



**Výročná správa**  
**Katedry anglického jazyka a**  
**literatúry**  
**Filozofickej fakulty**  
**Katolíckej univerzity v Ružomberku**  
**za rok 2024**

**Ružomberok**  
**2024**

## I. INFORMÁCIE

Názov katedry: **Katedra anglického jazyka a literatúry**

Vedúci katedry: **Mgr. Jela Kehoe, PhD.**

Členovia katedry: **prof. Nóra Séllei DrSc., PhD.**

**doc. Mgr. Katalin Balogné Bérces, Ph.D. (funkčné miesto docent)**

**doc. Mgr. Janka Kaščáková, PhD.**

**doc. PaedDr. Katarína Labudová, Ph.D. (funkčné miesto docent)**

**doc. Mgr. Gabriella Reuss, Ph.D.**

**Mgr. Jela Kehoe, PhD.**

**Bc. John Martin Kehoe**

Externí spolupracovníci: **Mgr. David Levente Palatinus PhD.**

### Vyhlásenie o poslaní:

Poslaním katedry je vzdelávať budúcich filológov a učiteľov anglického jazyka a literatúry. Katedru anglického jazyka a literatúry nedefinuje to, že naše hodiny sú vedené v anglickom jazyku, ale hlavne to, že sú o anglickom jazyku – ako o súbore jazykových a kultúrnych vzorov. Znamená to, že naši študenti ovládajú angličtinu na vysokej úrovni a spája ich záujem o tento súbor jazykových a kultúrnych vzorov.

Všeobecným poslaním Katedry anglického jazyka a literatúry je stimulovať (nielen) akademickú gramotnosť (schopnosť kriticky myslieť, čítať a písať) a učenie sa: iba vzdelaní jednotlivci môžu komunikovať a diskutovať o dôležitých sociokultúrnych otázkach inkluzívne a nezávisle.

### Stručná charakteristika hlavných úloh:

#### Medzinárodné členstvá a partnerstvá

Central European Association of Canadian Studies (Katarína Labudová)

Slovak Association for English Studies (SKASE) - European Society for the Study of English (ESSE) (Katarína Labudová, Janka Kaščáková, Katalin Balogné Bérces)

Hungarian Society for the Study of English (HUSSE) - European Society for the Study of English (ESSE) (Nóra Séllei, Gabriella Reuss, Katalin Balogné Bérces)

President of the Hungarian Society for the Study of English (Nóra Séllei)

Board member of the European Society for the Study of English (ESSE) (Nóra Séllei)

Member of the Bursary Committee of ESSE (European Society for the Study of English) (Nóra Séllei)

Member of the Book and Resources Committee of ESSE (European Society for the Study of English) (Nóra Séllei)

Board member of the Gender Studies Network (a network within ESSE – the European Society for the Study of English) (Nóra Séllei)

Margaret Atwood Society (Katarína Labudová)

Katherine Mansfield Society (Vice-president, Janka Kaščáková)

International Society for the Linguistics of English (ISLE) (Katalin Balogné Bérces)

Government Phonology Round Table (GPRT) (Katalin Balogné Bérces)

European Shakespeare Research Association (ESRA) (Gabriella Reuss)

Hungarian Shakespeare Committee (Gabriella Reuss, secretary)

External member of the Promotion Committee of the Dept. of English, University of Athens, Greece (Nóra Séllei)

External evaluator at IAS CEU (Institute for Advanced Study, Central European University) (Nóra Séllei)

Katedra anglického jazyka a literatúry je súčasťou SOAS GLOCAL Academic Affiliates programme (<https://glocal.soas.ac.uk/academic-affiliates/>)

Katedra anglického jazyka a literatúry spolupracuje PPCU Budapest and Masaryk University Brno na projekte, ktorý finančne zastrešil Visegrad Fund (grant #22420198 “Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating the late Kathleen E. Dubs”)

### **Spokojnosť poslucháčov a absolventov**

Študenti programov, ktoré zabezpečuje katedra, sa majú možnosť, spravidla v každom semestri, zapojiť do anonymného hodnotenia predmetov a vyučujúcich. KAJL vykazuje vysokú spokojnosť študentov s vyučovacím procesom. Ojedinelé pripomienky slúžia ako impulz k zlepšeniu.

KAJL ostáva so svojimi absolventami v kontakte využívajúc sociálne siete a klub absolventov. Absolventi sa na katedru radi vracajú a vyjadrujú spokojnosť so štúdiom, ktoré majú za sebou.

## II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2024

### Aktivity a podujatia pre verejnosť, študentov a zamestnancov

#### Zorganizované podujatia:

'Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating the late Kathleen E. Dubs' conference series at the Catholic University in Ružomberok, 4 Nov 2024, and Pázmány Péter Catholic University, Budapest, 29 Nov 2024. Supported by the International Visegrad Fund #22420198

#### Host'ovské prednášky na katedre:

14. november 2024, Jana Kamenická, PhD. (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem): odborná prednáška na tému:

"Emotional Hooks: Transforming EFL Learning Experiences through Brain-Based Learning"

#### Host'ovské prednášky členov katedry:

Katarína Labudová: "Food in Margaret Atwood's Novels: The Edible Woman discussion". KAA, FF UK, Bratislava, Slovakia, 25 Apr. 2024.

Katalin Balogné Bérces: "Contact phonologies disclose parameters in both assimilation and lenition: Evidence from non-standard and non-native Englishes". Guest lecture at the Dept. of English Philology, Universidad de Murcia, Spain, 24 Jan 2024.

Katalin Balogné Bérces: "Phonological variation and generative linguistics". Plenary talk, The 21st STaPs (Sprachwissenschaftliche Tagung für Promotionsstudierende – 'Linguistics Conference for Ph.D. students'), PPCU Budapest and online, 28 Febr – 1 March 2024.

Gabriella Reuss: "Shakespeare on the Hungarian Puppet Scene: Josef Krofta's *A Midsummer Night's Dream* in 2006, Budapest" - BA lecture at the University of Florence, hosted by Prof Fernando Cioni, Erasmus Guest lecture, 10-16 March, 2024.

Gabriella Reuss: "Traces of continuous acting in Macready's *As You Like It* (1842) and what he left behind", lecture for PhD students at the University of Florence, hosted by Prof Fernando Cioni, Erasmus Guest lecture, 10-16 March, 2024.

Gabriella Reuss: "Shakespeare the shapeshifter: contemporary (stage) adaptations of *Romeo and Juliet*" - Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University, Ukraine, Faculty of Foreign Philology, English Language Department, online, 7 November, 2024.

## Vybrané významné konferencie členov katedry:

### Sélei, Nóra:

- Seminar organisation: 26-30 August 2024 organising the thematic seminar “Who’s Afraid of Virginia Woolf?: Aesthetics, Politics and Ethics in Virginia Woolf’s Oeuvre” at the 17<sup>th</sup> ESSE conference, Lausanne, Switzerland (co-convenor: Petronia Popa-Petrar, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania)
- Invited plenary lecture: 22-23 November 2024: “Bloomsbury és az alkotó nők”. The Day of Hungarian Science and Scholarship in Transylvania: Thematic session in Linguistics, Literary Studies, and Ethnography entitled Women in Culture – Women for Culture plenary talk (Kolozsvár/Cluj-Napoca: Erdélyi Múzeum Egyesület)
- Conference presentations:
  - 26-30 August 2024: “The Rhetorical Position as Radical Ethics in Woolf’s Companion Essays A Room of One’s Own and Three Guineas”; ESSE 17<sup>th</sup> conference (European Society for the Study of English, Lausanne, Switzerland)
  - 4 November 2024: How we (can) Remember Medieval Women: Victoria MacKenzie’s *For Thy Great Pain Have Mercy on my Little Pain*; Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating Kathleen E. Dubs conference (Catholic University in Ruzomberok)
  -

### Balogné Bérces, Katalin:

- “Laryngeal phonological links between Scotland and the North of England”. 10th Northern Englishes Workshop (NEW10), University of Chester, 27–28 June 2024.
- “Basque is (still) an aspiration language”. 21st International Congress of Linguists (ICL), Poznań, 8–14 September 2024.
- (with Erika Sajtós) “Placing New Zealand English on the Voicing Effect scale”. 10th Biennial International Conference on the Linguistics of Contemporary English (BICLCE), University of Alicante, Spain, 26–28 September 2024.
- “Now you see it, now you don’t: h-dropping in the early history of English”. Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating the late Kathleen E. Dubs. Conference at the Catholic University in Ružomberok, 4 Nov 2024.

### Kašćáková, Janka:

- Participant of the Roundtable discussion on Fantasy Literature, Commemorating the late Kathleen E. Dubs. Conference at the Catholic University in Ružomberok, 4 Nov 2024.

### Labudová, Katarína:

- “Climate Change and Food Security in Margaret Atwood’s MaddAddam’s Trilogy,” The Postmillennial Sensibility in anglophone Literatures, Cultures, and Media, Kosice, Slovakia, 20-22 June 2024

#### **Reuss, Gabriella:**

- “From the greenroom to the mantelpiece: The alternative spaces and places of a Victorian performer”, ESSE Seminar 51. Victorian Heterotopias: Alternative Spaces and Places in Nineteenth-Century Britain, Lausanne, Switzerland, 26-30 August 2024.
- “Scenes interwoven: Shakespeare, Hevesi, and the challenges of performability”, Jágónak/ "The state of the field in Hungarian Shakespeare Studies" conference, Szeged, 19-21 September, 2024.
- Convener of the Books & Roundtable on Fantasy Literature, Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating the late Kathleen E. Dubs. Conference at the Catholic University in Ružomberok, 4 Nov 2024.

#### **Podujatia pre verejnosť:**

##### *Katarína Labudová:*

- diskusia o knihe Dôvod na radosť so spisovateľkou Soňou Uríkovou, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 15.2.2024
- diskusia o knihe Sto pod nulou so spisovateľom Artom Davidsonom, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 18.4.2024
- diskusia o knihe 56, či? so spisovateľkou Alexandrou Salmela, kníhkupectvo Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 10.07.2024.
- diskusia o knihe Stríbrný kouzelník so spisovateľom Jiřím Mannom, Nová synagóga v Žiline, 21.09.2024
- diskusia o knihe Voľným pádom so spisovateľkou Susanne Gregor, Nová synagóga v Žiline, 21.09.2024
- diskusia o knihe Kult rýsa so spisovateľom Jurajom Koudelom, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 27.11.2024
- diskusia o knihe Mračná nad Žilinou so spisovateľom Miňom Tichým, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 27.11.2024

*Katarína Labudová a Janka Kaščáková* diskusia “Katherine Mansfieldová a modernizmus” v kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 21.11.2024

*Gabriella Reuss* spoluorganizovala a moderovala podujatie maďarskej shakespearevskej rady (Hungarian Shakespeare Committee) s názvom “Shakespeare and Dance Theatre, A conversation with Noémi Kulcsár, Harangozó Gyula Award-winning choreographer, dancer, associate professor at the Hungarian Dance University, and director of Noémi Kulcsár Tellabor, about her Shakespearean choreographies”, PPCU, v Budapešti, 12. 12, 2024.

## Ocenenia študentov a zamestnancov:

Katarína Labudová:

Award Liverpool University Press Reviewer Rewards 2023

<https://www.liverpooluniversitypress.co.uk/pages/journals-review-rewards>

## III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

### 3.1 Študijné odbory a programy

Katedra anglického jazyka a literatúry FF KU zabezpečovala v roku 2024 štyri študijné programy:

- Anglistika a amerikanistika (Bc.)
- Anglistika a amerikanistika – medziodbor (Bc.)
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Bc.)
- Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Mgr.)

