

Katedra špeciálnej pedagogiky

Študijný program: Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých

Študijný odbor: 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy

Témy rigorózných prác 2025/2026

Uchádzač si vyberá z tém, ktoré sú súčasťou zoznamu. Návrh vlastnej témy je možný len po konzultácii s predsedom komisie pre rigorózne konanie a zaslaní dizajnu výskumu.

S platnosťou od 1.9.2025, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD., vedúca katedry špeciálnej pedagogiky, garant študijného programu špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých a predseda komisie pre rigorózne konanie

- 1. Analýza nácviku pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej základnej škole / Analysis of work skills training in pupils with autism spectrum disorder** *Anotácia:* Témou rigorózneho výskumu je analýza postupov zameraných na nácvik pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra v špeciálnej základnej škole. Výskum: Kvalitatívna forma výskumu, v rámci ktorej budú rozpracované pozorovacie hárky zamerané na rozvíjanie pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra. Cieľom je analyzovať nácvik pracovných zručností u žiakov s poruchou autistického spektra.
- 2. Analýza poskytovania odbornej starostlivosti centrách včasnej intervencie na Slovensku / Analysis of the provision of specialist care in early intervention centres in Slovakia.** *Anotácia:* Teoretická časť popisuje poskytovanie včasnej starostlivosti rodinám detí s potenciálnym rizikovým vývinom. *Výskum:* Analýza poskytovania včasnej intervencie rodine/rodinám s dieťaťom s rizikovým vývinom. Každá analýza musí byť zhodnocovaná kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu.
- 3. Analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra / An analysis of practices aimed at eliciting grammatical learning through visualization in students with autism spectrum disorder.** *Anotácia:* Témou rigorózneho výskumu je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra. Výskum: Kvalitatívny výskum, v rámci ktorého bude navrhnutý a overený materiál zameraný na vyvodzovanie gramatického učiva prostredníctvom vizualizácie u žiakov s poruchou autistického spektra. Ďalej bude použitý pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia, ktorí vyučujú žiakov s poruchou autistického spektra. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním.
- 4. Analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia / An analysis of grammar elicitation practices for students with mild intellectual disabilities.** *Anotácia:* Témou rigorózneho výskumu je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie gramatického učiva u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Výskum: Kvalitatívny a kvantitatívny výskum, v rámci ktorého bude použitý dotazník a pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia základných a špeciálnych škôl, ktorí vyučujú žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním. Údaje z dotazníka budú spracované štatistickými metódami.
- 5. Analýza procesu učenia sa cudzieho jazyka u rómskych žiakov / Analysis of the process of learning a foreign language among Roma students.** *Anotácia:* Teoretická časť práce sa

venuje špecifikám rómskej komunity v kontexte vzdelávania, so zameraním na osvojovanie si cudzieho jazyka. Zdôrazňuje sociokultúrne faktory, jazykové prostredie, bilingvizmus a rozdiely v jazykových kompetenciách medzi materinským jazykom a vyučovacím jazykom školy. Empirická časť skúma možnosti a limity učenia sa cudzieho jazyka u rómskych žiakov. Cieľom je identifikovať podporné stratégie a bariéry, ktoré vplyvajú na ich jazykové napredovanie. Na základe zistení je navrhnutý redukčný program, ktorý zohľadňuje kultúrne a jazykové špecifiká rómskych žiakov. Výstupom sú odporúčania pre špeciálneho pedagóga a učiteľa cudzieho jazyka, zamerané na inkluzívne prístupy a podporu rovnakých príležitostí vo vzdelávaní.

6. **Analýza procesu učenia sa cudzieho jazyka u žiaka s dyspraxiou** / Analysis of the process of learning a foreign language in a student with dyspraxia. *Anotácia:* Teoretická časť práce objasňuje špecifiká dyspraxie a ich dopad na proces učenia sa cudzieho jazyka. Zameriava sa najmä na oslabenie motorického plánovania, koordinácie a organizácie činností, ktoré môžu ovplyvňovať hovorený prejav, artikuláciu a písomný výkon. Empirická časť skúma možnosti a limity učenia sa cudzieho jazyka u žiaka s dyspraxiou. Na základe zistení je zostavený redukčný program, ktorý pomáha znižovať bariéry v jazykovom učení. Výsledkom sú odporúčania pre špeciálneho pedagóga a učiteľa cudzieho jazyka, ktoré podporujú efektívnu výučbu prispôbenú individuálnym potrebám žiaka.
7. **Analýza projektového vyučovania ako vyučovacieho prostriedku v podmienkach inklúzie na základnej škole** / Analysis of project-based teaching as a teaching tool in the conditions of an elementary school. *Anotácia:* Teoretická časť rigoróznejšej práce je zameraná na analýzu projektovej výuky ako formy výučbovej metódy, projektu ako výučbovej stratégie a ďalších pohľadov. V experimentálnej časti na základe kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu vyhodnotíte využívanie a potrebu využívania projektovej výuky v podmienkach inklúzie v základnej škole, v rámci ktorých bude štruktúrovaný (pološtruktúrovaný) rozhovor a dotazník. Cieľovou skupinou budú pedagogickí zamestnanci základných škôl v SR príp. v ČR, Poľsku atď. Výsledky dotazníka budú spracované štatistickými metódami.
8. **Analýza špecifik osvojovania si učiva v predmete fyzika u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** / Analysis of the specifics of learning in the subject of physics among students with mild mental disabilities. *Anotácia:* Témou rigoróznejšej práce je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie osvojovania si učiva v predmete fyzika u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Výskum: Kvalitatívny a kvantitatívny výskum, v rámci ktorého bude použitý dotazník a pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia základných a špeciálnych škôl, ktorí vyučujú žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor roznalýzovaný otvoreným kódovaním. Údaje z dotazníka budú spracované štatistickými metódami. Taktiež môže empirická časť obsahovať konkrétne návrhy vyučovacích hodín, ktoré budú implementované v praxi a následne budú podrobené analýze.
9. **Analýza špecifik osvojovania si učiva v predmete chémia u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.** *Anotácia:* Témou rigoróznejšej práce je analýza postupov zameraných na vyvodzovanie osvojovania si učiva v predmete chémie u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Výskum: Kvalitatívny a kvantitatívny výskum, v rámci ktorého bude použitý dotazník a pološtruktúrovaný rozhovor. Cieľovou skupinou výskumu budú pedagógovia základných a špeciálnych škôl, ktorí vyučujú žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Získané rozhovory budú podrobené transkripcii a následne bude každý rozhovor roznalýzovaný otvoreným kódovaním. Údaje z dotazníka budú spracované štatistickými metódami. Taktiež môže empirická časť obsahovať konkrétne návrhy vyučovacích hodín, ktoré budú implementované v praxi a následne budú podrobené analýze.
10. **Analýza špecifik v kresebnom prejave žiakov s mentálnym postihnutím** / Specifics of drawing expression of pupils with mental disabilities. *Anotácia:* Teoretická časť popisuje zistenia z výskumných sond v našich podmienkach a taktiež aj v zahraničí na tému kresba

