl ako sú bielkoviny, sacharidy, lipidy a nukleové kyseliny prítomné v živých organizmoch a ich premeny. Teoretické poznatky o molekulárnej podstate genetickej informácie aplikovať na spôsob jej realizácie v bunke Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a chápe jednotlivé teoretické súvislosti medzi chemickými a biologickými vednými disciplínami,	

- vie uplatniť praktické schopnosti a zručnosti pri práci s prístrojmi, zariadeniami a materiálom v laboratóriu na vybraných analýzach prírodných látok,
- dokáže kompetentne prezentovať získané vedomosti a zručnosti z biochémie a vie ich aplikovať do biologických predmetoch,
- disponuje odbornými kompetenciami a dokáže organizovať a plánovať laboratórnu prácu pre pedagogickú činnosť a je schopný pracovať v tíme.
- pozná a chápe podstatu molekulovej štruktúry a funkcie nukleových kyselín a bielkovín
- pozná procesy súvisiace s prenosom genetickej informácie z DNA na bielkovinu
- dokáže efektívne a kreatívne aplikovať nadobudnuté poznatky na situácie každodenného života, od ochrany prírody až po ochranu zdravia jedinca

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Hierarchia organizácie živých organizmov.
2. Stereochémia. Princíp komplementárnosti.
3. Sily pôsobiace medzi molekulami.
4. Typy biochemických reakcií. Metabolické dráhy. Voľná energia v biochemických reakciách. Makroergické zlúčeniny, makroergická väzba.
5. Enzýmy, charakteristika, chemické zloženie, názvoslovie. Enzymová katalýza. Koenzýmy.
6. Lipidy, definícia, rozdelenie esterifikácia, zmydelňovanie, charakterizovať: glyceridy, vosky, zložené lipidy, izoprenoidné lipidy, metabolizmus lipidov.
7. Sacharidy definícia, rozdelenie, názvoslovie. Charakterizovať monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy, glykozidy, vitamín C. Vzájomné premeny sacharidov. Metabolizmus sacharidov. Citrátový cyklus / Krebsov cyklus /.
8. Bielkoviny, definícia, názvoslovie, stavba, vlastnosti. Aminokyseliny, peptidy. Metabolické reakcie aminokyselín. Chemické väzby v štruktúre bielkovinovej molekuly. Metabolizmus bielkovín.
9. Chemické zloženie a štruktúra nukleových kyselín. Štruktúra, syntéza a funkcia DNA, biologická informácia, gén a génová expresia.
10. História molekulovej biológie; prepojenie dedičnosti, chromozómov a DNA, centrálna dogma.
11. Transkripcia v prokaryotickej a eukaryotickej bunke. Charakteristika jednotlivých typov RNA a potranskripčné úpravy hnRNA.
12. Genetický kód, Aminokyseliny a charakteristika bielkovín. Priebeh translácie v prokaryotických a eukaryotických bunkách, potranslačné úpravy, kontrola génovej expresie.
13. Replikácia v prokaryotickej a eukaryotickej bunke, rekombinantná DNA.
14. Klasifikácia mutácií, fyzikálne, chemické a biologické mutagény.
15. Genóm jednotlivých foriem organizmov.

Odporúčaná literatúra:

ŠKÁRKA, B., FERENČÍK, M., 1992. Biochémia. Bratislava : Alfa , 1992, 848 s., ISBN 80-05-01076-1

VODRÁŠKA, Z., 1996. Biochémia. Academia, Praha, 1996, 191 s., ISBN 80-200-0600-1.

MIKUŠOVÁ, K., KOLLÁROVÁ, M., 2008. Princípy biochémie : v schémach a príkladoch. UK - Bratislava, 2008, 161 s., ISBN 978-80-223-2567-7.

DOSTÁL, J., PAULOVÁ, H., 2012. Biochemie : pro posluchače bakalářských oborů. Brno: Masarykova univerzita , 2012, 158 s., ISBN 978-80-210-5020-4.

BOUŠOVÁ, I., SZOTÁKOVÁ, B., DRŠATA, J., 2010. Praktická cvičení z biochemie. Praha, Karolinum, 2010, 67 s., ISBN 978-80-246-1744-2.

KODÍČEK, M., 2004. Biochemické pojmy. VŠCHT, Praha, 2004, 171 s., ISBN 80-7080-551-X

MUSIL, J., a kol., 1996. Biochemie v obrazech a schématech. Praha – Avicenum, 1996, 366 s.

ROSYPAL, S.: 2003 Úvod do molekulární biologie I-IV, Brno 2003

WATSON, J.D. et al. 2008 Molecular biology of the gene. Cold Spring Harbor Laboratory Press, 2008, 6th ed.

ALLISON, L.A. 2007 Fundamental molecular biology. Malden: Blackwell, 2007

GRIFFITHS A.J.F. et al. 2012 Introduction to genetic analysis, 10th ed., International ed., New York, N.Y. : W.H. Freeman , 2012

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Dana Blahútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD100S/25	Názov predmetu: Biológia a didaktika biológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcie učiteľa v súlade s profilom absolventa Učiteľstvo vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmetoch biológia, fyzika a chémia). Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami: - študent disponuje primeranými vedomosťami z biologických, fyzikálnych a chemických disciplín a dokáže ich implementovať v učiteľskej praxi s dôrazom na medzipredmetové vzťahy - rozumie prírodným javom a chápe ich v rámci súvislostí medzi jednotlivými prírodovednými disciplínami, pričom na súvislosti vie upriamiť pozornosť v pedagogickej praxi - dokáže implementovať aktuálne vedecké poznatky z oblasti Človek a príroda do učiteľskej praxe - pozná a ovláda základný obsah, formy, metódy a postupy vzdelávacej činnosti a je schopný samostatne viesť výchovno-vzdelávací proces v príslušnej oblasti s ohľadom na bádateľský orientované vyučovanie, ako aj organizovať a viesť záujmové krúžky so zameraním na oblasť Človek a príroda - ovláda všeobecné metódy základného, aplikovaného a pedagogického výskumu, dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v edukačnom procese	

- vyznačuje sa schopnosťou kritického myslenia, je kreatívny a je schopný svoje zručnosti a kompetencie implementovať do bádateľsky orientovaného vyučovania.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.
Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD108B/25	Názov predmetu: Biológia cicavcov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe riešenia úloh počas semestrálnej výučby predmetu a praktickej previerky po absolvovaní predmetu. Študent počas semestra preukazuje svoje praktické zručnosti samostatnou prácou pri charakteristike jednotlivých znakov cicavcov, ktoré sú unikátne pre túto skupinu stavovcov. Zároveň je študent hodnotený na základe determinácie rôznych druhov cicavcov žijúcich v Európe, a to v učebni, ako aj počas terénnej exkurzie. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z aktivít počas semestra 50 % a z praktickej previerky 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je predstaviť študentom najvýznamnejšie charakteristiky cicavcov, najmä tie ktoré sa nevyskytujú u žiadnej inej živočíšnej skupiny, ako aj druhovú a ekologickú diverzitu tejto skupiny stavovcov. Cieľom je upozorniť na súvislosti medzi spôsobom života a rôznymi viditeľnými znakmi a to takým spôsobom, aby tieto informácie študenti vedeli využiť v neskoršej pedagogickej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent má osvojené základné poznatky o vývoji, diferenciacii a diverzite skupiny cicavce (Mammalia) - vedomosti o evolúcii, anatómii, fyziológii, ekológii a celkových životných prejavoch vie aplikovať aj v súvislosti s postavením človeka v zoologickom systéme a jeho príbuzenských vzťahoch s inými skupinami	

- orientuje sa v systematike, pozná najvýznamnejšie druhy a zvláda základné metodiky pozorovania a výskumu cicavcov - je schopný získať informácie a zručnosti využiť v neskoršej pedagogickej praxi
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná charakteristika cicavcov so zameraním na znaky, ktoré sú unikátne pre túto skupinu stavovcov. 2. Evolúcia cicavcov – vývoj triedy a úspešné osídlenie biotopov sveta. 3. Anatómia a morfológia cicavcov so zameraním sa na jedinečnosti oproti ostatným skupinám stavovcov. 4. Anatómia a morfológia cicavcov so zameraním sa na rôznorodosť v rámci triedy cicavcov. 5. Rozšírenie a zoogeografia cicavcov v rámci celosvetového areálu. 6. Rôznorodosť a systém cicavcov – vajcorodce (Monotremata) a vačkovce (Marsupialia). 7. Rôznorodosť a systém cicavcov – Afrotheria. 8. Rôznorodosť a systém cicavcov – Xenarthra. 9. Rôznorodosť a systém cicavcov – Laurasiatheria. 10. Rôznorodosť a systém cicavcov – Euarchontoglires. 11. Rôznorodosť a systém cicavcov Slovenska a Európy. 12. Ohrozenie a ochrana cicavcov. 13. Možnosti využitia terénnych exkurzií v pedagogickej praxi.
Odporúčaná literatúra: DANKO Š. & KRIŠTOFÍK J. 2012: Cicavce Slovenska – rozšírenie, bionómia a ochrana. Veda, Bratislava. ANDĚRA M. 2005: Poznáváme naše savce. Sobotáles, Praha. ALAUGNIER S. 2009: Mammals of Europe, North Africa and the Middle East. A&C Black, London. BALÁŽOVÁ M. & BALÁŽ M. 2018: Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska. Verbum, Ružomberok. MIKLÓS P., BALÁŽ M., HENSEL K., BALÁŽOVÁ M., SOBEKOVÁ K., ŽIAK D., MIKULÍČEK P., JANDZÍK D. 2008: Určovací kľúč stavovcov západných Karpát. Faunima, Bratislava.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD110B/25	Názov predmetu: Biológia rýb
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe riešenia úloh počas semestrálnej výučby predmetu so ziskom 10x5 bodov, čiže celkovým možným ziskom 50 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je predstaviť študentom najvýznamnejšie charakteristiky rýb, drsnokožcov a kruhoústnic súvisiace s vodným spôsobom života, ako aj druhovú a ekologickú diverzitu tejto skupiny stavovcov. Cieľom je upozorniť na súvislosti medzi spôsobom života a rôznymi viditeľnými znakmi a to takým spôsobom, aby tieto informácie študenti vedeli využiť v neskoršej pedagogickej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent ovláda teoretické poznatky o vývoji, diferenciacii a diverzite skupín kruhoústnic, drsnokožcov a rýb - je schopný pomenovať ich základné evolučné, anatomické, fyziologické a ekologické prejavy a je schopný ich analyzovať v rámci celej skupiny stavovcov. - chápe rozdiely a jedinečnosť jednotlivých skupín - orientuje sa v systematike kruhoústnic, drsnokožcov a rýb a zvláda základné metodiky ich pozorovania, určovania a výskumu - je schopný získať informácie využiť v neskoršej pedagogickej praxi	
Stručná osnova predmetu:	

1. Všeobecná charakteristika skupín kruhoústovce, drsnokožce a ryby a ich interakcie s človekom 2. Evolúcia kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 3. Klasifikácia, taxonómia a zoogeografia kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 4. Anatómia a morfológia kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 5. Fyziológia kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 6. Rozmnožovanie kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 7. Ekológia kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 8. Biotické vzťahy kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 9. Základné metódy výskumu v ichtyológii 10. Ryby a kruhoústovce Slovenska a ich biotopy. 11. Ohrozenie a ochrana kruhoústnic, drsnokožcov a rýb 12. Význam kruhoústnic, drsnokožcov a rýb pre človeka
Odporúčaná literatúra: KAPOOR, B. K. 2004 Ichthyology handbook, Springer BARUŠ, V., OLIVA, O. 1995. Fauna CR a SR, Mihulovci Petromyzontes a ryby Osteichthyes, Zv. 28/1, 28/2. Academia, Praha. HOLČÍK, J., HENSEL, K. 1972. Ichtyologická príručka. Obzor, Bratislava. BALÁŽOVÁ M., BALÁŽ M. 2018: Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska. Verbum, Ružomberok.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD107B/25	Názov predmetu: Biológia vtákov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe riešenia úloh počas semestrálnej výučby predmetu a praktickej previerky po absolvovaní predmetu. Študent počas semestra preukazuje svoje praktické zručnosti samostatnou prácou pri charakteristike jednotlivých znakov vtákov, ktoré súvisia so schopnosťou lietať. Zároveň je študent hodnotený na základe determinácie rôznych druhov vtákov žijúcich v Európe, a to v učebni, ako aj počas terénnej exkurzie. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z aktivít počas semestra 50 % a z praktickej previerky 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je predstaviť študentom najvýznamnejšie charakteristiky vtákov súvisiace so schopnosťou lietať, ako aj druhovú a ekologickú diverzitu tejto skupiny stavovcov. Cieľom je upozorniť na súvislosti medzi spôsobom života a rôznymi viditeľnými znakmi a to takým spôsobom, aby tieto informácie študenti vedeli využiť v neskoršej pedagogickej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent ovláda teoretické poznatky o vývoji, diferenciacii a diverzite skupiny vtáky (Aves) - je schopný pomenovať základné evolučné, anatomické, fyziologické a ekologické prejavy vtákov a je schopný ich analyzovať v rámci celej skupiny stavovcov. - chápe jedinečnosť tejto skupiny stavovcov vychádzajúcu zo schopnosti aktívneho letu, ktorá určuje všetky vyššie spomenuté charakteristiky - orientuje sa v systematike vtákov a zvláda základné metodiky pozorovania a výskumu vtákov	

- je schopný získať informácie využiť v neskoršej pedagogickej praxi
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná charakteristika skupiny vtáky (Aves) a jej interakcie s človekom. 2. Evolúcia vtákov – vývoj triedy a úspešné osídlenie biotopov sveta. 3. Anatómia a morfológia vtákov so zameraním sa na odlišnosti súvisiace so schopnosťou lietať. 4. Fyziológia vtákov so zameraním sa na odlišnosti súvisiace so schopnosťou lietať. 5. Správanie sa vtákov – získavanie potravy a rozmnožovanie. 6. Správanie sa vtákov – teritorialita a sociálne správanie, dorozumievanie sa, biorytmy a migrácie. 7. Systém vtákov. 8. Vtáky Slovenska a Európy. 9. Ohrozenie a ochrana vtákov. 10. Možnosti využitia terénnych ornitologických exkurzií v pedagogickej praxi.
Odporúčaná literatúra: TRNKA A., GRIM T., BALÁŽ M., KOCIAN L., KRIŠTÍN A. 2014: Ornitologická príručka. Slovenská ornitologická spoločnosť, Bratislava. SANIGA M. 2015: Všetko naj o našich vtákoch. Perfekt, Bratislava. BALÁŽOVÁ M. & BALÁŽ M. 2018: Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska. Verbum, Ružomberok. BALÁŽ M. 2017: Zimujúce vodné vtáky Liptova. Verbum, Ružomberok. MIKLÓS P., BALÁŽ M., HENSEL K., BALÁŽOVÁ M., SOBEKOVÁ K., ŽIAK D., MIKULÍČEK P., JANDZÍK D. 2008: Určovací kľúč stavovcov západných Karpát. Faunima, Bratislava. VINOCOMBE K. 2016: Příručka k určování ptáků. Ševčík, Plzeň.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD118B/25	Názov predmetu: Biotopy Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 12 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú vybrané témy týkajúce sa základných typov biotopov Slovenska, za ktoré budú bodovo ohodnotení. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Každý zo študentov spracuje počas semestra dve témy, pričom za každú z nich môže získať 0 – 35 bodov. 30 bodov je možné získať za aktívnu účasť na exkurziách do vybraných typov prostredí Slovenska. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentom prezentovať základné typy biotopov Slovenska, ich stavbu a typické rastlinné a živočíšne spoločenstvá, pričom časť informácií budú získavať priamo v teréne. Cieľom je aj, aby študenti neskôr dokázali získané poznatky začleniť do svojej učiteľskej praxe vo forme outdoorového vyučovania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch biotopov Slovenska a vie, v ktorých častiach krajiny sa nachádzajú. - Pozná základné rastlinné a živočíšne spoločenstvá jednotlivých biotopov a rozumie ich vzťahom z neživou zložkou ekosystému. - Pozná typických rastlinných aj živočíšnych predstaviteľov jednotlivých biotopov na našom území. - Získané poznatky dokáže začleniť do správnych častí prírodovedného vzdelávania v regionálnom školstve.	

- Má potenciál zvyšovať environmentálne povedomie žiakov, či už prostredníctvom vyučovania, alebo vedenia záujmových krúžkov v oblasti poznávania a ochrany životného prostredia.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné biómy Zeme, ich geografická lokalizácia a prírodné charakteristiky.
2. Fyzicko-geografická charakteristika Slovenska a jej vzťah k diverzite biotopov.
3. Biotopy stojatých vôd a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
4. Biotopy tečúcich vôd a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
5. Biotopy nížin Slovenska a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
6. Lesné biotopy a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
7. Horské biotopy a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
8. Biotopy poľnohospodársky využívaných plôch a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
9. Biotopy ľudských sídiel a ich typickí rastlinní a živočíšni predstavitelia.
10. Ochrana prírody na Slovensku vo vzťahu k záchrane diverzity biotopov a ich typických obyvateľov.
11. Možnosti a formy využitia poznatkov o biotopoch Slovenska vo vyučovaní na úrovni regionálneho školstva.

Odporúčaná literatúra:

1. Plesník P. 2004. Všeobecná biogeografia. UK, Bratislava.
2. Miklós L. et al. 2006. Atlas reprezentatívnych geosystémov Slovenska. SAV, Bratislava.
3. Lacika J. 2009. Národné parky. Dajama, Bratislava.
4. Lacika J. 2009. Chránené krajinné oblasti. Dajama, Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD108A/25	Názov predmetu: Botanika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 28 hodín, príprava na písomky 24 hodín, príprava na záverečnú skúšku 21 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie je založené na hodnotení samostatnej práce študenta, praktických zručností a vedomostí študenta. V priebehu semestra budú na cvičeniach dva písomné testy. Za každý test je možné získať maximálne 10 bodov. Počas semestra študent samostatne vypracuje a odovzdá 4 zadania z praktických cvičení. Za zadania môže získať maximálne 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z ústnej skúšky. Pre účasť na skúške je potrebné získať z previerok a zadaní aspoň 20 bodov. Na záverečnej ústnej skúške môže študent získať max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a ústnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E - 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti morfológie, histológie a organológie rastlín. Výsledky vzdelávania: Študent vie definovať základné funkcie rastlinného organizmu v nadväznosti na anatómiu a morfológiu rastlín. Študent pozná praktické a teoretické súvislosti o anatómii a morfológii rastlinného tela. Je schopný analyzovať prvotné fylogenetické formy rastlín s ich vývojovými tendenciami až po súčasnosť. Rozvíja zručnosti v poznávaní a určovaní jednotlivých pletív a sústav rastlín.	

Študent disponuje zručnosťami používať metódy a postupy pri práci s mikroskopom a mikroskopickým materiálom počas laboratórnych prác. Študent je schopný riešiť problémy s materiálom a laboratórnou technikou počas laboratórnych cvičení a praktickej výuky.
Stručná osnova predmetu: Úvod do všeobecnej botaniky Princípy organizácie rastlinného tela. Rastlinná bunka. Rastlinné pletivá Klasifikácia rastlinných pletív. Meristémy Koreň Stonka List Kvet Úvod do palinológie Plod Semenó
Odporúčaná literatúra: NOVÁK, J., SKALICKÝ, M. Botanika : cytologie, histologie, organologie a#systematika. Powerprint , Praha. 2017. 344 s ISBN 978-80-7568-036-5 SEKERA, V., MÚDRY, P. Všeobecná botanika : (repetitóriúm). Typi Universitatis Tyrnaviensis Bratislava , Veda , 2005. 295 s. : ilustr. ISBN 80-89074-42-1 DOSTÁK, J. FUTÁK, J. NOVÁK F. A. Flóra Slovenska . I , Všeobecná časť. Vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied Bratislava, 1966. 602 s. BUBLINEC, E., DEMKO, J., MACKO, J. MACHAVA, J., Základy prírodného prostredia 1. časť : Pedológia Ružomberok, VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 191 s. ISBN 978-80-561-0530-6 SANIGA, M., BALANDA M. Vzťah medzi produkčnými charakteristikami biomasy a mŕtveho dreva vo vybraných vývojových štádiách pralesa npr hrončeký grúň. Acta facultatis forestalis Zvolen: 39. HALAMOVÁ, M., SANIGA, M. 2006. Structure, production and regeneration processes in the oak primeval forest in the National Nature Reserve Boky. Folia oecol., 33: 13–26. L BUGOŠOVÁ, M SANIGA. Structure, production, deadwood and regeneration processes in a beech primeval forest in the NNR Rožok, Slovakia Acta Facultatis Forestalis Zvolen Slovakia, 2011
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD111A/25	Názov predmetu: Botanika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 13 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 28 hodín, príprava na písomky 24 hodín, príprava na ústnu skúšku 21 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie je založené na hodnotení samostatnej práce študenta, praktických zručností a vedomostí študenta. V priebehu semestra budú na cvičeniach dva písomné testy. Za každý test je možné získať maximálne 10 bodov. Počas semestra študent absolvuje súvislé terénne cvičenia a poznávačku. Z poznávačky môže získať max. 20 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva zo skúšky. Pre účasť na skúške je potrebné získať z testu a poznávačky aspoň 20 bodov.. Na záverečnej ústnej skúške môže študent získať max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky z oblasti morfológie, histológie a organológie rastlín. Výsledky vzdelávania: • Študent pozná a chápe teoretické poznatky o hierarchickom klasifikačnom systéme cievnatých rastlín, fylogenetických a morfologicko-ekologických vzťahoch (znakoch). • Študent vie analyzovať hlavné vývojové vetvy cievnatých rastlín a diagnostické znaky vybraných zástupcov. • Je schopný analyzovať prvé fylogenetické formy rastlín s ich vývojovými tendenciami až po súčasnosť. • Rozvíja zručnosti v poznávaní a určovaní jednotlivých druhov rastlín.	

• Vie uplatniť praktické schopnosti a zručnosti pri práci s prístrojmi, zariadeniami a materiálom v oblasti výskumu v laboratóriu i teréne • Dokáže kompetentne prezentovať získané vedomosti a zručnosti
Stručná osnova predmetu: Predmet, obsah a významné osobnosti (história) systematickej botaniky a taxonómie Prístupy ku biologickej klasifikácii Botanické názvoslovie (Kód botanickej nomenklatúry) Postavenie cievnatých rastlín vo fylogénze organizmov výtrusné a semenné rastliny Vnútna diferenciácia klasifikačného systému výtrusných cievnatých rastlín, Vnútna diferenciácia klasifikačného systému nahosemenných (Pinophyta, Gymnospermae) Vnútna diferenciácia klasifikačného systému krytosemenných rastlín (Magnoliophyta, Angiospermae)
Odporúčaná literatúra: BUBLINEC, E., DEMKO, J., MACKO, J. MACHAVA, J., Základy prírodného prostredia 1. časť : Pedológia Ružomberok, VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 191 s. ISBN 978-80-561-0530-6 DOSTÁL, J. ČERVENKA, M. 1992: Veľký kľúč na určovanie rastlín I. II. SPN, Bratislava. DOSTÁK, J. FUTÁK, J. NOVÁK F. A. Flóra Slovenska . I , Všeobecná časť. Vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied Bratislava, 1966. 602 s. HALAMOVÁ, M., SANIGA, M. 2006. Structure, production and regeneration processes in the oak primeval forest in the National Nature Reserve Boky. Folia oecol., 33: 13–26. MÁRTONFI, P. Systematika cievnatých rastlín. UPJŠ, Košice. 2007. 220 s. ISBN 978-80-7097-694-4 MORAVEC, J. Fytocenologie . Akademie věd České republiky , 1994. 403 s. ISBN 80-200-0128-X SANIGA, M., BALANDA M. Vzťah medzi produkčnými charakteristikami biomasy a mŕtveho dreva vo vybraných vývojových štádiách pralesa npr hrončecký grúň. Acta facultatis forestalis Zvolen: 39. SANIGA, M., 2000. Štruktúra, produkčné a regeneračné procesy tisa obyčajného v štátnej prírodnej rezervácii Plavno. Forest Sci, 46, pp.76-90.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD105B/25	Názov predmetu: Chemické výpočty 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava na priebežné písomné testy 12 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo základných chemických výpočtov v troch písomných testoch. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežných testov minimálne 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je oboznámiť študenta so základnými chemickými výpočtami zloženia sústav chemických látok, chemickými bilanciami a výpočtami z chemických rovníc. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Je schopný realizovať výpočty zloženia sústav chemických látok a výpočet látkových bilancií v chemických sústavách. - Ovláda prakticky výpočty zloženia roztokov a látkové bilancie v sústavách bez chemických dejov a s chemickými dejmi.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Vyjadrenie zloženia chemických látok (látkové množstvo) 2. Zloženie sústav chemických látok (mólový zlomok, hmotnostný zlomok, objemový zlomok, koncentrácia látkového množstva, hmotnostná koncentrácia, molalita, stechiometrický vzorec) 3. Vzájomné transformácie veličín charakterizujúcich zloženie sústav. 4. Stechiometrický vzorec.	

5. Látkové bilancie v sústavách bez chemických dejov (príprava, zried'ovanie, zmiešavanie roztokov, rozdeľovanie zmesí látok, kombinované deje) 6. Určovanie stechiometrických koeficientov redoxných reakcií. 7. Látkové bilancie v sústavách s chemickými dejmi.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Vavra, M., Čurda, M.: Chemické názvoslovie Anorganické a organické zlúčeniny a biochemická terminológia. Rokus. 2016 2. Potočník, I.: Chemické výpočty vo všeobecnej a anorganickej chémii. Košice, 2017 3. Gažo a kol: Všeobecná a anorganická chémia, Alfa STNL Bratislava, 1981 4. Bellová, R. a kol.: Všeobecná a anorganická chémia. KU Ružomberok, 2006 5. Bellová, R., Durdiak, J.: Príklady výpočtov zo všeobecnej a anorganickej chémie. Liptovský Mikuláš: Vojenská akadémia, 1998
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD112B/25	Názov predmetu: Chemické výpočty 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava na priebežné písomné testy 12 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo základných chemických výpočtov v troch písomných testoch. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežných testov minimálne 60%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je rozšíriť vedomosti študenta v chemických výpočtoch o aplikáciu základných vzťahov do analytickej chémie tak, aby získali návyky, ktoré sú potrebné pre svoju špecializáciu a pre praktické využitie v chemickom laboratóriu (najmä v rámci analytickej chémie). Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Je schopný prakticky využiť a aplikovať základné chemické výpočty v chemickom laboratóriu pri príprave roztokov a chemických látok potrebných na analýzu. - Je schopný realizovať prakticky výpočty z chemických rovníc, výpočty potrebné pri odmerných stanoveniach - standardizácia, stanovenia látok, chemické rovnováhy, reakcie s plynmi, výpočty pH, súčin rozpustnosti. - Dokáže aplikovať znalosti z výpočtov pri príprave a vyhodnocovaní praktických kvantitatívnych stanovení v laboratóriu.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Výpočty pri riešení stechiometrických úloh.	

2. Výpočty pri odmerných stanoveniach neutralizačných. 3. Výpočty pri odmerných stanoveniach redoxných. 4. Výpočty pri odmerných stanoveniach zrážacích. 5. Výpočty pri odmerných stanoveniach a komplexometrických. 6. Gravimetrické stanovenia – priame, nepriame. 7. Plyny – základné zákony ideálneho plynu, zmesi ideálnych plynov. 8. Výpočty z chemických rovníc s plynmi. 9. Výpočty pH, súčiny rozpustnosti. 10. Správnosť a presnosť chemických meraní rozdelenie chýb. 11. Využitie štatistiky v chémii.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. P. Tomčík: Analytická chémia – základy, KU: Verbum, 2013 2. Mariničová, R.: Analytická chémia v príkladoch. SPŠ: Humenné, 2005 3. I. Zelenský: Seminár a cvičenie z analytickej chémie, Bratislava: UK, 2003 4. K. Volka: Príklady z analytické chemie pro bakaláře, Praha: VŠ CHT, 2010 5. Potočník, I.: Chemické výpočty vo všeobecnej a anorganickej chémii. Košice, 2017
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD102S/25	Názov predmetu: Chémia a didaktika chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcie učiteľa v súlade s profilom absolventa Učiteľstvo vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmetoch biológia, fyzika a chémie). Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami: - študent disponuje primeranými vedomosťami z biologických, fyzikálnych a chemických disciplín a dokáže ich implementovať v učiteľskej praxi s dôrazom na medzipredmetové vzťahy - rozumie prírodným javom a chápe ich v rámci súvislostí medzi jednotlivými prírodovednými disciplínami, pričom na súvislosti vie upriamiť pozornosť v pedagogickej praxi - dokáže implementovať aktuálne vedecké poznatky z oblasti Človek a príroda do učiteľskej praxe - pozná a ovláda základný obsah, formy, metódy a postupy vzdelávacej činnosti a je schopný samostatne viesť výchovno-vzdelávací proces v príslušnej oblasti s ohľadom na bádateľský orientované vyučovanie, ako aj organizovať a viesť záujmové krúžky so zameraním na oblasť Človek a príroda - ovláda všeobecné metódy základného, aplikovaného a pedagogického výskumu, dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v edukačnom procese	

- vyznačuje sa schopnosťou kritického myslenia, je kreatívny a je schopný svoje zručnosti a kompetencie implementovať do bádateľsky orientovaného vyučovania.
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.
Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD122B/25	Názov predmetu: Chémia potravín a zdravá výživa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava seminárnej práce 5 hodín, príprava na záverečný test 7 hodín. Študent bude písať záverečný test z celého rozsahu učiva s maximálnym ziskom 30 bodov. Vypracuje seminárnu prácu - písomné spracovanie hodnotenia vlastného týždňového menu vzhľadom na požiadavky zdravej výživy v daných životných podmienkach (vek, životný štýl, povinnosti a pod.). Maximálny zisk bodov za odborné spracovanie seminárnej práce je 30 bodov. Overenie miery získaných vedomostí bude realizované záverečným testom a ohodnotením písomnej seminárnej práce . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študenti poznajú potravinové zdroje bioaktívnych látok a sú schopní objasniť ich účinok na ľudský organizmus. - Poznajú faktory, ktoré vplývajú na zdravú výživu pre jednotlivca a sú schopní ich analyzovať s dôrazom na faktory telesnej, duševnej činnosti, ako aj prostredia. - Vedia objasniť pozitíva a negatíva rôznych diét, charakterizovať faktory ovplyvňujúce vstrebávanie výživných látok, poznajú zásady zdravej výživy, zmeny zloženia potravín pri tepelnej úprave, skladovaní, konzervovaní a sú schopní zostavovať vhodné kombinácie potravín z hľadiska kvalitnej výživy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historický pohľad na výživu a zmeny vo výžive ľudí. Základné pojmy vo výžive. Fyziologické potreby človeka. Psychické a sociálne vplyvy na výživu človeka. Energetická bilancia.	

2. Gastrointestinálny systém človeka a jeho činnosť. Fyziológia trávenia, vstrebávania. Druhy stravy (karnivorná, omnivorná, vegetariánstvo, makrobiotika, delená strava atď.) 3. Makronutrienty vo výžive. Chémia bielkovín, sacharidov, tukov, ich metabolizmus. 4. Biogénne prvky v potravinách, ich vstrebávanie, účinkov, zdroje. Ochorenia spôsobené ich nedostatkom ako aj nadbytkom v organizme. 5. Vitamíny, enzýmy a ich vplyv na zdravie. Hypo- a hyper- vitaminóza. Antioxidanty v potravinách a ich význam pre zdravie. 6. Toxické látky v potravinách. Zmeny kvality potravín spôsobené tepelnou úpravou, konzervovaním, skladovaním. Aditívne látky. 7. Voda v ľudskom organizme. Najvýznamnejšie ióny v minerálnych vodách. Pitný režim. Vplyv vody a nealkoholických nápojov na zdravie. 8. Zásady správnej výživy. Chemické zloženie potravín. Rozdiel medzi analytickými hodnotami a vstrebateľnosť zložiek z potravy. Energetická bilancia. 9. Racionálna výživa detí, v období gravidity a laktácii. Výživa pri dospievaní, v produktívnom a vyššom veku. Výživa, zdravie a prevencia ochorení. 10. Hlavné potravinové zdroje vo výžive ľudí. Potraviny živočíšneho, rastlinného pôvodu. Potravinové doplnky. Pochutiny, korenie. 11. Poruchy zdravia ovplyvnené výživou. Civilizačné ochorenia. Prekyselenie organizmu. Nadváha, obezity. Choroby látkovej premeny. 12. Liečba výživou. Liečba ovocím a zeleninou. Význam výživy v prevencii a liečbe ochorení ľudského organizmu.
Odporúčaná literatúra: 1. Bellová, R.: Chémia potravín, výživa a zdravie. Verbum, Ružomberok 2011. 2. Melicherčíková, D., Melicherčík, M.: Účinky chemických látok na ľudský organizmus v domácom a prírodnom prostredí. Verbum, Ružomberok 2011. 3. Velíšek, J., Hejšlová, J.: Chemie potravín. I. a II. diel. 3. vyd. Osis, Tábor 2009. 4. Keresteš, J. a kol.: Zdravie a výživa ľudí. Nika spol. s r. o., Bratislava 2011.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. Ing. Eva Culková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD122A/25	Názov predmetu: Chémia životného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných výstupov vzdelávania u študenta je realizované na základe priebežného hodnotenia praktickej činnosti na základe úrovne prezentácií a vykonaním skúšky pozostávajúcej z 30 otázok. . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Celková záťaž študenta je 100 hodín z toho 26 hodín prednášky a 26 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 40 hodín na domácu prípravu na skúšku a previerky a 8 hodín je príprava prezentácií na cvičenia.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Disponuje poznatkami o vplyve chemických látok na jednotlivé zložky životného prostredia, chápe podstatu procesu trvalo udržateľného rozvoja a pozná metódy pre čistenie odpadových vôd, znečisteného vzduchu a zneškodňovania tuhých odpadov konkrétnych látok z priemyselných odvetví.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecné poznatky o hydrosfére a vode. 2. Odpadové vody. 3. Fyzikálne, chemické a biologické procesy úpravy vody a čistenia odpadových vôd. 4. Kalové hospodárstvo ČOV a úpravní vody. Vodárenské sústavy. 5. Stokovanie a stoková sieť. Procesy a zariadenia ČOV a úpravní vôd. Technologická linka a procesy zneškodnenia kalu. 6. Čistenie odpadových vôd z rôznych priemyselných odvetví. 7. Atmosféra. Fyzikálne pomery atmosféry. Radiácia v atmosfére. Chemické zloženie atmosféry.	

Aerosóly. Smog. Dym a dymové vlečky. Zdroje znečistenia ovzdušia. 8. Prach. Znečisťovanie ovzdušia priemyslom a dopravou. 9. Odľučovanie vzdušnín a odľučovacie procesy. Zariadenia na odľučovanie. Mokré a suché odľučovače. 10. Absorbéry, Adsorbéry, Kondenzátory, Oxidácia a redukcia. Obmedzovanie plynných emisií. Zneškodňovanie exhalátov z rôznych odvetví. 11. Monitoring znečisťovania ovzdušia. Globálny, regionálny a impaktný monitoring. Jednotný systém kontroly ovzdušia. 12. Metódy zneškodňovania odpadov. Recyklizácia a zužitkovanie odpadov. Máloodpadové a bezodpadové technológie a biotechnológie. 13. Zneškodňovanie tuhých odpadov z rôznych priemyselných odvetví.

Odporúčaná literatúra:

1. Pitter P.: Hydrochemie. Vydavatelství VSCHT 2009
2. Vysoudil M.: Ochrana ovzduší. Univerzita Palackého 2002
3. Burešová K.: Odpady. MŽP ČR, Brno 1994
4. Tölgyessy J., Dilinger P., Harangozó M.: Jadrová chémia, Bratia Sabovci 2001
5. Tölgyessy J. a kol. Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia, Bratislava, Veda 1989.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: Prof. Ing. Peter Tomčík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD104B/25	Názov predmetu: Cvičenia z poznávania stavovcov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe riešenia praktických úloh počas semestrálnej výučby predmetu. Študent na cvičeniach počas semestra preukazuje svoje praktické zručnosti samostatnou prácou pri určovaní rôznych druhov stavovcov fauny Slovenska pomocou určovacích kľúčov a iných podkladov. Hodnotení je priebežne na základe úspešnosti determinácie. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických previerok 100 % . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je predstaviť študentom najvýznamnejšie druhy stavovcov žijúcich na Slovensku spôsobom, aby ich študenti dokázali bez problémov determinovať. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - študent pozná druhy stavovcov žijúcich na Slovensku - ovláda najvýznamnejšie determinačné znaky využiteľné pri určovaní druhov tejto skupiny - je schopný samostatne určiť jednotlivé druhy a pozná ich ekológiu, biotopové nároky, ako aj status ohrozenia - pozná charakteristiky najvýznamnejších druhov stavovcov Slovenska aj z pohľadu ich využitia v budúcej pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika najdôležitejších zástupcov stredoeurópskych druhov rýb. Charakteristika biotopov, ktoré tieto živočíchy obývajú. Stav ohrozenia a ochrana rýb.	