#### Anglistika a amerikanistika (Bc.)

##### Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktických zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom spoločensko-historickom, kontexte.
4. Získať poznatky o základných konceptoch, hnutiach, žánroch, autoroch a o procese mediácie v rámci kritických a kultúrnych štúdií a o tom, ako sa kultúrne, politické, sociálne, technologické a ekonomické zmeny odrážajú v konvergujúcich formách kultúrnej produkcie a kritického myslenia.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre písanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.



## Profil absolventa

Absolvent bakalárskeho študijného programu anglistika a amerikanistika získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom odbore filológia. Anglický jazyk ovláda na úrovni B2 až C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Disponuje vedomosťami o anglickom jazyku a jeho zákonitostiach, o spôsobe a podmienkach jeho fungovania vo všetkých jazykových rovinách. Absolvent je schopný špecifikovať a usúvzťažňovať poznatky z teórie literatúry a z dejín literatúry a z interpretácie literárneho textu. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Pozná základné postupy, analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením a je schopný zapájať sa do práce v umelecko-kreatívnych odvetviach. Dokáže prezentovať vlastné stanoviská v anglickom jazyku. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom anglického jazyka a anglofónnych krajín a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika sa môže uplatniť napríklad ako kultúrny agent, kultúrno-osvetový pracovník, odborný pracovník verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborný pracovník verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textový korektor.

## Anglistika a amerikanistika – medziodbor (Bc.)

### Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky.
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom spoločensko-historickom, kontexte.
4. Získať poznatky o základných konceptoch, hnutiach, žánroch, autoroch a o procese mediácie v rámci kritických a kultúrnych štúdií a o tom, ako sa kultúrne, politické, sociálne, technologické a ekonomické zmeny odrážajú v konvergujúcich formách kultúrnej produkcie a kritického myslenia.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre

generovanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.

## **Profil absolventa**

Absolvent bakalárskeho študijného programu anglistika a amerikanistika – medziodbor získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijných odboroch filológia a filozofia alebo filológia a história. Anglický jazyk ovláda na úrovni C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Disponuje vedomosťami o anglickom jazyku a jeho zákonitostiach, o spôsobe a podmienkach jeho fungovania vo všetkých jazykových rovinách. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Pozná základné postupy, analýzy a interpretácie prozaického, dramatického a básnického textu. Je schopný aplikovať jazykovedné a literárnovedné poznatky pri rozmanitých kultúrno-umeleckých a pragmaticko-komunikačných aktivitách. Rozvíja vlastnú jazykovú kultúru vo svojom prvom a aj v anglickom jazyku. Vyznačuje sa tvorivým a pružným myslením a je schopný zapájať sa do práce v umelecko-kreatívnych odvetviach. Dokáže prezentovať vlastné stanoviská, a to aj v anglickom jazyku. Absolvent dokáže udržiavať kontakt s aktuálnym vývojom anglického jazyka a anglofónnych krajín a účinne pokračovať vo vlastnom profesionálnom rozvoji. Absolvent má tiež všeobecné teoretické vedomosti v základných oblastiach filozofie alebo histórie, vie vysvetliť ich základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát. Vie rozobrať východiská a závery filozofických problémov. Pozná základy argumentačných a komunikačných techník a vie kategorizovať hlavné myšlienkové prúdy západnej tradície myslenia. Absolvent je intelektuálne zručný v oblasti analytického, kritického a koncepcného myslenia a navrhuje riešenia odborných problémov v širších súvislostiach. Vie analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. Absolvent je samostatný pri riešení filozofických problémov v širších súvislostiach. Vie argumentačne efektívne a jazykovo kultivovane prezentovať svoj názor, zaujímať postoje k problémom a prijímať rozhodnutia znaly viacerých hodnotových perspektív. Absolvent tohto študijného programu sa tiež dokáže samostatne orientovať v jednotlivých historických obdobiach. Vie vyhľadávať, zhromažďovať a triediť pramene a literatúru, v ktorej sa primerane orientuje. Ústnou a písomnou formou dokáže zaujať stanoviská, ktoré vie na patričnej úrovni zdôvodniť. Absolvent študijného programu anglistika a amerikanistika – filozofia alebo filológia a história sa môže uplatniť napríklad ako kultúrny agent, kultúrno-osvetový pracovník, odborný pracovník verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborný pracovník verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textový korektor.

## **Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Bc.)**

### **Ciele vzdelávania**

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (gramatické, pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni B2 - C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky ako základ ďalšieho vzdelávania budúceho učiteľa v magisterskom stupni.
2. Osvojiť si teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo základných disciplín anglickej jazykovedy (fonetika a fonológia, morfológia, syntax a lexikológia) ako základ ďalšieho jazykovedného vzdelávania v magisterskom stupni.
3. V rámci štúdia histórie a literatúry anglofónnych krajín si osvojiť poznatky o ich kultúrnom a spoločenskom živote v minulosti i súčasnosti. Osvojiť si základné pojmoslovie z oblasti literárnej vedy a zručnosti potrebné pri analýze a interpretácii literárnych textov. Poznať literárne diela po anglicky píšucich autorov, vedieť ich hodnotiť, interpretovať v širšom historickom, spoločenskom a kultúrnom i interkultúrnom kontexte pri komunikácii o literatúre (v školskom prostredí) a v korelácii s inými druhmi umenia.
4. Ako prípravu pre vzdelávanie na druhom stupni vysokoškolského štúdia, v rámci pregraduálneho stupňa získať základné odborné poznatky o vyučovaní anglického jazyka a literatúry na základných a stredných školách, v prepojení jednak s reflexiou vlastnej skúsenosti s vyučovaním anglického jazyka a v úzkej nadväznosti na pedagogicko-psychologický, sociálno-vedný, pedagogicko-didaktický a odborovo-didaktický základ učiteľstva a v korelácii s úvodnou pedagogickou praxou.
5. Vedieť kriticky hodnotiť informácie, analyzovať a vyhodnocovať primárny a sekundárny text. Pri práci s odbornými textami nadobudnúť skúsenosti a zručnosti pre generovanie odborných textov na základe vedeckého výskumu, v súlade s procedurálnymi, štrukturálnymi a etickými pravidlami akademického písania.

## **Profil absolventa**

Absolvent bakalárskeho študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii získa úplné vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii disponuje základným vedeckým poznaním v oblasti jazykovedy, literárnej vedy a kultúry anglofónnych krajín. Absolvent ovláda anglický jazyk na úrovni C1 Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Má základné poznatky o jazykových rovinách anglického jazyka, jazykových štýloch, kontrastívnej gramatike, socio-pragmatických kontextoch a komunikačných súvislostiach anglického jazyka. Špecifikuje a usúvzťažňuje poznatky z teórie literatúry a z dejín literatúry a z interpretácie literárneho textu. Absolvent je oboznámený s najdôležitejšími kultúrnymi a spoločenskými reáliami a dejinami anglofónnych krajín. Absolvent ovláda základné teoretické súvislosti didaktiky vyučovania anglického jazyka. Ako absolvent učiteľstva chápe socializačný a výchovný proces v širších sociálno-vedných súvislostiach. Pozná princípy tvorby a projektovania pedagogického prostredia príslušných

vekových kategórií, ako aj aktuálnu školskú legislatívu. Je spôsobilý metodicky spracovať konkrétne pedagogické programy a realizovať špecifické programy pre jednotlivé časti obsahu výchovy a vzdelávania. Absolvent získal vedomosti a zručnosti z oblasti sociálno-vedného základu a pedagogicko-psychologického základu. Absolvent bakalárskeho stupňa štúdia učiteľstva je schopný uplatniť sa ako asistent učiteľa na nižšom a vyššom stupni sekundárneho vzdelávania. Ďalej ako pomocný pedagóg voľného času, pracovník štátnej a verejnej správy pre príslušnú oblasť.

## Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (Mgr.)

### Ciele vzdelávania

1. Nadobudnúť jazykové zručnosti (receptívne, produktívne, interaktívne) a komunikačné jazykové kompetencie (pragmatické a socio-lingválne) v anglickom jazyku na úrovni C2 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky ako štandardu pre pôsobenie učiteľa anglického jazyka v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní.
2. Osvojiť si a systematicky ďalej rozširovať systematické a ucelené teoretické vedomosti a praktické zručnosti z anglickej jazykovedy (štylistika, sémantika, historický vývin jazyka) s dôrazom na ich komunikačné použitie a uplatnenie v edukačnom procese.
3. Rozšíriť a systematizovať vedomosti o dejinách anglicky písanej literatúry v širšom historickom, kultúrnom a spoločenskom kontexte. Prehĺbiť odborné znalosti z metodológie literárnej vedy, literárnej komparatistiky a ovládanie interpretačných techník a postupov, ktorých jadro si absolvent osvojil na bakalárskom stupni.
4. Získať hlboké systematické vedomosti o metodológii vyučovania anglického jazyka a literatúry na základných a stredných školách. Naučiť sa odborne modelovať, plánovať, organizovať, riadiť, kontrolovať a diagnostikovať výchovno-vzdelávací proces. Nadobudnúť a systematizovať zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie vyučovacieho procesu a v úzkom prepojení s profesijnou etikou a morálkou sa naučiť hodnotiť seba samého v intenciách rozvíjania sebareflexívnej kompetencie, a to v perspektíve celoživotného vzdelávania a získavania vlastnej autentickej učiteľskej profilácie.
5. Prehĺbiť odborné i metodologické vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné pre samostatné formulovanie vedeckého problému a analytické uvažovanie o vymedzenej problematike s následným výstupom v podobe záverov, návrhov a odporúčaní pre optimálne riešenie daného problému v oblasti výučby anglického jazyka a literatúry v teórii i v školskej praxi.

### Profil absolventa

Absolvent magisterského študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii získa úplné vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore

učiteľstvo a pedagogické vedy. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii disponuje rozsiahlym vedeckým poznaním v profilových vzdelávacích oblastiach (jazykoveda, literárna veda, kultúra, didaktika vyučovania anglického jazyka). Ovláda anglický jazyk na vysokej praktickej úrovni, tak v ústnej ako aj v písomnej interakcii. Má hlboké systematické poznatky z dejín literatúry, metodológie literárnej vedy a z literárnej komparatistiky. Do hĺbky ovláda východiská a trendy teoretickej a metodologickej perspektívy vyučovania anglického jazyka a literatúry. Absolvent študijného programu učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii je erudovaný a didakticko-metodicky i prakticky pripravený pre výkon učiteľského povolania, ako aj zamestnania používajúceho anglický jazyk slovom a písmom v kultúrnej a ekonomickej oblasti. Absolvent je kompetentný odborne modelovať, plánovať, organizovať, riadiť, kontrolovať a diagnostikovať výchovno-vzdelávací proces a tiež kvalifikovane prezentovať výsledky vlastných empiricko-vedeckých pozorovaní, analýz, interpretácií či zovšeobecnení pred odbornou komunitou. Je schopný efektívne komunikovať a kooperovať s externým prostredím. Ako absolvent magisterského študijného programu učiteľstvo má hlboké teoretické vedomosti o procese socializácie a výchovy. Ovláda obsah všeobecného vzdelávania a obsah disciplín svojej špecializácie. Okrem učiteľskej spôsobilosti dokáže participovať na tvorbe metodických materiálov pre výučbu. Absolvent je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Dokáže projektovať, realizovať a reflektovať edukačné činnosti v rámci svojej predmetovej špecializácie. Má vedomosti a skúsenosti v oblasti metodológie výskumu v edukačných vedách všeobecne a v rámci didaktiky svojich predmetových špecializácií. Absolvent magisterského stupňa štúdia učiteľstva je spôsobilý byť učiteľom predmetov prislúchajúcich jeho špecializácii. Absolvent môže pôsobiť ako učiteľ príslušných predmetov na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, ako metodik pre výučbu konkrétnych predmetov a predmetových skupín.