žiaka s mentálnym postihnutím. *Výskum:* Na základe zistení bude navrhnutá škála konkrétnych charakteristík na základe ktorých bude rigorozant hodnotiť 100-150 tematických kresieb žiakov s mentálnym postihnutím.

11. **Biblioterapia ako súčasť rozvíjania žiaka s mentálnym postihnutím v škole /** *Bibliotherapy as a part of the development of pupils with mental disabilities in school.* *Anotácia:* Teoretická časť popisuje možnosti a limity biblioterapie v podmienkach špeciálnej školy. *Výskum:* Vytvoriť a overiť konkrétny špeciálnopedagogický program s využívaním biblioterapie (alebo prvkov biblioterapie) pri práci so žiakom s mentálnym postihnutím. Analýza musí byť zhodnocovaná kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu. Súčasťou prílohovej časti práce môže byť aj fotodokumentácia (s akceptáciou podmienok vyplývajúcich z GDPR) z biblioterapeutických stretnutí.
12. **Determinanty sebnávania človeka so zdravotným znevýhodnením /** *Determinants of selfperception of an individual with disability.* *Anotácia:* Rigorózna práca bude zameraná na oblasť sebnávania a sebahodnotenia človeka so zdravotným znevýhodnením a jeho determinant, či už osobnostné alebo determinanty prostredia, respektíve charakteru zdravotného znevýhodnenia. V empirickej časti práce je možné zamerať sa na analýzu a porovnanie jednotlivých faktorov s ohľadom na sebnávanie človeka. V empirickej časti práce je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu.
13. **Didaktická hra ako komunikačný prostriedok pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím /** *Didactic game as a means of communication when working with students with mental disabilities.* *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať základné pojmy súvisiace s danou problematikou, aktivizácia žiaka hrou, poukázať na variabilné možnosti aplikácie hier rozvíjajúce komunikačné zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím. *Výskum:* Skúmať názory a skúsenosti učiteľov na uplatňovanie a využívanie didaktických hier ako komunikačného prostriedku pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím.
14. **Identifikácia aktuálnych problémov učiteľov špeciálnych škôl /** *Identification of current problems of special education teachers.* *Anotácia:* V súčasnej situácii sa navrhujú a realizujú viaceré legislatívne zmeny, ktoré sa týkajú aj špeciálnych škôl. *Rigorózna práca bude zameraná na prehľad týchto zmien a ich dopad na edukáciu v špeciálnych školách a učiteľov, ktorí ich musia realizovať.* *Výskum:* Analýza výsledkov dotazníka vlastnej proveniencie, ktorý bude distribuovaný učiteľom špeciálnych škôl, ale aj učiteľom bežných ZŠ. Porovnanie výsledkov bude slúžiť na identifikáciu reálnych problémov, s ktorými sa učitelia stretávajú s návrhmi konkrétnych opatrení na ich elimináciu. Zároveň výsledky poukážu na to, či existujú rozdiely v konkrétnych oblastiach medzi prostredím špeciálnych a bežných ZŠ.
15. **Inkluzívny program na podporu sociálnych vzťahov v strednej škole /** *Inclusive program to support social relationships in high school.* *Anotácia :* Teoretická časť rigorózneho práce popisuje východiská týkajúce sa sociálnych vzťahov, ktoré sú významnou súčasťou k podpore inkluzívnych podmienok – sme si všetci rovnocenní – v podmienkach strednej školy. Popisuje využívanie preventívnych programov v podmienkach stredných škôl a ich možné zaradenie do výchovno-vyučovacieho procesu. *Výskum:* Vytvoriť, navrhnúť a overiť autorský preventívny program s kvantitatívno-kvalitatívnym zhodnotením. Súčasťou práce (prílohovej časti) je metodický popis realizovaného programu v podmienkach strednej školy.
16. **Inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole /** *Innovations in the teaching of science subjects in a special elementary school.* *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať vzdelávanie v špeciálnej základnej škole podľa aktuálnych vzdelávacích programov, pričom sa orientuje najmä na procesuálnu stránku vyučovania prírodovedných predmetov. Objasňuje, ktoré didaktické metódy, formy, zásady a materiálne didaktické prostriedky sa vyžívajú pri vyučovaní prírodovedných predmetov a naznačuje inovačné trendy v procese prírodovedného vzdelávania v špeciálnej základnej škole. *Výskum:* Na základe prieskumu a pozorovania zistiť najčastejšie uplatňované metódy, formy, prostriedky a navrhnúť inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

