

**Výročná správa o činnosti
Katedry špeciálnej pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok **2024****



**Výročná správa o činnosti
Katedry špeciálnej pedagogiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2024**

Ružomberok

2025

Obsah

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	5
1.1 Vedenie katedry	5
1.2 Členovia katedry	5
II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024	8
III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ	12
3.1 Študijné odbory a programy	12
3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre	13
3.3 Ocenenia študentov	14
IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA	15
V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI	16
5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém	16
5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém	19
5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov	19
5.4 Vnútoraná grantová schéma fakulty/vysokej školy	19
5.5 Publikačná a umelecká činnosť	20
5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov	36
5.7 Doktorandské štúdium	39
VI. ROZVOJ	40
VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ	41
VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY	42
IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE	43
9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre	43
9.2 Indikátory daných študijných programov	43
9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	43
9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania	43
9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov	45
9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prárčnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov	46
9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia	47
9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia	50
9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami	52
9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov	52
9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU	53
9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva	54
9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov	55
9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu	55
9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)	56

9.3.13	<i>Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán</i>	58
9.4	Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení.....	59
SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY).....		62
KONTAKTNÉ ÚDAJE		63

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov VŠ: Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov fakulty: Pedagogická fakulta

Názov katedry: Katedra špeciálnej pedagogiky

Sídlo: Hrabovská cesta 1, Ružomberok

Stručné informácie o katedre a jej prínos / vyhlásenie o poslaní:

Katedra špeciálnej pedagogiky odborne zabezpečuje vzdelávanie študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v študijnom odbore 38-učiteľstvo a pedagogické vedy. Katedra špeciálnej pedagogiky vznikla od 1.1.2023, reštrukturalizáciou z katedry pedagogiky a špeciálnej pedagogiky, už ako samostatná katedra zabezpečujúca študijný program. V rámci celoživotného vzdelávania garantuje a zabezpečuje aj rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých.

1.1 Vedenie katedry

Vedenie katedry

Vedúci katedry

doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

prvé funkčné obdobie, od 1.1.2023 - trvá

Zástupca vedúceho katedry

PaedDr. Martina Magová, Ph.D.

prvé funkčné obdobie, od 1.1.2023 - trvá

Tajomník

PaedDr. Monika Homolová, PhD.

prvé funkčné obdobie, od 1.10.2024

1.2 Členovia katedry

Vysokoškolskí učitelia:

Funkčné miesto profesor:

Viktor Hladush, prof., PhD. (ukonč. prac. pomer. k 31.9.2024)

Barbora Kováčová, doc. PaedDr. PhD.

Soňa Kariková, Prof. PhDr., PhD. (zač. prac. pomer. od 1.12.2024)

Funkčné miesto docent:

Vlasta Belková, doc. PaedDr. PhD.

Mieczysław Dudek, doc. dr. hab.

Jana Hrčová, PaedDr. Ph.D.

Martina Magová, PaedDr. Ph.D.

Odborní asistenti:

Paula Maliňáková, PhDr. PhD.

Zuzana Brčiaková, Ing., PhD.

Marcela Čarnická, Mgr., PhD.

Monika Homolová, PaedDr., PhD.

Koordinátor študentských mobilít:

Jana Hrčová, PaedDr. PhD.

Kvalifikačný rast vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Počas roku 2024 si žiadny z pracovníkov katedry špeciálnej pedagogiky nezvyšoval svoju kvalifikačnú úroveň habilitačným/ inauguračným konaním.

Mobility vedecko-výskumných pracovníkov katedry

MOBILITY ZAMESTNANCOV KATEDRY

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
Zuzana Brčiaková, Ing. PhD.	kombinovaná mobilita	- Aktivity zamerané na spoznávanie sa v rámci skupiny a zlepšovanie komunikačných zručností v modelových situáciách; - Verbálna komunikácia a jej možnosti využitia v školskom prostredí; - Didaktické hry na rozvoj komunikačných zručností žiakov; - Rozvoj komunikačných zručností a riešenie konfliktov.	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Olomouc, Česká republika	30.9.2024	4.10.2024
Marcela Čarnická, Mgr. PhD.	kombinovaná mobilita	- Rozvíjanie verbálnej a neverbálnej komunikácii v školskom prostredí; - Ako hovoriť s deťmi/žiakmi. Efektívne spôsoby komunikácie; - Špecifiká pedagogickej komunikácie – prostredie triedy, skupiny, atmosféra skupiny, klíma triedy; - Komunikácia v krízových situáciách v školskom prostredí.	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Olomouc, Česká republika	30.9.2024	4.10.2024
Monika Homolová, PaedDr. PhD.	výučbová mobilita	- Vychádzka do prírody – pregraduálna príprava študentov na realizáciu vychádzok v špeciálnych školách; - Akčné vzdelávanie s mladými dospelými – tvorivá dielňa - Prírodný materiál – tvorba v exteriéry s deťmi predškolského veku tvorivá dielňa	Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky, Hradec Králové Česká republika	18.11.2024	23.11.2024
Kováčová Barbora, doc. PaedDr. PhD.	výučbová mobilita	Raná ergoterapia ako súčasť podpory rodiny v domácom prostredí	Univerzita Hradec Králové, Pedagogická	18.11.2024	23.11.2024

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia
		- Akčné vzdelávanie s mladými dospelými - Životný príbeh – práca s klientom a možnosti spracovania cez formatívno-expresívne terapeutické prístupy	fakulta, Ústav primárny, preprimárny a špeciálny pedagogiky, Hradec Králové Česká republika		
Magová Martina, PaedDr. PhD.	výučbová mobilita	- Štruktúrované učenia u žiaka s poruchou autistického spektra: prednáška a tvorivá dielňa - Akčné vzdelávanie s mladými dospelými – tvorivá dielňa - Začleňovanie žiakov s poruchou autistického spektra do prostredia školy v podmienkach SR	Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Ústav primárny, preprimárny a špeciálny pedagogiky, Hradec Králové Česká republika	18.11.2024	23.11.2024

MOBILITY HOSTÍ – v roku 2024 neboli prijatí žiadni zahraniční hostia

Účastník mobility	Povaha mobility	Príspevok/ názov akcie	Názov vysielajúcej univerzity	Destinácia mobility	Dátum začatia	Dátum ukončenia

Kurzy a školenia vedecko-výskumných pracovníkov katedry

Uvádzajú sa informácie o absolvovaných kurzoch a školeniach pracovníkov katedry v roku 2024.

- Školenie, Rozširujúce štúdium slovenského jazyka a literatúry (ukončenie v roku 2024) – Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Kurz: Šlabikár 1 – šlabikár pre žiakov s vývinovými poruchami (30.8.2024) – PaedDr. Martina Magová, Ph.D.
- Kurz: Šlabikár 2 – šlabikár pre žiakov s vývinovými poruchami (27.9.2024) – PaedDr. Martina Magová, Ph.D.
- Kurz: Podpora pozitívneho chovania (4.11.2024) – PaedDr. Martina Magová, Ph.D.
- Kurz: AI ako kopolot pedagóga (17.10.2024), Edusteps – PaedDr. Monika Homolová, PhD.

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024

Uvádame najdôležitejšie udalosti, fakty a činnosti z pohľadu katedry špeciálnej pedagogiky, ktoré boli zrealizované v jednotlivých mesiacoch roku 2024. Išlo o činnosť v rámci aktivít pre verejnosť, študentov, zamestnancov, vzdelávacej činnosti, výskumnej činnosti a pod.

Zároveň týmto predstavujeme život na katedre špeciálnej pedagogiky v roku 2024.

Január 2024

- Projektová činnosť: Projekt KEGA: druhý rok riešenia KEGA 001KU-4/2023 **Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku**, hlavnou riešiteľkou je doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Projekt trvá do roku 2025.

Február 2024

- Konferencia: Organizovanie a účasť na medzinárodnej vedeckej konferencii **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024**. Konaná v dňoch 5.2. – 6.2.2024 2024 v Ružomberku – pracovníci katedry špeciálnej pedagogiky vystúpili s pozvanými a prihlásenými príspevkami, ako aj tvorivými dielňami.
- Prednáška – pozvaná: 5.2.2024 pozvaná prednáška v rámci vedeckej konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, názov príspevku *Špecifiká vzdelávania žiakov s PAS* - PaedDr. Martina Magová, PhD.
- Prednáška – pozvaná: 5.2.2024 pozvaná prednáška v rámci vedeckej konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, názov príspevku *Možnosti a limity vzdelávania dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku* - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.; prof. Viktor Hladush, DrSc.
- Prednáška – tvorivá dielňa: 5.2.2024 bola prezentovaná tvorivá dielňa pre účastníkov konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, s názvom *Čo evokuje tento tvar?* – PhD. Paula Maliňáková, PhD.
- Prednáška – tvorivá dielňa: 5.2.2024 bola prezentovaná tvorivá dielňa pre účastníkov konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, s názvom *Hravosť s číslami podľa Hejného* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prednáška – tvorivá dielňa: 5.2.2024 bola prezentovaná tvorivá dielňa pre účastníkov konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, s názvom *Tvoríme lapbook s predškolákmi a školákmi v ergoterapeutickej intervencii* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prednáška – tvorivá dielňa: 6.2.2024 bola prezentovaná tvorivá dielňa pre účastníkov konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, s názvom *Farby v nás* – PhD. Paula Maliňáková, PhD.
- Prednáška – tvorivá dielňa: 6.2.2024 bola prezentovaná tvorivá dielňa pre účastníkov konferencie **Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve**, s názvom *Od fliačika k dielku : tvorivé experimentovanie s výtvarným a predvýtvarným materiálom* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Martina Magová, PhD.
- Projektová činnosť: KŠP získala **dva nové projekty** s trvaním do roku 2027: **KEGA 007KU-4/2024** s názvom **Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii**, hlavným riešiteľom je prof. Viktor Hladush, DrSc.; **KEGA 002UK-4/2024** s názvom **Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok** v spolupráci s hlavnou riešiteľkou prof. PaedDr. Danielou Valachovou, PhD. z katedry umenia a kultúry z Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Zastupujúcim vedúcim za našu katedru je doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Marec 2024

- Osveta: 8.3.2024 Špeciálna základná škola v Banskej Bystrici, Rozvíjanie spolupráce so špeciálnymi pedagógmi v súvislosti s uplatnením absolventov študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých – doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

- Osveta: doc. PaedDr. Barboru Kováčovou, PhD., vedúcu katedry špeciálnej pedagogiky a garantku študijného odboru špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, oslovila pani redaktorka Michaela Dúbravka Džombeková z denníka SME s možnosťou viesť rozhovor o dieťati s dyspraxiou, o možnostiach jeho rozvíjania, ale aj samotného diagnostikovania. Tento rozhovor je k dispozícii v online priestore a tešíme sa, že prikladáme ďalšie zrnká poznatkov k rozširovaniu povedomia o dyspraxii ako jednej z vývinových porúch učenia. Celý text je k dispozícii <https://zena.sme.sk/c/23317037/co-je-to-dyspraxia.html>
- Prednáška – pozvaná: 19.3.2024 pozvaná prednáška v rámci **XXI. mezinárodnej konferencie k problematice osôb so špeciálnymi potrebami** v Olomouci, príspevok: Možnosti a limity v terapii s bábkou u jednotlivcov s mentálnym postihnutím - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Apríl 2024

- Prednáška – pozvaná: 16.4.2024 si študenti a pedagogickí zamestnanci Katedry psychológie, logopédie a inkluzívnej pedagogiky zo Štátnej univerzity Ivana Franka v Žitomire Житомирський Державний Університет імені Івана Франка) vypočuli prednášku doc. Barbory Kováčovej, garantky a vedúcej katedry špeciálnej pedagogiky Katolíckej univerzity v Ružomberku na tému: *Špecifická terapie s bábkou pri práci s dieťaťom s rôznym postihnutím*. Prednáška bola obohatená sprievodným slovom doc. Liudmyly Kotlovej, vedúcej katedry psychológie, logopédie a inkluzívnej pedagogiky. – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na medzinárodnej vedeckej a praktickej konferencii **Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy**. 18. – 19.4.2024, Kamianets-Podilskyi, Ukrajina. (referát *Spolupráca rodiny a školy pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchou pozornosti a hyperaktivity*) - Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na medzinárodnej vedeckej a praktickej konferencii **Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy**. 18. – 19.4.2024, Kamianets-Podilskyi, Ukrajina. (Možnosti a limity vzdelávania žiakov s poruchou učenia) - Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prednáška – pozvaná: Prednáška, ktorá sa konala 18. - 19. apríla 2024 v Kamianets-Podilskyi na Ukrajine. prof. Viktor Hladush, DrSc. vystúpil s pozvaným príspevkom *Pomoc dieťaťu v predškolskom veku s prejavmi dyspraxie* prezentoval katedru špeciálnej pedagogiky a zároveň aj novozískaný projekt o dyspraxii na XVI. medzinárodnej konferencii **Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy** - prof. Viktor Hladush, DrSc.

Máj 2024

- Mobilita: 6.-19.5.2024 uskutočnila doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. študijný pobyt na Štátnej univerzite Ivana Franka v Žitomire Житомирський Державний Університет імені Івана Франка so zameraním sa na prednáškovú a študijnú činnosť v oblasti témy Ergoterapia a pracovná rehabilitácia jednotlivcov s Downovým syndrómom - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Jún 2024

- Podpora praxe: 26.6. Katedra špeciálnej pedagogiky PF KU v spolupráci so Špeciálnou základnou školou v Ružomberku usporiadali športový deň. Podujatie bolo organizované na viacerých miestach. Žiaci prvého stupňa Špeciálnej základnej školy v Ružomberku sa zapojili do súťaží priamo v ich škole, ktoré organizovali študenti prvého ročníka (Bc.) študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých pod vedením PaedDr. Martiny Magovej, Ph.D. Študenti sa venovali príprave a organizácii rôznych športových aktivít, čím vytvorili priateľské a podporujúce prostredie. Žiaci druhého stupňa špeciálnej základnej školy navštívili Katolícku univerzitu a pohybové štúdio, kde sa pod vedením študentov druhého ročníka (Bc.) a PaedDr. Moniky Homolovej, PhD. zapojili do súťaží a športových aktivít. Športové dopoludnie zakončili futbalovým zápasom na multifunkčnom ihrisku, čo ešte viac posilnilo vzťahy medzi žiakmi a spoločnú radosť zo športu. Na záver boli vyhlásení víťazi súťaží, ocenené najlepšie triedy a najlepší športovci v jednotlivých súťažných disciplínach - PaedDr. Martina Magová, Ph.D.; PaedDr. Monika Homolová

September 2024

- Mobilita: Erasmus + Mobilita zamestnancov katedry špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Olomouc - Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **9. Medzinárodnom týždni 2024**. Konaná v dňoch 30.9. – 4.10.2024 v Olomouci – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.

