

**Výročná správa o činnosti
Katedry predškolskej a elementárnej
pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok **2024****



**Výročná správa o činnosti
Katedry predškolskej a elementárnej
pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2024**

**Ružomberok
2025**

OBSAH

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	6
1.1 Vedenie katedry	6
1.2 Členovia katedry	6
II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024.....	9
III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ	12
3.1 Študijné odbory a programy.....	12
3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre	13
3.3 Ocenenia študentov	13
IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA.....	14
V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI	15
5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém	18
5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém	18
5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov	18
5.4 Vnútná grantová schéma fakulty/vysokej školy	18
5.5 Publikačná a umelecká činnosť	19
5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov	31
5.7 Doktorandské štúdium.....	34
VI. ROZVOJ	35
6.1 Projekty z fondov EU.....	35
6.2 Rozvojové projekty	35
VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ	36
VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY.....	37
IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE	39
9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre.....	39
9.2 Indikátory daných študijných programov	39
9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	39
9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania	39
9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov	42
9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov	43
9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia.....	45
9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	48
9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	50
9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov	51
9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	51
9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva	52
9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov	53
9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	53

9.3.12	<i>Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)</i>	54
9.3.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	55
9.5	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	55
SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY).....		56
KONTAKTNÉ ÚDAJE		57

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2024.....	15
Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2024.....	16
Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti.....	18
Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2024.....	18

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov VŠ: Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov fakulty: Pedagogická fakulta

Názov katedry: Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky

Sídlo: Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

1.1 Vedenie katedry

Vedenie katedry

Vedúci katedry

PaedDr. Miriam. Uhrinová, PhD.

funkčné obdobie; vymenovaný od 2017 - do 2025

Zástupca vedúceho katedry

PaedDr. Mária Vargová, PhD.

funkčné obdobie; vymenovaný od 2017 – do 2025

1.2 Členovia katedry

Vysokoškolskí učitelia:

Funkčné miesto profesor:

Prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

Funkčné miesto docent:

doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD.

doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.

doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.

PaedDr. Mária Karasová, PhD.

PaedDr. Mária Vargová, PhD.

PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

Odborní asistenti:

Mgr. Silvia Kaščáková, PhD.

PaedDr. Janka Mastišová, PhD.

Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.

PaedDr. Beáta Murinová, PhD, sr. Ludmila, CJ (do júna 2024)

PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.

Mgr. Ivana Prachárová, PhD.

Mgr. Annamária Šimšíková, PhD. (od septembra 2024)

Asistenti:

Mgr. Sabína Uhrinová (od septembra 2024)

Koordinátor študentských mobilít:

PaedDr. Jozef Zentko, PhD.

Kvalifikačný rast vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Počas roku 2024 si zvýšili svoju kvalifikačnú úroveň habilitačným/ inauguračným konaním:

doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.

Vedecko-pedagogický titul: *profesor*

Inauguračné konanie v odbore: Odborová didaktika

Názov inauguračnej prednášky: *Komplementarita obsahov vzdelávania na úrovni implementácie stratégie STEAM do prípravy budúcich učiteľov*

Mobility vedecko-výskumných pracovníkov katedry

MOBILITY ZAMESTNANCOV KATEDRY

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Miriám Uhrinová	Erasmus+	Prednášky zamerané na didaktické aspekty primárneho prírodovedného vzdelávania – výučba v rámci mobility	Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Česká republika	04.03.2024	08.03.2024
Mária Vargová	Erasmus+	Prednášky zamerané na predprimárne vzdelávanie – výučba v rámci mobility Erasmus+	Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Česká republika	04.03.2024	08.03.2024
Jana Mastišová	Erasmus+	Recepčné a produkčné komunikačné zručnosti detí v predškolskom veku. Komunikačná schopnosť a komunikačné kompetencie dieťaťa. Postupy rozvíjania komunikačných kompetencií detí.	Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Česká republika	07.10.2024	11.10.2024
Mária Karasová	Erasmus+	Aktuálny stav implementácie IKT učiteľmi v predprimárnom a primárnom vzdelávaní – pozitíva a negatívne aspekty na Slovensku Súčasný výzvy a problémy mediálnej výchovy u detí predškolského a mladšieho školského veku s dôrazom na prevenciu voči negatívnym javom. Informatika a robotika (možnosti programovania) v primárnom vzdelávaní. Kritické miesta realizácie geometrie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.	Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Česká republika	7.10.2024	11.10.2024
Tomáš Jablonský	Erasmus+	Výskum v oblasti pedagogických vied Aktivizujúce vyučovanie ako výzva	Palackého univerzita v Olomouci	7.10.2024	11.10.2024
Mária Vargová	Erasmus+	Prednášky zamerané na predprimárne vzdelávanie – výučba v rámci mobility Erasmus+	Univerzity of Jana Długosza w Czeszochowie	14.10.2024	18.10.2024
Jozef Zentko	Erasmus+	Prednášky zamerané na výtvarné umenie a kultúrne aspekty– výučba v rámci mobility Erasmus+	Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická	25.11. 2024	29.11. 2024

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
			fakulta, Česká republika		
Miriam Uhrinová	Erasmus+	Prednášky zamerané na didaktické aspekty prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania – výučba v rámci mobility	Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická fakulta, Česká republika	25.11. 2024	29.11. 2024
Sabína Uhrinová	Erasmus+	Prednášky zamerané na predprimárne vzdelávanie – výučba v rámci mobility Erasmus+	Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická fakulta, Česká republika	09.12.2024	13.12.2024
Ivana Prachárová	Erasmus+	Prednášky boli zamerané na integráciu teórie a praxe do predprimárneho a primárneho vzdelávania s dôrazom na význam reflexie a analýzy v pedagogickej praxi a implementáciu inovatívnych a aktivizujúcich metód do predprimárneho a primárneho prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania.	Univerzita Karlova v Prahe, Pedagogická fakulta, Česká republika	9.12.2024	13.12.2024
Robert Rozim	Erasmus+	Prednášky – výučba v rámci mobility Erasmus+	PF UJEP	9.12.2024	14.12.2024
Silvia Kaščáková	Erasmus +	Prednášky – výučba v rámci mobility Erasmus+ Literatúra pri formovaní inkluzívnych postojov a inkluzívnej spoločnosti. (Výber zo slovenskej literatúry pre deti a mládež)	Varšava, Poľsko	16.12.2024	20.12.2024

MOBILITY HOSTÍ

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok/ názov akcie	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Sylvia Ryszawy	Učiteľská mobilita Erasmus+	Prednáška	Uniwersytet Śląski w Katowicach	Ružomberok, KPEP	23.9. 2024	27.9. 2024
Ján Tirpák	Učiteľská mobilita Erasmus+	Prednáška	Karlova Univerzita v Prahe	Ružomberok, KPEP	23.9. 2024	26.9. 2024

Kurzy a školenia vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Pracovníci katedry absolvovali v roku 2024 tieto kurzy a školenia:

PaedDr. Zdenka Zastková, PhD. - Absolvovanie vzdelávacieho programu **Mužská a ženská spiritualita** v rozsahu 16 vyučovacích hodín. 20.-21.9.2024 v Prahe; Institut Existenciální hagioterapie. – osvedčenie

PaedDr. Zdenka Zastková, PhD. - Absolvovanie akreditovaného vzdelávacieho programu **Spiritualita, náboženskosť a psychoterapie** v rozsahu 16 vyučovacích hodín. 29.11-1.12.2024 v Prahe; Institut Existenciální hagioterapie. – osvedčenie

Mgr. Annamária Šimšíková, PhD. - Školenie/ kurz : 26.9.2024 – **Efektívna komunikácia školy s rodičom**, Wolter Kluwer. s.r.o. Mgr. Soňa Koreňová; (Potvrdenie o účasti - certifikát).

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024

Organizované najvýznamnejšie podujatie katedrou v roku 2024

Literárna sekcia IV. ročníka medzinárodného multižánrového festivalu Akademický Ružomberok Unium 2024, Katolícka univerzita v Ružomberku, 22. – 25.4.2024. Podujatie je otvorené pre širokú verejnosť ako súčasť budovania identity akademickej tradície. UNIUM v názve odkazuje na univerzitu ako srdce podujatia, ale aj na umenie a ľudský um, a tiež univerzum, ktoré nás spája a dáva možnosť ho spoločne vytvárať. Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa spolupodieľala na príprave scenára a organizácii literárnej časti festivalu:

Literárne KUpé: Z literatúry pre deti a mládež

Literárne KUpé: Uvedenie knihy Belasé Ó. Básnická cesta R. Juroleka

Literárne KUpé: Slovenská próza literárnovedne

Literárne KUpé: Workshop tvorivého písania

Literárne KUpé: Z novej slovenskej poézie

Literárne KUpé: Slovenská próza

Vernisáž výstavy fotografií V. Slávika: Príbeh fotografie

Vyhodnotenie VIII. ročníka literárnej súťaže "Slávme to spoločne".

V rámci literárnej sekcie sme privítali viaceré osobnosti z literárnej proveniencie: M. Součková, A. Brindová, S. Uriková, P. Prokopec, R. Jurolek, D. Dziak, M. Mitka, J. Gavura, J. Juhasová, E. Urbanová, V. Barborík a S. Kaščáková. Hudobní hostia: V. Husovská, M. Husovský (Komajota), L. Dvorščák, M. Stachera.

Cez hru k poznaniu 7, Deň detí, PF KU V Ružomberku, 3.6.2024. Boli prihlásení tretiaci a štvrtáci, ktorí k nám zavítali zo ZŠ sv. Vincenta. Boli pre nich pripravené aktivity, ktoré si pripravili pedagógovia a študenti z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky. Organizácia podujatia je výstupom projektu KEGA 016KU-4/2022.

Vedecký seminár 4. júna 2024 na Pf KU v Ružomberku, s názvom: " **Technické vzdelávanie v dištančnom a hybridnom vzdelávaní na základných a stredných školách doma aj v zahraničí**", bol organizovaný v rámci grantovej úlohy VEGA č. 1/0550/22 *Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania*. Vedecký seminár bol priestorom pre vedeckú diskusiu, výmenu skúseností, poznatkov a návrhov k problematike technického vzdelávania na základných a stredných školách, ale aj na formulovanie možností na podporu rozvoja zručností, talentu, potenciálu žiakov počas dištančného, hybridného, ale aj prezenčného vzdelávania.

Obrázky z mesta 7, Moja materská škola, PF KU V Ružomberku, 5. 11. 2024. Výtvarnej prezentácie, ktorá sa konala šiesty rok, sa zúčastnili deti od troch do šesť rokov. Detské kresby boli na formáte A3 a deti kreslili ceruzou, pastelkami, voskovým pastelom, giocondami, akvarelom, temperami a akrylovými farbami. Detské práce boli hodnotené trojčlennou porotou: Mgr. Silvia Kaščáková, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD. a PaedDr. Jozef Zentko, PhD. Otvorenie výstavy bolo spojené s programom pre deti a poďakovanie sa deťom za ich kresby. Vernisáže a programu sa zúčastnilo viac ako 120 detí z materských škôl. Deti privítal PaedDr. Peter Krška, PhD., dekan PF KU. Diplomy odovzdávali: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., PaedDr. Mária Vargová, PhD., Mgr. Sabína Uhrinová. Hudobno-divadelný program pre deti – V hlave 3, si pripravili študentky z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky. Organizácia podujatia je výstupom projektu KEGA 016KU-4/2022.

Poviem Ti básničku 6, PF KU V Ružomberku, 11. 11. 2023. Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky PF KU v Ružomberku organizovala 6. ročník prezentácie detského prednesu s názvom Poviem Ti básničku, ktorá bola organizovaná pri príležitosti Dňa materských škôl na Slovensku - 4. novembra. Prezentácie detského prednesu sa zúčastnili deti od troch do šesť rokov s učiteľkami a rodičmi z Ružomberka a okolia. Hudobno-pohybový program pre deti bol zabezpečený študentkami z KPEP. Organizácia podujatia je výstupom projektu KEGA 016KU-4/2022.

Medzinárodná vedecká konferencia 14. novembra 2024 na PF KU v Ružomberku s názvom: " **Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby**", bola organizovaná v rámci grantovej úlohy VEGA č. 1/0550/22 *Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania*. Vedecká medzinárodná konferencia mala za cieľ: výmenu skúseností, nových poznatkov a návrhov k problematike a k stavu v technickom vzdelávaní na základných a stredných školách. Účastníci sa venovali novým trendom, problémami, perspektívou a najnovšími výsledkami výskumu z oblasti technického vzdelávania na základných a stredných školách doma aj v zahraničí.