17. **Inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole /** Innovations in the teaching of science subjects in a special elementary school. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať vzdelávanie v špeciálnej základnej škole podľa aktuálnych vzdelávacích programov, pričom sa orientuje najmä na procesnú stránku vyučovania prírodovedných predmetov. Objasňuje, ktoré didaktické metódy, formy, zásady a materiálne didaktické prostriedky sa vyžívajú pri vyučovaní prírodovedných predmetov a naznačuje inovačné trendy v procese prírodovedného vzdelávania v špeciálnej základnej škole. Výskum: Na základe prieskumu a pozorovania zistiť najčastejšie uplatňované metódy, formy, prostriedky a navrhnúť inovácie vo vyučovaní prírodovedných predmetov.
18. **Inovácie vo vzdelávaní vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v špeciálnej základnej škole /** Innovations in education in the educational field of Man and the World of Work in a special elementary school. *Anotácia:* Teoretická časť je zameraná na analýzu edukácie v špeciálnej základnej škole so zameraním na predmety vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce podľa stávajúcich štátnych vzdelávacích programov. Charakterizuje vyučovacie prostriedky vo vyučovaní a s dôrazom na inovácie v danej vzdelávacej oblasti. Experimentálna časť – Na základe prieskumu (výskumu) zistiť, aké sú uplatňované vyučovacie prostriedky v edukácii v danej vzdelávacej oblasti. Na základe vlastných skúseností a získaných výsledkov výskumu (prieskumu) urobiť vlastný návrh inovácií podľa nového školského vzdelávacieho programu v 3. cykle vzdelávania.
19. **Inovácie vo vzdelávaní vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce v liečebno-výchovnom sanatóriu /** Innovations in education in the educational field of Man and the World of Work in a medical and educational sanatorium. *Anotácia:* Teoretická časť je zameraná na analýzu edukácie v liečebno-výchovnom sanatóriu so zameraním na predmety vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce podľa stávajúcich štátnych vzdelávacích programov. Charakterizuje vyučovacie prostriedky vo vyučovaní a s dôrazom na inovácie v danej vzdelávacej oblasti. Experimentálna časť – Na základe prieskumu (výskumu) zistiť, aké sú uplatňované vyučovacie prostriedky v edukácii v danej vzdelávacej oblasti. Na základe vlastných skúseností a získaných výsledkov výskumu (prieskumu) urobiť vlastný návrh inovácií podľa nového školského vzdelávacieho programu v 3. cykle vzdelávania.
20. **Konkretizácia ergoterapeutických zamestnávaní vo včasnej starostlivosti /** Specification of occupational therapy occupations in early intervention. *Anotácia:* Teoretická časť prezentuje základné východiská týkajúce sa ergoterapeutických zamestnávaní vo včasnej starostlivosti. Predstavuje konkrétne možnosti v procese rozvoja dieťaťa, ktorému je poskytovaná včasná starostlivosť. *Výskum:* Analyzovať možnosti a limity ranej ergoterapie, konkrétne ergoterapeutických zamestnávaní. Ide o prípadovú štúdiu (popis progresu/regresu v životnom príbehu prostredníctvom ergoterapeutických zamestnávaní). Životný príbeh je potrebné zhodnotiť kvantitatívnymi a/alebo kvalitatívnymi metódami výskumu. Súčasťou prílohovej časti práce môže byť aj fotodokumentácia (s akceptáciou podmienok vyplývajúcich z GDPR) prezentujúca včasnú starostlivosť.
21. **Kvalita života učiteľov špeciálnych škôl /** Quality of life of special education teachers. *Anotácia:* Kvalita života a jej vnímanie, je významným faktorom, ktorý má dopad aj na profesionálny výkon Jednotlivca. V teoretickej časti sa študent zameria na definíciu pojmu „kvalita života“ a jednotlivé oblasti, ktoré s touto problematikou súvisia. *Výskum:* V rámci výskumu bude použitý štandardizovaný dotazník „Kvalita života“, ktorý bude aplikovaný na vzorke učiteľov špeciálnych ZŠ a bežných ZŠ. Výsledky by mali poukázať na možné rozdiely pri porovnaní uvedených výskumných vzoriek, s cieľom navrhnúť konkrétne opatrenia v tých oblastiach, kde je vnímanie kvality života respondentov zhoršené.
22. **Mapovanie možností ďalšieho vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku /** Mapping the possibilities of further education of special educators in Slovakia. *Anotácia:* V pedagogickej praxi škôl, nielen špeciálnych, vzrastá požiadavka na kvalifikovaných špeciálnych pedagógov. Z tohto dôvodu považujeme za dôležité, aby sa špeciálny pedagóg

orientoval v nových trendoch vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, či inou špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou. Cieľom rigorózne práce je mapovať možnosti vzdelávania, profesionálneho rastu a podpory špeciálnych pedagógov. Tak ako v prípade iných pedagogických profesií sa aj u tejto skupiny odborníkov sa predpokladá ich celoživotné vzdelávanie. V práci bude vhodné venovať sa poskytovateľom ďalšieho vzdelávania, formám, obsahu, rozsahu... ďalšieho vzdelávania, ktoré sa realizuje prostredníctvom kontinuálneho, adaptačného, inovačného, či iného vzdelávania.