## IV. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

### 4.1 Zameranie tvorivej činnosti

Katalin Balogné Bérces zúčastňuje sa dvoch hlavných výskumných projektov. Jedným z nich je „Laryngeálna fonológia v synchronii a diachrónii“, v rámci ktorej na konferenciách prezentovala svoje výsledky týkajúce sa baskického jazyka a novozélandského dialektu angličtiny (spoločný projekt s doktorandkou). V rámci druhého projektu („Nedokonalé gramatiky“) skúma intergramatiku študentov jazykov a publikovala článok „Východoeurópsky anglický prízvuk“. Okrem toho neustále skúma analytické kapacity rôznych fonologických teórií, a v rámci tejto témy v roku 2024 prednášala a publikovala článok o vzťahu medzi generatívnou fonológiou a jazykovou variáciou.

Gabriella Reuss skúma shakespearovské adaptácie v rôznych médiách a kultúrnych kontextoch, z Veľkej Británie 19. storočia (divadlo W. C. Macreadyho) cez Maďarsko 20. rokov 20. storočia (shakespearovské cykly Sándora Hevesiho) až po súčasné stredo- a východoeurópske živé a bábkové divadlo. Ako aktívna členka Maďarského shakespearovského výboru organizuje a zvoláva podujatia vrátane diskusie o Shakespearovi a tanečnom divadle. Spolu s Kateřinou Dolenskou (UNIMA, Loutkár) rediguje tematické číslo časopisu *Theatralia* (2026/1, MUNI, 2. štvrťrok), ktorým prispieva do medzinárodného akademického diskurzu. Nedávno rozšírila svoje interdisciplinárne zameranie o integráciu štúdií zdravotného postihnutia do analýzy shakespearovských predstavení, pričom plánuje skúmať neurodivergentných hercov v adaptáciách (Kontra Verona, Napforduló, Mászínház). Jej výskum inkluzívneho divadla a bábkového divadla je v súlade s adaptačnými štúdiami.

Nóra Séllei is launching a new research project which, however, is not unrelated to her research before. The new area is biofiction, with a particular emphasis on women's biofiction. Her preliminary research comes from various theoretical angles: autobiography studies, contemporary Neo-Victorian studies, and genre theories. In her ongoing and, at the same time, work-in-progress research, it is by combining these theoretical perspectives that she approaches biofiction, a genre admittedly merging fact and fiction, dedicated to evoking and re-creating "obscure" lives from the past, while, at the same time, also problematising the very relationship between fact and fiction, and as such, inscribing itself into postmodern discourses and genre theories, and also manifests a wide range of narrative forms. She intends to investigate how the texts function as narratives with certain teleologies and stakes, how contemporary perspectives and narrative techniques function as active interventions in shaping our imaginary of these past ages and past women, and how this combination of the

contemporary and the historical enables contemporary readers to relate to the past – and to remember women of the past. The result of the research will be a monograph on biofiction in English, preferably published with a renowned publisher.

Nóra Séllei začína nový výskumný projekt, ktorý priamo nesúvisí s jej predchádzajúcim výskumom. Novou oblasťou je biofikcia s osobitným dôrazom na ženskú biofikciu. Jej predbežný výskum vychádza z rôznych teoretických uhlov pohľadu: autobiografické štúdie, súčasné novoveké štúdie a žánrové teórie. Vo svojom prebiehajúcom a zároveň rozpracovanom výskume práve kombináciou týchto teoretických perspektív pristupuje k biofikcii, žánru, ktorý spája fakty a fikciu, venuje sa evokácii a znovuvytváraniu „obskúrnych“ životov z minulosti a zároveň problematizuje aj samotný vzťah medzi faktom a fikciou a ako taký sa vpisuje do postmoderných diskurzov a žánrových teórií prejavujúc sa širokým spektrom naratívnych foriem. Jej zámerom je skúmať, ako tieto texty fungujú ako rozprávania s určitou teleológiou a stávkami, ako súčasné perspektívy a naratívne techniky fungujú ako aktívne zásahy do utvárania našej predstavivosti týchto minulých vekov a minulých žien a ako táto kombinácia súčasného a historického umožňuje súčasným čitateľom vzťahovať sa k minulosti - a pripomínať si ženy minulosti. Výsledkom výskumu bude monografia o biografickej literatúre v angličtine, podľa možnosti vydaná v renomovanom vydavateľstve.

## 4.2 Projektová činnosť

### Podané projekty (zahraničné):

Katalin Balogné Bérces:

- projekt “Laryngeal patterns in synchrony and diachrony”, vedúci tímu: Péter Szigetvári, PhD. (ELTE, Budapest), členka výskumného tímu (NKFIH #142498) (granted by the National Research, Development and Innovation (NRDI) Office and the Ministry for Innovation and Technology (ITM) Hungary) 1 okt. 2022–31 aug. 2026
- projekt “‘Incomplete’ linguistic systems in a theoretical and experimental linguistic approach” (PPKE-BTK-KUT-23-2), vedúci tímu: Balázs Surányi DSc MAE, excelentný výskumný tím Fakulty of humanitných a spoločenských vied, PPCU Budapest, jan. 2024 – dec. 2026

### Podporené projekty (riešené v roku 2024, zahraničné):

Katalin Balogné Bérces:

- hlavná koordinátorka projektu finančne podporenom nadáciou Van Riemsdijk Foundation (VRF), grant (EUR 3300) to KU Ružomberok for the organisation of GPRT 2025 (Government Phonology Round Table 2025) (dec. 2024 – jún 2025)
- Projekt katedry: “Crossing borders between countries, scholars, and genres: Commemorating the late Kathleen E. Dubs”: Visegrad Fund grant #22420198 (EUR

9750) Grantee: KU Ružomberok, partners: PPCU Budapest and Masaryk U. Brno, vedúca výskumného tímu projektu: Katalin Balogné Bérces, členovia výskumného tímu z FF KU: Nóra Séllei, Gabriella Reuss, Janka Kaščáková, Katarína Labudová, sept. 2024 – jún 2025,

Tabuľka 1 Prehľad počtu podaných výskumných projektov v roku 2024

PREHLAD POČTU PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	0
KEGA	0
VEGA	0
INÉ DOMÁCE	0
ZAHRANIČNÉ	2
<b>Celkový súčet</b>	<b>2</b>

Tabuľka 2 Prehľad počtu podporených výskumných projektov v roku 2024

PREHLAD POČTU PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
APPV	0
KEGA	0
VEGA	0
INÉ DOMÁCE	0
ZAHRANIČNÉ	2
<b>Celkový súčet</b>	<b>2</b>

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
	5	100%	0	0	0	0 %

\*uvádza sa fyzický počet

\*\* vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

## 4.3 Publikačná a umelecká činnosť

### Knihy:

#### Séllei, Nóra:

ID: 1262386 | **Az angol irodalom története 5** [textový dokument (print)] [editovaná kniha] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor, 35%] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor, 35%] ; Séllei, Nóra [Zostavovateľ, editor, 30%] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – 760 s. – ISBN 978-615-5160-93-6



## Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus):

### Sélei, Nóra:

**Introduction** / Popa-Petrar, Petronia [Autor, 50%] ; Sélei, Nóra [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.24193/10.24193/subbphilo.2024.3. – **WOS CC**

**In:** *Studia Universitatis Babeş-Bolyai. Philologia* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Cluj-Napoca (Rumunsko) : Universitatea Babeş-Bolyai. – ISSN 1220-0484. – ISSN (online) 2065-9652. – Roč. 69, č. 3 (2024), s. 9-12

### Reuss, Gabriella:

*Populism with 'a distinctly macho flavor': A contemporary King Lear in a post-communist context*, In: William, R. Rampone Jr; Eric, S. Mallin (szerk.) *Global King Lear : Crisis, Performance, Adaptation*, London, UK: Bloomsbury Publishing (2024) 236 p. pp. 73-98. , 26 p. Scopus

*The corporeal and the intangible: puppet theatre in the digital age*, THEATRICALIA 27 : 2 pp. 28-44. , 17 p. (2024) DOI Scopus

Cetera-Włodarczyk, Anna ; Havlíčková Kysová, Šárka ; Kowalcze-Pawlik, Anna ; Mišterová, Ivona ; Reuss, Gabriella, *Monsters and Marvels: Shakespeare Across Opera, Ballet, Dance, Puppetry, and Music in Central and Eastern Europe – and Beyond*, MULTICULTURAL SHAKESPEARE 28 : 43 pp. 89-108. , 20 p. (2023), DOI WoS URL

## Ostatné významné publikácie:

### Sélei, Nóra:

**Modernizmus és feminizmus. Ellentétek és átjárások** / Sélei, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Sélei, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 620-628

**A női nevelődési regény** / Sélei, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Sélei, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 112-116

**Felvonások között** / Sélei, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei,

Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Séllei, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 605-609

**Életrajz és fantasztikum** / Séllei, Nóra [Autor, 100%] In: *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Séllei, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 634-637

**Balogné Bérces, Katalin:**

“Beyond intelligibility: Pronunciation teaching to speakers of Eastern European English”. In: Marta Vojteková and Zuzana Slobodová (eds.) *Inovatívne metódy vo výučbe cudzích jazykov z aspektu interkultúrnej komunikácie I*. Prešovská univerzita v Prešove. 160–171. ISBN 978-80-555-3310-0. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Vojtekova14>

“Modelling linguistic variation in generative phonology”. In: Štefan Dvorský and Katarína Jančová (eds.) *Aktuálne otázky výskumu humanitných vied VI*. Ružomberok: Verbum – Vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku. 7–24. ISBN 978-80-561-1124-6. <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/filozoficka-fakulta/veda-a-vyskum/publikacie-ff-ku/publikacie-ff-ku/aktualne-otazky-vyskumu-humanitnych-vied-vi.html>

**Labudová, Katarína:**

“Fairy Tale and Utopian Satire in Margaret Atwood’s *The Heart Goes Last*. In: Special Edition *Politics in Margaret Atwood’s Work*.” Edited by Dunja Mohr and Kirsten Sandrock. *Margaret Atwood Studies*, Vol. 17, 2024, pp. 101-120.