A viedol sa vedecký diskurz o zmenách v didaktických prístupoch v technickom vzdelávaní v medzinárodnom kontexte.

V rámci podujatia *Týždeň vedy a techniky 11.-17. novembra 2024*, bolo realizované podujatie- Workshop: *Rodina v kontexte online digitálnych zariadení*; 13. 11. 2024,

Zameranie: Cieľom podujatia bolo nadobudnutie poznatkov v oblasti rizikového správania rodičov súvisiaceho s používaním online digitálnych zariadení (online rizikového správania – sharentingu a rizikového používania online digitálnych zariadení - technoferencie) vo vzťahu k deťom predškolského veku, ďalej nadobudnutie praktickej zručnosti v činnosti primárnej prevencie zameranej na eliminácie rizikového používania online digitálnych zariadení a online rizikového správania rodičov.

Popis: Súčasťou workshopu bol stručný exkurz do vybranej problematiky online rizikového správania (rodičovskej technoferencie a sharentingu). Následne boli účastníkmi workshopu realizované preventívne aktivity zamerané na sebareflexiu v súvislosti s používaním online digitálnych zariadení. Po realizácii preventívnych aktivít prebiehala diskusia, na záver workshopu reflexia

Týždňa vedy a techniky 2024.

ZENTKO, J. - UHRINOVÁ, M.: *Výchova detí ku vkusu a vnímaniu krásy*. Workshop. 12.11. 2024

Od vzdelania k múdrosti: Knihy, ktoré formujú myseľ i ducha, Ružomberok, 11.11.-15.11.2024.,

Názov reflektuje prechod od získavania vedomostí k hlbšiemu porozumeniu a múdrosti. Počas Týždňa vedy na Katolíckej univerzite bola jedinečná možnosť oboznámiť sa s výberom odborných kníh vydavateľstva Portál, ktoré sú zamerané na vzdelávanie, osobný rast a profesionálny rozvoj. Študenti a pedagógovia mali možnosť nahliadnuť do kníh i obohatiť si svoju knižnicu o tituly, ktoré posúvajú hranice poznania a vedú k múdrosti.

XI. ročník konferencie ARS ET EDUCATIO, PF KU V Ružomberku, 19.-21.11.2024. Cieľom vedeckej konferencie, ktorú Katedra hudby každoročne organizuje v spolupráci s Katedrou výtvarnej výchovy a Katedrou predškolskej a elementárnej pedagogiky, je reflektovať problematiku umeleckého vzdelávania na rôznych typoch škôl, čomu zodpovedajú aj stanovené tematické okruhy konferencie. Za desaťrocie jej existencie sa okrem konferenčného rokovania, na ktorom pravidelne prezentujú svoje príspevky účastníci zo slovenských, českých a poľských univerzít, konalo aj mnoho sprievodných podujatí: vernisáže, koncerty, hudobné a výtvarné dielne.

Účasť katedry na podujatí v roku 2024

Medzinárodná konferencia pre pomáhajúcich praktikov a školské komunity: **ALL INCLUSIVE, 2. ROČNÍK**, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, 11. januára 2024. Cieľom konferencie bolo budovať inkluzívnu komunitu pre rozvoj a inovatívne smerovanie edukácie a inklúzie detí a žiakov na Slovensku.

HULOVÁ, Z. : *Príprava budúcich učiteľov do inkluzívnej praxe s možnosťou aplikácie stratégie STEAM*

Medzinárodná vedecká konferencia **EXPRESÍVNE TERAPIE VO VEDÁCH O ČLOVEKU 2024**, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku 5. a 6. 2. 2024. Cieľom konferencie bola vzájomná výmena skúseností, výskumných zistení vedeckých pracovníkov z akademickej pôdy s odborníkmi z praxe, aj o poznatky vyplývajúce z plurality podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v prostredí školy, rodiny a aj v rámci poradenstva.

HULOVÁ, Z. - Zentko, J. : *Súvzťažnosť dramatického a vizuálneho: na príklade výtvarnej expresivity a technickej tvorivosti.*

HULOVÁ, Z. : *Technické vzdelávanie a perspektíva vzdelávania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, detí so špeciálnymi a špecifickými potrebami v inkluzívnej škole*

Medzinárodná vedecká konferencia **-27th International Science Symposium**, Portorož, Slovenia: 19.- 20. apríl 2024. = Tehnična ustvarjalnost v šolskem kurikulumu v obliki projektnege učnega dela "Od ideje do izdelka" - od vrta do fakultetnega tehniškega študija.

HULOVÁ, Z. - HROBKOVÁ, M.: *Project-based learning in english lessons*

HULOVÁ, Z.- BOLČOVÁ, E.: *IMPLEMENTATION OF THE STEAM CONCEPT IN PROJECT LEARNING*

HULOVÁ, Z.- TOKOŠ, P.: *Hybrid model of project-based learning*

Medzinárodná vedecká konferencia **Elementary Mathematics Education (EME2024)**, Fakulta prírodných vied, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 24.-26.4.2024, Osrbli. Výzvy primárneho vzdelávania v matematike ako súčasť učiteľstva pre 21. storočie.

MATEJČIKOVÁ Lenka, ZASTKOVÁ Zdenka: *Využitie matematických úloh v kontexte rešpektovania preferencie učebných štýlov žiakov.*

KARASOVÁ Mária, MATEJČIKOVÁ Lenka: *Využívanie diferencovaného prístupu učiteľmi primárneho vzdelávania a možnosti jeho uplatňovania vo vyučovaní geometrie*

Konferencia s medzinárodnou účasťou EME 2024, **Výzvy primárneho vzdelávania v matematike ako súčasť učiteľstva pre 21. storočie**, Osrbli, Slovensko, Apríl 24. – 26. 2024. 28. ročník vedeckej konferencie Elementary Mathematics Education.

KARASOVÁ, M – MATEJČIKOVÁ, L.: VYUŽÍVÁNIE DIFERENCIOVANÉHO PRÍSTUPU UČITEĽMI PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA A MOŽNOSTI JEHO UPLATŇOVANIA VO VYUČOVANÍ GEOMETRIE

Medzinárodná vedecká konferencia КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА BORYS GRINCHENKO KYIV METROPOLITAN UNIVERSITY, "Professional Art Education and Art Culture: Challenges of 21st Century" May 16 2024

DOLINSKÁ, E. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ACTUAL PROBLEMS OF MUSIC TRAINING OF CHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Medzinárodná vedecká konferencia Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Department of Music Education and Conducting Methods, ART, MUSIC AND PEDAGOGICAL SCIENCE, EDUCATION: HISTORICAL EXPERIENCE AND MODERN TRENDS» May 17. 2024 Ivano-Frankivsk Ukraine
DOLINSKÁ, E. «CONCEPT OF INTERACTIVE ART EDUCATION»

Medzinárodná vedecká konferencia **BEZPEČNOSŤ ŠKOLSKÉHO PROSTREDIA – AKTUÁLNY VÝZVA PRE ZAMESTNANCOV ŠKÔL**, Ružomberok. 22.5.2024.
PaedDr. Zdenka Zastková, PhD.

Letná škola CEEPUS, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Prahe, 13.6.2024. Účasť na celodennom programe pozostávajúcom z niekoľkých prednášok na aktuálne témy z matematiky a didaktiky matematiky.
MATEJČIKOVÁ Lenka

21. ročník česko-slovenskej **ŠVOČ v didaktike matematiky**, Katedra matematiky a didaktiky matematiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Prahe, 14.-15.6.2024, Kostelec nad Černými lesy.
MATEJČIKOVÁ Lenka - účasť ako členka v komisii pre súťažné práce v kategórii diplomové práce pre 2. a 3. stupeň.

Konferencia **Dva dni s didaktikou matematiky 2024**, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, Univerzita Komenského v Bratislave, 5.-6.9.2024. Konferencia pre učiteľov matematiky základných a stredných škôl.
MATEJČIKOVÁ, Lenka: Problem posing u budúcich učiteľov primárneho vzdelávania

Vedecká konferencia **Pokoj a mier ako súčasť kresťanskej identity**, Ružomberok, 12.11.2024. Konferencia bola tematicky venovaná pokoju a mieru, ktorá je neodmysliteľnou súčasťou kresťanskej identity ako mesiášsky a eschatologický dar a zároveň ako nevyhnutný predpoklad pre šírenie evanjelia v spolunažívaní národov.
VARGOVÁ, M. – SIEMNIDA, M.: Vnímanie pozitívnych hodnôt a utváranie vnútorného pokoja detí predškolského veku prostredníctvom hry

Medzinárodná vedecká konferencia **XXVIII International Scientific Conference Socialia 2024, "Family as a Support Environment in the Face of Contemporary Threats"**. Usporiadateľ: Akademia WSB University, Dąbrowa Górnicza, Poland, 14- 15.11.2024. Konferencia bola primárne zameraná na tému rodiny v oblastiach: Rodina čeliaca súčasným individuálnym hrozbám, ďalej rodina ako podporná inštitúcia, ďalej jednotlivci so špeciálnymi potrebami v rodine, ďalej rodina čeliaca duševným poruchám detí, ďalej rodinné a sociálne problémy s readaptáciou, ďalej rodinné formy pestúnskej starostlivosti. 15.11.2024 boli prezentované výsledky prieskumu zameraného na kooperáciu školských inštitúcií a rodiny. *Výsledky prieskumu sú súčasťou príspevku s názvom ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária: *Cooperation Between Educational Institutions and Families*.

Medzinárodná vedecká a praktická konferencia **"INNOVATIVE PROCESSES IN THE EDUCATIONAL SPHERE OF UKRAINE AND CENTRAL EUROPE: STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS"** (4-5.12.2024). Usporiadateľ: **Faculty of Social Studies and Humanities of the West Ukrainian National University**. (Ternopil, Taras Shevchenko Boulevard, 9.) Zameranie konferencie: Riadenie vzdelávacích inštitúcií v kontexte zmien: nové modely a technológie, ďalej stratégie a technológie rozvoja predškolského a základného vzdelávania, ďalej zabezpečenie kvality inkluzívneho vzdelávania, ďalej mediálna výchova a sociálna komunikácia v podmienkach spoločenských transformácií a tiež inovatívne prístupy k celoživotnému vzdelávaniu. V sekcii zabezpečenie kvality inkluzívneho vzdelávania boli vo výstupe prezentované výsledky prieskumu zameraného na komunikáciu rodiny a školských inštitúcií.
ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária: *COLLABORATION BETWEEN SCHOOL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN TERMS OF PERCEIVED POSITIVES AND NEGATIVES*.

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

Katedra zabezpečuje realizáciu študijných programov v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**. Katedra zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v bakalárskom študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.)**, magisterskom študijnom programe **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.)** a spolupodieľa sa na doktorandskom študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.)** v dennej aj v externej forme.

Obsah štúdia je definovaný predovšetkým cez kurikulum študijného programu. Študijné programy sú koncipované tak, aby sa zameriavali na získanie poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v študovanom odbore. Sú pokryté odbornými disciplínami aktuálneho charakteru vo vzťahu k rozvoju jednotlivých oblastí kultúrnej gramotnosti a so špecifikami na už uvedenú vekovú kategóriu detí, resp. na špecifiká odborových didaktík jednotlivých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Katedra ponúka výučbu predmetov teoretickej i praktickej povahy, pričom užšiu špecializáciu v danom odbore umožňuje aj ponuka povinne voliteľných predmetov.

Katedra sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať. Činnosť katedry sa sústreďuje okrem iného aj na odbornú pomoc pri príprave učebníc a učebných pomôcok. Katedra nadviazala spoluprácu so školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Českej republike, Chorvátsku, Slovinsku a Rakúsku. Podporuje akademickú mobilitu zamestnancov katedry i študentov.

3.1 Študijné odbory a programy

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku zabezpečuje vysokoškolské štúdium v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika**, v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie**. V spolupráci s Katedrou pedagogiky a špeciálnej pedagogiky a ďalšími odbornými katedrami na PF KU sa spolupodieľa na doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika**, a to v dennej aj v externej forme.

Absolvent bakalárskeho štúdia **Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.)** je pripravený tak, aby mohol viesť edukačný proces v predškolských výchovných zariadeniach a v zariadeniach voľnočasových aktivít detí mladšieho školského veku (školské kluby, CVČ a pod.). Absolvent získa najdôležitejšie vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné ako prípravu na získanie úplného magisterského vzdelania.