2. Charakteristika najdôležitejších zástupcov stredoeurópskych druhov obojživelníkov. Charakteristika biotopov, ktoré tieto živočíchy obývajú. Stav ohrozenia a ochrana obojživelníkov a plazov. 3. Charakteristika najdôležitejších zástupcov stredoeurópskych druhov plazov. Charakteristika biotopov, ktoré tieto živočíchy obývajú. Stav ohrozenia a ochrana obojživelníkov a plazov. 4. Charakteristika najdôležitejších zástupcov stredoeurópskych druhov vtákov. Charakteristika jednotlivých typov biotopov, ktoré tieto živočíchy obývajú. Stav ohrozenia a ich ochrana. 5. Charakteristika najdôležitejších zástupcov stredoeurópskych druhov cicavcov. Charakteristika jednotlivých typov biotopov, ktoré tieto živočíchy obývajú, stav ich ohrozenia ochrana.
Odporúčaná literatúra: BALÁŽOVÁ M. & BALÁŽ M. 2018. Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska. Verbum, Ružomberok. MIKLÓS P., BALÁŽ M., HENSEL K., BALÁŽOVÁ M., SOBEKOVÁ K., ŽIAK D., MIKULÍČEK P., JANDZÍK D. 2008 Určovací kľúč stavovcov západných Karpát. Faunima, Bratislava. Kol. autorov 2009: Veľká kniha živočíchov. Príroda, Bratislava.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD127B/25	Názov predmetu: Dejiny fyziky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie písomno-ústnej skúšky a prezentácií o významných fyzikoch Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Pre potreby úspešného ukončenia semestra študent odovzdá seminárnu prácu na zvolenú tému z histórie fyziky a obháji ju Celková záťaž študenta je 25 hodín z toho 13 je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 8 hodín na domácu prípravu na skúšku a 4 hodiny sú na prípravu prezentácií.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom základné vedomosti z dejín fyziky. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent zaradi fyziku medzi systém vied v jednotlivých časových obdobiach, - študent pozná významné objavy, ktoré ovplyvnili fyziku, - študent pozná významné objavy z fyziky z histórie i súčasnosti.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Predhistória fyziky. Fyzikálne poznatky staroveku. 2. Fyzika a filozofia. Aristoteles. 3. Stredoveká fyzika. Geocentrický a heliocentrický systém Slnčnej sústavy. 4. G. Galilei. Pokus ako vedecká metóda. Klasická mechanika. 5. Počiatky a rozvoj klasických odborov fyziky – optiky, teórie elektromagnetického poľa, termodynamiky a štatistickej fyziky.	

6. Teória relativity a kvantová fyzika. 7. Subjadrová fyzika, objavy nových fundamentálnych častíc a súčasná predstava o štruktúre matérie a zložení nášho sveta. 8. Budovanie modernej fyziky. Súčasný stav fyzikálneho výskumu. 9. Využitie a vplyv súčasného fyzikálneho výskumu na techniku, prírodné vedy a filozofiu. 10. Historický vývoj slovenskej vedy a techniky. Slovenskí fyzici a ich miesto vo svete.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Kraus, I.: Fyzika v kulturných dejinách Evropy, Starověk a středověk. Praha: nakladatelství ČVUT, 2006. ISBN 9788001037164 2. Kraus, I.: Fyzika v kulturných dejinách Evropy, Od Leonarda ke Goethovi. Praha: Nakladatelství ČVUT, 2007. ISBN 978-80-01-03716-4 3. Kraus, I.: Fyzika od Thaléta k Newtonovi. Praha: Academia, 2007. ISBN 802001540X 4. Kvasnica, J.: Priekopníci modernej fyziky. Bratislava: Smena, 1987. 5. Štoll, I.: Dějiny fyziky. Praha: Prometheus, 2009. ISBN 9788071963752 6. Zajac, R., Šebesta, J.: Historické pramene súčasnej fyziky I: Od Aristotela po Boltzmannu. Bratislava: Alfa, 1990. 7. Zajac, R., Pišút, J., Šebesta, J.: Historické pramene súčasnej fyziky II. Bratislava: UK, 1997.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD118A/25	Názov predmetu: Didaktické zručnosti v školských pokusoch 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné riešenie úloh 23 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prípravy praktických pokusov z biológie aplikovateľných v školskom prostredí ZŠ. Študent sa aktívne zúčastňuje realizácie pripravených pokusov a zároveň pripraví priebežne celkovo 4 pokusy, za každý môže získať 15 bodov, ktoré didaktický aplikuje počas cvičenia. Celkový zisk bodov je tak 60. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámenie sa, aktívna príprava a didaktická analýza školských pokusov z biológie a fyziky pre základné školy. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent ovláda základné techniky práce v školskom laboratóriu i praktické zručnosti využiteľné na hodinách základného typu Študent je schopný pripraviť a realizovať jednoduché a zaujímavé školské pokusy so zreteľom na autenticnosť a prepojenie s reálnym životom. Študent dokáže modifikovať základné pokusy so zreteľom na materiálne vybavenie a bezpečnostné podmienky školy	
Stručná osnova predmetu: 1. Okruh pokusov z oblasti Cytológie 2. Okruh pokusov z oblasti Anatómia a morfológia rastlín	

3. Okruh pokusov z oblasti Fyziológia a taxonómia rastlín
4. Okruh pokusov z oblasti Anatómia a morfológia živočíchov a človeka
5. Okruh pokusov z oblasti Molekulová biológia, Genetika a Evolúcia
6. Okruh pokusov z oblasti Fyzikálne veličiny a jednotky
7. Okruh pokusov z oblasti Jednoduché stroje (páka, kladka, naklonená rovina a ozubené teleso)
8. Okruh pokusov z oblasti Magnetizmus
9. Meranie hustoty kvapalín a tuhých látok
10. Určenie tiažového zrýchlenia reverzným kyvadlom a pomocou matematického kyvadla
11. Meranie pružinovej konštanty statickou metódou
12. Určenie priemernej rýchlosti nerovnomerného pohybu
13. Archimедov zákon využitý na určenie objemu tuhého telesa

Odporúčaná literatúra:

VELMOVSKÁ, K., LAPITKOVÁ, V. 2024 Pokusy pre učiteľa fyziky: Vysokoškolská učebnica. 2. vyd. Bratislava: Knižničné a edičné centrum FMFI UK, 2024. ISBN 978-80-8147-141-4.

KOUBEK, V., CHALUPKOVÁ, A. 1990 Praktikum školských pokusov I. Bratislava: Univerzita Komenského. 1990. s. 120. ISBN 80-223-0242-2

KOUBEK, V., CHALUPKOVÁ, A. Praktikum školských pokusov z fyziky II. Bratislava, Univerzita Komenského. 1990. s. 140. ISBN 80-223-0233-3.

LÁTAL, František. Modularizace a modernizace studijního programu počáteční přípravy učitele fyziky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3445-5.

VYPLEL, D. Typické pokusy na základní škole ZŠ: závěrečná práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, KFChO – sekce odborného vzdělávání, 2018. 58s.

JONES, A., REED, R., WEYERS, J. 2012. Practical Skills in Biology (5th Edition). Pearson Education, Canada.

SHIELDS, M., 2005. Biology Inquiries: Standards-Based Labs, Assessments, and Discussion Lessons, Jossey-Bass, San Francisco.

LORBER, G.C., NELSONOVÁ, L.W. 1998 Biologické pokusy pro děti. Portál, Praha.

ANNA SANDANUSOVÁ, A. 2011 Indoor experimenty – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Fakulta prírodných vied

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., RNDr. Lucia Csachová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD133A/25	Názov predmetu: Didaktické zručnosti v školských pokusoch 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné riešenie úloh 23 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prípravy praktických pokusov z biológie aplikovateľných v školskom prostredí ZŠ a SŠ. Študent sa aktívne zúčastňuje realizácie pripravených pokusov a zároveň pripraví priebežne celkovo 4 pokusy, za každý môže získať 15 bodov, ktoré didaktický aplikuje počas cvičenia. Celkový zisk bodov je tak 60. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámenie sa, aktívna príprava a didaktická analýza školských pokusov z fyziky pre základné školy. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent ovláda základné techniky práce v školskom laboratóriu i praktické zručnosti využiteľné na hodinách základného typu Študent je schopný pripraviť a realizovať jednoduché a zaujímavé školské pokusy so zreteľom na autenticnosť a prepojenie s reálnym životom. Študent dokáže modifikovať základné pokusy so zreteľom na materiálne vybavenie a bezpečnostné podmienky školy	
Stručná osnova predmetu: 1. Určenie veľkosti tepla vymeneného počas tepelnej výmeny 2. Určenie tepelnej kapacity tuhých látok	

3. Určenie skupenského tepla topenia ľadu 4. Určenie energetickej hodnoty potravín 5. Jednosmerný elektrický prúd v kovoch 6. Elektrický odpor v obvodoch s rezistormi 7. Overenie voltmetra normálovým ampérmetrom 8. Meranie rezistancií rôznych zapojení 9. Kontrola platnosti Faradayových zákonov 10. Zobrazovanie rovinými zrkadlami 11. Meranie ohniskovej vzdialenosti spojenej a rozptylnej šošovky 12. Meranie radiačnej dávky a dozimetrická kontrola pracoviska
Odporúčaná literatúra: VELMOVSKÁ, K., LAPITKOVÁ, V. 2024 Pokusy pre učiteľa fyziky: Vysokoškolská učebnica. 2. vyd. Bratislava: Knižničné a edičné centrum FMFI UK, 2024. ISBN 978-80-8147-141-4. KOUBEK, V., CHALUPKOVÁ, A. 1990 Praktikum školských pokusov I. Bratislava: Univerzita Komenského. 1990. s. 120. ISBN 80-223-0242-2 KOUBEK, V., CHALUPKOVÁ, A. Praktikum školských pokusov z fyziky II. Bratislava, Univerzita Komenského. 1990. s. 140. ISBN 80-223-0233-3. LÁTAL, František. Modularizace a modernizace studijního programu počáteční přípravy učitele fyziky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3445-5. VYPLEL, D. Typické pokusy na základní škole ZŠ: závěrečná práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, KFChO – sekce odborného vzdělávání, 2018. 58s.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD140A/25	Názov predmetu: Didaktické zručnosti v školských pokusoch 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava portfólia školských pokusov 20 hodín, samoštúdium 16 hodín. Priebežné hodnotenie bude na základe hodnotenia laboratórnych cvičení (samostatné výstupy zadaných tém pred celou skupinou v podobe aplikácie chemických a fyzikálno-chemických pokusov, ktoré si študent overil počas semestra). Hodnotí sa vlastná príprava demonštračných a žiackych pokusov na vybrané chemické témy z oblasti „Človek a príroda“. Každý študent si samostatne teoreticky pripraví portfólio pokusov (demonštračné, žiacke) na vybrané témy, v priebehu praktických cvičení si ich samostatne overí. Potom v podobe demonštračných pokusov prezentuje pred celou skupinou. Vyučovanie môže prebiehať blokovo, podľa rozdelenia úloh a počtu študentov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z vlastných vystúpení hodnotenia a vypracovaného portfólia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je aplikácia laboratórnych zručností, pričom študent by mal technicky a didakticky zvládnuť základné laboratórne postupy demonštračných a žiackych chemických pokusov v základnej škole, ich jednoduché i náročnejšie dotváranie a obmieňanie. Študent je schopný prakticky demonštrovať žiacke pokusy zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Vie vykonať obsahovú a didaktickú analýzu časti učiva chémie podľa kurikulárnych dokumentov. - Formuluje špecifické ciele vyučovania chémie s využitím aktívnych slovíes.	

- Orientuje sa vo vyučovacích metódach na rozvoj vyšších kognitívnych schopností u žiaka a vie ich integrovať do vyučovacej jednotky na konkrétnu preberanú tému.
- V laboratórnej práci prakticky zvláda používanie modernej laboratórnej techniky a postupov a metód čo vytvára podmienky pre kvalitné vedenie laboratórnych cvičení a tiež zaujímavú, názornú a motivačnú prezentáciu školských pokusov vo vyučovaní chémie.
- Je zručný pri práci s odbornou a vedeckou literatúrou, dokáže analyzovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a následne zaujať a obhájiť vlastné stanovisko. Je pripravený kvalitne prezentovať odbornú problematiku uplatňujúc najnovšie poznatky z oblasti všeobecnej didaktiky, ale aj didaktiky chémie.
- Má schopnosť získané odborné vedomosti prezentovať aktivizujúcimi formami a metódami vo vyučovaní a rozvíjať kritické myslenie študentov v chemickom vzdelávaní, vo vyučovaní rešpektuje potreby, záujmy, emócie, postoje a názory žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

Organizácia laboratórnych cvičení. Laboratórny poriadok na školách, bezpečnosť práce, uskladňovanie chemikálií na školách. Práca so sklom pre žiakov základných a stredných škôl.

- Didaktická analýza a demonštrácia pokusov vybraných tém zo všeobecnej a anorganickej chémie: zmesi a spôsoby oddeľovania zmesí.
- Praktické prevedenie ukázkových hodín laboratórnych cvičení a hodín so zaradením demonštračných chemických pokusov do vyučovania
- Didaktická analýza a demonštrácia pokusov vybraných tém zo všeobecnej a anorganickej chémie: rôzne typy chemických reakcií, kinetika chemických reakcií.
- Didaktická analýza a demonštrácia pokusov vybraných tém zo všeobecnej a anorganickej chémie: poznávanie chemických prvkov PSP.
- Didaktická analýza a demonštrácia pokusov vybraných tém z organickej chémie.
- Praktické prevedenie ukázkových hodín laboratórnych cvičení a hodín so zaradením žiackych chemických pokusov do vyučovania.
- Zhodnotenie ukázkových hodín, spôsoby hodnotenia a samohodnotenia.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. Bellová, R.: Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie, Ružomberok 2010.
2. Šima, J. et al.: Anorganická chémia. FCHPT STU, Bratislava 2005.
3. Melicherčíková, D., Bellová, R.: Problémové úlohy v chemickom vzdelávaní. Verbum, Ružomberok 2011.
4. Melicherčíková, D. a kol. : Anorganická a bioanorganická chémia pre učiteľov, Verbum – Katolícka univerzita v Ružomberku, 2019
5. Melicherčíková, D. a kol.: Zaujímavé pokusy z anorganickej chémie, Verbum – Katolícka univerzita v Ružomberku, 2018
6. Mokrejšová, O.: Moderní výuka chemie. Praha: Triton, 2009.
7. Bellová, R.: Chemické experimenty vo vyučovaní. Ružomberok 2011.
8. Kurucz, J., Bellová, R.: Laboratórne cvičenia zo všeob. a anorganickej chémie, KU Ružomberok, 2006.
9. Bartal, M. a kolektív: Bezpečnosť pri práci s chemickými faktormi na základných a stredných školách, 2012.
10. Durdiak, J., Bellová, R.: Laboratórna technika, KU Ružomberok, 2005.
11. Bellová, R.: Kto vie, nech učí Vzdelávacie materiály VII [elektronický dokument] [didaktická príručka]: Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. [online]
12. Učebnice chémie základných a stredných škôl

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD125A/25	Názov predmetu: Didaktika prírodovedných predmetov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková časová záťaž študenta: 100 hodín, z toho kontaktné hodiny 52 hodín, príprava na seminárne práce 28 hodín, samoštúdium a príprava na skúšku 20hodín Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z didaktiky prírodovedných predmetov ako sú obsah, formy, metódy a postupy vzdelávacej činnosti. Priebežné hodnotenie počas semestra: Aktívna účasť na seminároch. Študent vypracuje a prezentuje seminárne práce na konkrétne témy v zmysle obsahovej osnovy predmetov (50%). Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky a overením praktických zručností z priebežného hodnotenia so sumárnym percentuálnym ziskom 50 % . Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Prehĺbiť poznatky študentov o didaktických kategóriách v špecifických podmienkach vyučovania prírodovedných predmetov (PP) – biológie, chémie a fyziky a ich implementácia do oblasti Človek a príroda podľa ŠVP. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: -pozná a je schopný prezentovať vývoj koncepcií vyučovania prírodovedných predmetov a ich determináciu pedagogickými teóriami a školskými reformami, -vie vykonať obsahovú a didaktickú analýzu časti učiva v oblasti Človek a príroda (Vzdelávanie 21) s využitím medzipredmetových vzťahov, -formuluje špecifické ciele vyučovania jednotlivých PP s využitím aktívnych slovies,	

- je zručný pri práci s odbornou a vedeckou literatúrou, dokáže analyzovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a následne zaujať a obhájiť vlastné stanovisko. Je pripravený kvalitne prezentovať odbornú problematiku uplatňujúc najnovšie poznatky z oblasti PP a z didaktiky PP,
- pozná a ovláda didaktické princípy a postupy vzdelávacej činnosti, ako aj metódy a zásady plánovania a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj učebné pomôcky v PP,
- je schopný uplatňovať súčasné alternatívne koncepcie vyučovania v PP so zameraním na prístup orientovaný na potreby žiaka.
- je schopný samostatne a erudovane organizovať, viesť a analyzovať výchovno-vzdelávací proces v PP s ohľadom na inovované trendy,
- je schopný kritického myslenia, je kreatívny a vyznačuje sa pružnosťou v myslení (adaptabilita, flexibilita, improvizáčne spôsobilosti) pre pedagogickú prax,
- dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v edukačnom procese a zodpovedne implementovať aktuálne vedecké poznatky z PP do didaktickej praxe.
- ovláda možnosti a konkrétne spôsoby využitia súčasnej didaktickej a informatickej techniky, čo vytvára predpoklad podporovania rozvoja informačnej gramotnosti žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Štátny vzdelávací program Vzdelávanie 21 pre oblasť Človek a príroda, štruktúra učiva.
2. Uplatňovanie kompetencií vzdelávania vo výučbe. Didaktické zásady vo vyučovaní PP, Základné didaktické pojmy.
3. Ciele a moderná taxonómia vzdelávacích cieľov s dôrazom na PP.
4. Metódy a formy vyučovania PP v transmisívnych a konštruktivistických, bádateľských prístupoch k vyučovaniu. Alternatívne inovačné koncepcie vzdelávania.
5. Didaktické prostriedky aplikované vo výučbe PP, učebné pomôcky, IKT, výučbové programy. Analýza dostupných učebných materiálov.
6. Organizačné formy vyučovania.
7. Prírodovedná gramotnosť. Medzipredmetové vzťahy v rámci prírodovedných predmetov. Medzipredmetové vzťahy s matematikou a informatikou aplikované vo výpočtových úlohách.
8. Význam motivácie vo vzdelávaní.
9. Možnosti prezentácií nových vedeckých poznatkov do vyučovania PP. Relevantné zdroje informácií.
10. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie. Štýly vyučovania.
11. Globálne témy vo vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7.

TUREK, I., 2002. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave, 2002

PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 3. vyd., 2016

TUREK, I.: Didaktika. Iura Edition, spol. s r. o., Bratislava 2010.

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris , 2004.

BELLOVÁ, R.: Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie. Verbum, Ružomberok 2010.

MOKREJŠOVÁ, O.: Moderní výuka chémie. Tritan, Praha 2009.

SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika : vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování. Grada, Praha 2007.

KALHOUS, Z. et al.: Školní didaktika. Portál, Praha 2009.

BELLOVÁ, R.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania chémie u žiakov základných a stredných škôl. Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009

HELD, Ľ., a kol., 2011. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania (IBSE v slovenskom kontexte). Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2011

BALÁŽOVÁ , M., 2023. Kto vie nech učí. Metodický materiál I. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISBN 978-80-561-1072-0

KOMANOVÁ, E. 1987 Didaktika přírodovědy 1. Praha: SPN, 1987.

MELICHERČÍKOVÁ, D., MELICHERČÍK, M. 1997 Přírodoveda a didaktika prírodovedy. Banská Bystrica: PF UMB, 1997.

PODROUŽEK, L. Didaktika prvouky a přírodovědy pro primární školu. Dobrá Voda: Polls, 2003.

Učebnice biológie, fyzika a chémie pre základné školy.

Učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD129A/25	Názov predmetu: Didaktika prírodovedných predmetov 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková časová záťaž študenta: 100 hodín, z toho kontaktné hodiny 52 hodín, tvorba školských príprav a plnenie zadání 48 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované vo forme aktívnej účasti na cvičeniach. Študent aplikuje svoje vedomosti, zručnosti a kompetencie pri vypracovaní dvoch komentovaných a simulovaných vyučovacích hodín spolu s aplikovateľnými prípravami aj na témy spolužiakov v stanovenom rozsahu (40 bodov), za popis a prezentovanie viacerých (minimálne 10) vyučovacích metód a ich aplikáciu na učivo jednotlivých tém v oblasti Človek a príroda na ZŠ (30 bodov) a za prípravu dvoch interaktívnych aktivít na podporu medzipredmetových vzťahov PP (30 bodov). Celkovo môže získať 100 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť študentovi základné teoretické vedomosti o didaktických aspektoch vyučovania, aby bol schopný ich aplikovať v rámci jednotlivých tém oblasti Človek a príroda podľa ŠVP na ZŠ. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študent vie aplikovať získané vedomosti o emocionálnych a praktických potrebách žiakov ZŠ v demokratických podmienkach. -Študent dokáže analyzovať význam tvorivosti, motivácie a autentického vyučovania v PP. -Pomocou modelových návodov (komentované a simulované vyučovacie hodiny) študent vie kompetentne zvládnuť využitie získaných vedomostí a zručností v edukačnej činnosti v PP na ZŠ.	

- Študent je schopný si pripraviť písomné prípravy vyučovacích hodín s využitím kreatívneho prístupu, dokážu realizovať vychádzku a exkurziu a vyhotoviť učebnú pomôcku.
- Študent sa orientuje vo vyučovacích metódach na rozvoj vyšších kognitívnych schopností u žiaka a vie ich integrovať do vyučovacej jednotky na konkrétnu preberanú tému.
- Má schopnosť získané odborné vedomosti prezentovať aktivizujúcimi formami a metódami vo vyučovaní a rozvíjať kritické myslenie študentov v prírodovednom vzdelávaní, vo vyučovaní rešpektuje potreby, záujmy, emócie, postoje a názory žiakov.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Osobnosť tvorivého učiteľa a jeho kompetencie v prírodovednom vzdelávaní.
2. Tradičné vyučovanie v kontexte so súčasnými trendmi vo výchove a vzdelávaní.
3. Motivácia a motivačné techniky vo vzdelávaní PP, aplikácia na konkrétne učivo v oblasti „Človek a príroda“ podľa ŠVP pre ZŠ.
4. Problémové úlohy, Brainstormingové metódy, aplikácia na konkrétne učivo oblasti Človek a príroda pre ZŠ.
5. Pojmotvorný proces, Grafické nástroje práce s pojmi.
6. Komunikatívne vyučovacie metódy v PP, aplikácia na konkrétne učivo oblasti Človek a príroda pre ZŠ.
7. Skupinové vyučovacie metódy, aplikácia na konkrétne učivo oblasti Človek a príroda pre ZŠ.
8. Praktické cvičenia na hodinách jednotlivých tém v oblasti Človek a príroda na ZŠ.
9. Školský pokus a zodpovednosť učiteľa za bezpečnosť vo vyučovaní. Typy školských pokusov, metodika prípravy vyučovacích hodín so zaradením laboratórnych cvičení do vyučovania.
10. Školský experiment vo výučbe oblasti Človek a príroda. Demonštračné pokusy, žiacke pokusy, myšlienkové, reálne a experimenty modelované počítačom.
11. Vzdelávania v exteriéri na hodinách PP.
12. Didaktické interpretácie vybraných tém (látky, energia, zem atď.) oblasti Človek a príroda z pohľadu rôznych prírodovedných disciplín v rámci 1. a 2. cyklu vzdelávacieho cyklu.

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7.

PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7.

SITNÁ, D., 2009 Metódy aktívneho vyučovania, Praha, Portál 2009. ISBN 978-80-7367-246-1

SANDANUSOVÁ, A., 2011. Indoor experimenty – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína

BELLOVÁ, R., 2010 Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie, Ružomberok 2010.

MELICHERČÍKOVÁ, D., BELLOVÁ, R., 2011 Problémové úlohy v chemickom vzdelávaní. Verbum, Ružomberok 2011.

BELLOVÁ, R., 2009 Zvyšovanie efektívnosti vyučovania chémie u žiakov základných a stredných škôl. Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009

MOKREJŠOVÁ, O., 2009 Moderní výuka chemie. Praha: Triton, 2009.

MELICHERČÍKOVÁ, D. a kol., 2018 Zaujímavé pokusy z anorganickej chémie, Verbum – Katolícka univerzita v Ružomberku, 2018

BELLOVÁ, R., 2011 Chemické experimenty vo vyučovaní. Ružomberok 2011.

KOMANOVÁ, E. 1987 Didaktika přírodovědy 1. Praha: SPN, 1987.

MELICHERČÍKOVÁ, D., MELICHERČÍK, M. 1997 Přírodověda a didaktika přírodovědy. Banská Bystrica: PF UMB, 1997.

PODROUŽEK, L. Didaktika prvouky a přírodovědy pro primární školu. Dobrá Voda: Polls, 2003.

Učebnice biológie, fyzika a chémie pre základné školy.

Učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD135A/25	Názov predmetu: Didaktika prírodovedných predmetov 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková časová záťaž študenta: 100 hodín, z toho kontaktné hodiny 52 hodín, tvorba školských príprav a plnenie zadání 48 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované vo forme aktívnej účasti na cvičeniach a študent aplikuje svoje vedomosti, zručnosti a kompetencie pri vypracovaní vyučovacích hodín, interpretuje vlastné didaktické prípravy na vyučovacie hodiny na ZŠ v stanovenom rozsahu (40 bodov), ďalej je hodnotený za popis a prezentovanie viacerých (minimálne 10) vyučovacích metód a ich aplikáciu na učivo jednotlivých tém v oblasti „Človek a príroda“ na ZŠ (30 bodov), za prípravu interaktívnej aktivity na podporu medzipredmetových vzťahov v súlade so STEM princípmi (20 bodov). Celkovo môže študent získať 100 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základnú terminologickú podstatu a praktické zručnosti pre správnu transformáciu vedného systému biológie, chémie a fyziky do didaktického systému na zvládnutie pedagogickej teórie a praxe budúceho učiteľa oblasti „Človek a príroda“ podľa ŠVP . Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študent získa prostredníctvom komentovaných a simulovaných vyučovacích hodín kompetencie na edukačnú činnosť s dôrazom na rozvoj spôsobilostí vedeckej práce. - Vie vykonať obsahovú a didaktickú analýzu časti učiva chémie, biológie, fyziky pre základné školy (ŠVP Vzdelávanie 21) s využitím medzipredmetových vzťahov. - Orientuje sa vo vyučovacích metódach na rozvoj vyšších kognitívnych schopností u žiaka a vie ich integrovať do vyučovacej jednotky na konkrétnu preberanú tému.	

- Je zručný pri práci s odbornou a vedeckou literatúrou, dokáže analyzovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a následne zaujať a obhájiť vlastné stanovisko. Je pripravený kvalitne prezentovať odbornú problematiku uplatňujúc najnovšie poznatky z oblasti PP a z didaktiky PP.
- Ovláda možnosti a konkrétne spôsoby využitia súčasnej didaktickej a informatickej techniky, čo vytvára predpoklad podporovania rozvoja informačnej gramotnosti žiakov.
- Má schopnosť získané odborné vedomosti prezentovať aktivizujúcimi formami a metódami vo vyučovaní a rozvíjať kritické myslenie študentov v prírodovednom vzdelávaní, vo vyučovaní rešpektuje potreby, záujmy, emócie, postoje a názory žiakov.
- Vie sa sústavne celoživotne vzdelávať, udržiavať kontakt s najnovšími trendmi vo svojom odbore a v oblasti pedagogických vied pokračovať tak v ďalšom zvyšovaní svojej kvalifikácie.
- Je kompetentný komunikovať na kvalifikovanej odbornej úrovni s predstaviteľmi iných odborov a tiež s verejnosťou.

Stručná osnova predmetu:

1. Hodnotenie a klasifikácia, spätná väzba.
2. Didaktický test ako nástroj systematického zisťovania vedomostí, tvorba otázok a úloh.
3. Projektové vyučovanie, tvorba projektu, variácie na projektové vyučovanie.
4. Princípy STEM a ich aplikácia na vybrané témy oblasti Človek a príroda .
5. Mimotriedna a mimoškolská práca so zameraním na PP
6. Didaktické interpretácie vybraných tém (energia, organizmus, atď.) oblasti Človek a príroda z pohľadu všetkých prírodovedných disciplín v rámci 3. vzdelávacieho cyklu obsahového štandardu.
7. Environmentálna gramotnosť, zásady a možnosti jej rozvoja

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha: Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7.

PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7.

SITNÁ, D., 2009 Metódy aktívneho vyučování, Praha, Portál 2009. ISBN 978-80-7367-246-1

SANDANUSOVÁ, A., 2011. Indoor experimenty – biológia. Nitra: Univerzita Konštantína

SITNÁ, D.: Metódy aktívneho vyučování, Praha, Portál 2009. ISBN 978-80-7367-246-1

WHITE, D. W 2014 What Is STEM Education and Why Is It Important? Florida Association of Teacher Educators Journal Volume 1 Number 14 2014 1-9. <http://www.fate1.org/journals/2014/white.pdf>

BELLOVÁ, R., 2010 Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie, Ružomberok 2010.

MELICHERČÍKOVÁ, D., BELLOVÁ, R., 2011 Problémové úlohy v chemickom vzdelávaní. Verbum, Ružomberok 2011.

BELLOVÁ, R.: Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie, Ružomberok 2010.

BELLOVÁ, R.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania chémie u žiakov základných a stredných škôl. Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009

MELICHERČÍKOVÁ, D. a kol.: Zaujímavé pokusy z anorganickej chémie, Verbum – Katolícka univerzita v Ružomberku, 2018

MOKREJŠOVÁ, O.: Moderní výuka chemie. Praha: Triton, 2009.

BELLOVÁ, R.: Chemické experimenty vo vyučování. Ružomberok 2011.

VELMOVSKÁ, K., LAPITKOVÁ, V. 2024 Pokusy pre učiteľa fyziky: Vysokoškolská učebnica. 2. vyd. Bratislava: Knižničné a edičné centrum FMFI UK, 2024. ISBN 978-80-8147-141-4.

KOUBEK, V., CHALUPKOVÁ, A. 1990 Praktikum školských pokusov I. Bratislava: Univerzita Komenského. 1990. s. 120. ISBN 80-223-0242-2

Učebnice biológie, fyzika a chémie pre základné školy.

Učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD127A/25	Názov predmetu: Ekológia a environmentalistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 / 0 Za obdobie štúdia: 39 / 0 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na previerky 20 hodín, príprava na projekt 11 hodín, príprava na ústnu skúšku 30 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra budú dve písomne previerky, za každú je možné získať maximálne 10 percentuálnych bodov. Počas semestra študent vypracuje projekt alebo prezentáciu, ako aj úvahu na ním zvolenú tému s problematikou ekológie, aj za tieto 2 aktivity môže získať maximálne po 10 percentuálnych bodov. Pre účasť na záverečnej písomnej alebo ústnej skúške je potrebné získať zo semestrálnych previerok a prezentácie alebo projektu, ako aj z úvahy aspoň 20 bodov. Za vedomosti zo záverečnej písomnej alebo ústnej skúšky môže študent získať maximálne 60 percentuálnych bodov. Celkové hodnotenie bude na základe súčtu percentuálnych bodov získaných zo semestrálnych previerok, úvahy, semestrálnej prezentácie alebo projektu a výsledku vedomostí zo záverečnej písomnej alebo ústnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky ekologických a environmentálnych disciplín na základných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent disponuje rozsiahlymi vedomosťami z ekológie a environmentalistiky - študent je schopný samostatne organizovať, viesť a analyzovať vzdelávací proces v predmetoch ekológia a environmentalistika s ohľadom na inovované trendy, ako aj implementovať do výučby najnovšie vedecké poznatky v danej oblasti	

- dokáže organizovať a plánovať pracovný proces, je schopný pracovať v tíme a dokáže prijímať rozhodnutia a niešť zodpovednosť

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy vo vyučovaní environmentálnej výchovy.
2. Metódy edukácie v environmentálnej výchove.
3. Holistický prístup v oblasti environmentálnej výchovy.
4. Implementácia environmentálnej výchovy do integračných predmetov.
5. Dialóg s prírodou – zodpovedný osobný prístup každého človeka k prírode a životnému prostrediu.
6. Životné prostredie a zákony.
7. Vedecké poznatky, na základe ktorých treba modifikovať a usmerňovať naše správanie k prírode a životnému prostrediu.
8. Príroda v okolí – poznávanie základných prírodnín – minerály, nerasty, rastliny.
9. Príroda v okolí – poznávanie základných prírodnín – živočíchy.
10. Pohľad do vzťahov medzi prírodninami na príklade modelových ekosystémov (les, lúka, močiar).
11. Metódy formovania ekologického citenia a povedomia u žiakov od materských škôl až po študentov stredných škôl na príklade zážitkového učenia.
12. Správanie človeka k prírode by malo byť v súlade s Božou vôľou.

Oporúčaná literatúra:

Barna, M., Bublinec, E.: Základy všeobecnej ekológie. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok, 2016, 130 s. ISBN: 978-80-561-0351-7.

Bedrna, Z.: Environmentálne pôdoznanectvo. Veda, Bratislava, 2002, 352 s.

Bublinec, E., Machava, J., Demko, J., Macko, J.: Základy prírodného prostredia – Pedológia. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok, 2018, 192 s. ISBN: 978-80-561-0530-6.

Odum, E. P.: Základy ekologie. Academia, Praha, 1977, 733 s.

Reichwalder, P., Jablonský, J.: Všeobecná geológia 1. Univerzita Komenského, Bratislava, 2003, 244 s.

Reichwalder, P., Jablonský, J.: Všeobecná geológia 2. Univerzita Komenského, Bratislava, 2003, 507 s.

Saniga, M.: Ekologické úvahy. Liptovské Revúce: Miroslav SANIGA, 2007, 107 s. ISBN: 978-80-89253-16-6.

Saniga, M.: Podnikanie v súlade s prírodou. Dolná Tižina: Alfa a Omega, s. r. o., 2015, 50 s. ISBN: 978-80-971266-7-4.

Saniga, M.: Všetko „naj...“ o našich vtákoch. Perfekt, Bratislava, 2015, 271 s. ISBN: 978-80-8046-732-6.

Saniga, M.: Rok v prírode. Perfekt, Bratislava, 2016, 224 s. ISBN: 978-80-8046-774-6.

Saniga, M.: Naša príroda v kocke. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 2016, 181 s. ISBN: 978-80-224-1557-6.

Saniga, M.: Kresťan a ekológia. Bratislava: Don Bosco, 2018, 40 s. ISBN: 978-80-8074-394-9.

Townsend, C. R., Begon, M., Harper, J. L.: Základy ekologie. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc 2010, 506 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD121B/25	Názov predmetu: Ekológia rastlín
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh a vypracovanie záverečného projektu 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe spracovania, prezentácie a obhajoby semestrálneho projektu na zvolenú tému z rôznych oblastí ekológie rastlín. Za samostatné vypracovanie, odovzdanie a obhajobu projektu s následnou sebareflexiou môže študent získať max. 100 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného zo semestrálneho projektu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky z oblasti ekológie rastlín. Výsledky vzdelávania: - Študent získa poznatky o všeobecných princípoch podmieňujúcich variabilitu rastlinných populácií a ich spoločenstiev, - Študent ovláda základnú terminológiu ekológie rastlín, ontogenézu, životné stratégie - Študent disponuje zručnosťami používať metódy a postupy používané v ekologickom výskume a fytocenológii. - Je schopný zvládnuť indikačnú hodnotu rastlinných populácií a vzťahy rastlina - prostredie.	
Stručná osnova predmetu: Ekológia a jej miesto v systéme vedných disciplín. Ekologické faktory. Základné abiotické faktory vo vzťahu k rastlinným populáciám. Základné biotické faktory vo vzťahu k rastlinným populáciám.	