Október 2024

- Prihlásený príspevok: Účasť na **9. Medzinárodnom týždni 2024**. Konaná v dňoch 30.9. – 4.10.2024 v Olomouci – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD., Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prednáška - pozvaná: účasť na **II. ročník odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou kvalita vysokého školstva 2024** zameranú na rozvoj spôsobilostí vysokoškolských učiteľov a inkluzívne vzdelávanie vo vysokoškolskom prostredí, Organizovala SLOVENSKÁ ASOCIÁCIA PRE KVALITU VYSOKÉHO ŠKOLSTVA Stará Lesná 9.10. - 10.10.2024, pozvaná prednáška, doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

November 2024

- **Deň otvorených dverí** - 13.novembra 2024 sa konal DOD Katolíckej univerzity v Ružomberku, na ktorom sa prezentovala aj KŠP. Zaujímavosťou o štúdium s otázkami týkajúcimi štúdia sa mohli porozprávať s PaedDr. Monikou Homolovou, PhD. a Mgr. Marcelou Čarnickou, PhD. a študentkami denného štúdia v magisterskom programe. Účastníci si mohli prezrieť publikácie pedagógov katedry a učebné pomôcky vytvorené študentami.
- **Týždeň vedy a techniky 14.11.2024**, workshop zameraný na aktivity na *Sebapoznávanie* Zúčastnili sa jej študenti 1. ročníka bakalárskeho stupňa, dennej formy v študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Cieľom workshopu boli aktivity, ktoré rozvíjajú sebapoznanie a zároveň zlepšujú komunikačné zručnosti študentov. – Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.
- **Týždeň vedy a techniky 14.11.2024**, workshop *Tvoríme s....*, ktorého hlavným cieľom bolo prostredníctvom tvorivej činnosti vyjadriť svoje pocity a nálady, čím bol podporený kreatívny prejav a schopnosť sebaujedenia u študentov - Mgr. Marcela Čarnická, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby**, 14.11.2024, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, príspevok: *Variabilita zamestnávania na pracovnom vyučovaní v špeciálnej škole* – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby**, 14.11.2024, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, príspevok: *S láskou k pečeniu: rozvíjanie pracovných kompetencií u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej škole* – PaedDr. Martina Magová, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby**, 14.11.2024, Pedagogická fakulta KU v Ružomberku, príspevok: *Analýza konceptu STEM v primárnom vzdelávaní* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Mobilita: Erasmus + Mobilita zamestnancov katedry špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Hradec Králové – doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Martina Magová, PhD., PaedDr. Monika Homolová, PhD.

December 2024

- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Wellbeing a inkluzívna edukácia**, 5.12.2024, EDUCOM 2024 Trnava, príspevok: *Kritéria úspešnosti a výziev inkluzívnej edukácie v školskej triede* - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na konferencii **Wellbeing a inkluzívna edukácia**, 5.12.2024, EDUCOM 2024 Trnava, príspevok: *Determinanty ovplyvňujúce úspešné začlenenie žiakov s poruchou autistického spektra* - PaedDr. Martina Magová, PhD.
- Osveta: 8.12.2024 Špeciálna základná škola v Banskej Bystrici, *Rozvíjanie spolupráce so špeciálnymi pedagógmi v súvislosti s uplatnením absolventov študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* – doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Mezinárodní Masarykova konference** pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., 16.–18. prosince 2024, Hradec Králové, Česká republika, príspevok: *Limitations in the coordinating activities of preschool children with a predisposition to motor dyspraxia* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.

- Prihlásený príspevok: Účasť na **Mezinárodní Masarykova konference** pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., 16.–18. prosince 2024, Hradec Králové, Česká republika, příspěvek: *Dyspraxia: limitations in coordination and locomotion in a group of preschool children* – PaedDr. Monika Homolová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Mezinárodní Masarykova konference** pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., 16.–18. prosince 2024, Hradec Králové, Česká republika, příspěvek: *Podporné opatrenia u dieťaťa s motorickou dyspraxiou v oblasti obliekania* – doc. PaedDr. Kováčová, Barbora, PhD.; prof. Viktor Hladush, DrSc.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Mezinárodní Masarykova konference** pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., 16.–18. prosince 2024, Hradec Králové, Česká republika, příspěvek: *Edukačný potenciál vybraných múzeí na Slovensku* - PaedDr. Jozef Zentko, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
- Prihlásený príspevok: Účasť na **Mezinárodní Masarykova konference** pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., 16.–18. prosince 2024, Hradec Králové, Česká republika, příspěvek: *Priestor múzea a galérie pre návštevníka so zdravotným znevýhodnením* - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

Katedra špeciálnej pedagogiky zabezpečuje tieto študijné programy:

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika	2.	DF/EF	prof. Viktor Hladush, DrSc.

3.1 Študijné odbory a programy

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	DF/EF	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa profilovo zameriava na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnymi postihnutím, ktorí majú možnosť vzdelávať sa v rôznych typoch škôl. Vzhľadom na dané ich osobitosti indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže ide o samostatný študijný program. Počas celého akademického roka 2023/24 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu, ako i ostatní vyučujúci snažili získať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality tohto učiteľsky orientovaného študijného programu. V danom akademickom roku nastali zmeny v rámci osôb zabezpečujúcich profilové osoby. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 konštatujeme, že nastala zmena v osobe zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, bola nominovaná doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Absolventi v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* sú pripravovaní v rámci 1. stupňa vysokoškolského štúdia (Bc.) nasledovne: Absolvent špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých na 1.stupni vysokoškolského vzdelávania je primárne pripravený na vykonávanie v oblasti vychovávateľstva pre špeciálne výchovné zariadenia, nakoľko je spôsobilý pre riešenie rôznych výchovných situácií, pozitívne výchovné ovplyvňovanie detí a mládeže s poruchami správania, preventívnych aktivít, ďalej je spôsobilý výchovne podporiť edukačnú prácu učiteľa, ako aj spolupráce s rodinou detí. Zároveň je pripravovaný ako asistent v špeciálnej škole. Asistent v triede základnej školy alebo ako asistent v špeciálnej triede ako podpora triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga, pedagóga, ktorí vzdelávajú človeka s postihnutím a jeho kompetencie sú rozšírené aj o požiadavky vyplývajúce z oblasti poradenstva. Profil absolventa bakalárskeho štúdia špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých charakterizujú vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožňujú samostatne vykonávať výchovnú činnosť pre špeciálne i bežné výchovné zariadenia, vykonávať asistenta učiteľa/špeciálneho pedagóga v poradenstve.

Špeciálny pedagóg Bc. ovláda kľúčové kompetencie, má odborné a osobnostné predpoklady pre poskytovanie služieb v procese integračného, segregačného i inkluzívneho procesu v oblasti vychovávateľstva a v rámci pedagogickej asistencie. Je schopný zostaviť problémovú anamnézu a získať orientáciu v situácii jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený:

Vychovávateľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pedagogický asistent

Iný pedagogický a odborný pracovník vo výchove a vzdelávaní inde uvedený

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná aj externá. Študijný program je schválený akreditačný procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	DF/EF	prof. Viktor Hladush, DrSc.

Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých sa profilovo zameriava na výchovu a vzdelávanie jednotlivcov s mentálnych postihnutí, ktorí majú možnosť vzdelávať sa v rôznych typoch škôl. Vzhľadom na dané ich osobitosti indikovanej skupiny detí, žiakov a mládeže ide o samostatný študijný program. Počas celého akademického roka 2023/24 sa hlavná osoba zodpovedná za kvalitu a rozvoj študijného programu, ako i ostatní vyučujúci snažili získavať spätnú väzbu od študentov pre zlepšenie kvality tohto učiteľsky orientovaného študijného programu.

V danom akademickom roku nastali zmeny v rámci osôb zabezpečujúcich profilové osoby. Pri posudzovaní plnenia štandardu 2.3 konštatujeme, že nastala zmena v osobe zodpovednej za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, bola nominovaná doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD.

Absolvent magisterského študijného programu *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu špeciálneho pedagóga na úrovni nižšieho a vyššieho primárneho vzdelávania. Absolvent je schopný efektívne pracovať ako člen tímu a riadiť jednotlivcov a kolektív. Vie účinne komunikovať s rôznorodými aktérmi výkonu jeho profesie, externým prostredím a zvláda verejný prejav orientovaný aj na osvetovú a prednáškovú činnosť v rámci podpory ostatných odborníkov zabezpečujúcich výchovu vo voľnom čase.

Povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený:

Špeciálny pedagóg, Školský špeciálny pedagóg

Učiteľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vychovávateľ osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Uvádzané informácie sú platné pre študijný program *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých*, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania, forma denná aj externá. Študijný program je schválený akreditačným procesom pre miesto uskutočňovania Ružomberok KU – Pedagogická fakulta.

3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre

Študenti v študijnom programe *špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v 1. a 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme prejavujú spokojnosť so štúdiom, v prípade nejasností majú možnosť kontaktovať garanta štúdia, alebo zástupcu vedúcej katedry. V rámci spokojnosti s praxou študenti v rámci dotazníkového prieskumu študenti ohodnotili jednotlivé položky, ktoré sa týkali organizácie a priestorového vybavenia praxového zariadenia. Študenti mali možnosť hodnotiť prax v škále hodnotenia, kde hodnota 1 bola výborné hodnote a hodnota 5 bola najhorším hodnotením. Celkovo z výsledkov hodnotenia študentov sme vyselektovali položky, ktoré poukazujú na možné limity zabezpečovania praxe v rámci cvičných škôl a školských zariadení, ktoré sú zazmluvnené s PF KU. Hodnotenie bolo nasledovné: študenti hodnotili prijatie na prax (1,4); spokojnosť s priestorovým (1,84) a materiálnym vybavením praxového zariadenia (1,84). Celkovo ohodnotili spôsob vedenia praxe zo strany cvičného učiteľa (1,58), získanie nových informácií (1,58) a možnosť zopakovať si prax v tom istom zariadení (1,74). V rámci priemerného hodnotenia posudzovaných položiek bolo hodnotenie študentov v hodnote 1,60. Ako limitné študenti považujú priestorové a materiálne vybavenie, ktoré nie je možné z našej strany ovplyvniť, jedine v prípade ich podporiť v rámci projektovej činnosti. Samotné technologické vybavenie zariadenia bolo hodnotené zo všetkých položiek najnižšie (2,32), študenti posudzovali celkovú modernizáciu zariadenia ako takého. Študenti počas výchovno-vzdelávacieho procesu oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky.

Študenti bakalárskeho i magisterského štúdia sa každoročne zapájajú do organizácie katedrovej konferencie *Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024*, ako aj do Dňa otvorených dverí, kde prezentujú študijné programy a ich spokojnosť, ktoré zabezpečuje katedra špeciálnej pedagogiky.

Ohľadom akademickej mobility študentov študijného programu *špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* sa zapojilo 5 študentov z bakalárskeho študijného programu.

Mobility študentov: odchádzajúci študenti

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Univerzita	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
katedra špeciálnej pedagogiky	Viktoria Pukish	študentská mobilita	Univerzita Palackeho v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	18/01/2025
katedra špeciálnej pedagogiky	Laura Bernaťáková	študentská mobilita	Univerzita Palackeho v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	31/01/2025
katedra špeciálnej pedagogiky	Alžbeta Balgová	študentská mobilita	Univerzita Palackeho v Olomouci, Olomouc	ČR	13/09/2024	18/01/2025

Mobility študentov: prichádzajúci študenti

Pracovisko PF KU	Účastník mobility	Povaha mobility	Partnerská inštitúcia	Štát, mesto	Dátum začatia	Dátum ukončenia
katedra špeciálnej pedagogiky	Dominika Szrejder	študentská mobilita na celý akademický rok	UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU	Poľsko	12/09/2024	27/06/2025
<i>Bola zabezpečená výučba pre prichádzajúcich študentov, ale neboli prichádzajúci na katedru špeciálnej pedagogiky.</i>	Marianna Scavazzini	študentská mobilita	UNIVERSITA CATTOLICA DEL SACRO CUORE	Taliansko	12/09/2024	16/02/2025

Kontaktovanie s absolventami študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je sprostredkovaná cez novo-vzniknutú stránku na fb (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61551951346928>), taktiež sú informovaní o nových publikáciách a možnostiach zapojenia sa na vzdelávanie, či tvorivých stretnutí. Z dotazníka, ktorý bol distribuovaný PF KU a vyhodnotený v októbri 2024 vyplýva, že podľa zamestnávateľov absolvent, ktorý bol prijatý zodpovedal profilu absolventa (s výpovednou položkou 100%) v pozícii samostatného špeciálneho pedagóga. Pri zhodnotení otázok týkajúcich sa zmeny obsahu, štruktúry, pomeru teórie a praxe by zamestnávatelia nezmenili nič. Ich spokojnosť s absolventami špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých bola hodnotená na škále od 1 do 5, s výslednou hodnotou 1,23.

V rámci uplatniteľnosti absolventov z celkového počtu opýtaných 6% absolventov po ukončení štúdia ani neštuduje ani nepracuje, 76% absolventov pracuje na plný úväzok, 7% absolventov pracuje na čiastočný úväzok. V rámci platového ohodnotenia 57% absolventov uviedlo, že čistý mesačný príjem je viac ako 1000eur a 21% absolventov neuviedlo, nemalo záujem uviesť výšku čistého mesačného príjmu.

71% absolventov pracuje v oblasti, v ktorej študoval/a, 21% absolventov pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a a 7% absolventov pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a.

V rámci uplatnenia absolventov 7% absolventov pôsobí ako školský špeciálny pedagóg, 50% pôsobí ako učiteľ (v špeciálnej škole, v špeciálnej triede) a 47% absolventov pôsobí na pozícii asistenta učiteľa.

3.3 Ocenenia študentov

V roku 2024 neboli zaznamenané žiadne úspechy, ktoré by dosiahli študenti katedry na národnej, ale aj na medzinárodnej úrovni.

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Katedra neposkytuje žiadnu inú formu vzdelávania ako je 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania.

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

Na Katedre špeciálnej pedagogiky prebiehali viaceré výskumné aktivity zamerané na rôzne aspekty vzdelávania a podpory osôb so špeciálnymi potrebami. Tieto aktivity reflektovali aktuálne výzvy v oblasti špeciálnej pedagogiky a inkluzívneho vzdelávania.

Jedným z dôležitých výskumných smerov bolo skúmanie identifikátorov dyspraxie u detí predškolského veku, ktoré vykazovali problémy v oblasti hrubej motoriky. Cieľom bolo nielen diagnostikovanie tejto poruchy včas, ale aj návrh efektívnych intervenčných stratégií, ktoré by mohli pomôcť deťom v ich pohybovom rozvoji a zlepšení každodenných zručností. Výskum sa taktiež zameriaval na hodnotenie pohybových kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách. Analýza pohybových schopností týchto žiakov umožnila lepšie prispôbenie pedagogických metód a vytvorenie vhodných programov na rozvoj ich motorických a fyzických schopností. V rámci umeleckých a tvorivých prístupov sa výskumné aktivity venovali aj vytváraniu akčných plenérov pre mladých a seniorov. Tieto plenéry boli tematicky orientované na koncept zlomu a homeostázy, pričom ich cieľom bolo podporiť kreativitu účastníkov, umožniť im reflexiu osobných či spoločenských zmien a ponúknuť priestor na umelecké vyjadrenie. Ďalšou skúmanou oblasťou bol súčasný stav pracovnej výchovy v špeciálnych školách. Výskum sa zameriaval na efektivitu existujúcich programov pracovnej prípravy a ich schopnosť pripraviť žiakov so špeciálnymi potrebami na budúce uplatnenie v praktickom živote.