Absolventi druhého stupňa vysokoškolského štúdia v študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (Mgr.)** sú spôsobilí byť učiteľmi na úrovni primárneho vzdelávania, schopní organizačne a metodicky viesť inštitúcie predškolskej a mimoškolskej výchovy detí príslušného veku, ako aj pracovať v sektore vzdelávania detí s kultúrnym hendikepom.

Profil absolventa doktorandského štúdia v študijnom programe **Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.)** charakterizujú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré umožňujú jeho samostatnú tvorivú vedeckú prácu, opierajúc sa o poznatky založené na súčasnom stave vedeckého poznávania. Absolventi majú počas štúdia možnosť stať sa spôsobilými vykonávať samostatnú, koncepčnú a tvorivú vedecko-výskumnú činnosť, projektovú a vývojovú činnosť v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky. Chápať širšie filozofické, socio-kultúrne, pedagogicko-psychologické súvislosti a teoreticko-koncepčné východiská na projektovanie edukačných modelov a ich implementáciu do socializačných a pedagogických procesov detí/žiacov v jednotlivých oblastiach kurikula predprimárneho a primárneho vzdelávania, vrátane špecifik odborových didaktík jednotlivých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.

V súlade s dlhodobým zámerom Katolíckej univerzity v Ružomberku a PF KU doktorandské štúdium v akademickom roku 2022/23 bolo zamerané na aktuálne témy predškolskej a elementárnej pedagogiky, prioritne na výskum učiteľa, výskum kurikula a reálnu pedagogickú prax, inovácie a modernizáciu edukačného procesu a inkluzívne predprimárne a primárne vzdelávanie.

Katedra poskytuje možnosti na vykonanie **rigoróznej skúšky a obhajoby rigoróznej práce** v študijnom programe **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie**.

3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre

Na základe vyhodnotenia dotazníkov o spokojnosti študentov so štúdiom na katedre vyjadrovali študenti spokojnosť so štúdiom. Využívajú aj mobility Erasmus + za účelom štúdia v zahraničí.

Mobility študentov: odchádzajúci študenti

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Univerzita	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
KPEP	Hírešová Paulína	Študijný pobyt	Univerzita Karlova v Praze	ČESKO, Praha	11.9.2023	31.1.2024
KPEP	Kollárová Lenka	Študijný pobyt	Univerzita Palackého v Olomouci	ČESKO, Olomouc	1.2.2024	1.7.2024
KPEP	Rybianska Alžbeta	Študijný pobyt	Univerzita Palackého v Olomouci	ČESKO, Olomouc	4.2.2024	26.6.2024

Mobility študentov: prichádzajúci študenti

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Partnerská inštitúcia	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
KPEP	Paltani Chiara	Študijný pobyt	Universita Cattolica del Sacro Cuore	Taliansko, Miláno	19.2.2024	26.6.2024
KPEP	Hurný Tomáš	Krátkodobá mobilita	Ostravská univerzita v Ostravě	ČESKO, Ostrava	19.2.2024	19.3.2024
KPEP	Valčíková Markéta	Študijný pobyt	Univerzita Palackého v Olomouci	ČESKO, Olomouc	1.3.2024	28.6.2024

3.3 Ocenenia študentov

Študenti majú možnosť zapojiť sa do rôznych aktivít V roku 2024 sa študentka bakalárskeho štúdia Bc. Marta Labath zúčastnila a21. ročník česko-slovenskej ŠVOČ v didaktike matematiky. Organizácia podujatia: Katedra matematiky a didaktiky matematiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Prahe, 14.-15.6.2024, Kostelec nad Černými lesy. Súťaže sa zúčastnila s prácou *Aktivity zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti u detí predškolského veku*.

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Katedra prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v cvičných materských školách, školských kluboch, centrách voľného času a učiteľom pre primárne vzdelávanie pre skvalitnenie pedagogickej praxe študentov.

Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajobu rigorózneho práce v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

V rámci rozširujúceho celoživotného vzdelávania zabezpečuje rozširujúce štúdium Učiteľstva pre primárne vzdelávanie. Katedra aktívne spolupracuje s Centrom celoživotného vzdelávania pri zabezpečovaní vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

Na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky boli výskumné aktivity zamerané na:

- výskum inovačných stratégií v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní;
- súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania environmentálnej gramotnosti;
- súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní so zreteľom na predprimárnu a primárnu edukáciu;
- súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania mediálnych a digitálnych kompetencií detí mladšieho školského veku;
- výskum zameraný na zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií detí;
- výskum zameraný na inkluzívne primárne vzdelávanie.

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2024

PREHLAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	Názov projektu: Tvorba e-metodík a inštruktážnych videí na princípoch kooperatívnych metód učenia v druhom vzdelávacom cykle nového ŠVP v kontexte prierezových gramotností Číslo projektu: Projekt č. 008KU-4/2025 Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. Cieľ projektu: Hlavným cieľom projektu je vytvoriť, aplikovať, verifikovať e-metodiky a didaktické postupy na princípoch kooperatívneho učenia vo vybraných prierezových gramotnostiach 2 vzdelávacieho cyklu. Výsledky projektu: na základe poznania potrieb učiteľov realizovať prípravu e-metodík v prierezových gramotnostiach ŠVP a inštruktážnych videí didaktickej aplikácie kooperatívnych metód pre 2. cyklus vzdelávania; verifikovať uvedené postupy prostredníctvom validných metodologických postupov; vytvoriť webovú doménu; prezentovať zistenia odbornej verejnosti.
KEGA	Názov projektu: Dieťa a umenie vo vzájomnej komunikácii – v súradniciach integratívneho prístupu, hry a rozvoja kreativity Číslo projektu: Projekt č. 007KU-4/2025 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Cieľ projektu: Hlavným cieľom predkladaného projektu zistiť súčasný stav problematiky integratívneho prístupu v edukácii. Výsledky projektu:
KEGA	Názov projektu: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii Číslo projektu: KEGA 007KU-4/2024 Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. Viktor Hladush, DrSc., spoluriešiteľ z KPEP: doc. PaedDr. Róbert Rozim, PhD. Cieľ projektu: Začlenenie detí s dyspraxiou do predškolského vzdelávania. Výsledky projektu: Overenie možností k úspešnej inklúzie detí s dyspraxiou.
KEGA	Názov projektu: Podpora a zefektívnenie matematického vzdelávania v pregraduálnej príprave učiteľov pre predprimárne a primárne vzdelávanie prostredníctvom multimediálnych materiálov Číslo projektu: 028KU-4/2025 Zodpovedný riešiteľ projektu: Mgr. Lenka Matejčíková, PhD. Spoluriešitelia projektu: PaedDr. Mária Karasová, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD. Cieľ projektu: Cieľom projektu je identifikovať a analyzovať kritické miesta matematiky u budúcich učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania. Zistiť a analyzovať postoje a motívy študentov k matematike.
KEGA	Názov projektu: Štatistická gramotnosť žiaka 21. storočia. Zbierka úloh pre efektívne budovanie a rozvoj štatistickej gramotnosti na základných a stredných školách Číslo projektu: 010KU-4/2025

	Zodpovedný riešiteľ projektu: RNDr. Lucia Csachová, PhD. Spoluriešitelia projektu: PaedDr. Mária Karasová, PhD., Mgr. Lenka Matejčíková, PhD. Cieľ projektu: Cieľom projektu je vytvoriť zbierku úloh vhodných pre budovanie a rozvoj štatistickej gramotnosti žiakov od 1. ročníka základnej školy až po maturitu. Úlohy budú zostavené tak, aby bol kladený dôraz na prácu s reálnymi dátami v kontextoch aktuálnych potrieb STEM vzdelávania a súčasnej modernej spoločnosti, napr. výchova k environmentálnemu správaniu, občianstvu či zdraviu, alebo vyhodnotenie demografického vývoja spoločnosti.
VEGA	Názov projektu: Analýza stavu uplatňovania stratégie STEAM v interdisciplinárnom vzdelávaní matematiky, techniky, vedy, umenia a jej implementácia do vzdelávania na základných a stredných školách v SR a vo vybraných krajinách EÚ. Číslo projektu: 1/0372/25 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. Cieľ projektu: Teoretický výskum súčasného stavu, trendov a problémov vo vzdelávaní na ZŠ a SŠ v kontexte implementácie stratégie STEAM.
VEGA	Názov projektu: Náboženské a kultúrne prejavy desekularizácie mládeže v spoločnosti na Slovensku Číslo projektu: 1/0783/25 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. ThDr. Róbert Sarka, PhD. Spoluriešitelia projektu: PaedDr. Mária Karasová, PhD., Mgr. Lenka Matejčíková, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD. Cieľ projektu: Cieľom tohto projektu je zistiť a analyzovať, nakoľko dochádza k obnove tradičnej religiozity, objavenie novej religiozity, prípadne pseudoreligiozity a tým postupná desekularizácia mládeže v spoločnosti na Slovensku
VEGA	Názov projektu: Potenciál a perspektívy outdoorovej edukácie v intenciách spoznávania regionálnych kultúrnych aspektov v primárnom vzdelávaní Číslo projektu: 1/0446/25 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD. Spoluriešitelia projektu z KPEP: Mgr. Ivana Prachárová, PhD., PaedDr. Jozef Zentko, PhD. Cieľ projektu: Cieľom je zistiť faktory, ktoré predikujú využívanie outdoorovej edukácie pri spoznávaní kultúry v primárnom vzdelávaní a diagnostikovať postoje a názory respondentov k vybraným aspektom outdoorovej edukácie v intenciách spoznávania vybraných kultúrnych aspektov.
INÉ DOMÁCE	Názov projektu: Aplikácia ľudového umenia a remesiel do edukačného procesu budúcich učiteľov : Remeselné-umelecké činnosti v príprave budúcich učiteľov Číslo projektu: Erasmus+ BIP: Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. Cieľ projektu: Cieľom medzinárodného projektu (Erasmus+ BIP) je sprostredkovať zahraničným študentom možnosť spoznať umelecko - remeselné činnosti v priestore materiálnej ľudovej kultúry. Ide nielen o remeselné-umelecké činnosti a materiálne techniky v textile, dreve, hline, papieri, skle, ale aj o poznávanie slovenskej kultúry cez ľudové remeslá, architektúru návštevou múzeí, skanzenov, miestnych a okolitých kultúrnych pamiatok. Výsledky projektu: vyškolených 15 zahraničných študentov a učiteľov
Celkový súčet	9 (6 ako vedúci projektu, 3 ako spoluriešitelia z KPEP)

Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2024

PREHĽAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	Názov projektu: Využitie metód tvorivej dramatiky v procese predprimárneho vzdelávania Číslo projektu: 016KU-4/2022 Zodpovedný riešiteľ projektu: Božena Švábiová (zástupkyňa Eva Dolinská) Cieľ projektu: Zistiť súčasný stav využitia metód tvorivej dramatiky v procese predprimárneho vzdelávania