23. **Motorický rozvoj u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na rovnováhu a obratnosť** / Motor development in children with special educational needs with a focus on balance and dexterity. *Anotácia:* Rigorózna práca sa zameriava na motorický rozvoj u detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami, s dôrazom na zlepšenie rovnováhy a obratnosti. Hlavným cieľom je navrhnúť a overiť účinnosť autorského pohybového programu na rozvoj týchto dôležitých motorických schopností. V teoretickej časti autor predstavuje teoretické rámce súvisiace s motorickým rozvojom u predškolákov a dôležitosťou rovnováhy a obratnosti v ich vývoji. Výskum využíva experimentálny prístup, kde sú motorické schopnosti zamerané na rovnováhu a obratnosť hodnotené pomocou šandardizovaných testov pred a po implementácii programu. Výsledky sú analyzované štatistickými metódami.
24. **Možnosti prevencie sociálno-patologických javov u žiakov v špeciálnych základných školách** / Possibilities of prevention of socio-pathological phenomena among pupils in special elementary schools. *Anotácia:* Cieľom rigorózne práce je identifikovať využívané preventívne možnosti, ktoré sa realizujú na špeciálnych školách voči výskytu sociálno-patologických javov. Výskum: Zistiť a analyzovať možnosti prevencie v konkrétnych špeciálnych školách. Na základe monitoringu súčasného stavu navrhnúť možnosti a limity v sledovanej problematike pre prax špeciálnych škôl.
25. **Možnosti prevencie sociálno-patologických javov u žiakov v špeciálnych základných školách** / Possibilities of prevention of socio-pathological phenomena among pupils in special elementary schools. *Anotácia:* Cieľom rigorózne práce je identifikovať využívané preventívne možnosti, ktoré sa realizujú na špeciálnych školách voči výskytu sociálno-patologických javov. Výskum: Zistiť a analyzovať možnosti prevencie v konkrétnych špeciálnych školách. Na základe monitoringu súčasného stavu navrhnúť možnosti a limity v sledovanej problematike pre prax špeciálnych škôl.
26. **Možnosti využitia psychológie v špeciálnej pedagogike** / Possibilities of using psychology in special education. *Anotácia:* V psychológii a špeciálnej pedagogike existuje viacero oblastí, kde sa tieto disciplíny prelínajú. Cieľom práce bude popísať tieto oblasti, ale najmä zosumarizovať predstavy špeciálnych pedagógov, kde a ako by sa tieto poznatky dali využiť. *Výskum:* Výskum bude mať kvantitatívno/kvalitatívny dizajn. Na základe dotazníka v kombinácii s rozhovormi by bolo možné tieto oblasti spolupráce bližšie identifikovať (aj s prípadnými návrhmi na lepšie využitie poznatkov z psychológie). Výsledky by bolo možné využiť pri tvorbe a špecifikácii psychologických disciplín, v rámci študijného programu špeciálna pedagogika.
27. **Myšlienkové mapy a ich využitie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole** / Mind maps and their use in the teaching of science subjects in a special elementary school. *Anotácia:* Cieľom rigorózne práce je popísať podstatu vyučovania prostredníctvom myšlienkových máp založených na spájaní myšlienok, pojmov, slov a symbolov. Uviesť proces tvorby myšlienkového mapy a jej možnosti využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny. Výskum: Vytvoriť, zrealizovať a overiť využitie myšlienkových máp vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole. Skúmať názory a skúsenosti učiteľov pri uplatňovaní a využívaní myšlienkových máp vo vyučovacom procese.
28. **Myšlienkové mapy a ich využitie vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole** / Mind maps and their use in the teaching of science subjects in a special elementary school. *Anotácia:* Cieľom rigorózne práce je popísať podstatu vyučovania

prostredníctvom myšlienkových máp založených na spájaní myšlienok, pojmov, slov a symbolov. Uviesť proces tvorby myšlienkovkej mapy a jej možnosti využitia v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny. Výskum: Vytvoriť, zrealizovať a overiť využitie myšlienkových máp vo vyučovaní prírodovedných predmetov v špeciálnej základnej škole. Skúmať názory a skúsenosti učiteľov pri uplatňovaní a využívaní myšlienkových máp vo vyučovacom procese.

29. **Pohybové aktivity ako forma prevencie syndrómu vyhorenia u špeciálnych pedagógov/** Physical activities as a form of prevention of burnout syndrome in special educators. *Anotácia:* Teoretická časť sa zameria na osobnosť špeciálneho pedagóga, na syndróm vyhorenia a možnosti jeho prevencie so zameraním na pohyb. Cieľom praktickej časti prostredníctvom kvalitatívneho (dotazník vyhodnotený cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť) a kvantitatívneho výskumu (rozhovor rozanalyzovaný otvoreným kódovaním) so špeciálnymi pedagógmi bude zistiť, či špeciálni pedagógovia realizujú a aké pohybové aktivity v rámci prevencie syndrómu vyhorenia.
30. **Preventívny program na podporu sociálnych vzťahov v materskej škole / Prevention programme to promote sociability in kindergarten.** *Anotácia :* Teoretická časť rigorózneho práce popisuje východiská týkajúce sa sociálnych vzťahov, ktoré sú významnou súčasťou k podpore inkluzívnych podmienok – sme si všetci rovnocenní – v podmienkach materskej školy. Popisuje využívanie preventívnych programov v podmienkach materskej školy a ich zaradenie do výchovno-vyučovacieho procesu. Prezentuje charakteristiku konkrétnych programov, ktoré sa využívajú v podmienkach materskej školy. *Výskum:* Vytvoriť, navrhnuť a overiť autorský preventívny program s kvantitatívno-kvalitatívnym zhodnotením. Súčasťou práce (prílohovej časti) je metodický popis realizovaného programu v podmienkach materskej školy.
31. **Pripravenosť učiteľov stredných škôl na saturáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov /** Readiness of teachers of ordinary schools (secondary schools) to saturate the special educational needs of pupils *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce bude zistiť pomocou štandardizovaných dotazníkov ako sú učitelia bežných škôl pripravení na saturáciu ŠVVP žiakov, ktorých vzdelávajú. Rigorozant bude zisťovať a analyzovať akú pregraduálnu prípravu absolvovali na fakultách, či sa cítia pripravení na integrované vzdelávanie, z čoho majú obavy, ako zvládajú výzvy integrovaného vzdelávania.
32. **Pripravenosť učiteľov základných škôl na saturáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov /** Readiness of teachers of ordinary schools (primary schools) to saturate the special educational needs of pupils *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce bude zistiť pomocou štandardizovaných dotazníkov ako sú učitelia bežných škôl pripravení na saturáciu ŠVVP žiakov, ktorých vzdelávajú. Rigorozant bude zisťovať a analyzovať akú pregraduálnu prípravu absolvovali na fakultách, či sa cítia pripravení na integrované vzdelávanie, z čoho majú obavy, ako zvládajú výzvy integrovaného vzdelávania.
33. **Prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania v školskom prostredí /** Approaches and strategies of educators in the education of students with behavioral disorders in the school environment. *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je analyzovať prístupy a stratégie pedagógov pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania v školskom prostredí. Výskum: Analyzovať prístupy a stratégie, ktoré využívajú špeciálni pedagógovia pri reedukácii u žiakov s poruchami správania v školskom prostredí.
34. **Procesuálna stránka učenia sa cudzieho jazyka u žiaka s dysgrafiou a dysortografiou /** The procedural aspect of learning a foreign language in a student with dysgraphia and dysorthography. *Anotácia:* Teoretická časť práce sa venuje charakteristike dysgrafie a dysortografie a jej prejavom vo vyučovaní cudzieho jazyka. Ťažiskom sú problémy v oblasti písania a pravopisu, grafomotoriky, tvorby písaného prejavu a uchovávanía pravopisných pravidiel. Empirická časť skúma možnosti a limity osvojovania si cudzieho jazyka u žiaka s dysgrafiou. Na základe zistených špecifik je navrhnutý redukčný program, ktorý podporuje

rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom alternatívnych foriem práce. Výstupom sú praktické odporúčania pre špeciálneho pedagóga a učiteľa cudzieho jazyka.

35. **Procesuálna stránka učenia sa cudzieho jazyka u žiaka s dyslexiou** / The procedural aspect of learning a foreign language for a student with dyslexia. *Anotácia:* Teoretická časť práce sa zameriava na špecifiká dyslexie a ich vplyv na proces osvojovania si cudzieho jazyka. Pozornosť sa venuje najmä obmedzeniam v oblasti čítania, dekodovania písaného textu, porozumenia a zapamätávania slovnej zásoby. Empirická časť analyzuje možnosti a limity učenia sa cudzieho jazyka u žiaka s dyslexiou. Na základe zistení je vytvorený redukčný program, ktorý podporuje kompenzáciu ťažkostí a uľahčuje osvojovanie cudzieho jazyka. Výsledkom sú odporúčania pre špeciálneho pedagóga a učiteľa cudzieho jazyka, zamerané na efektívne metódy a prístupy.
36. **Rozvíjanie cudzieho jazyka kreatívnou formou u žiakov s dyslexiou** / Development of a Foreign Language through Creative Methods in Students with Dyslexia. *Anotácia:* Teoretická časť práce sa zameriava na špecifiká dyslexie a jej dopad na proces osvojovania si cudzieho jazyka. Osobitná pozornosť sa venuje obmedzeniam v oblasti čítania, dekodovania textu, zapamätávania slovnej zásoby a správnej výslovnosti. V práci sú predstavené kreatívne formy výučby, ako sú dramatizácia, využívanie hudby a rytmu, vizuálne podnety či multisenzorické metódy. Empirická časť skúma efektívnosť týchto metód pri rozvoji jazykových kompetencií u žiakov s dyslexiou. Na základe výsledkov je vytvorený metodický návrh, ktorý podporuje inkluzívne, motivujúce a tvorivé vyučovanie cudzieho jazyka.
37. **Rozvíjanie cudzieho jazyka kreatívnou formou u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / Developing a foreign language in a creative way for students with special educational needs. *Anotácia:* Teoretická časť práce sa zameriava na špecifiká žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, s ADHD, PAS, FAS a i.) a na význam kreatívnych prístupov vo vyučovaní cudzieho jazyka. Rozoberajú sa princípy tvorivého učenia, multisenzorické metódy, dramatizácia, hudobné a pohybové aktivity, ktoré podporujú motiváciu a efektívnejšie osvojovanie si cudzieho jazyka. Empirická časť skúma konkrétne kreatívne postupy aplikované u vybranej skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami a analyzuje ich dopad na rozvoj jazykových kompetencií. Výstupom je návrh metodických odporúčaní pre učiteľov a špeciálnych pedagógov, ktoré podporujú inkluzívne, zážitkové a kreatívne vyučovanie cudzieho jazyka.
38. **Rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v inkluzívnom prostredí – pohľad špeciálnych a bežných pedagógov** / Developing Students' Communication Skills in an Inclusive Environment – Perspectives of Special and Mainstream Teachers. *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce sa venuje vymedzeniu základných pojmov, ako sú inklúzia, inkluzívne vzdelávanie, komunikačné zručnosti žiakov a úloha pedagóga pri ich rozvoji. Pozornosť sa sústreďuje aj na špecifiká práce pedagógov v inkluzívnom prostredí a na metódy, stratégie a výzvy spojené s podporou rozvíjania komunikačných zručností žiakov. Výskum: Preskúmať a porovnať prístupy špeciálnych a bežných pedagógov k rozvíjaniu komunikačných zručností žiakov v inkluzívnom prostredí, zhodnotiť využívané metódy a stratégie, a identifikovať výzvy a príležitosti, ktoré ovplyvňujú efektívnu komunikáciu v kontexte inkluzívneho vzdelávania.
39. **Rozvoj hrubej motoriky a koordinácie u detí s pohybovými oslabeniami** / Development of gross motor skills and coordination in children with motor impairments. *Anotácia:* Rigorózna práca sa zameriava na rozvoj hrubej motoriky a koordinácie u detí s pohybovými oslabeniami prostredníctvom špeciálne navrhnutého pohybového programu. Cieľom výskumu je overiť efektívnosť tohto programu na zlepšenie pohybových zručností a schopnosti koordinácie. Teoretická časť sa venuje popisu pohybových oslabení, motorického vývoja a relevantným teoretickým východiskám z oblasti špeciálnej pedagogiky a kineziológie.

Výskumná časť zahŕňa pretest a posttest pohybových schopností pomocou štandardizovaných testov a aplikáciu, pričom výsledky sú analyzované pomocou T-testu.