Osobitná pozornosť bola venovaná aj kresebnej produkcii detí a žiakov s mentálnym postihnutím. Analýza ich výtvarných prejavov mohla priniesť nové poznatky o ich kognitívnych a emocionálnych schopnostiach, ako aj o možnostiach využitia výtvarnej tvorby v edukačnom procese. Dôležitou výskumnou témou bol aj súčasný stav, trendy a problémy v inkluzívnom vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra. Výskumné aktivity sa sústredili na identifikáciu bariér v inkluzívnom vzdelávaní, ako aj na návrh opatrení na ich odstránenie a podporu efektívneho vzdelávacieho procesu pre túto skupinu žiakov. Poslednou, no nemenej významnou oblasťou výskumu bola problematika galérií a múzeí a ich otvorenosť voči návštevníkom so zdravotným znevýhodnením. Skúmanie možností sprístupnenia kultúrnych inštitúcií týmto návštevníkom malo za cieľ identifikovať existujúce prekážky a navrhnúť inkluzívne riešenia, ktoré by umožnili lepšiu participáciu všetkých skupín obyvateľstva na kultúrnom živote.

Výskumné aktivity realizované na Katedre špeciálnej pedagogiky tak reflektovali široké spektrum tém, ktoré sú kľúčové pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania a podporu osôb so špeciálnymi potrebami v rôznych oblastiach ich života.

Sumárne boli výskumné aktivity zamerané na:

- výskum identifikátorov dyspraxie v populácii detí predškolského veku s problémami v oblasti hrubej motoriky,
- zhodnocovanie pohybových kompetencií žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávajúcich v špeciálnej škole,
- vytváranie akčných plenérov pre mladých s dôrazom na tému zlomu a homeostázy,
- vytváranie akčných plenérov orientovaných na seniorov s dôrazom na tému zlomu a homeostázy,
- súčasný stav pracovnej výchovy v špeciálnych školách,
- súčasný stav kresebnej produkcie detí a žiakov s mentálnym postihnutím,
- súčasný stav, trendy a problémy v inkluzívnom vzdelávaní žiakov s poruchou autistického spektra;
- výskum zameraný na galérie a múzeá a ich otvorenosť voči návštevníkom so zdravotným znevýhodnením.

5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2024

PREHĽAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
APPV	V danom roku 2024 nebol katedrou špeciálnej pedagogiky podaný žiadny projekt APPV, a ani na tomto type projektu členovia katedry neparticipujú.
KEGA 003KU-4/2025	Názov projektu: Pripravenosť slovenskej školy k akceptácii diverzity vo vzdelávaní (E-learningové vzdelávacie moduly 2) Číslo projektu: 003KU-4/2025 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. dr. hab. Mieczysław Dudek

PREHĽAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA 021KU-4/2025	Cieľ projektu: V rámci prípravy elektronického materiálu bude projekt naplňať viacero čiastkových cieľov: Vypracovať a publikovať ucelený interdisciplinárny prehľad základných odborných a vedeckých poznatkov z oblasti podpory školy a rodiny s dieťaťom v školskom veku od vstupu do prvého ročníka až po ukončenie povinnej školskej dochádzky. Vypracovať a publikovať súbor prípadových štúdií, ilustrujúcich jednotlivé možnosti podpory cez terapeutické koncepty a prístupy, tak poskytnúť prepojenie teoretických informácií s praxou. Vypracovať a publikovať prehľad konkrétnych aktivizačných hier, stratégií a postupov ako možností intervencie v jednotlivých oblastiach oslabenia u žiakov v mladšom školskom veku. A v tomto kontexte pripraviť a publikovať metodické materiály, zamerané primárne na rozvoj kompetencií žiaka s difícilitami v limitných oblastiach. Spracovať databázu recenzovaných odborných, vedeckých a výskumných článkov a štúdií od autorov z oblasti pedagogiky, psychológie, medicíny, ošetrovateľstva a psychoterapie. Rozšíriť právno-legislatívne povedomie tak poskytnúť možnosti v orientovaní v znalosti dokumentov ako základného predpokladu informovanosti rodičov ako pomáhajúcich profesionálov. 6. Vytvoriť podporu formou ponuky prednáškovej činnosti formou distančnej podpory a konzultácií pri riešení aktuálne vzniknutých problémov. Názov projektu: Optimalizácia využitia psychomotorických prostriedkov pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Číslo projektu: 021KU-4/2025 Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Bohuslav Stupák, PhD. Cieľ projektu: V rámci prípravy záverečného výstupu z projektu - elektronického materiálu bude projekt naplňať viacero čiastkových cieľov: 1. Metódou obsahovej analýzy odborných textov, vedeckých článkov a publikácií vypracovať a publikovať ucelený prehľad základných odborných a vedeckých poznatkov z oblasti využitia psychomotorických prostriedkov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dominantne v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. 2. Vypracovať a publikovať súbor štúdií, ilustrujúcich jednotlivé možnosti využitia psychomotorických prostriedkov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tak poskytnúť prepojenie teoretických informácií s praxou. 3. Vypracovať a publikovať prehľad využitia konkrétnych psychomotorických prostriedkov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako možností intervencie v jednotlivých limitných oblastiach oslabenia a rozvoja kompetencií u žiakov so ŠVVP.
VEGA	V danom roku 2024 nebol katedrou špeciálnej pedagogiky podaný žiadny projekt VEGA, a ani na tomto type projektu členovia katedry neparticipujú.
Celkový súčet	4

Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2024

PREHĽAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	Názov projektu: Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku Číslo projektu: KEGA 001KU-4/2023 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Cieľ projektu: Zámerom projektu je zostaviť, zrealizovať a prezentovať možnosti, ktoré prináša akčné umenie v období dospelosti až po sénium. Podpora človeka s využitím akčného umenia je situovaná prostredníctvom vybraných téz (homeostáza, zlom, zmysel), ktoré sa dotýkajú každého aktéra v období dospelosti a seniorského veku. Zdokumentovanie akčného umenia/akčnej tvorby (s úsilím dosiahnutia trvalo

PREHLAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
	udržateľného stavu) v skupinách dospelých a seniorov vytvára jedinečný priestor pre hľadanie stálosti v zlomových situáciách v živote. Celkovo pôjde o návrhy k akčnej tvorbe, realizáciu akčných plenérov až po verejnú prezentáciu akčnej tvorby. Významným zostáva prezentovanie akčného umenia ako optimálnej pomoci človeku v procese komunikácie cez akčné umenie. Súčasťou projektu sú umelecká tvorba, fotografický materiál, popis procesuálnej línie umelca-aktéra, z pohľadu autentického vnímania, reflexie a životné príbehy. Ide o nadväzujúci projekt KEGA 002KU-4/2019, ktorý bol orientovaný na art action počas celoživotnej cesty človeka. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 4216 eur Doba realizácie: 2023-2025
KEGA	Názov projektu: Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok Číslo projektu: KEGA 002UK-4/2024 Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU Cieľ projektu: Projekt sa zameriava na komparáciu a životaschopnosť študijného modulu pregraduálneho vzdelávania so zameraním na múzejnú a galerijnú edukáciu v stredoeurópskom kontexte. Komparovanie obsahového zameranie modulového programu vychádza z kontextu teritoriálnej tradície, pozitívnych skúseností zo zahraničia a novších zistení prieskumných aktivít projektu. Realizácia projektu prinesie nielen obsahovú náplň zamýšľaného programu, ale aj realizáciu a analýzu umeleckých kolokvií a workshopov oboch spolupracujúcich pracovísk v kontexte témy, spojené aj s výstavou výsledných výtvarných produktov. Projekt sa orientuje aj na medzi inštitucionálnu spoluprácu pri príprave a/alebo obohatenie v zmysle študijného modulu so zameraním komunikačno-umelecko-zážitkové expoé v múzeu a galérii v kontexte edukácie. Vyústením projektu bude konferencia zameraná na prezentáciu výsledkov projektu, otvorenú diskusiu k tematike múzejnej a galerijnej edukácie v súčasnosti a budúcnosti v kontexte prípravy a vzdelávania múzejných a galerijných pedagógov. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 2566 eur Doba realizácie: 2024-2026
KEGA	Názov projektu: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii Číslo projektu: KEGA 007KU-4/2024 Zodpovedný riešiteľ projektu: Prof. Viktor Hladush, PhD. Cieľ projektu: Cieľom inkluzívneho vzdelávania je podpora každého dieťaťa tak, aby dosiahlo svoje vzdelávacie maximum v súlade s rešpektovaním jeho individuálnych vzdelávacích potrieb. Teoretické východiská viažuce sa k predkladanému projektu tvoria základ pre konštrukciu tímového modelu intervencie zameranej na deti predškolského veku s prejavmi vývinovej poruchy pohybovej koordinácie (dyspraxie), ktorá sa často prekrýva aj s prejavmi iných špecifických porúch učenia. Problematike špecifických porúch učenia sa v súčasnosti venuje pomerne veľká pozornosť. Okrajovo sa však aj naďalej rieši problematika dyspraxie. Dôvodom je to, že iné špecifické poruchy učenia sú vnímané a riešené z dôvodu narušenia školskej úspešnosti a nedostatočných školských zručností. Dyspraxia je vnímaná a riešená najmä v súvislosti s motorickou neobratnosťou. Z tohto pohľadu môžeme usudzovať, že v podstate nemá vplyv na školskú úspešnosť. Prejavy dyspraxie sú však veľmi široké a postihujú viacero oblastí nielen motoriku. Z týchto dôvodov je teda dôležité sa tomuto problému venovať v kontexte edukácie. Inkluzívna edukácia vytvára podmienky na naplnenie rozmanitých individuálnych potrieb každého dieťaťa. Spektrum potrieb je veľmi široké a vyplýva nielen zo zdravotného znevýhodnenia, ale aj z kultúrneho prostredia, v ktorom dieťa vyrastá. Cieľovou skupinou sú jednotlivci, u ktorých sťažená motorická koordinácia, zapríčiňuje

PREHLAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
	rôznorodé záťažové situácie, ktoré bez včasnej stimulácie môžu mať za následok o. i. aj školskú neúspešnosť. Výsledky projektu: - priebežná publikačná činnosť (bližšie v časti 5.5) Výška pridelených finančných prostriedkov: 6476 eur Doba realizácie: 2024-2026
Celkový súčet	3

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
Katedra	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
	6	66 %			2	

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2024

PODANÉ / PODPORENÉ VÝSKUMNÉ DOMÁCE GRANTY		
Výskumné domáce granty	Počet podaných	Počet podporených
APPV	0	0
KEGA	3	2
VEGA	0	0
INÉ DOMÁCE	1	0
Celkový súčet	3	2

5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

V kontexte tejto položky nie sú na katedre špeciálnej pedagogiky realizované žiadne projekty zo zahraničných grantových schém.

5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov

V kontexte tejto položky nie sú na katedre špeciálnej pedagogiky realizované žiadne projekty, ktoré katedra špeciálnej pedagogiky uskutočňuje na objednávku, či v rámci podnikateľskej činnosti, prípadne na priame zadanie bez podávania projektu v rámci výziev.

5.4 Vnútna grantová schéma fakulty/vysokej školy

V roku 2024 bol podaný 1 projekt.

PROGRAM NA PODPORU VÝSKUMU DOKTORANDOV A POSTDOKTORANDOV NA KATOLÍCKEJ UNIVERZITE V RUŽOMBERKU podaný v Ružomberku dňa 29. október 2024

Názov projektu: Cez pohyb k stabilite: preventívny program pre školského špeciálneho pedagóga

*Stav: Schválený, čaká sa na podklady z rektorátu

Číslo projektu: čaká sa na podklad z rektorátu

Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Monika Homolová, PhD.

Výška pridelených finančných prostriedkov: 6000€

Doba realizácie: 12/2024-3/2026

5.5 Publikačná a umelecká činnosť

V rámci tejto položky uvádzame publikácie, ktoré boli vydané v roku 2024 aj publikácie, ktoré boli vydané v roku 2023 (so zaevidovaním v systéme ČREP).

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2 SCO	Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Diheneščiková, Lucia [Autor, 25%]; Dolinská, Eva [Autor, 25%]; Kolibová, Daniela [Autor, 25%]	ID: 1212104 Integration of Roma Pupils under the Influence of Institutional Christian Education / Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Diheneščiková, Lucia [Autor, 25%]; Dolinská, Eva [Autor, 25%]; Kolibová, Daniela [Autor, 25%]; International Conference on Engineering and Science, 3 [03.05.2023-04.05.2023, Al-Samawa, Irak]. – [recenzované]. – DOI 10.1063/5.0191606. – SCO In: 3rd International Conference on Engineering and Science [textový dokument (print)] [elektronický dokument]: Hybrid, Al-Samawa 3 May - 4 May 2023 / Al-Manea, A.R.H. [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – č. 1. – Maryland (USA): American Institute of Physics, 2024. – (AIP Conference Proceedings, ISSN 0094-243X, ISSN 1551-7616; 3051). – ISBN (elektronické) 9780735448087, s. [1-10].	V	A+
V3 WOS CC	Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Kováčová, Barbora [Autor, 25%]; Bendíková, Slávka [Autor, 25%]; Čarnická, Marcela [Autor, 25%].	ID: 1169993 Readiness of teachers of geography of special schools in Slovak Republic to use the electronic manual with it support = Gotovnosť učiteľov geografii špeciálnych škôl Slovenskej republiky do vikoristannja elektronnovo didaktičnovo posibnika z IT-pidtrimkoju / Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Kováčová, Barbora [Autor, 25%]; Bendíková, Slávka [Autor, 25%]; Čarnická, Marcela [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.33407/itlt.v100i2.5620. – WOS CC In: Information technologies and learning tools [elektronický dokument]: theory, methods and practice of using ICT in education. – Kyjev (Ukrajina): Institute of Information Technologies and Learning Tools. – ISSN (online) 2076-8184. – Roč. 100, č. 2 (2024), s. 28-40 [online]	V	A+
V3 WOS CC	Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Bendíková, Slávka [Autor, 25%]; Kováčová, Barbora [Autor, 25%]; Čarnická, Marcela [Autor, 25%].	ID: 1092340 Using a didactic tool with it-support for teaching geography in a special school in Slovakia = Vykoristannia didaktičnich zasobiv z IT -pidtrimkoju dľa navčannia geografii u špeciálnej školi v Slovaččini / Hladush, Viktor [Autor, 25%]; Bendíková, Slávka [Autor, 25%]; Kováčová, Barbora [Autor, 25%]; Čarnická, Marcela [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.33407/itlt.v97i5.5403. – WOS CC. In: Information technologies and learning tools [elektronický dokument]: theory, methods and practice of using ICT in education. – Kyjev (Ukrajina): Institute of Information Technologies and Learning Tools. – ISSN (online) 2076-8184. – Roč. 97, č. 5 (2023), s. 18-34 [online].	V	A+
V3 SCO	Kubiatko, Milan [Autor, 34%]; Balatova, Kristyna [Autor, 33%]; Magová, Martina [Autor, 33%].	ID: 1064131 The effect of working with living subjects on the level of knowledge in students with special educational needs / Kubiatko, Milan [Autor, 34%]; Balatova, Kristyna [Autor, 33%]; Magová, Martina [Autor, 33%]. – [recenzované]. – DOI 10.30935/scimath/12434. – SCO In: European Journal of Science and Mathematics Education [elektronický dokument]. – Podgorica (Čierna Hora): Bastas Publishing. – ISSN (online) 2301-251X. – Roč. 11, č. 1 (2023), s. 68-76 [online]	V	A+