	Výsledky projektu: vedecká monografia, vedecké práce WoS, SCOPUS Výška pridelených finančných prostriedkov: 3600 eur Doba realizácie 2022-2024
KEGA	<u>Názov projektu:</u> Podpory a prekážky diferencovaného vyučovania s ohľadom na zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov Číslo projektu: 017KU-4/2022 Zodpovedný riešiteľ projektu: Mgr. Lenka Matejčiková, PhD. Spoluriešitelia projektu: PaedDr. Mária Karasová, PhD., PaedDr. Jana Mastišová, PhD., PaedDr. Zdenka Zastková, PhD. Cieľ projektu: Cieľom projektu je identifikovať dôvody nízkeho výskytu diferencovaného vyučovania na školách prostredníctvom terénneho výskumu; na základe výsledkov vypracovať metodiku riadenia vyučovania v heterogénnej triede a implementovať ju do súčasnej výbavy školy a učiteľa; navrhnúť výučbové materiály, ktoré zohľadňujú rôzne možnosti, schopnosti a potreby žiakov s cieľom zabezpečenia rovnosti prístupu k vzdelaniu a umožniť učiteľovi individualizovať výučbu. Výsledky projektu: Publikovanie metodickéj príručky a prezentácia zistení z výskumu na vedeckých fórach Výška pridelených finančných prostriedkov: 3002 € Doba realizácie 2022-2024
KEGA	<u>Názov projektu:</u> Výchova žiakov k udržateľnému rozvoju regiónu s využitím questingu Číslo projektu: 015KU-4/2023 Zodpovedný riešiteľ projektu: Ing. Jozef Macko, PhD. Spoluriešitelia projektu z KPEP: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD. (zástupca vedúceho projektu) Výška pridelených finančných prostriedkov: 11203 € Doba realizácie 2022-2024
VEGA	<u>Názov projektu:</u> Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania. Číslo projektu: 1/0550/22 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. Cieľ projektu: je poznať súčasný stav technického vzdelávania, trendy a problémy v kontexte dištančného vzdelávania, hľadať príčiny, definovať indikátory a skúmať, ktoré faktory vyvolávajú problémy a negatívne vplyvajú na dosahovanie stanovených cieľov. Výsledky projektu: komparatívna analýza zistení SR so zisteniami vybraných krajín EÚ; - systematizácia a deskripcia získaných poznatkov ; - teoretická štúdia ; -výskumné zistenia na identifikáciu indikátorov nepriaznivého stavu v skúmanej problematike; - súbor parciálnych vedeckých štúdií; - vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou o problémoch súvisiacich s technickým Vzdelávaním; - vedecká monografia
VEGA	<u>Názov projektu:</u> Prevenia posturálneho zdravia žiakov pohybovou aktivitou Číslo projektu: VEGA č. 1/0427/22 Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD., spoluriešiteľ z KPEP: doc. PaedDr. Róbert Rozim, PhD. Cieľ projektu: Identifikácia a prevencia príčin posturálneho zdravia žiakov. Výsledky projektu: Využitie pohybovej aktivity a zdravotne orientovanej zdatnosti ako preventívneho prostriedku na posturálne zdravie žiakov. Výška pridelených finančných prostriedkov: Doba realizácie: 2022-2024
INÉ DOMÁCE	<u>Názov projektu:</u> Aplikácia ľudového umenia a remesiel do edukačného procesu budúcich učiteľov : Remeselné-umelecké činnosti v príprave budúcich učiteľov Číslo projektu: Erasmus BIP: Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. Cieľ projektu: Cieľom medzinárodného projektu (Erasmus+ BIP) je sprostredkovať zahraničným študentom možnosť spoznať umelecko - remeselné činnosti v priestore materiálnej ľudovej kultúry. Ide nielen o remeselné-umelecké činnosti a materiálne techniky v textile, dreve, hline, papieri, skle, ale aj o poznávanie slovenskej kultúry cez

	Ľudové remeslá, architektúru návštevou múzeí, skanzenov, miestnych a okolitých kultúrnych pamiatok. Výsledky projektu: vyškolených 15 zahraničných študentov a učiteľov Výška pridelených finančných prostriedkov: 5700€ Doba realizácie 2025
Celkový súčet	6 (3 ako vedúci projektu, 3 ako zástupcovia vedúceho projektu)

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
Katedra	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
KPEP	10	83,3				

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém

Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2024

PODANÉ / PODPORENÉ VÝSKUMNÉ DOMÁCE GRANTY		
Výskumné domáce granty	Počet podaných	Počet podporených
APPV	-	-
KEGA	5	3
VEGA	3	2
INÉ DOMÁCE	1	1
Celkový súčet	8	6

5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

V kontexte tejto položky neboli na katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky realizované žiadne projekty zo zahraničných grantových schém.

5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov

V kontexte tejto položky neboli na katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky realizované žiadne projekty, ktoré katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky uskutočňovala na objednávku, či v rámci podnikateľskej činnosti, prípadne na priame zadanie bez podávania projektu v rámci výziev.

5.4 Vnútna grantová schéma fakulty/vysokej školy

V roku 2024 bol podaný 1 projekt.

PROGRAM NA PODPORU VÝSKUMU DOKTORANDOV A POSTDOKTORANDOV NA KATOLÍCKEJ UNIVERZITE V RUŽOMBERKU Podaný V Ružomberku dňa 29. Október 2024

Názov projektu: Preventívny program ROTZA I. pre deti mladšieho školského veku.

*Stav: Schválený, čaká sa na podklady z rektorátu

Číslo projektu: čaká sa na podklad z rektorátu

Zodpovedný riešiteľ projektu: Mgr. Annamária Šimšíková, PhD.

Cieľ projektu: je identifikovať pozitíva a riziká spojené s používaním online digitálnych technológií u detí mladšieho školského veku navrhnuť preventívne aktivity zamerané na podporu bezpečného správania detí

mladšieho školského veku v súvislosti s používaním online digitálnych zariadení. Koncipovanie preventívneho programu zahŕňa analýzu správania detí mladšieho školského veku v súvislosti s používaním online digitálnych zariadení, tvorbu edukačných materiálov (preventívne aktivity) a overovanie preventívneho programu v praxi.

Výsledky projektu: Očakávaným výstupom je koncipovanie preventívneho programu ROTZA so súborom autorských preventívnych aktivít, zamerané na podporu digitálnej gramotnosti a primárnu prevenciu negatívnych vplyvov online digitálnych technológií u detí na I. stupni základných škôl. Preventívny program ROTZA I. bude predstavovať predstupeň experimentálne overeného preventívneho programu ROTZA, ktorý je určený žiakom na II. stupni základných škôl.

Výška pridelených finančných prostriedkov: 6000€

Doba realizácie: 12/2024-3/2026

5.5 Publikačná a umelecká činnosť

Uvádzame sa publikácie/výstupy zamestnancov katedry za rok 2024.

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	DOLINSKÁ, Eva	Integration of Roma Pupils under the Influence of Institutional Christian Education / Hladush, Viktor [Autor, 25%] ; Diheneščiková, Lucia [Autor, 25%] ; Dolinská, Eva [Autor, 25%] ; Kolibová, Daniela [Autor, 25%] ; International Conference on Engineering and Science, 3 [03.05.2023-04.05.2023, Al-Samawa, Irak]. – [recenzované]. – DOI 10.1063/5.0191606. – SCO In: 3rd International Conference on Engineering and Science [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Hybrid, Al-Samawa 3 May - 4 May 2023 / Al-Manea, A.R.H. [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 1. – Maryland (USA) : American Institute of Physics, 2024. – (AIP Conference Proceedings, ISSN 0094-243X, ISSN 1551-7616 ; 3051). – ISBN (elektronické) 9780735448087, s. [1-10]	Príspevok z podujatia - reg. SCOPUS	A
V3	DOLINSKÁ, Eva	Unschooling vs. classic methods and forms of homeschooling from the perspective of the parents of homeschooled children = Savaiminio mokymosi ir klasikiniai metodai bei formos tėvų, mokančių vaikų namuose, vertinimu / Rochovská, Ivana [Autor, 70%] ; Dolinská, Eva [Autor, 10%] ; Porubčanová, Dáša [Autor, 10%] ; Gažiová, Mária [Autor, 10%]. – [recenzované]. – DOI 10.15388/se.2023.45.1. – SCO In: Specialusis Ugdymas [elektronický dokument] . – Šiauliai (Litva) : Šiaulių Universitetas. Šiaulių Universitetas	Článok reg. SCOPUS	A