Potrava ako ekologický faktor, základné spôsoby výživy živých organizmov. Adaptácie rastlín na pôsobenie faktorov prostredia. Ekologická diferenciácia rastlín. Ekológia populácií, vnútroduhové vzťahy, znaky a vlastnosti populácií. Ekológia spoločenstiev, medziduhové vzťahy. Znaky a vlastnosti fytocenóz. Stratégie rastlinných populácií. Invázne rastliny. Ekologicko-biogeografická charakteristika biómov.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BARNA, M., BUBLINEC E. Základy všeobecnej ekológie. Verbum: Katolícka univerzita Ružomberok, 2016. 129 s. ISBN 978-80-561-0351-7 BEGON, H., HARPER, J. J., TOWNSEND, C. R. 1999. Ekologie: jedinci, populace a spoločenstva. Vyd. Univerzity Paláceho, Olomouc. 949 p. ISBN 80-7067-695-7 BUBLINEC, E., MACHAVA, J., DEMKO, J., MACKO, J. Základy prírodného prostredia. Verbum. Ružomberok, 2018. 191 strán ISBN 978-80-561-0530-6 COLIN R. TOWNSEND, C.R., BEGON, M., HARPER, J.L. Základy ekologie. Univerzita Palackého, Olomouc, 2010, 505 s. ISBN 978-80-244-2478-1 BUBLINEC, E., MACHAVA, J., JANČEKOVÁ, M., DEMKO, J., MACKO, J., BLAHÚTOVÁ, D. Chemizmus zrážok a jeho dynamika v Liptovskej kotline. Ružomberok, Verbum - vydavateľstvo KU, 2014, 156 s. ISBN 978-80-561-0192-6. MACKO J.: Rastliny a hmyz . Biológia v škole dnes a zajtra IV. : zborník referátov z konferencie : Ružomberok 8. - 10. septembra 2008 / ed. Jozef Macko. - Ružomberok : Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2009. - 124 s. - ISBN 978-80-8084-477-6 MORAVEC, J. Fytocenologie. Academia Praha. 1994. 403 s. ISBN 80-200-0128-X
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD130B/25	Názov predmetu: Ekológia vysokých pohorí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh a 12 hodín. Podmienkou absolvovania predmetu je účasť na súvislom terénnom cvičení vo vysokohorskom prostredí a následné vypracovanie a prezentácia získaných výsledkov terénneho výskumu. Študent preukazuje svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti formou semestrálneho projektu z rôznych oblastí vysokohorskej ekológie. Za samostatné vypracovanie, odovzdanie a obhajobu projektu s následnou sebareflexiou môže študent získať max. 100 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného zo semestrálneho projektu. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci predmetu biológia z oblasti ekológie pohorí a vertikálnej vegetačnej diferenciácie flóry. Výsledky vzdelávania: - Študent získa poznatky o všeobecných princípoch podmieňujúcich variabilitu ekosystémov v rámci vertikálnej distribúcie. - Študent ovláda základnú terminológiu ekológie vysokých pohorí, životné stratégie organizmov vo vysokých nadmorských výškach. - Študent disponuje zručnosťami používať metódy a postupy používané v ekologickom výskume.	
Stručná osnova predmetu: Ekológia a jej miesto v systéme vedných disciplín. Ekologické faktory vysokých pohorí. Adaptácie rastlín na podmienky vysokých pohorí. Adaptácie živočíchov na podmienky vysokých pohorí	

Stratégie organizmov. Horná hranica lesa. Subalpínske pásmo. Pásmo alpínskych lúk. Citlivosť a ohrozenosť horských ekosystémov.
Odporúčaná literatúra: BARNA, M., BUBLINEC E. Základy všeobecnej ekológie. Verbum: Katolícka univerzita Ružomberok, 2016. 129 s. ISBN 978-80-561-0351-7 BEGON, H., HARPER, J. J., TOWNSEND, C. R. 1999. Ekologie: jedinci, populace a spoločenstva. Vyd. Univerzity Paláckeho, Olomouc. 949 p. ISBN 80-7067-695-7 BUBLINEC, E., MACHAVA, J., DEMKO, J., MACKO, J. Základy prírodného prostredia. Verbum. Ružomberok, 2018. 191 strán ISBN 978-80-561-0530-6 COLIN R. TOWNSEND, C.R., BEGON, M., HARPER, J.L. Základy ekologie. Univerzita Palackého, Olomouc, 2010, 505 s. ISBN 978-80-244-2478-1 BUBLINEC, E., MACHAVA, J., JANČEKOVÁ, M., DEMKO, J., MACKO, J., BLAHÚTOVÁ, D. Chemizmus zrážok a jeho dynamika v Liptovskej kotline. Ružomberok, Verbum - vydavateľstvo KU, 2014, 156 s. ISBN 978-80-561-0192-6. MACKO J., :Pôdna fauna 8 LVS Západných tatier. Phytopedon (Bratislava) Journal of Soil Science. Vol 7 Geminy, Bratislava., 2008/ 1-2, s. 149 – 154, ISSN 1336 – 1120 MACKO J.: Vybrané druhy pôdneho edafónu slovenských pohorí a ich význam. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, Katolícka univerzita v Ružomberku, 2005. ISBN 80-8084-12-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD138A/25	Názov predmetu: Ekológia človeka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín, príprava na skúšku 24 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti viaceré čiastkové testy a úlohy zamerané na priebežné overenie pochopenie učiva a s cieľom zabezpečiť plynulú nadväznosť učiva a sebahodnotenie študenta (zisk 24 bodov). Na konci semestra absolvujú záverečný výstupný písomný test, od ktorého sa bude odvíjať záverečné hodnotenie predmetu (zisk 56 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je zadefinovať zákonitosti interakcie človeka s jeho životným prostredím od obdobia pred vznikom druhu až po súčasnosť Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent získa informácie o hypotézach a teóriách biologickej evolúcie, o vzniku života a evolúcií organizmov až po vznik nášho druhu Študent dokáže charakterizovať vznik ľudských ekosystémov, osídľovanie jednotlivých kontinentov, adaptácie na podmienky vonkajšieho prostredia a variabilitu moderného človeka Študent dokáže aplikovať tieto vedomosti v rámci súčasných antropocenóz s dôrazom na ochranu prírody, zdravia a etické otázky so špeciálnym zreteľom na žiakov základných škôl.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Teórie vzniku života, 2. Darwin a jeho teória, Mechanizmy evolúcie, Simulácia evolučných mechanizmov 3. Evolúcia človeka, Predsapienční predchodcovia, Simulácia ich rôznorodých kultúr 4. Homo sapiens, anatomická charakteristika, Simulácia umenia prvotných zástupcov 5. Konkurencia nášho druhu s inými druhmi Homo a implikácie do súčasnosti 6. Adaptácie človeka na abiotické faktory životného prostredia 7. Interakcie človeka s biotickými faktormi životného prostredia, parazitárne infekcie 8. Interakcie človeka s biotickými faktormi životného prostredia, mikrobiálne infekcie 9. Disperzia a sťahovanie nášho druhu, 10. Vznik poľnohospodárstva a jeho vplyv na ekológiu nášho druhu 11. Rast populácie, faktory vplývajúce na natalitu a mortalitu populácie, práca s online databázami 12. Urbanizácia 13. Vplyv človeka na životné prostredie
Odporúčaná literatúra: KARDONG, K.V. An introduction to biological evolution, 2nd ed. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2008 SVOBODA J.A. Předkové: evoluce člověka, 2. uprav. vyd. Praha: Academia, 2017 TOWNSEND, C. R., BEGON, M., HARPER, J. L. Základy ekologie. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010 FLEGR, J. Úvod do evoluční biologie. Praha : Academia, 2007
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD113A/25	Názov predmetu: Elektrina a magnetizmus
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie písomno-ústnej skúšky a písomných výpočtových prac počas semestra Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: na písomnej časti skúšky budú riešiť jednoduché modely pre dané podmienky a na ústnej časti budú diskutovať fyzikálne dôsledky vyplývajúce z matematického riešenia. Priebežné vedomosti budú kontrolované na krátkych výpočtových písomných prácach počas semestra Celková záťaž študenta je 75 hodín z toho 26 hodín prednášky a 13 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 36, z toho 26 hodín na hodin na domácu prípravu na skúšku, a na previerky 10 hodín.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom základné poznatky z oblasti elektriny a magnetizmu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent rozumie základných javom týkajúcim sa elektriny a magnetizmu, - študent rozlišuje základné atribúty elektrického a magnetického poľa a materiálov, - študent formuluje základné zákony pre elektrický prúd a napätie, - študent aplikuje teoretické poznatky pri riešení praktických situácií, - študent zostrojí elektrické obvody demonštrujúce vybrané poznatky z elektrického poľa, - študent rieši výpočtom úlohy týkajúce sa elektrických obvodov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Elektrický náboj. Elektrické pole. Intenzita a potenciál elektrického poľa. Gaussov zákon.	

2. Elektrické pole okolo vodičov. Kapacita vodiča. Kondenzátory.
3. Elektrické pole v dielektriku.
4. Elektrický prúd v kovových vodičoch. Ohmov zákon.
5. Kirchhoffove zákony a riešenie jednoduchého elektrického obvodu.
6. Vodivosť pevných, kvapalných a plyných látok.
7. Magnetické pole. Magnetické vlastnosti materiálov. Biotov-Savartov-Laplaceov zákon. Ampérov zákon.
8. Elektromagnetická indukcia. Lenzov zákon. Magnetizmus látok.
9. Striedavé elektrické prúdy.
10. Prvky elektrických obvodov. Rezonančné obvody. Oscilácia v RLC obvode.
11. Transformátory.
12. Maxwellove rovnice. Elektromagnetické vlny.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. Čičmanec, P.: Všeobecná fyzika – Elektrina a magnetizmus. Bratislava: Alfa, 1980.
2. Feynman, R. P., Leighton, R. B., Sands, M.: Feynmanove prednášky z fyziky 3. Bratislava: Alfa, 1988.
3. Hajko, V., a kol.: Fyzika v príkladoch. Bratislava: ALFA, 1983.
4. Sedlák, B., Štoll, I.: Elektrina a magnetizmus. Praha: Karolinum, 2017.
5. Tirpák, A.: Elektromagnetizmus. Bratislava: IRIS, 2012. ISBN 978-80-89256-92-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD102B/25	Názov predmetu: Entomológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh a vypracovanie zbierky 12 hodín. V priebehu semestra študenti vypracujú entomologickú zbierku za ktorú získajú max 50 bodov. Na záverečnej poznávačke môže študent získať max. 50 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného zo zbierky a poznávačky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná a chápe teoretické poznatky z morfologicko-anatomickej stavby hmyzu a ekológie vybraných zástupcov. Študent si osvojí základné entomologické metódy zberu, preparácie a konzervácie hmyzu, prácu s mikroskopom, čo napomáha k doplneniu si poznatkov z predmetu zoológia I.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do predmetu entomológia. Morfologicko - anatomická stavba tela hmyzu Rozmnožovanie a vývin hmyzu. Fylogénéza a taxonómia článkonožcov Taxonómia hmyzu s úplnou premenou Taxonómia hmyzu s neúplnou premenou. Základné metódy zberu hmyzu. Základné metódy konzervácie hmyzu Základné metódy preparácie hmyzu. Ochrana entomologických zbierok	

Odporúčaná literatúra: Terek, J. : Zoológia bezchordátov. FHaPV PU v Prešove. 2002 Matis, D. : Zoológia bezchordátov; Univerzita Komenského; Bratislava, 1997 Majzlan, O.; Bezchordáty a chordáty, Bratislava. 1998 Schowalter T., D.: Insect ecology, Elsevier, Amsterdam Boston, 2006
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD128A/25	Názov predmetu: Environmentálna chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny plnenie úloh v terénne a laboratóriu 39 hodín, priebežné týždenné spracovanie výsledkov laboratórnych úloh 24 hodín a príprava semestrálnej práce 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce na konkrétnu tému v zmysle obsahovej osnovy predmetu a praktických zručností pri monitoringu vybraných zložiek životného prostredia v teréne a laboratóriu, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je disponovať terminologickou podstatou s praktickými súvislosťami z oblasti environmentálnej chémie vzhľadom na ochranu životného prostredia, ktoré je dôležité implementovať do pedagogickej praxe základných škôl. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - je schopný kriticky narábať s teoretickým zázemím z aplikovanej chémie na životné prostredie, - vie realizovať, sledovať a analyzovať v laboratóriu, v terénne kvalitu sledovaných ukazovateľov na vybrané zložky životného prostredia, - je schopný analyzovať a syntetizovať nové poznatky z odbornej a vedeckej literatúry z oblasti environmentálnej chémie a vhodne ich implementovať do pedagogickej praxe inovatívnym prístupom pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda.	
Stručná osnova predmetu: 1. Biosféra, životné a pracovné prostredie človeka 2. Ovzdušie a jeho znečisťovanie	

3. Voda a jej znečisťovanie. 4. Pôda a jej ochrana. 5. Úprava a čistenie vody 6. Obmedzovanie znečisťovanie ovzdušia. 7. Rádioaktívne zamorenie prírodného prostredia. 8. Likvidácia odpadov. 9. Hodnotenie znečistenia zložiek životného prostredia. 10. Analýza vody. 11. Analýza pôdy. 12. Posudzovanie a riadenie rizík pre životné prostredie.
Odporúčaná literatúra: ILAVSKÝ, J. a kol., 2008. Chémia vody a hydrobiológia. STU Bratislava, 2008, 303 s., ISBN 978-80-227-2930-7. PITTER, P., 2009. Hydrochemie. VŠCHT Praha, 2009, 579 s., ISBN 978-80-7080-701-9. VYSOUDIL M., 2002. Ochrana ovzduší. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc, 2002, 114 s., ISBN 80-244-0400-1. PROUSEK, J., ČÍK, G., 2011. Základy ekológie a environmentalistiky. STU, Bratislava, 2011, 212 s., ISBN 978-80-227-3601-5. ČERMÁK, O., a kol., 2008. Životné prostredie. Bratislava : Slovenská technická univerzita , 2008, 390 s. ISBN 978-80-227-2958-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD131B/25	Názov predmetu: Environmentálna etika a bioetika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie: aktívna účasť a čiastkové písomné testy za ktoré študent získa max. 40 bodov.. Záverečné hodnotenie: ústna skúška s prezentovaním spracovanej témy. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať aspoň 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci predmetu biológia z oblasti environmentálnej výchovy a bioetiky na základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania: - Študent vie aplikovať získané poznatky z pohľadu súčasných filozofických koncepcií na vzťah človeka k prírode a základné etické princípy vo vzťahu k životu vôbec a špecializovane vo vzťahu k životu človeka. - Má rozvinuté schopnosti argumentácie v etickej filozofii a jej metódach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Stručný náčrt problému aktuálneho ohrozenia environmentu. 2. Opis filozofických koncepcií prezentujúci ich východiská pre ochranu prírody (antropocentrické, biocentrické a integrujúce koncepcie). 3. Základné etické princípy daného vzťahu vychádzajúce z hodnoty ľudskej osoby a ľudských práv . 4. Krátky náčrt teologických koncepcií zodpovednosti človeka za stvorenie. 5. Zadefinovanie pojmov a bioetických problémov. 6. Krátke dejiny bioetiky. 7. Etický vzťah človeka k prírode. 8 - 13Rozbor etických problémov vo vzťahu k ľudskému životu (antikoncepčné techniky, abort, umelé oplodnenie, genetické manipulácie, prenatálna diagnostika, klonovanie, vražda, trest smrti, eutanázia a pod.).	

Odporúčaná literatúra: CEHULOVÁ, L. Bioetika pre vychovávateľov, alebo, Veda prežitia. Vydavateľstvo Michala Vaška Prešov, 2010. 237 s. ISBN 978-80-7165-798-9 ONDOK, J.P. Bioetika, biotechnologie a biomedicína. Praha : Triton , 2005. 214 s. ISBN 80-7254-486-1 TEREK, J., VOSTÁL, Z. Základy ekológie a environmentalistiky. Prešov : Prešovská univerzita , 2003. 210 strán ISBN 80-8068-205-4 SMOLKOVÁ, E. Bioetika : otázky, problémy, súvislosti. Infopress. 2006. 112 s. ISBN 80-85402-80-7
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD132A/25	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava projektov 24 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Celkové záverečné hodnotenie: 1) študent vypracuje projekt alebo prezentáciu na ním zvolenú tému s environmentálnou problematikou – 50 percentuálnych bodov, 2) študent napíše príhovor, úvahu alebo iný literárny útvar (báseň, riekanka, rozprávka, poviedka) s environmentálnym obsahom – 50 percentuálnych bodov. Literárny útvar, projekt alebo prezentáciu na konci semestra alebo na skúške študent obháji pred plénom spolužiakov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci environmentálnej výchovy na základných školách.. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent chápe jednotlivé súvislosti medzi biologickými vednými disciplínami súvisiacimi s prírodovednými odbormi - zvládne špecifiká environmentálnej výchovy na takom stupni, aby ju ako integrovaný predmet mohol implementovať do svojich aprobačných predmetov a bol patrične pripravený na vykonávanie funkcie kvalifikovaného koordinátora ENV na základných školách - študent sa naučí vhodnými metódami a formami sprostredkovať informácie o životnom prostredí rôznym cieľovým skupinám žiakov ZŠ a pripravovať pre nich krátkodobé i dlhodobé projekty environmentálnej výchovy	

- disponuje patričnou prírodovednou a environmentálnou gramotnosťou, čo mu umožňuje tímovo pracovať na projektoch s environmentálnym zameraním na školách

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy vo vyučovaní environmentálnej výchovy.

2. Metódy edukácie v environmentálnej výchove.

3. Holistický prístup v oblasti environmentálnej výchovy.

4. Implementácia environmentálnej výchovy do integračných predmetov.

5. Dialóg s prírodou – zodpovedný osobný prístup každého človeka k prírode a životnému prostrediu.

6. Životné prostredie a zákony.

7. Vedecké poznatky, na základe ktorých treba modifikovať a usmerňovať naše správanie k prírode a životnému prostrediu.

8. Príroda v okolí – poznávanie základných prírodnín – minerály, nerasty, rastliny.

9. Príroda v okolí – poznávanie základných prírodnín – živočíchy.

10. Pohľad do vzťahov medzi prírodninami na príklade modelových ekosystémov (les, lúka, močiar).

11. Metódy formovania ekologického cítenia a povedomia u žiakov od materských škôl až po študentov stredných škôl na príklade zážitkového učenia.

12. Správanie človeka k prírode by malo byť v súlade s Božou vôľou.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Andreotti, V. a kol.: Environmentálna výchova v súvislostiach. Vydavateľstvo TU Zvolen, 2015. 267 s. ISBN: 978-80-228-2794-2.

Andreotti, V. a kol.: Väčšinový svet. Vydavateľstvo TU Zvolen, 2016. 160 s. ISBN: 978-80-228-2885-7.

Saniga, M.: Rozprávky prababičky prírody. Bratislava: Epos, 2003, 164 s. ISBN: 80-88977-84-3.

Saniga, M.: Rozprávky spod Čierneho kameňa. Bratislava: Epos, 2004, 174 s. ISBN: 80-89977-94-0.

Saniga, M.: Ekologické úvahy. Liptovské Revúce: Miroslav SANIGA, 2007, 107 s. ISBN: 978-80-89253-16-6.

Saniga, M.: Kalendár prírody. Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 2011, 400 s. ISBN: 978-80-89503-10-0.

Saniga, M.: Ne(po)vinná čítanka malého prírodovedca – 1. diel: Rozprávky z dolinôčky Olinôčky. Banská Bystrica: EU-DTP-EUROART, 2010, 127 s. ISBN: 978-80-970384-3-4.

Saniga, M.: Ne(po)vinná čítanka malého prírodovedca – 2. diel: Rozprávky z dolinôčky Olinôčky. Banská Bystrica: EU-DTP-EUROART, 2011, 127 s. ISBN: 978-80-970692-8-5.

Saniga, M.: Zrkadlenie Stvoriteľa v prírode. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2013, 96 s. ISBN: 978-80-8135-041-2.

Saniga, M.: Božia signatúra na úžasnom diele prírody. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2014, 120 s. ISBN: 978-80-8135-048-1.

Saniga, M.: Podnikanie v súlade s prírodou. Dolná Tižina: Alfa a Omega, s. r. o., 2015, 50 s. ISBN: 978-80-971266-7-4.

Saniga, M.: Životopisy prírodnín v riekankách. Liptovské Revúce: Miroslav Saniga, 2015, 72 s. ISBN: 978-80-971999-9-9.

Saniga, M.: Rok v prírode. Bratislava: Perfekt, 2016, 224 s. ISBN: 978-80-8046-774-6.

Saniga, M.: Naša príroda v kocke. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 2016, 181 s. ISBN: 978-80-224-1557-6.

Saniga, M.: Kresťan a ekológia. Bratislava: Don Bosco, 2018, 40 s. ISBN: 978-80-8074-394-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc., Ing. Jozef Macko, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD123B/25	Názov predmetu: Environmentálne zdravie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava na písomky 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z vybranej problematiky environmentálneho zdravia, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx –59 %- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť komplexné vedomosti z problematiky environmentálneho zdravia, identifikovať environmentálne faktory, ktoré prispievajú k ochoreniam ľudí. Viesť študentov k pochopeniu interakcií medzi životným prostredím a ľudským zdravím a edukovať ich v rámci preventívnych opatrení na ochranu zdravia. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): · študent vie definovať pojem environmentálne zdravie · identifikuje environmentálne faktory, ktoré prispievajú k ochoreniam ľudí · má prehľad o organizáciách, ktoré sa venujú problematike · na základe získaných teoretických vedomostí je kompetentný usmerniť žiakov a študentov na základných školách ku zdravému životnému štýlu a ochrane zdravia	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská problematiky ochrany zdravia. Environmentálne zdravie v podmienkach edukácie. Stratégie v oblasti zdravého životného štýlu. Problematika ovzdušia, pôdy a vodstva v kontexte ochrany zdravia človeka. Organizácie, venujúce sa danej problematike.	

Odporúčaná literatúra:

1. Balážová, M., PhD., Baláž, M., Hrkľová, G., PhD., Tomčíková, I., Blahútová, D., Macko, J., Záhorská, E., Ciceková, J.: Udržateľný rozvoj vo vzdelávacom procese: Krok za krokom v odbornej problematike. Verbum 2024. ISBN 978-80-561-1094-2
2. Melicherčíková, D.: Výživa, prostredie a zdravie. UMB Banská Bystrica 2006. ISBN 80-8083-307-9
3. Ševčíková, Ľ., Jurkovičová, J.: Ochrana a podpora zdravia detí a mládeže v SR. Univerzita Komenského v Bratislave 2010. ISBN 978-80-223-2885-2
4. Keselman A, Levin DM, Kramer JF, Matzkin K, Dutcher G. Educating Young People about Environmental Health for Informed Social Action. Umw Gesundh Online. 2011;4:1-8. PMID: 24383062; PMCID: PMC3875179.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD125B/25	Názov predmetu: Etológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent počas semestra preukazuje svoje zručnosti samostatnou prácou pri charakteristike jednotlivých typov správania živočíchov. Samostatne spracuje a následne odprezentuje dve témy, pričom za každú z nich môže získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je predstaviť študentom najvýznamnejšie formy a spôsoby správania sa živočíchov, ako aj metódy a techniky jeho štúdia takou formou, aby získané informácie dokázali využiť v budúcej pedagogickej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent má osvojené základné poznatky o rôznych typoch správania sa živočíchov - dokáže identifikovať a rozlíšiť formy vrodeneho a naučeného správania - orientuje sa v zoologickom systéme a vie určiť druhy s vyššou mierou schopnosti učenia - ovláda základné metodiky a postupy štúdia správania živočíchov - vie vybrané témy správania živočíchov vhodne začleniť do obsahu vyučovania v oblasti prírodovedných premetov na základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná charakteristika etológie ako vednej disciplíny a jej historický vývoj. 2. Metódy a techniky štúdia správania živočíchov.	

3. Vnútorné riadenia správania živočíchov – chemická a nervová regulácia. 4. Základné formy správania sa živočíchov – vrodené správanie. 5. Naučené formy správania sa živočíchov a schopnosť učiť sa. 6. Rôzne typy a formy komunikácie medzi živočíchmi. 7. Sociálne správanie – formy správania sa v skupine živočíchov. 8. Sexuálne správanie – formy správania súvisiace s rozmnožovaním. 9. Rodičovské správanie a starostlivosť o potomstvo. 10. Správanie pod vplyvom denných a sezónnych rytmov. 11. Abnormálne a patologické formy správania sa živočíchov. 12. Typy a formy správania sa človeka z pohľadu etológie. 13. Využitie poznatkov etológie v praxi.
Odporúčaná literatúra: VESELOVSKÝ Z. 2008: Etologie. Academia, Praha. LORENZ K. 1993: Základy etologie. Academia, Praha. FRANC D. 1996: Etologie. Univerzita Karlova, Praha. POSPÍŠIL M. F. 2009: Etológia človeka. Univerzita Komenského, Bratislava. PROKOP P. & TRNKA A. 2015. Základy behaviorálnej ekológie. Typi Universitatis Tyrnaviensis, Trnava.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD101S/25	Názov predmetu: Fyzika a didaktika fyziky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Znamka sa bude započítavať do celkového hodnotenia štátnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcie učiteľa v súlade s profilom absolventa Učiteľstvo vzdelávacej oblasti Človek a príroda pre základné vzdelávanie (v predmetoch biológia, fyzika a chémia). Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami: - študent disponuje primeranými vedomosťami z biologických, fyzikálnych a chemických disciplín a dokáže ich implementovať v učiteľskej praxi s dôrazom na medzipredmetové vzťahy - rozumie prírodným javom a chápe ich v rámci súvislostí medzi jednotlivými prírodovednými disciplínami, pričom na súvislosti vie upriamiť pozornosť v pedagogickej praxi - dokáže implementovať aktuálne vedecké poznatky z oblasti Človek a príroda do učiteľskej praxe - pozná a ovláda základný obsah, formy, metódy a postupy vzdelávacej činnosti a je schopný samostatne viesť výchovno-vzdelávací proces v príslušnej oblasti s ohľadom na bádateľský orientované vyučovanie, ako aj organizovať a viesť záujmové krúžky so zameraním na oblasť Človek a príroda - ovláda všeobecné metódy základného, aplikovaného a pedagogického výskumu, dokáže riešiť problémy, koordinovať postupy v edukačnom procese	

- vyznačuje sa schopnosťou kritického myslenia, je kreatívny a je schopný svoje zručnosti a kompetencie implementovať do bádateľsky orientovaného vyučovania.
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.
Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov daného študijného programu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD112A/25	Názov predmetu: Fyzikálna chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie / Laboratórne cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 150 hodín. Kontaktné hodiny 91 hodín, z toho 26 hodín sú prednášky, 26 hodín výpočtové cvičenia a 39 hodín laboratórne cvičenia, priebežná príprava na výpočtové písomné práce 18 hodín, príprava LC a vypracovanie protokolov na LC 20 hodín, príprava na ústnu skúšku 21 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo základných chemických, fyzikálnych pojmov a zákonitostí priebežne svojou aktivitou. Pre účasť na skúške je potrebné získať minimálne 60% bodov z priebežných výpočtových úloh na cvičeniach a absolvovanie 90% laboratórnych cvičení. Po ich splnení môže absolvovať písomno-ústnu skúšku. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom je poskytnúť študentom teoretické základy pre pochopenie chemických a fyzikálno-chemických javov a procesov ako aj rozvinúť u študenta logické a abstraktné uvažovanie prostredníctvom výpočtových úloh a laboratórnych cvičení. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Má odborné vedomosti z oblasti základných pojmov, chemických a fyzikálno-chemických zákonov, princípov a vzájomnej súvislosti javov, z teoretických základov všeobecnej chémie a základných chemických výpočtov, -Pozná teoretické základy fyzikálnej chémie - Vyznačuje sa schopnosťou vyhľadávať nové odborné informácie, samostatnosťou pri ich spracovaní, kritickom hodnotení a prezentácii, samostatne riešiť a analyzovať problémy, zaujať a obhájiť vlastný názor. - Zvláda prácu v chemickom laboratóriu s využívaním modernej laboratórnej techniky, vie realizovať konkrétne laboratórne operácie	

- Vie abstraktne rozmýšľať, riešiť jednoduché modely fyzikálnochemických javov a formulovať závery vyplývajúce z riešenia.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Ideálny plyn. Stavová rovnica ideálneho plynu. 2. Van der Waalsova stavová rovnica reálneho plynu. Kritický stav plynu. Teoréma korešpondujúcich stavov reálnych plynov. 3. Chemická termodynamika. I. zákon termodynamiky. Entalpia. Tepelné kapacity. 4. Adiabatický dej. Termochémia. 5. Druhý zákon termodynamiky, Entropia. 6. Gibbsova a Helmholtzova energia. Clausiova a Clapeyronova rovnica. 7. Gibbsov fázový zákon. Fugacita a aktivita. Raoultov a Henryho zákon. 8. Chemické rovnováhy. Van't Hoffova izobara. 9. Chemická kinetika. Rýchlosť chemickej reakcie. Gulberg-Waageho zákon. Molekulovosť a poriadok reakcie. Kinetické rovnice reakcií prvého, druhého a tretieho poriadku. Metódy určovania poriadku reakcie. 10. Kinetika vratných, simultánných (paralelných a následných). Závislosť rýchlostnej konštanty od teploty, Arrheniova rovnica. Katalytické a autokatalytické reakcie. Michaelis-Menténovej kinetika. 11. Elektrochémia. Elektrolýza a Faradayove zákony. Galvanické články. Elektromotorické napätie. Elektródový a štandardný potenciál. Nernstova rovnica. 12. Druhy elektród. Koncentračné články. Difúzny potenciál. Sklená elektróda. Nikoľského rovnica. Akumulátory. Elektródové procesy. Laboratórne cvičenia: Stanovenie molovej hmotnosti. Stanovenie teploty topenia, teploty tuhnutia, teploty varu. Stanovenie hustoty kvapalín hustomermi, pyknometricky, Mohrovými váhami. Stanovenie viskozity kvapalín. Stanovenie indexov lomu vybraných kvapalín a ich zmesí refraktometricky. Spektrofotometria. Potenciometria, Potenciometrické stanovenie pH. Konduktometrické merania.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Tomčík P.: Fyzikálna chémia (skriptá), VERBUM KU v Ružomberku, 2011. 2. Kellö V., Tkáč A.: Fyzikálna chémia. ALFA Bratislava 1977 3. Oremusová J., Greksáková O.: Fyzikálna chémia. UK 2010 4. Kubíček V.: Výpočty z fyzikální chemie Karolinum 2010 5. Kurucz J., Bellová R., Kustrová M.: Laboratórne cvičenia z fyzikálnej chémie. Verbum KU v Ružomberku 2006.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Prof. Ing. Peter Tomčík, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD113B/25	Názov predmetu: Geobotanika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh a vypracovanie zadání 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Priebežné hodnotenie je založené na hodnotení samostatnej práce študenta, praktických zručností a vedomostí študenta. Počas semestra študent samostatne vypracuje a odovzdá 4 zadania z praktických cvičení. Za zadania môže získať maximálne 25 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: - Študent vie definovať základné úlohy a funkcie fytocenológie - Študent vie používať metodické postupy vo fytocenológii - Je schopný opisovať a analyzovať jednotlivé klasifikačné jednotky vegetácie - Rozvíja zručnosti v poznávaní a určovaní jednotlivých druhoch rastlín. - Študent disponuje zručnosťami používať metódy a postupy pri práci s mikroskopom a mikroskopickým materiálom počas laboratórnych prác.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do geobotaniky. Princípy fytocenológie. Analýza rastlinných spoločenstiev. Opis rastlinných spoločenstiev. Syntetické spracovanie fytocenologických údajov.	

Syntaxonómia vegetácie. Chorologické aspekty vegetácie. Základné syntaxóny lesných rastlinných spoločenstiev Slovenska. Základné syntaxóny nelesných rastlinných spoločenstiev Slovenska.
Odporúčaná literatúra: BUBLINEC, E., DEMKO, J., MACKO, J. MACHAVA, J., Základy prírodného prostredia 1. časť : Pedológia Ružomberok, VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 191 s. ISBN 978-80-561-0530-6 BUBLINEC, E., MACHAVA, J., JANČEKOVÁ, M., DEMKO, J., MACKO, J., BLAHÚTOVÁ, D. Chemizmus zrážok a jeho dynamika v Liptovskej kotline. Ružomberok, Verbum - vydavateľstvo KU, 2014, 156 s. ISBN 978-80-561-0192-6. HALAMOVÁ, M., SANIGA, M. 2006. Structure, production and regeneration processes in the oak primeval forest in the National Nature Reserve Boky. Folia oecol., 33: 13–26. HÁBEROVÁ, I., HÁJEK, M., HRIVNÁK, R., JAROLÍMEK, I., OŤAHELOVÁ, H., ŠOLTÉS, R., ZALIBEROVÁ, M., VALACHOVIČ, M. Rastlinné spoločenstvá Slovenska 3 Vegetácia mokradí. Veda. Bratislava. 2001. 434 s. ISBN 80-224-0688-0 JAROLÍNEK, I., YALIBEROVÁ, M., MUCINA, L., MOCHANSKÝ S. Rastlinné spoločenstvá Slovenska 2, Synantropná vegetácia. Veda , Bratislava. 1997. 416 s. ISBN 80-224-0522-1 MORAVEC, J. Fytocenologie. Akademie věd České republiky. Praha. 1994. 403 s. ISBN 80-200-0128-X KLIMENT, J., VLACHOVIČ, M., BERNÁTOVÁ, D., DÚBRAVCOVÁ, Z., JAROLÍMEK, I., PETRÍK, A., ŠIBÍK, J., UHLÍŘOVÁ, J., VALACHOVIČ, M. Rastlinné spoločenstvá Slovenska 4 , Vysokohorská Veda. Bratislava. 2007. ISBN 978-80-224-0951-3 SANIGA, M., 2000. Štruktúra, produkčné a regeneračné procesy tisa obyčajného v štátnej prírodnej rezervácii Plavno. Forest Sci, 46, pp.76-90.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD134A/25	Názov predmetu: Informačné a komunikačné technológie v prírodovednom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 24 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe plnenia praktických zadaní počas semestrálnej výučby predmetu. Celkovo študent vypracuje 10 zadaní, za každý môže získať 6 bodov. Hodnotenie predmetu sa bude odvíjať od získaného celkového počtu bodov (60 bodov). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je naučiť sa teoretický i praktický efektívne využívať digitálne technológie a internet na zlepšenie vzdelávania v prírodných vedách Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent vie ovládať a správne využiť na hodinách prírodovedných predmetov základné informačné a komunikačné technológie (IKT). Študent dokáže používať IKT na hodinách prírodovedných predmetov so zreteľom na didaktické hľadisko. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi využívať IKT na zapojenie študentov do rôznych mimoškolských aktivít a zúčastňovať sa rôznych národných ale i celosvetových podujatí priamo zo školy.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Základné chyby používania Power-pointu.	

2. Práca s interaktívnou tabuľou na hodinách prírodovedných predmetov.
3. Vyhľadávanie, hodnotenie a práca s využitím rôznych software určenými na hodiny prírodovedných predmetov.
4. Vyhľadávanie, hodnotenie a práca s využitím rôznych aplikácií určených na hodiny prírodovedných predmetov.
5. WWW na hodinách prírodovedných predmetov.
6. Vyhľadávanie, hodnotenie vhodnosti a zaradenia elektronických hier do vyučovania prírodovedných predmetov.
7. E-learning vo vyučovaní prírodovedných predmetov.
8. Vyhľadávanie a vypracovanie projektov na zlepšenie informačných technológií vo vyučovaní prírodovedných predmetov.
9. Vyhľadávanie a triedenie vhodných akcií s prírodovedným zameraním a návody na vhodné zapojenie sa.
10. Vyhľadávanie a triedenie vhodných súťaží na mimoškolskej úrovni a návody na vhodné zapojenie sa.
11. Vyhľadávanie vhodných diskusných fór a teleprojektov zameraných na skvalitnenie vyučovania prírodovedných predmetov so zreteľom na didaktické a etické hľadiská.
12. Sociálne siete a hodiny biológie

Odporúčaná literatúra:

MÁZOROVÁ H., TRNKOVÁ J. 2000. Počítače a internet pre učiteľov biológie. SPN, Bratislava.

KALAŠ I. 1999. Integrácia informačných a komunikačných technológií do všeobecného vzdelania. Návrh vládnej koncepcie, ŠPÚ, Bratislava.

SAFITRI, M. et al. 2017 Integration of Various Technologies in Biology Learning J. Phys.: Conf. Ser. 895 012145 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/895/1/012145>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD114A/25	Názov predmetu: Inovatívne prírodovedné vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežné riešenie úloh 24 hodín Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických činností počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra študent plní priebežné úlohy zamerané na prípravu a realizáciu projektov (4 projekty, každý po 15 bodov, maximálne 60 bodov). Vyžaduje sa tiež účasť na cvičeniach a aktívna účasť na projektovom vyučovaní. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Predmet má za cieľ oboznámiť študentov s inovatívnymi metódami prírodovedného vzdelávania, vrátane interdisciplinárnych prístupov, projektového vzdelávania a digitálnych nástrojov. Študenti budú schopní implementovať moderné didaktické postupy vo výučbe prírodných vied na základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent: - Ovláda teoretické základy inovatívneho prírodovedného vzdelávania vrátane digitálnych technológií a zážitkového učenia. - Dokáže pripraviť, realizovať a hodnotiť inovatívne vyučovacie metódy s dôrazom na zážitkové a interaktívne vzdelávanie. - Vie efektívne prepojiť teoretické a praktické zložky vyučovacieho procesu prírodných vied s reálnym životom a súčasnými globálnymi výzvami.	