**Reuss, Gabriella:**

[Reviews.] *Az angol irodalom története. II: A kora újkor irodalma az 1480-as évektől az 1640-es évekig: [The history of English literature. The literature of the early modern period from the 1480s to the 1640s], edited by Attila Atilla Kiss and Endre György Szőnyi, Kijarat, Budapest, 2020, PÁZMÁNY PAPERS 2 : 1 pp. 169-171. , 3 p. (2024), DOI REAL-J*

*Preface to the Review Series, PÁZMÁNY PAPERS 2 : 1 pp. 165-165. , 1 p. (2024), DOI REAL-J*

### Excelentné výskumné tímy

**Tvoriví pracovníci Katedry anglického jazyka a literatúry FF KU sú hosťami verejných diskusií, prednášok a workshopov:**

*Katarína Labudová:*

- diskusia o knihe *Dôvod na radosť* so spisovateľkou Soňou Uríkovou, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 15.2.2024
- diskusia o knihe *Sto pod nulou* so spisovateľom Artom Davidsonom, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 18.4.2024
- diskusia o knihe *56, či?* so spisovateľkou Alexandrou Salmela, kníhkupectvo Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 10.07.2024.
- diskusia o knihe *Stříbrný kouzelník* so spisovateľom Jiřím Mannom, Nová synagóga v Žiline, 21.09.2024
- diskusia o knihe *Voľným pádom* so spisovateľkou Susanne Gregor, Nová synagóga v Žiline, 21.09.2024
- diskusia o knihe *Kult rysa* so spisovateľom Jurajom Koudelom, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 27.11.2024
- diskusia o knihe *Mračná nad Žilinou* so spisovateľom Miňom Tichým, kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 27. 11. 2024

*Katarína Labudová a Janka Kaščáková* diskusia "Katherine Mansfieldová a modernizmus" v kníhkupectve Artforum, Mariánske nám. V Žiline, 21. 11. 2024

*Gabriella Reuss* spoluorganizovala a moderovala podujatie maďarskej shakespearovskej rady (Hungarian Shakespeare Committee) s názvom "Shakespeare and Dance Theatre, A conversation with Noémi Kulcsár, Harangozó Gyula Award-winning choreographer, dancer, associate professor at the Hungarian Dance University, and director of Noémi Kulcsár Tellabor, about her Shakespearean choreographies", PPCU, v Budapešti, 12. 12, 2024.

## V. ZAMESTNANCI

### 5.1 Štruktúra zamestnancov

- Profesori: prof. Nóra Séllei DrSc., PhD.  
Docenti: doc. Mgr. Janka Kaščáková, PhD.  
doc. Mgr. Katalin Balogné Bérces, Ph.D. (funkčné miesto docent)  
doc. PaedDr. Katarína Labudová, Ph.D. (funkčné miesto docent)  
doc. Mgr. Gabriella Reuss, Ph.D.
- Lektori: Bc. John Martin Kehoe  
Mgr. Jela Kehoe, PhD.
- Externí spolupracovníci: doc. Mgr. David Levente Palatinus, PhD.

### 5.2 Pracovné prostredie

#### Mobility zamestnancov

Prehľad mobilít a pobytov zamestnancov fakulty na zahraničných inštitúciách

Overview of staff mobilities and stays at foreign institutions

	Meno WHO	Hosťovská WHERE inštitúcia	Trvanie WHEN from - till	Typ mobility TYPE e.g Erasmus+ KA103 výučba
1.	Katarína Labudová	University of Montenegro, Podgorica, Montenegro	26 May – 2 June 2024	(Erasmus+ teaching mobility)
2.	Katalin Balogné Bérces	Escuela Internacional de Doctorado, Universidad de Murcia	25 January 2024	oponentka dizertačnej práce a členka komisie (mobilitu financovala Universidad de Murcia)

#### Podmienky, v ktorých sa vykonáva činnosť

Pracovné prostredie značne ovplyvňuje efektívnosť a kvalitu vykonávanej práce. FF KU zabezpečuje kvalitné vybavenie pracoviska, od učební vybavených audiovizuálnou technológiou, po kabinety s tlačiarňami. Členovia KAJL používajú pracovné laptopy

a majú tiež možnosť použiť spoločné tlačiarne a skenery v priestoroch FF KU a v knižnici. Prístup k odborným databázam a knižničný medziknižničný výpožičkový systém zabezpečuje knižnica KU. Podporné a servisné činnosti zohrávajú dôležitú úlohu v zabezpečení plynulého chodu katedry. FF KU administratívne zastrešuje účasť na konferenciách a pracovných cestách. FF KU dohliada na priestorové zabezpečenie prednášok a seminárov. KAJL využíva podporu FF pri organizovaní publikačnej činnosti, vrátane redakčných a korektorských služieb, či pomoci pri komunikácii s vydavateľstvami. Pri realizácii projektov KAJL využíva aj podporu projektového oddelenia fakulty.

# INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY FF KU

## 7.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiacich na katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	2.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
anglistika a amerikanistika	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD.
anglistika a amerikanistika - filozofia	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD. prof. Dr. Phil. fac. theol. Peter Volek
anglistika a amerikanistika - história	1.	DF	prof. Nóra Séllei, DrSc., PhD. doc. PhDr. Peter Olexák, PhD.

## 7.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijnými programami sa nachádza v prílohe č. 1 v závere tejto výročnej správy. Štruktúra indikátorov je totožná so štandardami pre študijné programy a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

## 7.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

### 7.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania (In-20, In-23 a In-27a a In-27b)

Študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii v hodnotenom období príslušného akademického roku sústavou povinných a povinne voliteľných predmetov pripravuje absolventa do pozície učiteľa anglického jazyka 2. stupňa základnej školy a strednej školy. Absolventi jednodborových a medziodborových ŠP nachádzajú uplatnenie napríklad ako pracovníci v oblasti kultúry, kultúrno-osvetoví pracovníci, odborní pracovníci verejnej správy v oblasti medzinárodných vzťahov, odborní pracovníci verejnej správy v oblasti kultúry alebo ako textoví korektori.

Ciele a súvisiace výstupy vzdelávania boli vo všetkých študijných programoch dosahované v roku 2024 v adekvátnej miere. Počet kreditov za profilové predmety je dostatočný, pričom profilové predmety predstavujú jadro obsahu záverečnej štátnej skúšky. Jej obsah i štruktúra vyhovujú požiadavkám pre posúdenie dosahovanej úrovne jednotlivých výstupov vzdelávania.

#### a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 2 záverečné práce (In-20). V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1,33 záverečných prác (In-20).

#### b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

V akademickom roku 2023/2024 na magisterskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1 záverečná práca (In-20). Na magisterskom stupni v akademickom roku 2022/2023 viedol vedúci záverečnej práce v priemere jednu záverečnú prácu (In-20).

**c) anglistika a amerikanistika (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1,25 záverečných prác (In-20). V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 2,00 záverečné práce (In-20).

**d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 0 záverečných prác (In-20). V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 1,00 záverečná práca (In-20).

**e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 0 záverečných prác (In-20). V akademickom roku 2022/2023 na bakalárskom stupni prislúchal na jedného vedúceho práce priemerný počet: 0,00 záverečných prác (In-20).

Priemerný počet kreditov za profilové predmety (In-23) je v bakalárskom i magisterskom stupni 30 kreditov. Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu (In-27), nie je možné zatiaľ vyhodnotiť vo väzbe na konkrétny študijný program, dostupné sú len kvantitatívne údaje (počet odovzdaných dotazníkov) (viac pozri v prílohe č. 2).

### 7.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov (In-18, In-56)

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)**
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024 predstavoval pri študijnom programe:

učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.) – 8 absolventov

učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.) – 1 absolvent

anglistika a amerikanistika (bc.) – 3 absolventi

anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.) – 0 absolventov

anglistika a amerikanistika – história (bc.) – 0 absolventov

(V počte absolventov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU.)

Miera uplatniteľnosti absolventov FF KU pre jednotlivé študijné programy vychádza z Rozpisu dotácií verejným vysokým školám a je odvodená od počtu absolventov FF KU v dennej forme štúdia a počtu evidovaných absolventov FF KU na ÚPSVaR podľa údajov z IS služieb zamestnanosti 180 a viac dní (nezapočítavajú sa cudzinci, len absolventi FF KU zo SR).

Uplatniteľnosť absolventov FF KU v Ružomberku na trhu práce podľa študijných programov v období rokov 2019 – 2023

Kód indikátora	Indikátor miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu	Stupeň	2019	2020	2021	2022	2023
In-56	anglistika a amerikanistika	1.	57,14%	75,00%	50,00%	100,00%	100,00%
In-56	anglistika a amerikanistika - filozofia	1.	-	100,00%	-	-	100,00%
In-56	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	1.	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
In-56	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii	2.	75,00%	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%

Zdroj údajov: MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2021  
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2022  
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2023  
MŠVVaŠ SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2024  
MŠVVaM SR Rozpis dotácií verejným vysokým školám na rok 2025

### 7.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov (In-19, In-20, In-21)

#### a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (41) a učiteľov (7) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 5,86 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 17 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (50) a učiteľov (7) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 7,14 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

#### b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (9) a učiteľov (7) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 1,29 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU). Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 10 %.

Pomer počtu študentov magisterskeho študijného programu (11) a učiteľov (7) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 1,57 (v počte študentov sú započítaní iba študenti Filozofickej fakulty KU, nie sú v ňom zahrnutí študenti, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia ako študenti Pedagogickej fakulty KU).

#### c) anglistika a amerikanistika (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (38) a učiteľov (7) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 5,43. Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 24 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (48) a učiteľov (7) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 6,86.

#### d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (2) a učiteľov (13) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 0,15. Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 20 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (2) a učiteľov (14) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 0,14.

#### e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)



Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (5) a učiteľov (12) v akademickom roku 2023/2024 dosiahol hodnotu 0,42. Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň) predstavoval 19 %.

Pomer počtu študentov bakalárskeho študijného programu (3) a učiteľov (14) v akademickom roku 2022/2023 dosiahol hodnotu 0,21.

Hodnotenie výkonu jednotlivých učiteľov príslušného študijného programu vo vzdelávacej oblasti bude súčasťou komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2024. Príslušné komplexné hodnotenie predstavuje monitorovací nástroj na celej KU. Dosiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť sa v danom hodnotení špecifikujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

Hodnotenie výkonu učiteľov vo vzdelávacej oblasti predstavuje súčasť komplexného hodnotenia vedecko-pedagogického výkonu za rok 2024 ako monitorovacieho nástroja KU. V príslušnom monitorovacom nástroji KU sa dosiahnuté hodnoty viažuce sa na pedagogickú činnosť konkretizujú podľa konkrétnych sledovaných položiek.

Učítelia študijného programu zabezpečujú aj rozširujúce štúdium učiteľstva anglického jazyka a literatúry. Toto kvalifikačné vzdelávanie je určené pedagogickým zamestnancom, ktorí ním získajú kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti vyučovaním ďalšieho aprobačného predmetu. V akademickom roku 2023/2024 bolo poskytnuté toto vzdelávanie celkovo 30 frekventantom.

#### 7.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia (In-01a – In-13b, In-17, In-49 a In-50)

##### a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2023/2024 na FF KU sa zapísalo 16 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 50 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročilo 8 študentov (podiel: 20 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 32 % – traja študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech, dvaja študenti svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 2 študenti (podiel: 14 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 3 absolventi. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísalo 10 študentov (súčasťou vyhodnocovania nie sú počty študentov, ktorí príslušný program študujú na Pedagogickej fakulte KU v rámci poskytovaného medzifakultného štúdia), čo predstavuje 32 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Štandardnú dĺžku štúdia prekročili 10 študenti (podiel: 20 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 30 % – dvaja študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech, jeden študent svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 12 študenti (podiel: 30 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 12 absolventi.