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Leidykla. – ISSN (online) 2424-3299. – č. 45 (2023), s. 5-20 [online]		
V3	DOLINSKÁ, Eva	Play as a means of communication of the child with art / Dolinská, Eva [Autor, 50%] ; Šváblová, Božena [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.59505/IRHNS.22352007.2024.1.04 In: <i>Revue Internationale des Sciences humaines et naturelles</i> [textový dokument (print)] . – Zürich (Švajčiarsko) : Internationale Stiftung Schulung, Kunst, Ausbildung. – ISSN 2235-2007. – Roč. 14, č. 1 (2024), s. 67-79.	článok	A-
V2	HUEOVÁ, Zlatica - BOLČOVÁ, Emília	Implementation of the STEAM concept in project learning = Izvajanje koncepta steam v projektnem učenju / Huľová, Zlatica [Autor, 50%] ; Bolčová, Emília [Autor, 50%] ; Technical creativity in school's curricula with the form of project learning, 27 [19.04.2024-20.04.2024, Portorož, Slovinsko] In: Technical creativity in school's curricula with the form of project learning [textový dokument (print)] : From idea to the product - from the kindergarten to the technical faculty : 27th International science symposium, abstracts and proceedings / Bezjak, Jožica [Zostavovateľ, editor] ; Purković, Damir [Recenzent] ; Lamut, Jakob [Recenzent]. – 1. vyd. – Somaru (Slovinsko) : Združenje pedagogov tehnične ustvarjalnosti Slovenije, 2024. – ISBN 978-961-6728-68-3, s. 34-38	Vedecký výstup	A-
V2 / AFC	PRACHÁROVÁ, Ivana – ZASTKOVÁ, Zdenka	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v intenciách pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov predprimárneho vzdelávania = Developing pre-reading literacy in the context of undergraduate preparation of future teachers of pre-primary education / Prachárová, Ivana [Autor, 50%] ; Zastková, Zdenka [Autor, 50%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované] In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků	vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 676-684 [online]		
V2	UHRINOVÁ, Sabína - UHRINOVÁ, Miriam - TIRPÁK, Jan	Implementácia outdoorových bádateľských aktivít v intenciách primárneho vzdelávania = Implementation of outdoor exploration activities in the context of primary education / Uhrinová, Sabína [Autor, 34%] ; Uhrinová, Miriam [Autor, 33%] ; Tirpák, Jan [Autor, 33%] ; Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby [14.11.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby</i> [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Tokoš, Peter [Zostavovateľ, editor] ; Kožuchovej, Mária [Recenzent] ; Hargaš, Ján [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2024. – ISBN 978-80-561- 1152-9, s. 23-34	Príspevok z vedeckej konferencie	A-
V2 / AFC	UHRINOVÁ, Miriam – BLAHÚTOVÁ, Dana – MACKO, Jozef – PRACHÁROVÁ, Ivana	Outdoorové učenie a mediácia: posilňovanie schopností riešiť konflikty v edukačnom procese v pregraduálnej príprave študentov = Outdoor Learning and mediation: enhancing conflict resolution skills in the educational process in the pre-graduate preparation of students / Uhrinová, Miriam [Autor, 25%] ; Blahútová, Dana [Autor, 25%] ; Macko, Jozef [Autor, 25%] ; Prachárová, Ivana [Autor, 25%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované] In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové	vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		(Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 533-541 [online]		
O3	VARGOVÁ, Mária	Hra, súčasť detstva In: <i>Predškolská výchova</i> . Hliník nad Hronom (Slovensko): Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 78, č. 6 (2024), s. 4-7	článok	B
V3	BENDÍKOVÁ, Elena - ROZIM, Robert - TALAGHIR, LAURENTIU, Gabriel	Changes in somatic indicators, body posture and health-oriented fitness among younger school-age female pupils / Bendíková, Elena [Autor, 45%] ; Rozim, Robert [Autor, 45%] ; Talaghir, Laurentiu-Gabriel [Autor, 10%]. – [recenzované]. – DOI 10.18662/rrem/16.1/821. – WOS CC In: <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Iasi (Rumunsko) : LUMEN. – ISSN 2066-7329. – ISSN (online) 2067-9270. – Roč. 16, č. 1 (2024), s. 241-256 [tlačaná forma] [online]	WOS CC	A
V3	ROZIM, Robert - KRŠKA, Peter	Držanie tela u žiakov pubescentného veku z hľadiska primárnej prevencie = Posture in pubescent students from the perspective of primary prevention / Rozim, Robert [Autor, 50%] ; Krška, Peter [Autor, 50%]. – [recenzované] In: <i>Telesná výchova & šport</i> [elektronický dokument] [textový dokument (print)] : vedecký a odborný recenzovaný časopis Slovenskej vedeckej spoločnosti pre telesnú výchovu a šport. – Bratislava (Slovensko) : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport. – ISSN 1335-2245. – ISSN (online) 2730-017X. – Roč. 34, č. 2 (2024), s. 55-64 [online] [tlačaná forma]	článok	A-
V3	SEMRIČOVÁ, Zuzana - MATEJČIKOVÁ, Lenka	Usability of the Dienes logical block in primary education = Využitelnost Dienesovho logického bloku v primárnom vzdelávaní / Semričová, Zuzana [Autor, 50%] ; Matejčíková, Lenka [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.3.79-85 In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo	Vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 3 (2024), s. 79-85 [tlačená forma] [online]		
V2	RUSSINOVÁ, Katarína - MATEJČIKOVÁ, Lenka	Charakteristika mladých ľudí dnešnej doby na pozadí aktuálnych religiózno-etických tém pod vplyvom koronakrízy = Characteristics of Young People in the Present Time Against the Background of Current Religious and Ethical Issues Under the Influence of the Coronacrisis / Russinová, Katarína [Autor, 50%] ; Matejčíková, Lenka [Autor, 50%] ; Religiózno-etické témy mládeže [30.11.2023, Ružomberok, Slovensko] In: Religiózno-etické témy mládeže v kontexte pandemickej krízy [elektronický dokument] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Karasová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Hišem, Cyril [Recenzent] ; Jablonský, Tomáš [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1096-6, s. 21-37 [online]	Vedecký výstup	A-
V3	MATEJČIKOVÁ, Lenka - ZASTKOVÁ, Zdenka	Využitie matematických úloh v kontexte rešpektovania preferencie učebných štýlov žiakov = Use of mathematical problems in the context of respecting students' learning style preferences / Matejčíková, Lenka [Autor, 50%] ; Zastková, Zdenka [Autor, 50%]. – [recenzované] In: Elementary Mathematics Education Journal [elektronický dokument] . – Olomouc (Česko) : Department of Mathematics, Faculty of Education, Palacký University in Olomouc. – ISSN (online) 2694-8133. – Roč. 6, č. 1 (2024), s. 37-44 [online]	Vedecký výstup	A-
V3	MATEJČIKOVÁ, Lenka - SEMRIČOVÁ, Zuzana	Analýza gradovaných kariet používaných na vyučovaní matematiky Hejného metódou v prvom ročníku = Analysis of Graded Cards Used in the Teaching of Mathematics by the Hejný's Method in the First Grade / Matejčíková, Lenka [Autor, 50%] ; Semričová, Zuzana [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.1.176-184 In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument]	Vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		(print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 1 (2024), s. 176-184 [tlačená forma] [online]		
V2	SARKA, Róbert - KARASOVÁ, Mária	Kríza COVID 19 ako jeden z prejavov pretrvávajúcej krízy západného sveta In: Religiózne-etické témy mládeže v kontexte pandemickej krízy [elektronický dokument] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Karasová, Mária [Zostavovateľ, editor] 1. vyd. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. ISBN 978-80-561-1096-6, s. 7-20.	Článok vo vedeckom zborníku	A-
O1	MASTIŠOVÁ, Jana - KARASOVÁ, Mária - MATEJČIKOVÁ, Lenka. ZASTKOVÁ, Zdenka - CSACHOVÁ, Lucia	Diferencované vyučovanie v primárnom vzdelávaní. Metodická príručka pre učiteľov prvého stupňa ZŠ. Ružomberok: VERBUM, 2024. 79 s.	Metodická príručka pre učiteľov prvého stupňa základných škôl	B
V3/ABA	GEJDOŠ, Miroslav - ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária	Juraj Čečetka and his contribution to Slovak youth = Juraj Čečetka i jego wkład w rozwój słowackiej młodzieży / Gejdoš, Miroslav [Autor, 50%] ; Šimšíková, Annamária [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.5604/01.3001.0054.6965 In: <i>International Journal of Legal Studies</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Warszawa (Poľsko) : Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka – Edukacja – Rozwój. – ISSN 2543-7097. – ISSN (online) 2544-9478. – č. 1 (2024), s. 95-111 [tlačená forma] [online]	Vedecký článok	A-
V3/ ABA	GEJDOŠ, Miroslav a ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária	Comparison and reflection of selected philosophical and pedagogical thoughts of Ján Patočka and Paolo Freire's pedagogical thoughts / Gejdoš, Miroslav [Autor, 50%] ; Šimšíková, Annamária [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.5604/01.3001.0054.3058 In: <i>International Journal of New Economics and Social Sciences</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Warszawa (Poľsko) : Międzynarodowy Instytut Innowacji Nauka – Edukacja –	Vedecký článok	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Rozwój. – ISSN 2450-2146. – ISSN (online) 2451-1064. – Roč. 18, č. 2 (2023), s. 169-180 [tlačená forma] [online]		
P1/ACB	NIKLOVÁ, Miriam - ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária	Prevenca online rizikového správania v škole. [učebnica pre vysoké školy] / Niklová, Miriam [Autor, 30%] ; Šimšíková, Annamária [Autor, 70%] ; Emmerová, Ingrid [Recenzent] ; Kropáčová, Katarína [Recenzent]. – 1. vyd. – Banská Bystrica (Slovensko) : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici - Belianum, 2024. – 200 s. [10 AH] [tlačená forma]. – ISBN 978-80-557-2160-6	učebnica pre vysoké školy	B
ABD/V2	ZENTKO, Jozef - KOVÁČOVÁ, Barbora	Edukačný potenciál vybraných múzeí na Slovensku = Educational potential of selected museums in Slovakia / Zentko, Jozef [Autor, 60%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované] In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 574-582 [online]	vedecký príspevok	A-
ABD/V2	HUĽOVÁ, Zlatica - ZENTKO, Jozef	Súvzťažnosť dramatického a vizuálneho: na príklade výtvarnej expresivity a technickej tvorivosti = Correlation between the dramatic and the visual: on the example of artistic expressiveness and technical creativity / Huľová, Zlatica [Autor, 50%] ; Zentko, Jozef [Autor, 50%] ; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko] In: Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta	Vedecký príspevok	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		[Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 136-140 [online]		
V2	ZENTKO, Jozef	Edukačný potenciál vo vybraných múzeách v Chorvátsku = Educational potential in selected Croatian museums / Zentko, Jozef [Autor, 100%] ; Galerium, 1 [28.06.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Galerium 1</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Uhel, Jaroslav [Recenzent] ; Borošová Michalcová, Miloslava [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1121-5, s. 113-121 [online]	Vedecký príspevok	A-
O3	ZENTKO, Jozef	Vesmír ako nosná téma v tvorivých výtvarných aktivitách v materskej škole / Zentko, Jozef [Autor, 100%] In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 78, č. 3 (2024), s. 4-8 [tlačená forma]	článok	B
O3	ZENTKO, Jozef	Rast a vývin / Zentko, Jozef [Autor, 100%] In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)] . – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 2 (2024), s. 4-8 [tlačená forma]	článok	B
V1	JABLONSKÝ, Tomáš	Bezpečnosť školského prostredia [textový dokument (print)] [zborník - vedecký] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Emmerová, Ingrid [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Jablonský, Tomáš [Zostavovateľ, editor, 50%] ; Hupková, Ingrid [Recenzent] ; Kolaříková, Marta [Recenzent] ; Bezpečnosť školského prostredia - aktuálna výzva pre zamestnancov škôl [22.05.2024, Ružomberok, Slovensko]. – 1. vyd. –	vedecký príspevok	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Ružomberok (Slovensko) : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. – 113 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1108-6		
V2	JABLONSKÝ, Tomáš	Manažment triedneho učiteľa ako faktor tvorby bezpečného prostredia v triede = Class teacher's management as a factor in creating a safe classroom environment / Jablonský, Tomáš [Autor, 50%] ; Hrobková, Mária [Autor, 50%] ; Bezpečnosť školského prostredia - aktuálna výzva pre zamestnancov škôl [22.05.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Bezpečnosť školského prostredia</i> [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Emmerová, Ingrid [Zostavovateľ, editor] ; Jablonský, Tomáš [Zostavovateľ, editor] ; Hupková, Ingrid [Recenzent] ; Kolaříková, Marta [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. – ISBN 978-80-561-1108-6, s. 19-32 [tlačená forma]	vedecký príspevok	A-
V2	JABLONSKÝ, Tomáš	Etika a morálka učiteľa katolíckej školy = Ethics and morality of a catholic school teacher / Hrobková, Mária [Autor, 50%] ; Jablonský, Tomáš [Autor, 50%] ; Quaere 2024, 14 [24.06.2024-26.06.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované] In: <i>QUAERE 2024</i> [elektronický dokument] : recenzovaný zborník príspevků interdisciplinární mezinárodní vědecké konference doktorandů a odborných asistentů = reviewed proceedings of the interdisciplinary scientific international conference for PhD. students and assistants / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 14. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-87952-40-5, s. 307-317 [online]	vedecký príspevok	A-
V3	JABLONSKÝ, Tomáš	Victimisation of teachers as a factor threatening their wellbeing : (with special reference to the Slovak and Czech Republics) / Emmerová, Ingrid [Autor, 50%] ; Jablonský, Tomáš [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI	vedecký príspevok	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		10.33543/j.1401.4649. – WOS CC In: <i>Ad alta</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 14, č. 1 (2024), s. 46-49 [tlačaná forma] [online]		
O3	JABLONSKÝ, Tomáš	Bezpečnosť školského prostredia – zahraničné skúsenosti = Security of the School Environment – Foreign Experience / Jablonský, Tomáš [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.3.26-32 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 3 (2024), s. 26-32 [tlačaná forma]	odborný príspevok	B
V2	UHRINOVÁ, Miriam - VARGOVÁ, Mária	Exploring regional cultural aspects in students in the context of their undergraduate training / Uhrinová, Miriam [Autor, 50%] ; Vargová, Mária [Autor, 50%] In: <i>Multidimensionality of education in the 21st century</i> (6) [textový dokument (print)] : Theory and practice for lifelong learning / Klim-Klimaszewska, Anna [Zostavovateľ, editor] ; Wieruszewska-Duraj, Sabina [Zostavovateľ, editor] ; James, Angela [Recenzent] ; Körtesi, Péter [Recenzent]. – 1. vyd. – Siedlce (Poľsko) : Instytut kultury regionalnej i badań literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2024. – ISBN 978-83-66597-91-4, s. 185-193 [tlačaná forma]	vedecký príspevok	A-
V2	VARGOVÁ, Mária - UHRINOVÁ, Miriam	Acceptance of task-based learning and project-based learning in pre-primary education / Vargová, Mária [Autor, 50%] ; Uhrinová, Miriam [Autor, 50%] In: <i>Multidimensionality of education in the 21st century</i> (6) [textový dokument (print)] : Theory and practice for lifelong learning / Klim-Klimaszewska, Anna [Zostavovateľ, editor] ; Wieruszewska-Duraj, Sabina [Zostavovateľ, editor] ; James, Angela [Recenzent] ; Körtesi, Péter [Recenzent]. – 1. vyd. – Siedlce	vedecký príspevok	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		(Poľsko) : Instytut kultury regionalnej i badań literackich im. Franciszka Karpińskiego, 2024. – ISBN 978-83-66597-91-4, s. 15-23.		
V3	TIRPÁK, Jan – UHRINOVÁ, Miriam – ZIMMERMANNOVÁ, Klára	Hodnocení traumatických symptomů u dětí a adolescentů ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy = Evaluation of Traumatic Symptoms in Children and Adolescents in School Facilities for Institutional and Protective Education / Tirpák, Jan [Autor, 45%] ; Uhrinová, Miriam [Autor, 45%] ; Zimmermannová, Klára [Autor, 10%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.3.134-145 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 3 (2024), s. 134-145	vedecký príspevok	A-
02	MACKO, Jozef – BLAHÚTOVÁ, Dana - UHRINOVÁ, Miriam	Outdoorová edukácia v intenciách pregraduálnej prípravy študentov = Outdoor education in the context of pregraduate training of students / Macko, Jozef [Autor, 34%] ; Blahútová, Dana [Autor, 33%] ; Uhrinová, Miriam [Autor, 33%] ; Trendy v didaktice biologie 2024 [19.09.2024-20.09.2024, Praha, Česko] In: <i>Trendy v didaktice biologie 2024</i> [elektronický dokument] : sborník abstraktů / Vojíš, Karel [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Praha (Česko) : Univerzita Karlova v Praze. Pedagogická fakulta, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-7603-483-9, s. 23-23 [online]	Publikovaný abstrakt príspevku	B
V2/ ABD	ZASTKOVÁ, Zdenka	Analýza hodnotového systému študentov terciárneho vzdelávania vzhľadom na motiváciu k prosociálnemu správaniu (vplyvom pandémie COVID-19) = Analysis of the value system of tertiary education students with regard to the motivation for prosocial behavior (due to the impact of the COVID-19 pandemic) / Zastková, Zdenka [Autor, 100%] ; Religiozno-	Vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		etické témy mládeže [30.11.2023, Ružomberok, Slovensko] In: Religiózne-etické témy mládeže v kontexte pandemickej krízy [elektronický dokument] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Karasová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Hišem, Cyril [Recenzent] ; Jablonský, Tomáš [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1096-6, s. 60-73 [online]		
O2/ BEF	ZASTKOVÁ, Zdenka	Vybrané aspekty tvorby bezpečného školského prostredia / Zastková, Zdenka [Autor, 100%] ; Bezpečnosť školského prostredia - aktuálna výzva pre zamestnancov škôl [22.05.2024, Ružomberok, Slovensko] In: Bezpečnosť školského prostredia [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Emmerová, Ingrid [Zostavovateľ, editor] ; Jablonský, Tomáš [Zostavovateľ, editor] ; Hupková, Ingrid [Recenzent] ; Kolaříková, Marta [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. – ISBN 978-80-561-1108-6, s. 105-108	Odborný výstup	B
V2/AED	CSACHOVÁ, Lucia - ZASTKOVÁ, Zdenka	Teselácie vo výučbe matematiky - prostriedok podporujúci expresivitu detí = Tessellations in mathematics education - tool of supporting expressiveness of children / Csachová, Lucia [Autor, 60%] ; Zastková, Zdenka [Autor, 40%] In: Expresivita vo výchove [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 6. – Ružomberok (Slovensko) : VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1114-7, s. 108-122	Vedecký výstup	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3/ADF	CSACHOVÁ, Lucia - ZASTKOVÁ, Zdenka	Rozvíjanie geometrického myslenia detí predškolského veku pomocou teselácií - zimné mestečko škriatkov = Developing geometric thinking of preschool children using tessellations - winter town of elves / Csachová, Lucia [Autor, 50%] ; Zastková, Zdenka [Autor, 50%]. – [recenzované] In: Institutio infantium [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis pre teóriu a prax výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. – Prešov (Slovensko) : Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu. – ISSN 2989-381X. – Roč. 1, č. 1 (2024), s. 6-20	Vedecký výstup	A-
Výsledné hodnotenie:				