- Je schopný pracovať s modernými digitálnymi nástrojmi a aplikáciami, ktoré podporujú aktívne učenie v prírodovedných predmetoch.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Trendy v prírodovednom vzdelávaní, 2. Inovácie v pedagogike a didaktike prírodných vied 3. Interdisciplinárne prístupy v prírodovednom vzdelávaní 4. Skutočné problémy ako súčasť výučby 5. Zážitkové učenie v prírodných vedách 6. Projektové vyučovanie a riešenie problémov 7. Vonkajšie učenie, terénne cvičenia a laboratórne experimenty 8. Digitálne nástroje a aplikácie pre prírodovedné vzdelávanie 9. Použitie interaktívnych tabúl, simulácií a digitálnych laboratórií 10. Vzdelávanie k udržateľnému rozvoju a globálnym výzvam 11. Prepojenie prírodovedného vzdelávania s klimatickou zmenou a environmentálnymi témami 12. Hodnotenie a sebahodnotenie v inovatívnom vzdelávaní, Alternatívne formy hodnotenia
Odporúčaná literatúra: KIREŠ, M., JEŠKOVÁ, Z., GANAJOVÁ, M., & KIMÁKOVÁ, K. (2016). Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A. Štátny pedagogický ústav. 128 s. ISBN 978-80-8118-155-9 GILLIES, R. M. (2020). Inquiry-based Science Education. Taylor & Francis Ltd. 122s. ISBN: 0367279231 ALVARADO, A. E., (2003). Inquiry-Based Learning Using Everyday Objects: Hands-On Instructional Strategies That Promote Active Learning in Grades 3-8. SAGE Publications Inc. ISBN: 978-0761946809 HARLEN, O. (2018). The Teaching of Science in Primary Schools (7. vyd.). Taylor & Francis Ltd. 414 str. ISBN: 9781138225725 BANCHI, H., BELL, R. (2008). The Many Levels of Inquiry. Science and Children. 46(2):26-29 DOBBER, M., ZWART, R. C., TANIS, M., VAN OERS, B. (2017). Literature review: The role of the teacher in inquiry-based education. Educational Research Review, 22(1), 194-214. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.09.002
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD126A/25	Názov predmetu: Kmity, vlny, optika a akustika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie písomno-ústnej skúšky a písomných výpočtových prac počas semestra Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: na písomnej časti skúšky budú riešiť jednoduché modely pre dané podmienky a na ústnej časti budú diskutovať fyzikálne dôsledky vyplývajúce z matematického riešenia. Priebežné vedomosti budú kontrolované na krátkych výpočtových písomných prácach počas semestra. Celková záťaž študenta je 100 hodín z toho 26 hodín prednášky a 26 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 40 hodín na domácu prípravu na skúšku a previerky a 8 hodín je príprava prezentácií na cvičenia.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom základné poznatky o periodických dejoch v rôznych častiach fyziky, najmä mechanických a elektromagnetických kmitoch, mechanického a elektromagnetického vlnenia a optiky. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent rozumie podstate kmitavých a vlnových javov, ich matematickému popisu a rieši základné úlohy z tejto oblasti, - študent rozumie vzniku šírenia vlnenia a dokáže ho matematicky opísať, - študent zostaví experimenty a aktivity demonštrujúce základné javy z geometrickej a vlnovej optiky (odraz a lom svetla, difrakcia svetla,) - študent aplikuje zákony geometrickej optiky pri opise šírenia svetla a zobrazovaní pomocou zrkadiel a šošoviek,	

- študent vysvetlí optické a akustické javy pomocou vhodných pojmov a modelov.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Kmity. Harmonický oscilátor – kinematika, dynamika, energia. Matematické a fyzikálne kyvadlo. 2. Skladanie kmitov. Tlmené kmity, vynútené kmity. 3. Vlny. Huygensov princíp. Rovnica vlnenia. Postupné a stojaté vlnenie. 4. Interferencia vlnenia, odraz a lom, polarizácia a difrakcia vln, Dopplerov jav. 5. Stručná história vývoja optiky. Svetlo ako elektromagnetické vlnenie, fotóny, zdroje svetla. 6. Vlnová optika. Odraz a lom svetla. Interferencia a difrakcia svetla, disperzia a rozptyl svetla. 7. Polarizácia svetla. Šírenie svetla v anizotropných prostrediach. Laser a holografia. 8. Geometrická optika a optické zobrazovanie. Zobrazovacie rovnice. Zobrazovanie ideálnymi a reálnymi zobrazovacími sústavami. 9. Index lomu kvapalín a tuhých látok, rýchlosť svetla v kvapalinách, 10. Optické prístroje (lupa, mikroskop, ďalekohľad). 11. Optika v živote a v praxi. 12. Akustika. Zvuk, rýchlosť a šírenie sa zvuku.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Birčák, J., Benca, V., Salák, M.: Kmity, vlny, optika v príkladoch a otázkach. Prešov: FHPV, 2002. ISBN 80-8068-158-9 2. Füzér, J.: Kmity, vlny a optika. (Vysokoškolský učebný text.) Košice: UPJŠ, ŠafárikPress, 2023. ISBN 978-80-574-0195-7 3. Hajko, V. a kol.: Fyzika v príkladoch. Bratislava: Alfa, 1983. 4. Holec, S., Ondrejka, S.: Tradičné a netradičné experimenty z geometrickej optiky. Banská Bystrica: MPC, 2002. ISBN 80-8041-425-4 5. Malý, P.: Optika. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1342-0
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD103A/25	Názov predmetu: Laboratórna a mikroskopická technika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 26 hodín, príprava na písomky 23 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. Študent na cvičeniach počas semestra preukazuje svoje praktické zručnosti zvládaním základných laboratórnych úkonov a realizáciou konkrétnych laboratórnych operácií. Samostatne pripravuje mikroskopické preparáty a v požadovanom zobrazení v mikroskope vyhotoví dokladový záznam. Ďalšou podmienkou je absolvovanie minimálne 90% laboratórnych cvičení a odovzdanie protokolov z nich. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z písomných previerok a priebežného hodnotenia činnosti na jednotlivých laboratórnych cvičeniach. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je umožniť študentom získať maximálne množstvo skúseností s prácou v chemicko-biologickom laboratóriu. Študenti si majú osvojiť praktiky práce s laboratórnymi zariadeniami, prístrojmi, mikroskopmi a mikroskopickými preparátmi rôznych druhov, predovšetkým však s takými, ktoré budú neskôr používať na cvičeniach iných predmetov počas štúdia na Pedagogickej fakulte KU. Cieľom je aj predstaviť typy zariadení a techník, ktoré je možné využiť v pedagogickej praxi v rámci vyučovania prírodovedných predmetov na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent má znalosti zo zásad bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, pozná základné laboratórne náradie a materiály	

- disponuje poznatkami o teoretických aspektoch základných laboratórnych úkonov, operácií a pozná princípy laboratórnych metód syntézy a chemickej analýzy
- zvláda praktickú činnosť v chemickom laboratóriu s využívaním modernej laboratórnej techniky, vie realizovať konkrétne laboratórne operácie.
- ovláda prácu s mikroskopom a je schopný samostatne pripraviť mikroskopické preparáty
- orientuje sa vo všeobecnej teórii mikroskopovania, pričom sú mu známe aj pokročilejšie metódy, techniky a postupy a pozná jednotlivé typy mikroskopov

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod a organizácia cvičenia. Zásady bezpečnosti práce pri práci v chemicko-biologickom laboratóriu. Vybavenie laboratória a protipožiarna ochrana. Materiály používané v laboratóriu a základné laboratórne náradie. Práca so sklom.
2. Charakter chemických látok používaných v chemickom laboratóriu. Práca s plynmi. Meranie hmotnosti, objemu a hustoty. Kalibrácia odmerných nádob
3. Rozpustnosť, rozpúšťanie, druhy roztokov a ich príprava, vplyv teploty na rozpustnosť, krivka rozpustnosti, súčin rozpustnosti.
4. Príprava nerozpustných látok, zrážanie, dekantácia, filtrácia, sušenie.
5. Meranie teploty, zahrievanie, chladenie, skupenské premeny, stanovenie teploty topenia, teploty varu.
6. Kryštalizácia, sublimácia, destilácia, frakčná destilácia a teplota varu. Zásady stavby laboratórnych aparátů.
7. Všeobecná charakteristika optických sústav a optických zákonitostí. Všeobecný opis mikroskopu a jeho základných častí. Základy práce s mikroskopom.
8. Charakteristika mikroskopických preparátů - natívny preparát a vitálne farbenie.
9. Charakteristika mikroskopických preparátů - trvalý preparát, výroba preparátu so zalievacími médiami miešateľnými s vodou aj nemiešateľnými s vodou.
10. Základy práce so stereoskopickým mikroskopom.
11. Pokročilejšie metódy a techniky pri mikroskopovaní – elektrónový mikroskop, fluorescenčný mikroskop, polarizačný mikroskop, fázový kontrast, tmavé pole.
12. Využitie laboratórnych a mikroskopických prístrojů a techník v pedagogickej praxi v oblasti prírodných vied.

Odporúčaná literatúra:

- DURDIÁK, J. a kol.: Laboratórna technika 1, Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2005.
- BELLOVÁ, R. a kol.: Laboratórne cvičenia zo všeobecnej a anorganickej chémie, Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok 2005.
- KURUCZ, J. BELLOVÁ, R.: Laboratórne cvičenia z fyzikálnej chémie, Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok 2006.
- HRKĽOVÁ G. 2005: Návod na cvičenia zo všeobecnej cytológie. Katolícka univerzita, Ružomberok.
- HORÁK J., TOROPILA M. 1988: Mikroskopická technika. UPJŠ, Košice.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetů

Celkový počet hodnotených študentů: 0

Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD., doc. Ing. Eva Culková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD100B/25	Názov predmetu: Latinský jazyk
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava na písomky 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch priebežných testov a preskúšaní, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59 %- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné vedomosti o správnej výslovnosti latinského jazyka v odbornej biologickej terminológii. Zvládnuť gramatické pravidlá základných slovných druhov a vedieť ich použiť pri tvorbe zložených výrazov. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): · študent ovláda základy latinskej výslovnosti a gramatiky · vie používať a aplikovať latinskú gramatiku pri tvorbe zložených výrazov v anatómii a tvorbe binomických termínov v botanike a zoológii	
Stručná osnova predmetu: 1/ Úvod. Výslovnosť – cvičenie. 2-3/ Základy gramatiky. Slovné druhy. I.deklinácia. Slovíčka 4-5/ II.deklinácia. Tvorba výrazov. Slovíčka. Adjektíva I. a II.deklinácie. 6-7/ III.deklinácia. Stupňovanie adjektív. Slovíčka. Precvičovanie zložených výrazov 8-9/ IV. Deklinácia. Číslovky 10-11/ V.deklinácia. Binomická nomenklatúra	

12-13/ Tvorba zložených výrazov
Odporúčaná literatúra: 1. ŠIMON, F.: Latinská lekárska terminológia, Osveta Martin 1990, ISBN 80- 217-0297-4 2. ŠPAŇÁR, J.: Latinsko-Slovenský. Slovensko-Latinský slovník. SPN Mladé letá Bratislava 1998, ISBN 80-08-02816-5 3. CABAN, P.: Lingua latina in millenio tertio. Magnet Press Slovakia Bratislava 2002. ISBN 80-968073-7-4
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD116B/25	Názov predmetu: Liečivé a úžitkové rastliny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe poznávačky počas semestrálnej výučby predmetu za ktoré študent získa max. 40 bodov. Záverečné hodnotenie spočíva v spracovaní a obhajobe spracovanej témy. K úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať aspoň 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci predmetu biológia z oblasti liečivých a úžitkových rastlín na školách. Výsledky vzdelávania: - študent ovláda základnú morfológicko-fyziologickú charakteristiku rastlín so zreteľom na liečivé časti a izoláty, - pozná spôsoby použitia účinných látok jednotlivých druhov a podľa postupov Slovenského Európskeho liekopisu a Slovenského farmaceutického kódexu, je schopný zvládnuť postupy pre prípravu produktov vyrobených z liečivých rastlín.	
Stručná osnova predmetu: História využitia liečivých rastlín Význam liečivých rastlín Fytofarmácia Liečivé účinky jednotlivých druhov podľa ich systematického zaradenia. Zber liečivých rastlín Sušenie drogy Správne spracovanie a skladovanie sušeného materiálu	

Príprava čajov Výroba masťí. Výroba tinktúr. Využitie s pôsobením na jednotlivé anatomicko-funkčné sústavy človeka.
Odporúčaná literatúra: BUBLINEC, E., MACHAVA, J., DEMKO, J., MACKO, J. Základy prírodného prostredia. Verbum. Ružomberok, 2018. 191 strán ISBN 978-80-561-0530-6 SCHILLER, R. Zdravie z lekárne sv. Hildegardy : liečivé prostriedky v súlade s prírodou : ako si uchovať životnú energiu. Ikar , 1998. 104 s., ISBN 80-7118-625-2 THURZOVÁ, Ľ. Malý atlas liečivých rastlín. Osveta. Martin, 1983. 448 s. MIKA, K. Fytoterapia z pera. Osveta, Martin, 2016. 512 s. ISBN 978-80-8063-436-0
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD107A/25	Názov predmetu: Matematika pre prírodovedné vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková časová záťaž študenta: 75 hodín, z toho kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežné písomné práce 29 hodín, samoštúdium a príprava na skúšku 20 hodín Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe absolvovania písomno-ústnej skúšky a písomných výpočtových prác počas semestra Na písomnej časti skúšky budú študenti riešiť úlohy a na ústnej časti budú diskutovať o aplikácii osvojeného matematického aparátu pri riešení úloh z prírodovednej oblasti. Priebežné vedomosti budú kontrolované na krátkych výpočtových písomných prácach počas semestra. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom matematický základ (pojmy, vzťahy, zručnosti) pre prírodovednú oblasť (biológia, chémia, fyzika). Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študent rozumie pojmu funkcia, ovláda vyšetrovanie priebehu funkcie jednej premennej (zostrojenie grafu, určenie vlastností), - Študent rieši rovnice a nerovnice (lineárne, kvadratické, polynomicke, lineárne lomené, trigonometrické, exponenciálne, logaritmické), - Študent vypočíta limity funkcie jednej premennej, derivuje a integruje funkciu jednej premennej, - Študent využíva osvojený matematický aparát pri riešení úloh z prírodovednej oblasti, - Študent rozumie pojmu vektor, ovláda operácie s vektormi.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Funkcia (jednej premennej). Graf funkcie. Zložená funkcia a inverzná funkcia. Spojitosť funkcie, ohraničenosť, prostosť, monotónnosť funkcie, periodická funkcia. 2. Elementárne funkcie (polynomicke funkcie, racionálne funkcie, logaritmická a exponenciálna funkcia, trigonometrické funkcie). 3. Grafy funkcií. Vlastnosti funkcií. 4. Rovnice a nerovnice I. 5. Dekadický a prirodzený logaritmus, pravidlá logaritmovania, operácie s logaritmami. 6. Rovnice a nerovnice II. 7. Rovnice a nerovnice III. 8. Limita funkcie. 9. Diferenciálny počet funkcie jednej premennej, základné pravidlá derivovania, derivovanie inverzných funkcií a zložených funkcií, extrémny a asymptoty funkcií. 10. Význam derivácii pri riešení úloh v prírodovednej oblasti. 11. Integrálny počet funkcie jednej premennej, primitívna funkcia a neurčitý integrál, základné vzorce primitívnych funkcií. 12. Vektor, operácie s vektormi.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Haviar, M., Klenovčan, P.: Basic Algebra for future teachers. Ellianum, 2023. 2. Kľuvánek, I.: Přípravný kurz k diferenciálnemu a integrálnemu počtu. Pedagogická fakulta KU, Ružomberok 2006. 3. Kľuvánek, I.: Diferenciálny počet funkcie jednej reálnej premennej. Pedagogická fakulta KU, Ružomberok 2007. 4. Kľuvánek, I.: Integrálny počet funkcie jednej reálnej premennej. Pedagogická fakulta KU, Ružomberok 2008. 5. Petáková, J.: Matematika. Příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Prometheus, 2008.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., RNDr. Lucia Csachová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD120B/25	Názov predmetu: Meteorológia a bioklimatológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe riešenia úloh počas semestrálnej výučby predmetu a praktickej previerky po absolvovaní predmetu. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú vybrané témy týkajúce sa preberanej tematiky, za ktoré budú bodovo ohodnotení. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Každý zo študentov spracuje počas semestra dve témy, pričom za každú z nich môže získať 0 – 50 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z problematiky meteorológie a bioklimatológie takým spôsobom, aby tieto informácie študenti vedeli využiť v neskoršej pedagogickej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent ovláda teoretický základ problematiky meteorológie a bioklimatológie a získané informácie vie aplikovať z hľadiska vzťahu: atmosféra – ekosystém. Najmä informácie a poznatky o meteorologických prvkoch, atmosférickej cirkulácii, synoptickej meteorológii a klimatických pomeroch vo svete a na Slovensku. - Študent je schopný vysvetliť základné zákonitosti meteorológie a klimatológie. - Je schopný získané poznatky využiť v pedagogickej praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy, chemické zloženie atmosféry.
2. Vrstvenie atmosféry zeme.
3. Základné meteorologické faktory : žiarenie, teplo, vodná para a jej kondenzácia.
4. Tlak vzduchu a atmosférická cirkulácia.
5. Typy oblakov, vertikálne a horizontálne zrážky.
6. Klíma a jej klasifikácie.
7. Bioklíma rastlinných spoločenstiev.
8. Klíma zeme
9. Klimabiómy.
10. Klimatické členenie SR.
11. Typy poveternostných situácií a ich klasifikácia.
12. Klíma SR, zrážky, teplota, prúdenie vzduchu. Fenológia a fenologické pozorovania, fenofázy

Odporúčaná literatúra:

BUBLINEC, E., MACHAVA, J., DEMKO, J., MACKO, J. Základy prírodného prostredia. Verbum. Ružomberok, 2018. 191 strán ISBN 978-80-561-0530-6

BUBLINEC, E., MACHAVA, J., JANČEKOVÁ, M., DEMKO, J., MACKO, J., BLAHÚTOVÁ, D. Chemizmus zrážok a jeho dynamika v Liptovskej kotline. Ružomberok, Verbum -vydavateľstvo KU, 2014, 156 s. ISBN 978-80-561-0192-6.

ŠAMAJ, F., PROŠEK, P. Agrometeorológia a bioklimatológia. Univerzita Komenského, Bratislava. 1994. 306 s. ISBN 80-223-0703-3

TRIZNA, M. Meteorológia, klimatológia a hydrológia pre geografov. Geo-grafika , Bratislava 2007. 143 s. ISBN 978-80-89317-01-1

TRIZNA, M. Klimageografia a hydrogeografia . Geo-grafika , Bratislava. 2012. 143 s. ISBN 978-80-89317-20-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD129B/25	Názov predmetu: Mikrobiológia a virológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava na písomky 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky medicínsky významných patogénov, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx –59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť vedomosti zo všeobecnej mikrobiológie a charakteristike najdôležitejších pôvodcov infekčných chorôb. Poukázať aj na pozitíva baktérií. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): · študent vie definovať základné delenie mikroorganizmov · ovláda princípy interakcií mikroorganizmov s človekom a základy imunitného systému · dokáže implementovať získané vedomosti do pedagogického procesu na základnej škole	
Stručná osnova predmetu: 1-2/ Charakteristika a rozdelenie mikroorganizmov: prióny, vírusy, baktérie a prvoky. 3-4-5-6/Interakcia mikroorganizmov s hostiteľom, ich patogenita a virulencia. Princípy liečenia ochorení- terapia, vakcinácia a imunita človeka. Diagnostika ochorení. 7/Priónové ochorenia. 8-9-10/Vírusy. 11-12-13/Patogénne baktérie.	

Odporúčaná literatúra: TIMKO, J.: Mikrobiológia, epidemiológia. Verbum Ružomberok 2015. ISBN 978-80-561-0210 ŠIMONOVÍČOVÁ, A. a kol.: Mikrobiológia pre environmentalistov. Univerzita Komenského Bratislava 2008. ISBN 978-80-223-3382-5 LIPTÁKOVÁ, A. a kol.: Lekárska mikrobiológia. Herba Bratislava 2019. ISBN 978-80-89631-91-9
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD100C/25	Názov predmetu: Mobilitné okno 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 2., 3., 4., 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD101C/25	Názov predmetu: Mobilitné okno 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6., 7., 8., 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	
Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD106B/25	Názov predmetu: Mykológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe poznávačky jednotlivých zástupcov a prezentácie seminárnej práce na zvolenú tému.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri definovaní základnej štruktúry ríše húb a pri determinácii jednotlivých druhov podľa makroskopických znakov. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent vie definovať systematické znaky a 3 základné systémy rozdelenia ríše húb, - ovláda orientáciu v mykologických atlasoch, ktorú dokáže aplikovať pri determinácii nazbieraných druhov, - ovláda metodiku využitia jednotlivých druhov húb, nielen pre osobnú spotrebu, ale aj pre využitie vo farmaceutickom, potravinárskom a chemickom priemysle, - je oboznámený s postavením húb v prírode a o nutnosti ich ochrany nielen druhovej ale i územnej.	
Stručná osnova predmetu: Postavenie húb a hubových organizmov v systéme živých organizmov. Stručný vývoj mykológie vo svete a na Slovensku. Systém nelichenizovaných húb, ich fylogenetický vývoj, zložky a štruktúra stielky, výskyt a ekológia. Kmeň Chytridiomycota – zložky a štruktúra stielky, rozmnožovanie, výskyt a ekológia, fylogenetický vývoj, systém a zástupcovia. Kmeň Zygomycota - zložky a štruktúra stielky, rozmnožovanie, výskyt a ekológia, fylogenetický vývoj, systém a zástupcovia. Kmeň Ascomycota - zložky a štruktúra stielky, rozmnožovanie, výskyt a ekológia, fylogenetický vývoj, systém a zástupcovia, rady: kvasinkotvaré, grmaníkotvaré, paplesňotvaré, srnkotvaré Kmeň Ascomycota – pokračovanie – rady: čiaškotvaré rod čiašky, ušká, chriapače, smrčky, hľuzovky, čerňotvaré, kalíciotvaré, lekanorotvaré ponorencotvaré Kmeň Basidiomycota - zložky a štruktúra stielky, rozmnožovanie, výskyt a ekológia, fylogenetický vývoj, systém a zástupcovia trieda Teliomycetes : rad hrdzotvaré a priečinkovkotvaré	

trieda Ustomycetes : rad sneťotvaré, nahorúchovcotvaré trieda Basidiomycetes: podtrieda delenobazídiové huby trieda Basidiomycetes: podtrieda celistvobazídiové huby, radkuriatkovaré lievikovcotvaré,pečeňovcotvaré, pavučinovcotvaré, pečiarkotvaré, hríbotvaré, plávkotvaré Význam ochrany húb a hubových organizmov.
Odporúčaná literatúra: GÁPER J.,PIŠÚT I.: Mykológia – systém, vývoj a ekológia húb, ISBN – 8-8055-863-9 Kotlaba F.,ANTONÍN V.: HUBY – veľká encyklopédia Kol.autorov – Huby, veľká encyklopédia, Raderš Digest Výber, Slovensko, 2006, ISBN 80-88983-78-9 L.HAGARA, V.ANTONÍN, J.BAIER – Veľký atlas húb, Ottovo nakladatelství Praha, 2005, ISBN 80-7360-333-0 M.SMOTLACHA, J.MALÝ – Atlas húb – príručka na určovanie húb, Ottovo nakladatelství Praha,2005, ISBN 80-7181-853-4
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD109A/25	Názov predmetu: Organická chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 4 Za obdobie štúdia: 26 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: podmieňujúci predmet Všeobecná chémia a overenie miery získania príslušných výstupov vzdelávania u študenta je realizované na základe priebežného hodnotenia praktickej činnosti v chemickom laboratóriu, úrovne odovzdaných protokolov a vykonaním ústnej semestrálnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – %- 0% Celková záťaž študenta je 200 hodín z toho 26 hodín prednášky a 52 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 122 hodín z toho 90 hodín na domácu prípravu na skúšku a 16 hodín príprava na LC a 16 hodín na vypracovávanie protokolov z LC.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Pozná teoretické základy organickej chémie, -Má znalosti v oblasti názvoslovie organických zlúčenín, pozná ich štruktúru, vie posudzovať ich tendenciu k chemickým reakciám a charakterizovať niektoré mechanizmy vybraných reakcií organických látok - Disponuje poznatkami o teoretických aspektoch základných laboratórnych úkonov, operácií a pozná princípy laboratórnych metód syntézy vybraných organických látok. - Zvláda práca v chemickom laboratóriu s využívaním modernej laboratórnej techniky, vie realizovať konkrétne laboratórne operácie - Vie pracovať na počítači, s tvorivým využívaním komerčného chemického softvéru, je schopný práce s počítačovými aplikáciami na tvorbu chemických štruktúr (BIOVIA), čo uplatní pri spracovaní protokolov z laboratórnych cvičení. - Vyznačuje sa schopnosťou vyhľadávať nové odborné informácie a samostatnosťou pri ich spracovaní.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Zdroje, vlastnosti a štruktúra organických zlúčenín. Výstavba a väzby v molekulách organických zlúčenín. Reakcie organických zlúčenín. Efekty substituentov. Klasifikácia a názvoslovie organických zlúčenín 2. Alkány a cykloalkány 3. Alkény a diény, alkíny 4. Aromatické uhľovodíky 5. Halogénderiváty 6. Dusíkaté deriváty – nitrozlúčeniny a amíny 7. Sírne deriváty 8. Kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, étery 9. Aldehydy, ketóny 10. Karboxylové kyseliny 11. Funkčné deriváty karboxylových kyselín 12. Substitučné deriváty karboxylových kyselín 13. Deriváty kyseliny uhličitej LC: Identifikácia organických zlúčenín. Nukleofilné a elektrofilné substitučné reakcie. Elektrofilné a nukleofilné adičné reakcie. Oxidácia a redukcia organických zlúčenín.
Odporúčaná literatúra: 1. Durdiak, J., Lukáčová-Chomisteková Z., Tomčík, P.: Organická chémia pre pedagogické fakulty. Vysokoškolská učebnica, Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018. - 295 s., ISBN 978-80- 561-0556-6 2. P. Hrnčiar: Organická chémia. SPN Bratislava, 1990 3. Pacák, J.: Jak porozumět organické chemii. Praha, Karolinum 2007, ISBN9788024613543 4. Vavra, M., Čurda, M.: Chemické názvoslovie : anorganické a organické zlúčeniny a biochemická terminológia. Prešov: Rokus , 2016 5. Gregáň, F., Melicherčík, M., Vaculčíková, D.: Laboratórne cvičenia z organickej chémie. UMB Banská Bystrica, 2010 6. Zahradník R. a kol. Organická chémia, vydavateľstvo UK, 2015
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Prof. Ing. Peter Tomčík, PhD., doc. Ing. Eva Culková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD114B/25	Názov predmetu: Porovnávacia anatómia stavovcov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava seminárnej práce 12 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti viaceré čiastkové testy a úlohy zamerané na priebežné overenie pochopenie učiva s cieľom zabezpečiť plynulú nadväznosť učiva a sebahodnotenie študenta. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie jednej krátkej seminárnej práce zameranej na špecifické štruktúry vybraných skupín a jej prezentácia počas semestra. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je fylogenetická komparácia jednotlivých štruktúr tela stavovcov a dosah ich evolučných zmien na stavbu tela človeka Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent ovláda podrobné anatomické zloženie jednotlivých sústav so zreteľom na vývojové tendencie stavovcov od najnižších vodných až k vyšším cicavcov. Študent reálne pozná štruktúry jednotlivých preberaných sústav a je schopný determinovať skupinovú príslušnosť aj príbuzenské vzťahy na základe rozdielov resp. podobností jednotlivých štruktúr. Študent dokáže aplikovať získané vedomosti na anatómiu človeka v kontexte ochrany zdravia	
Stručná osnova predmetu: 1. Modelové organizmy anatómie stavovcov 2. Krycia sústava stavovcov, špecifické deriváty kože 3. Oporná sústava stavovcov, kosti desmogénnej a chondrogénnej osifikácie lebky	

4. Oporná sústava stavovcov, osová kostra
5. Oporná sústava stavovcov, kostra končatín a ich adaptácie na podmienky životného prostredia
6. Dýchacia sústava stavovcov, adaptácie na vodné a suchozemské prostredie
7. Obehová sústava stavovcov, adaptácie na životné prostredie a termoreguláciu
8. Tráviaca sústava stavovcov, adaptácie na spôsob výživy
9. Vylučovacia sústava, adaptácie na vodné a suchozemské prostredie
10. Rozmnožovacia sústava, adaptácie na vodné a suchozemské prostredie
11. Regulačné sústavy stavovcov
12. Zmyslová sústava stavovcov, základné reflexy
13. Nervová sústava stavovcov, stupeň rozvoja a inteligencia

Odporúčaná literatúra:

GAISLER, J., ZIMA, J., 2007. Zoologie obratlovců. Academia, Praha.

KARDONG, K. V. 2006. Vertebrates. Comparative anatomy, function, evolution. McGraw-Hill, New York

IULIIS, D., PULLERA D. 2006. The dissection of Vertebrates. A laboratory manual. Elsevier, Oxford

LIEM, K., BEMIS, W., WALKER, W., GRANDE, L. 2000. Functional anatomy of the Vertebrates. 3th edition. Belmont: Thomson

BALÁŽOVÁ, M., BALÁŽ, M. 2018 Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska: učebný materiál na cvičenia zo zoológie pre pedagogické fakulty. Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD124B/25	Názov predmetu: Prevencia civilizačných chorôb
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava semestrálnej práce 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky prevencie civilizačných ochorení, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti z oblasti prevencie civilizačných ochorení, ktoré majú význam pre budúcich pedagógov v oblasti vzdelávania Človek a príroda na základných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a disponuje teoretickými vedomosťami z pohľadu prevencie civilizačných ochorení, - vie analyzovať a syntetizovať súvislosti etiopatogenézy jednotlivých ochorení, možnosti ich prevencie, či liečby, - dokáže samostatne organizovať a viesť záujmové útvary so zameraním na zdravý životný štýl a prevenciu civilizačných ochorení v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Civilizačné ochorenia – základné pojmy. 2. Podstata vzniku civilizačných ochorení - úloha oxidačného stresu a molekúl radikálovej povahy. 3. Možnosti prevencie civilizačných ochorení. 4. Preneoplastické lézie.	

5. Rakovina. Typy rakoviny.
6. Viacstupňový a viacfaktorový proces karcinogenézy.
7. Kardiovaskulárne ochorenia.
8. Ateroskleróza.
9. Hypertenzia.
10. Psychoemočný stres.
11. Alergie.
12. Obezita.
13. Základy racionálnej výživy. Využitie prirodzených substancií v prevencii civilizačných ochorení.

Odporúčaná literatúra:

JAVORKA, K., JAVORKA, M., MOKRÁ, D., TONHAJZEROVÁ, I. Fyziológia človeka : pre nelekárske študijné programy. Osveta. Martin, 2017. 220s. ISBN 978-80-8063-455-1.
 BÉDER, I. Fyziológia človeka: učebnica pre bakalárske a magisterské štúdium v medicíne. Univerzita Komenského, 2005. 312 s. ISBN 80-223-2028-5.
 JAVORKA, K. Lekárska fyziológia : učebnica pre lekárske fakulty. Osveta, Martin. 2009. 742 s. ISBN 978-80-8063-291-5.
 MELICHERČÍKOVÁ, D.: Výživa, prostredie a zdravie. UMB Banská Bystrica, 2006. 141 s. ISBN 80-8083-307-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: Prof. RNDr. Peter Kubatka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
 doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD130A/25	Názov predmetu: Priebežná pedagogická prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh vrátane príprav 44 hodín, sebareflexie a príprava na obhajobu portfólia pedagogického denníka 30 hodín. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností realizuje metodik praxe na základe hodnotenia študenta cvičným učiteľom a hodnotením predloženého pedagogického denníka s jeho obhajobou. V priebehu semestra sa študent zúčastní náčuvov cvičného učiteľa ako i náčuvov spolužiakov a absolvuje priame výstupy na vybranej základnej škole. Počas toho si vedie pedagogický denník, do ktorého si zaznamenáva odovzdávané teoretické vedomosti z príslušných prírodovedných predmetov i didakticko pedagogické postupy cvičného učiteľa a spolužiakov, ako i vlastné prípravy na vyučovaciu hodinu. S cvičným učiteľom realizuje rozbory hodín, na ktorých sa zúčastnil (realizácia prebieha skupinovo). Cvičný učiteľ udelí študentovi hodnotenie, ktoré predstavuje 50% hodnotenia. Hodnotí sa pracovná disciplína a správanie sa študenta, spolupráca s cvičným učiteľom, výchovné pôsobenie, jazykový prejav študenta, záujem o poznanie školského prostredia a vzťah k učiteľskému povolaniu. Študent z každej náčuvovej vyučovacej hodiny vypracuje protokol, kde zhodnotí činnosť učiteľa a spolužiakov. Na hodiny vlastného výstupu vypracuje prípravu vyučovacej hodiny a protokol sebareflexie. Tieto podklady, ako aj príprava pedagogických denníkov a rozbory hodín s cvičným učiteľom, slúžia po ich obhajobe metodikovi praxe na záverečné hodnotenie študenta v rozsahu 50%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je naučiť študentov pozorovať, analyzovať a zapisovať do hospitačných záznamov a pedagogických denníkov pedagogické a psychologické aspekty výchovno-	

vzdelávacieho procesu a následne získané zručnosti prakticky využiť pri samostatných výstupoch v reálnych podmienkach na základnej alebo strednej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent dokáže pozorovať, analyzovať a zapisovať do hospitačných záznamov a pedagogických denníkov pedagogické a psychologické aspekty výchovno-vzdelávacieho procesu. Študent je schopný orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych, etických, ekonomických predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii a v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch školy. Študent dokáže analyzovať formu a vhodnosť rôznych spôsobov hodnotenia žiackych výkonov. Študent dokáže v spolupráci s cvičným učiteľom analyzovať a hodnotiť činnosť svojich spolužiakov a posúdiť vhodnosť ich použitých vzdelávacích metód. Študent dokáže realizovať prvotné praktické výstupy z prírodovedných predmetov v reálnych podmienkach školského prostredia v súlade s princípmi výchovno-vzdelávacieho procesu.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Študent sa oboznámi s potrebnou dokumentáciou potrebnou na vstup do cvičnej školy a podmienkami na absolvovanie praxe 2. Študent sa zoznámi s prostredím cvičnej školy a cvičným učiteľom, stanoví si harmonogram praxe. 3. Študent sa zúčastní náčuvov vyučovacích hodín z prírodovedných predmetov ako celku alebo v adekvátnej miere zo všetkých troch odborov, ktoré vedie cvičný učiteľ alebo učiteľia na vybranej základnej škole za účelom oboznámenia sa so štýlom učenia učiteľa. 4. Študent sa zúčastní vyučovacích hodín z prírodovedných predmetov, ktoré vedú jeho spolužiaci. 5. Študent si sám pripraví a vedie vyučovacie hodiny prírodovedných predmetov. 6. Študent vypracuje protokoly reflexie po náčuvoch učiteľa a spolužiakov 7. Študent vypracuje protokoly sebareflexie po každom svojom výstupe 8. Študent spoločne s cvičným učiteľom urobí rozbor všetkých vyučovacích hodín. 9. Študent odovzdá pedagogický denník spracovaný podľa požiadaviek cvičného učiteľa a metodika praxe s následnou krátkou obhajobou.
Odporúčaná literatúra: KRAMÁREKOVÁ, H. a kol. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov, 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, ISBN: 978-80-558-0160-5 BALÁŽOVÁ, M., 2023. Kto vie nech učí. Metodický materiál I. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISBN 978-80-561-1072-0 GNOTH, M. A KOL. 2003. Pedagogická prax pre študentov učiteľských kombinácií, PriF UK Bratislava, 140 s. ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7. PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7. Učebnice biológie, chémie a fyziky pre základné školy.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD136A/25	Názov predmetu: Priebežná pedagogická prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh vrátane príprav 44 hodín, sebareflexie a príprava na obhajobu portfólia pedagogického denníka 30 hodín. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností realizuje metodik praxe na základe hodnotenia študenta cvičným učiteľom a hodnotením predloženého pedagogického denníka s jeho obhajobou. V priebehu semestra sa študent zúčastní náčuvov cvičného učiteľa ako i náčuvov spolužiakov a absolvuje priame výstupy na vybranej základnej škole. Počas toho si vedie pedagogický denník, do ktorého si zaznamenáva odovzdávané teoretické vedomosti z príslušných prírodovedných predmetov i didakticko pedagogické postupy cvičného učiteľa a spolužiakov, ako i vlastné prípravy na vyučovaciu hodinu. S cvičným učiteľom realizuje rozbory hodín, na ktorých sa zúčastnil (realizácia prebieha skupinovo). Cvičný učiteľ udelí študentovi hodnotenie, ktoré predstavuje 50% hodnotenia. Hodnotí sa pracovná disciplína a správanie sa študenta, spolupráca s cvičným učiteľom, výchovné pôsobenie, jazykový prejav študenta, záujem o poznanie školského prostredia a vzťah k učiteľskému povolaniu. Študent z každej náčuvovej vyučovacej hodiny vypracuje protokol, kde zhodnotí činnosť učiteľa a spolužiakov. Na hodiny vlastného výstupu vypracuje prípravu vyučovacej hodiny a protokol sebareflexie. Tieto podklady, ako aj príprava pedagogických denníkov a rozbory hodín s cvičným učiteľom, slúžia po ich obhajobe metodikovi praxe na záverečné hodnotenie študenta v rozsahu 50%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je dosiahnuť u študentov pokročilejšiu úroveň pozorovania a analýzy pedagogických a psychologických aspektov výchovno–vzdelávacieho procesu a získané zručnosti	

praktický využiť pri zdokonalených samostatných výstupoch v reálnych podmienkach na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent dokáže pozorovať, analyzovať a hodnotiť pedagogické a psychologické aspekty výchovno-vzdelávacieho procesu s dôsledným zaznamenaním do hospitačných záznamov a pedagogických denníkov. Študent ovláda tvorbu metodických materiálov so širšou aplikovateľnosťou v prepojení na prax cez e-learningové či multimediálne aspekty. Študent je schopný spolupracovať pri riešení odborných projektov v oblasti prírodovedných predmetov a didaktiky. Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov, formulovať závery skúmania a prezentovať svoje výsledky navonok. Študent dokáže realizovať praktické výstupy z prírodovedných predmetov v reálnych podmienkach školského prostredia v súlade s princípmi bádateľsky orientovaného výchovno-vzdelávacieho procesu
Stručná osnova predmetu: 1. Študent sa oboznámi s potrebnou dokumentáciou potrebnou na vstup do cvičnej školy a podmienkami na absolvovanie praxe 2. Študent sa zoznámi s prostredím cvičnej školy a cvičným učiteľom, stanoví si harmonogram praxe. 3. Študent sa zúčastní náčuvov vyučovacích hodín z prírodovedných predmetov ako celku alebo v adekvátnej miere zo všetkých troch odborov, ktoré vedie cvičný učiteľ alebo učiteľia na vybranej základnej škole za účelom oboznámenia sa so štýlom učenia učiteľa. 4. Študent sa zúčastní vyučovacích hodín z prírodovedných predmetov, ktoré vedú jeho spolužiaci. 5. Študent si sám pripraví a vedie vyučovacie hodiny prírodovedných predmetov. 6. Študent vypracuje protokoly reflexie po náčuvoch učiteľa a spolužiakov 7. Študent vypracuje protokoly sebareflexie po každom svojom výstupe 8. Študent spoločne s cvičným učiteľom urobí rozbor všetkých vyučovacích hodín. 9. Študent odovzdá pedagogický denník spracovaný podľa požiadaviek cvičného učiteľa a metodika praxe s následnou krátkou obhajobou.
Odporúčaná literatúra: KRAMÁREKOVÁ, H. a kol. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov, 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, ISBN: 978-80-558-0160-5 BALÁŽOVÁ, M., 2023. Kto vie nech učí. Metodický materiál I. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISBN 978-80-561-1072-0 GNOTH, M. A KOL. 2003. Pedagogická prax pre študentov učiteľských kombinácií, PriF UK Bratislava, 140 s. ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7. PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7. Učebnice biológie, chémie a fyziky pre základné školy.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD123A/25	Názov predmetu: Procesy v živých sústavách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 / 2 Za obdobie štúdia: 52 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 150 hodín. Kontaktné hodiny 78 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 16 hodín, príprava na písomky 20 hodín, príprava na ústnu skúšku 36 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu a teoretickej previerky po absolvovaní predmetu. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti v danej oblasti formou čiastkovej skúšky za ktorú môže získať max.20 bodov. Následne preukazuje praktické zručnosti pri samostatnej práci v laboratóriu. Za vypracované a odovzdané laboratórne cvičenia môže študent získať max. 20 bodov. Pre účasť na skúške je potrebné získať z čiastkovej skúšky a odovzdaných zadanií aspoň 50 %. Zo záverečnej skúšky môže študent získať max. 60 bodov. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z previerok a ústnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je sprostredkovať študentom najvýznamnejšie informácie týkajúce sa rôznorodých procesov prebiehajúcich v živých sústavách – teda v telách organizmov, ktoré zabezpečujú všetky životné funkcie jednotlivých druhov. Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v budúcej pedagogickej praxi z oblasti fungovania rastlinných a živočíšnych organizmov, pričom špeciálnejšie sa predmet venuje fyziológii človeka tak, aby študent po jeho absolvovaní chápal a vedel vysvetliť procesy prebiehajúce v jeho vlastnom tele. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti):	

- študent vie definovať základné funkcie rastlinného a živočíšneho organizmu v nadväznosti na anatómiu a morfológiu rastlín a živočíchov.
- študent pozná praktické a teoretické súvislosti o fyziologických prejavoch rastlinných a živočíšnych organizmov.
- na základe získaných vedomostí, najmä z praktických cvičení, je schopný porozumieť princípom fungovania rastlinných a živočíšnych organizmov, ako aj princípom fungovania vlastného tela.
- je schopný aplikovať získané vedomosti a zručnosti do pedagogickej praxe.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné princípy fungovania živých organizmov, rovnaké a rozdielne procesy prebiehajúce v rastlinných a živočíšnych telách.
2. Vodný režim rastlín, minerálna výživa.
3. Transpirácia, fotosyntéza a respirácia,
4. Metabolizmus lipidov, bielkovín, N, S a P, sekundárne metabolity rastlín.
5. Rastlinné hormóny, biorytmy, klíčenie, kvitnutie, starnutie.
6. Pohyby rastlín
7. Rastlinné biotechnológie
8. Metabolické procesy živočíchov – fyziológia dýchania, fyziológia obehu krvi a lymfy.
9. Metabolické procesy živočíchov – fyziológia trávenia a vstrebávania. Premena látok. Termoregulácia a vplyv tepla a chladu. Horúčka
10. Vylučovacia sústava.
11. Fyziológia žliaz s vnútornou sekréciou.
12. Pohlavná sústava. Tehotenstvo.
13. Nervová sústava .