##### b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

Na magisterský študijný program v akademickom roku 2023/2024 sa zapísali 3 prijatí uchádzači z celkového počtu 13 prihlásených záujemcov o študijný program (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci medzifakultného štúdia). Všetci zapísaní uchádzači do prvého roku štúdia nadväzujú na svoje bakalárske štúdium absolvované na FF KU. Do druhého roku štúdia sa zapísalo 8 študentov. Jeden zo študentov svoje štúdium predčasne ukončil. Štúdium úspešne ukončilo 8 absolventov. Štandardnú dĺžku štúdia prekročil 1 študent (podiel: 9 %). Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

Na magisterský študijný program sa zapísali 8 prijatí uchádzači z celkového počtu 9 prihlásených záujemcov o študijný program, čo predstavuje 89 % podiel zapísaných študentov (v počte nie sú obsiahnuté údaje o študentoch Pedagogickej fakulty KU, ktorí učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii študujú v rámci

medzifakultného štúdia). Všetci zapísaní uchádzači do prvého roku štúdia nadväzujú na svoje bakalárske štúdium absolvované na FF KU. Jeden študent bol po prvom roku štúdia vylúčený pre neprospech. Štúdium úspešne ukončil 1 absolvent. Štandardnú dĺžku štúdia neprekročil žiaden študent (podiel: 0 %).

#### **c) anglistika a amerikanistika (bc.)**

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2023/2024 na FF KU sa zapísalo 11 študentov, čo predstavuje 44 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Traja študenti prekročili štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 8 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 50 % – šiesti študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončil štúdium 1 študent (podiel: 4 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 3 absolventi. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísalo 27 študentov, čo predstavuje 68 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 33 % – siedmi študenti v prvom roku štúdia boli vylúčení pre neprospech, dvaja študenti svoje štúdium zanechali. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončili 3 študenti (podiel: 14 %), dôvod ukončenia štúdia katedra zabezpečujúca študijný program nemá k dispozícii. Štúdium úspešne ukončili 7 absolventi.

#### **d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2023/2024 na FF KU sa zapísali 2 študenti, čo predstavuje 40 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 50 % (1 študent). V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne neukončili žiadni študenti (podiel: 0 %). Štúdium úspešne ukončilo 0 absolventov. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísal 1 študent, čo predstavuje 20 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 0 %. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne neukončili žiadni študenti (podiel: 0 %). Štúdium úspešne ukončil 1 absolvent.

#### **e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2023/2024 na FF KU sa zapísali 3 študenti, čo predstavuje 60 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 0 %. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne ukončil štúdium 1 študent (podiel: 50 %). V danom akademickom roku štúdium neukončil žiaden absolvent. Neuskutočnilo sa žiadne disciplinárne konanie.

Do prvého roku štúdia na poskytovaný bakalársky študijný program uskutočňovaný v akademickom roku 2022/2023 na FF KU sa zapísal 3 študenti, čo predstavuje 75 % z počtu prihlásených záujemcov na študijný program. Žiaden študent neprekročil štandardnú dĺžku štúdia (podiel: 0 %). Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium, predstavuje 33 % - 1 študent bol vylúčený pre neprospech. V ďalších rokoch štúdia štúdium predčasne neukončili žiadni študenti (podiel: 0 %). V danom akademickom roku štúdium neukončil žiaden absolvent.

### **7.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia (In-01a – In-10b)**

Prijímacie konanie prebehlo v súlade so zverejnenými pravidlami a podmienkami prijímacieho konania pre príslušný akademický rok. K podmienkam prijatia na študijný program (schválených v AS FF KU) patrilo získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania, záväzok rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty a úspešné absolvovanie prijímacej skúšky formou ústneho pohovoru. Ústny pohovor prebieha v anglickom jazyku a overuje úroveň uchádzačových poznatkov o kultúrno-spoločenských dejinách anglofónnych krajín. Pohovor taktiež identifikuje osobnostné a motivačné predpoklady pre štúdium. Maximálny počet bodov 10, minimálny počet bodov pre úspešné absolvovanie ústneho pohovoru 6.

**a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu 16 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 5 zapísaní študenti (32 %) predčasne ukončili štúdium – 3 pre neprospech, 2 štúdium zanechali.

V akademickom roku 2022/2023 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 10 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 3 zapísaní študenti (30 %) predčasne ukončili štúdium – 2 pre neprospech, 1 z iného dôvodu.

**b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu 8 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 1 zapísaný študent (13 %) bol vylúčený pre neprospech.

V akademickom roku 2022/2023 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 3 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 1 zapísaný študent (33 %) predčasne ukončil štúdium zanechaním štúdia.

**c) anglistika a amerikanistika (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu 12 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 6 zapísaných študentov (50 %) predčasne ukončilo štúdium – vylúčenie neprospech.

V akademickom roku 2022/2023 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 27 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 9 zapísaných študentov (33 %) predčasne ukončilo štúdium – 7 bolo vylúčených pre neprospech, 2 študenti štúdium zanechali.

**d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 z celkového počtu 2 študentov v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti nezvládol 1 študent (50 %) – vylúčený pre neprospech.

V akademickom roku 2022/2023 študent v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládol. Jeho výsledky zodpovedajú požiadavkám kladeným na študijný program a sú v súlade s ustanoveniami študijného poriadku fakulty a univerzity na postup do ďalšieho roka štúdia.

**e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

V akademickom roku 2023/2024 3 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Ich výsledky zodpovedajú požiadavkám kladeným na študijný program a sú v súlade s ustanoveniami študijného poriadku fakulty a univerzity na postup do ďalšieho roka štúdia.

V akademickom roku 2022/2023 študenti v priebehu prvého roku štúdia svoje študijné povinnosti primerane zvládli. Z celkového počtu 3 zapísaných študentov do prvého roku štúdia 1 zapísaný študent (33 %) predčasne ukončil štúdium z dôvodu vylúčenia pre neprospech.

### 7.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami (In-25a, In-26 a In-29)

**a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**

**b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**

- c) **anglistika a amerikanistika (bc.)**
- d) **anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**
- e) **anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

Legislatívny rámec práce so študentmi so špecifickými potrebami v rámci vnútornej legislatívy KU poskytuje smernica rektora KU o podpore uchádzačov o štúdium a študentov so špecifickými problémami na Katolíckej univerzite v Ružomberku v nadväznosti na príslušné ustanovenia Študijného poriadku KU (čl. 10 ods. 14, čl. 5 ods. 15). Podporným pracoviskom pre študentov so špecifickými potrebami je Poradenské centrum KU, ktoré podľa druhu a rozsahu špecifických potrieb študenta vypracúva konkrétny návrh na podporu. Na základe tohto návrhu dekan FF KU vydáva rozhodnutie o vytvorení príslušných opatrení, ktoré učitelia študijného programu realizujú. Tento typ spolupráce možno vyhodnotiť ako konštruktívny, prospešný, rešpektujúci záujmy a potreby študenta a vytvárajúci vhodné podmienky štúdia bez znižovania obsahu a požiadaviek na študijný výkon.

V akademickom roku 2022/2023 ani v roku 2023/2024 neštudoval v študijných programoch zabezpečovaných KAJL žiaden študent so špecifickými potrebami.

### 7.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov (In-27a, In-27b, In-28)

- a) **učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)**
- b) **učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)**
- c) **anglistika a amerikanistika (bc.)**
- d) **anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)**
- e) **anglistika a amerikanistika – história (bc.)**

Študenti majú možnosť vyjadriť sa ku kvalite poskytovaného vzdelávania prostredníctvom anonymného online dotazníka dvakrát ročne (v letnom i zimnom semestri). Hodnotenie katedry anglického jazyka a literatúry za akademický rok 2023/2024 je prílohou č. 2 tejto správy. Celková miera spokojnosti na úrovni fakulty v akademickom roku 2023/2024 predstavovala v zimnom semestri 93 % a v letnom semestri 88 %.

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v zimnom semestri 2023/2024: výborne (78,6 %), chválibečne (17,1 %), dobre (4,3 %), dostatočne (0 %), nedostatočne (0 %).

Efektívnosť používaných vzdelávacích metód hodnotili študenti v letnom semestri 2023/2024: výborne (70,7 %), chválibečne (17,1 %), dobre (7,3 %), dostatočne (2,4 %), nedostatočne (2,4 %).

Podľa študijného poriadku univerzity a fakulty študent má právo na 1 riadny a jeden opravný termín v každom predmete. Túto možnosť študenti využívajú v závislosti od svojich potrieb (miera pripravenosti na skúšku, z ktorej vyplýva úspešnosť/neúspešnosť na riadnom termíne skúšky príslušného predmetu). Minimálne percentuálna úspešnosť na skúške je 60 %.

V zimnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KAJL udelených 669 hodnotení. Priemerné hodnotenie v zimnom semestri predstavovalo hodnotu: 2,00. V riadnom termíne bolo udelených 569 hodnotení, v opravnom termíne 100 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
264	87	70	44	34	170

V letnom semestri akademického roka 2023/2024 bolo vo všetkých študijných programoch KAJL udelených 481 hodnotení. Priemerné hodnotenie v letnom semestri predstavovalo hodnotu: 1,7. V riadnom termíne bolo udelených 432 hodnotení, v opravnom termíne 49 hodnotení.

A	B	C	D	E	FX
251	65	50	22	18	75

Pre akademický rok 2022/2023 sa osobitné štatistiky o počte a výsledkoch opravných termínov nesledovali, daná položka nie je pre príslušný rok vyhodnotiteľná.

V akademickom roku 2023/2024 mali individuálny študijný plán schválený dvaja študenti jednodborového štúdia anglistika a amerikanistika a jeden študent učiteľstva anglického jazyka a literatúry v kombinácii v bakalárskom stupni. V magisterskom stupni nemal individuálny študijný plán schválený ani jeden študent.

### 7.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU (In-22a, In-22b, In-24)

#### a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využili piati študenti, čo predstavuje 12 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využili šiesti študenti, čo predstavuje 12 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Hospitačná prax v bakalárskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti pozorovaním obsahovej, metodickej a organizačnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho na vyučovacej hodine získali prvé skúsenosti s reálnou školskou praxou.

#### b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)

V akademickom roku 2023/2024 možnosť mobility do zahraničia v rámci magisterského študijného programu využil 1 študent, čo predstavuje 11 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci magisterského študijného programu využili šiesti študenti, čo predstavuje 55 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

Priebežná výstupová i súvislá pedagogická prax v magisterskom študijnom programe sa uskutočnila v plánovanom rozsahu. Študenti prostredníctvom priamej vyučovacej činnosti a riešením konkrétnych pedagogických problémov a situácií vo výchovno-vzdelávacom procese na základnej alebo strednej škole získavali odborné učiteľské kompetencie, vedúce k samostatnej pedagogickej práci a rozvoju osobnostných i profesijných hodnôt a zručností.

#### c) anglistika a amerikanistika (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využili dvaja študenti, čo predstavuje 5 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite zo zahraničia zúčastnili 5 študenti.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu využil jeden študent, čo predstavuje 2 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite zo zahraničia zúčastnili 4 študenti.

#### d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

#### e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

V akademickom roku 2022/2023 možnosť mobility do zahraničia v rámci bakalárskeho študijného programu nevyužil ani jeden študent, čo predstavuje 0 % z celkového počtu študentov. V príslušnom akademickom roku sa na mobilite nezúčastnil žiaden študent zo zahraničia.