40. **Rozvoj kľúčových kompetencií žiaka prostredníctvom materiálnych didaktických prostriedkov v špeciálnej základnej škole** / Development of key competences of the pupil through material didactic resources in a special primary school. *Anotácia:* Cieľom práce je spracovať analýzu materiálnych didaktických prostriedkov (MDP) v špeciálnej základnej škole zameranú na vybrané typy zdravotných znevýhodnení, pričom sa orientuje na skupinu predmetov vo vybranej vzdelávacej oblasti (Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami alebo Človek a príroda) vo všeobecnej rovine a vybranými špecifickými MDP vo vybranej škole alebo zariadení. V empirickej časti práce je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu. Vo výskumnej vzorke je vhodné použiť respondentov z niekoľkých škôl alebo zariadení.
41. **Rozvoj kľúčových kompetencií žiaka prostredníctvom materiálnych didaktických prostriedkov v liečebno výchovnom sanatóriu** / Development of key competences of the pupil through material didactic resources in a medical and educational sanatorium. *Anotácia:* Cieľom práce je spracovať analýzu materiálnych didaktických prostriedkov (MDP) v LVS zameranú na vybrané typy zdravotných znevýhodnení, pričom sa orientuje na skupinu predmetov vo vybranej vzdelávacej oblasti (Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami alebo Človek a príroda) vo všeobecnej rovine a vybranými špecifickými MDP vo vybranej škole alebo zariadení. V empirickej časti práce je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu. Vo výskumnej vzorke je vhodné použiť respondentov z niekoľkých škôl alebo zariadení.
42. **Rozvoj koordinačných pohybov u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / Development of coordination movements in children with special educational needs. *Anotácia:* Táto rigorózna práca sa zameriava na rozvoj koordinačných pohybov u detí predškolského veku, pričom hlavným cieľom je navrhnúť a implementovať pohybový program, ktorý prispeje k zlepšeniu koordinačných schopností detí. V teoretickej časti sú predstavené základné koncepty motorického vývoja, dôležitosť koordinácie v ranom veku a súčasné metódy stimulácie pohybových zručností. Vo výskumnej časti práce bude zrealizovaný experiment, ktorý sa zameriava na aplikáciu autorského pohybového programu v skupine detí predškolského veku. Výskum bude zahŕňať pretest a posttest koordinačných schopností, pričom budú použité štandardizované testy na hodnotenie motorických zručností, ako sú **skoky, beh a rovnováha**. Výsledky budú spracované štatistickými metódami, ako je T-test, na vyhodnotenie efektivity implementovaného programu.
43. **Rozvoj posturálneho svalstva u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / Development of postural muscles in children with special educational needs. *Anotácia:* V teoretickej časti sú predstavené základné koncepty posturálneho svalstva, jeho funkcie a význam pre správny motorický vývoj. Pozornosť je venovaná aj špecifikám jeho rozvoja u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výskumnej časti bude realizovaný výskum, ktorý sa zameriava na aplikáciu autorského pohybového programu v skupine detí predškolského veku. Efektivita programu bude hodnotená na základe pretestu a posttestu, pričom budú použité špecializované testy na hodnotenie stavu posturálneho svalstva a stability. Výsledky budú spracované štatistickými metódami na vyhodnotenie efektívnosti programu.
44. **Sociálna dimenzia inkluzívneho vzdelávania** / The social dimension of inclusive education. *Anotácia:* Cieľom výskumu bude komparácia inkluzívnych stratégií vo vybraných európskych krajinách. Zvolenou metódou tohto výskumu bude komparatívna analýza. Konkrétne bude použitá kvalitatívna komparácia, u ktorej sú porovnávané kvality medzi skúmanými entitami. V rámci zistení podobnosti či odlišnosti bude nutné stanoviť komparované znaky. Cieľom komparácie bude stanoviť zhody a rozdiely medzi porovnávanými stratégiami.
45. **Sociálna gramotnosť u žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím** / Social literacy in pupils with mild mental disabilities. *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce opisuje sociálnu

gramotnosť a žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím. Cieľom praktickej časti bude navrhnuť, realizovať a analyzovať aktivity na rozvoj sociálnej gramotnosti žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Súčasťou praktickej časti bude kvalitatívny výskum s pedagógmi /rozhovor/.