Odporúčaná literatúra:

REPČÁK, M., PASTÝRIK, Ľ., ERDELSKÝ, K., GAŠPARÍKOVÁ, O., JEŠKO, T., MISTRÍK, I., Fyziológia rastlín Bratislava : Univerzita Komenského , 2008, 307 s. ISBN 978-80-223-2470-0

ERDELSKÝ, K., MASAROVIČOVÁ, E. Praktikum z fyziológie rastlín. Univerzita Komenského, Bratislava, 2012, 136 s. ISBN 978-80-223-3205-7

MASAROVIČOVÁ, E., REPČÁK, M. Fyziológia rastlín. Univerzita Komenského, Bratislava , 2015 319 s. ISBN 978-80-223-3687-1

SLOVÁKOVÁ, Ľ: Fyziologické procesy rastlín v podmienkach stresu, Univerzita Komenského, Bratislava, 2007, 238 s. ISBN 978-80-223-2322-2

PAULOV Š. 1980: Fyziológia živočíchov a človeka. SPN, Bratislava.

WARD J.P.T. 2010: Základy fyziologie. Galén, Praha.

VAŇHARA Z. 1993: Praktika z fyziologie člověka. Univerzita Palackého, Olomouc.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD., Ing. Jozef Macko, PhD., Ing. Dana Blahútová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD109B/25	Názov predmetu: Príklady z genetiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu a predmetu a spôsob overenia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava na priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu v súčinnosti s aktívnou účasťou na vyučovaní. Záverečné hodnotenie je na základe bodov získaných počas priebežných testov v semestri. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci predmetu biológia z oblasti genetiky na základných školách. Výsledky vzdelávania: - Študent je schopný na základe teoretických vedomostí z genetiky a základných genetických vzorcov samostatne riešiť príklady z vybraných kapitol z genetiky. - Študent vie aplikovať svoje teoretické vedomosti v konkrétnych prípadoch. - Vie analyzovať a syntetizovať základné genetické zákonitosti dedičnosti znakov viazaných na pohlavie, genómových mutácií, génových interakcií, väzby génov, dedičnosti kvantitatívnych znakov, populačnej genetiky - Chápe využitie genetiky v praxi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Riešenie príkladov z vybraných tém molekulovej biológie.	

2. Dedičnosť kvalitatívnych znakov. 3. Mono- až dihybridizmus. 4. Polyhybridizmus 5. Dedičnosť viazaná na pohlavie 6. Génové interakcie. 7. Rodokmene – autozómová dedičnosť. 8. Rodokmene – dedičnosť znakov viazaných na pohlavie. 9. Genómové mutácie. 10. Väzba génov. Génové mapy. 11. Populačná genetika.
Odporúčaná literatúra: ČELLÁROVÁ E., BRUŇÁKOVÁ K., SAXOVÁ P., SEIDLOVÁ A. Príklady zo všeobecnej genetiky. PF. UPJŠ, Košice. 2001. SBN 80-7097-460-5 GRIFFITHS AJF., WESSLER SR., CARROLL SB., DOEBLEY J. Introduction to Genetic Analysis. WH Freeman, New York. 2012. 802s. ISBN 978-1-4292-7634-4
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD128B/25	Názov predmetu: Prírodovedná záujmová činnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 12 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú návrhy využitia konkrétnych prírodovedných záujmových činností na základnej škole, za ktoré budú bodovo ohodnotení. Každý so študentov spracuje počas semestra dve témy, pričom za každú z nich môže získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentom prezentovať základné typy, formy a aktivity spadajúce pod prírodovedné záujmové činnosti, ktoré môžu zatriktívniť vyučovanie prírodovedných predmetov, či zvyšovať mieru pozitívnych postojov k prírode. Cieľom je aj, aby študenti neskôr dokázali získané poznatky začleniť do svojej učiteľskej praxe či už priamo na vyučovaní, alebo vo vedení záujmového krúžku. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch, formách a aktivitách spadajúcich pod prírodovedné záujmové činnosti. - Pozná inštitúcie, organizácie a spoločnosti, ktoré sa danou problematikou zaoberajú. - Vie, ktoré formy a aktivity prírodovednej záujmovej činnosti môžu byť realizované priamo na základných školách.	

- Chápe ich prínos pre vyučovanie prírodovedných predmetov aj pre budovanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu.
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika rôznych typov aktivít spadajúcich pod oblasť záujmových prírodovedných aktivít pre žiakov základných škôl. 2. Štátne a verejné inštitúcie, ktoré vykazujú činnosť aj v prírodovednej vzdelávacej činnosti – ŠOP, SAŽP, zoologické a botanické záhrady, múzeá, hvezdárne. 3. Mimovládne organizácie, kluby a spolky, ktoré vykazujú činnosť aj v prírodovednej vzdelávacej činnosti – geologické, jaskyniarske, astronómické kluby, kluby turistov a ochrancov prírody, rybárske spolky. 4. Regionálne významní jednotlivci a občianske združenia, ktoré vykazujú činnosť aj v prírodovednej vzdelávacej činnosti – chovatelia hospodárskych a exotických zvierat, včelári, pestovatelia liečivých bylín, ovocia. 5. Možnosti zriadenia a organizácie prírodovedných vzdelávacích krúžkov na základných školách. 6. Grantové schémy a podporné projekty ako možnosti financovania prírodovednej vzdelávacej činnosti na základných školách.
Odporúčaná literatúra: 1. Babiaková S. et al. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. UMB, Banská Bystrica 2. Kanpík J. 2021. Pedagogika voľného času. Verbum, Košice.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD., Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD141A/25	Názov predmetu: Súvislá pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 200 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh vrátane príprav 90 hodín, sebareflexie a príprava na obhajobu portfólia pedagogického denníka 58 hodín. V priebehu semestra sa študent zúčastní nácviku učiteľa a absolvuje priame výstupy na vybranej základnej škole. Počas toho si vedie pedagogický denník, do ktorého si zaznamenáva odovzdávané teoretické vedomosti z prírodovedných odborov (ako celku alebo v adekvátnej miere z jednotlivých odborov) i didakticko pedagogické postupy. S cvičným učiteľom realizuje rozbor hodín. Cvičný učiteľ udelí študentovi hodnotenie, ktoré predstavuje 50% hodnotenia. Hodnotí sa pracovná disciplína a správanie sa študenta, spolupráca s cvičným učiteľom, výchovné pôsobenie, jazykový prejav študenta, záujem o poznanie školského prostredia a vzťah k učiteľskému povolaniu. Študent z každej hodiny vlastného výstupu vypracuje aj protokol sebareflexie. Tieto podklady, ako aj príprava pedagogických denníkov a rozbor hodín s cvičným učiteľom, slúžia metodikovi praxe, po ich krátkej obhajobe, na záverečné hodnotenie študenta v rozsahu 50%. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je aplikovať teoretické vedomosti, zručnosti a kompetencie z prírodovedných predmetov počas samostatných výstupov v reálnych podmienkach vyučovacieho procesu na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent je schopný samostatne si zhotoviť písomnú prípravu na vyučovaciu hodinu. Študent dokáže realizovať praktické výstupy z prírodovedných predmetov v reálnych podmienkach školského prostredia v súlade s princípmi výchovno vzdelávacieho procesu.	

Študent je schopný spolupracovať pri riešení odborných projektov v danej oblasti a didaktiky.
Študent je spôsobilý realizovať skúmanie pedagogických javov, formulovať závery skúmania a prezentovať svoje výsledky navonok.

Stručná osnova predmetu:

1. Študent sa oboznámi s potrebnou dokumentáciou potrebnou na vstup do cvičnej školy a podmienkami na absolvovanie praxe
2. Študent sa zoznámi s prostredím cvičnej školy a cvičným učiteľom, stanoví si plán a harmonogram praxe.
3. Študent sa zúčastní vyučovacej hodiny, ktorú vedie cvičný učiteľ na vybranej základnej škole za účelom oboznámenia sa so štýlom učiteľa a zachovaním nadväznosti učiva.
4. Študent si sám pripraví a vedie vyučovacie hodiny z prírodovedných predmetov.
5. Študent vypracuje protokoly sebareflexie po každom svojom výstupe
6. Študent spoločne s cvičným učiteľom urobí rozbor všetkých vyučovacích hodín.
7. Študent odovzdá pedagogický denník spracovaný podľa požiadaviek cvičného učiteľa a metodika praxe s následnou ich krátkou obhajobou.

Odporúčaná literatúra:

KRAMÁREKOVÁ, H. a kol. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov, 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, ISBN: 978-80-558-0160-5
BALÁŽOVÁ, M., 2023. Kto vie nech učí. Metodický materiál I. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISBN 978-80-561-1072-0
GNOTH, M. A KOL. 2003. Pedagogická prax pre študentov učiteľských kombinácií, PriF UK Bratislava, 140 s.
ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7.
PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7.
Učebnice biológie, chémie a fyziky pre základné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD115A/25	Názov predmetu: Toxikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava semestrálnej práce 14 hodín, príprava na test 10 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky toxikológie a záverečného testu, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je disponovať terminologickou podstatou s praktickými súvislosťami z oblasti toxikológie vzhľadom na environmentálne zdravie, ktoré je dôležité implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu základných škôl. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a disponuje teoretickými vedomosťami z toxikológie, účinku toxických látok a ich mechanizmus premien v organizme, prírodných toxínov a toxikologický význam vybraných skupín látok. - vie prezentovať získané vedomosti a zručnosti a diskutovať o aktuálnych problémoch v oblasti toxikológie a environmentálneho zdravia, - je schopný analyzovať a syntetizovať nové poznatky z odbornej a vedeckej literatúry z oblasti toxikológie a vhodne ich implementovať do vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Chémia a toxikológia. 2. Jed, toxicita pojem a hodnotenie. 3. Účinok toxických látok a ich vstup do organizmu.	

4. Mechanizmus premien látok a ich zlúčenín v organizme. 5.-7. Toxický účinok prvkov a ich zlúčenín. 8.-10. Prírodné jedy a toxíny. 11. Hygiena a bezpečnosť práce. 12. Právne predpisy SR a EÚ súvisiace s problematikou chemickej bezpečnosti.
Odporúčaná literatúra: PROKEŠ, J., 2005. Základy toxikológie: obecná toxikologie a ekotoxikologie. Galén - Karolinum, Praha, 2005, 248 s., ISBN 80-7262-301-X (Galén), ISBN 80-246-1085-X (Karolinum). DURDIÁK, J., 2010. Vybrané kapitoly z toxikológie. Verbum, Ružomberok, 2010, 128 s., ISBN 978-80-8084-564-3. HRDINA, V., a kol., 2004. Přírodní toxiny a jedy. Galén - Karolinum, Praha, 2004, 302 s., ISBN 80-7262-256-0, ISBN 80-246-0823-5. FARGAŠOVÁ, A., 2008. Enviromentálna toxikológia a všeobecná ekotoxikológia. Bratislava : Orman , 2008, 350 s., ISBN 978-80-969675-6-8. LINHART, I., KOČÍ, R., 2012. Toxikologie : interakce škodlivých látek s živými organismy, jejich mechanismy, projevy a důsledky. Praha : Vysoká škola chemicko-technologická , 2012, 375 s., ISBN 978-80-7080-806-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD117B/25	Názov predmetu: Vybrané kapitoly z chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny plnenie úloh v laboratóriu 13 hodín, spracovanie výsledkov laboratórnych úloh a príprava semestrálnej práce 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky vybraných analýz prírodných látok a spracovania výsledkov laboratórnych úloh, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti pri analýze a hodnotí vybraných experimentov a získať zručnosti pri jednotlivých analytických metódach, ktoré majú metodický význam pre budúcich pedagógov základných škôl pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými vedomosťami a zručnosťami pri kvalitatívnej a kvantitatívnej analýze prírodných látok, - pozná a chápe princípy vybraných analytických metód podľa obsahovej štruktúry, - dokáže samostatne a kvalifikovane realizovať analýzu prírodných látok.	
Stručná osnova predmetu: 1.-2. Kvalitatívna analýza. 3.-6. Kvantitatívna odmerná analýza vybraných prírodných látok, 7.-8. Extrakcia.	

9.-10. Chromatografia. 11.-12. Spektrofotometria prírodných farbív.
Odporúčaná literatúra: KUKAČKA, J., a kol. 2010. Bioanalytická chemie v příkladech a cvičeníh. Karolinum, Praha, 2010, 228 s., ISBN 978-80-246-1853-1. OPEKAR, F., a kol. 2010. Základní analytická chemie pro studenty, pro něž analytická chemie není hlavním studijním oborem. Karolinum, Praha, 2010, 203 s., ISBN 978-80-24617756. LEHOTAY, J., 2009. Separačné metódy v analytickej chémii. STU, Bratislava, 2009, 233 s., ISBN 978-80-227-3036-5. SADECKÁ, J., NETRIOVÁ, J., 2008. Analytické metódy v klinickej chémii. STU, Bratislava, 2008, 270 s., ISBN 978-80-227-2821-8. ZELENSKÝ, I. a kol., 2003. Seminár a cvičenie z analytickej chémie. UK, Bratislava, 2003, 98 s., ISBN 80-223-1783-7. KRÁLOVÁ, B., a kol., 2001. Bioanalytické metódy. VŠCHT, Praha, 2001, 254s., ISBN 80-7080-449-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD119A/25	Názov predmetu: Vzdelávanie pre udržateľný rozvoj
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 37 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických zadaní počas semestrálnej výučby predmetu. Celkovo študent priebežne počas semestra vypracuje 5 prác s rozsahom minimálne 6 strán týkajúcich sa možných riešení jednotlivých prezentovaných problematík z pohľadu jednotlivca ako aj ich aplikácia v základoškolskom vzdelávaní. Overí sa tak teoretický základ študenta a aktivizuje sebareflexia študenta v rámci danej problematiky. Celkovo môže získať 100 bodov, za každú prácu 20 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je vzdelávanie k udržateľnému rozvoju v rámci cieľov Kvalita zdravia a života (4), Zodpovedná výroba a spotreba (12), Ochrana klímy (13), Život pod vodou (14) a Život na pevnine (15). Základom je ako správny obsah tak i dostatok učiteľov kvalifikovaných v tejto oblasti a ovládajúcich správne metódy a psychologické stratégie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent ovláda koncepciu vzdelávania pre udržateľný rozvoj so zameraním na environmentálne problémy planéty (ciele 5, 12, 13, 14 a 15). Študent dokáže na podklade teoretických vedomostí posúdiť aktuálny stav miestnych lokalít ako i stav na globálnej úrovni. Študent realizuje vhodné praktické aktivity zamerané na zlepšenie stavu z pohľadu jednotlivca a v súlade so vzdelávaním pre udržateľný rozvoj.	

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Koncepcia pre udržateľný rozvoj (Sustainable development) na globálnej úrovni.
2. Vzdelávanie k udržateľnému rozvoju na globálnej úrovni, ciele 5, 12, 13, 14 a 15
3. Hlavné environmentálne globálne problémy planéty
4. Klimatické zmeny a prípadné možnosti riešenia na globálnej a lokálnej úrovni,
5. Strata biodiverzity, konkrétne príklady a následky
6. Degradácia habitatov a prípadné možnosti riešenia na globálnej a lokálnej úrovni
7. Invázne organizmy a prípadné možnosti riešenia na globálnej a lokálnej úrovni
8. Vzdelávanie k udržateľnému rozvoju na lokálnej úrovni, ciele 5, 12, 13, 14 a 15
9. Možnosti jednotlivca pri dosahovaní udržateľného rozvoja v rámci zvolených cieľov
10. Ekologická stopa
11. Vzdelávanie k udržateľnému rozvoju (ciele 5, 12, 13, 14 a 15) na hodinách biológie
12. Prienik vzdelávania pre udržateľný rozvoj(ciele 5, 12, 13, 14 a 15) do prierezových gramotností

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- UNESCO Education for sustainable development: a roadmap. ESD for 2030. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, 66 s. ISBN: 978-92-3-100394-3 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>
- BALÁŽOVÁ, M. a kol. 2023 Vzdelávacie aktivity k problematike trvalo udržateľného rozvoja. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2023. – 102 s. ISBN 978-80-561-1070-6
- BALÁŽOVÁ, M. a kol. 2024 Udržateľný rozvoj vo vzdelávacom procese. Krok za krokom v odbornej problematike. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024, 286 s. ISBN 978-80-561-1094-2 online <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-biologie-a-ekologie/publikacie/udrzatelny-rozvoj-vo-vzdelavacom-procese-krok-za-krokom-v-odbornej-problematike.html>
- IVANEGOVÁ, B. 2020 Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj na Slovensku. Inšpirácie pre učiteľov a pracovníkov s mládežou. 1. vyd. Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky Námestie Ľ. Štúra 1, 812 35 Bratislava, ISBN: 978-80-88833-72-<https://www.minzp.sk/files/sprievodca-neformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>
- DE VRIES, B.J.M. 2013. Sustainability science, 1st ed. New York, NY: Cambridge Univ. Press, ISBN: 978-0-521-18470-0
- KRESS, W.J. et al. 2017 Living in the anthropocene: earth in the age of humans. Washington, DC: Smithsonian Books, 198 s. ISBN: 978-1-58834-645-2
- OECD environmental performance review: Slovak Republic 2011/OECD, [1. vyd.] ISBN 978-92-64-12182-9 <http://dx.doi.org/10.1787/978964121836-en>
1. TOWNSEND, C. R., BEGON, M., HARPER, J. L. 2010 Základy ekologie. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD111B/25	Názov predmetu: Včelárstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, týždenné riešenie úloh a vypracovanie prípravy 12 hodín. Študent počas semestra absolvuje teoretické prednášky a praktickú výučbu na včelnici. Podmienkou absolvovania predmetu je účasť na praktickej výučbe a spracovanie prípravy na vyučovanie so zameraním na význam opel'ovačov a včely medonosnej pre ekosystémy a človeka. Záverečné hodnotenie bude na základe prezentácie prípravy. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - študent vie definovať základné pojmy týkajúce sa včely medonosnej, jej biológiu, ekologické nároky a význam - na základe získaných vedomostí z oblasti entomológie dokáže identifikovať jednotlivé vývinové štádiá včely medonosnej - študent je schopný samostatne použiť jednotlivé postupy používané vo včelárstve - študent pozná jednotlivé druhy včelársky významných druhov rastlín	
Stručná osnova predmetu: Úvod do entomológie Postavenie včely medonosnej v zoologickom systéme Blanokrídlovce - taxonómia Morfológia včely medonosnej Anatómia včely medonosnej Ekológia včely medonosnej Význam a ochrana včely medonosnej	

Ochorenia a parazity včely medonosnej Biotechnika chovu včely medonosnej Apiterapia
Odporúčaná literatúra: KOLEKTÍV AUTOROV. 2017. Včelařství - svazek II. Pracovní společnost nástavkových včelářů, 2017. 235 s. ISBN 978-80-270-0776-9. VESELÝ, V a kol. 2013. Včelařství. Praha: Brázda, 2013. 272 s. ISBN 9788020903990. ČAVOJSKÝ, Valent et al. Včelářstvo. Bratislava: Příroda, 1981, 639 s. ISBN 64-092 - 81. BIENEFELD, Kaspar. Včelařství krok za krokem: Pro milovníky krásného koníčka. Český Těšín: Víkend, 2006, 95 s. ISBN 80-86891-30-5. HANOUSEK, Libor. Začínáme včelařit. Praha: Brázda, 1991, 126 s. ISBN 80-209-0194-9. LIEBIG, Gerhard. Včelaříme jednoduše: Rukověť k chovu včel. Stuttgart: Translation, 1998, 106 s. ISBN 80-86 041-64-6.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Jozef Macko, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD102A/25	Názov predmetu: Všeobecná biológia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 53 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch priebežných testov, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Praktické znalosti sú overované vypracovaním laboratórnych protokolov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, protokolov (40 %) a ústnej skúšky (60 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť ucelené vedomosti o jednotkách živých sústav od subbunkových organizmov, cez bunku – základnú jednotku až po súbory buniek- pletivá a tkanivá až celkový organizmus. Poznať morfológiu, chemické zloženie anorganických a organických zložiek (bielkoviny, sacharidy, lipidy a nukleové kyseliny) a ich význam vo funkcii jednotlivých oddielov bunky. Teoretické vedomosti dopĺňajú praktické zručnosti mikroskopickej techniky pri sledovaní natívnych a trvalých preparátov prokaryotických a eukaryotických buniek i praktické zručnosti z oblasti chemických zlúčenín a biomolekúl. Získané vedomosti sú východiskom pre štúdium nadväzujúcich predmetov zo Zoológie, Botaniky a Anatómie. Výsledky vzdelávania: · vie definovať základnú hierarchiu usporiadania živých organizmov a chápe jednotlivé teoretické súvislosti medzi chemickými a biologickými vednými disciplínami · vie uplatniť praktické schopnosti a zručnosti pri práci s mikroskopickou technikou a príprave mikroskopických preparátov i zručnosti pri práci s prístrojmi, zariadeniami a materiálom v laboratóriu na vybraných analýzach prírodných látok · dokáže kompetentne prezentovať získané	

vedomosti a zručnosti z chémie a vie ich aplikovať do biologických predmetov · študent je kompetentný získať teoretické vedomosti aplikovať v následných biologických predmetoch . disponuje odbornými kompetenciami a dokáže samostatne vykonať zadané laboratórne práce, je schopný pracovať v tíme · dokáže implementovať získať vedomosti v rámci pedagogického procesu na základnej škole.
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia života. Hierarchia živých systémov. 2. Subcellulata – nebunkové organizmy. 3. Cellulata – bunkové organizmy: základné delenie a morfológa. 4. Prokaryota: funkčná morfológia a delenie. 5. Eukaryota: delenie. 6. Chemické zloženie a funkčná morfológia živých organizmov. 7. Voda – chemické a fyzikálne vlastnosti. 8. Biogénne prvky 9. Organické monoméry a polyméry v bunke. 10. Nukleové kyseliny: chemické zloženie, štruktúra, význam pre bunku. 11. Proteíny: definícia. Aminokyseliny, peptidy, funkčné proteíny v organizmoch. 12. Sacharidy: monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy v bunkách. 13. Lipidy: definícia, rozdelenie, funkčnosť v biomembránach.
Odporúčaná literatúra: 1. HRKLIOVÁ, G.: Návod na cvičenia zo všeobecnej cytologie, KU Ružomberok, 2005 2. ŠUBOVÁ, D.: Cytológia, KU Ružomberok, 2005 3. BÖHMER, D., DANIŠOVIČ, Ľ., REPISKÁ, V.: Lekárska biológia a genetika I. Univerzita Komenského v Bratislave, 2020, ISBN 978-80-223-4922-2 https://www.fmed.uniba.sk/uploads/media/Lekarska_biologia_a_genetika_1.pdf 4. FONTANA, J. a kol. 2014. Funkce buněk a lidského těla: Multimediální skripta se cvičebnicí. Praha : 3rd Faculty of Medicine, Charles University in Prague, 2014. 627 s: http://fbt.cz/en 5. MELICHERČÍKOVÁ a kol., 2019. Anorganická a bioanorganická chémie pre učiteľov. Ružomberok : Verbum , 2019, 300 s., ISBN 978-80-561-0664-8. 6. DURDIK, J., LUKÁČOVÁ-CHOMISTEKOVÁ, Z., TOMČÍK, P., 2018. Organická chémie pre pedagogické fakulty. Ružomberok : Verbum , 2018, 295 s., ISBN 978-80-561-0556-6. 7. DURDIK, J., VOJTKO, J., 2013. Základy makromolekulovej chémie. Verbum Ružomberok, 2013, 100 s., ISBN 978-80-561-0029-5. 8. Koolman, J., Rohm, K.H. 2012. Barevný atlas biochemie. Grada Praha 2012. 456 s. ISBN 978-80-247-2997-0 9. ŠKÁRKA, B., FERENČÍK, M., 1992. Biochémia. Bratislava : Alfa , 1992, 848 s., ISBN 80-05-01076-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Dana Blahútová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD105A/25	Názov predmetu: Všeobecná biológia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 53 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch priebežných testov, v súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Praktické znalosti sú overované vypracovaním laboratórnych protokolov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z priebežného hodnotenia, protokolov (40 %) a ústnej skúšky (60 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx –59 %- 0%	
Výsledky vzdelávania: Predmet nadväzuje na znalosti Všeobecnej biológie I. Zaoberá sa štúdiom bunkových štruktúr Eukaryot a procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Predmet pokrýva aj problematiku genetiky v rozsahu, ktorý je potrebný pre pochopenie mechanizmov, akými sa utvára biologická rozmanitosť na jej najnižšej úrovni, teda na úrovni variability genómov jedincov v rámci populácií živých organizmov. Získané vedomosti sú východiskom pre štúdium nadväzujúcich predmetov zo Zoológie, Botaniky a Anatómie.. V predmete sú zahrnuté aj prístupy na bádateľsky orientované vzdelávanie. · študent pozná a rozumie podstatné javy v biológii bunky a mechanizmus dedičnosti · študent je schopný na základe teoretických vedomostí z genetiky a základných genetických vzorcov samostatne riešiť príklady z vybraných kapitol z genetiky. · študent vie aplikovať svoje teoretické vedomosti v konkrétnych prípadoch. · vie analyzovať a syntetizovať základné genetické zákonitosti dedičnosti znakov viazaných na pohlavie, genómových mutácií, génových interakcií, väzby génov, dedičnosti kvantitatívnych znakov, populačnej genetiky · chápe využitie genetiky v praxi · dokáže implementovať získané vedomosti v rámci pedagogického procesu na základnej škole	
Stručná osnova predmetu: 1. Funkčná morfológia eukaryotickej bunky. 2. Bunkové povrchy a transportné procesy.	

3. Jadro: morfológia. Funkčné procesy replikácie a transkripcie
4. Translácia v cytoplazme a súvisiace štruktúry bunky.
5. Procesy syntézy ATP a fotosyntéza. Mitochondrie a plastidy.
6. Životný cyklus bunky a reprodukcia buniek.
7. Začlenenie buniek do tkanív a pletív.
8. Mendelove zákony dedičnosti. Intralokusové interakcie, dominancia, recesivita, intermediarita, kodominancia.
9. Dedičnosť znakov viazných na autozómy a gonozómy.
10. Dedičnosť niektorých patologických znakov u človeka.
11. Väzba génov, sila väzby, genetická mapa.
12. Dedičnosť kvantitatívnych znakov - základné charakteristiky.
13. Genetika populácií, Hardy – Weinbergov zákon a podmienky jeho platnosti.

Odporúčaná literatúra:

1. BÖHMER, D., DANIŠOVIČ, Ľ., REPISKÁ, V.: Lekárska biológia a genetika I. Univerzita Komenského v Bratislave, 2020, ISBN 978-80-223-4922-2
https://www.fmed.uniba.sk/uploads/media/Lekarska_biologia_a_genetika_1.pdf
2. FONTANA, J. a kol. 2014. Funkce buněk a lidského těla: Multimediální skripta se cvičebnicí. Praha : 3rd Faculty of Medicine, Charles University in Prague, 2014. 627 s: <http://fblt.cz/en>
3. CAMPBELL, N.A., REECE, J.B.: Biologie. Computer Press Brno 2008. ISBN 80-251-1178-4
4. MUSIL, J., a kol., 1996. Biochemie v obrazech a schématech. Praha – Avicenum, 1996, 366 s.
5. GRIFFITHS A.J.F. et al. Introduction to genetic analysis, 10th ed., International ed. New York, N.Y. : W.H. Freeman , 2012
6. ČELLÁROVÁ E., BRUŇÁKOVÁ K., SAXOVÁ P., SEIDLOVÁ A. Příklady zo všeobecnej genetiky. PF. UPJŠ, Košice. 2001. SBN 80-7097-460-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD., Prof. RNDr. Peter Kubatka, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD101A/25	Názov predmetu: Všeobecná chémia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežná príprava na výpočtové písomné práce 28 hodín, priebežná príprava na testy 24 hodín, príprava na písomnú skúšku 21 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo základných chemických zákonitostí a pojmov formou dvoch písomných testov a priebežných testov z chemických výpočtov. Pre účasť na skúške je potrebné získať zo všetkých testov aspoň minimálne 60 %. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z testov a záverečnej písomnej skúšky. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe písomných previerok a výpočtových testov počas semestrálnej výučby predmetu a záverečnou písomnou skúškou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Má odborné vedomosti z oblasti základných pojmov, chemických zákonov, princípov a vzájomnej súvislosti javov, z teoretických základov všeobecnej chémie - Je schopný realizovať výpočty zloženia sústav chemických látok a výpočet látkových bilancií v chemických sústavách. - Je schopný prakticky vytvárať názvy chemických zlúčenín zo vzorcov a vzorce z názvov, pochopí podstatu zloženia roztokov a chemických sústav. - Absolvent dokáže navrhovať riešenia metodických, odborných a praktických problémov v chémii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a objekt skúmania chémie. Základné pojmy, veličiny a zákony chémie. Názvoslovie	

anorganických zlúčenín (dvojprvkových a viacprvkových zlúčenín).
2. Stavba a štruktúra atómu.
3. Periodický zákon a periodická sústava prvkov.
4. Chemická väzba. Iónová, kovalentná, kovová väzba. Slabé väzbové interakcie.
5. Chemická štruktúra a vlastnosti látok. Skupenské stavy a skupenské premeny látok.
6. Roztoky a rozpustnosť látok. Vznik a vlastnosti soli. Elektrolyty. Teórie kyselín a zásad. Vyjadrenie zloženia chemických látok. Zloženie sústav chemických látok.
7. Chemické reakcie. Reakčná kinetika. Rýchle, pomalé a katalyzované chemické reakcie.
8. Termochémia a chemická termodynamika. Exotermické a endotermické reakcie.
9. Rovnováha chemickej reakcie. Jednosmerné a vratné chemické reakcie.
10. Klasifikácia chemických reakcií. Protolytické reakcie. Disociácia kyselín a zásad, autoprotolýza vody, neutralizácia, hydrolýza soli.
11. Redoxné reakcie. Elektródové potenciály. Korózia kovov, elektrolyza, galvanické pokovovanie, galvanické články a akumulátory.
12. Zrážacie a komplexotvorné reakcie.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

1. Gažo, J. a kol.: Všeobecná a anorganická chémia. Alfa STNL Bratislava, 1981.
2. Bellová, R. a kol.: Chémia, Vybrané kapitoly. Liptovský Mikuláš: Vojenská akadémia, 2000.
3. Kurucz, J. a kol.: Všeobecná a anorganická chémia (Skriptá), KU Ružomberok, 2006
4. Valigma, D.: Chemické tabuľky, CHTF STU Bratislava, 2018.
5. Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok. Bratislava: Metodické centrum, 2002.
6. Galamboš, M. a kol.: Názvoslovie anorganických látok: princípy a príklady. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009.
7. Zikmund, M. : Ako tvoriť názvy anorganických zlúčenín. SPN Bratislava 1995
8. Vavra, M., Čurda, M.: Chemické názvoslovie Anorganické a organické zlúčeniny a biochemická terminológia. Rokos. 2016.
9. Mašlejová, A. a kol.: Výpočty v anorganickej chémii. Bratislava: Spektrum STU: Slovenská technická univerzita v Bratislave, 2018.
10. Bellová, R., Durdiak, J.: Príklady výpočtov zo všeobecnej a anorganickej chémie. Liptovský Mikuláš: Vojenská akadémia, 1998.
11. Gazdíková, V.: Výpočty v anorganickej chémii 2. Trnava: Trnavská univerzita, 2006

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. Ing. Eva Culková, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD100A/25	Názov predmetu: Zoológia 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 28 hodín, príprava na písomky 24 hodín, príprava na ústnu skúšku 21 hodín Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu a záverečnou skúškou. Študent na cvičeniach počas semestra preukazuje svoje teoretické vedomosti riešením úloh zameraných na problematiku, ktorá bola preberaná na prednáške. Samostatne vypracováva úlohy, ktoré pozostávajú z hľadania logických súvislostí v danej problematike. Zároveň dokazuje praktické zručnosti pri identifikácii a klasifikácii študovaných druhov či vyšších taxonomických skupín živočíchov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických poznávacích previerok 50 % a z teoretických vedomostí 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je predstaviť živočíchy ako skupinu jasne zadanú v systéme živých organizmov, rôznorodú skupinu s množstvom samostatných vývojových línií a s druhmi vyznačujúcimi sa rôznorodými životnými stratégiemi. Cieľom je tiež predstaviť skupiny a druhy živočíchov žijúce na území Slovenska tak, aby absolvent predmetu mal dostatočný základ pre budúce učiteľské povolanie vo vzdelávacej oblasti človek a príroda. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent pozná a chápe teoretické východiská zoologického systému	

- orientuje sa v aktuálnych poznatkoch ohľadom postavenia veľkých vývojových skupín organizmov - pozná princípy klasifikácie živočíchov a má prehľad o najdôležitejších taxonomických jednotkách živočíšnej ríše rešpektujúc ich fylogenetický vývoj - pozná a identifikuje vybrané druhy živočíchov jednotlivých skupín - osvojí si morfológickú a anatomickú stavbu vybraných skupín živočíchov - má prehľad vo fylogenetickom vývoji orgánových štruktúr živočíchov a celkovej stavby ich tela - je schopný zvládať prácu s mikroskopom
Stručná osnova predmetu: 1. Základy klasifikácie živých organizmov a zoologický systém. 2. Jednobunkové eukaryoty (Protista) ako skupina mimo živočíšny systém. 3. Teórie vzniku mnohobunkových organizmov a prvotné skupiny mnohobunkovcov – Placozoa, Hubky (Porifera) a mechúrniky (Radiata). 4. Vznik tkanív, orgánov a orgánových sústav a ich charakteristika. 5. Charakteristika a fylogenéza krycej a opornej sústavy. 6. Charakteristika a fylogenéza tráviacej, cievnej a dýchacej sústavy. 7. Charakteristika a fylogenéza regulačných sústav a zmyslov. 8. Charakteristika a fylogenéza vylučovacej a pohlavnej sústavy. 9. Hlavné rozdiely medzi vývojovými skupinami prvoústovce (Protostomia) a druhoústovce (Deuterostomia). 10. Fylogenéza a charakteristika skupín ploskavce (Platyhelminthes) a vírniky (Rotifera). 11. Fylogenéza a charakteristika skupín mäkkýše (Mollusca) a obrúčkavce (Annelida). 12. Fylogenéza a charakteristika skupín hlístovce (Nematoda) a článkonožce (Arthropoda). 13. Fylogenéza a charakteristika skupiny článkonožce (Arthropoda).
Odporúčaná literatúra: PETERKOVÁ V. 2015. Bezchordáty, zoológia a ekológia. Trnavská univerzita, Trnava. HOLECOVÁ M., SCHLARMANNOVÁ J., ORSZÁGHOVÁ Z. & MATEJOVIČOVÁ B. 2016: Anatómia a morfológia živočíchov. Univerzita Komenského, Bratislava. SCHLARMANNOVÁ J., ORSZÁGHOVÁ Z., HOLECOVÁ M., MATEJOVIČOVÁ B. & POLÁČIKOVÁ Z. 2013. Cvičenia z morfológie živočíchov. Univerzita Konštantína filozofa, Nitra. HAUSMANN K. 2003: Protozoologie. Academia, Praha. TEREK J. 2002: Zoológia bezchordátov. FHaPV PU v Prešove. MATIS D. 1997: Zoológia bezchordátov. Univerzita Komenského, Bratislava. MATIS D. 1987: Fylogenéza a systém živočíchov 2. časť. Univerzita Komenského, Bratislava
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD104A/25	Názov predmetu: Zoológia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 13 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 28 hodín, príprava na písomky 24 hodín, príprava na ústnu skúšku 21 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované formou dvoch praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu a záverečnou skúškou. Previerky sa týkajú určovania druhov stavovcov žijúcich na území Slovenska. Záverečná skúška pozostáva z prehľadu odprednášaných tém, pričom dôraz je kladený na formulovanie logických súvislostí v prebranom učive. Súčasťou predmetu sú aj terénne cvičenia, na ktorých študenti samostatne pracujú s rôznymi druhmi u nás žijúcich živočíchov. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z praktických poznávacích previerok 50 % a z teoretických vedomostí 50 %. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je predstaviť chordáty ako významnú fylogenetickú skupinu živočíchov. Cieľom je tiež predstaviť druhy stavovcov žijúce na území Slovenska tak, aby absolvent predmetu mal dostatočný základ pre svoju učiteľskú prax na základných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent sa orientuje v aktuálnych poznatkoch ohľadom postavenia veľkých vývojových skupín chordátov rešpektujúc ich fylogenetický vývoj - pozná najvýznamnejšie znaky chordátov a vie ich charakterizovať v súvislosti s fylogenetickým vývojom celej skupiny - pozná a identifikuje vybrané druhy chordátov jednotlivých skupín	