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Belková, Vlasta [Autor, 100%]	1280530 Možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických asistentov na Slovensku / Belková, Vlasta [Autor, 100%] / In: <i>Edukácia ako prostriedok prevencie a liečby chorôb</i> [textový dokument (print)] / Šupínová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Sasváry, Ferdinand [Zostavovateľ, editor] ; Magerčiaková, Mariana [Recenzent] ; Bielik, Peter [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Expharma, 2024. – ISBN 978-615-02-2721-4, s. 104-112 [tlačená forma]	V	A-
V2	Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%] Čarnická, Marcela [Autor, 50%]	ID: 1239643 Verbálna komunikácia a jej možnosti využitia v školskom klube detí = Verbal communication and its possibilities of use in the children's school club / Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%], Čarnická, Marcela [Autor, 50%]/ In: <i>Expresivita vo výchove</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 6. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1114-7, s. 60-68 [online]	V	A-
V2	Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%] ; Čarnická, Marcela [Autor, 50%]	D: 1219153 Využitie prírodného materiálu v pracovnom vyučovaní v špeciálnej základnej škole = Use of natural materials in work-based teaching in a special primary school / Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%] ; Čarnická, Marcela [Autor, 50%]. In: <i>Práca v živote človeka: vo výchove, vzdelávaní a v terapii I.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Karková, Monika [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1113-0, s. 88-99 [online]	V	A-
V2	Hladush, Viktor [Autor, 100%]	ID: 1180343 Význam terapie hlinou v procese socializácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami = The importance of clay therapy in the process of socialization of children with SEP / Hladush, Viktor [Autor, 100%] ; <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku</i> 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku</i> 2024 [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 89-93 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 65%] ; Hladush, Viktor [Autor, 35%]	ID: 1280561 Podporné opatrenia u dieťaťa s motorickou dyspraxiou v oblasti obliekania = Supportive measures for a child with motor dyspraxia in dressing / Kováčová, Barbora [Autor, 65%] ; Hladush, Viktor [Autor, 35%] ; <i>Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky</i> 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované]. In: <i>MMK 2024</i> [elektronický dokument] : <i>Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky</i> :	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		recenzovaný zborník príspevků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s.		
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Hladush, Viktor [Autor, 50%]	ID: 1178460 Možnosti a limity dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku = Specific education of pupils with autistic spectrum disorder / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Hladush, Viktor [Autor, 50%] ; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 22-36	V	A-
V2	Hrčová, Jana [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]	ID: 1286228 Podpora praxie u detí so zdravotným znevýhodnením = Promoting practice among children with disabilities / Hrčová, Jana [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%] In: <i>Expresivita v (art)terapii</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mięczyśław [Zostavovateľ, editor] ; Habalová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1131-4, s. 112-119 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Homolová, Monika [Autor, 50%]	ID: 1248763 Eskalácia agresie v sociálnych vzťahoch v predškolskom veku = Escalation of aggression in social relations in preschool age / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Homolová, Monika [Autor, 50%]. In: <i>Expresivita vo výchove</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 6. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1114-7, s. 137-147 [online]	V	A-
V2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1248750 Aktivizačná rovina s využitím prvkov Hejného metódy = Playing with numbers according to the flock / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Expresivita vo výchove</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 6. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1114-7, s. 123-136 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1281753 Analýza konceptu STEM v primárnom vzdelávaní = Analysis of the STEM concept in primary education / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby [14.11.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby</i> [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Tokoš, Peter [Zostavovateľ, editor] ; Kožuchová, Mária [Recenzent]; Hargaš, Ján [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2024. – ISBN 978-80-561-1152-9, s. 9-22 [tlačená forma]	V	A-
V2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1248091 Analýza materiálnych a organizačných aspektov športových disciplín určených pre žiakov s mentálnym postihnutím = Analysis of material and organizational aspects of sports disciplines intended for students with mental disabilities / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Žiak, pohyb, edukácia</i> [elektronický dokument] : vedecký zborník 2024 = scientific proceedings 2024 / Merica, Marián [Zostavovateľ, editor] ; Belešová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Skrypko, Anatol [Recenzent] ; Görner, Karol [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5909-2, s. 104-110 [CD-ROM]	V	A-
V2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1280983 Limitations in the coordinating activities of preschool children with a predisposition to motor dyspraxia / Homolová, Monika [Autor, 100%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované]. In: <i>MMK 2024</i> [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 477-485 [online]	V	A-
V2	Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]	ID: 1285548 Model podpory rodiny s dieťaťom so zdravotným postihnutím = Model wsparcia rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością = Family support model with a child with disability / Dudek, Mieczysław [Autor, 100%] In: <i>Expresivita v (art)terapii</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Habalová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1131-4, s. 131-143 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Szymański, Piotr A. [Autor, 50%]; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]	ID: 1212431 Muzykoterapia w rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością = Music therapy in the revalidation of children with disabilities / Szymański, Piotr A. [Autor, 50%]; Dudek, Mieczysław [Autor, 50%]; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 66-72 [online]	V	A-
V2	Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]	ID: 1219215 Práca so študentom trpiacim depresiou = Praca z uczniem z depresją = Working with a student with depression / Dudek, Mieczysław [Autor, 100%]. In: <i>Práca v živote človeka: vo výchove, vzdelávaní a v terapii I.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Karková, Monika [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1113-0, s. 165-182 [online]	V	A-
V2	Magová, Martina [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1217018 Rozvoj kulinárskej kompetencie so žiakmi s poruchou autistického spektra v špeciálnej škole = Food preparation as independence training with pupils with autism spectrum disorder in a special school / Magová, Martina [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. In: <i>Práca v živote človeka: vo výchove, vzdelávaní a v terapii I.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Karková, Monika [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1113-0, s. 100-113 [online]	V	A-
V2	Magová, Martina [Autor, 100%]	ID: 1175856 Špecifiká vzdelávania žiakov s poruchou autistického spektra = Specific education of pupils with autistic spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 100%]; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 37-43 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Magová, Martina [Autor, 80%] ; Klein, Marián Timotej [Autor, 20%]	ID: 1286252 Muzikoterapia orientovaná na žiaka s poruchou autistického spektra = Music therapy oriented to pupils with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 80%] ; Klein, Marián Timotej [Autor, 20%]. In: <i>Expresivita v (art)terapii</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Habalová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1131-4, s. 31-41 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]	ID: 1236999 Metóda demonštrácie ako integrálna súčasť edukácie dieťaťa s motorickou dyspraxiou = The demonstration method as an integral part of the education of a child with motor dyspraxia / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]. In: <i>Žiak, pohyb, edukácia</i> [elektronický dokument] : vedecký zborník 2024 = scientific proceedings 2024 / Merica, Marián [Zostavovateľ, editor] ; Belešová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Skrypko, Anatol [Recenzent] ; Görner, Karol [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5909-2, s. 131-138 [CD-ROM]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]	ID: 1286316 Model ergoterapeutickej intervencie pre dieťa s dyspraxiou s dôrazom na tímovú spoluprácu / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 50%]. In: <i>Expresivita v (art)terapii</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor] ; Habalová, Mária [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1131-4, s. 71-77 [online]	V	A-
V2	Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1280917 S láskou k pečeniu: rozvíjanie pracovných kompetencií u žiakov s poruchou autistického spektra = With love for baking: developing work competences in pupils with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby [14.11.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby</i> [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Tokoš, Peter [Zostavovateľ, editor] ; Kožuchová, Mária [Recenzent] ; Hargaš, Ján [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2024. – ISBN 978-80-561-1152-9, s. 104-113 [tlačená forma]	V	A-
V2	Magová, Martina [Autor, 40%] ; Plavec, Lucia [Autor, 20%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%]	ID: 1280835 Nácvik a evalvácia stolovania a stravovania u jednotlivcov s poruchou autistického spektra = Training and evaluation of dining and eating in individuals with autism spectrum disorder / Magová, Martina [Autor, 40%] ; Plavec, Lucia [Autor, 20%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%]. In: <i>Trendy v technickom dištančnom, hybridnom a v prezenčnom vzdelávaní na základných a stredných školách</i> [textový dokument (print)] : zborník vedeckých prác /	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Bolčová, Emília [Zostavovateľ, editor] ; Depešová, Jana [Recenzent] ; Rochovská, Ivana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1127-7, s. 34-46 [tlačená forma]		
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 30%] ; Valachová, Daniela [Autor, 20%]	ID: 1263488 Otvorené dvere múzea : inkluzívny prístup k návštevníkom so zdravotným znevýhodnením = an inclusive approach to visitors with disabilities = Open museum doors / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Magová, Martina [Autor, 30%] ; Valachová, Daniela [Autor, 20%] ; Galerium, 1 [28.06.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Galerium 1</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Uhel, Jaroslav [Recenzent] ; Borošová Michalcová, Miloslava [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1121-5, s. 52-63 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1287420 Inclusion in multicultural education via print media / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Modern scientific challenges and trends [26.12.2024-27.12.2024, Varšava, Poľsko] In: <i>Modern Scientific Challenges and Trends</i> [textový dokument (print)] : collection of scientific works / Amonov, Bakhtiyor [Zostavovateľ, editor] ; Boboqulovna, Juraeva Sarvinov [Recenzent] ; Vodiani, Oleh [Recenzent]. – 1. vyd. – č. 6 (70). – Varšava (Poľsko) : Wydawnictwo Naukowe "iScience", 2024. – ISBN 978-83-949403-3-1, s. 75-83 [tlačená forma]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 85%] ; Timárová, Ingrid [Autor, 15%]	ID: 1280808 Udržateľnosť a analýza odbornej prípravy žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia = Sustainability and analysis of vocational training for pupils with intellectual disabilities / Kováčová, Barbora [Autor, 85%] ; Timárová, Ingrid [Autor, 15%]. In: <i>Trendy v technickom dištančnom, hybridnom a v prezenčnom vzdelávaní na základných a stredných školách</i> [textový dokument (print)] : zborník vedeckých prác / Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Bolčová, Emília [Zostavovateľ, editor] ; Depešová, Jana [Recenzent] ; Rochovská, Ivana [Recenzent]. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1127-7, s. 75-89 [tlačená forma]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1280886 Variabilita zamestnávania na pracovnom vyučovaní v špeciálnej škole = Variability of employment in work-based learning in a special school / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby [14.11.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby</i> [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z vedeckej konferencie / Huľová, Zlatica [Zostavovateľ, editor] ; Tokoš, Peter [Zostavovateľ, editor] ; Kožuchovej, Mária [Recenzent] ; Hargaš, Ján [Recenzent]. 1. vyd. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku, 2024. ISBN 978-80-561-1152-9, s. 124-134 [tlačená forma]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Zentko, Jozef [Autor, 60%] Kováčová, Barbora [Autor, 40%]	ID: 1277587 Edukačný potenciál vybraných múzeí na Slovensku = Educational potential of selected museums in Slovakia / Zentko, Jozef [Autor, 60%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 574-582 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] Ševčovič, Martin [Autor, 50%]	ID: 1277737 Action art with young adults with an emphasis on the use of pigment / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Ševčovič, Martin [Autor, 50%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. [recenzované]. In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 512-517.	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1277648 Priestor múzea a galérie pre návštevníka so zdravotným znevýhodnením = Museum and gallery space for visitors with disabilities / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované]. In: MMK 2024 [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 526-532.	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] Valachová, Daniela [Autor, 50%]	ID: 1263711 Galerium: priestor odstraňovania limitov a vytváranie šancí v prospech každého návštevníka = Galerium: a space for removing limits and creating opportunities for the benefit of every visitor / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Valachová, Daniela [Autor, 50%] ; Galerium, 1 [28.06.2024, Ružomberok, Slovensko] In: Galerium 1 [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor] ; Uhel, Jaroslav [Recenzent] ; Borošová Michalcová, Miloslava [Recenzent]. – 1. vyd. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. ISBN (elektronické) 978-80-561-1121-5, s. 28-39 [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Valachová, Daniela [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1263718 Prológ: múzeá a galérie ako neoddeliteľná súčasť kultúry = Prologue: museums and galleries as an integral part of culture / Valachová, Daniela [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Galerium, 1 [28.06.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Galerium 1</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Valachová, Daniela [Zostavovateľ, editor]; Uhel, Jaroslav [Recenzent]; Borošová Michalčová, Miloslava [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1121-5, s. 7-15 [online]	V	A-
V2	Krška, Peter [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1286262 Identifikácia koordinačných schopností u dieťaťa s motorickou dyspraxiou v predškolskom veku = Identification of coordination abilities in a child with motor dyspraxia in preschool age / Krška, Peter [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%] In: <i>Expresivita v (art)terapii</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Dudek, Mieczysław [Zostavovateľ, editor]; Habalová, Mária [Zostavovateľ, editor]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Roč. 5. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1131-4, s. 102-111 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Benčíč, Stanislav [Autor, 50%]	ID: 1277693 Specifics of working with seniors in the space of action art / Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Benčíč, Stanislav [Autor, 50%]; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované]. In: <i>MMK 2024</i> [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 518-525 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 80%]; Kuhejdová, Júlia [Autor, 20%]	ID: 1228055 Požiar ako prírodný jav: analýza prekonceptov vyjadrených kresbou žiakmi mladšieho školského veku = Fire as natural use: an analysis of pre-conceptions expressed by younger school age pupils / Kováčová, Barbora [Autor, 80%]; Kuhejdová, Júlia [Autor, 20%]; CREA-AE 2024, 8 [24.04.2024-26.04.2024, Bratislava, Slovensko] In: <i>CREA-AE 2024</i> [elektronický dokument] : kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie: zborník z elektronickej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou / Repiská, Miroslava [Zostavovateľ, editor]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Cieslar, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5915-3, s. 10-21 [online]	V	A-
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1253465 Možnosti a limity práce s bábkou pre deti so špecifickými potrebami v školskom klube detí = Possibilities and limits of puppet work for children with specific needs in the school children's club / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]; Aktuálne výzvy výchovy a	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
		vzdelávania vo voľnočasovom priestore [21.05.2024, Zvolen, Slovensko]. In: <i>Aktuálne výzvy výchovy a vzdelávania v školskom klube detí</i> [elektronický dokument] : zborník vedeckých a odborných príspevkov z konferencie „Aktuálne výzvy výchovy a vzdelávania vo voľnočasovom priestore“, ktorá sa konala dňa 21. mája 2024 vo Zvolene / Gubricová, Janette [Zostavovateľ, editor] ; Novotná, Erika [Zostavovateľ, editor] ; Nemcová, Lívia [Recenzent] ; Bánovčanová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta, 2024. – ISBN 978-80-568-0669-2, s. 133-149 [online]		
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Valachová, Daniela [Autor, 50%]	ID: 1226816 Múzeá s participatívnym prístupom smerujúce k inkluzívnemu vzdelávaniu bez rozdielov = Museums with a participatory approach towards inclusive education without disparities / Kováčová, Barbora [Autor, 50%] ; Valachová, Daniela [Autor, 50%] ; CREA-AE 2024, 8 [24.04.2024-26.04.2024, Bratislava, Slovensko] In: <i>CREA-AE 2024</i> [elektronický dokument] : kreatívne reflexívne emocionálne alternatívne - umelecké vzdelávanie : zborník z elektronickej vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou / Repiská, Miroslava [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Cieslar, Milan [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-223-5915-3, s. 199-206 [online]	V	A-
V3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1212351 Ex abrupto: Of the Break in the Human Journey in Action Art = Ex abrupto: Zlom v živote človeka v akčnom umení / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.2.27-34. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 2 (2024), s. 27-34 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1144907 Sequences in the life trajectory of an adolescent = Sekvencie v životnej trajektórii adolescenta / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.1.13-26 In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 1 (2024), s. 13-26 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1257901 Color – Breakthrough: Action Art Through Photography = Farba – zlom: akčné umenie cez fotografiu / Homolová, Monika [Autor, 100%]. [recenzované]. DOI 10.54937/dspt.2024.24.4.24-31. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 4 (2024), s. 24-31 [tlačaná forma] [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3	Hladush, Viktor [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 30%]; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%].	ID: 1228119 Navčannja ditej doškil'nogo viku z pojavami dispraksii jak aktual'na naukovo-pedagogična problema = Teaching preschool children with dyspraxia as an urgent scientific and pedagogical problem / Hladush, Viktor [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 30%]; Dudek, Mieczysław [Autor, 20%]. – [recenzované]. – DOI 10.32626/2413-2578.2024-23.100-115. In: <i>Aktual'ni pitanja korekcijskoj osviti</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : pedagogični nauki. – Dovzhok (Ukrajina) : Publishing House Medobory. – ISSN 2413-2578. – ISSN (online) 2706-7173. – č. 23 (2024), s. 100-115 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 erih+	Kováčová, Barbora [Autor, 48%]; Magová, Martina [Autor, 48%]; Hrčová, Jana [Autor, 4%]	ID: 1176526 Podpora sociálnej komunikácie v cieľovej pohybovej dramatizácii žiakov s poruchou autistického spektra = Supporting Social Communication in Intentional Movement Dramatization of Pupils with Autism Spectrum Disorder / Kováčová, Barbora [Autor, 48%]; Magová, Martina [Autor, 48%]; Hrčová, Jana [Autor, 4%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.1.154-165. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 1 (2024), s. 154-165 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1280945 Dyspraxia: limitations in coordination and locomotion in a group of preschool children / Homolová, Monika [Autor, 100%]; Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2024, 15 [16.12.2024-18.12.2024, Hradec Králové, Česko]. – [recenzované]. In: <i>MMK 2024</i> [elektronický dokument] : Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky : recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference / [bez zostavovateľa] [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Roč. 15. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení, 2024. – ISBN 978-80-87952-41-2, s. 583-590 [online]	V	A-
V3	Kováčová, Barbora [Autor, 40%]; Magová, Martina [Autor, 35%]; Gondová, Zuzana [Autor, 25%]	ID: 1253551 Opportunities and Limits for Visitors with Comorbidity as Part of the Gallery Experience = Príležitosti a limity pre návštevníkov s komorbiditou ako súčasť galerijnej skúsenosti / Kováčová, Barbora [Autor, 40%]; Magová, Martina [Autor, 35%]; Gondová, Zuzana [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.4.91-107. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 4 (2024), s. 91-107 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3 erih+	Magová, Martina [Autor, 50%]; Homolová, Monika [Autor, 50%]	ID: 1197472 Personálne zabezpečenie školy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia = School Staffing in the Context of Inclusive Education of Students with Specific Developmental Learning Disabilities / Magová, Martina [Autor, 50%]; Homolová, Monika [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.2.162-169 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 2 (2024), s. 162-169 [tlačaná forma] [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V3 erih+	Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1176537 Podpora rozvíjania komunikačných zručností u jednotlivcov s mentálnym postihnutím prostredníctvom alternatívnej a augmentatívnej komunikácie = Supporting the Development of Communication Skills in Individuals with Intellectual Disabilities Through Alternative and Augmentative Communication / Magová, Martina [Autor, 50%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.1.109-118. In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 1 (2024), s. 109-118 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3 erih+	Magová, Martina [Autor, 100%]	ID: 1176542 Rozvíjanie expresívnej a receptívnej zložky jazykových zručností u detí s poruchou autistického spektra = Development of the Expressive and Receptive Components of Language Skills in Children with Autistic Spectrum Disorder / Magová, Martina [Autor, 100%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/ssf.2024.23.1.80-85 In: <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 23, č. 1 (2024), s. 80-85 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3	Magová, Martina [Autor, 80%] ; Plavec, Lucia [Autor, 20%]	ID: 1166119 Specific Approaches and Therapies to Support Children with Autism Spectrum Disorder in a Special Kindergarten = Špecifické prístupy a terapie zamerané na podporu detí s poruchou autistického spektra v špeciálnej materskej škole / Magová, Martina [Autor, 80%] ; Plavec, Lucia [Autor, 20%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.1.27-35. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM-vydavateľstvo KU. ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 1 (2024), s. 27-35 [tlačená forma] [online]	V	A-
V3	Ševčovič, Martin [Autor, 30%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%] ; Magová, Martina [Autor, 30%].	ID: 1249798 From homeostasis to breakthrough : human actions in adulthood with water as a liquid element = akcie človeka v dospelosti s vodou ako tekutým živlom = Od homeostázy k zlomu / Ševčovič, Martin [Autor, 30%] ; Kováčová, Barbora [Autor, 40%] ; Magová, Martina [Autor, 30%]. – [recenzované]. – DOI 10.54937/dspt.2024.24.4.13-23 In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 4 (2024), s. 13-23 [tlačená forma] [online]	V	A-