46. **Sociálne siete a žiak so zdravotným znevýhodnením** / Social networks and students with disabilities. *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce opisuje žiaka so zdravotným znevýhodnením a sociálne siete. Súčasťou praktickej časti bude „experiment“ realizovaný u žiakov so zdravotným znevýhodnením (napr. 1 týždeň bez sociálnych sietí). Hodnotenie týždňa bude realizované prostredníctvom rozhovoru s danými žiakmi a dotazníkom, ktorého cieľovou skupinou budú žiaci so zdravotným znevýhodnením /vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.
47. **Šance a riziká v procese začlenenia dieťaťa s Downovým syndrómom v prostredí školy** / *Chances and risks in the process of inclusion of a child with Down syndrome in the school environment.* *Anotácia:* Cieľom rigorózneho práce je popísať teoretické východiská týkajúce sa procesu začlenenia dieťaťa s Downovým syndrómom ako súčasťou inkluzívnej edukácie. Výskum: Vytvoriť krátky životný príbeh dieťaťa s Downovým syndrómom a analyzovať šance a riziká, s ktorými bolo konfrontované zo strany účastníkov danej materskej školy.
48. **Špeciálnopedagogická intervencia a podporné stratégie orientované na žiakov s poruchami učenia** / *Special Education Intervention and Support Strategies Aimed at Students with Learning Disabilities.* *Anotácia:* Rigorózna práca sa venuje problematike žiakov so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) na druhom stupni základnej školy. Jej cieľom je komplexne analyzovať súčasné prístupy k diagnostike a špeciálnopedagogickej intervencii, so zameraním na efektívnosť inkluzívnych a podporných stratégií v slovenskom školskom prostredí. Práca identifikuje kľúčové faktory, ktoré ovplyvňujú proces vzdelávania žiakov s poruchami učenia, a posudzuje možnosti ich optimalizácie v kontexte školských podmienok. V závere ponúka odporúčania pre pedagogických pracovníkov, rodičov i tvorcov vzdelávacej politiky s cieľom podporiť inkluzívnu prax a zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov so špecifickými potrebami.
49. **Špeciálnopedagogický program zameraný na elimináciu agresívneho správania v skupinách detí predškolského veku** / *Special education programme aimed at elimination of aggressive behaviour in groups of preschool children.* *Anotácia:* Teoretická časť rigorózneho práce popisuje východiská týkajúce sa vzniku agresie od raného veku a možnostiam eliminácie z hľadiska odborného prístupu. Výskum: Vytvoriť, navrhnuť a overiť autorský preventívny program s kvantitatívno-kvalitatívnym zhodnotením zistení. Súčasťou práce (prílohovej časti) je metodický popis realizovaného programu s doplnením aj o parciálne zhodnocovania jednotlivých stretnutí.
50. **Špeciálny pedagóg ako podpora žiakom so ŠVVP v integrovanom vzdelávaní** / *Special pedagogue as a support for pupils with SEN in integrated education.* *Anotácia:* Integrované vzdelávanie žiakov so ŠVVP je súčasťou hlavného školského prúdu (bežné školy) už niekoľko desaťročí. Aké miesto má v tomto vzdelávaní špeciálny pedagóg, ktorým žiakom poskytuje pomoc a podporu, s kým všetkým spolupracuje, ako je na túto prácu pripravený, kde získava a ako nové vedomosti, zručnosti, či informácie o podpore žiakom, ako vytvára portfóliá špeciálnych a kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP... o tom by mala pojednávať rigorózna práca na danú tému.
51. **Uplatnenie absolventov špeciálnej pedagogiky na trhu práce** / *Employment of special education graduates in the labor market.* *Anotácia:* Absolvovanie štúdia špeciálnej pedagogiky ponúka absolventom viacero možností uplatnenia a to v rôznych oblastiach. RP by mala poskytnúť prehľad čo najširšieho spektra oblastí (aj konkrétnych inštitúcií), kde sa môžu absolventi uplatniť. Výskum: Výskum bude mať dizajn kvalitatívneho výskumu. Dáta budú zosnímané na základe rozhovorov s absolventmi, ktorí pôsobia v rôznych oblastiach. Mal by poukázať na viaceré, menej časté oblasti ich uplatnenia. Výsledky rozhovorov by sa dali

využiť aj pri inovácii študijného programu, v rámci povinne voliteľných, resp. voliteľných (výberových) predmetov.

52. **Vplyv digitálnych technológií na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami** / *The impact of digital technologies on the education of students with special educational needs*. Anotácia: Teoretická časť rigorózneho práce je zameraná na analýzu a vyhodnotenie vplyvu digitálnych technológií a na proces vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Práca bude identifikovať výhody, nevýhody a limitácie využívania digitálnych nástrojov v inkluzívnom vzdelávaní a zhodnotenie ich prínosu pre rozvoj kognitívnych, sociálnych a komunikačných zručností žiakov so ŠVVP. Experimentálna časť sa zaoberá vplyvom využívania digitálnych technológií na skupinu predmetov vo vybranej vzdelávacej oblasti (Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami alebo Človek a príroda). V empirickej časti práce je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu. Vo výskumnej vzorke je vhodné použiť respondentov z niekoľkých škôl alebo zariadení v SR príp. v zahraničí. Na vyhodnotenie dotazníka budú využité štatistické metódy.
53. **Vplyv inkluzívneho vzdelávania na žiakov so špeciálnymi potrebami a ich spolužiakov** / *The impact of inclusive education on students with special needs and their classmates*. Anotácia: Teoretická časť je zameraná na analýzu a hodnotenie vplyvu vzdelávania na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich intaktných spolužiakov v kontexte základného školstva, so zameraním na pedagogické, špeciálnopedagogické príp. psychologické a sociálne aspekty. V aplikačnej časti analyzovať teoretické východiská inkluzívneho vzdelávania a jeho vplyv v SR, príp. v zahraničí. Na základe analýzy vyhodnotiť postoj pedagogických zamestnancov k inkluzívnemu vzdelávaniu a pripravenosti škôl na inklúziu. Vo výskumnej vzorke je vhodné použiť respondentov z niekoľkých škôl alebo zariadení (je možné kombinovať kvantitatívnu a kvalitatívnu metodológiu).
54. **Vplyv práce s prírodným materiálom na koncentráciu a spoluprácu žiakov s ADHD** / *The Impact of Working with Natural Materials on the Concentration and Cooperation of Students with ADHD*. Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je preskúmať, aký vplyv má práca s prírodným materiálom na rozvoj koncentrácie a spolupráce u žiakov s ADHD. Výskum: Navrhnuť, overiť a analyzovať vybrané aktivity s využitím prírodného materiálu u žiakov s ADHD, zhodnotiť ich efektivitu pri podpore koncentrácie a spolupráce žiakov, a zároveň preskúmať pohľad pedagógov na túto problematiku.
55. **Vplyv pravidelnej fyzickej aktivity na rozvoj kondičných schopností u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** / *The effect of regular physical activity on the development of fitness in children with special educational needs*. Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá vplyvom pravidelnej fyzickej aktivity na rozvoj kondičných schopností u detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami. Cieľom práce je navrhnuť, overiť a otestovať autorský pohybový program, ktorý má za cieľ zlepšiť základné kondičné schopnosti, ako sú sila, vytrvalosť a rýchlosť. V teoretickej časti autor analyzuje kľúčové faktory ovplyvňujúce kondičný rozvoj a relevantné pedagogické prístupy. Vo výskumnej časti práce bude zrealizovaný experiment, ktorý sa zameriava na aplikáciu autorského pohybového programu v skupine detí predškolského veku so špeciálnymi potrebami. Výskum bude zahŕňať pretest a posttest kondičných schopností, pričom budú použité štandardizované testy. Výsledky budú analyzované štatistickými metódami, ako je T-test.
56. **Výskyt mobbingu/bossingu v prostredí špeciálnych škôl** / *The incidence of mobbing/bossing in special schools*. Anotácia: Uvedenej problematike sa nielen v rámci Slovenskej republiky, venuje už niekoľko rokov zvýšená pozornosť. Doterajšie výskumy sa však týkali v prevažnej miere len prostredia základných a stredných škôl, s absenciou špeciálnych škôl. Realizovaný výskum by mohol priniesť komplexnejší obraz a porovnanie výskytu tohto javu aj medzi učiteľmi špeciálnych škôl. Výskum: Tvorba dotazníka vlastnej proveniencie (resp. aplikácia už vytvorených dotazníkov), jeho distribúcia a vyhodnotenie

u učiteľov špeciálnych škôl. Na základe jeho výsledkov bude možné navrhnúť následné preventívne opatrenia.