- pozná a identifikuje vybrané druhy stavovcov žijúce na území Slovenska - sú mu známe metódy výskumu, pozorovania, odchyty a spôsoby manipulácie s vybranými skupinami živočíchov, ktoré žijú na území Slovenska
Stručná osnova predmetu: 1. Základná charakteristika vývojovej vetvy druhoústovce (Deuterostomia) a charakteristika chordátov (Chordata) ako samostatnej vývojovej vetvy. Vznik a vývoj chordy. 2. Charakteristika prvotných skupín chordátov plášťovce (Urochordata) a kopijovce (Cephalochordata) s ohľadom na spoločné a rozdielne znaky so skupinou stavovce (Vertebrata). 3. Vznik kostry. Charakteristika skupiny bezčelústnatce (Agnatha). 4. Premena žiabrových oblúkov, vznik čelústí. Charakteristika skupiny čelústnatce (Gnathostomata). 5. Charakteristika skupiny drsnokožce (Chondrichthyes). 6. Vznik kostenej kostry. Základná charakteristika a fylogenetické postavenie skupiny Teleostomi. 7. Charakteristika skupiny lúčoplutvovce (Actinopterygii) so zameraním sa na skupiny, ktorých druhy žijú aj na území Slovenska. 8. Charakteristika skupiny mäsitoplutvovce (Sarcopterygii), prechod stavovcov na suchú zem a evolúcia štvornožcov (Tetrapoda). 9. Charakteristika skupiny obojživelníky (Amphibia). 10. Vznik zárodočných obalov, definitívna kolonizácia suchej zeme. Charakteristika skupiny plazy (Reptilia). 11. Charakteristika skupiny vtáky (Aves) so zameraním sa na skupiny žijúce na území Slovenska. 12. Charakteristika skupiny cicavce (Mammalia) so zameraním sa na skupiny žijúce na území Slovenska. 13. Metódy pozorovania, atrahovania, odchyty, manipulácie a výskumu jednotlivých skupín stavovcov žijúcich v podmienkach Slovenska.
Odporúčaná literatúra: GAISLER J., ZIMA J. 2007. Zologie obratlovců. Academia, Praha. ORSZÁGHOVÁ Z., SCHLARMANNOVÁ J. 2012. Zoológia chordátov. Univerzita Komenského, Bratislava. BALÁŽOVÁ M. & BALÁŽ M. 2018. Príručka k určovaniu stavovcov Slovenska. Verbum, Ružomberok. MIKLÓS P., BALÁŽ M., HENSEL K., BALÁŽOVÁ M., SOBEKOVÁ K., ŽIAK D., MIKULÍČEK P., JANDZÍK D. 2008 Určovací kľúč stavovcov západných Karpát. Faunima, Bratislava. KARDONG K.V. 2009. Vertebrates. McGraw-Hill, New York. Kol. autorov 2009. Veľká kniha živočíchov. Príroda, Bratislava.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD120A/25	Názov predmetu: Základy didaktiky prírodovedných predmetov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 12 hodín, priebežná príprava na parciálne úlohy 6 hodín, príprava na záverečnú písomnú skúšku 6 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti vo forme parciálnych úloh, ktoré sú aplikáciou teoretických vedomostí zo všeobecnej pedagogiky na prírodovedné predmety v rámci. Záverečné hodnotenie bude na základe hodnotenia priebežných úloh študenta a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentom poskytnúť ukážky a možnosti aplikácie všeobecných, pedagogicko-psychologických a didaktických zákonitostí na teóriu a prax vyučovania prírodovedných predmetov v rámci oblasti „Človek a príroda“ na základných školách, pripraviť ich teoreticky na pedagogickú prax realizovanú na cvičných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Dokáže aplikovať vedomosti získané z pedagogického základu na témy v rámci oblasti „Človek a príroda“ podľa ŠVP pre ZŠ. - Je schopný analyzovať vyučovaciu hodinu. - Je schopný viesť si hospitačný hárok a denník pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu:	

1. Didaktika prírodovedných predmetov, súčasné postavenie PP v učebných plánoch ZŠ. Príčiny štrukturálnych a koncepcných zmien. Vzdelávanie pre 21. storočie. Vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov a oblasti „Človek a príroda“ pre ZŠ. 2. Prírodovedná gramotnosť, vymedzenie gramotnosti a ich gradačná postupnosť. 3. Postoje k vede a technike. 4. Kritické miesta prírodovedného vzdelávania. 5. Vyučovanie a učenie, základné zložky výchovno-vzdelávacieho procesu a ich jednota. 6. Medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní PP, interdisciplinarita v prírodovednom vzdelávaní. 7. Ciele prírodovedných predmetov na základnej škole - ich vzťah k obsahu učiva a koordinácia s cieľmi ostatných predmetov. Plánovanie výchovno-vzdelávacej práce. Celoročný plán práce - časovo-tematický plán. 8. Didaktické prístupy, prístup zameraný na potreby žiaka. 9. Didaktické metódy vo vyučovaní PP (všeobecné, špecifické). 10. Vyučovacia hodina - základná charakteristika, typy hodín, zložky, štruktúra - konkrétne aplikácie na príklade z chémie, biológie, fyziky a ich implementácia do oblasti „Človek a príroda“. 11. Spôsoby motivácie žiakov v rôznych fázach vyučovacej hodiny (úvodná, priebežná), ukážky, príklady. 12. Príprava na VH - kompletná osnova písomnej prípravy, modelová ukážka interpretácie učiva ZŠ, stanovenie východiskových pojmov a poznatkov, určenie základných pojmov.
Odporúčaná literatúra: 1. Bellová, R.: Kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie. Verbum, Ružomberok 2010. 2. Mokrejšová, O.: Moderní výuka chémie. Tritan, Praha 2009. 3. Skalková, J.: Obecná didaktika : vyučovací proces, učivo a jeho výber, metódy, organizační formy vyučování. Grada, Praha 2007. 4. Kalhous, Z. et al.: Školní didaktika. Portál, Praha 2009. 5. Turek, I.: Didaktika. Iura Edition, spol. s r. o., Bratislava 2010. 6. Petlák, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris , 2004. 7. Učebnice chémie pre základné a stredné školy, vzdelávacie štandardy. 8. Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie. https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD110A/25	Názov predmetu: Základy fyziky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta je 125 hodín z toho 26 hodín prednášky a 26 hodín cvičenia, čo je kontaktná výučba a nekontaktná výučba je v rozsahu 73 hodín, na domácu prípravu na skúšku 50 hodín, na previerky 20 hodín a 3 hodiny je príprava prezentácií na cvičenia. Podmienky na absolvovanie predmetu: absolvovanie písomno-ústnej skúšky a písomných výpočtových prac počas semestra. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0% Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: na písomnej časti skúšky budú riešiť jednoduché modely pre dané podmienky a na ústnej časti budú diskutovať fyzikálne dôsledky vyplývajúce z matematického riešenia. Priebežné vedomosti budú kontrolované na krátkych výpočtových písomných prácach počas semestra	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť študentom základné vedomosti z fyziky nutné pre aplikácie v oblasti chémie ako aj základy fyzikálneho abstraktného myslenia Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - Študenti sú schopní popísať, vysvetliť a definovať základné pojmy a zákony z oblasti mechaniky, termodynamiky, elektriny, magnetizmu, optiky a kvantovej mechaniky. - študenti vedia prakticky aplikovať fyzikálne zákony za pomoci vhodných jednoduchých matematických postupov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Kinematika a dynamika hmotného bodu. 2. Newtonove pohybové zákony. Hybnosť.	

3. Inerciálne a neinerciálne vzťažné sústavy. 4. Práca, výkon. 5. Kinetická a potenciálna energia. Zákon zachovania mechanickej energie. 6. Mechanika tuhého telesa. Ťažisko. Moment zotrvačnosti, rotačný pohyb. 7. Mechanika tekutín. 8. Základy termodynamiky. 9. Základy štatistickej fyziky.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: 1. Feynmanove prednášky z fyziky 1. Bratislava: ALFA, 1980. 2. Hajko, V. a kol.: Fyzika v príkladoch. Bratislava: ALFA, 1983. 3. Krempaský J.: Fyzika. Bratislava: ALFA-SNTL, 1987. 4. Kvasnica, J.: Štatistická fyzika.. Praha: Academia, 1983
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Lucia Csachová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD115B/25	Názov predmetu: Základy makromolekulovej chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, príprava semestrálnej práce 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky makromolekulových látok, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so základnou terminologickou podstatou s praktickými súvislosťami z oblasti makromolekulovej chémie vzhľadom na jej perspektívy a vplyv na životné prostredie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - pozná a disponuje teoretickými vedomosťami z makromolekulovej chémie, základné pojmy, klasifikáciu, fyzikálnu a chemickú štruktúru polymérov a ich vlastnosti, mechanizmy syntézy vybraných makromolekulových látok a ich perspektívne využitie. - vie prezentovať získané vedomosti a zručnosti a diskutovať o aktuálnych problémoch vplyvu makromolekulových látok na životné prostredie, - je schopný analyzovať a syntetizovať nové poznatky z odbornej a vedeckej literatúry z oblasti makromolekulovej chémie a vhodne ich implementovať do vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. História odboru makromolekulovej chémie. Základné pojmy makromolekulovej chémie. Uhlíkovodíky ako základ makromolekulových látok.	

2. Charakteristika a klasifikácia makromolekulových látok. Primárna, sekundárna a terciárna štruktúra polymérov. 3. Chemické a fyzikálne vlastnosti polymérov. 4.-5. Prírodné makromolekulové látky odvodené od celulózy, bielkovín a kaučuku. 6.-7. Makromolekulové látky získané polymerizáciou. 8.-9. Makromolekulové látky získané polykondenzáciou. 10.-11. Makromolekulové látky získané polyadíciou. 12.-13. Polyméry a životné prostredie. Recyklácia polymérov. Nové perspektívne využitie polymérov.
Odporúčaná literatúra: DURDIK, J., VOJTKO, J. 2013. Základy makromolekuly chémie. (Skriptá) Ružomberok: Katolícka univerzita, 2013, 100 s., ISBN 978-80-561-0029-5. DURDIK, J., TOMČÍK, P. 2013. Organická chémie pre pedagogické fakulty. Vysokoškolská učebnica, Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2018, 295 s., ISBN 978-80-561-0556-6. MOCIK, S., MIKULÁŠEK, S., GAVORNÍK, S. 1979. Chemická technológia. SPN, Bratislava, 387 s. PROKOPOVÁ I. 2007. Makromolekulární chemie. VŠCHT Praha, 2007, 207 s., ISBN 978-80-7080-662-3.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 17.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD103B/25	Názov predmetu: Základy parazitológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava na písomky 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe priebežných prezentácií semestrálnej práce z problematiky parazitozoonóz, pri ktorých je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx –59% - 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť teoretické vedomosti o medicínsky významných parazitoch a ochoreniach, ktoré spôsobujú s dôrazom na ich prevenciu. Súčasťou je aj praktické sledovanie vybraných parazitov. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): · študent vie definovať základné parazitologické pojmy: parazit, hostiteľ, parazitizmus · ovláda základné parazitozoonózy · na základe získaných vedomostí z oblasti parazitológie dokáže identifikovať parazita a v rámci preventívnych návykov vyhnúť sa parazitárnemu ochoreniu · dokáže implementovať získané vedomosti v rámci pedagogického procesu na základnej škole	
Stručná osnova predmetu: 1/ Základné pojmy v parazitológii. 2-3/ Systematická parazitológia: Parazitické protozoa 4-5/ Systematická parazitológia: - helminty: trematoda, cestoda, nematoda 6-7/ Systematická ekto-parazitológia: Acarina a Insecta 8-9/ Nebezpečné parazity v kuchyni 10-11/ Cestovateľská hrozba 12/ Parazity za našimi humnami 13/ Krvilačné parazity	

Odporúčaná literatúra: PEŤKO, B., MAJLÁTHOVÁ, V., VÍCHOVÁ, B.: Čo by sme mali vedieť o kliešťoch. Parazitologický ústav Slovenskej akadémie vied Košice, 2015. VOLF, P., HORÁK, P.: Paraziti a jejich biologie. Triton Praha 2007. ISBN 978-80-7387-008- 9 ONDRISKA, F., BOLDIŠ, V., REITEROVÁ, K.: Parazitológia pre všeobecných lekárov. Raabe Bratislava 2015. ISBN 978-80-8140-216-6 HALGOŠ, J., KLASOVÁ, D., ORSZÁGH, I.: Cvičenia z parazitológie. Univerzita Komenského Bratislava, 1993. ISBN 80-223-0564-2
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD126B/25	Názov predmetu: Základy praktickej ochrany prírody
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 12 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú vybrané témy týkajúce sa základných princípov praktickej ochrany prírody, za ktoré budú bodovo ohodnotení. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Každý so študentov spracuje počas semestra dve témy, pričom za každú z nich môže získať 0 – 35 bodov. 30 bodov je možné získať za zapájanie sa relevantnými argumentami do diskusie po prezentácii iných študentov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentom prezentovať základné princípy praktickej ochrany prírody so zameraním na slovenské špecifiká v súvislosti s národnou aj nadnárodnou legislatívou v takej forme, aby získané poznatky mohol začleniť do výučby v svojej neskoršej učiteľskej praxi. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základoch národnej aj nadnárodnej legislatívy týkajúcej sa druhovej aj územnej ochrany prírody. - Pozná jednotlivé chránené územia Slovenska, ako aj najvýznamnejšie chránené druhy rastlín a živočíchov. - Má prehľad v moderných postupoch využívaných v druhovej aj územnej ochrane a vie, ktoré z nich sú aplikované na Slovensku. - Pozná najvýznamnejšie štátne ako aj mimovládne organizácie zaoberajúce sa ochranou prírody a vie opísať ich základné aktivity v prospech zachovania prírodných hodnôt na území Slovenska.	

- Získané teoretické poznatky dokáže začleniť do správnych častí prírodovedného vzdelávania v regionálnom školstve.
- Má potenciál zvyšovať environmentálne povedomie žiakov, či už prostredníctvom vyučovania, alebo vedenia záujmových krúžkov v oblasti poznávania a ochrany životného prostredia.

Stručná osnova predmetu:

1. Národná a nadnárodná legislatíva týkajúca sa ochrany prírody na Slovensku.
2. Chránené územia Slovenska z pohľadu národných a nadnárodných kritérií.
3. Princípy územnej ochrany prírody.
4. Vyhynuté a kriticky ohrozené druhy rastlín a živočíchov Slovenska.
5. Ohrozené a zraniteľné druhy rastlín a živočíchov Slovenska.
6. Princípy druhovej ochrany rastlín a živočíchov.
7. Záchranné stanice, zoologické a botanické záhrady.
8. Mimovládne organizácie zaoberajúce sa ochranou prírody na Slovensku.
9. Monitoringy a iné formy zberu údajov pre potreby ochrany prírody.
10. Možnosti zapájania sa laickej verejnosti do aktivít v prospech ochrany prírody.
11. Možnosti a formy zapájania sa škôl a školopovinných detí do aktivít v prospech ochrany prírody.

Odporúčaná literatúra:

1. Primack R. B. et al. 2011. Úvod do biologie ochrany přírody. Portál, Praha
2. Noskovič J. 2012. Ochrana a tvorba životného prostredia. SPU, Nitra.
3. Karaska D. et al. 2015. Chránené vtáčie územia Slovenska. Štátna ochrana prírody SR, Banská Bystrica.
4. Šubová D. 2010. NATURA 2000: metodická príručka. Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva, Liptovský Mikuláš.
5. Schätzing F. 2022. Zachráňme našu planétu. Ikar, Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD131A/25	Názov predmetu: Základy prírodného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 4 Za obdobie štúdia: 26 / 52 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 78 hodín, príprava na previerky 10 hodín, príprava na projekt 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 29 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu. V priebehu semestra budú dve písomne previerky, za každú je možné získať maximálne 10 bodov. Počas semestra študent vypracuje projekt alebo prezentáciu, ako aj úvahu na ním zvolenú tému s problematikou prírodného prostredia, aj za tieto 2 aktivity môže získať maximálne po 10 percentuálnych bodov. Priepustkou k účasti na záverečnej písomnej alebo ústnej skúške je potrebné získanie zo semestrálnych previerok a prezentácie alebo projektu aspoň 20 percentuálnych bodov. Na záverečnej písomnej alebo ústnej skúške môže študent získať maximálne 60 percentuálnych bodov. Celkové hodnotenie bude na základe súčtu percentuálnych bodov získaných zo semestrálnych previerok, úvahy, semestrálnej prezentácie alebo projektu a výsledku vedomostí zo záverečnej písomnej alebo ústnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre zabezpečenie výuky v rámci integrálnych predmetov súvisiacich s prírodným prostredím na základných školách. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - študent pozná a chápe teoretické poznatky o základných zložkách prírodného prostredia, ekologických činiteľoch a podmienkach	

- študent nadobudne poznatky o prírodnom prostredí Slovenska, hlavných typoch biotopov, ako aj o jeho ochrane
- študent vie aplikovať metódy biologických disciplín
- študent disponuje základnými praktickými zručnosťami pri práci s prístrojmi, zariadeniami a materiálom v oblasti výskumu v laboratóriu a teréne
- študent dokáže implementovať nadobudnuté vedomosti v rámci pedagogického procesu vzdelávania
- študent je schopný spolupodieľať sa na riešení školských projektov zameraných na faktory prírodného prostredia

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základné zložky prírodného prostredia. Definícia prírodného prostredia, základné zložky abiotického a biotického prostredia.
2. Ekologické činitele a podmienky. Členenie ekologických činiteľov: abiotické, biotické a antropické.
3. Klíma ako pôdotvorný faktor – zrážky, hydrolimity, voda v pôde, pôdny vzduch a teplota pôdy.
4. Edafón a humus. Klasifikácia edafónu, vybrané skupiny, abiotické faktory a ich vplyv na pôdne organizmy, význam edafónu a vplyv činnosti človeka na edafón. Humus – jeho význam a ukazovatele kvality humusu.
5. Edafické faktory prostredia. Rozdelenie rastlín vo vzťahu k zrnitosti pôdy, podľa úživnosti edafotopu.
6. Voda a organizmy. Vodná bilancia rastlín, adaptácia rastlín na nedostatok vody, rastlinné ekotypy v nadväznosti na adaptáciu k vode a vlhkosti.
7. Vzduch a jeho prúdenie. Pôsobenie vzduchu na organizmy z ekologického hľadiska, adaptácie rastlín voči nedostatku kyslíka.
8. Biotop, biocenóza a ekosystém.
9. Populačné vzťahy v biocenózach – intrašpecifické vzťahy v populáciách (reprodukčné a nereprodukčné vzťahy), interšpecifické vzťahy populácií (neutrálne, kladné a záporné).
10. Trofické reťazce – detritový, herbivorný, parazitický.
11. Typy biotopov z územia Slovenska – vodné plochy, lúky, lesy (výškové stupne a lesné vegetačné stupne na Slovensku), skalné prostredie, urbánne prostredie, základné abiotické a biotické charakteristiky týchto biotopov (rastlinní a živočíšní zástupcovia)
12. Ochrana prírodného prostredia na Slovensku – stupne ochrany prírody, veľkoplošné chránené územia (národný park a chránená krajinná oblasť) a maloplošné chránené územia (národná prírodná rezervácia, prírodná rezervácia, národná prírodná pamiatka, prírodná pamiatka), chránené prírodniny.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Barna, M., Bublinec, E.: Základy všeobecnej ekológie. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok, 2016, 130 s. ISBN: 978-80-561-0351-7.

Bedrna, Z.: Environmentálne pôdoznanectvo. Veda, Bratislava, 2002, 352 s.

Bublinec, E., Machava, J., Demko, J., Macko, J.: Základy prírodného prostredia – Pedológia. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberok, 2018, 192 s. ISBN: 978-80-561-0530-6.

Odum, E. P.: Základy ekologie. Academia, Praha, 1977, 733 s.

Reichwalder, P., Jablonský, J.: Všeobecná geológia 1. Univerzita Komenského, Bratislava, 2003, 244 s.

Reichwalder, P., Jablonský, J.: Všeobecná geológia 2. Univerzita Komenského, Bratislava, 2003, 507 s.

Saniga, M.: Ekologické úvahy. Liptovské Revúce: Miroslav SANIGA, 2007, 107 s. ISBN: 978-80-89253-16-6.

Saniga, M.: Podnikanie v súlade s prírodou. Dolná Tižina: Alfa a Omega, s. r. o., 2015, 50 s. ISBN: 978-80-971266-7-4.

Saniga, M.: Všetko „naj...“ o našich vtákoch. Perfekt, Bratislava, 2015, 271 s. ISBN: 978-80-8046-732-6.

Saniga, M.: Rok v prírode. Perfekt, Bratislava, 2016, 224 s. ISBN: 978-80-8046-774-6.

Saniga, M.: Naša príroda v kocke. Bratislava: Vydavateľstvo SAV, 2016, 181 s. ISBN: 978-80-224-1557-6.

Saniga, M.: Kresťan a ekológia. Bratislava: Don Bosco, 2018, 40 s. ISBN: 978-80-8074-394-9.

Townsend, C. R., Begon, M., Harper, J. L.: Základy ekologie. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc 2010, 506 s.

Trizna, M.: Meteorológia, klimatológia a hydrológia pre geografov. Bratislava, Geo-grafika, 2007, 143 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., Ing. Jozef Macko, PhD., doc. Ing. Miroslav Saniga, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD139A/25	Názov predmetu: Základy štatistiky pre prírodné vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 25 hodín, príprava na záverečnú prezentáciu 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe praktických vypracovaní zadaní v tabuľkovom operačnom systéme počas semestrálnej výučby predmetu. Celkovo musí štatistický analyzovať tri zadania, za každé môže získať 20 bodov. V závere bude prezentovať štatistický spracované alebo možnosti štatistického spracovania výsledkov svojej diplomovej práce, prípadne podobnú analýzu dát. Za túto analýzu môže získať 40 bodov. Celkovo tak môže získať 100 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať základné praktické zručnosti pri analýze dát získaných experimentálnym, bádateľským i pedagogickým výskumom. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Študent bude ovládať základy práce s tabuľkovým operačným systémom a prípravu dát na ďalšie štatistické spracovanie . Študent dokáže vykonať základnú deskriptívnu štatistiku a zisťovať rozdelenia dát . Študent vie použiť vhodné parametrické a neparametrické štatistické testy na spracovanie biologických dát.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štatistika a prírodovedné disciplíny.	

2. Základné funkcie tabuľkového operačného systému 3. Práca s tabuľkovým operačným systémom 4. Príprava dát a premenných. 5. Kvantitatívne a kvalitatívne dáta 6. Deskriptívna štatistika prírodovedných kvantitatívnych dát. 7. Rozdelenie náhodných premenných. 8. Základné porovnávacie parametrické štatistické testy. 9. Základné porovnávacie neparametrické štatistické testy. 10. Korelácia a regresia 11. Stručný prehľad viacfaktorových analýz a ich využitie 12. Praktické vyhodnotenie vlastných výsledkov diplomovej práce 13. Praktické vyhodnotenie vlastných výsledkov diplomovej práce
Odporúčaná literatúra: CHAJDIAK, J. Štatistika jednoducho v Exceli, 1. vyd., Bratislava: STATIS ZVÁRA, K. 1999. Biostatistika. Karolínium, Praha. RIMARČÍK, M. 2006. Základy štatistiky. Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce bl. P. P. Gojdiča, Prešov. MAGNELLO, E., LOON, B. V. 2010. Seznamte se...Statistika. Portál, Praha. ZVÁROVÁ, J. 2011 Základy štatistiky pro biomedicínské obory. 2., dopl. vyd. Praha: Karolínium ŠKALOUDOVÁ, A. 1998 Statistika v pedagogickém a psychologickém výskumu. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD101B/25	Názov predmetu: Úvod do chémie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 25 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh a príprava na písomky 12 hodín. Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe štyroch priebežných testov a preskúšaní, v# súlade s obsahovou štruktúrou predmetu. V#jednotlivých testoch je potrebná minimálna úspešnosť 60%. Záverečné hodnotenie: priemerný percentuálny zisk z priebežného hodnotenia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je doplnenie a precvičovanie stredoškolskej chémie v rozsahu podľa obsahovej štruktúry predmetu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - disponuje základnými vedomosťami chemického názvoslovía, - pozná a chápe princípy tvorby chemického názvoslovía a stechiometrickej úprave chemických rovníc, - dokáže samostatne uplatňovať získané vedomosti v predmetoch chemického charakteru.	
Stručná osnova predmetu: 1.-5. Princípy a precvičovanie názvoslovía anorganických látok 6.-10. Princípy a precvičovanie názvoslovía organických látok 11.-13. Vyčísľovanie chemických rovníc	

Odporúčaná literatúra:

GÄRTNER, H. a kol. 2007. Kompendium chemie. Euromedia Group, 542 s., ISBN 978-80-242-2012-3.

MELICHERČÍKOVÁ a kol., 2019. Anorganická a bioanorganická chémia pre učiteľov. Ružomberok : Verbum , 2019, 300 s., ISBN 978-80-561-0664-8.

DURDIK, J., LUKÁČOVÁ-CHOMISTEKOVÁ, Z., TOMČÍK, P., 2018. Organická chémia pre pedagogické fakulty. Ružomberok : Verbum , 2018, 295 s., ISBN 978-80-561-0556-6.

KRIVOSUDSKÝ, L., GALAMBOŠ, M., LEVICKÁ, J. 2020. Stručný sprievodca názvoslovím anorganickej chémie. https://iupac.org/wp-content/uploads/2022/02/Inorganic-brief_SKv1_ChemZi_2_2020.pdf

KYSEĽOVÁ, K., FIALOVÁ, H., HEŽELOVÁ, M. 2009. Chémia v príkladoch, úlohách experimentoch. Edičné stredisko / AMS Fakulta BERG Technická univerzita v Košiciach, 2009, 139 s., ISBN 978-80-553-0298-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: Ing. Dana Blahútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 17.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Čp-SD121A/25	Názov predmetu: Úvodná náčuvová prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, priebežná príprava hospitačných hárkov 24, spracovanie opisu činnosti učiteľa a príprava na obhajobu denníka praxe 50 hodín. . Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe spracovania príslušnej časti portfólia pedagogickej praxe, jeho reflexie s cvičným učiteľom a obhajobou pred metodikom praxe. V priebehu semestra sa študent zúčastní náčuvov vyučovacích hodín prírodovedných predmetov odučených cvičným učiteľom na základnej ako celku alebo v adekvátnej miere jednotlivých odborov biológie, chémie a fyziky. Počas toho si vedie pedagogický denník, do ktorého si zaznamenáva odovzdávané teoretické vedomosti z odboru jednotlivých odborov ako i didakticko pedagogické postupy cvičného učiteľa. S cvičným učiteľom realizuje rozbor hodín, na ktorých sa zúčastnil (realizácia prebieha skupinovo). Cvičný učiteľ udelí študentovi hodnotenie, ktoré predstavuje 50% hodnotenia. Hodnotí sa pracovná disciplína a správanie sa študenta, spolupráca s cvičným učiteľom, výchovné pôsobenie, jazykový prejav študenta, záujem o poznanie školského prostredia a vzťah k učiteľskému povolaniu. Študent z každej vyučovacej hodiny vypracuje protokol, kde opíše činnosť učiteľa. Tieto podklady, ako aj príprava pedagogických denníkov a rozbor hodín s cvičným učiteľom, slúžia metodikovi praxe na záverečné hodnotenie študenta v rozsahu 50% po úspešnej obhajobe študentom. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je naučiť študenta pozorovať výchovno-vzdelávací proces, následne urobiť rozbor vyučovacej hodiny a spracovať ho do pedagogického denníka. Výsledky vzdelávania:	

Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie:
 Študent dokáže pozorovať, analyzovať a zapisovať do hospitačných záznamov a pedagogických denníkov pedagogické a psychologické aspekty výchovno-vzdelávacieho procesu.
 Študent je schopný pozorovať prácu učiteľa na vyučovacej hodine, prácu a učivo, výber metód a prostriedkov a tiež úroveň riadenia učebno-poznávacej aktivity žiakov.
 Študent dokáže v spolupráci s cvičným učiteľom urobiť rozbor vyuč. hodín a samostatne vypracovať pedagogický denník.

Stručná osnova predmetu:

1. Študent sa oboznámi s potrebnou dokumentáciou potrebnou na vstup do cvičnej školy a podmienkami na absolvovanie praxe
2. Študent sa zoznámi s prostredím cvičnej školy a cvičným učiteľom, stanoví si harmonogram praxe.
3. Študent sa zúčastní vyučovacích hodín z prírodovedných predmetov v rozsahu v súlade s dotáciou praxe Ministerstvom školstva SR, ktoré vedie cvičný učiteľ na vybranej základnej škole.
4. Študent pozoruje výchovno-vzdelávací proces v komplexnej podobe.
5. Študent pozoruje podmienky v škole, zameriava sa na pedagogickú dokumentáciu a pozorované javy popíše v pedagogickom denníku.
6. Študent spoločne s cvičným učiteľom urobí rozbor daných hodín
7. Študent vypracuje protokoly z každej vyučovacej hodiny, kde opíše aj činnosť cvičného učiteľa
8. Študent odovzdá pedagogický denník spracovaný podľa požiadaviek cvičného učiteľa a metodika praxe.
9. Výsledky svojich pozorovaní a predložené reflexie študent obhajuje pred metodikom praxe a spolužiakmi

Odporúčaná literatúra:

KRAMÁREKOVÁ, H. a kol. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov, 1. vyd. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, ISBN: 978-80-558-0160-5
 BALÁŽOVÁ, M., 2023. Kto vie nech učí. Metodický materiál I. VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, ISBN 978-80-561-1072-0
 GNOTH, M. a kol. 2003. Pedagogická prax pre študentov učiteľských kombinácií, PriF UK Bratislava, 140 s.
 ČAPEK, R., 2015. Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada, 2015, 604 s., ISBN 978-80-247-3450-7.
 PETLÁK, E., 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris 3. vyd., 2016, 322 s., ISBN 978-80-8153-064-7.
 Učebnice biológie, fyzika a chémie pre základné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., Ing. Renata Bellová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 19.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
 doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

OBSAH

1. Didaktika.....	2
2. Inkluzívne prístupy v školskej edukácii.....	5
3. Obhajoba diplomovej práce.....	7
4. Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ.....	9
5. Pedagogická a sociálna komunikácia.....	11
6. Pedagogická a školská psychológia.....	14
7. Pedagogická diagnostika žiaka.....	17
8. Pedagogická propedeutika.....	19
9. Prevencia sociálnopatologických javov.....	22
10. Prosociálna výchova.....	25
11. Seminár k záverečnej práci 1.....	28
12. Seminár k záverečnej práci 2.....	30
13. Seminár k záverečnej práci 3.....	32
14. Seminár k záverečnej práci 4.....	34
15. Sociologické aspekty edukácie.....	36
16. Somatický vývin dieťaťa a dorastu.....	39
17. Výskumné metódy v pedagogických vedách.....	41
18. Všeobecná a vývinová psychológia.....	44
19. Základy špeciálnej pedagogiky.....	47
20. Školský manažment a legislatíva.....	49

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD109A/25	Názov predmetu: Didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 26 / 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 8	Pracovná záťaž: 200 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 200 hodín. Kontaktné hodiny 65 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh a aktivizujúcej metódy 24 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny 45 hodín, príprava na písomnú skúšku 66 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo všeobecnej didaktiky pomocou plnenia čiastkových úloh a zadaní týkajúcich sa oblasti vyučovania. Vypracuje návrh vyučovacej hodiny v ktorej uplatní zásady a prostriedky moderného vyučovania s uplatnením aktivizujúcich metód. Prevedie rozbor daného návrhu. Písomná skúška.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Získať základné poznatky z teórie vyučovania. Osvojiť si obsah a ciele predmetu, poukázať na zásady, metódy a formy a prostriedky vyučovania. Získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti ohľadom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa. Všeobecná teoretická analýza vyučovacieho procesu je predpokladom pre pochopenie špeciálnych didaktík. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu oblasti didaktiky. - Bude mať poznatky o jednotlivých kategóriách didaktiky a dokáže ich preklopiť do modelácie vyučovacieho procesu. - Bude mať poznatky o využití moderných aktivizujúcich metód, ktoré dokáže implementovať do svojho vyučovania. - Dokáže správne plánovať a realizovať vyučovaciu hodinu. - Študent nadobudne profesionálne kompetencie nevyhnutné k realizácii vyučovacieho procesu. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie didaktických situácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a predmet didaktiky - vymedzenie predmetu, úloh, cieľa. Základné didaktické pojmy a kategórie. Postavenie didaktiky v systéme pedagogických vied. Historický prierez názorov rôznych autorov na didaktiku.	