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
V2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1218764 Klasifikácia a konkretizácia zamestnávania v ergoterapii vo včasnej starostlivosti = Classification and specification of occupations in occupational therapy in early care / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Práca v živote človeka: vo výchove, vzdelávaní a v terapii I.</i> [elektronický dokument] / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Karková, Monika [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. 1. vyd. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. ISBN 978-80-561-1113-0, s. 136-152 [online].	V	A-
V3	Valachová, Daniela [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]	ID: 1253926 Museum and gallery exhibitions : art-expression-enjoyment = umenie-expressia-zážitok = Expozé v múzeu a galérii / Valachová, Daniela [Autor, 50%]; Kováčová, Barbora [Autor, 50%]. [recenzované]. DOI 10.54937/dspt.2024.24.4.42-48. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 4 (2024), s. 42-48 [tlačaná forma] [online]	V	A-
V3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1250327 Breakthrough in a Man's Life Story = Zlom v životnom príbehu človeka / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. [recenzované]. DOI 10.54937/dspt.2024.24.4.59-70. In: <i>Disputationes scientificae</i> [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Universitatis Catholicae in Ružomberok. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1335-9185. – Roč. 24, č. 4 (2024), s. 59-70 [tlačaná forma] [online]	V	A-
P1	Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Ševčovič, Martin [Autor, 50%]	ID: 1280420 Homeostáza v obrazoch [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] : akčné umenie v dospelosti a v starobe / Kováčová, Barbora [Autor, 50%]; Ševčovič, Martin [Autor, 50%]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – 100 s. [4,38 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-1130-7	P	B
P1	Kováčová, Barbora [Autor, 60%]; Valachová, Daniela [Autor, 40%]	ID: 1280451 Zlom v obrazoch [textový dokument (print)] [učebnica pre vysoké školy] : akčné umenie v dospelosti a v starobe / Kováčová, Barbora [Autor, 60%]; Valachová, Daniela [Autor, 40%]; Chanasová, Zuzana [Recenzent]; Borošová Michalcová, Miloslava [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – 113 s. [4,85 AH] [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-1132-1	P	B
P1	Barbora [Autor, 78%]; Hučková, Mária [Autor, 22%]	ID: 1212219 Inklúzia v stredoškolskom vzdelávaní [elektronický dokument] [učebnica pre vysoké školy] / Kováčová, Barbora [Autor, 78%]; Hučková, Mária [Autor, 22%]; Geršicová, Zuzana [Recenzent]; Fábry Lucká, Zuzana [Recenzent]. – 1. vyd. Ružomberok : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – 111 s. [4,2 AH] [online]. – ISBN 978-80-561-1105-5	P	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
P2	Beličák, Tomáš [Autor, 20%]; Hladush, Viktor [Autor, 40%]; Kováčová, Barbora [Autor, 40%]	ID 1214772 Práce v dielni ako zložka pracovného vyučovania u žiakov s mentálnym postihnutím : kapitola 9 / Beličák, Tomáš [Autor, 20%]; Hladush, Viktor [Autor, 40%]; Kováčová, Barbora [Autor, 40%]. In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Křištofiaková, Lucia [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. ISBN 978-80-244-6424-4, s. 230-248 [1,25 AH] [CD-ROM]	P	B
P2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1213997 Pracovné vyučovanie v inkluzívnej triede : kapitola 11 / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Křištofiaková, Lucia [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. – ISBN 978-80-244-6424-4, s. 274-290 [1 AH] [CD-ROM]	P	B
P2	Magová, Martina [Autor, 80%]; Plavec, Lucia [Autor, 20%]	ID: 1214820 Rozvoj sebaobslužných činností ako zložky pracovného vyučovania u detí s poruchou autistického spektra : kapitola 8 / Magová, Martina [Autor, 80%]; Plavec, Lucia [Autor, 20%] In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Křištofiaková, Lucia [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. – ISBN 978-80-244-6424-4, s. 204-229 [1,1 AH] [CD-ROM]	P	B
P2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1214903 Atribúty pracovného vyučovania v špeciálnej škole : kapitola 6 / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Křištofiaková, Lucia [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. – ISBN 978-80-244-6424-4, s. 159-179 [CD-ROM]	P	B
P2	Kováčová, Barbora [Autor, 60%]; Sölská, Kristína [Autor, 15%]; Magová, Martina [Autor, 25%]	ID: 1214887 Diverzita zamestnávania ako významný atribút v stimulácii dieťaťa s Angelmanovým syndrómom : kapitola 7. Kováčová, Barbora [Autor, 60%]; Sölská, Kristína [Autor, 15%]; Magová, Martina [Autor, 25%] In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Křištofiaková, Lucia [Recenzent]. – 1. vyd. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. – ISBN 978-80-244-6424-4, s. 180-203 [1,02 AH] [CD-ROM]	P	B

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
P2	Kováčová, Barbora [Autor, 75%]; Gazarková, Monika [Autor, 25%]	ID: 1214669 Rozvoj praktických kompetencií u žiaka s downovým syndrómom : kapitola 10 / Kováčová, Barbora [Autor, 75%]; Gazarková, Monika [Autor, 25%]. In: <i>Pracovné vyučovanie a technika na základných školách</i> [elektronický dokument] : vybrané kapitoly / Kučerka, Daniel [Zostavovateľ, editor]; Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Mrázek, Michal [Zostavovateľ, editor]; Dostál, Jiří [Recenzent]; Krištofiaková, Lucia [Recenzent]. 1. vyd. Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. ISBN 978-80-244-6424-4, s. 249-273 [1,5 AH] [CD-ROM]	P	B
O1	Kováčová, Barbora [Autor, 38%]; Valachová, Daniela [Autor, 21%]; Biarinec, Rastislav [Autor, 2%] Bergerová, Xénia [Autor, 5%]; Chanasová, Zuzana [Autor, 2%]; Biarincová, Patricia [Autor, 11%]; Homolová, Monika [Autor, 3%]; Magová, Martina [Autor, 3%]; Maliňáková, Paula [Autor, 2%] Juhász Muchová, Hana [Autor, 2%]; Repiská, Miroslava [Autor, 11%]	ID: 1254537 Krátky slovník akčného umenia [textový dokument (print)] [slovník] : od dospelosti k starobe / Kováčová, Barbora [Autor, 38%]; Valachová, Daniela [Autor, 21%]; Biarinec, Rastislav [Autor, 2%]; Bergerová, Xénia [Autor, 5%]; Chanasová, Zuzana [Autor, 2%]; Biarincová, Patricia [Autor, 11%]; Homolová, Monika [Autor, 3%]; Magová, Martina [Autor, 3%]; Maliňáková, Paula [Autor, 2%]; Juhász Muchová, Hana [Autor, 2%]; Repiská, Miroslava [Autor, 11%]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Uhel, Jaroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – 109 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1115-4	O	B
O2	Čarnická, Marcela [Autor, 50%] Brčiaková, Zuzana [Autor, 50%]	D: 1170068 Tvorivé vyučovacie metódy v špeciálnej základnej škole = Creative teaching methods in a special primary school / ; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> . : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor]; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Benčíč, Stanislav [Recenzent]; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 216-222	O	B
O2	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1172716 Gradované úlohy prostredníctvom vizuálneho rytmu Hejného metódy / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Špeciálna pedagogika v procese zmien IV</i> . [elektronický dokument] / Hrchová, Jana [Zostavovateľ, editor]; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor]; Gromnicová, Gabriela [Recenzent]; Hýrošová, Anna [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN 978-80-561-1103-1, s. 91-98 [online]	O	B

Katégoria publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
O2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1180172 Bezpečné školské prostredie - výzva pre každú školu / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko]. In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – ISBN (elektronické) 978-80-561-1104-8, s. 232-233.	O	B
O2	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1180322 Tvoríme lapbook s predškólakom a školákom v ergoterapeutickej intervencii = We create a lapbook with a preschooler and schoolchild in an occupational therapy intervention / Kováčová, Barbora [Autor, 100%] ; Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 [05.02.2024-06.02.2024, Ružomberok, Slovensko] In: <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i> [elektronický dokument] : pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve / Kováčová, Barbora [Zostavovateľ, editor] ; Pošteková, Beáta [Zostavovateľ, editor] ; Homolová, Monika [Zostavovateľ, editor] ; Benčíč, Stanislav [Recenzent] ; Kučerka, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. ISBN 978-80-561-1104-8, s. 146-153 [online]	O	B
O3	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1143239 Letíme zo zeme do vesmíru / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 78, č. 3 (2024), s. 19-23 [tlačená forma]	O	B
O3	Homolová, Monika [Autor, 100%]	ID: 1214629 Poznávame liečivé rastliny počas vychádzky v Ľubochňanskom parku / Homolová, Monika [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 1 (2024), s. 22-27 [tlačená forma]	O	B
O3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1290420 Serialita, ... alebo keď sa povie postupnosť v čase a v deji / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 2 (2024), s. 31-36 [tlačená forma]	O	B
O3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1290380 Zviera ako hlavný hrdina v rozprávke / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 78, č. 5 (2024), s. 6-12 [tlačená forma]	O	B
O3	Kováčová, Barbora [Autor, 100%]	ID: 1290443 Bylinkári z Blšej lúky: zážitkové poznávanie liečivých rastlín s deťmi predškolského veku / Kováčová, Barbora [Autor, 100%]. In: <i>Predškolská výchova</i> [textový dokument (print)]. – Hliník nad Hronom (Slovensko) : Reziliencia. – ISSN 0032-7220. – Roč. 79, č. 1 (2024), s. 6-12 [tlačená forma]	O	B
Výsledné hodnotenie:	Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 odpublikovala 72 výstupov (vedeckých výstupov -53; pedagogické výstupy -9; odborné výstupy – 10.			