- 57. Vyučovacie metódy a ich uplatnenie na hodinách občianskej náuky v špeciálnych základných školách / *Teaching methods and their application in civics classes in special elementary schools environment.*** Anotácia: Teoretická časť rigorózneho práce popisuje vyučovacie metódy a ich uplatnenie na hodinách občianskej náuky v SZŠ. Výskum: Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť vyučovacie hodiny s aplikovaním rôznych vyučovacích metód. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagógmi /dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.
- 58. Využitie digitálnych technológií pri stimulácii motorického vývoja žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / *Use of digital technologies in stimulating the motor development of students with special educational needs.*** Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na možnosti a efektivitu využívania moderných digitálnych technológií, konkrétne mobilných aplikácií, pri podpore motorického vývoja u žiakov mladšieho školského veku so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľom práce je navrhnúť a overiť pohybový program založený na interaktívnej mobilnej aplikácii, ktorý by hravou formou stimuloval hrubú a jemnú motoriku detí. V teoretickej časti sú spracované poznatky o motorickom vývoji v mladšom školskom veku, dôležitosti pohybu pre kognitívny a sociálny rozvoj, ako aj o vplyve digitálnych technológií na súčasnú generáciu detí. Analyzované sú existujúce digitálne nástroje a ich didaktický potenciál. V praktickej časti bude realizovaný experiment, kde bude v skupine detí aplikovaný autorský program s využitím mobilnej aplikácie. Pretest a posttest motorických zručností pomocou štandardizovaných testov ukážu, či a v akej miere aplikácia prispieva k zlepšeniu motorických schopností. Výsledky budú analyzované štatistickými metódami na posúdenie efektivity navrhnutého programu. Zistenia by mali poskytnúť nové pohľady na využitie technológií v edukačnom procese a slúžiť ako podklad pre tvorbu nových edukačných pomôcok.
- 59. Využitie intervenčných programov pri prevencii/eliminácii porúch správania žiakov / *Use of intervention programs in the prevention/elimination of student behavioral disorders.*** Anotácia: Problémové správanie žiakov sa týka viacerých oblastí, preto existuje aj viacero intervenčných programov zameraných na jeho prevenciu, resp. elimináciu. Prehľad aktuálnych porúch správania bude vychádzať z medzinárodnej Klasifikácie duševných chorôb (MKCH 11), s následným popisom certifikovaných intervenčných programov a ich prínosu na základe už realizovaných výskumov. Výskum: Realizácia konkrétneho intervenčného programu a overenie jeho účinnosti. Odporúčame, aby študent, ktorý ho bude realizovať, bol absolventom kurzu tohto konkrétneho programu.
- 60. Využitie prvkov pedagogiky Márie Montessori vo vzdelávaní žiakov so špecifickými poruchami učenia/ *The use of elements of Maria Montessori's pedagogy in the education of students with specific learning disabilities.*** Anotácia: Témou rigorózneho práce je využitie prvkov pedagogiky Márie Montessori vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Výskum: Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť aktivity s využitím prvkov pedagogiky Márie Montessori u žiakov so špecifickými poruchami učenia. Cieľom je reflexia daných aktivít a popis ich špecifik. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagógmi /dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť/.
- 61. Využívanie arteterapie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím / *The use of art therapy for individuals with intellectual disabilities.*** Anotácia: Témou rigorózneho práce je využívanie arteterapie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Výskum: Navrhnúť a overiť arteterapeutické aktivity realizované u jednotlivcov mentálnym postihnutím. Cieľom je popísať špecifiká práce a následné rozpracovanie reflexie a analýzy k jednotlivým spracovaným aktivitám.

- 62. Vývoj starostlivosti o ľudí so zdravotným znevýhodnením na Slovensku (1993-2023) /** *Development of care for people with health disabilities in Slovakia (1993-2023).* Anotácia: Cieľom rigorózneho práce je zmapovať vývoj starostlivosti o postihnutých ľudí na Slovensku od vzdelávania až po možnosti pracovného uplatnenia jedincov so zdravotným znevýhodnením v uvedenom období, ktoré je ohraničené vznikom Slovenskej republiky a rokom, v ktorom nadobúdali účinnosť školské vyhlášky. Práca bude sledovať zmeny v prístupoch k vzdelávaniu, k socializácii, možnostiam pracovného uplatnenia. Autor/ka sa bude zameriavať na oblasť legislatívy, praxe, vedy a výskumu a vzdelávania v študijnom odbore špeciálna pedagogika.
- 63. Zážitkové vzdelávanie vo výučbe s ľahkým mentálnym postihnutím/** *Experience as a means in the upbringing and education of pupils with mild mental disabilities environment.* Anotácia: Teoretická časť rigorózneho práce opisuje zážitok, výchovu a vzdelávanie žiakov s MP. Výskum: Cieľom praktickej časti bude navrhnúť a overiť aktivity s aplikovaním zážitku vo vzdelávaní žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Cieľom je reflexia daných aktivít a popis ich špecifik. Súčasťou praktickej časti bude kvantitatívny výskum s pedagogmi (dotazník, vyhodnotenie cez štatistiku - absolútna a relatívna početnosť).