5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov

Prehľad ocenení vedecko-pedagogických pracovníkov katedry na národnej, ale aj na medzinárodnej úrovni za rok 2024

Pozvané prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnia
V2	Huľová Zlatica	Implementation of the STEAM concept in project learning	Slovinsko: Portorož	apríl 2024
pozvaná prednáška	Rozim Robert	Inkluzívne vzdelávanie v telesnej a športovej výchove/ Všeobecná pohybová výkonnosť a zdravotne orientovaná zdatnosť v primárnej edukácii	Bratislava PF UK	27.11.2024
V2	Jablonský Tomáš	17. DIDaktická KONferencia s medzinárodnou účasťou Príspevok: Riziká a omyly konštruktivistického učenia	VŠ DTI	27.11.2024

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V2	Huľová Zlatica	Technické vzdelávanie a perspektíva vzdelávania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, detí so špeciálnymi a špecifickými potrebami v inkluzívnej škole	Ružomberok	5.2. -6.2.2024,
V2	Uhrinová Sabína, Uhrinová Miriam, Tirpák Jan	Konferencia: Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby : príspevok <i>Implementácia outdoorových bádateľských aktivít v intenciách primárneho vzdelávania</i>	Ružomberok	14.11.2024

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej činnosti, umeleckej činnosti a ohlasov (AFC, AFD, AFG, AFH, AFK, AFL)

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Huľová, Zlatica	Člen edičnej rady časopisu <i>Zagadnienia Społeczne. Czasopismo Zagadnienia Społeczne</i> , Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku; - ISSN 2353-7426.	Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku	Od 2013
Huľová, Zlatica	<i>Ecoletra.com</i> , členka vedeckej rady <i>Ecoletra.com</i> , - ISSN 2377-9748 https://ebook.ecoletra.com/zoznam-clenov-vedeckej-rady-2 Členka Vedeckej rady	ecoletra.com LLC 16192 COASTAL HWY LEWES, DE 19958 www.ecoletra.com	2014
Huľová, Zlatica	<i>The New Educational Review</i>	Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń, PL	2021
Huľová, Zlatica	<i>Zbornik povzetkov in prispevkov</i> , Združenje pedagogov tehnične ustvarjalnosti Slovenije, Ljubljana: Somaru; ISBN 978-961-6728-67-6 Scientific, Council	Slovinsko	Od 2024
Huľová, Zlatica	<i>International Journal of Science, Technology and Society (IJSTS)</i> , https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/183/editorial-board Editorial Board, Member	1 Rockefeller Plaza, 10th and 11th Floors, New York, NY 10020 U.S.A.	Od 2024
Uhrinová, Miriam	Člen edičnej rady časopisu <i>EduPort – Education Support</i> . ISSN 2695-0936	Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelista Purkyně v Ústí nad Labem, Česká republika	Od 2020
Uhrinová, Miriam	Člen redakčnej rady <i>Předškolská výchova</i> . ISSN 0032-7220	Vydavatelstvo REZILIENCIA, s.r.o., Hliník nad Hronom	Od 2018
Vargová, Mária	Člen edičnej rady štvrťročníka: <i>Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce</i> . ISSN 1896-2327	Akademia Ignatianum w Krakowie	Od 2006
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Интерактивное образование -Информационно-публицистический образовательный журнал</i>	Редакция журнала «Интерактивное образование»109444, г. Москва, Ташкентская ул., 10, к.1, оф. 297.	Od 2015

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Školski vjesnik</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, Poljička cesta 35, Split, Hrvatska	Od 2016
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu v databáze SCOPUS: <i>Kultúrne dejiny</i>	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Filozofická fakulta, Katedra histórie	Od 2019
Zentko, Jozef	Člen Odbornej komisie Štátneho pedagogického ústavu pre primárne vzdelávanie	Štátny pedagogický ústav, Bratislava	Od 2019
Dolinská, Eva	Členka redakčnej rady vedeckého časopisu Pedagogické diskusie	(Teologická fakulta a IJP v Levoči, Katolícka univerzita v Ružomberku)	2015 – trvá -
Dolinská, Eva	Členka redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu BULLETIN OF KNUKIM (Ukrajina)	Kyjev UA, Akademia Kultúry a umenia	2021 - trvá
Jablonský, Tomáš	šéfredaktor <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> (ISSN 1336-2232) - databáza ERIH Plus	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	
Jablonský, Tomáš	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Paidagogos</i> (ISSN 1213-3809) databáza ERIH Plus, DOAJ, Google Scholar.		
Jablonský, Tomáš	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Scientific Bulletin of Chelm.</i>	Section of Pedagogy. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie. ISSN 2084-6770	

Ostatné ocenenia

Druh ocenenia	Meno a priezvisko	Bližšia charakteristika ocenenia
Ďakovný list <i>NIVAM a MŠVVaŠ SR</i>	Zlatica Huľová	Za pôsobenie v Ústrednej komisii pre predprimárne a základné vzdelávanie. Za expertízu a profesionálnu pomoc zabezpečiť nové ciele, obsahy a požiadavky základného vzdelávania v súlade a s potrebami 21. storočia.
Ďakovný list <i>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych</i>	Zlatica Huľová	Za vklad a prínos pri tvorbe vedeckej monografie: "Dziecko z problemami zdrowotnymi w przedszkolu i szkole. Perspektywa pedagogiczna, społeczna, medyczna."
Cena primátora mesta	Jana Mastišová	Za celoživotnú prácu v oblasti školstva
23.9.2024 7. ročník súťaže Kniha roka Prešovského samosprávneho kraja 2023 udelené 1. miesto odbornou porotou v kategórii beletrie pre deti a mládež.	Silvia Kaščáková Jana Juhásová	V 7. ročníku súťaže Kniha roka Prešovského samosprávneho kraja 2023 udelené 1. miesto odbornou porotou za knihu Slovníček z básniček (SLC, 2023) v kategórii beletrie pre deti a mládež.
23.9.2024 7. ročník súťaže Kniha roka Prešovského samosprávneho kraja 2023 udelená Cena verejnosti v kategórii beletrie pre deti a mládež.	Silvia Kaščáková Jana Juhásová	V 7. ročníku súťaže Kniha roka Prešovského samosprávneho kraja 2023 udelená Cena verejnosti za knihu Slovníček z básniček (SLC, 2023) v kategórii beletrie pre deti a mládež.

18.4.2024 Kniha Liptova 2023 vo svojej kategórii 17. ročník čitateľskej ankety	Silvia Kaščáková Jana Juhásová	V 17. ročníku súťaže Kniha Liptova 2023 udelená cena čitateľskej verejnosti za knihu Slovníček z básničiek (SLC, 2023) v kategórii odborná literatúra.
18.4.2024 Kniha Liptova 2023 – absolútny víťaz – Titul Kniha Liptova 2023 17. ročník čitateľskej ankety	Silvia Kaščáková Jana Juhásová	V 17. ročníku súťaže získala kniha Slovníček z básničiek (SLC, 2023) a aj hlavné ocenenie čitateľskej verejnosti označené ako TITUL KNIHA LIPTOVA 2023.
23.4.2024 32. ročník Najkrajšie knihy Slovenska 2023. Hlavný usporiadateľ BIBIANA, medzinárodný dom umenia pre deti spolu s partnermi – Ministerstvom kultúry SR, Slovenským centrom dizajnu a Slovenským literárnym centrom.	Silvia Kaščáková Jana Juhásová	Kniha Slovníček z básničiek (SLC, 2023) sa umiestnila v nominačnej dvadsiatke Najkrajších kníh Slovenska 2023.

5.7 Doktorandské štúdium

Katedra zabezpečuje

- doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

VI. ROZVOJ

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky uskutočňovala projekty, ktoré sú uvedené v tabuľke 2.

Podieľa sa na napĺňaní kritérií udržateľnosti vedeckého rozvoja v príslušnom študovanom odbore, čo preukazuje svojou bohatou publikačnou, projektovou a vývojovou činnosťou. Výskum a publikačná činnosť Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa orientuje na:

- inovačné trendy v predprimárnom a primárnom vzdelávaní a overovanie ich efektivity,
- podporu vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- skúmanie regionálnej identity vo vzťahu k rozvíjaniu kompetencií v edukačnom priestore,
- interdisciplinárne presahy umenia v kontexte predprimárneho a primárneho vzdelávania,
- súčasné trendy a problémy v technickom vzdelávaní,
- rozvíjanie komunikačných a mediálnych kompetencií detí a komunikácie v digitálnom priestore.

6.1 Projekty z fondov EU

V roku 2024 sa katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky nepodieľa na projektoch z fondov EU.

6.2 Rozvojové projekty

V roku 2024 sa katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky nepodieľa na rozvojových projektoch.

VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Katedra realizuje aktivity v rámci rozvoja tretej spoločenskej misie smerujúcej k zodpovednosti a inšpirácii. Informácie o spolupráci a dlhodobých partnerstvách s miestnymi a regionálnymi inštitúciami:

Spolupráca so Zborom väzenskej a justičnej stráže v Ružomberku.

ZENTKO, J. Aplikácia expresívnych výtvarných techník v procese zaobchádzania. Terapeutické aktivity s odsúdenými. Dostupné na: <https://www.zvjs.sk/en/blog/aplikacia-expresivnych-vytvarnych-technik-v-procese-zaobchadzania>

Členstvo v organizácii mimo Katolíckej univerzity:

Mgr. Silvia Kaščáková, PhD. členka Asociácia spisovateľov Slovenska (ASOS) <https://asociaciaspisovatelov.sk/>

Charakteristika organizácie:

Asociácia spisovateľov Slovenska (ASOS) je dobrovoľné združenie spisovateľov – básnikov, prozaikov, dramatikov, literárnych vedcov, kritikov a ďalších literárnych tvorcov, (ďalej len spisovatelia) na základe Zákona o združovaní 83/1990 Zb., ktorí tvoria diela v duchu hodnôt demokracie, humanizmu, tolerance, občianskeho porozumenia. Organizácia vznikla transformáciou pôvodnej organizácie s názvom Asociácia organizácií spisovateľov Slovenska.

VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY

Zamestnanci katedry sú aktívni v medzinárodných organizáciách a sieťach:

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Huľová, Zlatica	Člen edičnej rady časopisu <i>Zagadnienia Społeczne. Czasopismo Zagadnienia Społeczne</i> , Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku; - ISSN 2353-7426.	Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku	Od 2013
Huľová, Zlatica	<i>Ecoletra.com</i> , členka vedeckej rady <i>Ecoletra.com</i> , - ISSN 2377-9748 https://ebook.ecoletra.com/zoznam-clenov-vedeckej-rady-2 Členka Vedeckej rady	ecoletra.com LLC 16192 COASTAL HWY LEWES, DE 19958 www.ecoletra.com	2014
Huľová, Zlatica	<i>The New Educational Review</i>	Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń, PL	2021
Huľová, Zlatica	<i>Zbornik povzetkov in prispevkov</i> , Združenje pedagogov tehnične ustvarjalnosti Slovenije, Ljubljana: Somaru; ISBN 978-961-6728-67-6, Scientific, Council	Slovinsko	Od 2024
Huľová, Zlatica	<i>International Journal of Science, Technology and Society (IJSTS)</i> , https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/183/editorial-board Editorial Board, Member	1 Rockefeller Plaza, 10th and 11th Floors, New York, NY 10020 U.S.A.	Od 2024
Uhrinová, Miriam	Člen edičnej rady časopisu <i>EduPort – Education Support</i> . ISSN 2695-0936	Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelista Purkyně v Ústí nad Labem, Česká republika	Od 2020
Uhrinová, Miriam	Člen redakčnej rady <i>Predškolská výchova</i> . ISSN 0032-7220	Vydavateľstvo REZILIENCIA, s.r.o., Hliník nad Hronom	Od 2018
Vargová, Mária	Člen edičnej rady štvrťročníka: <i>Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce</i> . ISSN 1896-2327	Akademia Ignatianum w Krakowie	Od 2006
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Интерактивное образование - Информационно-публицистический образовательный журнал</i>	Редакция журнала «Интерактивное образование» 109444, г. Москва, Ташкентская ул., 10, к.1, оф. 297.	Od 2015
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Školski vjesnik</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, Poljička cesta 35, Split. Hrvatska	Od 2016
Zentko, Jozef	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu v databáze SCOPUS: <i>Kultúrne dejiny</i>	Katolícka Univerzita v Ružomberku, Filozofická fakulta, Katedra histórie	Od 2019
Zentko, Jozef	Člen Odbornej komisie Štátneho pedagogického ústavu pre primárne vzdelávanie	Štátny pedagogický ústav, Bratislava	Od 2019
Dolinská, Eva	Členka redakčnej rady vedeckého časopisu <i>Pedagogické diskusie</i>	(Teologická fakulta a IJP v Levoči, Katolícka univerzita v Ružomberku)	2015 – trvá -
Dolinská, Eva	Členka redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu BULLETIN OF KNUKIM (Ukrajina)	Kyjev UA, Akademia Kultúry a umenia	2021 - trvá
Jablonský, Tomáš	šéfredaktor <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> (ISSN 1336-2232) - databáza ERIH Plus	Pedagogická fakulta KU v Ružomberku	

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Jablonský, Tomáš	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Paidagogos</i> (ISSN 1213-3809) databáza ERIH Plus, DOAJ, Google Scholar.		
Jablonský, Tomáš	Člen redakčnej rady medzinárodného vedeckého časopisu: <i>Scientific Bulletin of Chelm.</i>	Section of Pedagogy. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chelmie. ISSN 2084-6770	

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Predškolská a elementárna pedagogika	1.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.
Predškolská a elementárna pedagogika	3.	denná/externá	Prof. doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má schválený súbor opatrení na zavedenie a uskutočnenie stratégií, pomocou ktorých získava informácie o kvalite študijných programov. Na pravidelné hodnotenie študijných programov, ktoré sú v pôsobnosti Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky, využíva nasledujúce nástroje:

- anonymné dotazníky študentov na hodnotenie vzdelávacieho procesu (zimný semester a letný semester) a vzťahu študenta k študovanému programu,
- analýza informácií získaných od študentov v rozhovoroch, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- analýza informácií získaných od pedagógov, určených na priebežné hodnotenie štúdia (v širších kontextoch),
- pravidelné zasadnutie katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a priebežné hodnotenie realizácie jednotlivých študijných programov, vrátane výučby vyučovacích predmetov, prijatie opatrení,
- zverejňovaná výročná správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pre efektívne manažovanie študijných programov sa v tomto roku posilnilo personálne zabezpečenie katedry. Katedra zabezpečuje študijné programy:

- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme
- Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme
- Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program

je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 6,417.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa v predškolskom zariadení na úrovni ISCED 0;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu vychovávateľa a odborne pôsobiť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach pre deti mladšieho školského veku;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu pedagogického asistenta (asistent učiteľa) a odborne pôsobiť v materskej škole a základnej škole.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Bakalárske témy sú zamerané na učiteľstvo v materskej škole, výchovu v školskom klube detí a mimoškolskú výchovu a problematiku súvisiacu s edukačným procesom v danej oblasti. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 9,083.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 23,5.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program

je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 1,75.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje:

- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu učiteľa na primárnom stupni vzdelávania na úrovni ISCED 1;
- spôsobilosťou vykonávať samostatne profesiu metodika pre výchovu a vzdelávanie detí mladšieho školského veku.

Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy diplomových prác sú zamerané na učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a problematiku edukácie detí mladšieho školského veku. Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 2,75.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 25,5.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme štúdiá sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu,

obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 2.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety za 1 semester v danom študijnom programe je 6.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi v študijných programoch, akreditovanými akreditačnou komisiou MŠVVaS SR, tiež s dlhodobým zámerom KU a PF KU. Študijný program je zacielený na získavanie vedomostí, zručností a kompetencií v kontexte súčasného vedeckého poznania, a sú kompatibilné s cieľmi v študovanom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Profiluje absolventa, ktorý disponuje spôsobilosťou vykonávať vedecko-výskumné aktivity v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky ako člen tímu aj samostatný expert a spôsobilosťou vykonávať profesiu odborného asistenta na vysokej škole, metodika v oblasti výchovy a vzdelávania a špecialistu. Obsah študijného programu, obsiahnutý v skupine povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov je dobrým základom pre teoretickú a praktickú prípravu špecializovaných odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky v kontextoch odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy: socio-kultúrneho a ekonomického poznania, všeobecno-pedagogického a psychologického poznania, odborovo-didaktických kontextov, základov výskumnej a projektovej práce, tiež inkluzívneho vzdelávania.

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky sa zameriava aj na praktickú formáciu študentov a vedie ich ku kompetencii reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam, zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať.

Na aktuálne otázky týkajúcich sa príslušného študijného programu sa zameriavajú aj témy záverečných prác. Témy záverečných prác v danom študijnom programe sú zamerané na problematiku súvisiacu s edukáciou v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Vedúci záverečnej práce z Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky vedie adekvátny počet záverečných prác. Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v danom študijnom programe v dennej forme je 1.

Priemerný počet kreditov za profilové predmety v danom študijnom programe je 6.

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 74 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 110 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme je 21 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet absolventov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme je 32 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme je 4 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet absolventov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme je 2 (od 1.9.2023 do 31.8.2024).

Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov**Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme**

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 15,33.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 6,417.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 29.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 9,083.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe

zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 4,83.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 1,75.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 58,5%.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky, Katedra hudby, Katedra telesnej výchovy a športu, atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 7,17.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 2,75.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 44,70%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0,57.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 2.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 43%.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet zamestnancov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky je primeraný. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie. Časť predmetov v danom študijnom programe zabezpečujú odborne profilované katedry, napr. Katedra pedagogiky a psychológie, Katedra špeciálnej pedagogiky, Katedra matematiky atď.

Pomer počtu študentov a učiteľov:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1,29.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet):

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 1.

Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia ďalších odborných katedier, ktoré sú súčasťou PF.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 37,5%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 122.

Z toho boli 3 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 97.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 43,4%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 54, v 2. roku štúdia - 54, v 3. roku štúdia - 714, v 4. roku štúdia - 5.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	3 (5,6%)	4 (7,4%)	2 (3,7%)	1 (1,9%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia. V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme to bol 1 študent (0,8%).

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 165.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme – 148.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 111.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 67,3%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 117, v 2. roku štúdia - 60, v 3. roku štúdia - 117, v 4. roku štúdia - 50, v 5. roku štúdia - 4.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (4,3%)	11 (9,4%)	-	-

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme to bol 1 študent (0,4%).

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 50.

Z toho bol 1 uchádzač o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 43.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 33.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 66%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) boli prijatí 2 študenti v dennej forme štúdia, čo predstavuje 4,7% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 33, v 2. roku štúdia - 24, v 3. roku štúdia – 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	1 (3,0%)

Študenti predčasne ukončili štúdium aj v ďalších rokoch štúdia.

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme to bol 1 študent (4%).

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 60.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 41.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme – 63,1%.

Z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania (magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) bolo prijatých 10 študentov v externej forme štúdia, čo predstavuje 16,7% prijatých študentov.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme:

v 1. roku štúdia - 39, v 2. roku štúdia - 18, v 3. roku štúdia – 28, v 4. roku štúdia - 1.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vyhlúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia
	3 (7,7%)	3 (7,7%)

V ďalších rokoch štúdia už žiaden študent neukončil štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v dennej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme:

v 1. roku štúdia - 0, v 2. roku štúdia - 0, v 3. roku štúdia – 4.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

V doktorandskom študijnom programe v dennej forme je 1 študent s iným občianstvom ako slovenským (Ukrajina), ktorý študuje v slovenskom jazyku.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 4.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov doktorandského študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme:

v 1. roku štúdia - 3, v 2. roku štúdia - 3, v 3. roku štúdia – 0, v 4. roku štúdia – 3.

Študenti ani v prvom roku štúdia, ani v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>zanechanie štúdia</i>
	2 (66,7%)

Študenti v ďalších rokoch štúdia neukončili štúdium predčasne.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie** v dennej aj v externej forme;

Počet ponúkaných študijných programov v 3. stupni vzdelávania: 2

- v doktorandskom študijnom programe: **Predškolská a elementárna pedagogika** v dennej aj v externej forme.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program predškolská a elementárna pedagogika predložil aj lekárske potvrdenie o schopnosti absolvovať telesnú výchovu bez obmedzenia a potvrdenie od odborného zamestnanca – logopéda, že uchádzač nemá narušenú komunikačnú schopnosť.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 122.

Z toho boli 3 uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 43,4%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

<i>Dôvod ukončenia štúdia</i>	<i>vylúčenie pre neprospech</i>	<i>zanechanie štúdia</i>	<i>zmena študijného programu</i>	<i>iný dôvod</i>
	3 (5,6%)	4 (7,4%)	2 (3,7%)	1 (1,9%)

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 165.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme -111.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme- 67,3%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (4,3%)	11 (9,4%)	-	-

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 50.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme – 33.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme - 66%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	1 (3%)

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pre primárne vzdelávanie bolo absolvovanie bakalárskeho štúdia v študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika. Na prijímacej skúške sa musia zúčastniť všetci uchádzači, ktorí počas bakalárskeho štúdia na štátnej záverečnej skúške dosiahli horšie hodnotenie ako D v danom odbore.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 41.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme - 65%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia
	3 (7,7%)	3 (7,7%)

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikačná činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie

na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme – 0.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme - 0%.

Študenti v prvom roku štúdia neukončili štúdium predčasne.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Prijímacia skúška v doktorandskom študijnom programe predškolská a elementárna pedagogika je zameraná na overovanie zručností v písomnej odbornej komunikácii a následnej diskusii k náčrtu projektu dizertačnej práce. Tiež na overenie jazykových zručností vo vybranom svetovom jazyku a na overenie všeobecných študijných spôsobilostí a poznatkov v oblasti predškolská a elementárna pedagogika. Publikáčna činnosť a iné zreteľa hodné faktory (prax, participácia na národnom alebo medzinárodnom projekte, študijné pobyty v zahraničí, umiestnenie na fakultných a národných súťažiach ŠVOUČ, pochvala rektora a/alebo pochvala dekana za diplomovú prácu, alebo vynikajúce výsledky počas štúdia, úspešná účasť na súťažiach súvisiacich s príslušným študijným programom, práca v občianskom združení) sú súčasťou hodnotenia v prijímacom konaní doktorandského štúdia predškolská a elementárna pedagogika.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Uchádzači o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom neboli žiadni.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme - 100%.

Z iných vysokých škôl v 3. stupni vzdelávania (doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika) neboli prijatí žiadni študenti v externej forme štúdia.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	zanechanie štúdia
	2 (66,7%)

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom.

Fakulta disponuje potrebnými stavebnými a technickými úpravami, ktoré sú v súlade s platnými normami a predpismi. Disponuje s množstvom potrebných zlepšení a moderných digitálnych technológií. Otvorený prístup k rôznym zdrojom vzdelávania ako aj rôznym nástrojom a moderným technológiám, ktoré posilňujú rovnosť vo vzdelávaní a podporujú vytváranie edukačnej kultúry a socializáciu miestneho spoločenstva, zabezpečuje pre všetkých študentov univerzity aj Poradenské centrum KU.