5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov

Uvádzame prehľad ocenení za rok 2024 (pozvané prednášky, členstvo v redakčných radách, členstvo v edičných radách, členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu, členstvá v programových výboroch na konferencii/kongrese vysokej školy)

Pozvané prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
pozvaná prednáška	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. <i>Možnosti a limity v terapii s bábkou u jednotlivcov s mentálnym postihnutím</i>	XXI. mezinárodní konference k problematice osob se speciálními potřebami	Olomouc	19.3. 2024
pozvaná prednáška	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. <i>Špecifiká terapie s bábkou pri práci s dieťaťom s rôznym postihnutím.</i>	XVI. medzinárodnej konferencii Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy	Žitomir	18. - 19. 4. 2024
V2	prof. Viktor Hladush, DrSc. <i>Pomoc dieťaťu v predškolskom veku s prejavmi dyspraxie</i>	XVI. medzinárodnej konferencii Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy	Žitomir	18. - 19. 4. 2024
V2	doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD. Rozvoj spôsobilostí vysokoškolských učiteľov a inkluzívne vzdelávanie vo vysokoškolskom prostredí	II. ročník odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou kvalita vysokého školstva	Stará Lesná	9.10. - 10.10.2024
V2	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.; prof. Viktor Hladush, DrSc. <i>Možnosti a limity vzdelávania dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku</i>	Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve	Ružomberok	5.2.2024
V2	PaedDr. Martina Magová, Ph.D. <i>Špecifiká vzdelávania žiakov s PAS</i>	Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024 – Pluralita podpory jednotlivca so zdravotným znevýhodnením v škole, v rodine a v poradenstve	Ružomberok	5.2.2024

Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V2	Ing. Zuzana Brčiaková, PhD.	<i>konferencia - Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy</i> príspevok - <i>Spolupráca rodiny a školy pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchou pozornosti a hyperaktivity</i>	Kamianets-Podilskyi, Ukrajina	18. – 19.4.2024
V2	Mgr. Marcela Čarnická, PhD.	<i>konferencia - Špeciálne vzdelávanie: problémy a perspektívy</i> príspevok - <i>Možnosti a limity vzdelávania žiakov s poruchou učenia</i>	Kamianets-Podilskyi, Ukrajina	18. – 19.4.2024

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V2	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	konferencia - Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby príspevok - <i>Variabilita zamestnávania na pracovnom vyučovaní v špeciálnej školy</i>	Ružomberok, SR	14.11.2024
V2	PaedDr. Martina Magová, PhD., doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	konferencia - Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby príspevok - <i>S láskou k pečeniu: rozvíjanie pracovných kompetencií u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej škole</i>	Ružomberok, SR	14.11.2024
V2	PaedDr. Monika Homolová, PhD.	konferencia - Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v čase dištančnej, hybridnej a prezenčnej výučby príspevok - <i>Analýza konceptu STEM v primárnom vzdelávaní</i>	Ružomberok, SR	14.11.2024
konferenčný príspevok odovzdaný	PaedDr. Martina Magová, PhD.,	konferencia - Wellbeing a inkluzívna edukácia príspevok - <i>Determinanty ovplyvňujúce úspešné začlenenie žiakov s poruchou autistického spektra</i>	Trnava, SR	5.12.2024
konferenčný príspevok odovzdaný	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	konferencia - Wellbeing a inkluzívna edukácia príspevok - <i>Kritéria úspešnosti a výziev inkluzívnej edukácie v školskej triede</i>	Trnava, SR	5.12.2024
V2	PaedDr. Monika Homolová, PhD.	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - <i>Limitations in the coordinating activities of preschool children with a predisposition to motor dyspraxia</i>	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024
V2	doc. PaedDr. Kováčová, Barbora, PhD.; prof. Viktor Hladush, DrSc.	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - <i>Podporné opatrenia u dieťaťa s motorickou dyspraxiou v oblasti obliekania</i>	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024
V2	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - <i>Priestor múzea a galérie pre návštevníka so zdravotným znevýhodnením</i>	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V2	PaedDr. Monika Homolová, PhD.	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - <i>Dyspraxia: limitations in coordination and locomotion in a group of preschool children</i>	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024
V2	PaedDr. Jozef Zentko, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - Edukačný potenciál vybraných múzeí na Slovensku	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024
V2	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. prof. PhDr. Stanislav Benčíč, PhD.	Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky: ročník XV., MMK 2024 príspevok - Specifics of working with seniors in the space of action art	Hradec Králové, ČR	16.–18. prosince 2024

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Prof. Viktor Hladush, DrSc.	ACTUAL PROBLEMS OF THE CORRECTIONAL EDUCATION (pedagogical sciences)	Ohyenko National University, National Pedagogical Drahomanov university International indexing: Index Copernicus, Google Scholar	2023-doteraz
Prof. Viktor Hladush, DrSc.	Bulletin postgraduálneho vzdelávania: Séria „Pedagogické vedy“ Vydavateľ: ŠVS Univerzita manažmentu vzdelania,	Kijev, UA International indexing: Infobase Index, SJIF (Impact Factor), Academic	2021-doteraz
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Członek Rady Ekspertów ds. Społeczno-Zawodowej Niezależnej Akredytacji I Certyfikacji w dziedzinie edukacji na Ukrainie, (Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти).	Kijev, UA	2022 - doteraz
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Člen Zespołu do Opracowania Wniosku na nowy kierunek Nauczania. 2. Člen Zespołu do Oceny Pracowników Dydaktyczno-Naukowych. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu	Jarosławiu, PL	
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Journal Socioterapie	Prešov, SK Erih+	2022-doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Studia Scientifica Facultatis Pedagogicae	Ružomberok, SK Erih+	2019 - doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Disputationes Scientifcae	Ružomberok, SK	2019 - doteraz
doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.	Predškolská výchova - celoslovenský odborný-metodický časopis pre jasle a materské školy	SK	2014 - doteraz

5.7 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium na danom pracovisku neprebieha, členovia katedry špeciálnej pedagogiky sa spolupodieľajú na zabezpečovaní výučby a vedení doktorandov zo študijného programu Predškolská a elementárna pedagogika, v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Meno a priezvisko doktoranda	Školiteľ doktoranda
Zuzana Gondová, PaedDr., Dis.	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Alžbeta Bulková, Mgr.	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

názov kurzu	zabezpečuje - vyučujúci
Pedagogická diagnostika a prognostika	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Inkluzívna pedagogika	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

VI. ROZVOJ

V roku 2024 sa katedra špeciálnej pedagogiky nepodieľa na projekte z fondov EU ani na rozvojových projektoch.

VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Katedra špeciálnej pedagogiky realizuje aktivity v rámci rozvoja tretej spoločenskej misie smerujúcej k zodpovednosti a inšpirácii.

Rozbiehajúcou aktivitou sú spoločné inšpiratívno-kreatívne aktivity rozvíjajúce deti a žiakov s poruchou autistického spektra a ich pedagógov v terapeutických dielňach - doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., PaedDr. Martina Magová, PhD.

VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY

Katedra špeciálnej pedagogiky dlhodobo spolupracuje s katedrami a ústavmi v rámci konferenčných a projektových aktivít.

Spolupráca v rámci zastúpenia v redakčných radách a výboroch

Meno a priezvisko	Názov časopisu
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Člen Zespołu do Opracowania Wniosku na nowy kierunek Nauczania. 2. Člen Zespołu do Oceny Pracowników Dydaktyczno-Naukowych. Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu
Prof. Viktor Hladush, DrSc.	Bulletin postgraduálneho vzdelávania: Série „Pedagogické vedy“ Vydavateľ: ŠVS Univerzita manažmentu vzdelania,
dr hab. Mieczyslaw Dudek	Członek Rady Ekspertów ds. Społeczno-Zawodowej Niezależnej Akredytacji i Certyfikacji w dziedzinie edukacji na Ukrainie, (Ради експертів з громадсько-професійної незалежної акредитації та сертифікації у сфері освіти).
Prof. Viktor Hladush, DrSc.	ACTUAL PROBLEMS OF THE CORRECTIONAL EDUCATION (pedagogical sciences)

Spolupráca v rámci konferenčných aktivít

spolupracujúca inštitúcia /predmet spolupráce	zabezpečenie spolupráce
Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav speciálnopedagogických študií - spoluorganizácia vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou <i>Expresívne terapie vo vedách o človeku 2024</i>	- realizácia prednáškovej činnosti - realizácia tvorivých dielní - participácia na recenznom konaní publikácií
Житомирський Державний Університет імені Івана Франка, Соціально-психологічний факультет (Fakulta sociálno-psychologických vied), Кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти - spolupráca v rámci výmeny skúsenosti v rámci okrúhlych stolov	- realizácia prednáškovej činnosti

Spolupráca v rámci výskumných aktivít

spolupracujúca inštitúcia/ predmet spolupráce	zabezpečenie spolupráce
Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav speciálnopedagogických študií - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- realizácia kreatívnych dielní dramatoterapie a biblioterapie pre študentov študijného odboru - recenzné konanie a posudzovanie kreatívnych podkladov k art-plenénom
Житомирський Державний Університет імені Івана Франка, Соціально-психологічний факультет (Fakulta sociálno-psychologických vied), Кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- recenzné konanie a posudzovanie kreatívnych podkladov k art-plenénom - spoločný výskum s možnosťou komparovania podmienok v slovenských a materských školách
University of Northampton, Special Educational Needs and Inclusion, Boughton Green Road, Northampton - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- podieľať na posudzovaní a evalvácii akčných plenérov a metodických príručiek
Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné výchovy, Masarykova Univerzita v Brne - spolupodieľanie sa na riešení projektu KEGA	- podieľať na posudzovaní metodických príručiek

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30.09.2024) doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. (od 19.03.2025)
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	prof. Viktor Hladush, PhD. (do 30.09.2024) doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. (od 19.03.2025)

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2024](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na **aktuálne otázky a trendy v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Bakalárske práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, vrátane prostredí, v ktorých sa môžu absolventi uplatniť ako je špeciálna škola, špeciálna trieda, vo výchovy v školskom klube detí, mimoškolskej výchovy a problematiky edukačného procesu v špeciálnopedagogickom kontexte. Na vedení záverečných prác sa podieľajú

nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 1,700 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 22,2 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 37 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 87, 43% (In-27b).

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v bakalárskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Hlavným cieľom vzdelávania v tomto študijnom programe je **príprava odborníkov**, ktorí sa budú vedieť orientovať v riešení záťažových situácií v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické a praktické vedomosti**, ktoré korešpondujú s celkovým profilom absolventa. Ich osvojenie a aplikácia sa overujú v rámci pedagogickej praxe v príslušných zariadeniach. Odborný obsah, štruktúra a postupnosť profilových študijných predmetov umožňujú **systematické nadobúdanie kompetencií**, ktoré absolvent potrebuje na efektívne pôsobenie v špeciálnopedagogickej praxi. Výstupy vzdelávania sú pritom koncipované tak, aby absolventi dokázali pružne reagovať na aktuálne potreby a výzvy v oblasti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na **aktuálne otázky a trendy v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Bakalárske práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, vrátane prostredí, v ktorých sa môžu absolventi uplatniť ako je špeciálna škola, špeciálna trieda, vo výchovy v školskom klube detí, mimoškolskej výchovy a problematiky edukačného procesu v špeciálnopedagogickom kontexte. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 4,9 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 22,2 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 14 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 8,9 % (In-27b).

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v dennej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Na **aktuálne otázky v rámci základného alebo aplikovaného výskumu v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Diplomové práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, s dôrazom na

využitie jednotlivých špeciálnych odborových didaktík ako súčasti pripravenosti do praxe samostatného špeciálneho pedagóga. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 1,3 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 23,3 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 2 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 9,52 % (In-27b).

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Dosahované ciele a súvisiace výstupy vzdelávania v magisterskom študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* v externej forme štúdia sú v súlade s proklamovanými cieľmi a výstupmi študijných programov akreditovaných Akreditačnou komisiou MŠVVaŠ SR. Zároveň reflektujú dlhodobý zámer Katolíckej univerzity (KU) a jej Pedagogickej fakulty (PF KU).

Cieľom vzdelávania v študijnom programe *Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých* je **príprava samostatných odborníkov**, ktorí budú schopní efektívne riešiť záťažové situácie v prospech detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom prostredí. Program poskytuje študentom široké spektrum odborných vedomostí a zručností, ktoré im umožnia kvalifikovane podporovať individuálny rozvoj detí so špeciálnymi potrebami a vytvárať inkluzívne edukačné prostredie. Počas štúdia sú cielene **integrované teoretické poznatky a praktické skúsenosti**, ktoré sú v súlade s celkovým profilom absolventa. Absolventi sú pripravení pôsobiť na pozícii **samostatného špeciálneho pedagóga** v špeciálnych školách, ako aj na pozícii **školského špeciálneho pedagóga** v podmienkach bežných základných škôl. Dôraz sa kladie na rozvoj odborných kompetencií v oblastiach diagnostiky, intervencie a poradenstva, pričom študenti získavajú praktické skúsenosti prostredníctvom priamej práce v edukačných a poradenských zariadeniach.

Odborný obsah študijného programu je starostlivo koncipovaný tak, aby jeho **štruktúra a postupnosť profilových predmetov** umožňovali systematické a postupné nadobúdanie potrebných kompetencií. Tieto predmety sú navrhnuté tak, aby absolventi dokázali v plnej miere naplniť požadované výstupy vzdelávania a efektívne reagovať na rôzne výzvy pedagogickej praxe.