### 7.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva (In-16a, In-16b, In-17)

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Učítelia študijného programu venujú značnú pozornosť otázkam akademickej a vedeckej etiky a plagiátorstva v bakalárskom i v magisterskom stupni. V akademickom roku 2023/2024 neboli zaznamenané žiadne negatívne a nežiaduce prejavy narušajúce princípy akademickej a vedeckej integrity a etiky. Učítelia študijného programu týmto otázkam venujú značnú pozornosť – tak na úrovni jednotlivých predmetov a odovzdávaných referátov/seminárnych prác, ako aj na úrovni prác záverečných.

### 7.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov (In-30)

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

V akademickom roku 2023/2024 v uvedených študijných programoch neboli vznesené žiadne sťažnosti a podnety zo strany študentov študijného programu.

### 7.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu (In-37a a In-37b, In-41 až In-48 a In-52 – In-55)

Tvorivá činnosť učiteľov podieľajúcich sa na zabezpečení bakalárskeho a magisterského študijného programu sa zameriava predovšetkým na publikačné aktivity – publikovanie v kategóriách, ako sú vedecké monografie, vysokoškolské učebnice vedecké práce v zahraničných a domácich časopisoch registrované v databázach Web of Science alebo SCOPUS.

V anglickej filológii sa na Filozofickej fakulte KU rozvíjajú tri hlavné výskumné priority:

- a) fonológia angličtiny,
- b) shakespearovské adaptácie a
- c) biofikcia.

Anglickej fonológii sa venuje najmä Katalin Balogné Bérces. Skúma laryngeálnu fonológiu baskického jazyka a novozélandského dialektu angličtiny a východoeurópsky anglický prízvuk. Zároveň priebežne skúma analytické kapacity rôznych fonologických teórií (v roku 2024 prednášala a publikovala článok o vzťahu medzi generatívnou fonológiou a jazykovou variáciou).

Shakespearovské adaptácie v rôznych médiách a kultúrnych kontextoch skúma Gabriella Reuss. Zaoberá sa divadlom 19. a 20. storočia vo Veľkej Británii aj v strenej a východnej Európe, bábkovým divadlom, tanečným divadlom a najnovšie rozšírila svoje interdisciplinárne zameranie o integráciu štúdií zdravotného postihnutia do analýzy shakespearovských predstavení, pričom plánuje skúmať neurodivergentných hercov.

V biofikcii, s osobitným dôrazom na ženskú biofikciu, sa profiluje Nóra Séllei. Skúma spájanie faktov a fikcie v biografiách ženských osobností. Jej zámerom je zistiť, ako súčasné perspektívy a naratívne techniky fungujú ako

aktívne zásahy do utvárania našej predstavivosti minulých vekov a minulých žien a ako táto kombinácia súčasného a historického umožňuje súčasným čitateľom vzťahovať sa k minulosti.

#### **Knihy:**

##### **Séleli, Nóra:**

ID: 1262386 | **Az angol irodalom története 5** [textový dokument (print)] [editovaná kniha] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor, 35%] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor, 35%] ; Séleli, Nóra [Zostavovateľ, editor, 30%] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – 760 s. – ISBN 978-615-5160-93-6

#### **Indexované časopisy (CC, WoS, Scopus):**

##### **Séleli, Nóra:**

**Introduction** / Popa-Petrar, Petronia [Autor, 50%] ; Séleli, Nóra [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.24193/10.24193/subbphil.2024.3. – **WOS CC**

**In:** *Studia Universitatis Babeş-Bolyai. Philologia* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Cluj-Napoca (Rumunsko) : Universitatea Babeş-Bolyai. – ISSN 1220-0484. – ISSN (online) 2065-9652. – Roč. 69, č. 3 (2024), s. 9-12

##### **Reuss, Gabriella:**

*Populism with 'a distinctly macho flavor': A contemporary King Lear in a post-communist context*, In: William, R. Rampone Jr; Eric, S. Mallin (szerk.) *Global King Lear : Crisis, Performance, Adaptation*, London, UK: Bloomsbury Publishing (2024) 236 p. pp. 73-98. , 26 p. Scopus

*The corporeal and the intangible: puppet theatre in the digital age*, THEATRALIA 27 : 2 pp. 28-44. , 17 p. (2024) DOI Scopus

Cetera-Włodarczyk, Anna ; Havlíčková Kysová, Šárka ; Kowalcze-Pawlik, Anna ; Mišterová, Ivona ; Reuss, Gabriella, *Monsters and Marvels: Shakespeare Across Opera, Ballet, Dance, Puppetry, and Music in Central and Eastern Europe—and Beyond*, MULTICULTURAL SHAKESPEARE 28 : 43 pp. 89-108. , 20 p. (2023), DOI WoS URL

#### **Ostatné významné publikácie:**

##### **Séleli, Nóra:**

**Modernizmus és feminizmus. Ellentétek és átjárások** / Séleli, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Séleli, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 620-628

**A női nevelődési regény** / Séleli, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Séleli, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 112-116

**Felvonások között** / Séleli, Nóra [Autor, 50%] ; Bényei, Tamás [Autor, 50%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ, editor] ; Séleli, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 605-609

**Életrajz és fantasztikum** / Séleli, Nóra [Autor, 100%] **In:** *Az angol irodalom története 5* [textový dokument (print)] : A viktoriánus és a modernista időszak / Bényei, Tamás [Zostavovateľ, editor] ; Reichmann, Angelika [Zostavovateľ,

editor] ; Séllei, Nóra [Zostavovateľ, editor] ; Péter, Ágnes [Recenzent] ; Sarbu, Aladár [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Kijarat Kiadó, 2024. – ISBN 978-615-5160-93-6, s. 634-637

**Balogné Bérces, Katalin:**

“Beyond intelligibility: Pronunciation teaching to speakers of Eastern European English”. In: Marta Vojteková and Zuzana Slobodová (eds.) *Inovatívne metódy vo výučbe cudzích jazykov z aspektu interkultúrnej komunikácie I*. Prešovská univerzita v Prešove. 160–171. ISBN 978-80-555-3310-0. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Vojtekova14>

“Modelling linguistic variation in generative phonology”. In: Štefan Dvorský and Katarína Jančová (eds.) *Aktuálne otázky výskumu humanitných vied VI*. Ružomberok: Verbum – Vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku. 7–24. ISBN 978-80-561-1124-6. <https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/filozoficka-fakulta/veda-a-vyskum/publikacie-ff-ku/publikacie-ff-ku/aktualne-otazky-vyskumu-humanitnych-vied-vi.html>

**Labudová, Katarína:**

“Fairy Tale and Utopian Satire in Margaret Atwood’s *The Heart Goes Last*. In: Special Edition *Politics in Margaret Atwood’s Work*.” Edited by Dunja Mohr and Kirsten Sandrock. *Margaret Atwood Studies*, Vol. 17, 2024, pp. 101-120.

**Reuss, Gabriella:**

[Reviews.] *Az angol irodalom története. II: A kora újkor irodalma az 1480-as évektől az 1640-es évekig: [The history of English literature. The literature of the early modern period from the 1480s to the 1640s]*, edited by Attila Atilla Kiss and Endre György Szőnyi, Kijarat, Budapest, 2020, PÁZMÁNY PAPERS 2 : 1 pp. 169-171. , 3 p. (2024), DOI REAL-J

*Preface to the Review Series*, PÁZMÁNY PAPERS 2 : 1 pp. 165-165. , 1 p. (2024), DOI REAL-J

### 7.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

- a) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (bc.)
- b) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii (mgr.)
- c) anglistika a amerikanistika (bc.)
- d) anglistika a amerikanistika – filozofia (bc.)
- e) anglistika a amerikanistika – história (bc.)

Všetci členovia katedry, participujúci na zabezpečovaní študijných programov, si svoje digitálne zručnosti priebežne zdokonaľovali vďaka aktívnej práci v systéme Moodle i v prostredí MS Teams.

Na zabezpečovaní študijného programu sa podieľalo 7 učiteľov (1 učiteľ s titulom prof., 1 učiteľ s titulom doc., 6 učiteľov s titulom PhD. a vyššie). Podiel absolventov z inej vysokej školy je 76 % – šiesti pedagógovia akademické a vedecko-pedagogické tituly získali na iných vysokých školách. Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety je 51,6 rokov.

Pracovná kapacita učiteľov je súčasťou komplexného hodnotenia výkonu vedecko-pedagogického výkonu za rok 2024, ktorý predstavuje monitorovací nástroj na celej KU.

V roku 2024 sa uskutočnili v každom študijnom programe hospitácie. Hospitujúci garant alebo zabezpečovateľ vyplnil [záznam z pozorovania vyučovacej hodiny](#), v ktorom vyhodnotil klady a zápory hodiny a uviedol komentáre a odporúčania. Hospitačné záznamy sa nachádzajú u prodekanke pre vzdelávanie a štúdium na FF KU.

### 7.3.13 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

Výsledky prieskumu študentov za rok 2024 a hodnotiace správy sú zverejnené na webovom sídle fakulty v sekcii [Hodnotenie kvality výučby, hodnotenie kvality študijného programu](#).



Výsledky prieskumu študentov za KAJL sa nachádzajú v závere správy.

#### 7.4 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení pre všetky ŠP realizované na Katedre anglického jazyka a literatúry FF KU

V hodnotiacej správe Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je uvedených niekoľko odporúčaní, ku ktorým členovia KAJL poskytli svoje stanovisko:

SAAVŠ: rozšíriť ponuku povinne voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové, čím by sa zvýšil priestor pre odbornú profiláciu/specializáciu študentov či trajektóriu ich štúdia, príp. rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných kompetencií

KAJL: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU s cieľom zvyšovania interdisciplinarít štúdia zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. Ponuka výberových predmetov je rozšírená aj realizovanými prednáškami a workshopmi pozývaných expertov z praxe. Na rozvoj jazykových, komunikačných a prezentačných zručností sú orientované predmety fakultného základu - Fakultný seminár 4 Rétorika, na rozvoj uvedených zručností v cudzom jazyku sa zameriavajú predmety Anglický jazyk - konverzácia, Slovenský jazyk pre cudzincov. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: vyjasniť vzťah medzi „odborovými“ filológiami a učiteľskými študijnými programami, ozrejmiť mieru prekryvania povinných predmetov v opisoch študijných programov (ŠO Filológia verus Učiteľstvo a pedagogické vedy)

KAJL: Vzťah medzi tzv. jednodborovými, medziodborovými a učiteľskými študijnými programami bude ozrejmenejší a doplnený do opisov študijných programov pri ich najbližšej aktualizácii.

SAAVŠ: v IL doplniť aktuálnu literatúru a tiež publikácie UZPP alebo OZŠP (ŠO Filológia, ŠP učiteľstiev cudzích jazykov)

KAJL: Odporúčanie bude implementované od akademického roka 2025/2026.

SAAVŠ: s ohľadom na personálne obsadenie katedry uvažovať o rozšírení ponuky lingvisticky orientovaných predmetov (ŠO Filológia a ŠP Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii) a didakticky orientovaných tém záverečných prác (ŠP Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii)

KAJL: Študijné programy KAJL sú vystavané tak, aby bola ponuka literárnovedných a jazykovedných predmetov v rovnováhe. Napriek tomu v budúcnosti plánuje katedra anglického jazyka a literatúry rozšíriť ponuku lingvisticky a didakticky orientovaných PVP a ponuku lingvisticky a didakticky orientovaných záverečných prác.

SAAVŠ: profilové predmety zabezpečovať dvomi učiteľmi s titulom/funkciou docent alebo profesor (ŠO Filológia, ŠO Učiteľstvo a pedagogické vedy)

KAJL: Profilové predmety sú štandardne zabezpečené v súlade so štandardmi pre študijný program.