Počet študentov, ktorí využili poradenstvo:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 4, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bol 9,5 hodín;
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 3, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bol 14 hodín;
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 2, pričom rozsah podpory a služieb poradenstva bola 1 hodina.
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 0

Študijné a kariérové poradenstvo je na katedre zabezpečené aj prostredníctvom študijných poradcov:

- Bakalársky študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Mária Vargová, PhD.
- Magisterský študijný program Učiteľstvo pre primárne –PaedDr. Mária Karasová, PhD.
- Doktorandský študijný program Predškolská a elementárna pedagogika – PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov je v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Realizuje sa na základe stanovených podmienok, ktoré sú uvedené v informačných listoch jednotlivých predmetov. Všetky potrebné informácie sú pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na pravidelné hodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov sa na katedre využívajú aj anonymné dotazníky študentov, ktoré sú určené na hodnotenie celého vzdelávacieho procesu a vzťahu študenta k študovanému programu. Jednou z ďalších možností sú aj analýzy rôznych informácií získaných od študentov určených na pravidelne zlepšovanie a hodnotenie vzdelávania.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu:

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 45,
- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 79
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme : 11,
- v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme: 18,
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme: 0
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme: 2

Študenti sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu. Vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s kvalitou výučby, ako aj s erudovanosťou a pedagogickým prístupom učiteľov.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v rámci ponuky PF spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu so v 18 štátoch európskeho priestoru (Bulharsko, Česko, Lotyšsko, Litva, Holandsko, Chorvátsko, Macedónsko, Maďarsko, Nemecko, Nórsko, Poľsko, Portugalsko, Rakúsko, Rumunsko, Slovinsko, Španielsko, Taliansko, Turecko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spoluprácou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UJEP Ústí nad Labem, University of Natural Sciences and Humanities in Siedlce, Institute of Pedagogy, Siedlce, Poľsko).

Mobility do zahraničia využívajú aj študenti denného štúdia jednotlivých študijných programov.

Študenti vyslaní na mobilitu do zahraničia 2023/2024

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia zúčastnili 2 študenti (1,1%).

Kollárová Lenka (Predškolská a elementárna pedagogika) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika, 1.2.2024 - 1.7.2024.

Hířešová Paulína (Predškolská a elementárna pedagogika) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Karlova v Prahe, Česká republika, 11.9.2023 - 31.1.2024.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia zúčastnil 1 študent.

Rybianska Alžbeta (Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie) – mobilita študenta - štúdium v rámci Erasmus+ v inštitúcii Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika, 4.2.2024 - 26.6.2024.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku sa mobility do zahraničia nezúčastnil žiaden študent.

Študenti prijatí na mobilitu zo zahraničia 2023/2024

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

V danom akademickom roku sa mobility zo zahraničia zúčastnili 2 študenti.

Paltani Chiara (Universita Cattolica del Sacro Cuore, Taliansko, Miláno) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 19.2.2024 - 26.6.2024.

Valčíková Markéta (Univerzita Palackého v Olomouci, Česká republika) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 1.3.2024 - 28.6.2024.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Hurný Tomáš (Ostravská univerzita v Ostravě) – mobilita počas štúdia v rámci Erasmus+ na Katolícka univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky v termíne 19.2.2024 - 19.3.2024.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry príkladným spôsobom dodržiavajú kritéria a pravidlá akademickej a profesionálnej etiky. Snažia sa poukazovať na dôležitosť výskumnej integrity a tiež pristupujú zodpovedne k problémom spojených s plagiátorstvom. Na katedre nebol zaznamenaný problém s plagiátorstvom či narušením autorských práv v prípade pedagogického pracovníka.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác boli zaznamenané 2 disciplinárne konania.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenaných 6 disciplinárnych konaní.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác neboli zaznamenané disciplinárne konania.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

So zreteľom na kvalitu záverečných prác bolo zaznamenané 1 disciplinárne konania.

Riešeným študentom nebolo preukázané plagiátorstvo, bolo im udelené pokarhanie a povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

V akademickom roku 2023/24 neboli zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre v akademickom roku 2023/24 pôsobili

- v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej a v externej forme a v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej a v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 6 učiteľov na funkčnom mieste docent a 5 učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent s PhD., z toho 4 učiteľov, ktorí participujú v bakalárskom aj v magisterskom študijnom programe, získali titul PhD. na inej vysokej škole ako pôsobia.
- v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika v dennej aj v externej forme: 1 učiteľ na funkčnom mieste profesor, 6 učiteľov na funkčnom mieste docent.

Učiteľia na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky sa aktívne venujú vedeckej a publikačnej činnosti.

V akademickom roku 2023/24 boli členovia katedry v danej problematike odboru vedúcimi 1 projektu VEGA, 1 projektu KEGA a zástupcami vedúceho projektu v 3 projektoch KEGA.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2024	Pridelené finančné prostriedky na rok 2024 v EUR	Doba trvania projektu
VEGA	1/0550/22	Súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní na nižšom a vyššom sekundárnom stupni školy v kontexte dištančného vzdelávania	Doc. PaedDr. Zlatica Huľová, PhD.	Za najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2020 považujem splnenie stanovených cieľov. Výstupy C2: vedecká monografia, publikačné výstupy v domácich aj zahraničných periodikách. Spoluriešitelia z KPEP: PaedDr. Jozef Zentko, PhD.		2022-2024
VEGA	č. 1/0427/22	Prevenencia posturálneho zdravia žiakov pohybovou aktivitou	prof. PaedDr. Elena Bendíková, PhD., spoluriešiteľ z KPEP: doc. PaedDr. Róbert Rozim, PhD.	Cieľ projektu: Identifikácia a prevencia príčin posturálneho zdravia žiakov. Výsledky projektu: Využitie pohybovej aktivity a zdravotne orientovanej zdatnosti ako preventívneho prostriedku na posturálne zdravie žiakov.		2022-2024
KEGA	017KU-4-2022	Podpory a prekážky diferencovaného vyučovania s ohľadom na zabezpečenie	RNDr. Janka Kopáčová, CSc. od decembra 2023 Mgr. Lenka Matejčíková, PhD.	Pilotné overenia dotazníka na zistenie potrieb praxe. Účast na dvoch konferenciách, ktorých výstupy sú ešte v tlači: 1. Hodnoty literatúry pre deti a mládež v premenách času, Prešov 8. – 9. septembra 2022.		2022 - 2024

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2024	Pridelené finančné prostriedky na rok 2024 v EUR	Doba trvania projektu
		rovnosti príležitostí vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov		2. CER Comparative European Research, 18th International Scientific Conference for PhD students of EU countries, Nov 28, 2022 - Nov 30, 2022.		
KEGA	č. 016KU-4/2022	Využitie metód tvorivej dramatiky v procese predprimárneho vzdelávania	Zodpovedný riešiteľ PaedDr.Božena Švábová, PhD.	Vedecké štúdie publikované v Wos, SCO (3) Zástupkyňa zodpovednej riešiteľky doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. Spoluriešiteľ: PaedDr. Mária Vargová, PhD.	2700 eur	2022 – 2024
KEGA	015KU-4/2023	Výchova žiakov k udržateľnému rozvoju regiónu s využitím questingu	Ing. Jozef Macko, PhD.	Analýza získaných údajov, spracovanie kvalitatívnych dát, prezentácia výsledkov na vedeckých fórach. Spoluriešiteľ z KPEP: PaedDr. Miriam Uhrinová, PhD., zástupca vedúceho projektu	11203 €	2023-2025

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Pracovníci katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky sa snažia o svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 12

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 6, odborný asistent – 5. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste: 7

Na funkčnom mieste profesor – 1, docent – 6. Predstavuje to 100% podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov.

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Bakalársky študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej forme

Magisterský študijný program: Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 47,6 rokov a rozpätie 28,3 – 65,7 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 8 (podiel 66,67%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 33,33%)

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v dennej forme

Doktorandský študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika v externej forme

Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety: priemerný vek – 52 rokov a rozpätie 41,5 – 64 rokov.

Počet učiteľov – absolventov inej vysokej školy: 5 (podiel 71,43%)

Počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole, ako pôsobia: 4 (podiel 57,14%)

V danom roku bolo 9 zamestnancom katedry schválené mobility do zahraničia, na ktorých mali možnosť rozvíjať si svoje profesionálne kompetencie. (kap. 1.2).

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijných programoch. V jednotlivých oblastiach predstavujeme aj konkrétne opatrenia, ktoré by mali viesť k zlepšeniu edukačného procesu, väčšina študentov však prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Identifikácia neefektívnych opatrení je nevyhnutnou súčasťou pre zavádzanie optimalizačných zlepšovacích opatrení.

Väčšia skupina študentov si na štúdiu cení, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Práve tieto skutočnosti jednotliví študenti hodnotili pozitívne. K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Isté výhrady vyjadrili v oblasti zapájania študentov do vedeckých a umeleckých aktivít. Prejavili záujem o väčšiu aktivitu pri rôznych projektoch, kde by prítomnosť študentov mohla byť prínosná a žiadúca.

So zreteľom na spätnú väzbu boli oslovení aj absolventi, ktorí skončili štúdium v roku 2023/24. Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia na PF KU.

Najväčšiu nespokojnosť prejavili absolventi bakalárskeho štúdia v dennej forme a magisterského štúdia v dennej forme s možnosťou absolvovať prax počas svojho štúdia na PF KU. Viac ako polovica absolventov pociťovalo potrebu úpravy zvýšenia praxe na úkor teórie. Možno však konštatovať, že prebehlo zosúladovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe, čo môže byť pre študentov pozitívne. Oslovení zamestnávatelia boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu spokojní.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Oblasti na zlepšenie študijných programov:

1. Na základe požiadaviek študentov a následne i absolventov môžeme uvažovať o zvýšení podielu praxe v edukačnom procese v materských školách, vo voľnočasových centrách a na 1. stupni základných škôl. rámci procesu zosúladovania študijných programov so štandardami došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe.
2. Implementovať naďalej do edukačného procesu efektívne stratégie, ktoré vedú študentov ku kritickému mysleniu, metakognícii, k rozvíjaniu kompetencií dôležitých a potrebných pre ich budúcu prax.
3. Pre zefektívnenie edukácie v súvislosti s úpravou študijného plánu by bolo vhodné viac integrovať jednotlivé predmety, aby sa zvýšil potenciál týkajúci sa efektívnosti globálneho rozvojového vzdelávania. Integrácia predmetov bola realizovaná aj v rámci úprav študijných programov v procese zosúladovania študijných programov so štandardami.
4. Keďže študenti vyjadrili určitý deficit ich zapájania do vedeckých a umeleckých aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
5. V oblasti zahraničnej mobility je potrebné v budúcnosti zvýšiť účasť študentov na programe ERASMUS, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Katedra zabezpečuje realizáciu študijných programov v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**. Katedra zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie pedagógov v bakalárskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.), v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.) a v doktorandskom študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika (PhD.) v dennej aj v externej forme. Obsah štúdia je definovaný predovšetkým cez kurikulum študijného programu. Študijné programy sú koncipované tak, aby sa zameriavali na získanie poznatkov založených na súčasnom stave vedeckého poznania v študovanom odbore. Katedra sa zameriava na edukáciu a formáciu študentov a vedie ich k znalosti a schopnosti reflektovať problémy súčasnej spoločnosti, hľadať ich význam a zmysel a schopnosť primerane odborne argumentovať. Katedra nadviazala spoluprácu so školskými diecéznymi úradmi, ako aj inými strediskami pedagogickej vedy na Slovensku i v zahraničí, najmä v Poľskej republike, Českej republike, Slovinsku a Chorvátsku. Prostredníctvom svojich aktivít poskytuje ďalšie vzdelávanie pedagogickým pracovníkom v materských školách, školských kluboch, centrách voľného času a učiteľom pre primárne vzdelávanie na dosiahnutie požadovanej kvalifikácie. Poskytuje možnosti na vykonanie rigorózneho skúšky a obhajoby rigorózneho práce v študijnom programe Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky boli v roku 2023 výskumné aktivity a publikačná činnosť zamerané na oblasť inovačných stratégií v edukačnom procese v predprimárnom a primárnom vzdelávaní, súčasný stav, problémy a možnosti rozvíjania environmentálnej gramotnosti a rozvíjania mediálnych a digitálnych kompetencií detí mladšieho školského veku, súčasný stav, trendy a problémy v technickom vzdelávaní so zreteľom na predprimárnu a primárnu edukáciu, výskum zameraný na zlepšovanie jazykových zručností a komunikačných kompetencií detí a na inkluzívne primárne vzdelávanie.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katolícka univerzita v Ružomberku
Pedagogická fakulta
Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1
034 01 Ružomberok