Na **aktuálne otázky v rámci základného alebo aplikovaného výskumu v špeciálnej pedagogike** reagujú aj témy záverečných prác. Diplomové práce sa zameriavajú na rôzne aspekty špeciálnopedagogickej praxe, s dôrazom na využitie jednotlivých špeciálnych odborových didaktík ako súčasti pripravenosti do praxe samostatného špeciálneho pedagóga. Na vedení záverečných prác sa podieľajú nielen členovia **Katedry špeciálnej pedagogiky**, ale aj pedagógovia z **Katedry pedagogiky a psychológie**, ktorí disponujú špeciálnopedagogickým vzdelaním a odbornými skúsenosťami.

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet) v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 1,2 (In-20). Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe za 1 semester je 23,3 (In-23)

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov je 27 (In-27a), tzn. z celkového počtu študentov je to 26,21 % (In-27b).

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 17 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 49 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Pri posudzovaní návrhov zo strany absolventov však nachádzame odporúčania smerované k vyššej miere praktických predmetov, ktoré by boli nadväzujúci na jednotlivé typy špeciálnopedagogických praxí. Dané odporúčania a návrhy sú zapracované v aktuálne predkladanom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika absolvent spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 11 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent v magisterskom stupni štúdia spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 10 (od 1.9.2023 do 31.8.2024, In-18)

Na základe hodnotenia uplatniteľnosti absolventov študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých absolvent v magisterskom stupni štúdia spĺňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa platných legislatívnych dokumentov v školách, školských a sociálnych zariadeniach. Absolventi daného študijného programu dosahujú vysokú mieru uplatniteľnosti v edukačnej praxi.

Na základe zistení je dokladovaná spokojnosť zamestnávateľov s obsahom študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v hodnote 1,23 (In-56).

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 4,6 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,7 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 42,8%.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej

pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme je 15,6 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 4,9 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 59,8%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 2,1 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,3 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 33,8%.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na výučbe študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme participujú primárne pedagógovia z katedry špeciálnej pedagogiky, katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky a katedry pedagogiky a psychológie PF KU. Pedagógovia sú vzhľadom na svoj profil a zabezpečenie podstatnej časti študijného programu adekvátne pracovne vyťažení. Majú dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom a konzultácie k záverečným prácam.

Pomer počtu študentov a učiteľov v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme je 10,3 (In-19).

K ďalším indikátorom v kontexte daného študijného programu dokladáme:

Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet): 1,2 (In-20). Na vedení záverečných prác sa podieľajú okrem členov katedry aj pedagógovia z katedry pedagogiky a psychológie, z katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni, študenti mali možnosť využiť priestor počas výučby aj počas konzultácií a bol 55,2%.

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 29.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 11.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 11.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24: bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 37,9%.
Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia
11	14	16	5

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	3 (27,3%)	1 (9,1%)	0	0

Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: 1 (2,2%)

Počet disciplinárnych konaní: 0 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 46

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 82.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 64,63%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
53	31	50	19	3

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Počet disciplinárnych konaní: 4 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 156

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 9.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.
Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:
 magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 44,44%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
4	12	4	1	0

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	0	1 (25 %)	0	0

Počet disciplinárnych konaní: 1 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný magisterský program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 21

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 85.

Počet prijatých uchádzačov v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 74,11%.

Počet študentov v jednotlivých rokoch štúdia:

Počet študentov magisterského študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

1.rok štúdia	2. rok štúdia	3. rok štúdia	4. rok štúdia	viac ako 4. rok štúdia
63	29	4	5	2

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (7,9%)	5 (7,9%)	0	0

Počet disciplinárnych konaní: 7 (In-17)

Celkový počet študentov študujúcich študijný magisterský program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme v príslušnom akademickom roku 2022/23: 103

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia

Počet ponúkaných študijných programov v 1. stupni vzdelávania: 2

- v bakalárskom študijnom programe: **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;**

Počet ponúkaných študijných programov v 2. stupni vzdelávania: 2

- v magisterskom študijnom programe: **Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej aj v externej forme;**

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 82.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 64,63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v bakalárskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov stredoškolského štúdia. Uchádzačovi o štúdium sa vypočítala priemerná hodnota znáмок z predmetov maturitnej skúšky. Uvedená hodnota sa vynásobila koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil: koeficient 1 pre gymnázium, koeficient 2 pre strednú odbornú školu, koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovom prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 82.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 53.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

bakalársky študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 64,63%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	4 (7,5%)	6 (11,3%)	0	2 (3,8%)

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovým prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 9.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 4.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme – 44,44%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	0	1 (25 %)	0	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Spôsobilosť uchádzačov o štúdium v magisterskom študijnom programe Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme bola v akademickom roku 2023/24 posudzovaná na základe výsledkov Bc. štúdia. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium v študijnom programe špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika v špecializácii, liečebná pedagogika a predškolská a elementárna pedagogika. Uchádzači boli zoradení na základe hodnotenia štátnej záverečnej skúšky z bakalárskeho štúdia. Uchádzač o študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých predložil aj logopedické potvrdenie o artikulácii čistom rečovým prejave.

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 85.

Počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 63.

Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku 2023/24:

magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme – 74,11%.

Počet študentov prvého roka štúdia, ktorí v akademickom roku 2023/24 predčasne ukončili magisterské štúdium Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme (podiel študentov je uvedený v zátvorke):

Dôvod ukončenia štúdia	vylúčenie pre neprospech	zanechanie štúdia	zmena študijného programu	iný dôvod
	5 (7,9%)	5 (7,9%)	0	0

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Pedagogická fakulta KU v Ružomberku má určeného koordinátora pre študentov so špecifickými potrebami, ktorý zabezpečuje všetky potrebné náležitosti súvisiace so štúdiom. Na KU existuje Poradenské centrum, ktoré je zároveň podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami. Na základe jeho podpory zhodnocujeme činnosť pre študentstvo v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých:

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 12,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 5

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 2,2

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 6

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 3,2

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 2,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 2

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 0

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - hodiny poradenstva (In-25a): 24,5

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva - počet študentov, ktorí využili poradenstvo (In-25b): 3

Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo) (In-26): 3

Počet študentov, ktorí sa zapojili so špeciálnymi potrebami (In-29a): 1

Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami (In-29b): 1,6

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Hodnotenie študentov a overovanie vzdelávacích výstupov prebieha v súlade so Študijným poriadkom PF KU. Konkrétne podmienky hodnotenia sú stanovené v informačných listoch jednotlivých predmetov, pričom študenti majú všetky potrebné informácie k dispozícii v systéme AIS.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujú v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	37
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	80,43 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,92

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	14
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	8,97 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,00

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v dennej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	2
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	9,52 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,41

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Na katedre špeciálnej pedagogiky sa pravidelne monitoruje efektivita metód hodnotenia a overovania vedomostí. Dôležitým nástrojom sú anonymné študentské dotazníky, ktoré poskytujú spätnú väzbu k vzdelávaciemu procesu a samotnému študijnému programu. Okrem toho sa využívajú aj analýzy získaných údajov, ktoré napomáhajú priebežnému skvalitňovaniu vzdelávania a jeho hodnoteniu. Na základe vyššie uvedeného uvádzame nasledovné zistenia, ktoré uviedli študenti magisterskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, ktorí študujúci v externej forme.

Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27a)	27
Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov (In-27b)	26,21 %
Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,57

Celkovo je možné zhodnotiť, že samotná miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v rozsahu od 1 do 1,57, čo považujeme za veľmi dobré hodnotenie.

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Katedra špeciálnej pedagogiky v rámci ponuky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku spolupracuje s viacerými zahraničnými univerzitami. Konkrétne ide o aktívnu spoluprácu v európskom priestore (Česko, Chorvátsko, Maďarsko, Nemecko, Poľsko, Taliansko) v rámci spolupráce v programe Erasmus+. Ďalšia spolupráca sa realizuje prostredníctvom rámcových a bilaterálnych programov. Touto spolupracou sa podporuje systém zabezpečovania kvality vzdelávania ako aj kvalita vedeckej práce pri medzinárodnej projektovej činnosti. Katedra má aj výraznú internú spoluprácu s univerzitami v Európskej únii, ktorá zabezpečuje publikačnú činnosť a projektovú činnosť v tvorivých a efektívnych spoluautorstvách (PdF UPOL Olomouc, PdF Univerzita Masarykova v Brne, Žitomirská štátna univerzita na Ukrajine, Univerzita v Hradci Králové).

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	1
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	2,2 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa uskutočnili mobility študentov v rámci medzinárodných výmenných programov. Počet študentov vyslaných na zahraničné študijné pobyty reflektuje záujem o medzinárodné vzdelávacie príležitosti a možnosti rozvoja akademických kompetencií. Súčasne nemáme zaznamenaný žiadny počet prijatých zahraničných študentov, ktorí absolvovali študijný pobyt na našej inštitúcii. Mobilitné programy podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

Počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia (In-22a)	3
Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov (In-22b)	14,3 %
Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku (In-24)	0

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

V priebehu príslušného akademického roka sa neuskutočnili žiadne mobility študentov externého štúdia, ani neboli v tejto forme štúdia žiadni študenti prijatí.

Na katedre podporujeme mobilitné programy, pretože podporujú nielen akademický rast študentov, ale aj kultúrnu výmenu a medzinárodnú spoluprácu. Ich realizácia prispieva k posilneniu partnerských vzťahov medzi univerzitami a obohacuje vzdelávacie prostredie o nové perspektívy.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Zamestnanci katedry špeciálnej pedagogiky dôsledne dodržiavajú kritériá a zásady akademickej a profesionálnej etiky. Zdôrazňujú pri písaní textov (seminárne a projektové práce, záverečné práce) význam výskumnej integrity. Pri záverečných prácach sa dôsledne kontroluje zhoda v rámci CRZP – k prípadnej zhode sa vyjadruje konzultant (vedúci práce), oponent i štátnicová komisia.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	0

V danom akademickom roku nebolo v príslušnom študijnom programe zaznamenané porušenie akademickej, profesijnej a výskumnej integrity.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	4

V danom akademickom roku bolo uskutočnených 4 disciplinárne konania so záverom, že práca nie je plagiát. Študentov bolo udelené pokarhanie a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	1

V danom akademickom roku bolo uskutočnené 1 disciplinárne konanie so záverom, že práca nie je plagiát. Študentovi bolo udelené pokarhanie a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Počet akademických podvodov (In-16a)	0
Počet plagiátov (In-16b)	0
Počet disciplinárnych konaní (In-17)	7

V danom akademickom roku boli uskutočnené 7 disciplinárne konanie so záverom, že práca nie je plagiát. Študentom boli udelené pokarhania a uložená povinnosť prepracovať záverečnú prácu.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Na katedre špeciálnej pedagogiky neboli v danom akademickom roku zaznamenané žiadne sťažnosti študentov.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Tvorivá činnosť učiteľov zapojených do študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých je na požadovanej úrovni. Okrem výstupov evidovaných v relevantných databázach (SCOPUS, WoS), aktívne publikujú doma i v zahraničí. Z hľadiska pedagogickej činnosti treba oceniť aj príspevky v časopisoch, ako aj monografie a vysokoškolské učebnice.

Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty (In-47a) je 3,72-3,8 s hodnotením významná medzinárodná kvalita A.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 zaregistrovala v centrálnom registri publikačnej a umeleckej činnosti sumárne 72 výstupov

vedecké výstupy (53)	V2 – SCO – 1 výstup V3 – WOS – 2 výstupy V3 – SCO – 1 výstup V3 – Erih+ - 4 výstupy V2 – 35 výstupov bez indexácie V3 – 10 výstupov bez indexácie
pedagogické výstupy (9)	P1 – 3 výstupy P2 – 6 výstupov
odborné výstupy (10)	O1 – 1 výstup O2 – 4 výstupy O3 – 5 výstupov

Taktiež oceňujem aktivizáciu učiteľov pri podávaní vedeckých projektov v rámci grantovej schémy KEGA, ktorých úspešnosť bude zrejmá na jar 2025.

Katedra špeciálnej pedagogiky v roku 2024 aktívne pracovala na 3 národných projektoch.

Grantová agentúra	Číslo projektu	Názov projektu	Hlavný riešiteľ	Zhodnotenie a najdôležitejšie výsledky projektu za rok 2024	Pridelené finančné prostriedky na rok 2024 v EUR	Doba trvania projektu
KEGA	001KU-4/2023	<i>Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. - proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., hlavná riešiteľka	- 2 vysokoškolské učebnice - 1 katalóg z artpléru - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu - Spoluriešitelia z KŠP: - Dr. Malináková - Dr. Homolová - Dr. Magová	4216 eur	2023-2025
KEGA	002UK-4/2024	<i>Expozé v múzeu a galérii: umenie-expresia-zážitok</i>	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., zodp. riešiteľ za pracovisko RK KU	- Vedecký zborník Galérium I. - Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu	2566 eur	2024-2026
KEGA	007KU-4/2024	<i>Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii</i>	Prof. Viktor Hladush, PhD., hlavný riešiteľ	- Prezentácia na konferenciách - Publikovanie vo vedeckých konferenčných a nekonferenčných zborníkoch Stanovené ciele boli splnené v plnom rozsahu	6476 eur	2024-2026

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

Na katedre špeciálnej pedagogiky pracovníci majú snahu zvýšiť svoj profesionálny rast aj prostredníctvom školení, a celoživotného vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň a kvalitu samotného vyučovacieho procesu. Sú súčasťou redakčných rád rôznych domácich a zahraničných vedeckých a odborných časopisov. Spolupracujú s rôznymi inštitúciami, ktoré prispievajú k zvyšovaniu úrovne, jazykových, komunikačných, digitálnych či umeleckých kompetencií.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor (In-31)	2
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent (In-31)	4
počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent (In-31)	4
Celkový počet učiteľov na funkčnom mieste	10
počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa),	4
Počet učiteľov s PhD. a vyššie (DrSc., CSc., PhD.)	9

Vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek) je 54,4 roka, pričom vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety je najmladší 37 roka (In-35b) a najstarší 60,7 roka (In-35c). Z celkového počtu je 90% učiteľov - absolventov inej vysokej školy (In-36b). Z celkového počtu učiteľov sú 2 s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí.