2. Psychodidaktika – vzťah medzi teóriou vyučovania a psychológiou učenia, explanácia edukačných procesov z psychologického pohľadu.
3. Koncepcie vyučovania v historickom priereze, humanistické a systémové prístupy k vyučovaniu.
4. Ciele vyučovania, taxonómie vyučovacích cieľov.
5. Konkretizácia obsahu vzdelania – ISCED (ŠVP), RUP, učebné plány, obsahové a výkonové vzdelávacie štandardy, ŠkVP, TPU, pedagogická dokumentácia. Kľúčové kompetencie v štátnych vzdelávacích programoch.
6. Vyučovací proces, pojem, podstata, jeho fázy a cyklus. Osobnosť učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese.
7. Školské knihy, druhy školských kníh, ich funkcie, požiadavky na ich tvorbu.
8. Vyučovacie zásady, ich praktické uplatňovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.
9. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia, stručná charakteristika klasických vyučovacích metód. Moderné vyučovacie metódy a ich stručná charakteristika. Brainstorming, Jigsaw, 5W, Ditor, Philips 66, Hobo a Gordonova metóda, metóda 653, 6 mysliačich klobúkov, Akvárium, Návštevníci, Snehová guľa, metóda ŽOS a iné.
10. Organizačné formy vyučovania - vyučovacia hodina a jej fázy. Tvorivý prístup k vyučovacej hodine.
11. Materiálne vyučovacie prostriedky - učebné pomôcky a didaktická technika na vyučovaní.
12. Evaluácia pedagogického procesu. Hodnotenie a klasifikácia, formatívne hodnotenie. Sebahodnotenie. Vrstovnícke hodnotenie. Vysvedčenia. Metodické pokyny k hodnoteniu. Pedagogické a psychologické aspekty hodnotenia.
13. Možnosti budovania moderného a efektívneho vyučovania, reagovanie na zmeny. Od vzdelávania na diaľku po hybridné vzdelávanie

Odporúčaná literatúra:

- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris 2016.
- PETLÁK, E. 2020. Inovácie v edukácii. Bratislava: Wolters Kluwer 2020.
- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika: Praha: Grada 2015.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava: Iura Edition 2014.
- PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál 2013.
- JABLONSKÝ, T. 2006. Moderné trendy vo výučbe - kooperatívny spôsob výučby. Ružomberok: Pedagogická fakulta KU 2006.
- JABLONSKY, T., PETLÁK, E., MATÚŠOVÁ, S. 2013. Approcci innovativi nell'insegnamento scolastico (Inovatívne prístupy k výučbe v škole) 1. edizione. - Roma: Editrice LAS. - ISBN 978-88-213-0834-5
- SUCHOŽOVÁ, E. 2014. Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. Bratislava: MPC 2014.
- BELZ, H., SIEGRIST, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry. Praha: Portál 2001.
- LIPOVSKÁ, A., HVORECKÝ, J., ŠIMÚTH, J. 2014. Virtuálna trieda. Sprievodca adaptívnym online vzdelávaním. Košice: Equalibria 2014.
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. 2011. www.minedu.sk
- Inovovaný ISCED 2 a 3 www.minedu.sk (platný od 1.9. 2015).
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (21.3.2023)
- JABLONSKÝ, T., ZASTKOVÁ, Z. 2023. Deskripcia vybraných edukačných metód. Ružomberok: Verbum 2023.
- SIEGLOVÁ, D. 2021. Konec školní nudy. Didaktické metody pro 21. století. Praha: Grada 2021.
- LEMOV, D. 2023. Ako skvele učiť. Bratislava: Porta libri 2023.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD113A/25	Názov predmetu: Inkluzívne prístupy v školskej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 28 hodín. V priebehu semestra študent odprezentuje semestrálnu prácu týkajúcu sa života človeka so zdravotným znevýhodnením a absolvuje priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si základnú teoretickú platformu z oblasti inkluzívneho vzdelávania z retrospektívno-perspektívneho pohľadu v podmienkach našich škôl. Oboznámiť sa s konkrétnymi nástrojmi a stratégiami na vytváranie a podporu inkluzívneho vzdelávania ako neoddeliteľnej súčasti formálneho i neformálneho vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent získa základné teoretické poznatky o inkluzívnom vzdelávaní, o šanciach a rizikách inkluzívneho vzdelávania a o inkluzívnych stratégiách ako potenciálnych nástrojoch pri tvorbe a udržaní inkluzívneho prostredia. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o inkluzívnom prostredí v procese vzdelávania všetkých detí bez rozdielov v svojom povolani učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti: Študent osvojené poznatky o stratégiách inkluzívneho vzdelávania dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho školského plánu pre skupinu, triedu a/alebo školu. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentnosti študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce o živote človeka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach inkluzívnej školy. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Základný terminologický aparát z inkluzívnej pedagogiky - ciele, možnosti a komponenty. Trendy a perspektívy inkluzívnej edukácie. Retrospektíva vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (proces segregácie a integrácie; výhody a nevýhody segregovaného a integrovaného vzdelávania; nástroje posudzovania integračného a inkluzívneho vzdelávania). Inkluzívna škola – východiská a perspektívy. Legislatívne ukazovatele inkluzívneho vzdelávania v školách. Antropologické východiská integračného a inkluzívneho vzdelávania. Komparatívna inkluzívna pedagogika (súčasný trend s trendom v zahraničí). Príprava pedagógov a okolia na inkluzívne vzdelávanie vo formálnom i neformálnom procese (praxeologická dimenzia).
Odporúčaná literatúra: HÁJKOVÁ, V. – STRNADOVÁ, I. 2010. Inkluzivní vzdělávání. Praha : Grada, 2010. 216 s. ISBN 978-80-247-3070-7. KOVÁČOVÁ, B. (ed.). 2018. Asistent učiteľa v škole. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2018. ISBN 978-80-561-0578-8. KOVÁČOVÁ, B. 2019. S inklúziou od raného veku. Reziliencia, 2019. ISBN 978-80-972277-5-3. KOVÁČOVÁ, B.; HUČKOVÁ, M. Inklúzia v stredoškolskom vzdelávaní. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. 111 s. ISBN 978-80-561-1105-5. LECHTA, V. (ed.). Východiská a perspektívy inkluzívnej pedagogiky. Martin : Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-303-5. s. 5–15.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD103S/25	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 20	Pracovná záťaž: 500 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešná ústna obhajoba diplomovej práce pred komisiou. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom posúdiť ústnu obhajobu diplomovej práce študenta, formálnu a najmä obsahovú stránku ústnej prezentácie a adekvátnosť reakcií na otázky oponenta či členov komisie. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní štátnej záverečnej skúšky študent disponuje nasledovnými vedomosťami, zručnosťami a#kompetenciami: - študent dokáže prezentovať výsledky diplomovej práce pred odbornou komisiou - preukáže teoretické schopnosti viažuce sa k procesu tvorby diplomovej práce, formulovať východiská a motiváciu pre výber spracovanej diplomovej práce - dokáže logicky jasne prezentovať a obhájiť významné zistenia, formulovať odporúčania do pedagogickej praxe. - je schopný reagovať a zaujať vlastné stanovisko k výhradám a hodnoteniu z posudkov. - je schopný adekvátne reagovať na otázky členov komisie či publika	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Študent predstaví svoju prácu pred odbornou komisiou (rozsah max. 10 min.) – zdôvodní význam a cieľ svojej práce, objasní metodiku a metódy, ktoré použil vo svojej práci a poukáže na dosiahnuté výsledky. 2. Objasní význam výsledkov obhajovanej práce z hľadiska uplatniteľnosti v pedagogickej praxi.	

3. Po prečítaní posudkov reaguje na hodnotenie, zaujíma stanovisko k prípadným výhradám a odpovedá na jednotlivé otázky položené v posudkoch.
4. Reaguje na poznámky a otázky členov komisie, či iných prítomných.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100S/25	Názov predmetu: Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	Pracovná záťaž: 150 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9., 10..	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku v riadnom termíne, určenom harmonogramom štúdia, môže absolvovať študent, ktorý pri kontrole štúdia vykonanej v poslednom roku štúdia splnil povinnosti stanovené akreditovaným študijným programom a Študijným poriadkom KU v Ružomberku. Štátna skúška má charakter kolokvia. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Kolokviálnym spôsobom preveriť vedomosti, zručnosti a kompetencie študenta potrebné pre vykonávanie funkcií v súlade s profilom absolventa učiteľského základu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: Má hlboké teoretické vedomosti a chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Okrem učiteľskej spôsobilosti je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Študent získal vedomosti a zručnosti z oblasti pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. Absolvent učiteľského študijného programu je spôsobilý byť učiteľom prislúchajúcich vyučovacích predmetov alebo príslušnej vzdelávacej oblasti pre základné vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Aktualizované tézy pre kolokviálnu skúšku sú zverejňované na webovom sídle fakulty najneskôr do začiatku letného semestra v danom akademickom roku.	

Odporúčaná literatúra: Podľa literatúry povinných predmetov pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD105A/25	Názov predmetu: Pedagogická a sociálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na mikrovýstup 24 hodín, príprava na písomnú previerku vedomostí 37 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti zo sociálnej a pedagogickej komunikácie aktívnou účasťou pri komunikačných aktivitách, hrách, pantomímach a pod. Zrealizuje mikrovýstup podľa odporúčania: Príklady rozvíjania komunikačných zručností (rozprávanie ohraničené stanoveným časom a prezentuje sa pred skupinou), v ktorom preukáže svoje nadobudnuté a zdokonalené verbálne aj neverbálne zručnosti a iné komunikačné kompetencie. Je schopný sebareflexie a sebahodnotenia, dokáže vhodne reagovať aj na vrstovnícke podanie spätnej väzby. Písomná previerka vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je získať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho komunikačného správania a sociálnej a pedagogickej komunikácie vo vzťahoch učiteľ – žiak – rodič. Prehodnotiť vlastný spôsob komunikácie, poukázať na účelnú komunikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese s porozumením verbálnych i neverbálnych prejavov. Získať základné poznatky o empatii, asertivite v komunikácii a vedieť ich uplatniť v školskej praxi. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základnú pojmológiu sociálnej a pedagogickej komunikácie. - Bude vedieť vymenovať a rozumieť prvkom verbálnej a neverbálnej komunikácie, bude ovládať metodiku ich využitia v školskej praxi. - Bude mať poznatky o využití empatickej a asertívnej komunikácie v škole, bude vedieť správne použiť niektoré techniky nenásilnej komunikácie vo vzťahov v edukačnom prostredí. - Dokáže správne viesť monológ a dialóg v oblasti vyučovania, vhodne tvoriť a verbalizovať otázky, reagovať na odpovede žiakov. - Prakticky a tvorivo zvládne riešenie komunikačných vyučovacích situácií. - Bude schopný prostredníctvom zážitkových komunikačných aktivít zrealizovať stretnutia so žiakmi, rodičmi, rozvíjať spoluprácu školy a rodiny. - Bude schopný vhodne riešiť devalvačné komunikačné problémy v triede.	

- Prehodnotí a zdokonalí si komunikačnú zručnosť hovorenie a počúvanie.
- Študent nadobudne a precvičí si komunikačné, sociálne, interpersonálne a osobnostné kompetencie.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do interpersonálnej komunikácie. Modely a pojmy v komunikácii. Zásady komunikácie. Sociálna a pedagogická komunikácia. Príklady rozvíjania komunikačných zručností.
2. Komunikácia - vymedzenie pojmu pedagogickej komunikácie, jej obsah, ciele a funkcie vo výchovno-vzdelávacom procese. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci pedagogickej komunikácie. Druhy komunikácie.
3. Neverbálne oznamovanie v školskom prostredí. Stručná charakteristika extralingvistických prostriedkov. Mimika, reč pohľadov, gestika, haptika v práci učiteľa.
4. Nonverbálna komunikácia v práci učiteľa. Proxemika, posturika, kinezika, oznamovanie úpravou zovňajšku a prostredia.
5. Verbálna komunikácia v práci učiteľa. Jazyk ako nástroj pedagogickej komunikácie. Proporcía verbálnych prejavov učiteľa a žiakov. Jazyková stránka komunikačného prejavu učiteľa. Komunikačné zručnosti začínajúcich učiteľov. Hlasová hygiena. Pravidlá komunikácie učiteľ-žiak. Monológ. Súvislý prejav, jeho príprava a realizácia. Prednáška, vysvetľovanie učiva.
6. Rétorika v práci učiteľa. Príprava prejavu, príprava rečníka. Publikum a udržanie pozornosti. Zvládanie trémy.
7. Rozhovor a dialóg v pedagogickom procese - ich formálna a obsahová stránka, členenie rozhovoru. Otázky a odpovede vo vyučovaní. Typológia otázok. Reakcia učiteľa na odpoveď žiaka.
8. Devalvácia a evalvácia v pedagogickej komunikácii. Prejavy úcty, neúcty, ponížovania v škole. Situácie devalvačného a evalvačného pôsobenia, verbálna a neverbálna devalvácia, správanie a reakcie žiaka pri devalvácii, spôsoby riešenia a pomoci vo vyučovaní. Pygmalion a Golem efekt. Chyby učiteľa pri komunikácii.
9. Umenie počúvať. Načúvanie. Postoje k počúvaniu, typy poslucháčov, spôsoby počúvania. Techniky aktívneho počúvania. Nevhodné reagovanie počúvajúceho. Ticho v počúvaní.
10. Priestor v komunikácii. Rôzne spôsoby usporiadania učebne a ich vzťah k charakteristikám komunikácie učiteľa a žiakov.
11. Komunikácia s rodinou, faktory uľahčujúce komunikáciu s rodičmi. Zásady organizácie stretnutí s rodičmi. Triedne stretnutia, konzultačné hodiny.
12. Empatia v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k empatickej komunikácii.
13. Asertivita v pedagogických podmienkach. Výchova žiakov k asertívnej komunikácii.

Odporúčaná literatúra:

TIŠŤANOVÁ, K. 2021. Rozvoj komunikačných zručností v edukácii. Ružomberok: Verbum 2021.

TIŠŤANOVÁ, K. 2012. Špecifiká pedagogického komunikovania. Ružomberok: Verbum 2012.

ŠUŤÁKOVÁ, V., FERENCOVÁ, J., ZAHATŇANSKÁ, M. 2017. Sociálna a didaktická komunikácia. Bratislava: Wolters Kluwer 2017.

STANÍČEK, P. 2020. Hry na rozvoj verbálnej komunikace. Praha: Grada 2020.

GORDON, T. 2015. Škola bez poražených (Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem). Olomouc: Malvern 2015.

KLIPPERT, H. 2013. Nápadník aktivit pro trénink komunikace. Brno: Edika 2013.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál 2012.

LOŠŤÁKOVÁ, O. 2020. Empatická a asertivní komunikace. Praha: Grada 2020.

HÁJKOVÁ, E. 2012. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada 2012.

KOREŇOVÁ, S., BEREČZ, K. 2023. Efektívna komunikácia školy s rodičom. Bratislava: Wolters Kluwer 2023

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD108A/25	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Samostatná terénna práca: 12 hodín Príprava na písomnú skúšku: 36 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh, samostatná terénna práca, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Systematizácia poznatkov z oblasti pedagogickej a školskej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí a mládeže. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu získa študent nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská pedagogickej psychológie, pochopí konzekvencie vývinových teórií, aplikácie a reflexie teórií učenia, výchovy a vyučovania. Oboznámi sa s problematikou súčasného stavu školskej psychológie, jej predmetom, obsahom a úlohami. Zručnosti:	

Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania aplikovať do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zvýšiť jeho efektivitu. Vie uplatniť psychologické osobitosti výchovného pôsobenia pri práci so žiakmi, pozná zásady riadenia školskej triedy a komunikácie. Orientuje sa v práci školského psychológa ako odborníka, ktorý s pedagógom kooperuje pri riešení problémov vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kompetentnosti:

Na základe poznatkov pedagogickej a školskej psychológie získa študent kompetentnosti v efektívnom riadení triedy, v efektívnej komunikácii so žiakmi, v prispôbení vyučovacieho procesu tak, aby bol pre žiakov a ich vzdelávanie čo najprínosnejší. Vie využiť poznatky z oblasti výchovy a výchovného pôsobenia v smere formovania žiadúceho správania žiakov a minimalizácie nežiadúceho správania na vyučovaní. Študent dokáže získané poznatky z oblasti psychológie učenia, výchovy a vzdelávania kriticky hodnotiť, analyzovať a integrovať do výchovno-vzdelávacej praxe.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení, na základe vypracovania samostatnej terénnej práce (pozorovanie a analýza práce učiteľa s triedou) a záverečnej písomnej skúšky.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Predmet a výskumné metódy pedagogickej psychológie, vymedzenie východiskových pojmov.
2. Psychológia učenia, druhy a zákonitosti učenia, rozvíjanie kognitívnych funkcií.
3. Psychológia vyučovania, hodnotenia a skúšania.
4. Psychológia výchovy, kategórie výchovne problémového správania, nevhodné správanie a vyrušovanie žiakov na vyučovaní.
5. Psychologické osobitosti metód výchovného pôsobenia, riadenie triedy a komunikácia so žiakmi.
6. Psychologická analýza neprospievania žiakov.
7. Školská psychológia, jej predmet, obsah, vymedzenie východiskových pojmov.
8. Funkcia školského psychológa, jeho pracovná náplň, etické normy práce školského psychológa.
9. Poradenská, diagnostická, preventívna a intervenčná činnosť v škole.
10. Spolupráca školského psychológa s pedagógmi, rodičmi žiakov a práca školského psychológa s triedou.
11. Sociálne vzťahy v triede, možnosti ich poznávania a formovania.
12. Identifikácia žiakov v profesijnej orientácii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychológia. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-2620-174-8.

VENDEL, Š.: Pedagogická psychológia. Bratislava : Epos 2007. ISBN 80-8057-710-0.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychologie pro učitele. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-273-1.

FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.

GAJDOŠOVÁ, E. 2015. Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Žilina : Eruokódex, 2015. ISBN 978-80-8155-056-0.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, 2011. ISBN 978-80-8925-660-0.

VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy, Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4.

KOHÚTOVÁ, K., PETÁK, E., ŠKOVIERA, A. 2019. Devalvačné prejavy žiakov a možnosti ich eliminovania na strednej škole. 2019. Ružomberok: Verbum, 2019. 106 s. ISBN 978-80-561-0673-0.

KOHÚTOVÁ, K. Subjektívne vnímaná profesijná zdatnosť učiteľa: reflexia výskumných zistení. In Pedagogická revue. ISSN 1335-1982, 2019, Vol. 65., No. 4. s. 11-26.

ALMAŠIOVÁ, A. - KOHÚTOVÁ, K.: School burnout syndrome in the students of helping professions and its possible predictors. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 57, č. 3 (2019), s. 39-51.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: PaedDr. Zdenka Zastková, PhD., PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD111A/25	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	Pracovná záťaž: 75 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 75 hodín (pri 3 kreditoch) Kontaktné hodiny 39 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 20 hodín. V priebehu semestra študenti vypracujú seminárnu prácu zameranú na praktickú rovinu pedagogickej diagnostiky. Následne z daného predmetu absolvujú ústnu skúšku. Záverečné hodnotenie: sumárny percentuálny zisk z hodnotenia seminárnej práce (30 %) a ústnej skúšky (70 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti smerom k pedagogickej diagnostike žiaka v edukačnom procese. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude vedieť definovať základné pojmy, oblasti, úlohy a ciele pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese. - Bude poznať základné metódy a techniky používané v pedagogickej diagnostike. - Študent sa oboznámi so štandardizovanými a neštandardizovanými diagnostickými nástrojmi a metódami, klinickými a testovými diagnostickými metódami. - Osvojí si základné oblasti diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). - Osvojí si základné metódy zamerané na diagnostikovanie klímy triedy. - Bude poznať metódy zamerané na: autodiagnostiku pedagóga, reflexiu a sebareflexiu pedagóga. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických poznatkov a ich aplikáciou pri vypracovávaní praktických zadaní.	
Stručná osnova predmetu:	

Diagnostika ako súčasť poznávacieho, hodnotiaceho, kategorizačného a rozhodovacieho procesu v bežnom živote. Všeobecné a špecifické kritériá. Zmysel diagnostikovania. Základné pojmy: diagnostika, diagnóza, prognóza. Diagnostické závery a prognóza. Etapy diagnostického procesu. Štandardizované a neštandardizované diagnostické nástroje a metódy, klinické a testové diagnostické metódy. Diagnostické nástroje pre pedagóga. Vlastná konštrukcia diagnostických nástrojov pre pedagóga. Diagnostika dieťaťa a žiaka vo vzdelávacom procese. Úroveň vedomostí a zručností, vôľové a iné osobnostné charakteristiky, sociálne správanie. Diagnostika v mimoškolskom a výchovnom procese. Hygienické a sociálne návyky. Správanie sa osamote i v skupine. Správanie sa v záťažových situáciách. Záujmy. Hodnoty a postoje. Oblasť diagnostiky (motorika, komunikácia, rozumové schopnosti, školské zručnosti, pripravenosť dieťaťa na školu). Diagnostika klímy v triede. Autodiagnostika pedagóga. Reflexia a sebareflexia. Autodiagnostické metódy. Diagnostické a autodiagnostické kompetencie učiteľa.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2014. Diagnostikovanie integrability prostredia školy. In: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy: pomocník pri odhaľovaní osobnostných individualít dieťaťa predškolského veku. Bratislava: Dr. Josef Raabe, 2014. S. 1-26. ISBN 978-80-89182-63-3. GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 216 s. ISBN 9788089132911 ZELINKOVÁ, O. 2011. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2011. 208 s. ISBN 9788026200444. MERTIN, V. KREJČOVÁ, L. 2016. Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 400 s. ISBN 9788075520142 SPÁČILOVÁ, H. 2003. Pedagogická diagnostika v primární škole. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. 74 s. ISBN 8024405687. ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2007. 207 s. ISBN 978-80-7367-326-0.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Jana Hřčová, Ph.D.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD100A/25	Názov predmetu: Pedagogická propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 100 hodín, kontaktné hodiny: 26, príprava na priebežný test: 24 hodín, príprava na záverečný test: 50 hodín. V priebehu semestra absolvujú študenti jeden čiastkový a na konci semestra záverečný výstupný písomný test. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov získaných z čiastkového (max. 30 bodov) a záverečného (max. 70 bodov) písomného testu.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Disciplína pripravuje študentov na štúdium pedagogických predmetov. Zoznámi ich so základnými pojmami a vzťahmi medzi nimi: predmet a štruktúra pedagogiky, podstata a znaky výchovy, vzdelávania a vzdelania, ciele, podmienky, prostriedky, formy, metódy výchovy. Študenti získajú prehľad o metódach pedagogického výskumu, pedagogických smeroch 21. storočia, o vývoji pedagogického myslenia, alternatívnych smeroch výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu pedagogická propedeutika študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: Vedomosti: Študent si osvojí teoretické základy pedagogického procesu, Vie charakterizovať pojem pedagogika, klasifikovať a hodnotiť základné pedagogické pojmy a kategórie, aplikovať ich v ďalších pedagogických disciplínach a dokáže ich chápať v širších súvislostiach. Zručnosti: Študent dokáže efektívne a kreatívne uplatňovať nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti pri skvalitňovaní procesu osvojovania si a zdokonaľovania pedagogiky ako vedy. Uvažovať nad súčasným poňatím pedagogiky, predmetom pedagogiky, obsahovou náplňou pedagogiky. Vymedziť štruktúru pedagogických vied, vzťah k iným vedám, k iným vedným disciplinám Novo získané znalosti, informácie a skúsenosti dokáže integrovať a spracovať v prospech rozvoja odboru a ich praktického využitia. Kompetentnosti:	

Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riadiť, riešiť problémy, posudzovať pedagogické názory a myšlienky významných pedagógov podľa chronologického obdobia. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce a písomných previerok počas semestrálnej výučby predmetu

Stručná osnova predmetu:

1. Začiatky výchovy, výchova v staroveku. Pedagogické myslenie v antickom Grécku a Ríme, významní predstavitelia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, Seneca, Quintilianus.
2. Pedagogické názory v období stredoveku. Kresťanstvo a premeny výchovy, významní predstavitelia: A. Augustinus, T. Akvinský, Origenes, Tertullianus, Hieronimus. Školstvo v stredoveku - vznik stredovekých univerzít.
3. Pedagogické názory v období renesancie a humanizmu, reformácie a protireformácie. Významní predstavitelia: Bacon, Luther, Ignác z Loyoly, Kalazanský.
4. Pedagogický systém J. A. Komenského. Pedagogické názory v období osvietenstva a klasicisticko-idealistickej epochy. Významní predstavitelia: Leibniz, Locke, Rousseau, Descartes.
5. Pedagogické myslenie 19. a 20. storočia. Významní pedagógovia v slovenských dejinách. Ich prínos pre rozvoj vzdelávania na Slovensku.
6. Súčasné vedecké chápanie pedagogiky. Vymedzenie pojmu „pedagogika“, súčasné poňatie pedagogiky, predmet pedagogiky, obsahová náplň pedagogiky.
7. Štruktúra pedagogických vied, vzťah k iným vedám k iným vedným disciplínam. Edukačná realita: základné pojmy a vzťahy.
8. Edukačné procesy v kontexte spoločnosti. Podstata edukačného procesu, štruktúra, všeobecný model edukačného procesu, typy, vstupné determinanty edukačného procesu.
9. Profíl edukácie v školskej triede.
10. Školský manažment, základné pojmy a problémy. Triedny manažment, pojmy, fázy, premenné triedneho manažmentu.
11. Komponenty dobrého manažmentu. Škola a výchovné problémy.
12. Projektovanie v škole. Výchovno-vzdelávací proces v kresťanskej škole. Spôsob, systém, riadenie, organizácia kresťanského školstva, výchovy a vzdelávania.
13. Výchovné systémy niektorých rehoľných spoločností. Ich význam a prínos pre súčasný edukačný proces.

Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, M. a kol. 2015. Základní učebnice pedagogiky. Praha : Grada, 2015. 248 s. ISBN 978-80-247-5039-2 GEJDOŠ, M. 2012. Učiteľ a európske hodnoty. Ružomberok : Verbum. KU, 2012. 119 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-8084-946-7. GEJDOŠ, M. 2016. Cesty vzdelávania na Slovensku od osvietenstva po renesanciu. Ružomberok: Verbum. KU, 2016. 193 s. [tlačená forma]. ISBN 978-80-561-0283-1. GEJDOŠ, M. 2015. Ján Kollár a jeho plán školskej reformy. Ružomberok : Verbum. KU, 2015. 83 s. ISBN 978-80-561-0283-1 JŮVA, V. st., JŮVA, V., ml. 2007. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2007. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. JANIŠ, K., KRAUS, B., VACEK, P. 2004. Kapitoly ze základů pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 5. vydání, 2013. PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. 2013. Pedagogický slovník. Praha: Portál, rozšířené a aktualizované vydání, 2013. SLAVÍK, M. a kol. 2012. Vysokoškolská pedagogika. 1. vyd. Praha : Grada, 2012. 256 s. ISBN 978-80-2474054-6. SVOBODOVÁ, J. 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD s.r.o., 2007.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Slavomíra Bellová, PhD., doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 24.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD112A/25	Názov predmetu: Prevencia sociálnopatologických javov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 20 hodín, príprava preventívnych aktivít 24 hodín, príprava na skúšku 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, navrhne a odprezentuje preventívne aktivity na zvolenú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociálnopatologických javov, ako aj základné nástroje monitoringu a diagnostiky problémového a rizikového správania žiakov, intervencie a foriem a metód prevencie v škole. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): Študent po absolvovaní predmetu disponuje poznatkami z oblasti sociálnopatologických javov a prevencie. Pozná špecifiká rôznorodých sociálnych skupín a rizík sociálneho prostredia, dokáže plánovať a realizovať efektívnu prevenciu. Je schopný rozpoznať sociálnopatologické prejavy správania žiakov, ako aj rizikové či problémové správanie žiakov a dokáže cielene zaradiť efektívne aktivity primárnej prevencie do vyučovania. Vie plánovať, projektovať a riadiť formovanie cieľovej skupiny a účinne realizovať preventívne aktivity. Disponuje spôsobilosťami efektívne kooperovať s rodičmi, sociálnym prostredím a odborníkmi pri prevencii rizikového a problémového správania žiakov. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi realizovať efektívnu prevenciu, ako aj riešiť problémové a rizikové správanie žiakov. Dokáže aplikovať teoretické poznatky do preventívnej činnosti u žiakov. Získané poznatky vie spracovať, využiť v komunikácii s odborníkmi a v rámci svojho ďalšieho	

vzdelávania.

Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:

Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe aktívnej práce na vyučovaní, návrhu a prezentácie preventívnych aktivít na vybranú tému v rozsahu 1 vyučovacej hodiny a písomných previerok.

Stručná osnova predmetu:

Stručná osnova predmetu:

1. Základný terminologický aparát (sociálnopatologický jav, sociálna deviácia, spoločensky nežiadúce javy, normalita).
2. Charakteristika, historické aspekty a súčasný stav sociálnopatologických javov
3. Etiológia sociálnopatologických javov.
4. Charakteristika najrozšírejších problémov v správaní u detí a mládeže, aktuálne trendy.
5. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie.
6. Strategické dokumenty EÚ a SR v oblasti prevencie. Školské dokumenty. Subjekty a objekty prevencie.
7. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy.
8. Efektivita prevencie. Monitoring rizikového a problémového správania žiakov.
9. Možnosti a kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie. Úlohy triedneho učiteľa a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní.
10. Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov.
11. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania.
12. Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3.

EMMEROVÁ, I.: Agresia a kyberagresia žiakov. Ružomberok: 2023, 125 s. ISBN 978-80-561-1025-6.

EMMEROVÁ, I. – BĚLÍK, V.: Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Ružomberok: 2022, 112 s. ISBN 978-80-561-0985-4.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3.

EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0.

EMMEROVÁ, I.: Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2011, 140 s. ISBN 978-80-557-212-4.

EMMEROVÁ, I.: Riešenie rizikového a problémového správania u detí a mládeže a možnosti školských sociálnych pedagógov. In: Acta sociopathologica V. Hradec Králové : 2018, s. 64 – 76. ISBN 978-80-7435-713-8.

EMMEROVÁ, I.: Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica : 2007, 129 s. ISBN 978-80-8083-440-1.

ONDREJKOVIČ, P. a kol. Sociálna patológia. Bratislava : 2009, 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

PROCHÁZKA, M.: Metodik prevence a jeho role na základní škole. Praha : 2019, 123 s. ISBN 978-80-88290-28-5.

BĚLÍK, V. – HOFERKOVÁ, S.: Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Pro studenty pomáhajících oborů. Hradec Králové : 2016, 141 s. ISBN 978-80-263-1015-0.

www.minedu.sk, www.cvtisr.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD101A/25	Názov predmetu: Prosociálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta 100 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na prezentáciu čiastkových úloh 34 hodín, vypracovanie návrhu vzorovej vyučovacej hodiny a reflexie k hodnoteniu 40 hodín. V priebehu semestra študent preukazuje teoretické vedomosti o prosociálnom správaní, predovšetkým priamym uplatnením, v rámci zadaných úloh a cvičení. V interaktívnom tréningu počas cvičení má možnosť získavať nielen nové, ale upevňovať už získané sociálno- emocionálne zručnosti, ktoré potrebuje k svojej didaktickej praxi. Študent reflektuje a autoevalvuje rozbor tvorenej prípravy v zmysle profesijného štandardu. Záverečné hodnotenie: sumárny bodový zisk z aplikácie praktických zručností a sebareflexie (100 %). Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Poskytnúť základné teoretické vedomosti a nácvik praktických zručností pre zabezpečenie modernej prosociálnej a sociálno – emocionálnej výchovy v materských, základných a stredných školách. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): # Študent bude vedieť definovať prosociálne faktory, ktoré vstupujú do interakcií pedagóg – dieťa/žiaka – rodina – a širšia podporná komunita. # Bude ovládať metodiku uceleného konceptu „Bezpečnej školy“. # Bude mať prehľad o všetkých stupňoch a formách prosociálnej výchovy i priamej sociálno – emocionálnej podpory školskej komunity na princípoch Kids Skills, kooperatívneho riadenia pozitívnej zmeny, multidisciplinarity, systému SEL, CASEL, PBIS a pod..	

- # Dokáže identifikovať, seba prezentovať a podporovať základné a pokročilé self zručnosti, tiež vhodnou formou usmerňovať, či posilňovať celú vzdelávaciu komunitu pri ich celoživotnom nácviku.
- # Bude schopný flexibilne využívať sociálno – emocionálne koncepty a premieňať ich na celoživotné kompetencie v celom edukačnom procese, kde priamo pôsobí.
- # Bude schopný efektívne riešiť problémy a konflikty s prístupom Solution Focused - zameraným na riešenie.
- # Bude spôsobilý navrhnuť, riadiť a evalvovať cielený koncept/program well-beingu v materských, základných a stredných školách pri rešpektovaní rozmanitých individualít a ich inakostí v kontexte inklúzie.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do problematiky prosociálneho správania v kontexte transformácie kurikula, podporných opatrení a inklúzie;
2. Prístupy, modely, koncepty a didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
3. Sebamanažment a sebahodnotenie;
4. Komunikácia a facilitácia: Appreciative Inquiry, Time Out;
5. Jedinečnosť, tvorivosť a iniciatíva;
6. Odolnosť;
7. Vyjadrenie a vnímanie citov;
8. Budovanie pozitívnych vzťahov a vzťahové zručnosti;
9. Spolupráca, spolutvorba, pozitívne štýly hodnotenia;
10. Prosociálna výchova a duševné zdravie;
11. Didaktické nástroje prosociálnej výchovy;
12. Učiteľ ako prosociálna opora;
13. Sociálno-emočné učenie, zručnosti a výchova vo vlastnej edukačnej praxi;

Odporúčaná literatúra:

1. ADAMS, Mark, 2016. Coaching Psychology in Schools. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. 77 s. ISBN 978-1-138-77601-2.
2. GERGEN, K. J. 2009. Relational Being. New York: Oxford University Press.
3. BEDNÁŘÍK, Aleš, 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. 1. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska. 231 s. ISBN 80-969209-5-2.
4. BRÉDA, Jiří, ČAPEK, Robert, DANDOVÁ, Eva a kol. 2017. Třídní učitel jako kouč. Praha: Raabe s.r.o. 113 s. ISBN 978-80-7496-293-6.
5. FURMAN, Ben, 2010. Kids 'Skills: Stories of playful and practical solution- finding with children. Bendigo: St. Luke's Innovative Resources. 123 s. ISBN 978-192094543-5.
6. JABLONSKÝ, T., Podmanický, I., Brestovanský Martin et al. 2014. Prosociálnosť a etická výchova: skúsenosti a perspektívy. - [1. vyd.]. - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, - 300 s. - ISBN 978-80-8082-804-2.
7. JABLONSKÝ, T. 2008. Rozvíjanie prosociálnosti a kooperácie u detí ako predpoklad budovania pozitívnych medziľudských vzťahov. In: Mládež a hodnoty 2007. Olomouc: CMTF UP, s. 73-79. ISBN 978-80-244-2142-1.
8. JABLONSKÝ, T. 2001. Analýza fáz výchovného pôsobenia na hodine etickej výchovy. In: ACTA Facultatis Pedagogicae Universitas Tyrnaviensis, séria D – vedy o výchove a vzdelávaní. Trnava: Trnavská univerzita, s. 25-29. ISBN 80-89074-12-X.
9. JABLONSKY, T., Kolibová D. - Matúšová S. 2012. European Values and Cultural Heritage - a New Challenge for Primary and Secondary School Education. 1st. edition. Debrecen : University of Debrecen, - 221 s. - ISBN 978-963-08-4634-9.
10. JABLONSKÝ, T. – Matúšová, S. – Kolibová, D. 2012. Učiteľ a európske hodnoty: teoreticko- odborná príručka k poňatiu európskych hodnôt a kultúrneho dedičstva v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov 1. vyd. Ružomberok: Verbum – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 142 s. - ISBN 978-80-8084-943-6.
11. MŠVVaM SR: KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ, 2023: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>.
12. OKÁLOVÁ, O.: Inklúzia v multidisciplinárnej praxi pre všetkých. 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2023. – 81 s. – ISBN 978-80-561-1027-0
13. ZATLOUKAL, Leoš a ŽÁKOVSKÝ, Daniel. Zázrak tří květin: terapie zaměřená na řešení s dětmi a dospívajícími. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1484-7.
14. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL): <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>.
15. MZ SR: Národný program duševného zdravia, 2024.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Oľga Okálová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2024**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD142A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne spracujú a následne odprezentujú výber vhodných literárnych zdrojov k zadanej téme. Následne vypracujú krátky text obsahujúci informácie zo získaných literárnych zdrojov. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými typmi záverečných prác v akademickom prostredí a stručne so základmi výskumnej práce. Študenti budú oboznámení s rôznymi formami zdrojov vhodných pre vypracovanie záverečných prác a metódami ich správneho citovania v textovej časti práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent má prehľad v základných typoch záverečných prác v akademickom prostredí. - Ovláda základy a princípy výskumnej práce. - Pozná základné typy zdrojov informácií vhodných pre vypracovanie záverečnej práce, a vie, akým spôsobom sa na ne v práci správne odvolávať. - Sú mu známe rôzne nelegálne spôsoby vypracovania prác a chápe dôsledky takéhoto konania. - Formy získavania informácií z odbornej literatúry vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj spôsob kontinuálneho vzdelávania sa v svojej neskoršej učiteľskej praxi.	

Stručná osnova predmetu:

1. Základné typy záverečných prác v akademickom prostredí.
2. Základné formy výskumnej práce v akademickom prostredí.
3. Zdroje informácií vhodných pre vypracovanie záverečných prác.
4. Excerptovanie informácií z literárnych zdrojov.
5. Správne spôsoby citácie získaných literárnych zdrojov.
6. Využívanie rôznych foriem umelej inteligencie pri vypracovávaní záverečnej práce.
7. Nevhodné a nelegálne spôsoby vyhotovenia záverečnej práce.
8. Aplikácie práce s informáciami ako metóda kontinuálneho vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica.
2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava.
3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin.
4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin
5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024

Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:

prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD143A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú metodický návrh postupu riešenia zadaných úloh. Jedna úloha sa bude týkať metodiky teoretického výskumu, jedna metodiky praktického výskumu. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými formami metodických postupov pri rôznych typoch výskumu. Študent má viesť vypracovať stav zvolenej problematiky a z neho koncipovať ciele práce. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent vie z literárnych a iných informačných zdrojov vyhotoviť teoretický základ vlastnej kvalifikačnej práce, ako aj ľubovoľnej zadanej témy. - Študent vie jasne stanoviť ciele vlastnej záverečnej práce, ale aj inej konkrétnej zadanej témy. - Ovláda teoretické princípy výskumu a pozná základné metodiky teoretického aj praktického výskumu. - Vie navrhnúť plán výskumu tak, aby boli zadané ciele úspešne splnené.	

- Stanovenie cieľov a návrh postupu riešenia vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri riešení rôznych úloh v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.
Stručná osnova predmetu: 1. Stav problematiky ako teoretický základ záverečnej kvalifikačnej práce. 2. Ciele práce. 3. Metodika práce a metodika skúmania. 4. Empirické a teoretické metódy a postupy. 5. Metodika pedagogického výskumu. 6. Využitie informácií o spôsobe písania záverečných prác v praktickom vzdelávaní na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD144A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 9.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú vybrané časti záverečnej práce. Jedna úloha sa bude týkať abstraktu a jedna úvodu súhrnu výsledkov práce. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentov oboznámiť so základnými časťami záverečnej kvalifikačnej práce a pravidlami, ktorými sa ich vypracovávanie riadi. Študenti budú tiež oboznámení s formálnymi náležitosťami záverečných kvalifikačných prác. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent pozná štruktúru záverečnej kvalifikačnej práce a vie, čo majú jednotlivé povinné kapitoly obsahovať. - Študent ovláda formálne princípy písania záverečných prác. - Štrukturovať text práce a dodržiavať formálne aspekty jednotlivých kapitol vie aplikovať nie len pre potreby spracovania záverečnej práce, ale aj pri vypracovávaní iných typov prác v svojej neskoršej učiteľskej praxi na základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná štruktúra záverečnej kvalifikačnej práce. Povinné kapitoly a ich obsah.	