SAAVŠ: v IL špecifikovať spôsob ukončenia predmetov v ŠO Filológia a v ŠP učiteľstiev cudzích jazykov: skúška – priebežné hodnotenie – absolvoval (zredukovať počet skúšok)

KAJL: Odporúčanie bude implementované od akademického roka 2025/2026.

SAAVŠ: zredukovať počet povinných predmetov, napr. predmety Úvod do štúdia jazyka, Úvod do štúdia literatúry a iné možno zaradiť k PVP (ŠO Filológia, ŠP učiteľstiev cudzích jazykov)

KAJL: FF KU nesúhlasí s redukciou predmetov, pretože ich považuje za dôležitý vstup do problematiky špecifického literárneho a lingvistického uvažovania, predstavenie terminológie, metód skúmania, čiže predmety, ktoré poskytujú nástroje pre celé štúdium filológie, či už učiteľskej alebo neučiteľskej.

SAAVŠ: zabezpečiť, aby kreditové ohodnotenie bolo pri rôzne náročných predmetoch odlišné (ŠO Filológia, ŠP učiteľstiev cudzích jazykov) výpovednú hodnotu o jeho obsahu) - číslovanie predmetov s rovnakým názvom by nemalo pokračovať z bakalárskeho na magisterský stupeň štúdia, nakoľko sú to samostatné študijné programy (napr. ŠP Učiteľstvo matematiky v kombinácii a Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii)

KAJL: Kreditové ohodnotenie predmetov zabezpečovaných KAJL odzrkadľuje rôznu náročnosť jednotlivých predmetov. Pokračujúce číslovanie predmetov z bakalárskeho do magisterského stupňa nepovažujeme za rušivé

v prípade obsahovo nadväzujúcich predmetov - didaktika anglického jazyka a literatúry 1, 2, 3, 4, pedagogická prax 1, 2, 3, 4 a praktický jazyk 1-8.

SAAVŠ: ak existuje ku konkrétnemu predmetu nejaký online kurz, je vhodné ho uviesť v IL v rámci odporúčanej literatúry

KAJL: Odporúčanie splnené.

SAAVŠ: rozšíriť ponuku predmetov (všeobecne) v rámci ŠP Psychológia, Anglistika a amerikanistika, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii, Učiteľstvo matematiky v kombinácii a v iných ŠP

KAJL: Pri zosúladovaní študijných programov v roku 2022 FF KU, sledujúc trendy v zahraničí, vytvorila študijné programy, ktoré pozostávajú z menšieho počtu povinných predmetov s vyššou kreditovou dotáciou. S cieľom zvyšovania interdisciplinarity štúdiá zaviedla FF KU možnosť zvoliť si akýkoľvek povinne voliteľný predmet z ponuky fakultného základu i z ponuky iných katedier. FF KU bude pri zostavovaní Informácií o štúdiu (sprievodcu štúdiom) pre ďalší akademický rok klásť väčší dôraz na informovanie študentov o ponuke povinne voliteľných a voliteľných predmetov.

SAAVŠ: v ŠP, v ktorých nie sú alebo len v obmedzenej miere, rozšíriť ponuku voliteľných a výberových predmetov, príp. preklasifikovať niektoré povinné predmety na povinne voliteľné alebo výberové (trajektória ich štúdiá)

KAJL: FF KU v učiteľských študijných programoch anglického jazyka a slovenského jazyka rozšíri ponuku povinne voliteľných predmetov od nasledujúceho akademického roka.

SAAVŠ: zrozumiteľnejšie informovať študentov o obsahu predmetu a spôsobe jeho absolvovania prostredníctvom špecifickejšie vypracovaných IL predmetov (ŠO Filológia)

KAJL: Odporúčanie bude implementované od akademického roka 2025/2026.

SAAVŠ: zvýšiť internacionalizáciu vzdelávania na úrovni bakalárskych a magisterských ŠP, a to aj posilnením rozvoja cudzojazyčných kompetencií učiteľov a študentov na celej KU

KAJL: FF KU ponúka študentom vo fakultnom základe predmet Anglický jazyk - konverzácia a takmer v každom študijnom programe sú v ponuke odborové predmety v anglickom jazyku, pričom každý študent si môže zvoliť prakticky orientované predmety z ponuky katedry anglického jazyka.

SAAVŠ: zlepšiť informovanosť, motiváciu a častejšie zapojenie študentov do mobilit v rámci Erasmus+ (ŠO Psychológia, Sociálna práca, Mediálne a komunikačné štúdiá, Filológia a iné ŠO)

KAJL: FF KU v snahe o prehĺbenie internacionalizácie motivuje a podporuje študentov uchádzajúcich sa o mobilitu či stáž. Počet vyslaných aj prijatých študentov zúčastňujúcich sa rôznych mobilityných schém je najvyšší na KU (zdroj: výročná správa KU 2023).

SAAVŠ: dodržiavať, aby profilové predmety zabezpečovali výlučne riadni/funkční docenti a/alebo profesori (so 100 % pracovným úväzkom)

KAJL: Veľmi reduktívne chápanie vyučovania a práce na univerzite a problematická personálna politika, ktorá nepodporuje rast a výmenu generácii, ale konzervuje daný stav. Mladí ľudia v postgraduálnom štúdiu, príp. už pracovníci s PhD. majú dostatočný prehľad a zručnosti, aby mohli viesť odborné semináre. Profilové predmety zabezpečujú riadni/funkční docenti a/alebo profesori.

SAAVŠ: zlepšiť vedecko-výskumnú a projektovú činnosť pracovníkov Katedry cudzích jazykov PF a Katedry anglického jazyka a literatúry FF (zvýšiť publikovanie v databázovaných časopisoch a v oblasti vysokoškolských učebných textov/učebníc)

KAJL: Členovia KAJL FF KU majú vynikajúcu vedecko-výskumnú činnosť. Vedú alebo v minulosti viedli výskumné projekty, často v spolupráci so zahraničím, majú vynikajúcu publikačnú činnosť v prestížnych časopisoch a svetových vydavateľstvách. Sú citovaní po celom svete v prestížnych publikáciách a oceňovaní za svoje publikácie.

SAAVŠ: vo všetkých ŠP zaviesť výučbu aspoň jedného odborného cudzieho jazyka na 1. a 2. stupni štúdiá a vo všetkých ŠP na všetkých stupňoch štúdiá zaviesť povinné používanie cudzojazyčnej literatúry

KAJL: Odporúčanie bude čiastočne implementované do začiatku akademického roka 2025/2026 s prihliadnutím na špecifiká niektorých ŠP, napr. učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry v kombinácii.



## Príloha č. 1: Indikátory študijných programov

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika	Bc.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	25
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	11
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	11
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	44%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia	Bc.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	5
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	2
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	2
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	40%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história	Bc.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	5
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	0
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	3
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	60%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	32
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	1
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	16
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	50%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	-
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	-

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-05	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	9
In-06	počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	6
In-07a	počet zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	8
In-07b	podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	89%
	počet prijatých študentov v 2. stupni vzdelávania	8
In-08a	počet prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	0
In-08b	podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. stupni vzdelávania	0%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	12
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	15
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	11
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	6
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	50%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	1
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	4%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	17
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	45%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	17
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov	45%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	3
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	8%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	3
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienene vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	3

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	2
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	0
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	0
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	50%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	1
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	50%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	1
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	50%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienene vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	0

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	3
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	2
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	0
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	1
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	50%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	0%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	0%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	0

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii) Bc.	
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	16
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	7
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	18
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	3
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	2
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	19%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	13%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	2
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	8%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	11
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	27%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	11
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	27%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	8
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	20%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	9
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	1,125
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	8

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-09a	počet študentov v 1. roku štúdia	8
In-09b	počet študentov v 2. roku štúdia	1
In-09c	počet študentov v 3. roku štúdia	N/A
In-09d	počet študentov v 4. roku štúdia	N/A
In-09e	počet študentov v 5. roku štúdia	N/A
In-09f	počet študentov v 6. roku štúdia	N/A
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	1
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0
In-10a	počet študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - vylúčenie pre neprospech	13%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zanechanie štúdia	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - zmena ŠP	0%
In-10b	podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium - iný dôvod	0%
	predčasné ukončenie štúdia v ďalších rokoch štúdia (počet predčasne ukončených študentov v 2. a vyššom r.)	0
In-11	miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0%
In-12a	počet zahraničných študentov z celkového počtu študentov	5
In-12b	podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov	56%
In-13a	počet študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	5
In-13b	podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku	56%
In-14a	počet študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0
In-14b	podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	0%
	roky nadštandardnej dĺžky štúdia (spočítaná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia spolu za št. program)	0
In-15	priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia	0
In-16a	počet odhalených akademických podvodov	0
In-16b	z toho počet odhalených akademických podvodov - plagiátov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - vylúčenie zo štúdia	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - napomenutie	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - bez následkov	0
In-17	počet disciplinárnych konaní - podmienené vylúčenie	0
In-18	počet absolventov	1

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 108048 anglistika a amerikanistika Bc.		
	počet študentov	38
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	5,43
	počet záverečných prác	5
	počet vedúcich záverečných prác	4
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,25
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	24%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	2
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	5%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	5
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5



Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 103837 anglistika a amerikanistika - filozofia Bc.		
	počet študentov	2
	počet učiteľov	13
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	0,15
	počet záverečných prác	0
	počet vedúcich záverečných prác	0
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	0,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	20%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 103833 anglistika a amerikanistika - história Bc.		
	počet študentov	5
	počet učiteľov	12
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	0,42
	počet záverečných prác	0
	počet vedúcich záverečných prác	0
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	0,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	19%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	0%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23425 učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)		Bc.
	počet študentov	41
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	5,86
	počet záverečných prác	4
	počet vedúcich záverečných prác	2
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	2,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	17%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	5
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	12%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program 23436 učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)		Mgr.
	počet študentov	9
	počet učiteľov	7
In-19	pomer počtu študentov a učiteľov	1,29
	počet záverečných prác	1
	počet vedúcich záverečných prác	1
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	1,00
In-20	počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (maximálny počet)	-
In-21	podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov ŠP (v hodinách za týždeň)	10%
In-22a	počet vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	1
In-22b	podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov	11%
In-23	priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	N/A
In-24	počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
In-25a	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (hodiny poradenstva)	N/A
In-25b	rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (počet študentov, ktorí využili poradenstvo)	N/A
In-26	počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo)	5

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
108048	anglistika a amerikanistika	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	2
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	51,6
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	47-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	57%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103837	anglistika a amerikanistika - filozofia	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	8
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	12
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	2
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	5
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	7
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	11
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	92%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	51,2
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	45-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	11
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	92%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	10
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	6
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	33%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
103833	anglistika a amerikanistika - história	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	2
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	8
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	12
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	4
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	5
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	11
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	92%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	49,9
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	47-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	10
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	83%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	10
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	83%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	33%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	6
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	2
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	17%

Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23425	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Bc.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	2
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	51,6
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	47-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	57%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%