9.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Z dotazníka, ktorý bol distribuovaný PF KU a vyhodnotený v októbri 2024 vyplýva, že podľa zamestnávateľov absolvent, ktorý bol prijatý zodpovedal profilu absolventa (s výpovednou položkou 100%) v pozícii samostatného špeciálneho pedagóga. Pri zhodnotení otázok týkajúcich sa zmeny obsahu, štruktúry, pomeru teórie a praxe by zamestnávatelia nezmenili nič. Ich spokojnosť s absolventami špeciálnej pedagogiky a pedagogiky mentálne postihnutých bola hodnotená na škále od 1 do 5, s výslednou hodnotou 1,23. V rámci uplatniteľnosti absolventov z celkového počtu opýtaných 6% absolventov po ukončení štúdia ani neštuduje ani nepracuje, 76% absolventov pracuje na plný úväzok, 7% absolventov pracuje na čiastočný úväzok. V rámci platového ohodnotenia 57% absolventov uviedlo, že čistý mesačný príjem je viac ako 1000eur a 21% absolventov neuviedlo, nemalo záujem uviesť výšku čistého mesačného príjmu. 71% absolventov pracuje v oblasti, v ktorej študoval/a, 21% absolventov pracuje v oblasti, ktorá úzko súvisí s tým, čo som študoval/a a 7% absolventov pracujem v oblasti, ktorá len čiastočne súvisí s tým, čo som študoval/a. V rámci uplatnenia absolventov 7% absolventov pôsobí ako školský špeciálny pedagóg, 50% pôsobí ako učiteľ (v špeciálnej škole, v špeciálnej triede) a 47% absolventov pôsobí na pozícii asistenta učiteľa.

V rámci spokojnosti s praxou študenti v rámci dotazníkového prieskumu študenti ohodnotili jednotlivé položky, ktoré sa týkali organizácie a priestorového vybavenia praxového zariadenia. Študenti mali možnosť hodnotiť prax v škále hodnotenia, kde hodnota 1 bola výborné hodnoty a hodnota 5 bola najhorším hodnotením. Celkovo z výsledkov hodnotenia študentov sme vyseletovali položky, ktoré poukazujú na možné limity zabezpečovania praxe v rámci cvičných škôl a školských zariadení, ktoré sú zazmluvnené s PF KU. Hodnotenie bolo nasledovné: študenti hodnotili prijatie na prax (1,4); spokojnosť s priestorovým (1,84) a materiálnym vybavením praxového zariadenia (1,84). Celkovo ohodnotili spôsob vedenia praxe zo strany cvičného učiteľa (1,58), získanie nových informácií (1,58) a možnosť zopakovať si prax v tom istom zariadení (1,74). V rámci priemerného hodnotenia posudzovaných položiek bolo hodnotenie študentov v hodnote 1,60. Ako limitné študenti považujú priestorové a materiálne vybavenie, ktoré nie je možné z našej strany ovplyvniť, jedine v prípade ich podporiť v rámci projektovej činnosti. Samotné technologické vybavenie zariadenia bolo hodnotené zo všetkých položiek najnižšie (2,32), študenti posudzovali celkovú modernizáciu zariadenia ako takého. Študenti počas výchovno-vzdelávacieho procesu oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,92
--	------

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,00
--	------

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,41
--	------

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov (In-28)	1,57
--	------

Na základe vyhodnotenia názorov zainteresovaných strán (na základe výsledkov prieskumu u študentov, dopytovania sa absolventov a zamestnávateľov) možno predstaviť viaceré oblasti zamerané na zlepšenie efektívnosti v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme:

Edukačný proces poskytovaný študentstvu – zhodnotenie a návrh opatrení: Väčšina študentov v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v 1. 2. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme prejavila maximálnu spokojnosť so štúdiom. Študenti oceňujú fakt, že sú podporovaní k tomu, aby vedeli zaujať stanovisko na základe kritického vyhodnotenia rôznych informácií, s tým súvisí aj

skutočnosť, že sa študenti v škole učia písať odborne a akademicky. Ocenili interaktívnosť mnohých prednášok, kde vyučujúci kombinujú teoretické zázemie s praxeologickým uchopením problematiky. Isté výhrady vyjadrili najmä v odporúčanej literatúre, ktorá by mohla byť primárne v materinskom – slovenskom jazyku. Študentstvo by uvítalo väčšiu rozmanitosť tém na záverečné práce ako v bakalárskom, tak i v magisterskom štúdiu. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude podporená publikačná činnosť najmä pri doplnení materiálov k štúdiu. Konkrétne publikácie vzhľadom na ich absenciu budú doplnené na základe monitoringu pre každý semester zvlášť počas operatívnych porád katedry špeciálnej pedagogiky. V rámci tém záverečných prác budú v novom akademickom roku implementovaná heterogenita.

Sociálne kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení: K pozitívam, ktoré študenti vyzdvihli patrí aj skutočnosť, že sú zadanými úlohami, či už počas vyučovania alebo parciálnymi úlohami, vedení k tomu aby dokázali pracovať v tíme a organizovať si svoj čas. Pozitívne zhodnotili zapájanie študentov do organizovania katedrovaných artplénov ako podpory študentstva na katedre. Isté výhrady vyjadrili k možnostiam zapájania študentov do umeleckej, projektovej a výskumnej činnosti pracovníkov katedry. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného v nasledujúcom akademickom roku bude zvýšená možnosť zapájať sa do umeleckých a výskumných činností pracovníkov katedry (v rámci prípravy konferencie, vysokoškolskej odbornej činnosti, umeleckých súťaží atď).

Praxeologické kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení : Na základe spätnej väzby študentstvo predostiera vyšší podiel praxí na jednotlivé študijné programy v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe. Možno však konštatovať, že v danom roku prebehlo zosúladovanie študijných programov so štandardami a došlo k úpravám v príslušných študijných programoch a zvýšila sa aj časová dotácia venovaná absolvovaniu praxe. Oslovení zamestnávateľa boli s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých spokojní. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky zvyšovať počet zariadení, kde je možné absolvovať špeciálnopedagogickú prax ako súčasť pripravenosti študentstva do praxe

Profesijné kompetencie študentstva – zhodnotenie a návrh opatrení: *Zhodnotenie:* Väčšina absolventov pracuje v oblasti, ktorú vyštudovala. Väčšina absolventov, ktorí boli oboznámení s profilom absolventa, uviedli, že si myslia, že po ukončení štúdia zodpovedali profilu absolventa, ktorý bol deklarovaný v študijnom programe. Absolventi sa vyjadrovali aj k otázkam týkajúcej sa štúdia daných študijných programov. So študijným programom bola väčšina absolventov spokojná. Absolventi uvádzali, že boli spokojní s kvalitou prednášok a cvičení. Všetci absolventi boli spokojní s personálnym zabezpečením katedry ako aj s materiálno-technickým vybavením PF KU. Vyjadrovali spokojnosť aj s možnosťou sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského vyžitia na PF KU. *Opatrenia:* Na základe vyššie uvedeného bude kolektív katedry špeciálnej pedagogiky postupovať primerane a zvyšovať samotnú pripravenosť študentstva do praxe.

9.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	denná	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	1.	externá	doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- 1) Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.

- 2) Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- 3) Ponúkať rôzne témy bakalárskych prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 4) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
- 5) Motivovať študentov pokračovať v magisterskom štúdiu v danom študijnom programe.

Bakalársky študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 1. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu. V predkladanom programe ide o predmety, ktoré sú povinné a musia ich absolvovať všetci študenti študijných programov. Následne skladbu predmetov tvoria predmety špeciálnopedagogického základu, ktoré sú orientované na vedomosti týkajúce sa špeciálnej pedagogiky a jednotlivých jej súčastí. V rámci povinne voliteľných predmetov sú predmety koncipované do rozvíjania kompetencií v rámci jednotlivých špecializácií špeciálnej pedagogiky a na predmety terapeuticko-výchovného charakteru.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- 6) Ponúkať rôzne témy bakalárskych prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- 7) Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.
- 8) Motivovať študentov pokračovať v magisterskom štúdiu v danom študijnom programe.

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	denná	prof. Viktor Hladush, PhD.
Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých	2.	externá	prof. Viktor Hladush, PhD.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v dennej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach

(Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.

- Ponúkať rôzne témy diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

Magisterský študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v externej forme

Profilové predmety v študijnom programe špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých vo vysokej miere korešponduje s nosnými témami jadra znalostí, sú v súlade s aktuálnym kompetenčným profilom absolventa tohto študijného programu. Študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých, 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania v dennej forme je tvorený predmetmi všeobecného základu, ktoré sú špecifikom Katolíckej univerzity v Ružomberku a predmetmi zameranými na odborovú špecializáciu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jadro študijného programu je založené na predmetoch, ktoré zdôrazňujú pripravenosť študenta v rámci špeciálnopedagogickej pripravenosti na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s dôrazom na determinanty vývinového profilu dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím vzdelávajúceho sa v špeciálnej škole, praktickej škole, alebo v bežnom type školy so zaradením ako dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na základe identifikácie opatrení sme stanovili nasledovné:

- Zvyšovať povedomie študentstva o účasti na programe mobility Erasmus+, prípadne aj na iných podobných formách vzdelávania na zahraničných vysokých školách a patrične ich k tomu motivovať.
- Je potrebné navýšiť publikácie profilových predmetov pre študentstvo aj z dôvodu lepšieho teoretického zázemia s možným praktickým uchopením do budúcej profesie. Okrem výstupov v relevantných databázach (Scopus, WoS), publikovať aj vysokoškolské učebnice, skriptá a príspevky v odborných časopisoch (najmä tieto využívajú študenti). Literatúru pravidelne aktualizovať v informačných listoch jednotlivých predmetov ešte pred začatím konkrétneho semestra a o danej skutočnosti aj informovať študentov, najmä sa to týka študentov, ktorí prerušili štúdium alebo si konkrétny profilový alebo povinne voliteľný predmet prenášajú.
- Ponúkať rôzne témy diplomových prác je nevyhnutné aktualizovať a ponúkať témy, ktoré budú rozvíjať nielen kompetencie študenta, ale taktiež obohatia aj študijný program špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých.
- Ponúkať a aktívne prezentovať možnosti aktívneho zapájania sa študentstva do výskumných, umeleckých a neformálnych aktivít, je potrebné viac prezentovať študentom tieto možnosti a využiť potenciál študentov v oblasti vedeckej a umeleckej činnosti.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

V roku 2024 sa Katedra špeciálnej pedagogiky aktívne podieľala na viacerých významných projektoch a iniciatívach, ktoré potvrdzujú jej úlohu ako lídra v inovatívnom prístupe k vzdelávaniu a inklúzii. Tím katedry tvoria skúsení odborníci – špeciálni pedagógovia, ktorí svojou prácou napomáhajú zvyšovaniu kvality vzdelávania na Slovensku.

V rámci organizačnej štruktúry a personálneho obsadenia katedry špeciálnej pedagogiky je vedúcou katedry je doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., jej zástupkyňou PaedDr. Martina Magová, PhD. a tajomníčkou je PaedDr. Monika Homolová, PhD. Personálne obsadenie katedry zahŕňa: 3 miesta pre profesorov, 4 miesta pre docentov, 4 miesta pre odborných asistentov s PhD. Okrem bežnej pedagogickej a výskumnej činnosti sa katedra v roku 2024 zamerala aj na medzinárodnú a vnútornú mobilitu. Bolo uskutočnených 5 mobilit pracovníkov katedry, pričom sa podieľali aj 3 mobility odchádzajúcich študentov a 2 prichádzajúce študentské mobility. Tieto aktivity výrazne prispievajú k prehĺbeniu odborných skúseností, rozširovaniu medzinárodných kontaktov a vzájomnej inšpirácii medzi kolegami a študentmi.

V roku 2024 boli na katedre špeciálnej pedagogiky riešené 3 národné projekty. Prvý projekt *KEGA 007KU-4/2024: Tímový prístup k vzdelávaniu dieťaťa s dyspraxiou v predškolskom veku: od identifikácie ťažkostí k úspešnej inklúzii*. Tento projekt sa zameriava na podporu detí, ktoré majú problémy s koordináciou pohybov a motorickými zručnosťami, typickými príznakmi dyspraxie. Cieľom je identifikovať špecifické potreby týchto detí a vytvoriť pre neprispôsobené vzdelávacie a terapeutické programy. Realizácia projektu prebieha prostredníctvom tímového prístupu, ktorý zahŕňa spoluprácu špeciálnych pedagógov, terapeutov a ďalších odborníkov. Inovatívne metódy a prispôsobené vyučovacie techniky prispievajú k úspešnej inklúzii detí do predškolského prostredia, čo predstavuje dôležitý krok k ich ďalšiemu vzdelávaniu a sociálnej integrácii. Druhý projekt *KEGA 001KU-4/2023: Stelesnená skúsenosť s využitím art action II. – proti stagnácii v dospelosti a seniorskom veku*. Zameraný na populáciu dospelých seniorov, tento projekt ponúka umelecké a kreatívne aktivity, ktoré pomáhajú zmierniť symptómy stagnácie v neskoršom veku. V centre pozornosti sú tri kľúčové témy: homeostáza, zlomené životné etapy a hľadanie zmyslu života. Prostredníctvom interaktívnych workshopov, umeleckých podujatí a diskusií sa seniorom poskytuje možnosť nielen zlepšiť si fyzické a psychické zdravie, ale aj objaviť nové spôsoby, ako si udržať aktivitu a životnú energiu. Projekt tak predstavuje inovatívny prístup k prevencii sociálnej izolácie a podporuje aktívne zapojenie staršej generácie do spoločenského diania. Tretí projekt *KEGA 002UK-4/202: „Expozé v múzeu a galérii: umenie – expresia – zážitok*. Tento projekt je zameraný na vytváranie interaktívnych priestorov v múzeách a galériách, ktoré slúžia ako miesto pre umelecké vyjadrenie a vzdelávanie. Cieľom je preskúmať možnosti a limity využitia týchto kultúrnych priestorov pre všetkých návštevníkov. Projekt podporuje emočný a sociálny rozvoj študentov a verejnosti prostredníctvom organizácie výstav, tvorby katalógov a interaktívnych workshopov, ktoré spájajú teoretické poznatky s praktickou umeleckou tvorbou. Okrem toho, iniciatívy projektu majú prínos pre pregraduálne aj postgraduálne štúdium, keďže ponúkajú jedinečnú príležitosť na skúmanie prepojenia medzi umením a vzdelávaním. Projekty, na ktorých katedra pracuje, ilustrujú moderný prístup k špeciálnej pedagogike, kde sa kladie dôraz na individuálne potreby žiakov a praktickú aplikáciu teoretických poznatkov. Prepojenie s kultúrnymi a umeleckými aktivitami otvára nové možnosti nielen pre študentov, ale aj pre širšiu komunitu, čím sa zvyšuje prístupnosť kvalitného vzdelávania.

Členovia katedry sa navyše aktívne zapájajú do vedeckovýskumnej činnosti – publikujú odborné články a štúdie, prezentujú svoje zistenia na domácich aj medzinárodných konferenciách a podieľajú sa na tvorbe inovatívnych metodických prístupov. Ich angažovanosť a spolupráca so zahraničnými inštitúciami a odborníkmi výrazne prispievajú k rozvoju špeciálnej pedagogiky a k posilneniu vzdelávacieho systému na Slovensku.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katolícka univerzita v Ružomberku
Pedagogická fakulta
Katedra špeciálnej pedagogiky
Hrabovská cesta 1
034 01 Ružomberok

Webová stránka katedry: <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-specialnej-pedagogiky/>

Fb stránka katedry: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61551951346928>