2. Abstrakt a úvod. 3. Výsledky a diskusia. 4. Súhrn a záver. 5. Organizácia a technika písania záverečnej práce. Členenie kapitol a podkapitol. 6. Formálna stránka textu práce. Stránkovanie, odseky, písmo, špeciálne znaky. 7. Jazyk a terminológia v záverečnej kvalifikačnej práci. 8. Prílohy, tabuľky, ilustrácie 9. Využitie informácií o štruktúre a forme záverečných prác v učiteľskej praxi na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KBE/Uz-SD145A/25	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci 4
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 10.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 hodín. Kontaktné hodiny 13 hodín, priebežné riešenie úloh 15 hodín, príprava na prezentácie výsledkov 22 hodín. Absolvovanie predmetu je podmienené riešením zadaných úloh počas semestra. Študenti samostatne vypracujú a následne odprezentujú prezentácie týkajúce sa témy ich záverečnej práce, ako aj prezentáciu vybranej témy, ktorá so záverečnou prácou nesúvisí. Za každú úlohu môže študent získať 0 – 50 bodov. Minimálny počet získaných bodov pre absolvovanie predmetu je 60, maximálny počet bodov, ktorý možno získať je 100. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je študentom predstaviť prezentáciu vlastnej práce ako dôležitú formu sprostredkovania informácií. Cieľom je poukázať na to, že dôležitosť výberu správnych informácií a správna forma ich prezentácie nie je dôležitá len počas obhajoby záverečnej práce, ale aj v celej učiteľskej praxi na základnej škole. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a#kompetencie: - Študent vie zostaviť prezentáciu svojej práce výberom najrelevantnejších informácií. - Študent ovláda formálne princípy vypracovania prezentácie záverečnej práce a zvláda jej verbálne predstavenie. - Je oboznámený s celým procesom obhajoby záverečnej práce. - Rozumie dôležitosti výberu správnych informácií a spôsobu ich prezentácie nie len pre potreby obhajoby záverečnej práce, ale aj ako dôležitú súčasť praktického vyučovania na základnej škole.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Základná štruktúra prezentácie obhajoby záverečnej práce. 2. Ústna prezentácia záverečnej práce počas obhajoby. 3. Priebeh obhajoby záverečnej práce, školiteľské a oponentské posudky. 4. Využitie informácií o štruktúre a forme prezentácií v učiteľskej praxi na základnej škole.
Odporúčaná literatúra: 1. Ďuriš M. et al. 2006. Manuál záverečnej práce. UMB, Banská Bystrica. 2. Katuščák D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma, Bratislava. 3. Meško D. et al. 2005. Akademická príručka. Osveta, Martin. 4. Staroňová K. 2011. Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Osveta, Martin 5. Smernica dekana Pedagogickej fakulty KU č. 4/2023 o náležitostiach kvalifikačných prác a ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku. 6. Liška V. 2010. Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce. Professional, Praha.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. RNDr. Michal Baláž, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 18.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD104A/25	Názov predmetu: Sociologické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	Pracovná záťaž: 125 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 125 hodín. Kontaktné hodiny 26 hodín, príprava na priebežne zadané úlohy 49 hodín, príprava na skúšku 50 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent aktívne pracuje na vyučovaní, vypracuje a odprezentuje seminárnu prácu na zadanú tému, absolvuje jeden priebežný test a záverečnú písomnú skúšku. Záverečné hodnotenie bude na základe celkového počtu bodov získaného z priebežného hodnotenia (max. 50 bodov) a záverečnej písomnej skúšky (max. 50 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základné teoretické vedomosti z oblasti sociologických aspektov edukácie, aby študent po absolvovaní predmetu disponoval poznatkami o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca, poznal a chápal proces socializácie v širších sociálnovedných súvislostiach. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetencie): Študent si osvojil poznatky o sociálnych aspektoch vývinu jednotlivca. Má prehľad v sociálnej štruktúre spoločnosti, jej statike a dynamike. Pozná a chápe socializačný proces v širších sociálnovedných súvislostiach, ako aj možné poruchy socializácie. Disponuje poznatkami o socializačných činiteľoch a ich vplyve na osobnosť žiaka. Dokáže zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu socializačných činiteľov na žiaka, osobitne rodiny, školy, rovesníkov a masmédií. Osvojené teoretické poznatky umožnia študentovi efektívne riešiť problémy, zvládnuť efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a odborníkmi. Je schopný efektívne pracovať ako člen tímu i riadiť jednotlivcov a skupiny. Dokáže pozitívne modifikovať správanie a osobnostný vývin žiaka. Získané poznatky vie spracovať a využiť v rámci svojho ďalšieho vzdelávania. Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetencií študenta je realizované na	

základe aktívnej práce na vyučovaní, prezentácie seminárnej práce a písomných previerok.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia ako veda o spoločnosti. Spoločnosť a jej súčasti. Strana: 2 2. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Pedagogicko-sociologické koncepcie. 3. Spoločnosť a výchova. Vplyv spoločnosti na výchovu a vplyv výchovy na spoločnosť. Spoločnosť a výchova v súčasnosti. 4. Socializácia osobnosti. 5. Socializačné činitele a priebeh socializácie. 6. Poruchy socializácie. 7. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, prevencia. 8. Sociálne aspekty rodiny. Funkcie rodiny. Rodina ako spoločenská inštitúcia. 9. Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole. 10. Spolupráca školy a rodiny. 11. Média a ich vplyv. Moderné informačné technológie – ich prínos a riziká. 12. Sociologické aspekty detstva a mládeže. Súčasná situácia, aktuálne potreby a trendy.
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: EMMEROVÁ, I.: Socializácia a jej poruchy u detí a mládeže. Ružomberok: 2024, 117 s. ISBN 978-80-561-1107-9. EMMEROVÁ, I.: Bezpečnosť školského prostredia – výzva pre učiteľov základných a stredných škôl . Ružomberok, 2024, 100 s. ISBN 978-80-561-1109-3. EMMEROVÁ, I.: Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov. Ružomberok : 2019, 124 s. ISBN 978-80-561-0656-3. EMMEROVÁ, I.: Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou. Banská Bystrica : 2012, 142 s. ISBN 978-80-557-0463-0. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – HRONEC, M.: Sociológia výchovy a sociálna patológia. Žilina : 2016, 269 s. ISBN 978-80-554-1186-6. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : 2009, 276 s. ISBN 978-80-8083-819-5. DANEK, J.: Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlak : 2018, 211 s. ISBN 978-973-107-127-5. ONDREJKOVIČ, P.: Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : 2004, 197 s. ISBN 80-224-0781-X. PROCHÁZKA, M.: Sociální pedagogika. Praha : 2012, 208 s. ISBN 978-80-247-3470-5. KRAUS, B.: Sociální deviance v transformaci společnosti. Hradec Králové : 2015, 211 s. ISBN 978-80-7435-575-2.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil:

osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD102A/25	Názov predmetu: Somatický vývin dieťaťa a dorastu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie: 100 Samostatná práca študenta: 74 Kontaktné hodiny: 26 Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované priebežne na základe teoretických a praktických previerok počas semestrálnej výučby predmetu ako aj záverečnou skúškou. V priebehu semestra študent preukazuje svoje teoretické vedomosti z oblastí stavby makroskopickej stavby ľudského tela so zreteľom na špecifiká detí a dorastu formou písomných testov. Následne preukazuje praktické zručnosti v rámci poskytovania základov prvej pomoci. . Záverečné hodnotenie predmetu je formou písomnej skúšky so sumárnym percentuálnym ziskom 60 % a overením praktických zručností so ziskom 40 %. Záverečné hodnotenie Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Oboznámiť sa s podstatou ontogenetického vývinu ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia až po dosiahnutie dospelosti. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetencie: - dokáže analyzovať vnútorné a vonkajšie činitele pôsobiace na rast a vývin - dokáže rozlíšiť špecifiká biologického rozvoja vo vzťahu ku kalendárnemu veku - dokáže aplikovať informácie o rozdieloch jednotlivých telových sústav u detí a dorastu pri práci s nimi	

- vie rozlíšiť patologické činitele prezentujúce sa v prenatálnom, perinatálnom a postnatálnom období a identifikovať príčiny, ktoré ich môžu vyvolať - ovláda (teoretický i praktický) všeobecné zásady poskytovania PP v domácom i školskom prostredí
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Biológia dieťaťa a dorastu 1. -Základné rozdelenie rannej ontogenézy z hľadiska somatického vývinu 2. -Vnútné i vonkajšie regulátory rastu a vývinu 3. -Podporné, ochranné a pohybové sústavy (kostrová, svalová a krycia) 4. -Sústavy látkového metabolizmu (tráviaca, dýchacia, obehová a močová) 5. -Regulačné sústavy ľudského organizmu (nervová, hormonálna, zmyslová) 6. -Rozmnožovacia sústava a Vnútromaternicový vývin Základy prvej pomoci 1. - Úvod do prvej pomoci 2. - Život ohrozujúce stavy (bezvedomie, poruchy priechodnosti dýchacích ciest, akútne srdcové príhody, šok) 3. - Úrazy, krvácanie a rany. Obväzové a imobilizačné techniky 4. - Intoxikácie a poruchy nervového systému (kŕče, mozgové príhody, psychické poruchy). 5. - Metabolické príčiny poškodenia zdravia (hypoglykémia). Náhle brušné príhody 6. - Vonkajšie príčiny poškodenia zdravia -popáleniny, omrzliny, elektrický prúd, topenie sa, pohryzenie zvierateľom
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Drobná, M., Drobný, I.: Vývinová antropológia (Biológia detstva a dospievania. Biotypológia). Bratislava, PF UK 1978. MacGregor, J.. Introduction to the anatomy and physiology of children: a guide for students of nursing, child care, and health. 2nd ed. Taylor & Francis e-Library, 2008. ISBN10: 0-415-44624-4 Peate, I., Gormley-Fleming, E.: Fundamentals of children's anatomy and physiology: a textbook for nursing and healthcare students. John Wiley & Sons, Ltd, 2015 ISBN 978-1-118-62505-7 Dobiáš, V.: Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov. Dixit, 2017, ISBN 978-80-89662-24-1 Pávková, M., Janovská, B., Novák, I., Kampmillerová, L.: Prvá predlekárska pomoc. Raabe Bratislava 2013. ISBN 978-80-8140-084-1 Fedor, M., Minárik, Kunovský, P. a kol.: Intenzívna starostlivosť v pediatrii. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-8063-094-1.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: RNDr. Mária Balážová, PhD., MVDr. Gabriela Hrkľová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD110A/25	Názov predmetu: Výskumné metódy v pedagogických vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové pracovné zaťaženie študenta: 100 hodín Kontaktné hodiny 39 hodín, príprava na prezentáciu praktických aktivít 11 hodín, vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu 20 hodín, príprava na písomný záverečný test 30 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: - aktívna účasť na prednáškach a cvičeniach - vypracovanie samostatne koncipovaného výskumného projektu - záverečný test: študent môže získať max. 100 bodov, k úspešnému absolvovaniu predmetu je potrebné získať minimálne 60 bodov. Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poskytnúť základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. Orientovať sa vo funkciách vedeckého poznávania, osvojiť si základné pojmy metodológie výskumu a získať prehľad o informačných zdrojoch výskumu. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Študent bude poznať základy metodologických východísk ku skúmaniu a pochopeniu zákonitostí pedagogických javov. - Bude ovládať a získa základnú bázu poznatkov o empirických výskumných metódach, ktoré sa používajú v pedagogike a ich štatistickom spracovaní. - Bude schopný sa orientovať vo funkciách vedeckého poznávania. - Bude ovládať základné pojmy metodológie výskumu. - Bude mať prehľad o informačných zdrojoch výskumu.	

- Študent bude ovládať poznatky popisnej štatistiky, základov teórie pravdepodobnosti a matematickej štatistiky v rozsahu praktického užívateľa bez znalostí vyššej matematiky.
 - Bude ovládať metodiku pri vypracovaní výskumnej stratégie, príprave, využití a vyhodnotení metód, s ktorými bude pri realizácii výskumu pracovať.
 - Bude schopný používať základné pedagogické výskumné metódy a techniky, zamerané na proces prezentovania, vyhodnocovania, analyzovania a interpretovania výskumných zistení.
- Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:
Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe teoretických vedomostí a praktických aktivít počas semestrálnej výučby predmetu.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogické javy a procesy.
2. Prístupy k interpretácii pedagogických javov a procesov.
3. Etika výskumníka a etická stránka pedagogických výskumov. Etické princípy realizácie výskumu
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Výhody a nevýhody. Možnosti vhodnej kombinácie.
5. Edukačný výskum, jeho druhy, fázy a proces.
6. Metódy získavania poznatkov. Experimentálna metóda, meranie, korelačná metóda, korelačný koeficient, komparácia rozdielov a pod. Pozorovanie, explorácia, testy, rozbor výsledkov činností, kazuistiky a ďalšie. Štatistický súbor, triedenie, grafické zobrazenie.
7. Testovanie hypotéz. Reliabilita a validita výsledkov.
8. Metódy výskumu so zameraním na získavanie informácií o skúmanom probléme.
9. Metódy výskumu so zameraním na spracovanie empirických údajov.
10. Metódy výskumu so zameraním na interpretáciu výsledkov výskumu.
11. Techniky vyjadrovania získaných údajov. Formulovanie záverov a odporúčaní.
12. Akčný výskum v pedagogike. Empirická mikroanalýza edukačných procesov, výsledkov a produktov. Edukačné testovanie a výskum sociálnej klímy v školskej triede.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4. vyd. Bratislava: UK, 2008.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- JABLONSKÝ, T. 2007. Vedecký výskum v pedagogike. In: Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, 2007.
- JUSZCYK, S. 2003. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: Iris, 2003.
- HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005.
- ONDREJKOVIČ, P. 2007. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: Veda, 2007.
- SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd., Bratislava: IKAR, 2005.
- SKALKOVÁ, J. 1999. Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SNP, 1999.
- SKUTIL, M. a kol. 2011. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha : Portál, 2011.
- TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. 2. vyd. Bratislava: MC, 1998.
- ŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998.
- JUREČKOVÁ, M. – MOLNÁROVÁ, I. 2005. Štatistika s excelom. Liptovský Mikuláš: AOS, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PhDr. Gabriela Siváková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD103A/25	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 7	Pracovná záťaž: 175 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pracovná záťaž: 175 hodín Kontaktné hodiny: 52 hodín Riešenie problémových úloh a príprava na ne: 24 hodín Príprava na písomnú skúšku: 99 hodín Podmienky na absolvovanie predmetu: Overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe hodnotenia aktivity a tvorivosti počas cvičení (riešenie modelových úloh, prípadových štúdií, projektov a i.) a záverečnej písomnej skúšky. Priebežné hodnotenie: aktívna práca na cvičeniach spočívajúca v kreatívnom riešení zadaných úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia a aplikácie psychologických poznatkov, min. 80 % účasť na cvičeniach. Študent môže získať max. 30 bodov vo fáze priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: záverečná písomná skúška, z ktorej môže študent získať max. 70 bodov. Záverečné hodnotenie bude súčtom získaných bodov z priebežného hodnotenia a záverečnej písomnej skúšky. A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si poznatky z oblasti všeobecnej a vývinovej psychológie s ohľadom na ich aplikáciu vo výchovno-vzdelávacom procese detí. Po absolvovaní predmetu študent získa nasledovné vedomosti, zručnosti a kompetentnosti: - Študent si osvojí teoretické a metodologické východiská všeobecnej psychológie, čím získa predpoklady pre porozumenie a štúdium ďalších psychologických disciplín. - Študent získa teoretické poznatky týkajúce sa východísk, zákonitostí a špecifik psychického vývinu detí. - Získané poznatky o kognitívnom, emocionálnom, sociálnom a morálnom vývine detí dokáže študent adekvátne a tvorivo aplikovať v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania prispôsobuje úrovni psychického vývinu detí a vzhľadom k nemu volí i ciele, stratégie a metódy.	

- Nadobudnuté psychologické vedomosti a zručnosti je študent kompetentný využiť pri riešení praktických úloh vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe. Orientuje sa v zákonitostiach psychického vývinu, tiež v špecifikách detskej hry a detskej kresby, ktoré dokáže analyzovať a adekvátne hodnotiť. Dokáže aplikovať psychologické vedomosti pri riešení problémov edukačnej praxe.
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Psychológia ako vedná disciplína, základné pojmy všeobecnej psychológie, predmet psychológie z hľadiska jej hlavných smerov. Vnímanie a zmyslové poznávanie, pozornosť. Kognitívne procesy (myslenie a predstavivosť: formy myslenia, myšlienkové operácie, riešenie problému, inteligencia). Kognitívne procesy (učenie a pamäť: modely pamäte, detská amnézia, zabúdanie a jeho príčiny). Motivácia (komplexné teórie motivácie, sociálne motívy) a emócie. Jazyk a reč. Predmet a základné pojmy z vývinovej psychológie, zákonitosti vývinu, princípy súčasnej vývinovej psychológie. Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (prenatálny vývin, novorodenecké obdobie, vývin dojčat'a, batolaťa, predškolského dieťaťa). Periodizácia vývinu, popis charakteristík čiastkových období (mladší školský vek). Teórie psychického vývinu (sociálny vývin, činitele socializácie, školská zrelosť, morálny vývin). Teórie psychického vývinu (kognitívny vývin, vývin detskej hry a kresby). Teórie psychického vývinu (vývin osobnosti, vývin reči a komunikácie).
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: JURSOVÁ ZACHAROVÁ, Z. 2021. Od narodenia po maturitu / Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. 2021. Bratislava : UK. ISBN 978-80-223-5169-0 (dostupné online). KOHÚTOVÁ, K., PETLÁK, E., SCHACHL, H.: Typology of Adolescents in Terms of Risk Behavior – Differentiation in Terms of Parental Conditions. In The New Educational Review. ISSN 1732-6729, Roč. 63, č. 1 (2021), s. 69-84. KONČEKOVÁ, Ľ. 2007. Vývinová psychológia. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška. 2007. ISBN 978-80-7165-614-2. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha : Grada publishing, 2006. ISBN 80-2471-284-9. NÁKONEČNÝ, M. 2016. Obecná psychologie. Praha : Triton, 2016. 664 s. ISBN 978-80-7387-929-7. PLHÁKOVÁ, A. 2008. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academie, 2008. ISBN 978-80-200-1499-3. ŘÍČAN, P. 2014. Cesta životem – vývojová psychologie. 3. vyd. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6. THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie – proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6. VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie : dětství, dospělost, stáří. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha : Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. VÁGNEROVÁ, M. 2016. Obecná psychologie - dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: PhDr. Katarína Kohútová, PhD., PaedDr. Dominika Pažítková, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 21.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD106A/25	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	Pracovná záťaž: 100 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 100 hodín (pri 4 kreditoch) Kontaktné hodiny 52 hodín, priebežné týždenné riešenie úloh 8 hodín, príprava na písomky 8 hodín, príprava na ústnu skúšku 32 hodín. Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent absolvuje semestrálnu prácu týkajúcu sa vzdelávania dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením v podmienkach bežnej školy, priebežný písomný test a záverečnú (ústnu/písomnú) skúšku. Záverečné hodnotenie bude tvoriť súčet bodov, ktoré študent získa z priebežného hodnotenia (max. 40 bodov) a záverečného hodnotenia (max. 60 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Osvojiť si teoretické základné teoretické vedomosti zo špeciálnej pedagogiky a možnosti vzdelávania detí/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach školy, ktorí sú integrovaní v podmienkach bežných škôl alebo v špeciálnych škôl. Oboznámiť sa s vytváraním a používaním individuálneho výchovno—vzdelávacieho plánu ako bežnej súčasti edukačného procesu. Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetného kurzu študent získa: Vedomosti: Študent základné teoretické poznatky o vývoji špeciálnej pedagogiky a následne o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky orientované na človeka so zdravotným znevýhodnením. Nadobudnuté vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Zručnosti: Študent dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie o etiológii a symptomatológii zdravotného znevýhodnenia v svojom povolaní učiteľa školy alebo školskej inštitúcie. Kompetentnosti:	

Študent osvojené poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození dokáže uplatniť pri vytváraní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Získané poznatky je kompetentný využiť aj v rámci svojej profilácie ako učiteľa. Verifikácia získaných vedomostí, zručností a kompetentností: Overovanie získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta je realizované na základe prezentácie seminárnej práce v zmysle návrhu riešenia konkrétnej situácie formou modulového príkladu individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Verifikácia bude zhodnocovaná počas priebežného a záverečného overovania písomnou a ústnou formou.
Stručná osnova predmetu: Dejiny špeciálnej pedagogiky – charakteristika jednotlivých historických období vo vzťahu k postihnutým ľuďom. Špeciálna pedagogika (cieľ, predmet, úlohy). Špeciálna pedagogika v systéme vied- hraničné a pomocné disciplíny ŠP – klasifikácia a charakteristika hraničných a pomocných vied Systém špeciálnej pedagogiky (odborné špeciálnej pedagogiky). Norma, normalita, abnormalita, anomália, vývinové anomálie. Skupiny osôb so špeciálnymi potrebami (klasifikácia, charakteristika.) Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach škôl a školských zariadení Klasifikácia a možnosti vzdelávania detí a žiakov na základe postihnutia, narušenia a ohrozenia. Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu a možnosti/limity využitia v edukačnej praxi.
Odporúčaná literatúra: BELKOVÁ, V. Školská integrácia : špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2010. 139 s. ISBN 978-80-557-0070-0. BELKOVÁ, V. Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Pedagogická fakulta, 2013. 98 s. ISBN 978-80-557-0607-8. PIPEKOVÁ, J. 2017. Vzdelávání a podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 80-244-0698-5. ŠKOVIERA, A. 2017. Propedeutika špeciálnej pedagogiky. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0425-5. VALENTA, M. a kol. 2014. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISB 978-80-2620-602-6. VALENTA, M. a kol. 2020. Znevýhodněný žák. Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0621-9.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPED/Uz-SD107A/25	Názov predmetu: Školský manažment a legislatíva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celková záťaž študenta: 50 Kontaktné hodiny: 13 Štúdium materiálov: 15 Príprava a vypracovanie seminárnej práce: 22 Podmienkou pre absolvovanie predmetu sú teoretické vedomosti zo základných funkcií a systémov školského manažmentu s dôrazom na procesy riadenia školstva a školy a z právnych predpisov v oblasti riadenia školstva. Záverečné hodnotenie: študent spracuje seminárnu prácu z oblasti školského manažmentu a legislatívy Hodnotenie predmetu: A – 100%-93% B – 92%-85% C – 84%-77% D – 76%-69% E – 68%-60% Fx – 59%- 0%	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu: Cieľom predmetu je poznať východiská a súčasné trendy v riadení školstva a školy a poznanie štruktúry právnych predpisov v oblasti výchovy a vzdelávania. Výsledky vzdelávania (vedomosti, zručnosti a kompetentnosti): - Poznať vzťahy medzi riadiacim systémom a riadeným systémom školy alebo školského zariadenia - Získať vedomosti v oblasti plánovania, organizovania, riadenia a kontrolného procesu - Poznať východiská a súčasné trendy v riadení ľudských zdrojov, poznať oblasti manažmentu ľudských zdrojov - Chápať proces riadenia školy alebo školského zariadenia - Vedieť vyhľadať právny predpis vrátane jeho časových verzií prostredníctvom informačného systému verejnej správy –Slov-Lex Overenie miery získaných vedomostí, zručností a kompetentností:	

Pre overenie miery získania príslušných vedomostí, zručností a kompetentností študenta budú v rámci prednášok realizované kolokviá.
Stručná osnova predmetu: 1. Manažment a školský manažment (ich charakteristika) 2. Plánovanie v podmienkach škôl a školských zariadení 3. Strategické plánovanie 4. Organizačné procesy, štruktúra a organizačné členenie 5. Manažment ľudských zdrojov 6. Marketing školy 7. Kontrolná činnosť, externá verzus interná evalvácia 8. Všeobecne záväzné právne predpisy 9. Pravidlá tvorby interných smerníc vzťahujúcich sa k riadeniu škôl a školských zariadení
Odporúčaná literatúra: PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, UK Bratislava, 2014. 228 s. ISBN 9788022336215 HORVÁTHOVÁ, K., MANNIOVÁ, J., 2008. Úvod do školského manažmentu. Bratislava, 2008. ISBN 978-80-969178-660 HORVÁTHOVÁ, K. 2010. Kontrola a hodnotenie v školskom manažmente. Bratislava: IURA EDITION, 2010. ISBN 978-80-8078-329-7 OBDRŽÁLEK, Z. 2011. Reflexia školského manažmentu a vzdelávania školských manažérov. Bratislava : IURA EDITION, 2011. ISBN 978-80-8078-397-6 JABLONSKÝ, T., Matúšová, S: Vzdelávacia politika Európskej únie. Ružomberok : Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2012. - 207 s. ISBN 978-80-8084-905-4. JABLONSKÝ, T., Pisoňová, M. : (Old) new approaches to the implementation of the vocational education I. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X. - Roč. 19, č. 9 (2011), s. 6-10. JABLONSKÝ, T. Vzdelávanie a školstvo - výzvy, sklamanie, očakávania = Education and School System - Challenges, Disappointments, Expectations. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae : Universitas Catholica Ružomberok. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 1 (2017), s. 13-18. Právne predpisy v oblasti regionálneho školstva (Slov-Lex)
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD., PaedDr. Ján Kamod'a, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2024
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: prof. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra.....	2
2. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy.....	3
3. Základné témy Biblie.....	5
4. Základné témy teológie.....	7

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD103A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita dobra
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 343	
ABSOL	NEABS
94.17	5.83
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita pravdy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta počas programu sústreďenia zo spirituality, zapájanie sa do diskusií, práca v skupinách, účasť na kultúrnych, duchovno-formačných a dobrovoľníckych aktivitách (60 – 100 %). b) záverečné hodnotenie: Vypracovanie eseje na 1 normostranu formátu A4 a jej prezentácia na osobnom kolokviu (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredit sa prideli študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent disponuje poznatkami o pravom zmysle života a identite človeka. • Zručnosti: Študent dokáže identifikovať pravý zmysel života a charakterizovať hriech a jeho následky. • Kompetentnosti: Študent je pripravený transformovať poznanie zmyslu života do vydávania svedectva o pravde.	
Stručná osnova predmetu: O čo ide – zmysel života. Identita človeka. Božia láska ako dôvod stvorenia a princíp nového života. Poznanie a následky hriechu. Ježiš Kristus ako cesta, pravda a život. Dôležitosť vydávania svedectva o pravde.	
Odporúčaná literatúra: 1. Encyklika pápeža Benedikta XVI. CARITAS IN VERITATE. 2009. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2009, 118 s. ISBN 978-80-7162-786-9. 2. Posynodálna apoštolská exhortácia Svätého Otca Františka CHRISTUS VIVIT mladým a celému Božiemu ľudu. 2019. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 125 s. ISBN 978-80-8161-368-5. 3. ŠPIDLÍK, T. 2000. Pramene svetla: príručka kresťanskej dokonalosti. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2000, 558 s. ISBN 80-7162-323-7. 4. YOUCAT Katechizmus katolíckej cirkvi pre mladých. 2011. Bratislava: Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN 978-80-89231-99-7.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 392	
ABSOL	NEABS
88.01	11.99
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD102A/22	Názov predmetu: Základné témy Biblie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu je podmienené napísaním záverečného testu z obsahu prednášok.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent poznať základné obsahové línie Biblie, jej rozdelenie, historicko-kultúrne podmienenie a základné literárno-teologické črty jednotlivých kníh alebo ich zbierok. Dokáže samostatne čítať biblický text (v jeho preklade) s pochopením, identifikovať a interpretovať základné náboženské idey, v ňom obsiahnuté. Vďaka poznaniu Biblie bude poznať základné kresťanské idey, ktoré spoluformovali identitu západnej civilizácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné poznatky o Biblii 1.1. Biblia ako posvätná kniha kresťanstva (a judaizmu) 1.2. Biblia ako historický dokument 1.3. Biblia ako kód európskej civilizácie 1.4. Rozdelenie Biblie a jej obsah 1.5. Základné kontúry vzniku biblických kníh 1.6. Autorita Biblie (inšpirácia a kánon) 2. Biblické dejiny 2.1. Biblické ponímanie dejín 2.2. Základné etapy dejín Starého zákona 2.2.1. Pradejiny a praotcovia 2.2.2. Počiatky Izraelského národa, osídlenie zeme, predmonarchické obdobie 2.2.3. Počiatky monarchie, obdobie spojeného kráľovstva 2.2.4. Obdobie rozdeleného kráľovstva po Babylonské zajatie 2.2.5. Babylonské zajatie a obdobie druhého chrámu 2.3. Základné etapy novozákonného obdobia 2.3.1. Obdobie vlády Herodesa Veľkého 2.3.2. Obdobie života Ježiša Krista 2.3.3. Apoštolské obdobie (cca. 30 – 71 r.) 2.3.4. Poapoštolské obdobie 3. Vybrané témy Pentateuchu 3.1. Charakteristika Pentateuchu 3.2. Stvorenie sveta a človeka vo svetle knihy Genezis 3.3. Desatoro – základné pravidlá pre slobodný Boží ľud v knihe Exodus 3.4. Človek pred Bohom a uprostred spoločnosti vo svetle knihy Deuteronomium 4. História v historických knihách Starého zákona 5. Vybrané témy prorockej literatúry Starého zákona 5.1. Úvod do problematiky prorockej literatúry SZ 5.2. Spoločenská spravodlivosť v ohlasovaní prorokov Amosa a Micheáša 5.3. Božie milosrdenstvo vo svetle knihy Jonáš 6. Vybrané témy múdroslovnej literatúry Starého zákona 6.1. Úvod do problematiky múdroslovnej literatúry SZ 6.2. Utrpenie a jeho význam vo svetle knihy Jób 6.3. Interpretácia vybraných textov Žaltára 7. Vznik novozákonných kníh a novozákonné evanjeliá 7.1. Ohlasovanie Ježiša Nazaretského ako základ Nového zákona 7.2. Vznik kníh Nového zákona 7.3. Jedno evanjelium v štyroch podobách – úvod do evanjelií 7.4. Ježišovo narodenie a detstvo 8. Ježišovo posolstvo Božieho kráľovstva 8.1. Charakter Ježišovho ohlasovania (Ježišove zázraky a podobenstvá) 8.2. Posolstvo Božieho kráľovstva 8.3. Podobenstvá o Božom kráľovstve	

(Podobenstvo o rozsieváči, podobenstvo o raste zasiateho semena, podobenstvo o nájdení perle) 9. Novozákonná etika 9.1. Základné črty Ježišovej etiky 9.2. Blahoslavenstvá 9.3. Téma milosrdenstva 10. Prvotná cirkev a Pavol Apoštol 10.1. Svedectvo skutkov Apoštolov o prvotnej Cirkvi 10.2. Život a dielo Pavla Apoštola 10.3. Listy Pavla Apoštola 10.4. Hymnus na lásku (1 Kor 13)	
Odporúčaná literatúra: Sväté písmo Starého i Nového zákona. Trnava: Spolok svätého Vojtecha 2007 (alebo akékoľvek iné vydanie celého Svätého písma – to jest i s deuterokanonickými knihami - v katolíckom alebo ekumenickom preklade). MACKERLE, A.: Než budete čítať Bibliu podruhé : vybraná témata o Biblii. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2014 TRUTWIN, W – MAGA, J.: Otváral nám Písma: Úvod do sveta Biblie. Spišská Kapitula – Spišské Podhradie: Kňazský seminár biskupa J. Vojtaššáka, 1993. HERIBAN, J.: Úvody do Starého i Nového zákona s výberovou a tematicky zoradenou bibliografiou. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 356	
ABSOL	NEABS
92.98	7.02
Vyučujúci: ThDr. Mykhaylyna Kľusková, PhD., doc. ThDr. Branislav Kľuska, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 19.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-BD101A/22	Názov predmetu: Základné témy teológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: • Vedomosti: Študent si osvojí základné poznatky o náboženskom fenoméne a bude poznať základné atribúty kresťanstva v kontexte iných náboženstiev. • Zručnosti: Študent dokáže odlíšiť špecifiká kresťanskej identity a aplikovať v kultúrnom, ekumenickom a medzináboženskom dialógu. • Kompetentnosti: Študent dokáže samostatne reflektovať podstatné znaky a pravdy kresťanstva a komunikovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Význam náboženstva v živote jednotlivca – človek je schopný viery. Náboženstvo a zmysel života, podiel náboženstva na utváraní kritického myslenia. Kresťanstvo v kontexte iných náboženstiev (medzináboženský dialóg). Kresťanstvo, jeho vznik a osoba zakladateľa. Základné pravdy kresťanstva a katolíckej viery (ekumenický dialóg). Ježiš Kristus, jediný Spasiteľ ľudstva.	

Odporúčaná literatúra:

1. Katechizmus Katolíckej cirkvi. 2007. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2007, 918 s. ISBN 978-80-7162-657-2.
2. EGGER, P. 2020. Svetové náboženstvá z kresťanského pohľadu. Nitra: Gorazd, 2020, 143 s. ISBN 978-80-89481-54-5.
3. FUNDA, O.A. 2017. K filozofii náboženství. Praha: Karolinum, 2017, 103 s. ISBN 978-80-246-3748-8.
4. HRABOVECKÝ, P. 2020. Základy fundamentálnej teológie a religionistiky. Ružomberok: Verbum, 2020, 151 s. ISBN 978-80-561-0760-7.
5. SARKA, R. 2010. Teológia náboženstiev kontexte minulosti a súčasnosti. Ružomberok: Verbum 2010, 180 s. ISBN 978-80-8084-578-0.
6. WALDENFELS H. 1999. Fenomén kresťanství. Kresťanská univerzalita v pluralite náboženství. Praha: Vyšehrad, 1999, 144 s. ISBN 80-7021-329-9.
7. RATZINGER, J. 2007. Úvod do kresťanstva. Trnava: Dobrá Kniha, 2007, 305 s. ISBN 978-80-7141-562-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 337

ABSOL	NEABS
99.41	0.59

Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 06.09.2022**Schválil:**osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu:
PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.

OBSAH

1. Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy.....	2
2. Základné témy kresťanskej morálky.....	4

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD100A/22	Názov predmetu: Sústreďenia zo spirituality - Spiritualita krásy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	Pracovná záťaž: 25 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: vypracovanie referátu na zadanú tému (0 - 40 bodov). b) záverečné hodnotenie: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť študenta. K získaniu kreditu je potrebné napísať krátku referenciu (spätnú väzbu) na absolvované stretnutia (stretnutie), alebo písomné preskúšanie (0 - 60 bodov). Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom absolvovania predmetu má byť dosiahnutie osobnejšieho prežívania kresťanskej viery prostredníctvom nadobudnutia atraktívneho štýlu kresťanského života, pričom dospelý kresťan je ochotný svoju vieru nielen žiť, ale aj o nej svedčiť.	
Stručná osnova predmetu: Kresťanský život povinností a kresťanský život krásy. Atraktívna viera. Svedectvo kresťanského života v modernom svete. Hodnoty kresťanského života – starobylé a zároveň aktuálne. Modlitba. Spiritualita života v duchu Laudato si.	
Odporúčaná literatúra: 1. ŠPIDLÍK, T. 2005. Prameny svetla. Velhrad : Refugium, 2005, 70 s. ISBN 80-86715-34-5 2. BENEDIKT XVI. 2011. Youcat (Katechizmus pre mládež). Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011, 301 s. ISBN: 9788089231997 3. SVATÝ IGNÁC Z LOYOLY. 2005. Duchovné cvičenia (Exercície). Trnava : Dobrá kniha, 2005, 104 s. ISBN 8071414875 4. FRANTIŠEK, Laudato si. In: https://www.kbs.sk/obsah/sekcia/h/dokumenty-a-vyhlasenia/p/dokumenty-papezov/c/encyklika-laudato-si , online (09.02.2016).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský, Anglický	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 187	
ABSOL	NEABS
92.51	7.49
Vyučujúci: ThLic. Mgr. Tomáš Gerboc, PhD., Ing. Mgr. Milan Toman	
Dátum poslednej zmeny: 24.08.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: KATOLÍCKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KKPT/Vz-MD101A/22	Názov predmetu: Základné témy kresťanskej morálky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	Pracovná záťaž: 50 hodín
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) aktívna účasť študenta na hodinách b) záverečné hodnotenie: písomná skúška – elektronický test (60 – 100 %). Záverečné hodnotenie predmetu zodpovedá slovnému hodnoteniu: Absolvoval/Neabsolvoval. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 60 zo 100 %.	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent si osvojil základné vedomosti o povolání človeka k dobru, o zodpovednosti za ľudské skutky a za stvorený svet. Študent reprodukuje základné zásady kresťanskej morálnosti. • Zručnosti: Študent rozumie aktuálnym eticko-morálnym a eticko-sociálnym problémom so zámerom hlbšie ich pochopiť a byť schopný kvalifikovaného dialógu. • Kompetentnosti: Študent je schopný analyzovať eticko-sociálne a bioetické problémy	
Stručná osnova predmetu: Úvod do kresťanskej morálky. Čnosti a ich praktizovanie v bežnom živote. Ľudská sloboda a kresťanský étos. Spoluzodpovednosť človeka za spoločnosť a za stvorený svet. Základné otázky sociálnej náuky Cirkvi.	
Odporúčaná literatúra: 1. GOLIANOVÁ, M. 2019. Božie slovo: Dekalóg a blahoslavenstvá v reči na vrchu ako výraz zjavenej morálky. Ružomberok: Verbum, 2019, 297 s. ISBN 978-80-561-0649-5. 2. GUERRERO, O. I. 2020. Ako byť slobodný: príručka pre spokojný život. Bratislava: Nové mesto, 2020, 205 s. ISBN 978-80-89621-56-9. 3. KREEFT, P. 2007. Návrat k čnosti. Bratislava: Redemptoristi, 2007, 200 s. ISBN 978-80-969600-5-7. 4. KÜPPERS, A., SCHALLENBERG, P. 2019. DOCAT: sociálna náuka Cirkvi pre mladých s predhovorom pápeža Františka. Trnava: Spolok sv. Vojtecha, 2019, 319 s. ISBN 978-80-8161-356-2. 5. MAJDA, M. 2020. Teológia a sociálne učenie Jána Pavla II. Ružomberok: Verbum, 2020, 139 s. ISBN 978-80-561-0779-9. 6. PESCHKE, K. H. 2004. Kresťanská etika. Praha: Vyšehrad, 2004, 695 s. ISBN 80-7021-718-9.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov	
Celkový počet hodnotených študentov: 181	
ABSOL	NEABS
93.92	6.08
Vyučujúci: PaedDr. Katarína Russinová, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 06.09.2022	
Schválil: osoba zodpovedná za realizáciu študijného programu: PhDr. ThLic. Martin Taraj, PhD.	