Indikátory (ukazovatele) pre študijný program		
23436	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	Mgr.
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste profesor	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste docent	4
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste odborný asistent	1
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste asistent	0
In-31	počet všetkých učiteľov na funkčnom mieste lektor	1
	počet všetkých učiteľov študijného programu Spolu	7
In-32	počet samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP)	0
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (prof.)	1
In-33	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom (doc.)	2
In-33	počet učiteľov s vedeckou hodnosťou (DrSc.)	1
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS I	0
In-33	počet učiteľov s vedeckým kvalifikačným stupňom VKS IIa	0
	počet učiteľov s vedecko-pedagogickým alebo umelecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa) Spolu v rámci študijného programu	3
In-34a	počet učiteľov s PhD. a vyššie	6
In-34b	podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov študijného programu	86%
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek)	51,6
In-35	vek učiteľov ŠP zabezpečujúcich profilové predmety (rozpätie)	47-62
In-36a	počet učiteľov - absolventov inej vysokej školy	6
In-36b	podiel učiteľov - absolventov inej vysokej školy	86%
In-37a	počet učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	6
In-37b	podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia	86%
In-38a	počet učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	4
In-38b	podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	57%
In-39	počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	4
In-40a	počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	1
In-40b	podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	14%

In-41	Počet výstupov učiteľov v odbore za r. 2024					
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
V1	1	2		2		
V2	10	4	7	7	4	14
V3	3	6	16	6	5	11
O1			1		1	
O2		4	1	1	2	3
O3	10	4	2	13		5
P1		1				
P2						
P3						
U1			1			
U2						
U3						
D1						
I1	1					
I2					11	1
I3	1		2	10		1
In-42	počet publikačných výstupov učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdiá a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)					
Počet výstupov učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2024 vrátane						
Kategória výstupu skupina	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
	4	5	9	14	4	14

**In-43** počet publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia, ktoré sú registrované v databázach Web of Science alebo Scopus za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch uskutočňovaného štúdia a kategóriách výstupov (alebo ekvivalent napr. v umení)

Počet výstupov študentov v odbore evidovanie do r. 2024 vrátane			
Kategória výstupu skupina	Filozofia	Historické vedy	Mediálne a komunikačné štúdiá
WoS, CCC, Sco	1		

**In-44** počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov za ostatných 6 rokov

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2021						
Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1		3	9	9	34	21
2	3	101	22	22	22	18
3		8	4	8	1	2
4		15	8	15		6
5		3		3		
6		7		7		4

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2024						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	1	23	21	44	52	42
2	1	95	20	99	11	21
3		13	3	9		3

**In-45** počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov, ktoré sú registrované v databázach Web of Science a Scopus za ostatných 6 rokov

Počet ohlasov na publikačné výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2019 - 2021						
Kód ohlasu	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1		3	9	9	34	21
2	3	101	22	22	22	18

Počet ohlasov na výstupy učiteľov v odbore evidovanie v r. 2022 - 2024						
Kategória výstupu podľa vyhlášky č. 397/2020 Z.z.	Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá
	AJ	SJ				
1	1	23	21	44	52	42

In-46	počet výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality podľa zvyklostí v odbore v r. 2024							* špecifi
		Filológia		Filozofia	Historické vedy	Psychológia	Mediálne a komunikačné štúdiá	
		AJ	SJ					
		2	0	0	1	4	0	
In-47	hodnotenie úrovne tvorivej činnosti pracoviska fakulty							
		Pracoviská fakulty						
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ	
In-48	výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a iných súťažných zdrojov v problematike odboru v r. 2024							
		Pracoviská fakulty						
		KAJL	KF	KH	KSJL	KPS	KŽ	
		7 800	9 206	8 785	14 908		81 814	
	Počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.)							15
	Počet školiteľov pre 3. stupeň štúdia (PhD.)							10
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (priemerný počet)							1,5
In-49	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) na školiteľa (maximálny počet)							3
In-50	počet študentov 3. stupňa štúdia (PhD.) v prislúchajúcom odbore habilitácií a inaugurácií							-
In-51	počet školiteľov v odbore habilitácií a inaugurácií (fyzické osoby aj FTE)							-
In-52	počet schválených návrhov na udelenie titulu profesor vo vedeckej rade vysokej školy v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)							-
In-53	počet schválených návrhov na udelenie titulu docent vo vedeckej rade v bežnom roku (vrátane získaných titulov profesor na iných domácich a zahraničných vysokých školách)							-
In-54	počet zastavených habilitačných konaní a inauguračných konaní v bežnom roku (začatých konaní, ktoré boli vo vedeckej rade neschválené, stiahnuté uchádzačom alebo ináč zastavené)							-
In-55	počet schválených návrhov na udelenie vedeckej kvalifikačnej hodnosti IIa a I v Komisii SAV							-



## Príloha č. 2 Hodnotenie kvality výučby a učiteľa v akademickom roku 2023/2024

Hodnotenie v zimnom semestri akademického roka 2023/2024						
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>						
KAJL	70					
<b>Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra</b>						
žiadna	18	25,7%				
1 alebo 2	48	68,6%				
3 alebo 4	3	4,3%				
5 alebo 6	0	0%	1,4%	5 alebo 6 a viac ako 6		
viac ako 6	1	1,4%				
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>				
<b>Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili</b>						
1	2	2,9%				
2	1	1,4%				
3	0	0%				
4	0	0%				
5	0	0%				
6	0	0%				
7	0	0%				
8	0	0%				
9	6	8,6%				
10	14	20%				
11	27	38,6%				
12	12	17,1%				
13	8	11,4%				
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>				
<b>Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň</b>						
priebežná príprava nie je potrebná	3	4,3%				
0 – 15 min.	9	12,9%				
15 min. – 60 min.	19	27,1%				
1 hod. – 2 hod.	24	34,3%				
viac ako 2 hod.	15	21,4%				
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>				
<b>Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra</b>						
záverečná príprava nie je potrebná	5	7,1%				
1 hod. – 3 hod.	12	17,1%				
4 hod. – 9 hod.	23	32,9%				
viac ako 9 hod.	20	28,6%				
viac ako 25 hod.	10	14,3%				
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>				
<b>Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?</b>						
Áno	16	22,9%				
Nie	54	77,1%				
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>				
<b>Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk</b>						
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
						Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	59	10	1	0	70	
Predmet je vhodné umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	59	11	0	0	70	
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	51	17	1	1	70	
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	57	9	2	2	70	
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	24	28	16	2	70	
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	53	16	1	0	70	
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férovú a adekvátne	58	11	0	1	70	
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	63	7	0	0	70	
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a	62	7	1	0	70	

Zhodnoťte teoretickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	29	41,4%					
dobré využiteľné	32	45,7%					
málo využiteľné	6	8,6%					
nevyužiteľné	1	1,4%					
neviem posúdiť	2	2,9%					
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>					
Zhodnoťte praktickú využiteľnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu							
veľmi využiteľné	33	47,1%					
dobré využiteľné	24	34,3%					
málo využiteľné	8	11,4%					
nevyužiteľné	0	0,0%					
neviem posúdiť	5	7,1%					
<b>Spolu</b>	<b>70</b>	<b>100,00%</b>					
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk							
	výborne	chválibe	dobré	dostatočne	nedostatočne	Spolu	
pripravenosť na vyučovanie	67	2	1	0	0	70	
odbornosť v danej oblasti	68	2	0	0	0	70	
schopnosť motivovať pre štúdium	59	9	1	0	1	70	
používané vzdelávacie metódy	55	12	3	0	0	70	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	62	7	0	1	0	70	
komunikácia so študentmi a poskytnutie	66	3	0	0	1	70	

Hodnotenie v letnom semestri akademického roka 2023/2024								
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>								
KAJL	41							
<b>Odhadovaný počet neodúčených hodín počas semestra</b>								
žiadna	14	34,1%						
1 alebo 2	23	56,1%						
3 alebo 4	4	9,8%						
5 alebo 6	0	0%	0%	5 alebo 6 a viac ako 6				
viac ako 6	0	0%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný počet hodín, na ktorých ste sa počas semestra zúčastnili</b>								
1	0	0%						
2	2	4,9%						
3	0	0%						
4	0	0%						
5	0	0%						
6	1	2,4%						
7	0	0%						
8	1	2,4%						
9	4	9,8%						
10	10	24,4%						
11	8	19,5%						
12	8	19,5%						
13	7	17,1%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý ste venovali príprave na predmet vrátane prednášok a cvičení za jeden týždeň</b>								
priebežná príprava nie je potrebná	6	14,6%						
0 – 15 min.	9	22%						
15 min. – 60 min.	12	29,3%						
1 hod. – 2 hod.	6	14,6%						
viac ako 2 hod.	8	19,5%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
<b>Odhadovaný čas, ktorý budete potrebovať na prípravu na zvládnutie skúšky počas skúškového obdobia semestra</b>								
záverečná príprava nie je potrebná	6	14,6%						
1 hod. – 3 hod.	13	31,7%						
4 hod. – 9 hod.	8	19,5%						
viac ako 9 hod.	9	22%						
viac ako 25 hod.	5	12,2%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
<b>Využili ste možnosť konzultačných hodín počas semestra pri tomto predmete?</b>								
Áno	5	12%						
Nie	36	88%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
<b>Ako hodnotíte daný predmet z nasledovných hľadísk</b>								
			plne súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím	bez odpovede	Spolu
Predmet mal dobre zvolenú štruktúru a nadväznosť jednotlivých hodín	31	5	5	0	0	0	41	
Predmet je vhodné umiestnený v rámci štruktúry predmetov a odporúčaného študijného plánu	33	7	1	0	0	41		
Rozsah preberaného učiva bol adekvátny vzhľadom na hodinovú dotáciu a ciele predmetu	33	4	4	0	0	41		
Rozsah práce potrebný na absolvovanie predmetu bol primeraný vzhľadom na počet kreditov za predmet	29	10	2	0	0	41		
Predmet bol náročný a vyžadoval vysokú úroveň aktivity a pripravenosti	11	12	13	5	0	41		
Zadané študijné materiály prispeli k môjmu porozumeniu a zvládnutiu predmetu	33	4	2	1	1	41		
Priebežné hodnotenie a spätnú väzbu na moju prácu na predmete považujem za férové a adekvátne	34	6	0	0	1	41		
Mal/-a som prístup k študijnej literatúre	34	5	1	1	0	41		
Predmet mal jasne formulované požiadavky na celkové hodnotenie a študenti o nich boli informovaní	34	5	2	0	0	41		



Zhodnoťte teoretickú využitelnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využitelné	19	46,3%						
dobře využitelné	18	43,9%						
málo využitelné	2	4,9%						
nevyužitelné	0	0%						
neviem posúdiť	2	4,9%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
Zhodnoťte praktickú využitelnosť poznatkov, ktoré ste získali počas výučby predmetu								
veľmi využitelné	18	43,9%						
dobře využitelné	16	39%						
málo využitelné	6	14,6%						
nevyužitelné	0	0%						
neviem posúdiť	1	2,4%						
<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>						
Ako hodnotíte prístup vyučujúceho z nasledovných hľadísk		výborne	chválitebne	dobře	dostatočne	nedostatočne	bez odpovede	Spolu
pripravenosť na vyučovanie	33	5	1	2	0	0	41	
odbornosť v danej oblasti	38	1	1	1	0	0	41	
schopnosť motivovať pre štúdium	29	5	4	3	0	0	41	
používané vzdelávacie metódy	29	7	3	1	1	0	41	
zrozumiteľnosť podávaných informácií	31	6	1	3	0	0	41	
komunikácia so študentmi a poskytnutie spätnej väzby	36	3	2	0	0	0	41	